

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра Стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
И.Е. Мишина - И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: специалитета
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование умения врачами нестоматологического профиля постановить диагноз и оказать первую врачебную помощь больным детям и подросткам с заболеваниями или повреждениями челюстно-лицевой области, а при необходимости (или подозрении на опухолевый процесс) своевременно направить больного ребенка и подростка к специалисту.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение клинике наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных.
- освоение принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- изучение urgentных состояний при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области и обучение оказанию первой врачебной помощи при них у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Стоматология» (педиатрия) включена в вариативную часть ОПОП.

Стоматология (педиатрия) – наука о строении, состоянии и лечению зубов и ротовой полости, способов диагностирования и исправления различного рода дефектов у детей и подростков.

В состав «Стоматологии» (педиатрии) входят: анатомии человека, биология и экология, нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, патологической анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии, микробиологии и вирусологии, фармакологии с клинической фармакологией.

Обучение студентов основам «Стоматологии (педиатрии)» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на:

<i>№</i>	<i>Название дисциплины</i>	<i>Знания</i>
1	Анатомия человека	Анатомии головы и шеи
2	Биология	Природа и механизм развития врожденных аномалий
3	Нормальная физиология	Основы функционирования органов полости рта, шеи, лица
4	Пропедевтика внутренних болезней	Физикальное обследование пациента с заболеванием лица и шеи
5	Патологическая анатомия	Проявление патологии органов и тканей челюстно-лицевой области
6	Топографическая анатомия	Топографией органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области
7	Микробиология	Микробиологией органов полости рта
8	Фармакология	Фармакологией местных анестетиков и антибактериальных препаратов

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения: патологической физиологии, гигиены, неврологии, общественного здоровья и здравоохранения, инфекционных

болезней, онкологии, анестезиологии, травматологии и ортопедии, травматологии, ортопедии, детские болезни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – готовностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, просмотра;

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-11 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного (ребенка и подростка), этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов. Заполнять историю болезни. Владеть - правилами ведения медицинской документации в детских стоматологических учреждениях	5-8 5-8
ПК-5	Знать: -схему обследования стоматологического больного (детей и подростка), этапы диагностического процесса. Уметь: - диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам; Владеть:	5-8

	-общими принципами обследования и проведения основных этапов лечения детей и подростков на стоматологическом приеме	5-8
ПК-6	Знать: -классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов	8-10
	Уметь: -сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба Владеть: -алгоритмом постановки диагноза детям и подростку при патологии твердых тканей зуба	8-10
ПК-9	Знать: - принципы оказания неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области;	5-6
	Уметь: - оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь Владеть: - основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	5-6
ПК-10	Знать: - основы организации медицинской (амбулаторной и стационарной) стоматологической помощи детям и подростку	5-6
	Уметь: - оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку Владеть: - основными врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	5-6
ПК-11	Знать: - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных стоматологических состояний детям и подростку	5-6
	Уметь: - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями Владеть: - навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	5-6

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	7	72 (2)	42	30	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение.

Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общего профиля. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Профилактическое направление в стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Виды детской стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Ведение больных после операции на мягких тканях лица, лицевых костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных детей и подростков с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в детской стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом отделении стационара.

2. Методы обследования стоматологических больных.

Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей и подростков. Особенности обследования стоматологического больного детского и подросткового возраста. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Осмотр полости рта, зубная формула.

Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография и компьютерная томография. Морфологические методы: цитологическое исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала. Электроодонтодиагностика, искусственное контрастирование. Оценка психоэмоционального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в стоматологии.

3. Болезни зубов.

Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности у детей. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов. Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний у детей и подростков. Болезни прорезывания зубов. Роль педиатра в профилактике развития стоматологических заболеваний у детей.

4. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы проведения операции. Общие и местные осложнения во время операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях. Обезболивание, цель и задачи обезболивания в детской стоматологии. Виды и способы обезболивания у детей и подростков. Показания и противопоказания к различным видам анестезии. Осложнения местной анестезии. Оказание неотложной помощи. Профилактика осложнений.

5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации у детей и подростков. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализа-

ций. Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп. Периостит челюстей, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Остеомиелит челюстей, классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Исход и возможные осложнения. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология. Клиника. Характерные локализации, диагностика, принципы комплексного лечения. Осложнения флегмон челюстно-лицевой области у детей и подростков (медиастинит, менингит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис).

Болезни пародонта и заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Профилактика. Гигиена полости рта. Неодонтогенные и специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков. Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Клиника, лечение. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления специфических заболеваний на слизистой полости рта.

6. Травматология челюстно-лицевой области.

Классификация травм. Общая характеристика травмы лица, их классификация. Причины травматизма и его профилактика. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим детям и подросткам при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь детям и подросткам. Перелом скуловой кости, клиника. Лечение. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временная и лечебная иммобилизация. Особенности переломов лицевого скелета у детей и подростков. Ранения мягких тканей лица и шеи, классификация. Особенности первичной хирургической обработки. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области у детей и подростков. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения челюстно-лицевых травм у детей и подростков (кровотечение, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформации). Принципы лечения.

7. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков. Классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным детям и подросткам со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных детей и подростков со злокачественными опухолями лица. Методы обследования больных детей и подростков и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность.

Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация.

Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.

Врожденные расщелины верхней губы и неба, их влияние на развитие организма ребенка и подростка. Этиология, сроки в виды лечебных мероприятий. Профилактика. Диспансеризация детей и подростков. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Виды зубочелюстных аномалий.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Иновационные техно-логии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	Лекции	Прак. занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
<p>1.Введение. Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача детской стоматологической помощи. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Профилактическое направление в стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Виды детской стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Ведение больных после операции на мягких тканях лица, лицевых ко-</p>	1	4,5	5,5	3,5	9	+							СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С

<p>стях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных детей и подростков с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в детской стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом отделении стационара.</p>														
<p>2. Методы обследования стоматологических больных. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей и подростков. Особенности обследования стоматологического больного детского и подросткового возраста. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Осмотр полости рта, зубная формула. Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография и компьютерная томография. Морфологические методы: цитологическое исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала. Электроодонтодиагностика, искусственное контрастирование. Оценка психоэмоцио-</p>	1	4,5	5,5	3,5	9		+	+	+		+	СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С

нального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в стоматологической детской поликлиники.														
3.Болезни зубов. Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности у детей. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов. Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний у детей и подростков. Болезни прорезывания зубов. Роль педиатра в профилактике развития стоматологических заболеваний у детей.	1	4,5	5,5	3,5	9		+	+	+	+		СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С
4. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы проведения операции. Общие и местные осложнения во время операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях. Обезболивание, цель и задачи обезболивания в детской стоматологии. Виды и способы обезболивания у детей и подростков. Показания и противопоказания к различным видам анестезии. Осложнения местной анестезии. Оказание неотложной помощи. Профилактика осложнений.		4,5	4,5	4,5	9		+	+	+	+		СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С
5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.	1	4,5	5,5	3,5	9			+	+		+	СРС, К, КЗ, ЛВ,		Т, ПР, С

<p>Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации у детей и подростков. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализаций. Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп. Периостит челюстей, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Остеомиелит челюстей, классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Исход и возможные осложнения. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология. Клиника. Характерные локализации, диагностика, принципы комплексного лечения. Осложнения флегмон челюстно-лицевой области у детей и подростков (медиастинит, менингит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис). Болезни пародонта и заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Профилактика. Гигиена полости рта. Неодонтогенные и специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков. Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Клиника, лечение. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления специфических заболеваний на слизистой полости рта.</p>											<p>PM</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

<p>6. Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм. Общая характеристика травмы лица, их классификация. Причины травматизма и его профилактика. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим детям и подросткам при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь детям и подросткам. Перелом скуловой кости, клиника. Лечение. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временная и лечебная иммобилизация. Особенности переломов лицевого скелета у детей и подростков. Ранения мягких тканей лица и шеи, классификация. Особенности первичной хирургической обработки. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области у детей и подростков. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения челюстно-лицевых травм у детей и подростков (кровоотечение, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформации). Принципы лечения.</p>	1	4,5	5,5	3,5	9		+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С
---	---	-----	-----	-----	---	--	---	---	---	---	---	--------------------	--	----------

<p>7. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков. Классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолоподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области у детей и подростков. Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным детям и подросткам со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных детей и подростков со злокачественными опухолями лица. Методы обследования больных детей и подростков и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Онкологическая настроженность. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная</p>	1	4,5	5,5	3,5	9		+	+	+	+	СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, ПР, С
--	---	-----	-----	-----	---	--	---	---	---	---	--------------------	--	----------

диагностика, лечение.														
8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области. Врожденные расщелины верхней губы и неба, их влияние на развитие организма ребенка и подростка. Этиология, сроки в виды лечебных мероприятий. Профилактика. Диспансеризация детей и подростков. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Виды зубочелюстных аномалий.		4,5	4,5	4,5	9		+	+	+		+	СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, Пр, С
11. Зачет												СРС, К, КЗ, ЛВ, РМ		Т, Пр, ЗС,
ИТОГО:	6	36	42	30	72							10 % использования ИТ		

* **Примечание:**

% СРС от общего количества часов – **42 %**

% лекций от аудиторных занятий в часах – **14 %**

% использования инновационных технологий от общего числа тем – **10 %**

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами (РМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 28
Подготовка к практическим занятиям.	7
Самостоятельное изучение тем.	5
Подготовка доклада.	4
Получение индивидуальных консультаций преподавателя.	4
Выполнение заданий на занятии (тесты).	8
Итого	28

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Стоматологии» (педиатрия) оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля (приложение 1).

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по предложенной рентгенограмме. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

3. Промежуточный контроль – зачет.

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины «Стоматологии» (педиатрия). Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 2, по 35 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине.

плине «Стоматологии» (педиатрия), включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

Стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] МЗ РФ / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Стоматология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительная:

Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 060105 65-Стоматология : [гриф] УМО / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : атлас : учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базилян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : цветной атлас : учебное пособие по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Электронная библиотека:

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина. - Иваново : [б. и.], 2009.

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина ; рец. В. М. Куксенко. - Иваново : [б. и.], 2013.

Периодические издания:

Институт стоматологии [Текст]. - Выходит ежеквартально.

Клиническая стоматология [Текст] : ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков. - М. : ТБИ Компания. - Выходит ежеквартально.

Новое в стоматологии [Текст] : научно-практический журнал. - М. : Новое в стоматологии. - Выходит 8 раз в год.

Стоматология [Текст] : научно-практический рецензируемый журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Федер. гос. учреждение Центр. науч.-исслед. ин-т стоматологии Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : МЕДИА СФЕРА, 1922.- Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. проф. В.В. Афанасьева, проф. О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Терапевтическая стоматология.: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 1. Болезни зубов.

Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. Болезни пародонта.

Терапевтическая стоматология в 3-х частях: учебник / Под ред. Г.М. Барера, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8

3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и

		образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Стоматология» проходят на кафедре стоматологии №1, которая располагается по адресу: Шереметевский проспект,3.

Кафедра располагает следующими помещениями:

- уч. комнаты -13
- кабинет заведующей кафедрой -1
- кабинет ППС
- лаборанская

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (13)	Мобильный ПК Acer Aspire(к.10) Системный блок SUNRISE(к.37) Принтер (МФУ) лазерный Xerox WC 3210(к.10) Принтер PH LaserJet P1005(к.37) Ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi (к10) Принтер Samsung лазерный ML-2160/XEV
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W

	принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами (РМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

Для успешного освоения дисциплины «Стоматология»(педиатрия) в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 10% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анатомия человека		+	+			+		+
2.	Пропедевтика внутренних болезней		+				+		
3.	Биология и генетика								+
4.	Общий уход за больными	+					+	+	+
5.	Нормальная физиология			+			+		
6.	Микробиология			+		+			
7.	Фармакология				+	+			
8.	Общая хирургия	+			+	+	+	+	
9.	Патологическая анатомия		+	+		+		+	
10.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия					+	+	+	+
11.	Лучевая диагностика и терапия		+	+			+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Патологическая физиология					+		+					
2.	Факультетская и госпитальная хирургия				+	+		+					
3.	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия				+	+	+						
4.	Инфекционные болезни					+							
5.	Нервные болезни		+										
6.	Кожные и венерические болезни					+							
7.	Онкология							+					
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+				+	+				
9.	Гигиена			+				+					
10.	Травматология и ортопедия						+						
11.	Поликлиническая терапия					+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИИ №1

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: специалитета
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Паспорт ФОС по дисциплине.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<u>Готовность к ведению медицинской документации</u>	7 семестр
ПК-5	<u>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</u>	7 семестр
ПК-6	<u>Готовность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	7 семестр
ПК-9	<u>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара</u>	7 семестр
ПК-10	<u>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</u>	7 семестр
ПК-11	<u>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</u>	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает: схему обследования стоматологического больного (ребенка и подростка), этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</p> <p>Умеет: проводить основные методы</p>	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Комплект практико-ориентированных заданий.</p>	Зачет, 7 семестр

		<p>обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов. Заполнять историю болезни.</p> <p>Владеет: правилами ведения медицинской документации в детских стоматологических учреждениях.</p>		
2.	ПК-5	<p>Знает: схему обследования стоматологического больного (детей и подростка), этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет: диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам;</p> <p>Владеет: общими принципами обследования и проведения основных этапов лечения детей и подростков на стоматологическом приеме</p>		
3.	ПК-6	<p>Знает: классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов.</p> <p>Умеет: сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.</p> <p>Владеет: алгоритмом постановки диагноза детям и подростку при патологии твердых тканей зуба.</p>		
4.	ПК-9	<p>Знает: принципы оказания неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области.</p> <p>Умеет: оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.</p> <p>Владеет: основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.</p>		

5.	ПК-10	<p>Знает: основы организации медицинской (амбулаторной и стационарной) стоматологической помощи детям и подростку</p> <p>Умеет: оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку</p> <p>Владеет: основными врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.</p>		
6.	ПК-11	<p>Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных стоматологических состояний детям и подростку</p> <p>Умеет: своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеет: навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенции ПК-5, ПК-6 и 50 заданий на компетенции ПК-9, ПК-10, ПК-11. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от пародонтита, является:

- А) наличие патологического десневого кармана
- Б) воспаление десневого края
- В) наличие зубного камня
- Г) рентгенологические симптомы

Правильный ответ: Г

2. S-образные щипцы используют для:
- А) удаления моляров и премоляров нижней челюсти
 - Б) удаления моляров и премоляров верхней челюсти
 - В) удаления резцов и клыков верхней челюсти
 - Г) удаления резцов и клыков нижней челюсти

Правильный ответ: Б

1. Вывих нижней челюсти при удалении зубов возникает из-за:

- А) плохой фиксации тела нижней челюсти при удалении нижних премоляров и моляров
- Б) неправильного положения щипцов
- В) заболевания височно-нижнечелюстных суставов
- Г) воспаления костной ткани

Правильный ответ: Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 2 варианта, по 35 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: комплект практико-ориентированных задач (рентгенограммы, фотографии, зубные формулы, одонтопародонтограммы).

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задачи.

Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Больной 20 лет. Жалобы на боли в области нижней челюсти слева, затрудненное открывание рта, сведение челюстей, повышение температуры тела до 38°C.

Осмотр: асимметрия лица за счет отека мягких тканей в околоушно-жевательной области слева, ограничение открывания рта до 1,5 см, инфильтрация и гиперемия ретромолярной области слева, полуретинированный 3.8 зуб, дистальная часть жевательной поверхности коронки прикрыта слизистой оболочкой, из-под которого выделяется гнойный экссудат. Перкуссия 3.8 зуба слабо болезненная.



Вопросы и задания:

1. Укажите причину развития приведенной клинической патологии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план местного и общего лечения.
4. Где локализуется воспалительный процесс при данной патологии?

Эталон ответа:

1. Развивается в результате длительного прорезывания 3.8 зуба с связи с плотностью слизистой оболочки над зубом, частой травмой зубами-антагонистами, самой слизистой, при которой формируются небольшие гематомы, способные разгнаиваться при попадании под слизистую остатков пищи и тем самым создавать благоприятные условия для развития патологического процесса. Воспаление распространяется на жевательные мышцы и в силу анатомических особенностей возможно формирование абсцесс и флегмон околоушно-жевательной, поднижнечелюстной области, челюстно-язычного желобка, крылочелюстного пространства, дна полости рта.
2. Перикоронарит. Воспалительный инфильтрат околоушно-жевательной области.
3. Общее лечение: противовоспалительная, обезболивающая десенсибилизирующая терапия. Местное лечение: хирургическое лечение, смена дренажа и обработка раны, антисептические полоскания полости рта.
4. Мягкие ткани, окружающие зуб и околоушно-жевательной области.

Задача 2.

У больного диагностирована кавернозная гемангиома верхней губы.

При осмотре выявлено: опухоль с бугристой поверхностью распространяется на половину губы и угол рта. Кожа губы, красная кайма и часть слизистой оболочки – синеватого цвета. Пальпация измененного участка тканей безболезненна, размеры 3,5х3,5 см, мягкой консистенции.

В центре опухоли пальпируется более плотный участок, безболезненный, без четких границ. Других изменений в стоматологическом статусе нет.



Вопросы и задания:

1. Какие морфологические изменения лежат в основе данной патологии?
2. Чем обусловлено плотное включение в центре опухоли?
3. Опишите возможные варианты лечения.
4. Какой симптом характерен для кавернозной опухоли и не указан в условии задачи?

Эталон ответа:

1. Аномалийное развитие сосудов.
2. Флеболитом.
3. Лечение сочетанное: склерозирование опухоли, иссечение опухоли, криодеструкция.
4. Симптом надавливания и наполнения.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-6	<u>Умеет</u> Самостоятельно, без ошибок проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет</u> Самостоятельно проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет</u> Не может проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.
	<u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно – правилами ведения	<u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно - правилами ведения медицинской	<u>Владеет</u> Самостоятельно правилами ведения медицинской документации в	<u>Владеет</u> Не способен использовать правила ведения медицинской

	медицинской документации в детских стоматологических учреждениях.	документации в детских стоматологических учреждениях.	детских стоматологических учреждениях, но совершает отдельные ошибки.	документации в детских стоматологических учреждениях.
ПК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам;	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания) детям и подросткам.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> пользоваться общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования детей и подростков на стоматологическом приеме.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать алгоритма постановки диагноза детям и подросткам при патологии твердых тканей зуба.

ПК-9	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно и правильно</u> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не может</u> пользоваться основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку.
ПК-10	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - <u>оказать первую помощь</u> при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) детям и подростку

	<u>Владеет</u> <u>уверенно, правильно</u> <u>и самостоятельно</u> основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> и правильно основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками изложения основ врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>не способен</u> изложить самостоятельную точку зрения по основам врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям и подростку
ПК-11	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> и <u>без ошибок</u> - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>незначительные</u> <u>ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством</u> <u>преподавателя</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.
	<u>Владеет</u> <u>уверенно, правильно</u> <u>и самостоятельно</u> навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> и правильно навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении, <u>но совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>не способен</u> изложить самостоятельную точку зрения по навыками проведения лечения лекарственными препаратами детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска, обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.