

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

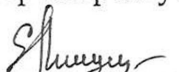
Факультет: лечебный

Кафедра стоматологии № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина  
« 5 » июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Стоматология»**

Уровень высшего образования: специалитета

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование умения врачами нестоматологического профиля постановить диагноз и оказать первую врачебную помощь больным с заболеваниями или повреждениями челюстно-лицевой области, а при необходимости (или подозрении на опухолевый процесс) своевременно направить больного к специалисту.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Обучение клинике наиболее распространенных стоматологических заболеваний.
2. Освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных.
3. Освоение принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.
4. Изучение urgentных состояний при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области и обучение оказанию первой врачебной помощи при них.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. «Стоматология» относится к базовой части раздела 1 ОПОП. как раздел основной образовательной программы продолжает формировать фундаментальное клиническое мышление, удовлетворяющее критериям современных образовательных программ и требованиям практической стоматологии.

Для освоения дисциплины «Стоматология» необходимо изучение предыдущих дисциплин: анатомии человека, биология и экология, нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, патологической анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии, микробиологии и вирусологии, фармакологии с клинической фармакологией.

Обучение студентов основам «Стоматология» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на:

№	Название кафедры	Знания
1	Кафедра анатомии, топографической анатомии	Анатомии головы и шеи Топографией органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области
2	Кафедра биологии	Природа и механизм развития врожденных аномалий
3	Кафедра нормальной физиологии	Основы функционирования органов полости рта, шеи, лица
4	Кафедра пропедевтики внутренних болезней	Физикальное обследование пациента с заболеванием лица и шеи
5	Кафедра патологической анатомии	Проявление патологии органов и тканей челюстно-лицевой области
6	Кафедра микробиологии и вирусологии	Микробиологией органов полости рта
7	Кафедра фармакологии	Фармакологией местных анестетиков и антибактериальных препаратов

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения: патологической физиологии, гигиены, неврологии, общественного здоровья и здравоохранения, инфекционных болезней, кожных и венерических болезней, онкологии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – готовностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-11 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-6	<b>Знать:</b> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни	
	<b>Уметь:</b> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов. Заполнять историю болезни.	3 3
	<b>Владеть</b> - правилами ведения медицинской документации	3
ПК-5	<b>Знать:</b> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	
	<b>Уметь:</b> - диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания);	3
	<b>Владеть:</b> -общими принципами обследования и проведения основных этапов лечения пациентов на стоматологическом приеме	3

ПК-6	<p><b>Знать:</b> -классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов</p> <p><b>Уметь:</b> -сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба</p> <p><b>Владеть:</b> -алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба</p>	4 4
ПК-9	<p><b>Знать:</b> - принципы оказания неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p> <p><b>Уметь:</b> - оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь</p> <p><b>Владеть:</b> - основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	4 5
ПК-10	<p><b>Знать:</b> - основы организации медицинской (амбулаторной и стационарной) стоматологической помощи населению</p> <p><b>Уметь:</b> - оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей)</p> <p><b>Владеть:</b> - основными врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	4 4
ПК-11	<p><b>Знать:</b> - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных стоматологических состояний</p> <p><b>Уметь:</b> - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения лечения лекарственными препаратами пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	4 4

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного
		Всего	в	Часы	
				Часы	

		часах и ЗЕ	контактной работы	самостоятельной работы	контроля
3	6	72 /23Е	44	28	зачет

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1.Содержание дисциплины**

#### **1. Введение.**

Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общего профиля. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Профилактическое направление в стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Виды стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Ведение больных после операции на мягких тканях лица, лицевых костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом отделении стационара.

#### **2. Методы обследования стоматологических больных.**

Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Особенности обследования стоматологического больного. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Осмотр полости рта, зубная формула.

Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические : рентгенография и компьютерная томография. Морфологические методы: цитологическое исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала. Электроодонтодиагностика, искусственное контрастирование. Оценка психоэмоционального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в стоматологии.

#### **3.Болезни зубов.**

Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов. Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний.

#### **4. Операция удаления зуба.**

Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы проведения операции. Общие и местные осложнения во время операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях.

Обезболивание, цель и задачи обезболивания в стоматологии. Виды и способы обезболивания. Показания и противопоказания к различным видам анестезии. Осложнения местной анестезии. Оказание неотложной помощи. Профилактика осложнений.

#### **5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.**

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализаций.

Периостит челюстей, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.

Остеомиелит челюстей, классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Исход и возможные осложнения.

Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология. Клиника. Характерные локализации, диагностика, принципы комплексного лечения. Осложнения флегмон челюстно-лицевой области (медиастинит, менингит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис).

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Методы диагностики и лечения. Перфорация верхнечелюстной пазухи.

Болезни пародонта и заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Гигиена полости рта.

Неодонтогенные и специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Клиника, лечение. Актиномикоз, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления специфических заболеваний на слизистой полости рта.

#### **6. Травматология челюстно-лицевой области.**

Классификация травм. Общая характеристика травмы лица, их классификация. Причины травматизма и его профилактика. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь.

Вывихи нижней челюсти. Механизм вывиха. Клиника. Лечение.

Переломы верхней челюсти. Методика клинического обследования. Клинические проявления, классификация. Типичные места переломов. Первая помощь. Временная и лечебная иммобилизация. Перелом скуловой кости, клиника.

Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временная и лечебная иммобилизация. Особенности переломов лицевого скелета у детей.

Ранения мягких тканей лица и шеи, классификация. Особенности первичной хирургической обработки. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения челюстно-лицевых травм (кровотечение, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформации).

#### **7. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.**

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Не-одонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных со злокачественными опухолями лица. Методы обследования больных и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность.

Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация.

Рак кожи лица, нижней губы, слизистой оболочки полости рта, языка, верхней и нижней челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

#### **8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.**

Врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, сроки в виды лечебных мероприятий. Профилактика. Диспансеризация детей. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Виды зубочелюстных аномалий.

5.2.

**Учебно-тематический**

**план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	Лекции	Практикан.				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
1.Введение	1	4	5	3	8	+									Т, ПР, С
2.Методы обследования стоматологических больных.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+				Т, ПР, С
3.Болезни зубов.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+				Т, ПР, С
4. Операция удаления зуба.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+				Т, ПР, С
5.Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.	1	8	9	4	13			+							Т, ПР, С
6.Травматология челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9	+	+			+	+				
7.Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9										
8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9										
<b>11. Зачет</b>												К, КЗ			Пр, ЗС,С
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>72</b>							% использования инновационных технологий от общего числа тем -10%			



**Список сокращений:** самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролируемую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 24
Подготовка к практическим занятиям.	8
Самостоятельное изучение тем.	4
Подготовка доклада.	4
Получение индивидуальных консультаций преподавателя.	4
Выполнение заданий на занятии (решение ситуационных задач, описание рентгенограмм).	8
<b>Итого</b>	<b>28</b>

## **7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Стоматология» оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля (приложение 1).

**1. Текущий контроль** осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

**2. Рубежный контроль** усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

**3. Промежуточный контроль – зачет.**

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины «Стоматология». Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 2, по 35 вопросов в каждом. Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

II. Проверка практических умений. Используются практико-ориентированные задания. Данный этап оценивается отметками «выполнил», «не выполнил». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

*Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	75-71	4-

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).  
Опоздание на занятия (-1 балл)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а). Основная литература:

1. Стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диск : [гриф] МЗ РФ / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Стоматология: учебник для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н.Н. Бажанова, - 7-е издание., перераб. и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. <http://www.studmedlib.ru>

### б). Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.<http://www.studmedlib.ru>
2. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.<http://www.studmedlib.ru>
3. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.studmedlib.ru>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
<b>Зарубежные ресурсы</b>		
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
<b>Ресурсы открытого доступа</b>		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a>

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
20	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
21	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Стоматология» проходят на базе ОБУЗ ОКБ отделения челюстно-лицевой хирургии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеется:

- учебные аудитории – 2,
- лаборантская - 1
- преподавательские - 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- рентгеновский кабинет (имитация) - 1

- подсобное помещение - 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (2)	Стол, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: стоматологические столы с фантоматом (13), стоматологическая установка (12), компрессоры (3) доска, мобильный ПК, ноутбук, проектор, принтер (3), ноутбук Acer Extensa кресло стоматологическое, системный блок SUNRISE, артикулятор с кронштейном, бормашина стоматологическая (2), модель челюсти (3), модель черепа, череп с зубами для удаления щит ВРУ(4) рукосушитель медицинский (2), аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсокс» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами, набор стоматологических инструментов, плакаты, таблицы, рентгеновские снимки, результаты лабораторных и инструментальных исследований, типовой набор профессиональных моделей
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: подсобное помещение, лаборантская	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник, водонагреватель (2), шкафы медицинские металлические
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)



	информатизации)	
--	-----------------	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### **IX. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.**

#### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование предшествующих Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анатомия человека		+	+			+		+
2.	Пропедевтика внутренних болезней		+				+		
3.	Биология								+
4.	Первая помощь и уход за больными	+					+	+	+
5.	Нормальная физиология			+			+		
6.	Микробиология			+		+			
7.	Фармакология				+	+			
8.	Общая хирургия	+			+	+	+	+	
9.	Патологическая анатомия		+	+		+		+	
10.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия					+	+	+	+
11.	Лучевая диагностика		+	+			+	+	

#### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Патофизиология					+		+	
2.	Факультетская хирургия				+	+		+	
	Госпитальная хирургия				+	+		+	
3.	Анестезиология, реанимация				+	+	+		
4.	Инфекционные болезни					+			
5.	Неврология и нейрохирургия		+						

6.	Дерматовенерология					+				
7.	Онкология, лучевая терапия							+		
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+				+	+	
9.	Гигиена			+				+		
10.	Травматология и ортопедия						+			

Разработчик программы дисциплины д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

## Приложение 1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»**

Кафедра стоматологии №1

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### Стоматология

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач общей практики
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>6 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<u>Готовность к ведению медицинской документации</u>	бсеместр
ПК-5	<u>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</u>	6 семестр
ПК-6	<u>Готовность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	6 семестр
ПК-9	<u>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара</u>	6 семестр
ПК-10	<u>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</u>	6 семестр
ПК-11	<u>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</u>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<b>Знает:</b> - схему обследования стоматологического больного (ребенка и подростка), этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории	1.Комплект тестовых заданий. 2.Комплект практико-	Зачет, 6 семестр

		<p>болезни.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов. Заполнять историю болезни.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами ведения медицинской документации в детских стоматологических учреждениях.</li> </ul>	ориентированных заданий.	
2.	<b>ПК-5</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-схему обследования стоматологического больного (детей и подростка), этапы диагностического процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими принципами обследования и проведения основных этапов лечения детей и подростков на стоматологическом приеме</li> </ul>		
3.	<b>ПК-6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки диагноза детям и подростку при патологии твердых тканей зуба.</li> </ul>		
4.	<b>ПК-9</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.</li> </ul>		

5.	<b>ПК-10</b>	<p><b>Знает:</b> - основы организации медицинской (амбулаторной и стационарной) стоматологической помощи детям и подростку</p> <p><b>Умеет:</b> - оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку</p> <p><b>Владеет:</b> - основными врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.</p>		
6.	<b>ПК-11</b>	<p><b>Знает:</b> - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных стоматологических состояний детям и подростку</p> <p><b>Умеет:</b> - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		

## 2. Оценочные средства.

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенции ПК-5, ПК-6 и 50 заданий на компетенции ПК-9, ПК-10, ПК-11. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Примеры:*

1. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от пародонтита, является:

- А) наличие патологического десневого кармана
- Б) воспаление десневого края
- В) наличие зубного камня
- Г) рентгенологические симптомы

*Правильный ответ:* Г

2. S-образные щипцы используют для:
- А) удаления моляров и премоляров нижней челюсти
  - Б) удаления моляров и премоляров верхней челюсти
  - В) удаления резцов и клыков верхней челюсти
  - Г) удаления резцов и клыков нижней челюсти

*Правильный ответ:* Б

2. Вывих нижней челюсти при удалении зубов возникает из-за:

- А) плохой фиксации тела нижней челюсти при удалении нижних премоляров и моляров
- Б) неправильного положения щипцов
- В) заболевания височно-нижнечелюстных суставов
- Г) воспаления костной ткани

*Правильный ответ:* Б

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 2 варианта, по 35 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

### 2.2. Оценочное средство: комплект практико-ориентированных задач (рентгенограммы, фотографии, зубные формулы, одонтопародонтограммы).

#### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задачи.

*Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.*

*Примеры:*

#### **Задача 1.**

Больной 20 лет. Жалобы на боли в области нижней челюсти слева, затрудненное открывание рта, сведение челюстей, повышение температуры тела до 38°C.

Осмотр: асимметрия лица за счет отека мягких тканей в околоушно-жевательной области слева, ограничение открывания рта до 1,5 см, инфильтрация и гиперемия ретромолярной области слева, полуретинированный 3.8 зуб, дистальная часть жевательной поверхности коронки прикрыта слизистой оболочкой, из-под которого выделяется гнойный экссудат. Перкуссия 3.8 зуба слабо болезненная.



**Вопросы и задания:**

1. Укажите причину развития приведенной клинической патологии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план местного и общего лечения.
4. Где локализуется воспалительный процесс при данной патологии?

**Эталон ответа:**

1. Развивается в результате длительного прорезывания 3.8 зуба с связи с плотностью слизистой оболочки над зубом, частой травмой зубами-антагонистами, самой слизистой, при которой формируются небольшие гематомы, способные разгнаиваться при попадании под слизистую остатков пищи и тем самым создавать благоприятные условия для развития патологического процесса. Воспаление распространяется на жевательные мышцы и в силу анатомических особенностей возможно формирование абсцесс и флегмон околоушно-жевательной, поднижнечелюстной области, челюстно-язычного желобка, крылочелюстного пространства, дна полости рта.
2. Перикоронарит. Воспалительный инфильтрат околоушно-жевательной области.
3. Общее лечение: противовоспалительная, обезболивающая десенсибилизирующая терапия. Местное лечение: хирургическое лечение, смена дренажа и обработка раны, антисептические полоскания полости рта.
4. Мягкие ткани, окружающие зуб и околоушно-жевательной области.

**Задача 2.**

У больного диагностирована кавернозная гемангиома верхней губы.

При осмотре выявлено: опухоль с бугристой поверхностью распространяется на половину губы и угол рта. Кожа губы, красная кайма и часть слизистой оболочки – синеватого цвета. Пальпация измененного участка тканей безболезненна, размеры 3,5х3,5 см, мягкой консистенции.

В центре опухоли пальпируется более плотный участок, безболезненный, без четких границ. Других изменений в стоматологическом статусе нет.





Вопросы и задания:

1. Какие морфологические изменения лежат в основе данной патологии?
2. Чем обусловлено плотное включение в центре опухоли?
3. Опишите возможные варианты лечения.
4. Какой симптом характерен для кавернозной опухоли и не указан в условии задачи?

Эталон ответа:

1. Аномалийное развитие сосудов.
2. Флеболитом.
3. Лечение сочетанное: склерозирование опухоли, иссечение опухоли, криодеструкция.
4. Симптом надавливания и наполнения.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-6	<u>Умеет</u> Самостоятельно, без ошибок проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет</u> Самостоятельно проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет</u> Не может проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.
	<u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно – правилами ведения	<u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно – правилами ведения медицинской	<u>Владеет</u> Самостоятельно правилами ведения медицинской документации в	<u>Владеет</u> Не способен использовать правила ведения медицинской

	медицинской документации в детских стоматологических учреждениях.	документации в детских стоматологических учреждениях.	детских стоматологических учреждениях, но совершает отдельные ошибки.	документации в детских стоматологических учреждениях.
ПК-5	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно и без ошибок</u></b> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам;	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам, <b><u>но совершает незначительные ошибки.</u></b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Под руководством преподавателя</u></b> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Не может</u></b> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам.
	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></b> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Правильно и самостоятельно</u></b> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме, <b><u>но совершает отдельные ошибки.</u></b>	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Не способен</u></b> пользоваться общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.
ПК-6	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно и без ошибок</u></b> - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба, <b><u>но совершает незначительные ошибки.</u></b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Под руководством преподавателя</u></b> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Не может</u></b> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.
	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></b> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба.	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Правильно и самостоятельно</u></b> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба, <b><u>но совершает отдельные ошибки.</u></b>	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Не способен</u></b> использовать алгоритма постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба.

ПК-9	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно и без ошибок</u></b> - оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь, <b><u>но совершает незначительные ошибки.</u></b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Под руководством преподавателя</u></b> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Не может</u></b> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.
	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></b> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Самостоятельно и правильно</u></b> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку, <b><u>но совершает отдельные ошибки.</u></b>	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Не может</u></b> пользоваться основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.
ПК-10	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно и без ошибок</u></b> - <b><u>оказать первую помощь</u></b> при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку, <b><u>но совершает незначительные ошибки.</u></b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Под руководством преподавателя</u></b> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку.	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Не может</u></b> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку

	<b><u>Владеет</u></b> <u>уверенно, правильно</u> <u>и самостоятельно</u> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> и правильно основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> навыками изложения основ врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	<b><u>Владеет</u></b> <u>не способен</u> изложить самостоятельную точку зрения по основам врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку
ПК-11	<b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> и <u>без ошибок</u> - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	<b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>незначительные</u> <u>ошибки.</u>	<b><u>Умеет</u></b> <u>Под руководством</u> <u>преподавателя</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	<b><u>Умеет</u></b> <u>Не может</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.
	<b><u>Владеет</u></b> <u>уверенно, правильно</u> <u>и самостоятельно</u> навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> и правильно навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> навыками навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении, <u>но совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	<b><u>Владеет</u></b> <u>не способен</u> изложить самостоятельную точку зрения по навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных задач оценивается освоение обучающимися практических умений. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух)

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска, обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.