

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС.
ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ**

Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника – врач педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново 2020

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение узловых вопросов курса поликлинической педиатрии, детской хирургии, детских болезней, анестезиологии и реаниматологии, усвоение которых повышает качество профессиональной подготовки, а также формирование дополнительных теоретических знаний и практических навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-педиатра:

- проведение диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний, патологических состояний у детей;
- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях, в том числе амбулаторных условиях;
- выполнение сердечно-легочной реанимации;
- ведению физиологической беременности, приему родов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 ОПОП вариативной части дисциплин по выбору.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

- Общий уход за детьми, Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Формирование здоровья детей: студент должен знать и владеть способами оценки индивидуального здоровья; основами формирования здоровья детей; профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; уметь пропагандировать здоровый образ жизни.
- Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия: студент должен знать этиологию, патогенез заболеваний детского возраста, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз, обоснование тактики ведения больного, методов лечения.
- Гигиена с основами экологии человека: студент должен знать гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса, гигиену физического воспитания, питания, трудового обучения.
- Пропедевтика детских болезней: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний детского возраста, должен знать возрастную периодизацию, закономерности физического и нервно-психического развития детей, принципы и физиологические нормативы детского питания.
- Иммунология: студент должен знать особенности иммунитета у детей.
- Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования детей грудного возраста, перинатальную патологию нервной системы, владеть специальными методами исследования в детской неврологии, методикой исследования и семиотикой поражений вегетативной нервной системы.
- Детские инфекционные болезни: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей; владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, специфическую профилактику инфекционных болезней у детей.
- Общественное здоровье и здравоохранение: студент должен знать профилактику в здравоохранении: диспансерный метод, первичную медико-санитарную помощь, гигиени-

ческое воспитание и санитарное просвещение, комплексную оценку здоровья, распределение по группам, роль женских консультаций в сохранении здоровья детей, принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.

– Акушерство: студент должен знать роль женских консультаций в антенатальной охране плода, взаимодействие с детской поликлиникой.

– Неонатология: студент должен знать клинические группы, критерии зрелости, переходные состояния у новорожденных детей, причины недоношенности, классификацию, признаки недоношенности, внутриутробные инфекции, гнойно-септические заболевания новорожденных, перинатальные поражения нервной системы.

– Фтизиопульмонология: студент должен знать диагностику туберкулеза, владеть мероприятиями по его раннему выявлению, знать специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза у детей.

– Детские хирургические болезни: студент должен знать диагностику, лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик, при обучении на 5 и 6 курсах, по окончании 6 курса - для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Результаты обучения

3.1 После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Перечень знаний, умений навыков	Кол-во повторений
	ЗНАТЬ	
ПК 11	Порядки оказания медицинской помощи детям	
	Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям	
	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	
	Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям	
	Методика выполнения реанимационных мероприятий детям	
	Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях	
	УМЕТЬ	
ПК11	Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	6
ПК12	Вести физиологическую беременность, прием родов	6
	ВЛАДЕТЬ	
ПК11	Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	6
ПК12	Ведением физиологической беременности, приемом родов	2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	С	72–2 ЗЕ	54	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Практическое занятие 1

Тема: «Сердечно-легочная реанимация»

Содержание занятия: Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий

Практическое занятие 2

Тема: «Неотложные состояния»

Содержание занятия: Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких, острой дегидратации, шоке разного генеза, обмороке и коллапсе, гипертермии, остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.

Практическое занятие 3

Тема: «Неотложные состояния»

Содержание занятия: Оказание неотложной помощи при: солнечном и тепловом ударе, утоплении, острых аллергических реакциях, гипертоническом кризе, отеке мозга, ангинозном статусе. диабетической коме. приступе почечной колики, острых кишечных и респираторных инфекциях, ДВС-синдроме.

Практическое занятие 4

Тема: «Амбулаторная хирургия»

Содержание занятия: Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, отравлениях, ожогах пищевода, укусах животными, змеями и насекомыми.

Практическое занятие 5

Тема: «Амбулаторная хирургия»

Содержание занятия: Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.

Практическое занятие 6

Тема: «Роды»

Содержание занятия: Ведение физиологической беременности, прием родов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Всего часов контактной работы		Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Практические клинические занятия	Часов конт. работы			ПК-11	ПК-12			
1. Сердечно-легочная реанимация	6	6	3	9	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
2. Неотложные состояния. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапе	12	12	3	15	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
3. Неотложные состояния. Оказание неотложной помощи при: солнечном и тепловом ударе, утоплении, острых аллергических реакциях, гипертоническом кризе, отеке мозга, ангинозном статусе. диабетической коме. приступе почечной колики, острых кишечных и респираторных инфекциях, ДВС-синдроме.	12	12	3	15	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
4. Амбулаторная хирургия. Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморо-	12	12	3	15	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС Т, Пр

жениях и электротравме, отравлениях, ожогах пищевода, укусах животными, змеями и насекомыми.									
5. Амбулаторная хирургия. Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.	6	6	3	9	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
6. Роды. Ведение физиологической беременности, прием родов.	6	6	3	9	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
Итого	54	54	18	72				40 % использования ИТ	

* **Примечание:** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах

% СРС от общего количества часов – 25 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 40 %

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля -нет

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в С семестре в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клиничко-практических занятиях, посетившие все лекции.

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- посетил ЦНППО во внеучебное время Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в **приложении 1** рабочей программы.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- тестовый контроль исходных знаний;

- ситуационные задачи учебные;
- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

- тестовый контроль знаний;
- оценка освоенных практических навыков.

Система оценок обучающихся в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. **Анестезиология и реаниматология** [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 571 с. : ил.

2. **Детская анестезиология и реаниматология** [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Э. Г. Агавелян [и др.] ; под ред.: В. А. Михельсона, В. А. Гребенникова. - М. : Медицина, 2001. - 480 с. : ил.
3. **Общая хирургия** [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 767 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.

б). Дополнительная литература:

1. **Введение в анестезиологию-реаниматологию** [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. М. Левитэ ; под ред. И. Г. Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255 с.
2. **Анестезиология и интенсивная терапия** [Текст] : практическое руководство / С. Н. Авдеев [и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010. - 639 с. : ил.
3. **Анестезиология** [Текст] = Klinikleitfaden Anästhesie / под ред. Р. Шефера, М. Эберхардта ; пер. с нем. под ред. О. А. Долиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 861 с. : ил.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Обучающий симуляционный курс "Общеврачебные навыки в педиатрии"» проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета. Кафедра располагается по адресу улица Любимова, д.7. Занятия проходят в ЦНПО.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал – 24,8 м ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп с набором рентгенограмм – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 1шт. 9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 10. Экран – 1 шт.
Блок неотложной помощи Каб.№104-пр – 28,5 м ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» 4. Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора 5. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 6. Укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи 7. Глюкометр Акку-Чек Актив 8. Столик медицинский инстру-ментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 3 шт. 9. Стол рабочий (дуб молочный) 10. Стул мягкий 11. Тумба ТП - 01 12. Тонмометр с манжетками разного размера

	13. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
Блок неотложной помощи Каб.№104-л – 28,5 м ²	1. Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом
Блок неотложной помощи Каб.№105-л – 25,4 м ²	1. Манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации (01398673) 2. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 3. Стол рабочий (дуб молочный) 4. Стул мягкий 5. Тумба ТП - 01 6. Тонومتر с манжетками разного размера
Блок неотложной помощи Каб.№106-пр – 17,5 м ²	1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия ячеек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698) 4. Весы горизонтальные 5. Ростомер горизонтальный 6. Пеленальный стол 750x750x850 7. Манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций (01397923) 8. Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом (01397439) 9. Тонومتر с манжетками разного размера 10. Весы медицинские 11. Ростомер вертикальный 12. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 13. Стол рабочий (дуб молочный) 14. Стул мягкий 15. Тумба ТП - 01
Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м ²	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.
Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м ² <u>для самостоятельной работы</u>	1. Кушетка жесткая – 1 шт. 2. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 3. Парта ученическая на черных ножках – 2шт. 4. Стойка медицинская – 2шт. 5. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 2 шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 2шт.

	<p>9. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт. 10. Тренажер для отработки навыка в/в инъекций – 2 шт. 11. Учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт. 12. Тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения – 1 шт. 13. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт. 14. Тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы – 1 шт. 15. Набор для определения группы крови и резус-фактора 16. Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами 01397921) – 1 шт. 17. Электрокардиограф – 1 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p>	<p>Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет CHO)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики критических состояний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Первая помощь и сестринское дело	+	+	+	+	+	+
2	Детские болезни	+	+	+	+	+	+
3	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+
4	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
5	Акушерство						+

Разработчики: доцент, к.м.н. Е.В. Харитоновна; доцент, к.м.н. О.Ю. Кисилева

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
КАФЕДРА ОНКОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Приложение к рабочей программе
(модулю)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС.
ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по практике

1.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	С семестр
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	С семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по практике

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
ПК-11	ЗНАЕТ Порядки оказания медицинской помощи детям; Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям; Методика выполнения реанимационных мероприятий детям; Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях	1 этап – тестирование (комплект тестовых заданий) 2- этап – контроль освоения практических навыков	Промежуточный контроль (зачет) С семестр
	УМЕЕТ Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях		
ВЛАДЕЕТ Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей			
ПК-12			
	УМЕЕТ Вести физиологическую беременность, прием родов		
	ВЛАДЕЕТ Ведением физиологической беременности, приемом родов		

2. Оценочные средства

2.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2.1.1. Содержание

На 1-м этапе зачета предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 20 вопросов с эталонами ответов.

Проверяемые компетенции: ПК-11, ПК-12

Тестирование выявляет уровни сформированности знаниевого компонента компетенции.

1. ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НЕМЕДЛЕННОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

a. эксфолиативный дерматит Риттера

b. пеленочный дерматит

c. атопический дерматит

d. герпетиформный дерматит Дюринга

2. УДУШЬЕ В СВЯЗИ С ОТЁКОМ ГОРТАНИ МОЖЕТ НАСТУПИТЬ ПРИ

a. ангионевротическом отёке Квинке

b. индуративном отёке

c. многоформной экссудативной эритеме

d. синдроме Мелькерсона-Розенталя

3. СРОЧНОЕ ВВЕДЕНИЕ РАСТВОРА АДРЕНАЛИНА МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ НЕОБХОДИМЫМ ПРИ

a. острой крапивнице

b. прогрессирующем псориазе

c. острой экземе

d. опоясывающем герпесе

4. СРОЧНЫЙ ПЕРЕВОД БОЛЬНОГО В ОТДЕЛЕНИЕ РЕАНИМАЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ РАЗВИТИИ

a. синдрома Лайелла

b. реакции Герксгеймера-Яриша-Лукашевича

c. синдрома Тибьержа-Вейсенбаха

d. синдрома Сенира-Ашера

5. СРОК БЕРЕМЕННОСТИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ СРОК РОДОВ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ:

a. по первому дню последней нормальной менструации

b. по дате окончания последней менструации

c. по частоте сердечных сокращений плода

d. по дню предполагаемой овуляции

6. ДЛЯ ЗРЕЛОЙ ШЕЙКИ МАТКИ ХАРАКТЕРНО:

a. расположение по проводной оси таза, укорочение, размягчение на всем протяжении, цервикальный канал полностью проходим

b. расположение по проводной оси таза, неравномерное размягчение, наружный зев пропускает кончик исследующего пальца

c. плотная консистенция

d. проходимость цервикального канала до внутреннего зева

7. РЕГУЛЯРНАЯ РОДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

a. наличием регулярных схваток

b. появлением сукровичных выделений из половых путей

c. появлением дискоординированных схваток

d. разрывом плодного пузыря

8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАЕТСЯ:

- a. по темпу сглаживания и раскрытия шейки матки
- b. по длительности родов
- c. по состоянию плода
- d. по времени излития околоплодных вод

9. ГОЛОВНОЕ ПРЕДЛЕЖАНИЕ ПЛОДА ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РОДАХ

- a. затылочное
- b. передне-головное
- c. лобное
- d. лицевое

2.1.2. Критерии и шкала оценки

При правильном ответе

- на 10 и менее вопросов ставится – «2» (менее 56% правильных ответов)
- на 11-13 вопросов – «3» (56-70% правильных ответов)
- на 14-16 вопросов – «4» (71-85% правильных ответов)
- на 17-20 вопросов – «5» (86-100% правильных ответов)

2.2. Оценочное средство: ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ/УМЕНИЙ

2.2.1. Содержание

Демонстрация практических навыков выявляет уровни сформированности компонента компетенции - умения

Пример

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ АКУШЕРСКОГО ПОСОБИЯ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РОДАХ

№	Действия
1	Представиться (поздороваться, должность, ФИО) Проверить наличие информированного согласия в первичной документации Объяснить роженице, как надо вести себя при оказании пособия, как тужиться (положение тела, опора ног и рук, дыхание), важность выполнения данных указаний. Успокоить роженицу, внушить ей уверенность в благополучном исходе родов.
2	Подготовка врача (акушерки) к оказанию пособия. <i>Оснащение:</i> шапка, маска, фартук, стерильный халат, перчатки, дез. мыло, стерильная салфетка, дез. раствор для обработки рук. 1. Перед приемом родов надеть фартук, шапку, маску. 2. Произвести обработку рук, одеть стерильные перчатки 3. Надеть стерильный халат и перчатки.
3	Подготовка роженицы к приему родов <i>Оснащение:</i> родильная кровать, фантом акушерский, дезинфицирующий раствор, корцанг, ватные шарики, стерильные перчатки, стерильные салфетки и пеленки 1. Роженице надеть стерильную рубашку, шапочку и бахилы. 2. Роженицу уложить на специальную родильную кровать; 3. Обработать наружные половые органы кожным антисептиком в следующей последовательности: лобок, малые половые губы, большие половые губы, внутренняя поверхность бедер, ягодицы, анальная область. 4. Погрузить весь использованный материал в дезраствор.
4	Положение роженицы Роженица лежит на спине, головной конец приподнят, ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах и разведены, упираются в подставки кровати.

5	Расположение акушерки (врача) Акушерка находится у ножного конца кровати справа от роженицы.
6	Уменьшение напряжения промежности в период прорезывания и рождения теменных бугров. 1. Положить правую руку ладонной поверхностью на промежность так, чтобы четыре пальца располагались в области левой большой половой губы, а отведенный большой палец - в области правой большой половой губы. 2. Расположенные книзу и кнаружи от больших половых губ ткани осторожно оттеснить книзу, уменьшая напряжение тканей промежности.
7	Бережное выведение головки из половой щели вне потуги. Сразу же после окончания потуги большим и указательным пальцами правой руки бережно растянуть вульварное кольцо над прорезывающейся головкой.
8	Регулирование потуг. 1. Когда головка плода установилась теменными буграми в половой щели, а подзатылочной ямкой под лонным сочленением, попросить роженицу глубоко и часто дышать открытым ртом. При таком дыхании тужиться невозможно. 2. В это время правой рукой осторожно сдвинуть промежность над личиком плода кзади, а левой рукой медленно разогнуть головку и приподнять ее кверху. 3. Подождать, когда произойдет наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков.
9	Освобождение плечиков и рождение туловища 1. По окончании наружного поворота головки, для того чтобы помочь рождению плечиков, головку плода захватить обеими руками и слегка оттянуть кзади до тех пор, пока под лонное сочленение не подойдет переднее плечико. 2. После рождения плечевого пояса со стороны спинки в подмышечные впадины ввести указательные пальцы и приподнять туловище кпереди. В результате без затруднений рождается нижняя часть туловища.
	ИТОГО:

Примечание: * выполнил полностью, ** - выполнил не полностью или с ошибкой, *** - не выполнил

Базовая сердечно-легочная реанимация

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Оценка ситуации: ✓ оценить безопасность условий оказания помощи (электроток, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва и возгорания, «дорожная опасность», агрессия со стороны окружающих и пр.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них; ✓ оценить анамнез (опрос окружающих).	5	2,5	0
2.	Диагностика остановки сердца: (10 секунд) ✓ оценить наличие сознания (задать вопрос); ✓ оценить наличие дыхания (вижу, слышу, ощущаю); ✓ определить пульс на наружной сонной или бедренной артерии.	10	5	0
3.	Обеспечение помощи и поддержки: ✓ вызвать бригаду СМП/МЧС (набран правильный номер телефона, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего/пациента, место происшествия, фамилия и имя вызывающего); ✓ по возможности – привлечь к оказанию помощи свидетелей/окружающих.	5	2,5	0
4.	Подготовка к проведению реанимационных мероприятий: ✓ уложить пострадавшего/пациента на спину, на твердую поверхность; ✓ расстегнуть одежду, ремень; ✓ по возможности – приподнять ноги реанимируемого.	5	2,5	0
5.	Последовательность реанимационных мероприятий: ✓ комплекс массаж/ИВЛ 30:2; ✓ без определения пульса проводится 5 комплексов (2 минуты); ✓ определение пульса (10 секунд).	20	10	0
6.	Оценка качества закрытого массажа сердца:	30	15	0

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ частота компрессий не менее 100 в минуту (и не более 120 в минуту); ✓ глубина компрессий 5 см (не более 6 см); ✓ точка нажатия: строго по передней срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней третей грудины); ✓ руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого; ✓ техника манипуляции: не терять контакта между руками и грудной клеткой реанимируемого, в то же время давать грудной клетке полностью расправляться; время компрессии и декомпрессии одинаково. 			
7.	Оценка качества искусственной вентиляции легких: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и пр.); ✓ выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний); ✓ герметизация верхних дыхательных путей; ✓ продолжительность вентиляции – 1 секунда; ✓ по возможности контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого; ✓ общая продолжительность 2 вентиляций не более 5 секунд. 	20	1	0
8.	Контроль эффективности реанимационных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии; ✓ при появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль АД; ✓ организация перевода в отделение реанимации; ✓ своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности - <i>осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода (если их было несколько) остановки сердца.</i> 	5	2,5	0
ИТОГО				

* - Выполнил полностью

** - Выполнил не полностью/с ошибками

*** - Не выполнил

Дефибрилляция

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовка к процедуре: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение типа дефибриллятора ✓ подготовка дефибриллятора к работе (включение, уровень заряда аккумулятора, размер и целостность электродов). 	10	5	0
2.	Определение показаний к дефибрилляции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наложение электродов (при необходимости нанести токопроводящий гель) и снятие ЭКГ ✓ определение показаний к дефибрилляции на основании ЭКГ (<i>наличие фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии при отсутствии пульса у пациента</i>). 	30	15	0
3.	Выполнение процедуры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор правильной энергии разряда (монофазный дефибриллятор – 360 Дж, бифазный – 200 Дж); ✓ правильное наложение электродов для проведения дефибрилляции; ✓ <i>предотвращение</i> контакта с пациентом во время набора заряда и дефибрилляции. 	40	20	0
4.	Контрольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – определение пульса на сонной или бедренной артерии; – повторная регистрация ЭКГ 	20	10	0
ИТОГО				

* - Выполнил полностью

** - Выполнил не полностью/с ошибками

*** - Не выполнил

Регистрация ЭКГ

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: электрокардиограф (заземлил аппарат, если питание от сети), токопроводящий гель, марлевые салфетки.	10	5	0
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представился пациенту, уточнил его ФИО, самочувствие. ✓ Объяснил цель и ход процедуры. ✓ Убедился в наличии информированного согласия. 	10	5	0
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработал руки антисептиком. ✓ Предложил пациенту принять положение «лежа». ✓ Освободил от одежды запястья, нижнюю треть голеней, грудную клетку. 	20	10	0
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наложил электроды на дистальные отделы голеней и предплечий, обработав их предварительно токопроводящим гелем (красный – правая рука; желтый – левая рука; зеленый – левая нога; черный – правая нога). ✓ Наложил грудные электроды, обработав их предварительно токопроводящим гелем (V1, красный – четвертое межреберье по правому краю грудины; V2, желтый – четвертое межреберье по левому краю грудины; V3, зеленый – на середине линии, соединяющей отведения V2 и V4; V4, коричневый, – пятое межреберье по левой срединно-ключичной линии; V5, черный – на том же горизонтальном уровне по левой передней подмышечной линии; V6, фиолетовый – на том же горизонтальном уровне по левой средней подмышечной линии). 	20	10	0
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включил питание (сетевой электрический шнур не должен пересекаться с проводами электродов). ✓ Записал контрольный милливольт. 	10	5	0
6.	✓ Записал последовательно 12 отведений (стандартные, усиленные, грудные) по 4-5 комплексов на скорости 50 мм/с (при необходимости – на скорости 25 мм/с).	20	10	0
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выключил питание. Снял электроды. ✓ Подписал ЭКГ (дата, время, ФИО и возраст пациента). 	10	5	0
Итого				

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

2.2.2. Критерии и шкала оценки

При получении

- 56-70 баллов – выставляется «3»
- 71-85 баллов – «4»
- 86-100 баллов – «5»

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студент получает задание (задание указано в билете) продемонстрировать один из практических навыков. Студент демонстрирует практический навык, преподаватель в оценочном листе обводит баллы в зависимости от правильности и полноты выполнения каждого шага алгоритма и суммирует полученное число баллов. Предполагаемое время подготовки, выполнения и оценки – 15 минут.

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет проводится в Центре практической подготовки обучающихся на последнем занятии после изучения дисциплины.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки на зачете по каждому разделу является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов зачета.

Итоговая оценка по практике определяется как среднее арифметическое двух оценок, полученных на зачете. По результатам зачета оформляется ведомость. В зачетной книжке делается запись – зачтено.

Авторы – составители ФОС: доцент, к.м.н. Е.В. Харитонова; доцент, к.м.н. О.Ю. Киселева