

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медицины чрезвычайных ситуаций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.  
 И.Е. Мишина  
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 «Педиатрия»**  
Квалификация выпускника: врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения: очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## 1. Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования специалитета.

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
  - системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
  - умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части ОПОП Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ нормальной физиологии, патофизиологии, химии, анатомии.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: травматология, ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

1. **ОК-1:** Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. **ОК-7:** Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.
3. **ПК-1:** Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
4. **ПК-3:** Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
5. **ПК-13:** Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
6. **ПК-19:** Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

#### **. Результаты освоения компетенций**

**В результате освоения компетенции ОК – 1 «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» студент должен знать:** характеристику системы «человек-среда обитания», виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания, понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности, вред, ущерб, риск – виды и характеристики, понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру техносферы, классификацию негативных факторов

техносферы, законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда

**В результате освоения компетенции ОК-7 «Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации» студент должен знать:** классификацию таких социально значимых проблем и процессов, как чрезвычайные ситуации техногенного (антропогенного) характера, чрезвычайные ситуации природного характера, вооруженные конфликты, террористические акты, влияние этих ситуаций на показатели здоровья населения и спасателей, медико-социальные последствия и особенности формирования очагов массовых санитарных потерь, основные способы защиты населения и спасателей, владеть приемами оказания первой помощи.

**В результате освоения компетенции ПК-3 «Способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях» студент должен знать:** механизм возникновения и развития очага инфекционного заболевания ООИ с единичным и с множественными случаями заболевания, режимно-ограничительные мероприятия (обсервация, карантин), организацию радиационной, химической и биологической разведок, особенности работы лечебных учреждений при поступлении пораженных из очагов радиационного, химического и биологического поражения.

**В результате освоения компетенции ПК-13 «Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации» студент должен знать:** основные клинические симптомы поражения боевыми отравляющими веществами, аварийными опасными химическими веществами, радиационные поражения при внешнем общем облучении и при инкорпорации радионуклидов в организм, этиологию, патогенез и клинику особо опасных инфекционных заболеваний, клинику поражения при дорожно-транспортных происшествиях, чрезвычайных ситуациях на пожаро- взрывоопасных объектах, при природных катастрофах и стихийных бедствиях, уметь участвовать в оказании медицинской помощи пораженным на догоспитальном этапе.

**В результате освоения компетенции ПК-19 «Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации» студент должен знать:** организацию оказания взрослому населению и подросткам первой врачебной помощи, особенности ее оказания в очаге массовых санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию эвакуации больных и пораженных из очага в экстремальных условиях, госпитализацию пострадавших при массовом поступлении из очага в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков		Кол-во повторений
ОК-1	Знать	Характерные системы «человек-среда обитания». Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания.	

		<p>Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p> <p>Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды.</p> <p>Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.</p> <p>Компоненты национальной безопасности. Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p> <p>Структура техносферы. Ее основные компоненты.</p> <p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.</p> <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера.</p> <p>Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека.</p> <p>Основные принципы защиты человека от опасностей.</p> <p>Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.</p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.</p> <p>Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.</p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.</p> <p>Безопасность труда медицинского работника</p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.</p> <p>Необходимые условия сохранения здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.</p> <p>Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда</p>	
	<b>Уметь</b>	Проводить инструктаж на рабочем месте врача	3
<b>ОК-7</b>	<b>Знать</b>	Признаки клинической и биологической смерти. Критерии прекращения проведения реанимационных	

	<p>мероприятий.</p> <p>Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса.</p> <p>Понятие о механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.</p> <p>Виды бытовых отравлений меры по их профилактике</p> <p>Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Электрический ток. Виды поражения электротоком. Правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при электротравме.</p> <p>Виды утопления. Способы извлечения из воды пострадавших при утоплении. Порядок оказания первой помощи при утоплении</p> <p>Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления.</p> <p>Шок. Первая помощь при травматическом шоке.</p> <p>Кровотечения. Виды кровотечений, методы и способы остановки кровотечений.</p> <p>Ушибы. Переломы. Виды и признаки переломов. Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Раны. Поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах. Медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм.</p> <p>Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта.</p> <p>Порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.</p> <p>Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.</p> <p>Признаки ожога верхних дыхательных путей.</p> <p>Симптомы и первая помощь при отравлении угарным газом.</p> <p>Ожоги. Степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.</p> <p>Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ.</p> <p>Организация ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России. Принципы организации и ведения гражданской обороны.</p>	
	<p><b>Уметь</b> Проводить внешний осмотр пострадавшего.</p>	<p>2</p>

		<p>Оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления. 2</p> <p>Извлекать пострадавших из труднодоступных мест. 3</p> <p>Оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго. 2</p> <p>Наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. 2</p> <p>Проводить транспортную иммобилизацию табельными шинами (Крамера, Дитерихса),, 1</p> <p>Рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей 3</p>	
	<b>Владеть</b>	<p>Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей). 5</p> <p>Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 5</p> <p>Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения. 5</p> <p>Навыками придания пострадавшему транспортного положения при различных видах повреждений. 3</p> <p>Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 5</p> <p>Методами временной остановки наружного кровотечения. 7</p> <p>Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо. 5</p> <p>Навыками извлечения пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери 3</p>	
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b>	<p>Характерные системы «человек-среда обитания».</p> <p>Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p> <p>Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды.</p> <p>Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.</p> <p>Компоненты национальной безопасности. Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p> <p>Структура техносферы. Ее основные компоненты.</p> <p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.</p> <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера.</p> <p>Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания.</p>	

		<p>Воздействие негативных факторов на человека. Основные принципы защиты человека от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников. Безопасность труда медицинского работника. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда. Необходимые условия сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда</p>	
	<b>Уметь</b>	Проводить инструктаж на рабочем месте врача	3
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	<p>Понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов. основные формы и механизма гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.</p>	



		<p>Характеристика проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности.</p> <p>Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ</p> <p>Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p>Санитарные потери. Классификация санитарных потерь. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Его краткая характеристика.</p> <p>Определение понятия специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки.</p> <p>Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.</p> <p>Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.</p> <p>Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.</p> <p>Меры безопасности при проведении спец. обработки.</p>	
	<b>Уметь</b>	<p>Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.</p>	2
<b>ПК-13</b>	<b>Знать</b>	<p>Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.</p> <p>Организация оповещения населения.</p> <p>Характеристика средств индивидуальной защиты.</p> <p>Схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.</p> <p>Организация дозиметрического и химического контроля.</p> <p>Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.</p> <p>Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).</p>	

		<p>Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения</p> <p>Основные проявления террористических актов.</p> <p>Типовые характеристики террористических действий.</p> <p>Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.</p> <p>Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.</p> <p>Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.</p>	
ПК-19	<b>Уметь</b>	<p>Проводить расчет потребности в противогазах.</p> <p>Подбирать противогаз по размерам маски.</p> <p>Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе.</p> <p>Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках.</p> <p>Переносить пострадавшего с использованием ляжки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты</p> <p>Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100</p>	<p>5</p> <p>5</p>
	<b>Знать</b>	<p>Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Первая помощь при отравлении угарным газом.</p> <p>Осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей табельными шинами</p>	
	<b>Уметь</b>	<p>Переводить пострадавшего в транспортное положение при различных видах повреждений</p> <p>Осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами</p>	<p>3</p> <p>3</p>

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,  
108 академических часов**

Курс	Семестр	Количество часов		Всего часов/ЗЕ	Форма контроля
		Аудиторной работы	Самостоятельной работы		
2	3,4	54	54	108ч/3 ЗЕ	зачет

**5. Учебная программа дисциплины**

**5.1 Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

*Модуль I. «Безопасность жизнедеятельности»*

*Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»*

***Инвариантный блок***

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискованности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

***Блок направления подготовки (области знаний)***

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

*Тема 1.2 «Человек и техносфера»*

***Инвариантный блок***

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: индигredientные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

### ***Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»***

#### ***Инвариантный блок***

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

### ***Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»***

#### ***Инвариантный блок***

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические

эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

### ***Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»***

#### ***Инвариантный блок***

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

## ***Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»***

### ***Инвариантный блок***

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

## ***Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»***

### ***Инвариантный блок***

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

## ***Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»***

### ***Инвариантный блок***

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

## ***Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»***

### ***Инвариантный блок***

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

## ***Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»***

### ***Инвариантный блок***

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

### ***Тема 1.11 «Охрана труда»***

#### ***Инвариантный блок***

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

### ***Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»***

#### ***Инвариантный блок***

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

### ***Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»***

#### ***Инвариантный блок***

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.



Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

## ***Модуль II. «Гражданская оборона»***

### ***Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»***

#### ***Инвариантный блок***

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

### ***Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»***

#### ***Инвариантный блок***

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

### ***Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»***

#### ***Инвариантный блок***

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

### **Блок направления подготовки (области знаний)**

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

### **Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»**

#### **Блок направления подготовки (области знаний)**

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

### **Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»**

#### **Инвариантный блок**

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

#### **Блок направления подготовки (области знаний)**

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

### **Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»**

#### **Инвариантный блок**

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

## 5.2 Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-13			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»</b>													
Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.2 «Человек и техносфера»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2	-	2	4	4	8		+	+		ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2	-	2	4	2	6	+	+	+		ЛВ, УФ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2	-	2	4	2	6	+			+	ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	-	-	2	2	3	5	+			+	Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1	-	1	2	3	5	+			+	ЛВ, УФ		Т, Пр

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр		Т, Пр
Тема 1.11 «Охрана труда»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1	2	-	3	2	5		+			ЛВ, Р		Т,Р,С
Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2	-	-	2	2	4		+			ЛВ		Т
Рубежный контроль			1	1	-	1							Т, Пр
<b>Итого по модулю № I</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>							
<b>Модуль II «Гражданская оборона»</b>													
Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2	2	-	4	2	6				+	ЛВ, Р, УФ		Т, Р
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	-	1	2	3	3	6		+	+		УФ, Р	РСЗ	Т, Р, ЗС
Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	-	1	2	3	3	6	+			+	УФ, Р, Тр	РИ, РСЗ	Т, Р, Пр, ЗС
Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	-	-	4	4	4	8	+			+	Тр,	РИ, РСЗ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	-	-	2	2	3	5			+		УФ, Тр		Т, Пр
Промежуточный контроль	-	-	2	2	-	2							Т, Пр, С
<b>Итого по модулю № 2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>38</b>							
<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>						10% использования ИТ	

**\* Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.**

**% СРС от общего количества часов – 50 %**

**% лекций от аудиторных занятий в часах – 33 %**

**% использования инновационных технологий от общего числа тем – 10 %**

**Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»:** лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

**Сокращения в разделе «Формы контроля»:** тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.

### Перечень лекций

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
<b>Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	2
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	2
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1
4	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
7	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1
8	Тема 1.11 «Охрана труда»	1
9	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1
10	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
<b>Модуль II «Гражданская оборона»</b>		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
Всего		18

### Перечень семинарских занятий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
<b>Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
1	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1
2	Тема 1.11 «Охрана труда»	1
3	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
<b>Модуль II «Гражданская оборона»</b>		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	1
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	1
Всего		8

### Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
<b>Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
1	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2
2	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов	2

	опасных и вредных факторов»	
3	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	2
4	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
5	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	2
6	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1
7	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	2
<b>Модуль II «Гражданская оборона»</b>		
1	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	2
2	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	2
3	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
4	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	2
5	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	2
Всего		25

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

**Лекции** составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

### **Семинары**

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

### **Практические занятия**

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

При изучении модуля «Гражданская оборона» широко используются «сквозные» задачи, т.е. такие задачи, в которых, при постоянных условиях, вводные для решения добавляются в течении изучения каждой темы.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральные отыгрыши.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

**Дидактическая ценность** перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 50% учебного времени, выделенного на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (1.53Е, 54 часа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;



- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
<b>Модуль I»Безопасность жизнедеятельности»</b>		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	4
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	4
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	2
4	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	4
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	3
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2

8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	3
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	3
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	3
11	Тема 1.11 «Охрана труда»	2
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
<b>Модуль II «Гражданская оборона»</b>		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	3
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	3
4	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
5	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	3
6	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	3
Всего		54

### 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

#### Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных оши-</p>	60-56	3-

бок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

### **Промежуточная аттестация – зачет.**

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Основная:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### **ЭБС:**

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**Дополнительная:**

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации. Медицинская сортировка [Текст] : учебно-методические разработки для студентов 3 курса / сост.: П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; рец. С. В. Королева. - Иваново : [б. и.], 2010.
2. Безопасность жизнедеятельности. Алгоритмы оказания первой помощи [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / Каф. безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычай. ситуаций ; сост. П. Л. Колесниченко [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016.

**Периодические издания:**

1. Военно-медицинский журнал [Текст] : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал Министерства Обороны Российской Федерации. - М. : Красная звезда, 1823. - Выходит ежемесячно.
2. Гражданская защита [Текст]. - Выходит ежемесячно.
3. Медицина катастроф с приложениями [Текст]. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально.
4. Медицина катастроф. Служба медицины катастроф [Текст] : информационный сборник. Новости науки и техники. Медицина/ М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН ; М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН. - М. : [б. и.], 1997. - Выходит ежеквартально.

**Медицина чрезвычайных ситуаций:**

**Основная:**

1. Левчук И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Левчук, И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика", 060105.65 "Стоматология", 060108.65 "Фармация", 060109.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

**ЭБС:**

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.-М., 2013.

**Дополнительная:**

1. Колесниченко П.Л., Степович С.А. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

### Периодические издания:

1. Военно-медицинский журнал [Текст] : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал Министерства Обороны Российской Федерации. - М. : Красная звезда, 1823. - Выходит ежемесячно.

2. Гражданская защита [Текст]. - Выходит ежемесячно.

3. Медицина катастроф с приложениями [Текст]. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально.

4. Медицина катастроф. Служба медицины катастроф [Текст] : информационный сборник. Новости науки и техники. Медицина/ М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН ; М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН. - М. : [б. и.], 1997. - Выходит ежеквартально.

### ЭБС:

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене/ В.И. Архангельский, О.В. Бабенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012.

3. Военно-полевая хирургия: учебник. / Под ред. Е.К. Гуманенко. 2-е изд., испр. и доп. 2012.

4. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: Руководство для врачей / Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохвалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

5. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Практикум по военно-полевой хирургии: учебное пособие. -2-е изд., изм. и доп. / Под ред. Е.К. Гуманенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

7. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### 9. Перечень ресурсов

#### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

#### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>

	здравоохранения Российской Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, которая находится в главном корпусе, расположенном по адресу Шереметевский проспект, 8.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

- учебные аудитории - 4,
- преподавательские – 1 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1,
- помещение для хранения оборудования -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353



		<p>Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (4)	<p>Стол, стулья, доска. Имеется: Компьютер Компьютер с принтером Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab 5ms 7000:1 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/MB/PS450/CARE3 Видеомагнитофон Максим-III-01 тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн. Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Xerox P3117 Телевизор Телевизор "Горизонт" Приборы, аппаратура, медицинское имущество: кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4, ГС-8, «Лада», «Фаза», КИС-2, ДП-9, ДП-10); инъектор безыгольный БИ-3; дезинфицирующая аппаратура: гидропульт, автомакс, дезинфаль; индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР); комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца); средства для оказания медицинской помощи (аптечки индивидуальные, индивидуальные противохимические пакеты, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, пантоцид, накидка медицинская, S-образная трубка, шины Крамера, Дитерихса, пращевидные, проволочные, фанерные лубки); комплекты медицинские (В-1 «перевязочная большая», В-5 «дезинфекция», Г-13 «палатный», СО «специальная обработка», ПЧО «противочумная одежда», СМВ, аптечки войсковые АВ, УТ «укладка токсикологическая» В-4 «аптека-амбулатория», ВФ «войсковой фельдшерский», «перевязоч-</p>

		ный ); медицинское имущество: носилки медицинские, стойки унифицированные, подставки под носилки низкие, станки Павловского, носилки вакуумные, полевая мебель, палатки УСТ-56, УЗ, автоклав полевой очажный, дистиллятор очажный, носилки морские, ляжки носилочные медицинские, ляжки специальные Ш-4, полевая стоматологическая установка;
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стол, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок хирургических манипуляций  Каб.№1-2. – Конфе-	1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт.

	ренц-зал – 24,8 м <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт.</li> <li>6. Стол письменный панорама – 1шт.</li> <li>7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт.</li> <li>8. Стул светлый на железных ножках – 1шт.</li> <li>9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт.</li> <li>10. Экран – 1 шт.</li> </ol>
6.	Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт.</li> <li>2. Нога с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт.</li> <li>3. Рука с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт.</li> <li>4. Стойка медицинская – 2шт.</li> <li>5. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт.</li> <li>6. Стол операционный высокий на металлических ножках – 6 шт.</li> <li>7. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт.</li> <li>8. навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт.</li> <li>9. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт.</li> <li>10. Шины Крамера, Дитерихса</li> <li>11. Набор для имитации несчастного случая</li> </ol>
7.	Блок хирургических манипуляций Каб.№13. – 24,7 м <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол операционный высокий на металлических ножках – 1шт.</li> <li>2. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 3 шт.</li> <li>3. Стол хирургический с возможностью изменения положения</li> <li>4. Столик для инструментов нержавеющий на колесиках – 1 шт.</li> <li>5. Стол операционный на колесиках – 1 шт.</li> <li>6. Тренажер для наложения швов (нога) – 1 шт.</li> <li>7. Тренажер для наложения швов (рука) – 1 шт.</li> <li>8. Тренажер для наложения швов и повязок – 1 шт.</li> </ol>
8.	Блок хирургических манипуляций Каб.№19. – 12,4 м <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кушетка мягкая – 1 шт.</li> <li>2. Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами 01397921) – 1 шт.</li> </ol>
9.	Блок неотложной помощи  Каб.№104-л – – 28,5м <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спасатель Ренди</li> <li>2. Набор муляжей травм. Скорая помощь.</li> </ol>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Средствами обеспечения освоения дисциплины являются:

1. Электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны.

2. Электрифицированные макеты по разворачиванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя.
3. Приборы, аппаратура, медицинское имущество:
  - кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4);
  - индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР);
  - индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1);
  - приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);
  - комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца);
  - средства для оказания медицинской помощи;
  - медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4;
  - имитационные талоны;
  - карточки Ф.100;
  - сортировочные марки.

### 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, обрабатываемый учащимся разработаны чек-листы.

### 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

#### 12.1 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	Наименование предшествующих дисциплин		
		Физика	Химия	Биология
1	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	+	+	
2	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	+	+	+
3	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	+	+	
4	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»			+

5	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»		+	+
6	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+		+
7	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»			+
8	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+		+
9	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	
10	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»			+
11	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»			+
12	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	+	+	

## 12.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	Наименование последующих дисциплин						
		Хирургия	Травматология	Реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранения
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»						+	
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»					+		
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»						+	
4	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»					+		+
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»					+	+	+
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	+	+	+				
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	+	+	+				+
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+	+	+				
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	+	+	+				
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+	+	+				

11	Тема 1.11 «Охрана труда»								+	
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»								+	
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»								+	
14	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»								+	
15	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+					
16	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	+	+	+	+					+
17	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	+	+	+	+					+
18	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»				+	+				

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И МЕДИЦИНЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модулю)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## I. Паспорт ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования (семестр/курс)
ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтез	3/2
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	3/2 4/2
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций</u>	4/2
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	3/2 4/2
ПК- 19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	4/2

### 1.4. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 2

№ пп.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ОК – 1	<p><b>Знает</b></p> <p>Характерные системы «человек-среда обитания».</p> <p>Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p> <p>Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.</p> <p>Компоненты национальной без-</p>	Комплект тестовых заданий	<p>Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»</li> <li>- Тема 1.2 «Человек и техносфера»</li> <li>- Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»</li> <li>- Тема 1.5 «Основные</li> </ul>



	<p>опасности. Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p> <p>Структура техносферы. Ее основные компоненты. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.</p> <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера.</p> <p>Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека.</p> <p>Основные принципы защиты человека от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.</p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.</p> <p>Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.</p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.</p> <p>Безопасность труда медицинского работника</p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и</p>		<p>принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»</p> <p>- Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»</p> <p>- Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»</p> <p>-Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»</p> <p>- Тема 1.11 «Охрана труда»</p>
--	---	--	---

		<p>безопасность труда.</p> <p>Необходимые условия сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.</p> <p>Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Проводить инструктаж на рабочем месте врача</p>		
2	ОК-7	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>• Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий.</li> <li>• Виды бытовых отравлений. Профилактику бытовых отравлений</li> <li>• Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях.</li> <li>• Правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его. Порядок оказания первой помощи при электротравме.</li> <li>• Виды утопления. Порядок оказания первой помощи при утоплении.</li> <li>• Отморожения и переохлаждения. Порядок оказания первой</li> </ul>	Комплект тестовых заданий	<p>Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»</li> <li>- Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»</li> <li>- Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»</li> <li>- Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»</li> <li>- Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»</li> <li>- Тема 2.1 «Система</li> </ul>

	<p>помощи при поверхностных и глубоких отморожениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синдром длительного сдавления. Первую помощь при синдроме длительного сдавления.</li> <li>• Шок. Виды и фазы шока. Первую помощь при травматическом шоке.</li> <li>• Кровотечения. Виды кровотечений, методы и способы остановки кровотечений.</li> <li>• Ушибы. Переломы. Виды и признаки переломов. Оценку тяжести механических повреждений.</li> <li>• Транспортную иммобилизацию.</li> <li>• Раны. Первую помощь при ранениях.</li> <li>• Поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах. Медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм.</li> <li>• Правила поведения при авариях автомобильного и общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.</li> <li>• Порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.</li> <li>• Виды дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>• Характеристику аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.</li> <li>• Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.</li> <li>• Признаки ожога верхних дыхательных путей.</li> <li>• Симптомы и первую помощь при отравлении угарным газом.</li> <li>• Ожоги. Степени, симптомы и первую помощь при поверх-</li> </ul>		<p>РСЧС и гражданской обороны»</p>
--	---	--	------------------------------------

	<p>ностных и глубоких ожогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды пожаров. Классификацию пожароопасных веществ. Классификацию зданий и помещений по пожароустойчивости.</li> <li>• Виды и условия трудовой деятельности: физический и умственный труд, творческий труд. Формы физического и умственного труда. Классификацию условий труда по тяжести и напряженности.</li> <li>• Эргономику как науку о правильной организации человеческой деятельности. Обеспечение эффективной работы не создающей угрозы для здоровья человека.</li> <li>• Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</li> <li>• Организацию РСЧС.</li> <li>• Роль и место Гражданской обороны, в общей системе национальной безопасности России.</li> <li>• Задачи и состав сил и средств РСЧС.</li> <li>• Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России</li> <li>• Принципы организации и ведения гражданской обороны.</li> </ul>		
	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить внешний осмотр пострадавшего.</li> <li>• Правильно вызвать скорую медицинскую помощь</li> <li>• Оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления.</li> <li>• Извлекать пострадавших из</li> </ul>	<p>Комплекты ситуационных задач и сценарии ролевых игр</p>	<p>Решение ситуационных задач и проведение ролевых игр по итогам изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»</li> <li>- Тема 1.7 «Оказание первой помощи при</li> </ul>

		<p>труднодоступных мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у пораженных с использованием шкалы комы Глазго.</li> <li>• Наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.</li> <li>• Проводить транспортную иммобилизацию табельными шинами (Крамера, Дитерихса),,</li> <li>• Рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей</li> </ul>		<p>бытовых травмах и поражениях»</p> <p>- Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»</p> <p>- Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»</p> <p>- Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»</p>
		<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей).</li> <li>• Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</li> <li>• Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения.</li> <li>• Навыками придания пострадавшему транспортного положения при различных видах повреждений.</li> <li>• Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</li> <li>• Методами временной остановки наружного кровотечения.</li> <li>• Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо.</li> <li>• Навыками извлечения пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боко-</li> </ul>	<p>Отработка навыков на тренажерах в классе практической подготовки</p>	<p>Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения</p> <p>- Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»</p> <p>- Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»</p> <p>- Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»</p> <p>- Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»</p>

		вые двери		
3	ПК-3	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ядерное оружие и его поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.</li> <li>• Обычные средства нападения, высокоточное оружие.</li> <li>• Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.</li> <li>• Санитарные потери. Классификация санитарных потерь.</li> <li>• Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.</li> <li>• Бактериологическое (биологическое) оружие. Его краткая характеристика.</li> <li>• Вторичные факторы поражения.</li> <li>• Нелетальное оружие. Его характеристики.</li> <li>• Определение понятия специальной обработки, её назначение.</li> <li>• Виды специальной обработки.</li> <li>• Меры безопасности при проведении специальной обработки.</li> <li>• Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.</li> <li>• Частичную специальную обработку, средства, используемые для её проведения.</li> <li>• Полную специальную обработку. Приёмы, способы и средства проведения</li> </ul>	Комплект тестовых заданий	<p>Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»</li> <li>- Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени»</li> <li>- Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»</li> <li>- Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»</li> </ul>

		<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.</li> </ul>	<p>Комплекты ситуационных задач и сценарии ролевых игр</p>	<p>Решение ситуационных задач и проведение ролевых игр по итогам изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»</li> <li>- Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»</li> </ul>
		<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой определения поглощенной дозы с использованием индивидуального дозиметра.</li> </ul>	<p>Отработка навыков на тренажерах в классе практической подготовки</p>	<p>Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»</li> </ul>
<p>4</p>	<p>ПК-13</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.</li> <li>• Порядок осуществления оповещения населения.</li> <li>• Характеристики средств индивидуальной защиты.</li> <li>• Схему организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.</li> <li>• Характеристику защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.</li> <li>• Порядок проведения дозиметрического и химического контроля.</li> </ul>	<p>Комплект тестовых заданий</p>	<p>Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»</li> <li>- Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»</li> <li>- Тема 2.5 «Оказание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.</li> <li>• Медицинскую сортировку пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).</li> <li>• Медицинскую эвакуацию (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовку пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.</li> <li>• Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения</li> <li>• Основные проявления террористических актов.</li> <li>• Типовые характеристики террористических действий.</li> <li>• Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.</li> <li>• Классификацию локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.</li> <li>• Особенности оказания первой помощи пострадавшим при ло-</li> </ul>		<p>первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»</p> <p>- Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»</p>
---	--	---



		кальных военных конфликтах.		
		<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить расчет потребности в противогазах.</li> <li>• Подбирать противогаз по размерам маски.</li> <li>• Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе.</li> <li>• Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках.</li> <li>• Переносить пострадавшего с использованием ляжки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.</li> <li>• Правильно погружать раненого (пострадавшего) в санитарный автомобиль</li> </ul>	<p>Комплекты ситуационных задач и сценарии ролевых игр.</p> <p>Отработка навыков на тренажерах в классе практической подготовки</p>	<p>Решение ситуационных задач и проведение ролевых игр по итогам изучения.</p> <p>Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения</p> <p>- Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»</p> <p>- Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»</p>
		<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты</li> <li>• Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100</li> </ul>	<p>Отработка навыков на тренажерах в классе практической подготовки</p>	<p>Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения</p> <p>- Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»</p>
5	ПК- 19	<p><b>Знает</b></p> <p>Общие принципы оказания меди-</p>		

	<p>цинской помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Первая помощь при отравлении угарным газом.</p> <p>Осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей табельными шинами</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Переводить пострадавшего в транспортное положение при различных видах повреждений</p> <p>Осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами</p>		
--	--	--	--

## II. Оценочные средства

### 2.1 Развернутая беседа и обсуждение рефератов

#### 2.1.1 Содержание

Одна из форм проведения занятий является семинар. Он проводится по наиболее сложным вопросам, темам или разделам. Его цель – формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для обсуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов.

Например:

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	<p align="center"><b>Вопросы для обсуждения на занятии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативные опасные и вредные факторы работы стоматолога. Дать их краткую характеристику</li> <li>2. Что такое производственная среда? Ее характеристика <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что влияет на качественные изменения среду обитания?</li> <li>2. Воздействие негативных факторов на человека</li> <li>3. Освещенность. Ее качественные и количественные показатели</li> <li>4. Требования, предъявляемые к освещению помещений и рабо-</li> </ol> </li> </ol>
--	--

	<p>чих мест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Механические колебания. Их разновидности</li> <li>6. Что такое «вибрация»? Основные характеристики вибрации</li> <li>7. Вибрационная болезнь. Ее стадии и клинические проявления</li> <li>8. Шум. Его характеристики. Мероприятия борьбы с шумом</li> <li>9. Электрический ток. Воздействие на организм человека электрического тока</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные и опасные факторы среды обитания человека. Их характеристики.</li> <li>2. Вредные и опасные факторы в работе врача-стоматолога. Их характеристика</li> <li>3. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</li> <li>4. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.</li> <li>5. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни</li> <li>6. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников</li> </ol>
--	--

### 2.1.2 Критерии и шкала оценки

При оценивании работы студентов используется система оценки обучающихся, принятая в ИвГМА.

Таблица 3

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах	95-91	5

науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на до-	60-56	3-

полнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

### 2.1.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Заслушивание и обсуждение рефератов обязательно необходимо сочетать с развернутой беседой по теме занятия, чтобы заставить всех студентов готовиться к занятию.

Для оценки работы докладчика, содокладчика (ов) и оппонентов должны привлекаться студенты.

## 2.2. Тесты

Контроль знаний тестированием является необходимой частью учебного процесса.

Цель проведения контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний. Когда тестирование знаний в группе студентов проводится по пройденному курсу, то полнота его изучения выявляется как для всей группы в целом, так и индивидуально для каждого студента.

В отличие от остальных форм контроля знаний, которое отнимают много времени, тестирование проводится для студентов всей группы одновременно и, хотя процесс тестирования в целом менее продолжителен, он дает более объективную картину уровня знаний студентов.

Тестирование, независимо от того, проводится оно в письменной форме или посредством компьютеров, психологически меньше нагружает студентов и преподавателей. Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний студентов и сравнительных характеристик студенческой группы в целом.

## 2.2.1. Содержание

Существуют несколько вариантов тестов.

Бланковые тесты содержат только вариант задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Например:

<u>Задания с выбором одного правильного ответа</u>	<b>№ ... Количественная оценка опасности это...?</b> а) Проблема опасности б) Безопасность в) Условия деятельности <b>г) Риск опасности (правильный ответ)</b> д) Безопасность жизнедеятельности
<u>Задание с выбором нескольких правильных ответов</u>	<b>№ ..... Выберите правильные утверждения об опасности...?</b> <b>а) Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ)</b> <b>б) Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ)</b> в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс опасности г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий <b>д) Признаками опасности являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования систем человека (правильный ответ)</b>

Тесты в компьютерном варианте позволяют использовать кроме вышперечисленных иные варианты заданий.

Например:

<u>Задания на установление правильной последовательности</u>	<b>№ ..... Укажите последовательность изучения опасностей?</b> а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться б) Провести анализ последствий в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей д) Выявить источники опасности <b>(правильный ответ)</b>
--	---

	<p><b>а) Выявить источники опасности</b>  <b>б) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</b>  <b>в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</b>  <b>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</b>  <b>д) Провести анализ последствий</b></p>
<p><u>Задания на установление соответствия</u></p>	<p><b>№ ..... Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</b></p> <p><b>1) Безопасность    2) Опасность 3) Приемлемый риск</b></p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями</p> <p>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям</p> <p>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства</p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p> <p style="text-align: center;"><b>(правильный ответ)</b></p> <p><b>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями (1)</b></p> <p><b>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2)</b></p> <p><b>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3)</b></p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p>
<p><u>Задания открытой формы</u></p>	<p><b>№..... Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих храня-</b></p>

	<b>щиися материальные ценности это...?</b> <b>(правильный ответ)</b> <b>1) фунгициды</b>
--	--

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

Оценка тестовых заданий осуществляется по 100 - балльной системе. Стоимость правильного ответа по каждому тесту соответствует количеству тестов в задании, которых должно быть не менее 20. При этом количество вопросов должно исключить дробное оценивание (30, 40 и т.д. вопросов)

- 20 вопросов – 5 баллов за правильный ответ
- 25 вопросов – 4 балла за правильный ответ
- 50 вопросов – 2 балла за правильный ответ

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

При бланковом тестировании необходимо для каждой группы студентов подготавливать новые комплекты тестовых заданий с иным перечнем вопросов, что трудоемко и не всегда выполнимо.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

## **2.3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (как правило, в устной форме);
- получение оценки и ее осмысление.

### **2.3.1 Содержание**

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:



1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)
- 2.....
- .
10. ....

**Задание:**

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)
2. Провести эвакуационную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)
- 2.....
- .
10. ....

**Задание:**

1. Провести внутрисекторную сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)
2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Например:

**Условия:**

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях, незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

**Задание:**

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

### 2.3.2 Критерии и шкала оценок

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

### 2.3.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

Задачи должны быть составлены таким образом, чтобы на каждую группу был свой комплект задач (кейс) с изменяемыми количественными характеристиками и заданиями.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- полноту знания учебного материала по теме занятия;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Наиболее эффективны «сквозные» ситуационные задачи, когда основное условие дано на первом занятии, а задания изменяются по вводным в зависимости от изучаемой темы.

Например:

<b>Основное задание</b> Рассчитать возможные санитарные потери при применении противником обычного вы-	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»
---	---

сокоточного оружия по коэффициенту разрушения «Д»	
<p style="text-align: center;"><b>Вводная 1</b></p> <p>Рассчитать потребность населения в коллективных средствах защиты (убежища, противорадиационные укрытия).</p> <p>Рассчитать потребность в противогазах и защитных одеждах</p> <p>Рассчитать потребность в санитарных постах и санитарных дружинах</p> <p>Рассчитать потребность в звеньях санитаров-носильщиков</p>	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»
<p style="text-align: center;"><b>Вводная 2</b></p> <p>Рассчитать потребность в сборных эвакуационных пунктах для эвакуации населения из опасной зоны.</p> <p>Рассчитать потребность в личном составе медицинской службы для медицинского обеспечения эвакуируемого населения</p>	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»
<p style="text-align: center;"><b>Вводная 3</b></p> <p>Рассчитать потребность в медицинских отрядах.</p> <p>Рассчитать потребность в сортировочных бригадах для сортировки на догоспитальном этапе</p> <p>Рассчитать потребность во врачебных бригадах.</p>	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

## 2.4. Ролевые игры

**Ролевая игра** — игра обучающего назначения в виде драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами.

Идентифицируя себя с каким-либо персонажем, обучающийся отрабатывает какой-то навык и развивает такие коммуникативные навыки как ролевое, деловое или дружеское общение.

### 2.4.1 Содержание

На занятиях используются следующие виды ролевых игр:

1. Театральный отыгрыш
2. Игра на выживание

1. Театральный отыгрыш подразумевает больший упор на определенность и заданность сюжета

Например:

«Своя игра»	<p>Преподаватель готовит пакет вопросов 3-х групп сложности: «легкие», «средние», «сложные» с различным коэффициентом сложности. Из числа студентов формируется жюри (как правило – 3 студента). Студенты выбирают вопросы и отвечают на них.</p>
«Развертывание сборного эвакуационного пункта»	<p>Вид ситуации: Сборный эвакуационный пункт – работа личного состава СЭП при эвакуации города.</p> <p>Категория учащихся: студенты 2 курса лечебного, педиатрического факультетов. Первичный уровень обучения.</p> <p>Характеристика ситуации: Объявлена эвакуация города. На базе одного из учебных заведений города разворачивается сборный эвакуационный пункт. Пропускная способность составляет до 2000 человек.</p> <p>Общее время игры: 45 минут.</p> <p>Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовительный (назначение должностных лиц СЭП и населения, инструктаж участников)</li><li>2. Вводная преподавателя по сложившейся ситуации в городе</li><li>3. Отработка ситуации</li><li>4. Анализ действий:<ul style="list-style-type: none"><li>- мнения эвакуируемого населения;</li><li>- мнения работников СЭП;<ul style="list-style-type: none"><li>- комментарий преподавателя.</li></ul></li></ul></li></ol> <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальник СЭП – 1 человек,</li><li>- группа учета и контроля (начальник, регистратор) – 2 человека,</li><li>- медицинский работник СЭП – 1 человек,</li><li>- группа посадки и отправки (начальник) – 1 человек,</li><li>- старшие колонн (пешей и автомобильной) – 2 человека,</li><li>- эвакуируемое население – оставшиеся студенты.</li></ul> <p>Ситуация:</p> <p>Получение сигнала (информации) об эвакуации. Администрация города сообщает начальнику СЭП. Личный состав СЭП, после объявления эвакуации в городе, прибыл в установленное время для развертывания СЭП в учебном заведении города.</p> <p>Течение ситуации: общий алгоритм работы СЭП.</p> <p>Действия по алгоритму:</p> <p>Обеспечивающие действия:</p> <p>Дополнительно формируем из прибывающих граждан колонну для отправки автотранспортом в загородную зону по маршруту эвакуации.</p> <p>Действия преподавателя (наблюдателя):</p> <p>Преподаватель вмешивается только для создания дополнительных условий в ходе отработки ситуации. Допущенные ошибки фиксируются в процессе игры, их анализ проводится в конце игры. Отслеживается общее установленное время. Максимальное внимание уделяется</p>

	<p>качественной оценке действия участников игры.</p> <p>Комментарии по ошибкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не все средства и способы оповещения называют.</li> <li>2. Пропускают данный этап и не оповещают соседей.</li> <li>3. Пропускают данный этап.</li> <li>4. Не знают к кому обратиться и где располагаться.</li> <li>5. Забывают о номере и старшем колонны, назначении санитарного дружинника колонны.</li> <li>6. Не говорят о графике движения маршрута.</li> <li>7. Забывают данный этап.</li> </ol> <p>Дополнения к ходу ситуации:</p> <p>Дополнительно назначить одного из студентов «паникером».</p>
--	---

2. Игра на выживание (экстремалка). В процессе игры игрок заведомо оказывается в экстремальных для него ситуациях, возможно психологических, возможно — физических.

Например:

<p style="text-align: center;"><b>Сюжет игры</b></p> <p>В результате обрыва провода пострадавший — мужчина средних лет — лежит на земле, поражен разрядом электрического тока высокого напряжения. Провод лежит на земле рядом с пострадавшим. Пострадавший в состоянии клинической смерти.</p>	<p>Категория учащихся: студенты 2 курса стоматологического факультета. Первичный уровень обучения.</p> <p>Общее время игры – 20 минут</p> <p style="text-align: center;">Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (назначение «пострадавшего», двух спасателей)</li> <li>2. Вводная преподавателя по сложившейся ситуации</li> <li>3. Отработка ситуации</li> <li>4. Анализ действий</li> </ol> <p>- мнения студентов;</p> <p>- комментарий преподавателя.</p>
---	--

#### 2.4.2 Критерии и шкала оценок

При проведении игры «своя игра» знания студентов оцениваются следующим образом:

- коэффициент сложности вопроса: «легкого» – 1.0, «средней степени сложности» - 1.2, «тяжелого» - 1.5
  - оценку выставляют жюри из числа студентов и преподаватель. Рассчитывается средняя арифметическая.
  - полученная оценка умножается на коэффициент сложности
- 86-100 баллов – «отлично»
  - 71-85 баллов – «хорошо»
  - 56-70 баллов «удовлетворительно»
  - 55 и менее баллов – «неудовлетворительно»

При оценке других ролевых игр учитываются: выполнение всех условий в полном объеме, наличие (отсутствие) ошибок в действии «операторов», сроки выполнения всех мероприятий (особенно это важно при проведении «игры на выживание»), уверенность в выполнении всех действий.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется, если все действия выполнены самостоятельно, грамотно, в срок. Замечания отсутствуют или имеются незначительные, не влияющие на конечный результат.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется, если в процессе игры были замечания, устраненные при выполнении дальнейших действий. Эти замечания не повлекли тяжких последствий для «пострадавшего».

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется, если студенты совершили серьезные ошибки, которые были устранены только после вмешательства преподавателя. Совершенные ошибки могли привести к развитию тяжелых осложнений.

Оценка «неудовлетворительно» (55 и менее баллов) выставляется, если в ходе игры совершены ошибки, приведшие к смерти пострадавшего или «спасателя»

### **2.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

При проведении ролевой игры преподаватель вмешивается только для создания дополнительных условий в ходе отработки ситуации. Допущенные ошибки фиксируются в процессе игры, их анализ проводится в конце игры. Отслеживается общее установленное время. Максимальное внимание уделяется качественной оценке действия участников игры.

Игра должна быть построена таким образом, чтобы было время на замену действующих лиц с охватом всех студентов группы. Повышенное внимание преподаватель уделяет к неуверенным в себе участникам игры. Уверенные в себе участники назначаются «панкерами» или «пострадавшими».

## **2.5. Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения**

### **2.5.1 Содержание**

Студенты в процессе обучения должны овладеть практическими навыками, приведенными в рабочей программе. При демонстрации владения этими навыками учитывается правильность выполнения, четкость, уверенность, очередность проведения мероприятий, а при выполнении навыков, связанных с риском для жизни «пострадавшего» (проведение сердечно-легочной реанимации, временная остановка наружного артериального кровотечения всеми доступными способами и т.п.) – время выполнения.

### **2.5.2 Критерии и шкала оценки**

Для объективной оценки работы обучающегося используются чек-листы, позволяющие быстро и правильно оценить действие студента.

Например:

Чек-лист практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа, факультет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	<p><b>Оценка ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них;</li> <li>Оценить анамнез (опрос окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
2	<p><b>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценить наличие сознания (задать вопрос);</li> <li>Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»);</li> <li>Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии</li> </ul>	10.0	5.0	0
3	<p><b>Обеспечение помощи и поддержки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего);</li> <li>По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
4	<p><b>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность;</li> <li>Расстегнуть одежду, ремень;</li> <li>По возможности – приподнять ноги реанимируемому</li> </ul>	5.0	2.5	0
5	<p><b>Последовательность реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс «массаж-ИВЛ» 30:2;</li> <li>Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты)</li> <li>Определение пульса (10 секунд)</li> </ul>	20.0	10.0	0
6	<p><b>Оценка качества закрытого массажа сердца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Частота компрессий не менее 100 и не более</li> </ul>	30.0	15.0	0

	<p>120 в минуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см;</li> <li>• Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней трети грудины);</li> <li>• Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправиться, время компрессии и декомпрессии одинаково</li> </ul>			
7	<p><b>Оценка качества искусственной вентиляции легких</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.);</li> <li>• Выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний);</li> <li>• Герметизация верхних дыхательных путей;</li> <li>• Продолжительность вентиляции – 1 секунда;</li> <li>• По возможности – контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд</li> </ul>	20.0	10.0	0
8	<p><b>Контроль эффективности реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии;</li> <li>• При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления;</li> <li>• Организация перевода в отделение реанимации;</li> <li>• Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько)</li> </ul>	5.0	2.5	0
	<b>Итого</b>			

\* выполнил полностью; \*\* выполнил не полностью (с ошибками); \*\*\* не выполнил



### **2.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

В отличие от других видов оценочных средств практические навыки должны выполняться студентами до получения удовлетворительного результата.

Для оценки действия студентов в качестве арбитров целесообразно кроме преподавателя привлекать студентов, выполнивших данное мероприятие на «отлично»

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по данной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

По каждой теме студент оценивается дважды: оценка знаний и активности студента при выполнении аудиторной работы и оценка знаний в результате самостоятельной работы.

После изучения модуля № 1 «Безопасность жизнедеятельности» проводится рубежный контроль. Рубежный контроль проводится в виде итогового занятия, включающего две формы: тестовый контроль и демонстрацию практических навыков.

Общая оценка рубежного контроля студента является средней арифметической двух оценок по тестированию и уровню владения практическими навыками

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета.

Зачет включает два этапа: тестовый контроль, практическую часть (решение ситуационных задач, оценка навыков студентов по работе с аппаратурой, владение ими навыков оказания первой помощи, организация работы сортировочной бригады и проведение медицинской сортировки, организация эвакуации пострадавших).

К зачету допускаются студенты, освоившие учебный материал всех тем занятий и имеющие положительную оценку рубежного контроля.

Оценка промежуточного контроля является средней арифметической оценок по каждому этапу зачета.

Для повышения мотивации студентов в процессе обучения предложена следующая система поощрения:

- при результате по всем рубежным контролям выше 75 – студент освобождается от тестового контроля;
- если все результаты рубежного контроля выше 86 – студент освобождается от сдачи зачета

Если в процессе обучения студент не освоил модуль, он к зачету не допускается до сдачи отработки. В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

Автор- составитель ФОС: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко