

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

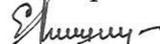
Лечебный факультет

Кафедра госпитальной терапии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

профессор  И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору

Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов навыков диагностики и оказания помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в терапевтической практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОПОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

Знания и умения, сформированные при изучении электива «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки», будут востребованы для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
------------------------	--	------------------------------

<p>ПК 5</p>	<p>Знать: причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования</p> <p>оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования:</p> <p>1) общих анализов крови и мочи, 12</p> <p>2) биохимического анализа крови: 10</p> <p>- АЛТ, АСТ, ЩФ, КФК, ЛДГ, билирубин, креатинин, общий белок, тропонины;</p> <p>- электролиты- калий, кальций, фосфор, натрий, хлор),</p> <p>- кислотно-основного состояния крови,</p> <p>3) коагулограммы (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения), 5</p> <p>4) ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования, 10</p> <p>5) измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования (на верхних и нижних конечностях), 10</p> <p>6) рентгенограмм грудной клетки 10</p> <p>7) спирометрии (ЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно). 10</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом физикального обследования терапевтического больного 10</p> <p>алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике 10</p>	<p>10-12</p> <p>10-12</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p>ПК 6</p>	<p>Знать: основные симптомы и синдромы осложнений терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов терапевтических заболеваний и их осложнений</p> <p>Уметь: определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при терапевтических заболеваниях;</p> <p>сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз 10-12</p> <p>Владеть: оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в терапевтической практике; 10-12</p> <p>алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в терапевтической практике 10-12</p>	<p>10-12</p> <p>10-12</p> <p>10-12</p> <p>10-12</p>

ПК 11	<p>Знать: принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства:</p> <p>гипертонический криз, острый коронарный синдром, шок кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический, острая левожелудочковая недостаточность, приступ бронхиальной астмы, пароксизмальные тахикардии, приступ Морганьи-Эдемса-Стокса, клиническая смерть, печеночная энцефалопатия, тромбоз легочной артерии.</p> <p>Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства</p> <p>назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике</p> <p>оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике</p> <p>Владеть: методами экстренной диагностики ургентных состояний</p> <p>методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере</p> <p>алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней</p>	10
	оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике	10
	оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике	10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Часы контактной работы	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕТ	
			Лекции	Практические занятия			
6	12	54	-	54	54	108/33ЕТ	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Неотложные состояния в кардиологии.

1. Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
2. Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
3. Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные, диагностика, неотложная помощь
4. ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь
5. Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочковые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
6. Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи

Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии.

1. Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
2. Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи

Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

1. Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия
2. Желудочно-кишечные кровотечения, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия (Клинические практические занятия)	Всего часов на кон- тактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные техно- логии		Формы текущего и рубежного
					ПК5	ПК6	ПК11	Традици- онные	Интерак- тивные	
1. Неотложные состояния в кар- диологии										
1.Острый коронарный синдром, ди- агностика, тактика оказания	6	6	6	12	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2.Кардиогенный шок, острая сер- дечная недостаточность, отек лег- ких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания не- отложной помощи	6	6	6	12	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
3.Гипертонические кризы, ослож- ненные и неосложненные гиперто- нические кризы, диагностика, неот- ложная помощь	6	6	6	12	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
4.ТЭЛА: клиника, диагностика, не- отложная помощь	6	6	6	12	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
5.Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочко- вые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желу- дочков, клиническая и инструмен- тальная диагностика, тактика ока- зания неотложной помощи.	2	2	2	4	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	

6. Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи	1	1	1	2	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	27	27	27	54						

2. Неотложные состояния в пульмонологии										
1. Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	8	8	8	16	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2. Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	9	9	9	18	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	17	17	17	54						
3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии										
1. Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия.	5	5	5	10	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2. Желудочно-кишечные кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи	5	5	5	10	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	10	10	10	20						
ИТОГО по дисциплине	54	54	54	108						зачет

Список сокращений: разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЦНППО – отработка практических навыков в центре непрерывной практической подготовки обучающихся, ДИ – деловые игры

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**
 - работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
 - освоение алгоритма обследования больного в ходе разбора клинических ситуаций;
 - интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

7. Формы контроля

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными и разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием 100-бальной системы.

Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправки, коррекции.	70-66	3+

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Проведение зачета согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии; используется 5 вариантов тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

- решение ситуационных задач – определение плана обследования больного, оценка дополнительных данных, алгоритм оказания неотложной помощи.

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омеляненко [и др.] ; ред. М. Г. Омеляненко.- Иваново, 2011. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

I Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде

	Электронная медицинская библиотека»	периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		

17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки» проходят на базе Центра НППО ИвГМА по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, цокольный этаж

Имеются:

- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,	Столы, стулья, компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17). Стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент, торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации ноутбуком, мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибриллятор автоматический наружный (анд), кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах), манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «ак-сион», дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр аккумуля актив, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-ме-дик» (нержавейка) (3), тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения тренажеров
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компью-	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3)

	терный класс центра информатизации)	Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
--	-------------------------------------	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики и лечения неотложных состояний. На каждом клиническом практическом занятии проводятся разборы клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Фармакология	+	+	+
2	Патофизиология	+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+
4	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+
5	Факультетская терапия	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Гудухин А.А., д.м.н., профессор Мишина И.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования**
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра госпитальной терапии

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору
«Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 «Лечебное дело»
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной про- граммы:	<i>6 лет</i>

2020 г.

– Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	XII семестр
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	XII семестр
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	XII семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
2	ПК-5	Знает: алгоритм физического обследования больного терапевтического профиля, диагностические возможности и референсные значения современных методов лабораторного и ин-	тестовый контроль исходного уровня знаний; ситуационные задачи по те-	<i>Зачет XII семестр</i>

		<p>струментального обследования больных.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общего анализа крови, • общего анализа мочи, • анализа мочи по Нечипоренко, <ul style="list-style-type: none"> • пробы Зимницкого, • копрограммы, • ревматологического комплекса, почечного комплекса, печеночного комплекса, <ul style="list-style-type: none"> • коагулограммы, • стернального пунктата, • сахара крови натощак, • амилазы крови, диастазы мочи, • плеврального пунктата, <ul style="list-style-type: none"> • ЭКГ, • ФЭГДС, • УЗИ, • бронхоскопии и бронхографии, • рентгенографического исследования легких, установить факт наличия или отсутствия заболевания. <p>Владеет: сбором и оценкой жалоб и анамнеза, физическим обследованием больного и интерпретацией полученных резуль-</p>	<p>мам разделов; написание истории болезни (схема истории болезни представлена в УМК); контроль освоения пропедевтических и прочих практических навыков, выписка рецептов, написание и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам</p>	
--	--	---	--	--

		татов, формулировкой предварительного диагноза, составлением плана обследования пациента.		
3	ПК-6	<p>Знает: клиническую картину, особенности течения и критерии диагноза заболеваний терапевтического профиля.</p> <p>Умеет: провести дифференциальную диагностику, установить и обосновать клинический диагноз.</p> <p>Владеет: выявлением общих и специфических признаков заболевания, объединить их в синдромы</p>	<p>тестовый контроль исходного уровня знаний;</p> <p>ситуационные задачи по темам разделов;</p> <p>написание истории болезни (схема истории болезни);</p> <p>контроль освоения пропедевтических и прочих практических навыков, выписка рецептов, написание и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам</p>	
5	ПК-11	<p>Знает: диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (клиническая смерть, кардиогенный шок, инфекцион-</p>	<p>тестовый контроль исходного уровня знаний;</p> <p>ситуационные</p>	

		<p>но-токсический шок, анафилактический шок, острый отек легких, острый коронарный синдром, гипертонический криз, приступ удушья, обморок, коллапс, острые отравления, гипертермия, острые аллергические реакции, ДВС-синдром), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов, используемых при лечении неотложных состояний у пациентов.</p> <p>Умеет: выявить состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, определить объем терапии, путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Владеет: алгоритмами базовой сердечно-легочной реанимации, работы с дефибриллятором.</p>	<p>задачи по темам разделов; написание истории болезни (схема истории болезни); контроль освоения пропедевтических и прочих практических навыков, выписка рецептов, написание и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам</p>	
--	--	--	---	--

2. Оценочные средства - Зачет

По завершению освоения дисциплины проводится зачет. В качестве оценочных средств используется прием практических умений и навыков с помощью решения контрольных заданий. При необходимости используются симуляционные технологии.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

2.1. Оценочное средство – оценка уровня усвоения практических умений.

2.1.1. Содержание.

Оценка практических умений и владений проводится в последний день цикла. Студент должен продемонстрировать практические умения и владения по диагностике и лечению неотложных состояний в кардиологии, пульмонологии и гастроэнтерологии.

Этапный алгоритм решения контрольных заданий

I этап.

Ознакомьтесь с клинической ситуацией.

II этап. Анализ полученных данных.

Выделите ведущий клинический синдром (синдромы) (ПК-6).

При необходимости – назначьте дополнительные обследования (ПК-5, ПК-6).

III этап. Интерпретация и анализ данных дополнительных методов исследования, дифференциальный диагноз.

Получите необходимую дополнительную информацию (результаты лабораторных и инструментальных исследований), проведите их интерпретацию и анализ (ПК-5, ПК-6).

Сформулируйте диагноз неотложного состояния (ПК-6).

IV этап. Лечение, реабилитация, экспертиза.

Назначьте медикаментозное лечение больному, (ПК-11).

2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценку уровня практических умений проводится преподавателем на последнем занятии цикла. Студент получает клиническую ситуацию, знакомится с ней. Каждый навык оценивается в соответствии с представленной шкалой в баллах. Оценка выставляется в экзаменационный лист.

2.2.3. Критерии и шкала оценки

№	Критерии	Оценка в баллах		
1	Оценил выявленные патологические изменения	20	10	0
2	Поставил предварительный диагноз	20	10	0
3	Назначил необходимые обследования	20	10	0
4	Оценил результаты дополнительных методов обследования	20	10	0
5	Сделал необходимые назначения (организационные меро-	20	10	0

	приятия и медикаментозная терапия)			
Итого				
Подписи преподавателей:				

Решение контрольного задания оценивается по 100-бальной системе.

Критериями оценки являются:

«неудовлетворительно» - суммарный балл менее 70;

«удовлетворительно» - суммарный балл 70-79;

«хорошо» - суммарный балл 80-89;

«отлично» - суммарный балл 90 и выше.

Автор-составитель ФОС – к.м.н., доцент Гудухин А.А.