

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

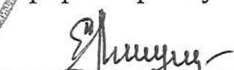
Факультет лечебный

Кафедра фармакологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

 И.Е. Мишина
« 5 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору
«Первичная фармакологическая реакция»**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины;

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины.

- **Область профессиональной деятельности.**

Изучение фармакодинамики лекарств, являющейся следствием первичной фармакологической реакции (ПФР), является необходимой ступенью в формировании врача специальности «Лечебное дело», формирует мировоззрение будущего врача и закладывает основы овладения лечебной деятельностью.

- **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте после 18 лет;

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств, а также с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности и базисных закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Первичная фармакологическая реакция относится к вариативной части блока 1, дисциплины по выбору ОПОП, является обязательным и важным звеном базовой части обеспечивающим переход от фундаментальных теоретических знаний к клиническому обучению и клиническому мышлению.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

2. готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|--|--|-----------------------|
| ОПК-7 | Знать | |
| | принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств | |
| | Уметь | |
| | Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации – справочники, базы данных, Интернет-ресурсы | 3 |
| | Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств | 6 |
| | Владеть | |
| | Терминами и понятиями фармакологии | 15 |
| ОПК-8 | Знать | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие ее, основные нежелательные и токсические реакции • классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, их фармакологию • механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением | |
| | Уметь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии | 2-3 |
| | Владеть | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов | 2 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических часов

| курс | семестр | Количество часов |
|------|---------|------------------|
| | | |

| | | | | | |
|---|-----|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | Форма промежуточного контроля |
| 3 | 5,6 | 72/2 ЗЕ | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Рецепторы. Структура и функционирование рецепторов, ассоциированных с ионными каналами | Виды ПФР. Типы рецепторов, их локализация. Строение биологической мембраны. Роль ионов Na, K, Ca, Mg, Cl в функционировании клетки. Виды ионных каналов. Строение ионных каналов, разнообразие субъединиц (альтернативный сплайсинг, редактирование РНК). Свойства ионных каналов. Строение и функционирование рецепторов для ГАМК, глицина, возбуждающих аминокислот, никотиновых холинорецепторов. Строение и возможности лекарственной регуляции функции натриевых, калиевых, кальциевых каналов клеточной мембраны. Лекарственные препараты, действующие через ионные каналы, особенности их фармакодинамики, определяющиеся ПФР. Показания и противопоказания к их назначению, определяющиеся ПФР. |
| 2. | Структура и функция рецепторов, ассоциированных с G-белками, рецепторов с тирозинкиназной активностью. Ядерная рецепция | Семиспиральные рецепторы. Виды G-белков, их значение в функционировании клетки. Аденилатциклазная система. Фосфоинозитидный каскад, влияние на обмен кальция. Рианодиновые рецепторы. Гуанилатциклазная система. Физиологические и фармакологические лиганды рецепторов, ассоциированных с G-белками. Структура и функционирование рецепторов, обладающих тирозинкиназной активностью. Инсулиновые рецепторы - локализация, пострецепторные внутриклеточные изменения, возможности их регулирования на различных уровнях. Ядерные рецепторы. Особенности рецепции стероидных гормонов и жирорастворимых витаминов. Рецепция тиреоидных гормонов. Рецепторы, активирующие пролиферацию пероксисом. Лекарственные препараты, действующие через различные виды рецепторов, особенности их фармакодинамики, определяющиеся ПФР. Показания и противопоказания к их назначению, определяющиеся ПФР. |
| 3 | Внутриклеточные ферменты как мишень для действия лекарств. Блокаторы фосфодиэстеразы | Акцепция как разновидность ПФР. Значение фосфодиэстераз в функционировании клетки и его регуляции. Виды фосфодиэстераз. Классификация ингибиторов. Сравнительная характеристика эффектов, показаний и противопоказаний к применению папаверина гидрохлорида, дротаверина гидрохлорида, амринона, силденафина, винпоцетина, пентоксифиллина, дипиридамола, анагрелида в зависимости от особенностей ПФР. Отражение ПФР в фармакодинамике метилксантинов. |

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Развиваемые компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------|--------------|----------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | лабораторные | семинары | | | | ОПК-7 | ОПК-8 | традиционные технологии | инновационные технологии | |
| Рецепторы. Структура и функционирование рецепторов, ассоциированных с ионными каналами | | 6 | | | 6 | 6 | 12 | + | + | <i>МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р</i> | <i>МП, А, ИМ</i> | <i>Т, СЗ, Р, С, Д</i> |
| Структура и функция рецепторов, ассоциированных с G-белками, рецепторов с тирозинкиназной активностью. Ядерная рецепция | | 6 | | | 6 | 6 | 12 | + | + | <i>МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р</i> | <i>МП, А, ИМ</i> | <i>Т, СЗ, Р, С, Д</i> |
| Внутриклеточные ферменты как мишень для действия лекарств. Блокаторы фосфодиэстеразы | | 6 | | | 6 | 6 | 12 | + | + | <i>МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р</i> | <i>МП, А, ИМ</i> | <i>Т, СЗ, Р, С, Д</i> |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----|--|--|----|----|----|--|--|--|
| Итого: | | 36 | | | 36 | 36 | 72 | | | 30% использования инновационных технологий от общего числа. |
|---------------|--|----|--|--|----|----|----|--|--|--|

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): мини-лекция (МЛ), консультирование преподавателем (К), дискуссия (Д), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), мультимедийная презентация (МП), анимация механизмов действия лекарств (А), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада.

50 % СРС от общего количества часов

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

| Традиционные образовательные технологии: | | | |
|--|---|-------------------|---|
| <i>№ п/п</i> | <i>Методы и средства образовательной технологии:</i> | <i>сокращения</i> | <i>Область применения</i> |
| 1. | мини-лекция | МЛ | практическое занятие |
| 2. | самостоятельная работа студентов | СРС | практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие) |
| 3. | консультирование преподавателем | К | практические занятия, занятия по самоподготовке |
| Технология интерактивного обучения: | | | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Методы и средства образовательной технологии</i> | <i>сокращения</i> | <i>Область применения</i> |
| 1. | решение ситуационных задач | СЗ | практическое занятие |
| 2. | дискуссия | Д | практическое занятие |
| 3. | выступление на конференции | НПК | практическое занятие |
| Информационно-коммуникационная технология | | | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Методы и средства образовательной технологии</i> | <i>сокращения</i> | <i>Область применения</i> |
| 1. | работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет | ИМ | внеаудиторные занятия |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины (самоподготовка к занятию с использованием учебно-методических разработок и учебных пособий кафедры по всем разделам элективного курса, вопросов для самоконтроля).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (выполнение практических работ на занятии, решение ситуационных задач).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля

Оценка доклада по выбранной теме

Оценка решения ситуационных задач.

Оценка участия в дискуссии

В конце занятия – тестирование по теме.

Для текущего контроля используются тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.
2. Харкевич Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.<http://www.studmedlib.ru>

б) дополнительная литература:

1. Гришина Т.Р. Курс лекций по фармакологии [Электронный ресурс] / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов, О. А. Назаренко. - Иваново : [б. и.], 2016.<http://libisma.ru>
2. Громова О.А. Витамин D. Клиническая фармакология. Принципы использования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования] / О. А. Громова, Р. Р. Шилиев, В. Г. Ребров ; ред. Т. Р. Гришина. - Иваново : [б. и.], 2009.<http://libisma.ru>
3. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.<http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Библиотека (ЦНМБ) | работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно- | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | образовательных ресурсов | сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Первичная фармакологическая реакция» проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские - 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская - 1,
- экспериментальная – 1
- препаратная - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебные аудитории (5) | Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: стенд, витрина для демонстрации лекарственных препаратов (13), принтер Canon (2), мультимедийный проектор (1), ноутбук (5), HP 15 (HD)AMD A6 Radeon, внешний HDD Seagate-Samsung компьютер в комплекте (2), планшетный персональный компьютер Rover, наборы учебно-наглядных пособий (комплект демонстрационных препаратов, учебные filmy) и (таблицы, лекарственные препараты) |
| 2. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3) | Столы, стулья, шкафы для хранения аквадистиллятор ДЭ-4, бормашина портативная БЭПБ-07А, весы лабораторные (4), дозатор шприцевой Медицинский лазерный доплеровский, флоуметр (2) микроскоп бинокулярный (2), рН-метр-милливольтметр, светильник хирургический передвижной, стерилизатор, телевизор, термостат (3), установка "Открытое поле" для крыс, установка "Т-лабиринт" для крыс, установ- |

| | | |
|----|--|--|
| | | ка"Экстраполяционное избавление"для крыс, Утстройство многофункциональное Canon i-Sensys, фотометр пламенный, холодильник фармацевтический (2) хроматограф жидкостный "Милхром-6", Центрифуга (2), цифровой спектрофотометр (2), шейкер (2), шкаф вытяжной (2), шкаф сушильный, мойка лабораторная со столом (3), сейф (2), стол демонстрационный, комплекс «Лабрадор» |
| 4. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации) | Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9) |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

1. работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
2. компьютерное тестирование.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

1. лекция-конференция,
4. решение ситуационных задач,
5. дискуссия,
6. выступление на конференции.

12. Протоколы согласования рабочей программы

дисциплины с другими кафедрами Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Биохимия | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Нормальная физиология | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Патофизиология | + | | + | | | | + | + | + | | | |
| 4. | Анатомия человека | | | | + | + | + | + | + | | | | |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | КлФармакология | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Поликлиническое дело | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Госпитальная терапия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Факультетская хирургия | | | + | + | | | | | | | | |
| 5 | Акушерство и гинекология | | + | | + | + | | + | | | | | |
| 6 | Фтизиатрия | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Инфекционные болезни | | + | | + | | + | | | + | | + | |
| 8 | Онкология, лучевая терапия | | + | | | | | | | | | | + |
| 9 | Травматология, ортопедия | | | | | + | | + | | | | | |
| 10 | Психиатрия, медицинская психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Разработчики рабочей программы: д. м. н., профессор Гришина Т.Р., к. м. н., доцент Жидоморов Н. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра фармакологии

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей аттестации по дисциплине по выбору
«Первичная фармакологическая реакция»

| | |
|--|--------------------------|
| Уровень высшего образования: | специалитет |
| Квалификация выпускника: | врач-лечебник |
| Направление подготовки: | 31.05.01 «Лечебное дело» |
| Направленность (специализация) | Лечебное дело |
| Тип образовательной программы: | Программа специалитета |
| Форма обучения: | очная |
| Срок освоения образовательной программы: | 6 лет |

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------|--|--------------------|
| ОПК-7 | <u>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</u> | 6 семестр |
| ОПК-8 | <u>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</u> | 6 семестр |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| № п. | Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Аттестационное испытание, время и способы его проведения |
|------|------------------|---|---|--|
| | ОПК-7 | Знать <ul style="list-style-type: none">• принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов• источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств Уметь <ul style="list-style-type: none">• Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации – справочники, базы данных, Интернет-ресурсы• Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств Владеть <ul style="list-style-type: none">• Терминами и понятиями фармакологии | <i>1. Комплект тестовых заданий для зачетного компьютерного теста</i> <i>2. Практико-ориентированные задания</i> | Зачет 6 семестр |
| | ОПК-8 | Знать | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие ее, основные нежелательные и токсические реакции • классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, их фармакодинамику • механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (проф-стандарт) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп • Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов | | |
|--|--|--|--|--|

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: Комплект тестовых заданий для зачетного компьютерного теста

2.1.1. Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

Инструкция: ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПФР ДИАЗЕПАМА

- А) взаимодействие с рецепторами, ассоциированными с хлорными каналами
- Б) взаимодействие с рецепторами, ассоциированными с натриевыми каналами
- В) взаимодействие с рецепторами, ассоциированными с калиевыми каналами
- Г) взаимодействие с рецепторами, ассоциированными с кальциевыми каналами

Правильный ответ: А

ЧЕРЕЗ G_S -БЕЛКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПФР

- А) сальбутамола
- Б) амоксициллина
- В) преднизолон
- Г) клонидина

Правильный ответ: А

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Компьютерная оценка происходит по 100-балльной системе с учетом процентов правильных ответов. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 56% правильных ответов, оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 56% правильных ответов.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

. Студенту методом случайной выборки предлагается ответить на 15 вопросов из базы, содержащей около 100 вопросов, которые относятся к ОПК-7, ОПК-8. Варианты ответов располагаются в случайном порядке. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа: тестирование проводится на заключительном занятии VI семестра. Студенту методом случайной выборки предлагается ответить на 15 вопросов из базы, содержащей около 100 вопросов, которые относятся к ОПК-7, ОПК-8. Варианты ответов располагаются в случайном порядке. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Второй этап - проверка практических умений. Решение практико-ориентированных задач.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений. В случае не удовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к. м. н., доцент кафедры фармакологии Жидоморов Н.Ю.