


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских болезней педиатрического факультета



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

 И.Е. Мишина

« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И
ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Углубление у студентов знаний современных технологий диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности Педиатрия.

Задачи освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить современные методы диагностики и лечения:

- легочной гипертензии у детей;
- первичной (эссенциальной) артериальной гипертензии у детей;
- заболеваний органов пищеварения у детей, в т.ч. заболеваний, протекающих с синдромом мальабсорбции, нарушениями биоценоза кишечника;
- патологии мочевыделительной системы у детей;
- бронхообструктивного синдрома;

А также:

- современные технологии вскармливания детей раннего возраста с особыми диетическими потребностями, с минимальными нарушениями пищеварения, с аллергией к белкам коровьего молока;
- современные подходы к диетотерапии детей старшего возраста с заболеваниями пищеварительной системы;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо для изучения дисциплины Современные технологии диагностики и лечения заболеваний у детей:

Пропедевтика детских болезней: студент должен владеть навыками обследования детей и подростков с применением клинических и наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования;

Факультетская педиатрия, эндокринология: студент должен иметь фундаментальные знания о наиболее часто встречающейся патологии детского организма с его возрастными особенностями; студент должен уметь применять теоретические знания в диагностике, лечении наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, протекающих в типичной форме.

Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные технологии диагностики и лечения заболеваний у детей», являются необходимыми для продолжения освоения дисциплины детские болезни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший дисциплину по выбору должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Обучающийся, освоивший дисциплину по выбору должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений	Количество повторений
ОПК -8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей (профстандарт). - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей (профстандарт). 	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>
ПК -5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Методику осмотра детей (профстандарт). - Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей (профстандарт). - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную ин- 	<p>11</p>

	<p>формацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). 11 - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (профстандарт). 11 - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). 11 - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (профстандарт). 11 - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). 11 - Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). 11 - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). 11 - Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). 11 - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). 11 - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). 11 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). 11 - Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). 11 - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). 11 - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). 11 	
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию и патогенез заболеваний у детей (профстандарт). - Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных предста- 	11

	<p>вителей) (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановкой диагноза (профстандарт). 	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>
ПК -8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (профстандарт). - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Современные методы терапии основных соматических заболеваний и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами ме- 	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>

	<p>дицинской помощи (профстандарт).</p> <p>- Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).</p> <p>- Разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>- Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>- Назначением диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания (профстандарт).</p> <p>- Назначением немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>- Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами (профстандарт).</p>	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>
--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	7,8,9	3/108	60	48	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№	Наименование темы практического занятия (модульной единицы)	Содержание темы практического занятия (модульной единицы) в соответствии с программой дисциплины
1	Современные технологии вскармливания детей раннего возраста с особыми диетическими потребностями, с минимальными нарушениями пищеварения, с аллергией к белкам коровьего молока	Клинические рекомендации ведения детей раннего возраста с особыми диетическими потребностями, с минимальными нарушениями пищеварения, с аллергией к белкам коровьего молока
2	Современные технологии диагностики и лечения патологии мочевыделительной системы у детей.	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с заболеваниями мочевыделительной системы у детей
3	Современные технологии в диагностике и лечения аскаридоза у детей.	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с заболеваниями с паразитарными заболеваниями.

4	Современные технологии в диагностике и лечения токсокароза у детей.	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с паразитарными заболеваниями.
5	Современные технологии диагностики и лечения детей с аллергическими заболеваниями (аллергическим ринитом, бронхиальной астмой)	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с аллергическими заболеваниями.
6	Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих жизни состояниях у детей. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе, укусах животными, змеями. насекомыми.	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с неотложными состояниями
7	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.	Стандарты, протоколы, клинические рекомендации ведения детей с острыми аллергическими реакциями.
8	Оценка физического и нервно-психического развития новорожденных.	Оценка физического и нервно-психического развития новорожденных.
9	Современные технологии диагностики и лечения детей с бронхолегочной дисплазией	Клинические рекомендации ведения детей с бронхолегочной дисплазией
10	Современные подходы к диетотерапии детей старшего возраста с заболеваниями пищеварительной системы.	Клинические рекомендации по диетотерапии детей старшего возраста с заболеваниями пищеварительной системы
11	Современные технологии диагностики и лечения детей с артериальной и легочной гипертензией.	Клинические рекомендации ведения детей с артериальной и легочной гипертензией.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	инновационные	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические клинические занятия				ОПК- 8	ПК- 5	ПК- 6	ПК- 8			
Современные технологии вскармливания детей раннего возраста с особыми диетическими потребностями, с минимальными нарушениями пищеварения, с аллергией к белкам коровьего молока		5	5	5	10	+	+	+	+	<i>Т, С, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>Т, С, Пр, ЗС</i>
Современные технологии диагностики и лечения патологии мочевыделительной системы у детей.		5	5	5	10	+	+	+	+	<i>ЛВ, КС, ВК, УИРС</i>	<i>Тр</i>	<i>Т, С, Пр, ЗС</i>
Современные технологии в диагностике и лечения аскаридоза у детей.		5	5	5	10	+	+	+	+	<i>ЛВ, КС, ВК, УИРС</i>	<i>Тр</i>	<i>Т, С, Пр, ЗС</i>
Современные технологии в диагностике и лечения токсокароза у детей.		6	6	5	11	+	+	+	+	<i>ЛВ, КС, ВК, УИРС</i>	<i>Тр</i>	<i>Т, С, Пр, ЗС</i>

Современные технологии диагностики и лечения детей с аллергическими заболеваниями (аллергическим ринитом, бронхиальной астмой)	6	6	4	10	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих жизни состояниях у детей. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе, укусах животными, змеями, насекомыми.	5	5	4	9	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.	6	6	4	10	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Оценка физического и нервно-психического развития новорожденных.	5	5	4	9	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Современные технологии диагностики и лечения детей с бронхолегочной дисплазией	6	6	4	9	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Современные подходы к диетотерапии детей старшего возраста с заболеваниями пищеварительной системы.	5	5	4	9	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Современные технологии диагностики и лечения детей с артериальной и легочной гипертензией.	6	6	4	10	+	+	+	+	<i>T, C, Пр, ЗС</i>	<i>Тр</i>	<i>T, C, Пр, ЗС</i>
Всего	60	60	48	108					<i>15% ИТ</i>		

* **Примечание:** *Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах*

% СРС от общего количества часов – 46 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15 %

Список сокращений: образовательные технологии, способы и методы обучения: *ЛВ* - лекция-визуализация, *КС* - разбор клинических случаев, *ИБ* – подготовка и защита истории болезни, *РЗ* - решение задач, *ВК* - посещение врачебных конференций, консилиумов, *УИРС* - учебно-исследовательская работа студента, *ДИ, РИ*- деловая и ролевая учебная игра,

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости : *Т* – тестирование, *Пр* – оценка освоения практических навыков (умений), *ЗС* – решение ситуационных задач, *С* – собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий.

- подготовка презентаций и учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных историй развития ребенка
- написание ситуационных задач

2. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- освоение алгоритма практических навыков под контролем преподавателя;
- анализ историй развития детей
- курация больных
- работа на приемных отделениях и отделениях педиатрического стационара

3. 2. Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время:

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа с учебной и научной литературой
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	55-51	2+
	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник для студентов по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010.-Т. 1 . - 2010. Т. 2 . - 2010.
2. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009.
3. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 2016.
4. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 2016.

5. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3 Т. 1. - 2009.
6. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3 Т. 2. - 2009.
7. Неонатология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)- "Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибяева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.
2. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.

Дополнительная:

1. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Запруднов А. М. Детские болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" : в 2 т. : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Диетотерапия при заболеваниях детей старшего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

9.Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней

	ресурсов	образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.7.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1

Кабинет ППС -2

Учебная комната -6

Конференц-зал -2

Подсобные помещения -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560

		<p>Ноутбук RB Voyager W500WH Ноутбук Samsung P-29 СБ Depo Race X320N E5300/2G/T160G/DVDRW/CR/512_D4450/KB/ Анализатор лазерный микроциркуляции крови компьютеризированный ЛАКК-02 Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Компьютерный манекен новорожденного НЬЮБОРН Копировальный аппарат Canon FC 128 (2 шт.) Манекен педиатрический (2 шт.) Микропроцессорный прибор "Гастроскан-24" без компьютера Мон-р носимый суточ.набл.автом.измер..артер.давл.и част.пульса МнСДП-2 Монитор реанимационный анестезиологич.портативный МИ-ТАР-01 "Р-Д" компл.2 Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (4 шт.) Проектор Epson EB-X6 Расширенная модель НЬЮБОРН Телевизор LED SAMSUNG UE32C6510UWXRU Тренажер-манекен "Подросток" Трибуна со встроенной акустич. систем.Show CSV540/VXM286TS/Китай/ Ультразвуковой сканер "SSD-4000" ALOKA Япония Доска магнитная меловая школьная BoardSYS 120*150см Информационная доска</p>
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p>

	<p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Аудитория 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса предусмотрены практические занятия.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются также другие образовательные технологии: традиционная лекция; лекция-визуализация; лекция с демонстрацией больного; разбор клинических случаев; деловые и ролевые учебные игры; подготовка и защита истории болезни студентами 4 курса и выписного эпикриза студентами 5 курса; использование компьютерных обучающих программ; посещение врачебных конференций, посещение врачебных консилиумов; мастер-класс; решение практико-ориентированных задач; участие в научно-практических конференциях учебно-исследовательская работа студента; участие в «Неделе науки», работа в педиатрическом кружке (подготовка докладов, выступление); консультации преподавателя.

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Дидактическая ценность практических занятий: углубленное изучение дисциплины; активизация творческой активности студентов; осмысление теоретического материала; формирование умения убедительно формулировать собственную точку зрения; приобретение навыков профессиональной деятельности; возможность применения теоретических знаний к конкретной практической ситуации; повышение коммуникативности в общении с пациентами, родителями, врачами и средним медицинским персоналом; выработка способности обобщения полученных данных; развитие системного клинического мышления;

работа в команде; анализ своей деятельности и деятельности и ошибок своих коллег; тренировка умения профессионально выражать свои мысли.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;
- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;
- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Дидактическая ценность подготовки и защиты истории болезни и выписного эпикриза как образовательного метода состоит в развитии способности к критическому мышлению; в оценке как собственной деятельности так и деятельности коллег; умению профессионально излагать и выражать свои мысли.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа в педиатрическом кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитию навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний по вопросам:

- вскармливания здоровых и больных детей;
- новые технологии в фармацевтической промышленности и т.д

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

	Наименование предшествующих дисциплин и практик	№№ разделов тем дисциплины										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Общий уход за детьми			+	+		+	+				
2.	Сестринское дело			+			+					
3.	Формирование здоровья детей		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Гигиена с основами экологии человека			+	+	+						
6.	Профилактика детских болезней		+	+	+	+	+	+			+	+
7.	Иммунология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Неврология											
9.	Детские инфекционные болезни											
10.	Общественное здоровье и здравоохранение	+				+			+			
11.	Неонатология	+										
12.	Фтизиопульмонология			+			+			+		+
13.	Фармакология		+		+			+		+		

Разработчик(и) рабочей программы: доцент ,к.м.н. Е.В. Харитонова

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Приложение
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ
ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	7 семестр-9 семестр
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	7 семестр- 9 семестр
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	7 семестр- 9 семестр
ПК- 8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	7 семестр- 9 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
	ОПК -8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей (профстандарт). - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей (профстандарт). <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). 	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i> Комплект тестовых заданий</p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i> Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям, собеседование</p>	зачет 9 семестр

		- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей (профстандарт).	<i>по больному с использованием оценочного листа</i>	
ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). 	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i> Комплект тестовых заданий</p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i> Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным состояниям, собеседование по больному с использованием оценочного листа</p>	<i>зачет 9 семестр</i>	
ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального об- 	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i> Комплект тестовых заданий</p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i> Комплект вопросов по практическим навыкам и неотложным</p>	<i>зачет 9 семестр</i>	

		<p>следования детей (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановкой диагноза (профстандарт). 	<p><i>состояниям, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p>	
ПК-8		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (профстандарт). - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Современные методы терапии основных соматических заболеваний и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначением диетотерапии в соответствии с возрастом 		

	детей и клинической картиной заболевания (профстандарт). - Назначением немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами (профстандарт).	
--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий для I этапа зачета по дисциплине - тестовый контроль знаний:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 15 вариантов тестов по 50 вопросов. На знание ОПК 8 – 30 тестов, ПК 5 – 30 тестов, ПК 6 – 30 тестов, ПК 8 – 30 тестов. Набор вопросов в тестовом задании определяется случайным компьютерным распределением. Продолжительность тестирования – 60 минут. Тесты 1 уровня (один правильный ответ).

2.1.1. Содержание:

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

При лечении легочной гипертензии у детей используются

1. вазодилататоры (при положительном тесте на вазореактивность);
2. антагонисты эндотелина;
3. простагландины и их аналоги;
4. ингибиторы фосфодиэстеразы;
5. хирургические методы лечения легочной гипертензии.
6. все вышеперечисленное

Эталоны ответов:

1- 6

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестовый контроль знаний считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания

2.2. Оценочное средство – индивидуальный лист для собеседования с целью оценки практических навыков для II этапа зачета – оценка практических навыков.

2.2.1. Содержание:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ
ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(201 / 201 учебный год)**

ФИО _____
Группа _____ Дата сдачи _____
II этап. Проверка практических умений.

Проверка практических умений	Оценка в баллах				Подписи преподавателей	
	Макс	Факт				
Обследование больного (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	70					
	Макс	Факт				
	15	Оценка в баллах				
		15	10	5	0	
Врачебные манипуляции _____ _____						
Оказание неотложной помощи при _____ _____						
Итого в баллах	100					

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Критерии для оценки ответа студента за выполнение врачебной манипуляции и оказание неотложной помощи.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя	15
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент за-	10

трудняется исправить самостоятельно.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	0

2.3. Оценочное средство – собеседование по больному

2.3.1.Содержание:

ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

№	Критерии оценки	Оценка в баллах		
1.	Сел на стул рядом с кроватью больного, представился, спросил ФИО матери ребенка (или ребенка, подростка), возраст ребенка.	4	2	0
2.	Спросил и детализировал жалобы (основные и дополнительные).	6	3	0
3.	Собрал подробный анамнез заболевания (основного и сопутствующего). Собрал анамнез жизни: перинатальный анамнез, вскармливание, физическое и нервно-психическое развитие ребенка, перенесенные заболевания, аллергологический, эпидемиологический и генеалогический анамнез.	6	3	0
4.	Провел общий осмотр: общее состояние больного, сознание, положение, телосложение. Провел исследование кожных покровов и придатков кожи, видимых слизистых, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы	10	5	0
5.	Обследование больного по системам			
5.1	Система органов дыхания: характер дыхания через нос, форма грудной клетки, симметричность дыхательных движений, число дыханий в минуту, сравнительная перкуссия, определение нижней границы легких, аускультация легких.	10	5	0
5.2	Система органов кровообращения: осмотр области сердца, пальпация верхушечного толчка, периферических артерий и вен, определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления.			
5.3	Система органов пищеварения: осмотр живота, пальпация живота поверхностная и глубокая, пальпация печени и селезенки.			
5.4	Система органов мочеотделения: определение симптома поколачивания, наличия отеков.	4	2	0
5.5	Половая система: осмотр и пальпация половых органов, грудных желез у девочек-подростков. Вторичные половые признаки – соответствие полу и возрасту.			
5.6	Эндокринная система: осмотр и пальпация щитовидной железы.			
6	Оценил выявленные патологические изменения.	6	3	0
7.	Поставил предварительный диагноз.	6	3	0
8.	Назначил необходимое обследование.	6	3	0
9.	Оценил результаты дополнительных методов обследования.	6	3	0
10.	Сформулировал цель лечения и сделал необходимые назначения (режим, диета, немедикаментозная и медикаментозная терапия).	6	3	0
ИТОГО				

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Этап оценивается по 100 бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоя-	70-66

тельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-0

3. Критерии получения студентом зачета (зачета, оценки за экзамен) по дисциплине

Зачет у студентов должен включать в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. *Проверка практических умений.* На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: доцент ,к.м.н. Е.В. Харитоновна