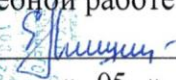


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра детских хирургических болезней,  
анестезиологии и реаниматологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.  
 И.Е. Мишина  
« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника: врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения: очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периперационной защите пациентов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, а также оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, закладываются основы клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения «Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии», имеют большое значение для подготовки врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики детских болезней, лучевой диагностики.

Знания и умения, сформированные при изучении «Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии», необходимы для освоения последующих дисциплин педиатрического профиля: «госпитальная педиатрия», «детская хирургия», «детские инфекционные болезни», а также прохождения производственной практики после IV курса – помощник врача педиатрического стационара и V курса – помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-8	<p><u>Знать</u>: виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной) у детей и подростков; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.</p> <p><u>Уметь</u>: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p> <p><u>Владеть</u>: алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>8</p> <p>4</p>
ПК 5	<p><u>Знать</u>: методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных педиатрического профиля</p> <p><u>Уметь</u>: собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента в критическом состоянии;</p> <p>оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем;</p> <p>составить план параклинического обследования больного с учетом выявленных изменений;</p> <p>оценить результаты лабораторных методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общих анализов крови,</li> <li>2) биохимического анализа крови:</li> <li>3) кислотно-основного состояния крови, содержания сахара,</li> <li>4) коагулограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения),</li> </ol> <p><u>Владеть</u>: алгоритмом физикального обследования педиатрического больного в критическом состоянии</p> <p>методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем</p> <p>алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях</p> <p>оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным</p>	<p>8</p> <p>4</p>
ПК 6	<p><u>Знать</u>: основные симптомы и синдромы педиатрических заболеваний и их комбинации при различных нозологических формах;</p> <p>современные классификации педиатрических заболеваний;</p> <p>критерии диагностики педиатрических заболеваний;</p>	

	<p><u>Уметь</u>: выделить основные симптомы и синдромы клинической картины педиатрических заболеваний при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных педиатрических заболеваниях в ходе разбора клинических ситуаций</p> <p><u>Владеть</u>: оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных педиатрических заболеваний при работе с пациентом</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных педиатрических заболеваниях при работе с больными</p>	8  4
<b>ПК 7</b>	<p><u>Знать</u>: признаки биологической смерти человека</p> <p><u>Уметь</u>: определить признаки биологической смерти человека</p> <p><u>Владеть</u>: алгоритмом обследования пациента для констатации биологической смерти</p>	4
<b>ПК 11</b>	<p><u>Знать</u>: принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике детских болезней: клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства шок инфекционно-токсический клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач) назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в педиатрической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в педиатрической практике (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций): шок инфекционно-токсический клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс</p> <p><u>Владеть</u>: методами экстренной диагностики ургентных состояний методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике детских болезней</p>	8  4

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108 ч. / 3 ЗЕ	64 ч.	44 ч.	зачёт

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1.Содержание дисциплины**

#### **1. Анестезиология-реаниматология.**

1.1. Анестезиология-реаниматология. Основные понятия. Анестезия, реанимация, интенсивная терапия: понятия, условия, методы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.

1.2. Современные методы анестезиологического пособия: местная анестезия. Методы, препараты. Осложнения местной анестезии.

1.3. Современные методы анестезиологического пособия: общая анестезия. Методы, препараты. Осложнения общей анестезии.

1.4. Подготовка ребенка к операции и общей анестезии. Клиническая физиология и интенсивная терапия послеоперационного периода.

#### **2. Интенсивная терапия.**

2.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация: базовая, расширенная.

2.2. Интенсивная терапия острых нарушений водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии.

2.3. Отек головного мозга у детей.

2.4. Неотложная помощь и интенсивная терапия при несчастных случаях: утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, ожогах, отморожениях, отравлениях.

**5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	практические занятия				ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11			
<b>1. Анестезиология-реаниматология.</b>	<b>2</b>			<b>24</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	+	+	+			С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
1.1. Анестезиология-реаниматология. Основные понятия. Анестезия, реанимация, интенсивная терапия: понятия, условия, методы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.				6		6	5	11		+	+			С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
1.2. Современные методы анестезиологического пособия: местная анестезия. Методы, препараты. Осложнения местной анестезии.				6		6	5	11	+	+	+			С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
1.3. Современные методы анестезиологического пособия: общая анестезия. Методы, препараты. Осложнения общей анестезии.	2			6		8	5	13	+	+	+			С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
1.4. Подготовка ребенка к операции и общей анестезии. Клиническая физиология и интенсивная терапия послеоперационного периода.				6		6	5	11	+	+	+			С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	практические занятия				ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11			
<b>2. Интенсивная терапия.</b>	<b>8</b>			<b>30</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, Р	МГ, КС, Д	Т, Пр, ЗС
2.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация: базовая, расширенная.	2			6		8	6	14	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
2.2. Интенсивная терапия острых нарушений водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии.	2			6		8	6	14	+	+	+		+	С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
2.3. Отек головного мозга у детей.	2			6		8	6	14	+	+	+		+	С, КТ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
2.4. Неотложная помощь и интенсивная терапия при несчастных случаях: утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, ожогах, отморожениях, отравлениях.	2			12		14	6	22	+	+	+		+	С, КТ, Пр, Р	МГ, КС, Д	Т, Пр, ЗС
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>54</b>		<b>64</b>	<b>44</b>	<b>108</b>						<b>15% ИТ</b>		

**\*Примечание:**

% СРС от общего количества часов – 33%

% лекций от аудиторных занятий в часах- 15%

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15%

**Список сокращений:** метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС) ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

**Входной контроль** осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

**Формы рубежного контроля -нет**

### Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

**Промежуточная аттестация** – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а). Основная литература:**

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

**б). Дополнительная литература:**

1. Анестезиология [Текст] : национальное руководство / Г. В. Бабалян [и др.] ; под ред.: А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

2. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. М. Левитэ ; под ред. И. Г. Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Основы анестезиологии и реаниматологии [Текст] : учебник для медицинских вузов / Ю. С. Александрович [и др.] ; под ред. Ю. С. Полушина. - СПб. : Н-Л, 2014.

#### ЭБС:

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Ибатов А.Д., Основы реабилитологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию — реаниматологию: учебное пособие для студентов медицинских вузов. /под ред. И.Г. Бобринской.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.

### 9. Перечень ресурсов

#### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

#### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>

	Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» проходят на кафедре детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.7. Практические занятия проводятся на базе хирургических отделений №1 и №2 ОБУЗ «Ивановская областная детская клиническая больница».

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, расположенных на 2 и 3 этажах главного корпуса Ив ОДКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

- Кабинет зав. кафедрой - 1
- Кабинет ППС -1
- Учебная комната -3
- Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1

		<p>Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка)  СБ DEPO Race X320N  E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3  Принтер лазерный Xerox P3117 (2 шт.)  Телевизор п/э 72см.</p>
3.	<p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p>	<p>Столы, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.  <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u>  компьютер в комплекте P4-3.06 (6),  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  системный блок C5000Mba  монитор 19 ж/к BENQ  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.)  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)  системный блок C5000Mba  монитор 19" Acer  клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb  мышь OKLICK Optical Mouse  принтер цветной Samsung Xpress C430W  принтер KYOCERA МФУ  компьютер в комплекте P4-3.06  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011  компьютер в комплекте  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011  компьютер в комплекте P4-3.06  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.)  принтер Samsung ML-1520P  <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u>  Компьютер DEPO в комплекте (3)  <u>Центр информатизации</u>  Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
4.	<p>Блок неотложной помощи  Каб.№102 – компьютер.класс – 33, 0 м<sup>2</sup></p>	<p>1. Учебные столы- 14 шт.  2. Учебные стулья – 19 шт.  3. Стол препод. – 1 шт.  4. Стул препод – 1 шт.  5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.</p>
5.	<p>Блок неотложной помощи  Каб.№104-п – 28,5 м<sup>2</sup></p>	<p>1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919)  2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Ак-сион»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион»</li> <li>4. Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора</li> <li>5. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный</li> <li>6. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи</li> <li>7. Глюкометр Акку-Чек Актив</li> <li>8. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 3 шт.</li> <li>9. Стол рабочий (дуб молочный)</li> <li>10. Стул мягкий</li> <li>11. Тумба ТП - 01</li> <li>12. Тонометр с манжетками разного размера</li> <li>13. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)</li> </ol>
6.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№104-л – 28,5 м<sup>2</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129)</li> <li>2. Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом</li> <li>3. Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации (01397920) с ноутбуком</li> <li>4. Манекен поперхнувшийся Геннадий младший (01398668)</li> <li>5. Фантом головы и плеч ребенка 3 лет для отработки навыков интубации (01398496)</li> <li>6. Фантом для отработки интубации, на подставке (01397980)</li> <li>7. Ларингоскоп с ф/о (клинок макинтош № 2; № 3; № 4)</li> <li>8. Воздуховод</li> <li>9. Набор для коникотомии</li> <li>10. Тренажер для отработки навыка коникотомии</li> <li>11. Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода</li> <li>12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)</li> <li>13. Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка</li> <li>14. Многофункциональная проз-рачная учебная модель промывания желудка ребенка</li> <li>15. Набор муляжей травм. Скорая помощь</li> </ol>
7.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№109 – конференц-зал – 33 м<sup>2</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт.</li> <li>2. Стол КС – 35С – 1 шт.</li> <li>3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт.</li> <li>4. Стол рабочий – 1 шт.</li> <li>5. Стул мягкий – 20 шт.</li> <li>6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт.</li> <li>7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф</li> <li>8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт.</li> <li>9. Жалюзи -1 шт.</li> <li>10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт.</li> <li>11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.</li> <li>12. Негатоскоп</li> </ol>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики критических состояний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

### 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Анатомия человека	+	+
2.	Нормальная физиология	+	+
3.	Биология	+	
4.	Фармакология	+	+
5.	Биохимия	+	+
6.	Патофизиология	+	+
7.	Патологическая анатомия	+	+
8.	Пропедевтика детских болезней	+	+

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Госпитальная педиатрия	+	+
2.	Детская хирургия	+	+
3.	Детские инфекционные болезни		+

Разработчики: д. м. н., доц. Сафронов Б.Г., к.м.н. Можяев А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ДЕТСКИХ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ,  
АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины (мо-  
дуля)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	7 семестр
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	7 семестр
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	7 семестр
ПК- 7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	7 семестр
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	7 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
	ОПК -8	<p><b>Знает:</b> виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной) у детей и подростков; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.</p> <p><b>Умеет:</b> разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни,</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям</i></p>	<i>Зачет, VII семестр</i>

		<p>подобрать и назначить лекарственную терапию.</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
	ПК-5	<p><b>Знает:</b> методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных педиатрического профиля</p> <p><b>Умеет:</b> собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента в критическом состоянии;</p> <p>оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем;</p> <p>составить план параклинического обследования больного с учетом выявленных изменений;</p> <p>оценить результаты лабораторных методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общих анализов крови,</li> <li>2) биохимического анализа крови:</li> <li>3) кислотно-основного состояния крови, содержания сахара,</li> <li>4) коагулограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения),</li> </ol> <p><b>Владеет:</b> алгоритмом физикального обследования педиатрического больного в критическом состоянии</p> <p>методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем</p> <p>алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях</p> <p>оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям</i></p>	Зачет, VII семестр
	ПК-6	<p><b>Знет:</b> основные симптомы и синдромы педиатрических заболеваний и их комбинации при различных нозологических формах;</p> <p>современные классификации педиатрических заболеваний;</p> <p>критерии диагностики педиатрических заболеваний;</p> <p><b>Умеет:</b> выделить основные симптомы и синдромы клинической картины педиатрических заболеваний при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций;</p> <p>сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных педиатрических заболеваниях в ходе разбора клинических ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b> оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных педиатрических заболеваний при работе с пациентом</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных педиатрических заболеваниях при работе с больными</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям</i></p>	Зачет, VII семестр

ПК-7	<p><b>Знает:</b> признаки биологической смерти человека</p> <p><b>Умеет:</b> определить признаки биологической смерти человека</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмом обследования пациента для констатации биологической смерти</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям</i></p>	Зачет, VII семестр
ПК-11	<p><b>Знает:</b> принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике детских болезней: клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства шок инфекционно-токсический клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач) назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в педиатрической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в педиатрической практике (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций): шок инфекционно-токсический клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс</p> <p><b>Владет:</b> методами экстренной диагностики ургентных состояний методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике детских болезней</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям</i></p>	Зачет, VII семестр

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство - тестовые задания для текущего контроля на практическом занятии:

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Для контактной анестезии у детей старше 3-х лет подходит анестетик:**

- А) Новокаин
- Б) Лидокаин
- В) Промедол

**2. При инфильтрационной анестезии методом «тугого ползучего инфильтрата» допустимо использовать следующие концентрации анестетиков:**

- А) 0,25%-0,5%
- Б) 0,5%-1%
- В) 1%-2%
- Г) любые концентрации

**Эталоны ответов на тесты по теме  
«Местная анестезия»**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |

**2.1.2. Критерии и шкала оценки**

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 95% вопросов  
оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 85% вопросов  
оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 75% вопросов

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 75% вопросов

**2.2. Оценочное средство – комплект тестовых заданий для I этапа зачета по дисциплине - тестовый контроль знаний.**

**2.2.1. Содержание:**

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 50 вопросов. На знание ОПК 8 – 100 тестов, ПК 5 – 100 тестов, ПК 6 – 100 тестов, ПК 7 – 50 тестов, ПК 11 – 150 тестов. Набор вопросов в тестовом задании определяется случайным компьютерным распределением (по 10 вопросов на знание ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11). Продолжительность тестирования – 60 минут. Тесты 1 уровня (один правильный ответ).

**Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:**

**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. ТЯЖЕЛЕЕ ВСЕГО ПЕРЕНОСИТСЯ ДЕГИДРАТАЦИЯ:**

- 1) изотоническая
- 2) гипотоническая
- 3) гипертоническая

**2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ЗАВИСИТ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

- 1) при понижении температуры увеличивается
- 2) при понижении температуры уменьшается
- 3) не зависит

**Эталоны ответов:**

- 1- 2)
- 2- 1)

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 86% вопросов(43 правильных ответа)

оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 72% вопросов(36 правильных ответов)

оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 56% вопросов(23 правильных ответов)

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 56% вопросов

Тестовый контроль знаний считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

### 2.3. Оценочное средство – комплект для оценки практических навыков

#### 2.3.1. Содержание

**Пример вопросов для собеседования с целью оценки практических навыков.**

Пример 1

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ПК-11)

1. Промывание желудка
2. Оказание неотложной помощи при обмороке

Пример 2

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение сердечно-легочной реанимации
2. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности

Практические навыки оцениваются по 100 бальной системе.

#### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

Критерии для оценки ответа студента за выполнение врачебной манипуляции и оказание неотложной помощи.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя	100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные сту-	80

дентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	60
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	0

### 3. Критерии получения студентом оценки за зачет по дисциплине

Зачет у студентов включает в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».
2. *Проверка практических умений.* На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: доцент, к.м.н. А.В.Можаев