

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**


Факультет лечебный

Кафедра физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

«5» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Направленность (специализация): **Лечебное дело**

форма обучения **очная**

Тип образовательной программы: **программа специалитета**

Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах лечебной физической культуры и спортивной медицины, необходимого объема знаний механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях и травмах, а также медицинского сопровождения различных контингентов населения в процессе занятий их оздоровительной и лечебной физической культурой, спортом для улучшения состояния здоровья, повышения уровня спортивных результатов, улучшения качества жизни, а так же формирования у студентов поведения, направленного на повышение уровня мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основными нормативно-техническими документами в области лечебной физкультуры и спортивной медицины, включая основы антидопингового законодательства.

2. Ознакомление с организацией врачебного контроля за состоянием здоровья населения во время занятий лечебной физической культурой и спортом.

3. Ознакомление с принципами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, реализующих деятельность по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

4. Ознакомление с основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий с использованием элементов ЛФК и спорта, направленных на укрепление здоровья населения.

5. Изучение основных методов исследования, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине, критериев отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой и допуска к занятиям спортом.

6. Ознакомление с методами и формами ЛФК, характеристикой и содержанием основных двигательных режимов, их влиянием на общее состояние пациентов.

7. Изучение механизмов лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях.

8. Изучение частных методик ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, показаний и противопоказаний к их назначению.

9. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных программ ЛФК и физических тренировок.

10. Ознакомление с инновационными формами занятий в лечебной физической культуре и спорте.

11. Ознакомление с организацией физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

12. Изучение системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» включена в вариативную часть блока 1 ОПОП

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Биоэтика

Знания:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства

- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Умения:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Навыки:

- морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Физика, математика

Знания:

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.

Умения:

- пользоваться физическим оборудованием;

- измерение физических и биофизических параметров.

Информатика, медицинская информатика

Знания:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Навыки:

- пользования базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Анатомия человека

Знания:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

Умения:

- использование знаний строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией движения.

Навыки:

- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме.

Патофизиология

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

Биохимия:

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека.

Умения: определение возрастных особенностей белкового, углеводного и жирового обменов.

Навыки: владение информацией о принципах нарушения белкового, углеводного и жирового обменов.

Гигиена

Знания:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы.

Умения:

- выполнять профилактические и гигиенические мероприятия.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация).

тация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).

Навыки:

- владеть методами общеклинического обследования.

Физическая культура и спорт

Знания:

- социальная роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- принципы здорового образа жизни.

Умения:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Навыки:

- владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Медицинская реабилитация

Знания:

- организация и основные принципы проведения немедикаментозных методов (ЛФК, массаж) при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах в условиях амбулаторно-поликлинических, санаторно-курортных учреждений и дневного стационара

- методика оценки функций у пациента.

Умения:

- определять необходимость проведения лечебной физической культуры, применять на практике физические тренировки в условиях амбулаторно-поликлинических, санаторно-курортных учреждений и дневного стационара.

Навыки:

- владеть методами оценки эффективности физических тренировок.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК – 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. ОПК – 6 готовность к ведению медицинской документации.
3. ПК – 8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
4. ПК – 14 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК – 6	Знать - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;	

	<p>- основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь</p> <p>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма.</p> <p>- составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры</p> <p>Владеть</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.</p>	5
		10
		10
ОПК – 6	<p>Знать:</p> <p>-основные принципы ведения медицинской документации в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</p> <p>Владеть</p> <p>- оформлением основной учетно-отчетной документации</p>	10
		10
ПК – 8	<p>Знать:</p> <p>- основные методы исследования, применяемые в лечебной физкультуре и спортивной медицине</p> <p>- критерии отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой</p> <p>- критерии допуска к занятиям спортом</p> <p>- основы антидопингового контроля</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической культурой, а также на спортивных тренировках лиц разного возраста</p> <p>- проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом.</p> <p>- давать рекомендации по выбору вида спорта</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой оценки физического развития, физической подготовленности,</p> <p>- методикой проведения функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p>	5
		5
		5
		10
		10
ПК – 14	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации лечебной физкультуры в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья, основные принципы проведения физических тренировок при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</p> <p>- методы и формы ЛФК, механизмы лечебного действия</p>	

	<p>физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов, - частные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, - инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного тренировочного режима - осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине - методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, - алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии 	5
		5
		20
		10
		10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4, 5	8, 9	72/2	46	26	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Общие основы лечебной физкультуры

1.1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья

1.1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация.

1.1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.

1.1.4. Формы и методы применения ЛФК.

1.1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.

1.2. Организационные аспекты спортивной медицины

1.2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание

1.2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.

1.2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.

1.2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.

1.2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок

1.3. Лечебная физкультура в общеклинической практике

1.3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.

1.3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.

1.3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клиничко-физиологическое обоснование применения

1.3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни

1.3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии.

1.3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клиничко-физиологическое обоснование применения

1.3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе.

1.3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм.

1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта

1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.

1.4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.

1.4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.

1.4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения

1.4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля

1.5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.

1.5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы

1.5.2. Технология психофизической тренировки

1.6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

1.6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	ПЗ**				ОК-6	ОПК-16	ПК-8	ПК-14			
1.1. Общие основы лечебной физкультуры	2	6	8	2	10	+	+	+	+	<i>С, РЛ</i>	<i>ЛВ, ДИ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья	1	-	1	1	2	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация.	1	-	1	1	2	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	<i>С</i>	-	<i>Т, Пр</i>
1.1.4. Формы и методы применения ЛФК.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	<i>С</i>	-	<i>Т, Пр</i>
1.1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	-	<i>ДИ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.2. Организационные аспекты спортивной медицины	2	6	8	6	14	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>ЛВ, МГ, РИ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>

1.2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.	-	2	2	2	4	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС</i>
1.2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.	-	2	2	2	4	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС</i>
1.2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок		2	2	2	4	+	+	+	+	<i>РЛ</i>	<i>РИ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3. Лечебная физкультура в общеклинической практике	2	12	14	6	20	+	+	+	+	<i>МЛ, С, РЛ</i>	<i>ЛВ, МГ, РИ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клинко-физиологическое обоснование применения	-	2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни.		2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии.		2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клинко-физиологическое обоснование применения		2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе.		2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>МГ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм.		2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ С РЛ</i>	<i>РИ</i>	<i>Т, Пр</i>

1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта	2	6	8	3	11	+	+	+	+	<i>МЛ, С РЛ</i>	<i>ЛВ, МГ, РИ</i>	<i>Т, Пр, Р</i>
1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т, ЗС</i>
1.4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	-	<i>ЛВ</i>	<i>Т</i>
1.4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ, С РЛ</i>	-	<i>Т, Пр</i>
1.4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ, С РЛ</i>	-	<i>Т, Р</i>
1.4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля	-	2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МЛ, С РЛ</i>	-	<i>Т, Р</i>
1.5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.	-	4	4	2	6	+	+	+	+	<i>МК РЛ</i>	-	<i>Т, Пр</i>
1.5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы	-	2	2	1	3	+	+	+	+	<i>МК РЛ</i>		<i>Т, Пр</i>
1.5.2. Технология психофизической тренировки	-	2	2	1	5	+	+	+	+	<i>МК РЛ</i>		<i>Т, Пр</i>
1.6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	7	9	+	+	+	+	<i>РЛ, К</i>	<i>ПЛ</i>	<i>Т, Пр</i>
1.6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	1	-	1	3	4	+	+	+	+	<i>РЛ, К</i>	<i>ПЛ</i>	<i>Т</i>
1.6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1	-	1	4	5	+	+	+	+	<i>РЛ, К</i>	<i>ПЛ</i>	<i>Т</i>
1.11. Зачет	-	2	2		2	+				-	-	<i>Т, Пр</i>
ИТОГО:	10	36	46	26	72					% использования инновационных -20%		

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25,0%

Список сокращений: Л*- лекции, ПЗ** - практические занятия

Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: традиционная лекция (Л), мини-лекция (МЛ), семинар (С), работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (РЛ), консультирование преподавателем (К).

Инновационные: ролевая учебная игра (РИ), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, ЗС – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям, работа с литературными и иными источниками по изучаемому разделу	8
Написание рефератов, подготовка докладов, выступлений	6
Самостоятельное изучение тем	8
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	4
Итого	26

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: - реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, врачебного контроля, научно-исследовательскую работу по основному научному направлению кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса - Иваново, 2005. -19с.
2. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. и др. Психофизическая тренировка как основная форма физического воспитания в учреждениях образования: Пособие для врачей.- Иваново,2005.- 56с.
3. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
4. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
5. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
6. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2011. – 36 с.
7. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
8. Легкая атлетика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.

9. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
10. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.
11. Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.
12. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. - 5 экз.
13. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. - 5 экз
14. Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие), сост. Н.Н. Нежкина Н.Н. [и др.].- Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.- 5 экз.
15. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие / Н.Н. Нежкина, О.В.Кулигин, – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА МЗ РФ, 2019. – 76 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (приложение 1).

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение контрольных практических заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- собеседование по контрольным вопросам.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии

положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений путем решения практико-ориентированных задач.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в ИвГМА

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные	75-71	4-

и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. <http://www.studmedlib.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>

3. Общие основы лечебной физической культуры:учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. <http://libisma.ru>

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант	http://www.studmedlib.ru

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине вариативной части «Лечебная физкультура и спортивная медицина» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается на базе ОБУЗ Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации по адресу г. Иваново, ул. 3-я Сосневская, д. 137

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 1
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал – 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская – 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoobook, монитор ж/к 17"acer, сб dero case x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный "canon", видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evr-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы "внс-спектр", медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд "виконт", киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип "олимпийский", кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр,

		мини-парная "кедровая бочка", насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и станковые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИВГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами
		1
1	Биоэтика	+
2	Физика, математика	+
3	Информатика, медицинская информатика	+
4	Анатомия человека	+

5	Нормальная физиология	+
6	Патофизиология	+
7	Биохимия	+
8	Гигиена	+
9	Общественное здоровье и здравоохранение	+
10	Пропедевтика внутренних болезней	+
11	Физическая культура и спорт	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г, протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра физической культуры

Приложение
к рабочей программе дисципли-
плины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Лечебная физкультура и спортивная медицина

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения – очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6	<u>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</u>	8, 9 семестр
ОПК- 6	<u>Готовностью к ведению медицинской документации.</u>	
ПК – 8	<u>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</u>	
ПК-14	<u>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</u>	8, 9 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-6	Знает - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Комплекты: - тестовых заданий (200 шт.) - практико-ориентированных задач (20 шт.)	Зачет, 9 семестр

		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры. 		
2.	ОПК – 6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения медицинской документации в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением основной учетно-отчетной документации 		
3.	ПК – 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования, применяемые в лечебной физкультуре и спортивной медицине - критерии отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой - критерии допуска к занятиям спортом - основы антидопингового контроля <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической культурой, а также на спортивных тренировках лиц разного возраста - проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональ- 		

		<p>ным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации по выбору вида спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки физического развития, физической подготовленности, - методикой проведения функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 		
4.	ПК – 14	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации лечебной физкультуры в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья, основные принципы проведения физических тренировок при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, - методы и формы ЛФК, механизмы лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях, - характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов, - частные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, - инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного тренировочного режима - осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией, использу- 		

		емой в лечебной физкультуре и спортивной медицине - методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, - алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 25 на компетенцию ОК-6, 25 на компетенцию ОПК-6, 50 на компетенцию ПК-8 и 50 на компетенцию ПК-14. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

Примеры:

1. СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ДВИЖЕНИЯ С БОЛЬШОЙ АМПЛИТУДОЙ. ЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ПОНЯТИЕ:

- А) Гибкость
- Б) Ловкость
- В) Размашистость
- Г) Координация

Правильный ответ: Б.

2. РЕЗУЛЬТАТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ:

- А) Физическое состояние
- Б) Физическая подготовленность
- В) Двигательная одаренность
- Г) Физический показатель

Правильный ответ: Б.

3. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИЖЕНИЯ В ЖИВЫХ СИСТЕМАХ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) Кибернетика
- Б) Кинетика
- В) Биомеханика
- Г) Кинематика

Правильный ответ: В.

4. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ФОРМАМ ЛФК?

- А) Лечебная гимнастика
- Б) Восточные практики
- В) Утренняя гигиеническая гимнастика
- Г) Дозированные восхождения (терренкур)

Правильный ответ: Б.

5. КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НЕ СЛЕДУЕТ НАЗНАЧАТЬ ПАЦИЕНТАМ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТОНИЕЙ?

- А) Упражнения изометрического характера
- Б) Упражнения малой интенсивности, большой продолжительности
- В) Упражнения средней интенсивности, большой продолжительности
- Г) Упражнения большой интенсивности, большой продолжительности

Правильный ответ: Г

6. ЧТО НЕ СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ НА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ (САНАТОРНОМ) ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

- А) Велотренировки
- Б) Ходьба
- В) Плавание кролем
- Г) Бег

Правильный ответ: В

7. ОСНОВНОЙ ОБМЕН У ОТНОСИТЕЛЬНО ЗДОРОВОГО ВЗРОСЛОГО МУЖЧИНЫ В УСЛОВИЯХ ПОКОЯ НА 1 КГ ФАКТИЧЕСКОЙ МАССЫ ТЕЛА В СУТКИ СОСТАВЛЯЕТ:

- А) 15 ккал
- Б) 25 ккал
- В) 35 ккал
- Г) 40 ккал

Правильный ответ: Б

8. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОБЫ МАРТИНЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) Частота сердечных сокращений в ответ на физическую нагрузку
- Б) Характер и величина изменения систолического и диастолического артериального давления
- В) Время восстановления ЧСС и АД после физической нагрузки до исходных величин.
- Г) Скорость утомления обследуемого

Правильный ответ: А, Б, В.

9. УВЕЛИЧЕНИЕ МАССЫ ЖЕЛУДОЧКОВ СЕРДЦА ПРИ ГИПЕРТРОФИИ МИОКАРДА У СПОРТСМЕНОВ ОБУСЛОВЛЕНО:

- А) Увеличением жировых отложений
- Б) Увеличением количества мышечных волокон
- В) Увеличением размера каждого волокна
- Г) Дилатацией сердца

Правильный ответ: В

10. ЗАПРОС НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ (TUE) ПОДАЕТ:

- А) Спортсмен
- Б) Тренер при помощи спортивного врача
- В) Врач команды
- Г) Судья соревнований
- Д) Администратор команды

Правильный ответ: А

11. КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПРИГОДНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) Медицинское обследование
- Б) Психологические тесты
- В) Наследственность
- Г) Педагогические методы

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

12. ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ДАЛЬНЕГО ПЕРЕЛЁТА НА ВОСТОК ПОКАЗАНО:

- А) Предварительное, в течение недели предшествующей вылету, постепенное смещение времени тренировок на более позднее (на 1-3 часа)
- Б) Предварительное, в течение недели предшествующей вылету, постепенное смещение времени тренировок на более раннее (на 1-3 часа)
- В) Отказ в последнюю неделю перед вылетом от тренировки в утренние часы (7-9 часов утра), более поздний подъём и завтрак

4. Отказ в последнюю неделю перед вылетом от тренировки в вечерние часы (7-9 часов вечера), более ранний подъем и завтрак
 Правильный ответ: А, В

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График пересдачи теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задачи.

2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.

Пример.

ЗАДАЧА

Задача 1.

Студент в возрасте 17 лет. Проведена проба с дозированной физической нагрузкой Мартине-Кушелевского (20 глубоких приседаний за 30 секунд). Ниже приведен протокол регистрации результатов.

Протокол регистрации результатов функциональной пробы Мартине-Кушелевского

Покой: Пульс – 12, 14, 12, 14 в минуту АД – 100/60 мм рт. ст.							
Нагрузка: 20 приседаний за 30 секунд							
Частота пульса за каждые 10 секунд после нагрузки						Примечания	
Секунды	Минуты						
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я		6-я
10	24	22	18	18	16		14
20		20	20	20	14		14
30	-	20	18	18	16		14
40	-	20	18	18	14		14
50	-	20	18	16	16	14	
60	22	20	18	16	16	12	

Отмечалось покраснение лица, появился пот на лице.

Задание:

1. Определите тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку, объясните ответ.
2. Определите дальнейшую тактику в обследовании пациента.
3. Какие физические нагрузки могут быть рекомендованы в данном случае.

Эталон правильного ответа:

1. У студента в ходе дозированной физической нагрузке определен гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы. Такой вывод сделан на основании динамики изменений пульса, артериального давления в ответ на нагрузку и времени их восстановления до исходных величин. А именно: пульс участился на 83% (более чем на 80%), систолическое артериальное давление увеличилось на 40% (более чем на 25%), диастолическое артериальное давление увеличилось на 25% (вместо снижения), период восстановления увеличен более 3 минут.
2. Гипертонический тип реакции требует проведения дополнительного обследования. Величина тренировочной нагрузки определяется по результатам велоэргометрической пробы.
3. Гипертонический тип реакции существенно ограничивает объем и интенсивность физических нагрузок. Рекомендуются: дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, персональные тренировки на кардиотренажерах под контролем ЧСС и АД.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	46-55 баллов
ОК-6	Умеет Самостоятельно и без ошибок обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности	Умеет Самостоятельно обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности, но совершает отдельные ошибки	Умеет Под руководством преподавателя обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.	Умеет Не может обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; не способен рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.
	Владеет Уверено, правильно и самостоятельно системой практических	Владеет Обладает практическими умениями и навыками, обеспечивающими	Владеет Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохра-	Владеет Не способен к самостоятельному использованию системы практи-

	умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности	сохранение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности	нение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности, но совершает отдельные ошибки	ческих умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6	Умеет Самостоятельно и без ошибок оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере	Умеет Самостоятельно, допуская отдельные ошибки оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере	Умеет Под руководством преподавателя оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере	Умеет Не может оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере
	Владеет Самостоятельно, уверенно, без ошибок оформляет основную учетно-отчетную документацию.	Владеет Самостоятельно, допуская отдельные ошибки оформляет основную учетно-отчетную документацию.	Владеет Используя помощь преподавателя, способен проводить оформление основной учетно-отчетной документации.	Владеет Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков оформления основной учетно-отчетной документации.
ПК – 8	Умеет Самостоятельно и без ошибок проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической культурой, а так-	Умеет Самостоятельно, допуская отдельные ошибки проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической	Умеет Под руководством преподавателя проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической	Умеет Не может проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной, лечебной физической культурой, а также на спортивных

	же на спортивных тренировках лиц разного возраста; проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом; давать рекомендации по выбору вида спорта	культурой, а также на спортивных тренировках лиц разного возраста; проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом; давать рекомендации по выбору вида спорта	культурой, а также на спортивных тренировках лиц разного возраста; проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом; давать рекомендации по выбору вида спорта.	тренировках лиц разного возраста; проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физической культурой и спортом; давать рекомендации по выбору вида спорта.
	Владеет Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методикой оценки физического развития, физической подготовленности, методикой проведения функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Владеет Самостоятельно, допуская отдельные ошибки демонстрирует владение методикой оценки физического развития, физической подготовленности, методикой проведения функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Владеет Используя помощь преподавателя, способен проводить оценку физического развития, физической подготовленности, функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Владеет Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки физического развития, физической подготовленности, функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
ПК – 14	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для вы-	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки,</u> собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необ-	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необ-	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения

	бора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.	ходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению	бора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.	методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.
	Владеет Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии.	Владеет Самостоятельно, допуская отдельные ошибки демонстрирует владение методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии	Владеет Используя помощь преподавателя, способен проводить подбор методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, составлять алгоритм индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии	Владеет Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, составления алгоритма индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Решение практико-ориентированных задач проводится на заключительном занятии, после проведения тестового контроля. Имеется 20 комплектов практико-ориентированных задач. Продолжительность данного этапа – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». «Выполнено» выставляется студенту в случае получения оценки за решение практико-ориентированной задачи 56-100 баллов.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Зачет по дисциплине «Лечебная физкультура и спортивная медицина» осуществляется в 2 этапа:

1. Выполнение студентом тестовых заданий, с помощью которых проводится контроль теоретических знаний по дисциплине. Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. Оценка практических умений с помощью решения практико-ориентированных задач. На данном этапе оценивается освоение студентами практических умений по дисциплине. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты зачета оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: д.м.н., проф. О.В. Кулигин, д.м.н., доц. Н.Н. Нежкина