

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний, умений и навыков относительно диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных заболеваний в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «лечебное дело».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
организация проведения медицинской экспертизы;
соблюдение основных требований информационной безопасности;
научно-исследовательская деятельность:
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части блока 1 ОПОП, установленной федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Преподавание дисциплины "Дерматовенерология" должно базироваться на знаниях следующих основных дисциплин:

1. Биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи. Гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов. Наследование болезней, сцепленных с полом.
2. Гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи.
3. Патофизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиозит).
4. Биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов.
5. Фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний.
6. Патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоль кожи, туберкулез, лепра и др.).
7. Микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП).
8. Анатомия человека: знание анатомических зон, умение точно назвать локализацию патологического процесса.

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как:

1. Генетика: заболевания с различным типом наследования (атопический дерматит, псориаз, генодерматозы).
2. Акушерство и гинекология: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных.
3. Госпитальная терапия: поражение внутренних органов при кожных и венерических болезнях.
4. Госпитальная хирургия: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей.
5. Инфекционные болезни: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции (герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП.

6. Педиатрия (раздел детских инфекций): контагиозный моллюск, герпес, бородавки.
7. Фтизиатрия: локализованные и диссеминированные формы туберкулеза кожи.
8. Неврология, нейрохирургия: ранние и поздние формы сифилиса.
9. Урология: различные аспекты диагностики, клиники и лечения урогенитальных инфекций.
10. Педиатрия: вопросы возрастной эволюции аллергодерматозов.
11. Онкология, лучевая терапия: диагностика и лечение злокачественных новообразований кожи.
12. Эндокринология: заболевание кожи с поражением эндокринной системы (облысение, кандидоз, фурункулез).
13. Факультетская терапия: склеродермия, болезнь Рейтера, артропатический псориаз, красная волчанка.
14. Офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах.
15. Отоларингология: сифилис приобретенный и врожденный, атопический дерматит.
16. Стоматология: истинная пузырчатка, хейлиты, врожденный сифилис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

1. *ОПК-6* готовность к ведению медицинской документации;

2. *ПК-5* готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению.</p> <p>Уметь заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную и стационарную помощь; контролировать качество ведения амбулаторных и стационарных больных, направлений, выписок и эпикризов.</p> <p>Владеть информационно- компьютерными программами, ведением медицинской документации.</p>	3 3
ПК-5	<p>Знать методику сбора информации о жалобах, истории заболевания и истории жизни; методику осмотра и клинического обследования, медицинские показания и использование современных методов лабораторной диагностики заболеваний; этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь анализировать полученную путем опроса информацию; проводить обследование больных; анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования; обосновывать необходимость лабораторного обследования и определить его объем; интерпретировать результаты лабораторного обследования обосновывать необходимость дополнительного лабораторного обследования; анализировать полученные результаты дополнительного обследования.</p> <p>Владеть методикой получения всей необходимой информации о больном; алгоритмом проведения первичного осмотра и повторных осмотров; методикой направления больных на лабораторные обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p>	3 3 3 3 3 3 3
ПК-6	<p>Знать клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; особенности течения и осложнений остропротекающих и хронических нозологических форм; клиническую картину состояний, требующих неот-</p>	

	<p>ложной помощи; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь в соответствии с симптомами, синдромами патологических состояний определять нозологические формы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.</p> <p>Владеть алгоритмом постановки основного диагноза, сопутствующих диагнозов и осложнений.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
ПК-8	<p>Знать тактику ведения больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Уметь планировать дополнительные методы клинического и лабораторного обследования, необходимость в которых возникает в ходе ведения больных; анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Владеть разработкой плана лечения с учетом этиологических, патогенетических факторов и клинической картины основного и сопутствующих заболеваний, а также возможных осложнений.</p>	<p>3</p> <p>5</p>
ПК-9	<p>Знать механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания и их применение, побочные эффекты и осложнения, возникшие при их применении.</p> <p>Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины, отсутствием противопоказаний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения.</p> <p>Владеть назначением медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания и противопоказаний; назначением немедикаментозной терапии с учетом клинической картины и противопоказаний оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
ПК-10	<p>Знать современные методы терапии внезапно возникающих острых и хронических обостренных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.</p> <p>Уметь</p>	

	определять степень тяжести патологических состояний, не угрожающих жизни пациента. Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи при внезапных, острых заболеваниях и при обострениях хронических заболеваний, не представляющих угрозу жизни больного.	4 4 4
ПК-11	Знать современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в случаях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Владеть оказанием экстренной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.	4 4

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	VII	108/3	64	44	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Модуль «Общая дерматология».

1.1.Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи, методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа(А.Г. Полотебнов. А.И. Поспелов и др.).Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Этиология и патогенез кожных болезней. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.

1.2. Анатомия эпидермиса (эпителия), собственно дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами, их участие а различных видах обмена. Гигиена кожи и слизистой оболочки полости рта.

1.3. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей. Гистопатология . Методика обследования больного.

1.4.Этиология и патогенез дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

2. Модуль « Острые неинфекционные болезни кожи».

2.1. Дерматиты и токсидермии. Синдром Лайелла. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи. Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Профилактика дерматитов и токсидермий. Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика с пузырчаткой. Принципы лечения, оказание первой врачебной помощи.

2.2. Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика с синдромом Лайелла. Дифференциальная диагностика на коже и слизистой оболочке рта с пузырчаткой, пемфигоидом, герпетическим стоматитом, проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай Жибера.

2.3. Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии. Печесуха взрослых, узловатая печесуха. Строфулюс (детская печесуха). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Кожный зуд.

3. Модуль. «Хронические неинфекционные болезни кожи».

3.1. Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм. Течение псориаза, стадийность. Триада Auspitz, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса, типа сезонности. Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клинические формы). Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема. Лечение общее и местное в т.ч. при локализации на слизистых оболочках рта. Профилактика.

3.2. Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Дифференциальная диагностика экземы и дерматита, истинной и микробной экземы. Понятие о профдерматозах.

3.3. Атопический дерматит. Понятие об атопии. Течение атопического дерматита. Клиническая картина в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез. Диагностика. Сопутствующие кожные и не кожные заболевания. Степени активности процесса. Тяжелые исходы заболевания (анафилактический шок, синдром диссеминированного сосудистого свертывания, герпетиформная экзема Капоши). Прогноз. Лечение и профилактика. Лишай Видаля. Хейлиты.

3.4. Пузырные заболевания кожи. Истинная (акантолитическая) пузырчатка, ее клинические разновидности. Этиология и патогенез. Симптоматика (симптом Никольского, Асбо-Ганзена, Шеклакова). Акантолитические клетки и методика их обнаружения (метод Тцанка). Морфологические и иммунофлюоресцентная диагностика пузырчатки. Дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение и профилактика. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология и патогенез. Клиническая форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Диетотерапия. Прогноз.

3.5. Болезни соединительной ткани. Этиология и патогенез. Красная волчанка. СКВ и кожные формы (рубцующийся эритематоз). Склеродермия. Классификация. Синдромы: Ромберга, Тибержа-Вейссенбаха, КРЕСТ – синдром. Лечение и профилактика болезней соединительной ткани.

4. Модуль. «Инфекционные и паразитарные болезни кожи».

4.1. Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинической картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и кор-

бункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодермитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту. Угри (акне) клиническая форма. Лечение. Профилактика. Розацеа (розовые ури) Этиология, патогенез. Роль клеща-железницы. Клиническая картина. Течение. Ринофима. Лечение и профилактика розацеа.

4.2. Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.

4.3. Дерматофитии. Этиология и эпидемиология микроспории, трихофитии и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Диагностика (в т.ч. люминисцентная) клиническая и лабораторная. Принципы лечения. Профилактика. Микозы стоп (эпидермофития, руброфития). Кератомикозы (отрубевидный лишай, эритразма). Кандидоз. Этиология, патогенез. Эпидемиология. Кандидоз и Сахарный диабет. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтей пластинок. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров ВИЧ – инфекции. Понятие о глубоких микозах.

4. 4. Вирусные заболевания кожи.

Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов.

Опоясывающий герпес. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника процесса. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию. Прогноз. Лечение. Синдром Ханта.

Бородавки. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о васкулитах (ангиитах) кожи.

4.5. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз. Диагностика. Лечение. Профилактика.

5. Модуль. «Опухоли кожи и предраковые заболевания».

5.1. Доброкачественные опухоли кожи : фиброма, липома и др.

5.2. Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы, кератоакантома, абразивный хейлит Мангонотти. Болезнь Педжета, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра

5.3. Злокачественные опухоли кожи: Меланома, базалиома, спиналиома. Признаки малигнизации невусов.

5.4. Параонкологические дерматозы.

5.5. Лимфомы кожи.

6. Модуль. «Венерические болезни».

6.1. Сифилис. Основные этапы развития венерологии. Понятие о венерических болезнях. Сифилис. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течение сифилитической инфекции. Общее течение сифилиса. Классификация сифилиса. Реинфекции и суперинфекция. Клиника периодов сифилиса. Скрытый сифилис. Третичный сифилис. Поражение внутренних органов, нервной системы, костей, суставов при сифилисе. Врожденный сифилис (ранний, поздний).

Сифилис и брак. Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Социальное значение врожденного сифилиса. Роль женских консультаций в профилактике врожденного сифилиса.

Серологическая диагностика сифилиса. Ложноположительные серореакции. Понятия о серорезистентности и серорецидиве. Лечение сифилиса. Основные принципы и современ-

ные методы. Особенности лечения поздних форм сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и пробном лечении.

Серологическое обследование «декретированных» групп населения. Профилактика сифилиса общественная и индивидуальная. Тактика хирурга при ургентных и плановых операциях больных сифилисом.

6.2. Гонорея. Этиология, эпидемиология. Гонорея мужчин. Особенности развития и течения. Осложнения. Детская гонорея. Гонорея беременных. Принципы и критерии диагностики гонококковой инфекции. Основы лечения и профилактики гонореи.

6.3. Урогенитальные инфекции. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течения. Смешанные инфекции. Особенности диагностики ИППП. Роль кожно-венерологических диспансеров в борьбе с вен. болезнями. Законодательство по борьбе с венерическими болезнями. Пункты личной профилактики. Санитарно-просветительная работа.

6.4. ВИЧ инфекция. Общая ранняя симптоматика. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИД: саркома Капоши, волосатая лейкоплакия, кандидоз, себорейный дерматит, герпес и др. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Особенности их клиники и течения у больных СПИДом.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	торные	ские клинические	практические занятия				Курсовая работа	ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.Общая дерматология	1			6		7	5	12										
1.1. дерматология как самостоятельная дисциплина, ее содержание, задачи, методы.				1		1	0,5	1,5								ЛВ	ИА	С
1.2 Анатомия, гистология, физиология и функции кожи.				2		2	1,5	3,5								ЛВ	Тр	С Т
1.3 Морфологические элементы кожных сыпей. Гистопатология. Ме-				1		1	1,5	2,5								ЗС ЛВ	Тр	Т

тодика обследовани больных																	
1.4 Этиология и патогенез дерматозов. Принципы лечения и диспансеризации. Этика и деонтология.			2		2	1,5	3,5	+	+	+	+				ЗС КС	КС	С
2.Острые неинфекционные болезни кожи.	2		8		10	6	16										
2.1Дерматиты и токсидермии. С-м Лайелла.			2		2	2	4	+	+	+	+	+	+	+		КС	Т
2.2 Многоморфная экссудативная эритема. С-м Стивенса - Джонсона. Розовый лишай.			4		4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	ИБ УИРС	ЗС Т
2.3 Крапивница. Отек Квинке. Почесуха. Кожный зуд.			2		2	2	4	+	+	+	+	+	+	+		Тр ИА	Т С
3. Хронические неинфекционные дерматозы.	2		10		12	8	20										
3.1Псориаз. красный плоский лишай.						2	2	+	+	+	+	+			ЗС	ИА	Т Пр
3.2 Экзема. Понятие о			2		2	1	3	+	+	+	+	+	+		ЗС	ИА	Т Пр

проф.дерматоз ах.																		
3.3Атопический дерматит.			2		2	2	4	+	+	+	+	+	+		ЛВ	КС ИА	ЗС Т	
3.4Пузырные дерматозы			2		2	2	4	+	+	+	+	+	+		Л	КС ИА	Т С	
3.5Болезни соединительной ткани			4		4	1	5	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	КС ИА Тр	ЗС Пр	
4.Инфекционные и паразитарные болезни	2		8		10	11	21											
4.1 Пиодермиты. Угри. Розацеа.			2		2	1	3	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	Тр КС	ЗС Т	
4.2Чесотка. Педикулез.			1		1	1	2	+	+	+	+	+				ИА Тр	Т Пр	
4.3Дерматомикозы			2		2	5	7	+	+	+	+	+	+		ЛВ	ИА КС	Т Пр	
4.4 Вирусные дерматозы. Экзема Капоши.			1		1	2	3	+	+	+	+	+	+		Л ЛВ	Тр КС	ЗС Т	
4.5 Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз.			2		2	4	6		+	+	+				ЛВ Л	Тр ЗС	ЗС Пр Т	
5.Дерматоонкология.	1		8		9	4	13		+									
5.1 Доброкачественные опухоли кожи			2		2	0,5	2,5	+	+	+	+					ИА	ЗС Т	
5.2 Предраковые процессы.			2		2	0,5	2,5	+	+	+	+	+			Л ЛВ	ИА	ЗС Т	
5.3 рак кожи			2		2	2	4	+	+	+	+				Л ЛВ	ИА Тр	Т ЗС	
5.4 Параонко-			1		1	0,5	1,5	+	+	+	+	+				ИА	Т ЗС С	

логические дерматозы																		
5.5 понятие о лимфомах кожи			1		1	0,5	1,5		+	+	+				ЛВ	КС	Т	
6. Венерические болезни	2		8		10	10	20											
6.1 Сифилис			2		2	4	6		+	+	+	+	+	+	ЛВ Л	ИА Тр	ЗС Т Пр С	
6.2 гонорея и инфекции передаваемые половым путем.			2		2	2	4		+	+	+	+	+	+	Л	ДИ КС	ЗС	
6.3 Уретрогенитальные инфекции.			2		2	2	4		+	+	+	+	+		Л		ИБ УИРС	
6.4 Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции.			2		2	2	4		+	+					ЛВ		Т ЗС	
Зачет			6		6		6											
ИТОГО:	10		54		64	44	108											

- **Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), виртуальный музей (ВМ), деловая учебная игра (ДИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ)), интерактивных атласов (ИА), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),. **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни,, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Лекции – являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, решения тестов, ситуационных клинических задач, анализа фармакотерапии больного.

Самостоятельная работа студентов

включает следующие виды деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, периодическим изданиям);
- информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике
- самостоятельная проработка отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях;
- написание рефератов;
- курация больных и написание историй болезни (схема истории болезни);
- решение задач и тестовых заданий;
- подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу по актуальным вопросам теоретической и практической медицины.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

- тестовые задания;
- ситуационные задачи;
- контрольные вопросы при собеседовании;
- рефераты;
- контроль выполнения практических навыков.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

По окончании изучения раздела проводится рубежный контроль в виде зачета, Оценка выставляется в 100-балльной системе.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт) (Приложение №1)

Итоговый контроль изучения дисциплины

Зачет проводится в 2 этапа:

- итоговый тестовый контроль. Итоговый тестовый контроль считается выполненным при 56% и более правильных ответов
- контроль практических умений, решение практико-ориентированных задач содержащего не более 5 вопросов по различным темам модуля.

Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует попра-	70-66	3+

вок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии.	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии.	0	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.studmedlib.ru>
3. Скрипкин Ю. К.. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов-М., 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов.-М., 2011.
2. Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа <http://www.studmedlib.ru>
3. Кожные и венерические болезни. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Новиков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,.
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Дерматовенерология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» по адресу: г. Иваново, ул. Детская, 2/7

- учебные комнаты- 3, на 40 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 60 посадочных мест
- кабинет профессорско-преподавательского состава - 1
- препараторские -1
- лекционные аудитории - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА(4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Стол, стулья, доска, наборы демонстрационного оборуд-

		дования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер ноутбук Acer Aspire Ноутбук ASUS 15.6" K53sj, системный блок AMD Athlon -64 3200, многофункциональное устройство EPSON CX4100 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, принтер лазерный Xerox P3117 цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix, таблицы, муляжи
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- интерактивный атлас,
- использование имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- деловая игра,
- история болезни.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Биология				+					
2.	Гистология, эмбриология, цитология	+								
3.	Патофизиология		+	+						
4.	Биохимия	+	+	+						
5.	Фармакология	+								
6.	Патологическая анатомия				+	+				
7.	Микробиология				+		+			
8.	Урология						+			
9.	Акушерство и гинекология	+			+					

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Фтизиатрия				+					
2.	Инфекционные болезни				+		+			
3.	Педиатрия	+		+						
4.	Онкология, лучевая терапия					+				
5.	Неврология, нейрохирургия			+			+			
6.	Офтальмология				+		+			
	Госпитальная хирургия				+					

Разработчик(и) рабочей программы:

к.м.н., доцент Сучкова Г.Д., к.м.н., доцент Тумаркин М.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дерматовенерология»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31. 05. 01 «Лечебное дело»
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине дерматовенерология

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<u>готовность к ведению медицинской документации;</u>	7 семестр
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • • • <u>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</u> 	7 семестр
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • • <u>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</u> 	7 семестр
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • • <u>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</u> 	7 семестр
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • • <u>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</u> 	7 семестр
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> • • <u>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</u> 	7 семестр
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> • • <u>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</u> • 	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине дерматовенерология

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает правила заполнения медицинской карты дерматологического и венерологического больного, используя дерматологическую терминологию • описывает и демонстрирует на примерах правила и порядок заполнения медицинской документации на дерматологического больного, используя дерматологическую терминологию <ul style="list-style-type: none"> • описывает, демонстрируя на примерах и в связи с конкретной клинической ситуацией, правила заполнения медицинской документации, используя дерматологическую терминологию <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные правила заполнения медицинской документации, используя дерматологическую терминологию • самостоятельно выявляет правила ведения амбулаторных и стационарных историй болезни, используя дерматологическую терминологию, но допускает отдельные ошибки • самостоятельно безошибочно выявляет в учебном задании умение оформить медицинскую документацию, исполь- 	<p>1.Комплект тестовых заданий</p> <p>2.Комплект практико-ориентировочных задач</p>	Зачет 7й семестр

		<p>зую дерматологическую терминологию</p> <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно оформить медицинскую документацию, используя дерматологическую терминологию, но допускает отдельные ошибки • обладает опытом самостоятельного ведения основной медицинской дерматологической документации • уверенно, правильно и самостоятельно использует правила оформления документации, используя дерматологическую терминологию 		
	ПК-5	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает основные особенности сбора жалоб, информации о болезни и жизни, методику обследования дерматологических и венерологических больных, показания к физикальному и лабораторному обследованию • описывает и демонстрирует на примерах правила сбора жалоб, информации о болезни и жизни, методику обследования дерматологических и венерологических больных, показания к физикальному и лабораторному обследованию • описывает и демонстрирует на примерах в связи с конкретной клинической ситуацией методику сбора жалоб, истории болезни и жизни, обследования (включая физикальное и лабораторное) дерматологических и венерологических больных <p><u>Умеет :</u></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные правила сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни, специального и локального статуса • самостоятельно выявляет в учебном задании основные принципы опроса, осмотра, клинического, инструментального и лабораторного обследования, но допускает отдельные ошибки • самостоятельно безошибочно выявляет в учебном задании правила опроса, осмотра, клинического, инструментального и лабораторного обследования кожных и вен больных с использованием современных методов. <u>Владеет:</u> • способен самостоятельно провести опрос и осмотр больного, выявить показания к дополнительному обследованию, но совершает отдельные ошибки • обладает опытом сбора жалоб, анамнеза, осмотра и обследования больных с использованием современных клинических, инструментальных и лабораторных методов • уверенно, правильно и самостоятельно проводит опрос и обследование дерматологических и венерических боль- 		
--	--	--	--	--

		ных, определяет показания к использованию современных методов лабораторной диагностики в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.		
	ПК-6	<p><u>Знает :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает морфологические элементы сыпи на коже и слизистых оболочках, их эволюцию, патоморфологическую основу, клиническую картину заболеваний и пограничных состояний, в том числе требующих неотложной помощи описывает и демонстрирует на примерах клиническую картину и течение заболевания и пограничного состояния, в том числе требующего неотложной медицинской помощи описывает и демонстрирует на примерах клиническую картину заболевания, или пограничного состояния, требующих неотложной медицинской помощи и определяет его место в международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра <p><u>Умеет :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет в учебном задании под руководством преподавателя клинические особенности дерматологических заболеваний, проявляющихся в т. ч. на слизистых рта и красной каймы губ, а также неотложных состояний, определяет их место в международной статистической классифи- 		

		<p>кации</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выявляет в учебном задании клинические симптомы и синдромы заболеваний кожи, состояний, требующих неотложной медицинской помощи и определяет нозологические формы согласно международной статистической классификации, но допускает отдельные ошибки самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании конкретную нозологическую форму согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра. <p><u>Владеет :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному определению основных нозологических форм дерматозов и состояний, требующих неотложной медицинской помощи согласно международной статистической классификации, но совершает отдельные ошибки обладает опытом самостоятельной постановки диагноза согласно международной классификации заболеваний кожи уверенно, правильно и самостоятельно определяет различные нозологические формы и пограничные состояния согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
	ПК 8	<p><u>Знает :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает показания к амбулаторному, или стационарному лечению различных дерма- 		

		<p><i>тологических и венерологических нозологических форм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывает и демонстрирует на конкретных примерах тактику ведения больных с конкретными заболеваниями кожи и ИППП</i> • <i>описывает и демонстрирует на конкретных примерах тактику ведения больных с заболеваниями кожи и ИППП в связи с конкретной клинико-эпидемиологической ситуацией</i> <p><u><i>Умеет :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявляет в учебном задании под руководством преподавателя возможность планирования дополнительных методов клинического и лабораторного обследования, необходимость в котором возникает в ходе ведения больных</i> • <i>выявляет самостоятельно в учебном задании необходимость дополнительного обследования в ходе ведения больных, анализирует его результаты, но допускает отдельные ошибки</i> • <i>самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании показания к дополнительному обследованию в ходе ведения больных, и анализирует результаты этого обследования</i> <p><u><i>Владеет :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способен к самостоятельному определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами, разработка плана лечения с учетом этиологических, патогенетиче-</i> 		
--	--	---	--	--

	ПК-9	<p>ских факторов и клинической картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает опытом ведения больных с различными нозологическими формами, назначением общей и местной терапии с учетом клинического своеобразия основного и сопутствующих заболеваний, а также различных осложнений • уверенно, правильно и самостоятельно определяет тактику ведения больных различными нозологическими формами, включая разработку плана дополнительного обследования, лечения, реабилитации и вторичной профилактики. <p><u>Знает :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает механизм действия основных групп лекарственных препаратов общего действия и лекарственных форм для наружной терапии, их показания и противопоказания, побочные действия • описывает и демонстрирует на конкретных примерах механизм действия основных групп лекарственных препаратов для общей и наружной терапии, различных лекарственных форм, их показания, противопоказания и побочные действия • описывает и демонстрирует на примерах механизм действия лекарственных препаратов показания и противопоказания к ним, их побочные действия в связи с конкретными клиническими ситуациями <p><u>Умеет :</u></p>		
--	------	---	--	--

	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя лекарственные средства для общей и наружной терапии, применимые в конкретной клинической ситуации • самостоятельно выявляет в учебном задании лекарственные средства общего и местного действия, лекарственные формы для наружной терапии с учетом клинической картины заболевания, отсутствие противопоказаний, но допускает отдельные ошибки • самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании лекарственные средства для общей терапии, лекарственные средства и формы для наружной терапии с учетом клинической картины и противопоказаний, оценивает эффективность и безопасность лечения <u>Владеет :</u> • способен к самостоятельному выбору средств общей и местной лекарственной терапии, состоянию рецептурных прописей, но совершает отдельные ошибки • обладает опытом самостоятельного выбора средств общей, наружной и не медикаментозной терапии, составление рецептурных прописей с учетом клинической картины и безопасности лечения, противопоказаний и побочных действий • уверенно, правильно и самостоятельно назначает медикаментозную (общую и местную) и не 		
--	-------	--	--	--

медикаментозную терапию с учетом клинической картины, противопоказаний, оценкой эффективности и безопасности

Знает :

- *описывает современные методы терапии острых и хронических обостренных инфекционных и неинфекционных дерматозов и патологических состояний*
- *описывает и демонстрирует на примерах современные методы терапии внезапно возникающих острых и хронических обостренных дерматозов и патологических состояний*
- *описывает и демонстрирует на примерах собственные методы общей и наружной терапии острых и хронических обостренных заболеваний кожи и патологических состояний инфекционного и неинфекционного характера*

Умеет :

- *выявляет в учебном задании под руководством преподавателя степень остроты патологических состояний при заболеваниях кожи и урогенитальных инфекциях и определяет методы терапии при острых и обостренных процессах*
- *самостоятельно выявляет в учебном задании внезапно возникающие острые и хронические обострения инфекционные и неинфекционные заболевания кожи и определяет современные методы их терапии*

	ПК-11	<p>(общей и наружной), но допускает отдельные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно и без ошибок выявляет степень остроты внезапно возникших острых и хронических обостренных дерматологических состояний, не угрожающих жизни больного и определяет характер терапевтических мероприятий <p><u>Владеет :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному распознаванию внезапно возникающих острых и хронических обостренных состояний и оказанию первой медицинской помощи при острых дерматологических заболеваниях, не представляющих угрозу жизни больного обладает опытом самостоятельного распознавания острых и обостренных хронических заболеваний кожи и первой медицинской помощи при них, включая общую медикаментозную и наружную терапию уверенно, правильно и самостоятельно определяет острые и обостренные хронические инфекционные и неинфекционные дерматозы, не несущие угрозу жизни больного, а также алгоритмом оказания первой медицинской помощи при них <p><u>Знает :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает современные методы терапии основных дерматологических заболеваний и патологических состояний в случаях, требующих срочного медицинского вмешательства 		
--	-------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • описывает и демонстрирует на примерах дерматологические и соматические патологические состояния, требующие экстренной медицинской помощи и современные методы этой помощи • описывает и демонстрирует на примерах основные кожные, соматические и инфекционные заболевания, требующие неотложной медицинской помощи, а также организационные и терапевтические мероприятия при них <u>Умеет :</u> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя дерматологические соматические и инфекционные заболевания и патологические состояния в случаях, требующих срочной медицинской помощи и определяет современные методы их терапии • самостоятельно выявляет в учебном задании неотложные состояния при дерматологических, соматических и инфекционных заболеваниях и определяет методы и средства их лечения, но допускает отдельные ошибки • самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании дерматологические соматические и инфекционные заболевания, а также патологические состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, и выбирают современные методы и средства терапии таких состояний <u>Владеет :</u> 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному распознаванию неотложных состояний в дерматологической практике и оказанию экстренной медицинской помощи при основных соматических и инфекционных заболеваниях • обладает опытом самостоятельного распознавания неотложных состояний в дерматовенерологии и оказанием экстренной медицинской помощи при них • уверенно, правильно и самостоятельно определяет наличие неотложных состояний при основных дерматологических соматических и инфекционных заболеваниях, показания к экстренной медицинской помощи и сам характер срочного медицинского вмешательства 		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство:

2.1.1. Содержание

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению, эталонами ответов

Выберите один правильный ответ

Задание №1

Вопрос:

Общая терапия антимикотиками наиболее рациональна при:

А. эпидермофитии крупных складок

Б. острой дисгидротической эпидермофитии

В. рецидивирующем отрубевидном лишае

Г. руброфитии с поражением волосистых участков кожи и ногтевых пластинок

Д. эритразма

Верный ответ Г

Задание №2

Напишите выбранный Вами буквенный ответ, учитывая что:

А	Б	В	Г	Д
если верно только	если верно	если верно	если верно	если верно

1, 2, 4

только 2, 3.

только 1,3.

только 3.

Всё.

Вопрос:

У больных вторичным сифилисом могут быть обнаружены на теле такие проявления, как

1. аллопеция и лейкодерма
2. язвенный шанкр и регионарный лимфаденит
3. бугорки и гуммы
4. рупии и эктимы

Верный ответ А

Тест включает пять вариантов по 100 вопросов.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

14 ошибок и меньше – 86-100 баллов

От 15 до 29 ошибок – 71-85 баллов

От 30 до 44 ошибок – 56-70 баллов

45 ошибок и более – тест не сдан

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль охватывает все компетенции, поэтому для проведения промежуточного контроля по дисциплине используются тесты первого уровня.

Тестовый контроль проводится на заключительном занятии VII семестра имеется 5 вариантов тестов по 100 вопросов. Варианты тестовых заданий для контроля формируются методом случайной выборки ежегодно. Продолжительность тестирования 45 мин; на каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 56 % и более правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном этапе тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2.2. Оценочное средство:

Практико-ориентированная задача

Женщина 35 лет, парикмахер, обратилась на прием с жалобами на периодическое появление в течение последней недели зудящих бледно-розовых «пятен, бегающих по телу». Периодически сыпь ненадолго исчезает, не оставляя следа, затем неожиданно появляется вновь. В годовалом возрасте больной выставился диагноз «детская экзема».

1. Какой документ должен быть заполнен врачом при амбулаторном приеме больной, что в нем должно быть отмечено? (ОПК-6)
2. На какой (ие) раздел (ы) анализа следует обратить особое внимание? Каким простым приемом можно проверить сосудистую реакцию кожи, какой результат может быть?(ПК-5)

3. Назовите элементы сыпи (по русски и по латыни), поставьте предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией? (ПК-6)
4. Назначьте необходимые лабораторные анализы (а,б). Оцените их результаты. К какому специалисту Вы бы направили больную на консультацию?(ПК-8)
5. Подберите необходимый минимум лекарственных средств для общей и наружной терапии с учетом степени остроты воспалительного процесса. Оцените ее эффективность и безопасность (ПК-9,ПК-10).
6. Какую экстренную медицинскую помощь следует оказать больной в случае внезапного появления отеков на лице и жалоб на затрудненное дыхание? (ПК-11)

Эталон ответа:

1. Амбулаторная карта. В ней кратко описываются жалобы, анамнез болезни и жизни, клиническая картина заболевания. Выставляется диагноз со знаком «плюс», если он поставлен впервые. Назначается лечение и дата последующей явки.
2. На аллергологический, на трудовой. Проверяется дермографизм. Наиболее ожидаемый результат его: красный разлитой и уртикарный.
3. Волдырь (urtica), крапивница острая.
4. а) Общий анализ крови б) общий анализ мочи
ожидаемые результаты: а) эозинофилия б) норма
к аллергологу
5. Антигистаминные средства (лоратадин), препарат кальция (глюконат, глицерофосфат, хлорид)
Наружно: водная-спиртовая суспензия.
Лечение эффективно и безопасно.
6. Горячие ножные ванны, адреналин 0,1% р-р по 0,5мл, п/к, преднизалон 60мг внутривенно струйно, фуросемид 1% р-р . 2 мл в/м. Срочная госпитализация в отделение интенсивной терапии.

3. Критерии получения студентом зачета (зачета, оценки за экзамен) по дисциплине

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: к.м.н., доцент Сучкова Г.Д., к.м.н., доц. Тумаркин М.Б.

