

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

«5» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): лечебное дело

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО, введенным в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 9.02.2016 г.

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» является обязательной дисциплиной блока1 ОПОП.

Основной целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий;
- формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование умения организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях массового и одновременного поступления пораженных.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» является охрана здоровья населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени путем обеспечения оказания им медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- физические лица, пострадавшие в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- непострадавшее население;
- спасатели, принимающие участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и защиты их от поражающих факторов.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, освоивший программу:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована настоящая программа:

1. Медицинская деятельность: оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
2. Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях при возникновении чрезвычайной ситуации мирного и военного времени и формировании очагов массовых санитарных потерь.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени среди населения и спасателей, при организации эвакуации населения из опасной зоны и в местах временного размещения эвакуируемых;

- оценка возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- диагностика неотложных состояний у населения и спасателей, возникающих при воздействии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения;
- организация труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока № 1 ОПОП

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных задач и целей включает изучение характеристик чрезвычайных ситуаций мирного времени, формирование очагов массовых санитарных потерь при возникновении и развитии этих ЧС, организации работы лечебных учреждений и их функциональных подразделений при массовом поступлении пораженных из очагов массовых санитарных потерь.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основным характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непосредственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины катастроф, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» должно базироваться на знаниях таких предметов, как хирургия, терапия, фармакология, травматология и ортопедия, анестезиология и реаниматология, организация здравоохранения.

Ядром содержательной части предметной области является возможность возникновения чрезвычайной ситуации антропогенного, техногенного или природного характера.

Объектами изучения в дисциплине являются природные и технические системы как источники чрезвычайной ситуации, являющиеся генераторами опасных и негативных поражающих факторов, формирующих очаги массовых санитарных потерь, лечебные учреждения, организующие свою работу в условиях массового поступления пораженных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. **Профессиональная компетенция ПК-3** Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2. **Профессиональная компетенция ПК-13** Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
3. **Профессиональная компетенция ПК-19** Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Таблица 1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков		Кол-во повторений
ПК-3	Знать	<p>Явление раздражения покровных тканей как форма транзиторной токсической реакции. Классификацию веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами».</p> <p>Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия.</p> <p>Классификацию веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фторидами хлора и серы, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм.</p> <p>Классификацию веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования.</p> <p>Классификацию веществ, нарушающих преиму-</p>	

		<p>щественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления.</p> <p>Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена, ингибиторами синтеза белка и клеточного деления.</p> <p>Классификацию нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических механизмов, веществами паралитического и седативно-гипнотического действия, психодислептикам, вызывающими органические повреждения нервной системы.</p> <p>Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса.</p> <p>Общую характеристику и классификацию лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении.</p> <p>Формы поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценку поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетику радионуклидов в организме. Особенности поступления радионуклидов в организм. Механизмы выведения радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи. Их характеристику. Зависимость степени тяжести лучевого поражения кожи от дозы внешнего гамма-излучения. Патогенез и основные клинические проявления лучевых поражений кожи. Местные лучевые поражения слизистых оболочек.</p> <p>Задачи, принципы и организационную структуру системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организацию и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Характеристику химической обстановки. Методы</p>	
--	--	---	--

		<p>выявления химической обстановки. Оценку химической обстановки. Медико-тактическую характеристику очагов химических поражений.</p> <p>Характеристику радиационной обстановки. Методы выявления радиационной обстановки. Оценку радиационной обстановки. Медико-тактическую характеристику очагов радиационных поражений.</p>	
	Уметь	<p>Проводить диагностику поражения боевыми отравляющими веществами и аварийными химически опасными веществами.</p> <p>Проводить мероприятия доврачебного уровня при поражении аварийными опасными веществами и боевыми отравляющими веществами</p> <p>Провести медицинскую сортировку пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения</p> <p>Надеть на пострадавшего противогаз, а при ранениях в голову – ШР.</p> <p>Провести оценку радиационной, химической и биологической обстановки в интересах медицинской службы.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p>
	Владеть	<p>Методикой диагностики степени тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуальных дозиметров дозы радиоактивного облучения.</p> <p>Методикой измерения мощности дозы радиоактивного излучения на местности с помощью измерителя дозы ДП-5В.</p> <p>Методикой индикации отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде, продовольствии с использованием ПХР-МВ</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>3</p>
ПК-13	Знать	<p>Профилактику поражений и порядок оказания медицинской помощи в очаге и на этапах при поражении токсическими химическими веществами раздражающего действия, пульмонотоксического действия, общедовитого действия, цитотоксическими действия, нейротоксического действия.</p> <p>Порядок оказания первой помощи и принципы лечения при отравлении ЯТЖ.</p> <p>Принципы профилактики и лечения лучевых поражений кожи.</p> <p>Общие принципы антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии.</p> <p>Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопро-</p>	

	<p>текторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней переходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.</p> <p>Определение и мероприятия медицинской защиты населения и спасателей.</p> <p>Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях на взрыво - и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво - и пожароопасных объектах;</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p>	
--	---	--

	Уметь	<p>Проводить расчет потребности в противогазах.</p> <p>Подбирать противогаз по размерам маски.</p> <p>Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе.</p> <p>Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках.</p> <p>Переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
	Владеть	<p>Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты</p> <p>Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100</p>	<p>5</p> <p>5</p>
ПК-19	Знать	<p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.</p> <p>Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС:</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.</p> <p>Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге</p> <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной (врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера.</p> <p>Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.</p> <p>Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений</p> <p>Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>Характеристику и классификацию медицинского имущества.</p> <p>Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС.</p> <p>Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.</p> <p>Организацию медицинского снабжения в режиме ЧС.</p> <p>Организацию работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности.</p> <p>Организацию защиты медицинского имущества в ЧС</p> <p>Виды нормативных правовых актов.</p>	

		<p>Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные документы.</p> <p>Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.</p> <p>Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).</p> <p>Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатную структуру.</p> <p>Комплектование тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение.</p> <p>Порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.</p> <p>Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.</p> <p>Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальным резервом. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность.</p> <p>Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.</p> <p>Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.</p> <p>Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.</p>	
	Уметь	Рассчитать потребность в звеньях санитарно-носильщиков при организации медицинской эва-	10

		куации из опасной зоны очага массовых санитарных потерь.	7
		Рассчитать потребность в санитарном транспорте при организации медицинской эвакуации	5
		Рассчитать потребность во врачебных бригадах при оказании пострадавшим первичной медико-санитарной (врачебной) помощи	2
		Рассчитать возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ	2
		Рассчитать количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании	

Таблица 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/33Е	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Модуль I. «Токсикология, радиология и медицинская защита»

Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общедовитого действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз (мышьяковистый водород, и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминосоединения ароматического ряда, и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты, и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол, и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжёлых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергическими (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.

Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно рав-

номерном облучении: костномозговая, кишечная, токсическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 « Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений »

Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

Тема № 1.9 « Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях »

Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней переходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.

Модуль II. « Медицина катастроф »

Тема 2.1 « Задачи и основы организации РСЧС. задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК »

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

Постоянно действующие органы повседневного управления, силы и средства.

Задачи и состав сил и средств РСЧС.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК

Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.

Служба медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), врачебно-сестринские бригады (ВСБ), врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС

Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.

Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Характеристика землетрясений. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.

Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях»

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.8 «Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения»

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.

Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий»

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Комплектование тыловых госпиталей техникой.

Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.

Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва.

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.

Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе МО, в организациях здравоохранения»

Основные термины, понятия и определения.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ПК-3	ПК-13	ПК-19			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Токсикология, радиология и медицинская защита»												
Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общедовитого действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	1	-	3	4	2	6	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоак-	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС

тивного заражения»												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	-	-	3	3	2	5	+	+	-	Тр	РСЗ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	1	-	3	4	2	6	+	+	-	ЛВ, Тр	-	Пр, Т
Рубежный контроль	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	Т, Пр
Итого	8	-	22	30	18	48	-	-	-	-	-	-
«Медицина катастроф»												
Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р
Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	1	-	3	4	1	5	-	+	-	ЛВ, Пр	РИ, РСЗ	Т, ЗС, Пр
Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	1	-	3	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	1	-	3	4	2	6	-	+	-	ЛВ	-	Т
Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	-	1	3	4	2	6	-	+	+	Р	РИ, РСЗ	ЗС, Т

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	-	1	3	4	2	6	-	+	+	Р	РИ, РСЗ	ЗС, Т
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------	-------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р
Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ	-	Т
Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	1	1	2	4	1	5	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»	1	1	2	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р
Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	1	2	1	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т, Р, ЗС
Итого	10	10	20	40	18	58	-	-	-	-	-	-
Промежуточный контроль	-	-	2	2	-	2	-	-	--	-	-	Т, Пр, ЗС

ВСЕГО	18	10	44	72	36	108	-	-	-	-	10%	--
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	---	---	---	---	-----	----

Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

Сокращения в разделе «Формы контроля» тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 33% учебного времени, выделенного на изучение дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» (36 часов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Таблица 4

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
«Токсикология, радиология и медицинская защита»»		
1	Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	2
2	Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	2
3	Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»	2
4	Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	2
5	Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	2
6	Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	2
7	Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	2
8	Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	2
9	Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	2
«Медицина катастроф»		
1	Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»	1
2	Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	1
3	Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	2
4	Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	2
5	Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	2
6	Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	2
7	Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»	1
8	Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»	1
9	Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	1
10	Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»	2
11	Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицин-	1

	ского и санитарно-хозяйственного имущества»	
12	Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	2
Всего		36

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения раздела «Токсикология, радиология и медицинская защита» проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета. (Приложение №1)

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическая часть

В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

а). Основная литература:

1. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. <http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com

		Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения	https://www.rosminzdrav.ru

	Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры – 1
- учебные аудитории Центра НПО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Стол, стулья, шкаф книжный (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, принтер лазерный хегох (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по разворачиванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры (индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4) медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4, имитационные талоны;карточки Ф.100, сортировочные марки
	Учебные аудитории Центра НПО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Стол, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатовскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер навыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок

	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм. скорая помощь
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы.

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральные отыгрыши.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
 - в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
 - в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Таблица 5

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими	Наименование последующих дисциплин
--	---	------------------------------------

№ п/п	дисциплинами	Химия	Нормальная физиология	Факультетская хирургия	Травматология и ортопедия	Анестезиология и реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Фармакология
1	Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	+	+								+
2	Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	+	+								+
3	Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общедовитого действия»	+	+								+
4	Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	+	+								+
5	Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	+	+								+
6	Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	+	+								+
7	Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	+	+								+
8	Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	+	+								+
9	Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	+	+								+
10	Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»									+	
11	Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»			+	+	+	+	+	+		
12	Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»									+	
13	Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»									+	

14	Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»		+	+	+	+	+	+	+		+	
15	Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»		+	+	+	+	+	+	+		+	
16	Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»										+	+
17	Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»										+	
18	Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»										+	
19	Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»			+	+		+				+	
20	Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»										+	
21	Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»										+	

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент Колесниченко П.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медицины чрезвычайных ситуаций**

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

I. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Контролируемые компетенции

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</u>	11 семестр
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	11 семестр
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	11 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ пп.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ПК-3	Знает <ul style="list-style-type: none">• Может назвать явления раздражения кожных покровов• Называет классификацию веществ, обладающих раздражающими и прижигающими свойствами.• Перечисляет свойства, механизм действия и клинические проявления поражений «полицейскими газами»• Может перечислить особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия.• Может привести классификацию веществ, обладающих пульмоно-токсическим действием.• Перечисляет особенности механизма действия при острых ингаляционных поражения аммиаком, хлором, фторидами серы, фосгеном, дифосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отек легких.	1. Комплект тестовых заданий 2. Комплекты компетентностно-ориентированных ситуационных задач и билетов с практико-ориентированными заданиями	Зачет 11 семестр

	<ul style="list-style-type: none"> • Может привести классификацию веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. • Приводит классификацию веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. • Может рассказать о механизме действия токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена, ингибиторами синтеза белка и клеточного деления. • Может привести классификацию нейротоксикантов в соответствии с их механизмом действия. • Знаком с физико-химическими и токсическими свойствами метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. • Дает общую характеристику и классификацию лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. • Перечисляет формы поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Дает оценку поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Рассказывает о кинетике радионуклидов в организме. • Называет виды местных лучевых поражений кожи. Дает их характеристику. Определяет зависимость степени тяжести лучевого поражения кожи от дозы внешнего гамма-излучения. • Рассказывает о патогенезе и основных клинических проявлениях лучевых поражений кожи. • Дает характеристику местным лучевым поражениям слизистых оболочек. • Рассказывает о задачах, принципах и организационной структуре 		
--	---	--	--

		<p>системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Знаком с особенностями организации работы медицинской службы, организацией специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает краткую характеристику химической обстановки. Знаком с методами выявления химической обстановки. • Дает краткую оценку химической обстановки. • Может дать медико-тактическую характеристику очагов химических поражений. • Дает характеристику радиационной обстановки. • Может дать оценку радиационной обстановки. Может дать медико-тактическую характеристику очагов радиационных поражений. 		
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностику поражения боевыми отравляющими веществами и аварийными химически опасными веществами. • Организует проведение мероприятия доврачебного уровня при поражении аварийными опасными веществами и боевыми отравляющими веществами • Организует проведение медицинскую сортировку пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения 		
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может определить степень тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуальных дозиметров дозы радиоактивного облучения. • Может измерить мощности дозы радиоактивного излучения на местности с помощью измерителя дозы ДП-5В. 		
2	ПК-13	Знает		

	<ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать основные мероприятия профилактики поражений и описать порядок оказания медицинской помощи в очаге токсических химических веществ раздражающего действия, пулмонотоксического действия, общедовитого действия, цитотоксическими действия, нейротоксического действия. • Может рассказать о порядке оказания первой помощи при отравлении ЯТЖ. • Перечисляет основные принципы профилактики и лечения лучевых поражений кожи. • Знаком с общими принципами антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. • Знаком с состоянием и перспективами развития антидотной терапии. • Перечисляет средства и методы профилактики острых лучевых поражений. • Дает краткую характеристику радиопротекторам. • Знает показатели защитной эффективности радиопротекторов и механизмы радиозащитного действия. • Может кратко охарактеризовать порядок применения радиопротекторов. • Рассказывает о средствах длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма и средствах профилактики общей первичной реакции на облучение. • Может кратко охарактеризовать средства профилактики ранней преходящей недееспособности и средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни. • Дает определение медицинской защиты населения и спасателей и перечисляет мероприятия. • Перечисляет психотравмирующие 	
--	--	--

		<p>факторы ЧС. Знаком с особенностями развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с основами медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий. Дает краткую характеристику силам и средствам, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. • Рассказывает о порядке ликвидации медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов • Знаком с основами медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Рассказывает об основах медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Дает краткую характеристику силам и средствам, привлекаемым для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. • Раскрывает основы медико-санитарного обеспечения при чрезвычайных ситуациях на взрыво - и пожароопасного характера. Дает краткую характеристику силам и средствам, привлекаемым для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво - и пожароопасных объектах; • Знаком с основами медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений • Может рассказать о порядке медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Дает краткую характеристику силам и средствам, привлекаемым для ликвидации последствий природ- 	
--	--	--	--

		<p>ных катастроф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100 при поражении БОВ и АХОВ 	
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками использования имущества аптечки индивидуальной, использовать индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет 	
3	ПК-19	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. • Перечисляет особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. • Называет особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС. • Перечисляет основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. • Рассказывает об организации оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной (врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера. • Знаком с особенностями организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Объясняет основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений и прочих природных катастроф. • Дает развернутую характеристику медицинского имущества и приводит его классификацию. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с основами организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС. • Знает организацию учета медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. • Может объяснить организацию медицинского снабжения в режиме ЧС. • Рассказывает об организации работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности. • Знает механизмы, способы и средства организации защиты медицинского имущества в ЧС • Может рассказать о видах нормативных правовых актов с приведением примеров. Перечисляет основные законодательные документы: законы, указы Президента, постановление Правительства, ведомственные документы. • Называет полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. • Перечисляет обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. • Дает определение, приводит классификацию и рассказывает о предназначении специальных формирований здравоохранения. • Дает понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Объясняет предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения (органы управления, наблюдательные пункты). • Рассказывает о порядке наблюдения. • Рассказывает о роли и месте тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет виды тыловых госпиталей здравоохранения, описывает их задачи и организационно-штатную структуру. • Рассказывает о порядке комплектования тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение. • Рассказывает порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. • Перечисляет основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. • Дает определение, рассказывает о предназначении и истории формирования государственного резерва. • Имеет представление о законодательном и нормативном правовом регулировании работы с государственным и материальным резервом. Перечисляет операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Описывает порядок учета и организацию отчетности. • Имеет представление о законодательном и нормативно-правовом регулировании вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Объясняет цели и задачи воинского учета. Перечисляет категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. • Раскрывает основные положения об обязанностях должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. • Дает развернутое определение бронирования, раскрывает задачи, приводит перечень работ и документация по бронированию гражд- 	
--	--	--

	дан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.	
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывает возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ • Рассчитывает количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании 	
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками расчета потребности в одноврачебных и двухврачебных бригадах при оказании пострадавшим первичной специализированной помощи 	

2. Оценочные средства

2.1. Оценочные средства: тестовые задания

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 500 заданий – 118 заданий на компетенцию ПК-3, 206 задания на компетенцию ПК-13, 176 заданий на компетенцию ПК-19

Имеются задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех,
- с выбором нескольких правильных ответов,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия,
- открытой формы.

Например:

Задания с выбором одного правильного ответа	<p>№ ... ОВ раздражающего действия подразделяются на ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гемолитики и яды гемоглобина 2) лакриматоры и стерниты 3) психотомиметики и ингибиторы холинэстеразы 4) производные двухвалентной серы и трёхвалентного азота
Задания с выбором нескольких правильных ответов	<p>№. ..Укажите ОВ нервно-паралитического действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фосген 2) зарин 3) иприт 4) Vi-газы
Задания на установление правильной последовательности	<p>№ Укажите последовательность в оценке медико-санитарных последствий при применении противником ОМП</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов б) Оценка медицинской обстановки осуществляется забла-

	<p>говременно в мирное время по данным прогноза в) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Оценка медицинской обстановки осуществляется заблаговременно в мирное время по данным прогноза б) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным в) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов</p>
Задания на установление соответствия	<p>№ Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Локальная авария 2) Проектная авария 3) Реальная авария</p> <p>а) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки б) Состоявшаяся проектная и запроектная авария в) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти г) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах, превышающих допустимые</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах, превышающих допустимые (1) б) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки (2) в) Состоявшаяся проектная и запроектная авария (3) г) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти</p>
Задания открытой формы	<p>№..... Вещества, способные в результате взаимодействия с различными биохимическими структурами организма вызывать острое нарушение энергетического обмена называются....</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>1) ОВТВ общеядовитого действия</p>

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно. Компьютерный тест проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 50 вопросов.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)
Например:

Условия:

В очаге чрезвычайной ситуации выявлено 1129 пораженных, в том числе – с хирургической патологией – 17%. По структуре хирургической патологии:

- 17.7% - с проникающими ранениями груди, живота, таза;
- 39.6% - с переломами длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей;
- 21.9% - с повреждением черепа, позвоночника, головного и спинного мозга;
- 20.8% - с ожогами

Задание:

Сколько потребуется хирургических, нейрохирургических, травматологических и ожоговых бригад специализированной медицинской помощи для оказания хирургической помощи всем пострадавшим в течение 12 часов?

Сколько потребуется врачей-хирургов для укомплектования всех необходимых

БСМП?

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)
Например:

Условия:

Главному врачу городской больницы поступила информация о формировании очага массовых санитарных потерь и поставлена задача – сформировать из персонала больницы врачебные выездные бригады для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге ЧС и эвакуации их в безопасную зону. Количество населения в опасной зоне – 12000, в т.ч. в убежищах – 2000, в противорадиационных укрытиях – 2500 и в простейших укрытиях – 300. Остальные на момент аварии не защищены. Коэффициент «Д» равен 0.4.

Задание:

- Какое количество санитарных потерь возможно?
Какое количество врачебных выездных бригад необходимо сформировать для оказания помощи всем пострадавшим в течение 6 часов?
Какое количество врачей и среднего медицинского персонала необходимо выделить для укомплектования этих бригад?

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)
Например:

Условия:

Спасатель Н. поступил из очага аварии на химически опасном объекте в медицинский отряд с жалобами на ощущение саднения в носу, носоглотки, насморк, чувство песка и жжения в глазах, головную боль.

Анамнез: В очаге химического заражения с опозданием надел противогаз, отмечал неприятный запах. Спустя 1,5-2 часа появились вышеуказанные жалобы.

Объективно: пораженный беспокоен. Отмечается светобоязнь, слезотечение, периодический сухой «лающий» кашель. Голос сиплый. Слизистые оболочки носа, ротоглотки гиперемированы, отечные, инъекция сосудов склер. Со стороны внутренних органов без особенностей.

- Задание :**
1. Напишите развернутый клинический диагноз.
 2. Какие лечебно-эвакуационные мероприятия необходимо провести пострадавшему?

2.2.2 Критерии и шкала оценок

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к выше перечисленному добавляется математическая составляющая.

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-3	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок в рамках учебной задачи проводит диагностику поражения боевыми отравляющими веществами и АХОВ. Может организовать проведение мероприятий доврачебного уровня при поражении АХОВ, медицинской сортировки пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения.</p>	<p>Умеет Без участия преподавателя с допуском незначительных ошибок, которые не создают угрозу жизни и здоровью пострадавшего организует проведение мероприятий доврачебного уровня при поражении АХОВ, проводит медицинскую сортировку пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно</p> <p>Владеет Самостоятельно определяет степень тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуального дозиметра. Самостоятельно определяет</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя с ошибками, которые не создают угрозу жизни и здоровью пострадавшего организует проведение мероприятий доврачебного уровня при поражении АХОВ, проводит медицинскую сортировку пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения. На ошибки указывает руководитель занятия, после чего они устраняются</p> <p>Владеет Под руководством преподавателя и с использованием учебной литературы определяет степень тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуального дозиметра, мощность дозы</p>	<p>Умеет Не может выполнить мероприятие доврачебного уровня при поражении АХОВ, или выполняет их с грубыми ошибками, которые могут привести к смерти пораженного. Не в состоянии организовать медицинскую сортировку. Не знает клинику поражения боевыми ОВ, поэтому не может провести диагностику поражения</p> <p>Владеет</p>

	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Обладает опытом самостоятельной работы и выбирает методы решения при определении степени тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуального дозиметра. Самостоятельно и без ошибок определяет мощность дозы радиоактивного излучения на местности с помощью ДП-5В и проводит индикацию отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде и продовольствии с помощью прибора ПХР-МВ.</p>	<p>мощность дозы радиоактивного излучения на местности с помощью ДП-5В и проводит индикацию отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде и продовольствии с помощью прибора ПХР-МВ.</p> <p>При выполнении задания может совершать незначительные ошибки, которые выявляет и устраняет самостоятельно. При проведении мероприятий доврачебной помощи ошибки не приводят к гибели пораженного или развитию тяжелых осложнений.</p>	<p>радиоактивного излучения на местности с помощью ДП-5В и проводит индикацию отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде и продовольствии с помощью прибора ПХР-МВ.</p> <p>Ошибки, выявленные преподавателем, устраняются под контролем руководителя занятия.</p>	<p>Не может определить степень тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуального дозиметра, определить мощность дозы радиоактивного излучения на местности с помощью ДП-5В и проводит индикацию отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде и продовольствии с помощью прибора ПХР-МВ.</p> <p>При проведении мероприятий доврачебной помощи допускает грубые ошибки, которые могут привести к гибели пораженного или развитию тяжелых осложнений.</p>
ПК-13	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Уверенно, правильно и, без контроля со стороны преподавателя заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ.</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Самостоятельно заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ. Может совершать незначительные ошибки, которые не создадут угрозы для жизни и здоровья пораженного. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно.</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Под контролем преподавателя заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ. Совершает ошибки (неправильная постановка диагноза, неправильно определена тактика врача и т.д.) При совершении ошибок, выявлен-</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Первичная медицинская карточка Ф.100 не заполнена или заполнена не полностью, неправильно, с грубыми ошибками, которые могут привести к гибели пострадавшего или развитию тяжелых осложнений.</p>

	<p>Владеет Уверенно, правильно и, без контроля со стороны преподавателя использует индивидуальные средства медицинской защиты</p>	<p>Владеет Самостоятельно использует индивидуальные средства медицинской защиты. Может совершать незначительные ошибки, которые не создадут угрозы для жизни и здоровья пораженного. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно</p>	<p>ных преподавателем, устраняет их под контролем руководителя занятия</p> <p>Владеет Под контролем преподавателя использует индивидуальные средства медицинской защиты. При совершении ошибок, выявленных преподавателем, устраняет их под контролем руководителя занятия</p>	<p>Владеет При попытке использовать индивидуальные средства медицинской защиты совершает грубые ошибки, которые могут привести к смерти пораженного или развитию тяжелых осложнений.</p>
ПК-19	<p>Умеет Самостоятельно и уверенно, без ошибок может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании</p> <p>Владеет Самостоятельно, уверенно и без ошибок проводит расчет потребно-</p>	<p>Умеет Самостоятельно, с использованием учебной литературы может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Допускаются ошибки математического характера, выявленные и устраненные самостоятельно</p> <p>Владеет Самостоятельно с использованием учебной литературы проводит расчет потребности одноврачебных и двухврачебных</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Ошибки выявляются преподавателем и по его указанию исправляются</p> <p>Владеет Под руководством преподавателя проводит расчет потребности одноврачебных и двухврачебных бригад для оказания пострадавшим</p>	<p>Умеет Не может провести расчеты потребности количества тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Допускает грубые логические ошибки.</p> <p>Владеет Не может правильно проводит расчет потребности одноврачебных и двухврачебных бригадах для оказания пострада-</p>

сти одноврачебных и двухврачебных бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи	бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи, совершая при этом незначительные ошибки, которые самостоятельно выявляются и устраняются	специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи. Допускает математические ошибки, которые выявляются руководителем занятий. После указания преподавателя ошибки устраняет	давшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи. Допускает грубые логические ошибки которые не может устранить
---	---	--	--

- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

2.2.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

Задачи должны быть составлены таким образом, чтобы на каждую группу был свой комплект задач (кейс) с изменяемыми количественными характеристиками и заданиями.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- полноту знания учебного материала по теме занятия;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Оценочное средство: билет с практико-ориентированным заданием

2.3.1 Содержание

Пример:

Билет ____
Оценка степени радиоактивной загрязненности объекта с использованием радиометра-рентгенометра ДП-5В

2.3.2 Критерии и шкала оценки

Например:

Чек-лист практического навыка «Оценка степени радиоактивной загрязненности объекта с использованием радиометра-рентгенометра ДП-5В»

Ф.И.О. студента _____ Группа,

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	Оценка ситуации			
	<ul style="list-style-type: none"> Оценить безопасность условий оказания помощи (возможная агрессия со стороны окружающих); Оценить имеющуюся информацию (опрос окружающих, требование руководства) 	5.0 5.0	2.5 2.5	0 0
2	Подготовка прибора к работе			
	<ul style="list-style-type: none"> провести внешний осмотр прибора; включить прибор, поставив ручки переключателей поддиапазонов против черного треугольника (контроль режима) (стрелка прибора должна установиться в режимном секторе); 	10.0 10.0	5.0 5.0	0 0
	<ul style="list-style-type: none"> установить поворотный экран зонда в положение «К»; 	5.0	2.0	0
	<ul style="list-style-type: none"> переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1» проверить работоспособность зонда 	10.0	5.0	0
4	Последовательность оценка мощности излучения на местности			
	<ul style="list-style-type: none"> поставить ручки переключателей поддиапазонов в положение: «А» (контроль режима); установить поворотный экран зонда в положение «Б»; 	10.0 10.0	5.0 5.0	0 0
	<ul style="list-style-type: none"> прибор держать на расстоянии 1,0-1,5 см от объекта, стороной, на которой расположены два упора; 	5.0	3.0	0
	<ul style="list-style-type: none"> переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «200», «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1», наблюдают за показаниями прибора 	10.0	5.0	0
5	Оценка мощности излучения на местности			
	<ul style="list-style-type: none"> при отклонении стрелки определить степени радиоактивной загрязненности объекта; уточнить возможное время нахождения в данной местности 	10.0 10.0	5.0 5.0	0 0
Итого				

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью билетов с практико-ориентированными заданиями оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические навыки (не менее двух), а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Для оценки действия студентов в качестве арбитров целесообразно кроме преподавателя привлекать студентов, выполнивших данное мероприятие на «отлично»

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 50 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 30 минут. Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел меняет номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте. Оценка проводится по 100-балльной шкале. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя навыками в соответствии с достаточным уровнем его освоения.

При оценке работы студентов по решению практико-ориентированных заданий оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, определить причинно-следственные связи.

Практические навыки оцениваются по чек-листам с учетом четкости, уверенности и времени выполнения.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

