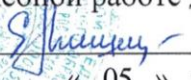



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью обучения студентов на кафедре является подготовка выпускников, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

Задачи:

1. Изучить основы общей и частной эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Подготовить педиатров, хорошо знающих причины и механизмы возникновения, развития и распространения инфекционных заболеваний, владеющих правилами заполнения соответствующей документации, методами оценки качества и эффективности мер по снижению заболеваемости, а также знаниями по проведению специфической профилактики и осуществлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
3. Научить студентов использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу, владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать ее результаты в практической деятельности, проводить противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Эпидемиология относится к базовой части дисциплин.

Связь с предшествующими дисциплинами:

- Химия, физика (методы и средства дезинфекции)
- Биология (паразитология, переносчики возбудителей инфекций)
- Микробиология (характеристика возбудителей инфекций, вакцин, сывороток, иммуноглобулинов).
- Иммунология (механизм формирования иммунного ответа на инфекцию, вакцинацию).
- Социальная гигиена, организация экономики и управления здравоохранения (использование вопросов медицинской статистики и медицинской информатики).
- Гигиена (влияние факторов среды обитания на здоровье населения).

Связь с последующими дисциплинами:

- Педиатрия, детская хирургия (вопросы эпидемиологии отдельных болезней).
- Инфекционные болезни у детей и взрослых (вопросы эпидемиологии отдельных болезней)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	X семестр
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление при-	X семестр

	чин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
ПК-3	Способность и готовность к <u>проведению противо-эпидемических мероприятий</u> , организации защиты населения <u>в очагах особо опасных инфекций</u> , при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	X семестр
ПК-4	Способностью и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	X семестр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п/п	Умения, владения в соответствии с ФГОС ВО	Перечень практических навыков в рамках умений, владений	Число повторений
Уметь			
1	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи (ПК -1,3,4)	Осуществлять сбор и группировку показателей, характеризующих состояние здоровья населения, на основе существующих форм учета и отчетности	5
		Использовать эпидемиологический метод исследования (основу доказательной медицины) для изучения заболеваемости населения и факторов ее определяющих.	5
2	Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры (ПК-1,3,4)	Проводить премордиальную, первичную, вторичную, третичную профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний	5
3	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях (ПК – 1,3,4)	Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний	5
		Осуществлять забор материала для исследований и трактовать результаты бактериологических, серологических, вирусологических исследований	5
4	Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использо-	Приготовить дезинфицирующие растворы	5

	ванием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни (ПК - 1, 3,4)		
		Проводить текущую и заключительную дезинфекцию	5
Владеть			
	<p>Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп (ПК -1,3,4)</p> <p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,3,4)</p> <p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля (ОПК-6,ПК-1,3,4)</p>	Методикой сбора эпидемиологического анамнеза	5
		Правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	5
		Методами оценки эффективности противоэпидемических мероприятий	5
		Методами предотвращения воздействия последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф;	5
		Методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи	5
		Методами иммунопрофилактики детских инфекций	5
		Правилами оформления медицинской документации (эпидемиологические карты, экстренное извещение в ГУ СЭС (уч.ф. № 058-у)	5
		Алгоритмом проведения текущей и заключительной дезинфекции и стерилизации.	5

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

Курс	Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний
		Аудиторных	в том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего	
			Лекции	Практические занятия			
V	IX,А	64	16	48	44	108	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая эпидемиология.

Темы:

- 1.1. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и ЗО. Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню. Эпидемиологиче-

ские методы исследования (описательные, аналитические, экспериментальные). Эпидемиологический диагноз.

1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Ошибки эпидемиологических исследований.

Раздел 2. Эпидемиология инфекционных заболеваний.

Темы:

2.1 Эпидемический процесс. Противоэпидемические мероприятия. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

2.2 Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

2.3 Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи

2.4 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов и ВИЧ. Внутрибольничные инфекции

Раздел 3. Военная эпидемиология.

Темы:

3.1 Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Биологическое оружие, бактериологическая разведка, индикация биологических средств.

3.2 Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации. Перевод этапа медицинской эвакуации на СПЭР.

Зачет.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	СРС	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК-1	ПК-3	ПК-4			
1. Общая эпидемиология		18									
1.1. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и ЗО. Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню. Эпидемиологические методы исследования (описательные, аналитические, экспериментальные). Эпидемиологический диагноз.		6				+	+	+	Л ДИ МШ		Т ЗС С
1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Ошибки эпидемиологических исследований.		6				+	+	+	Л ДИ МШ	РИ	Т ЗС С
1.3. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.		6				+	+		Р РД	РИ	ЗС С КЗ
2. Эпидемиология инфекционных заболеваний											
2.1 Эпидемический процесс. Противоэпидемические мероприятия. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.		6				+	+		Л РД	РИ	Т ЗС С
2.2 Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.		6				+	+		ДИ МШ	РИ	Т ЗС С
2.3 Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи		6				+	+		ДИ МШ	РИ	Т ЗС

											С
2.4 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов и ВИЧ. Внутрибольничные инфекции		6				+	+		ДИ МШ	РИ	Т ЗС С
ИТОГО:	16	48	64	44	108				5% исполь- зования ИТ		

* **Примечание.** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

41 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часа

Список сокращений:

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), мозговой штурм (МШ), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), подготовка и защита рефератов (Р)

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы студента (УМК прилагается)

По всем темам практических занятий со студентами на кафедре созданы «Методические рекомендации преподавателю» в виде отдельных папок. Каждая папка включает следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист с указанием темы практического занятия.
2. Цель занятия.
3. Уровень освоения дисциплины (знания студента по окончании занятия), уровень освоения практических умений.
4. Место проведения занятия.
5. Продолжительность занятия.
6. Средства обучения (информационные, методические, технические).
7. План проведения занятия с распределением учебного времени (хронометраж) занятия.
8. Содержание занятия.
 - А. Актуальность темы занятия.
 - Б. Тесты для проведения входного письменного контроля по теме занятия, эталоны ответов.
 - В. Перечень вопросов для собеседования (промежуточного контроля) по теме занятия.
 - Г. Тесты и ситуационные задачи для заключительного контроля с эталонами ответов.
9. Основная и дополнительная литература по теме занятия.
10. Цикловая лекция по теме занятия.
11. Курсовая лекция по теме занятия.

№	Наименование темы	Наименование темы тематического плана	Кол-во часов
1.	Оценка состояния здоровья населения по показателям средней продолжительности жизни	Общая эпидемиология	3
2.	Оценка состояния здоровья населения по показателям смертности	Общая эпидемиология	3
3.	Оперативный эпидемиологический анализ	Общая эпидемиология	2
4.	Скрининговые методы обследования населения	Общая эпидемиология	2
5.	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней.	Эпидемиология инфекционных болезней	2
6.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	Эпидемиология инфекционных болезней	3
7.	Эпидемиология гельминтозов и протозойных заболеваний	Эпидемиология инфекционных болезней	3
8.	Методы и средства стерилизации	Эпидемиология инфекционных болезней	2
9.	Противоэпидемический режим эпидемиологически значимых объектов		3
10.	Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий, технологических катастроф		3
11.	Выполнение реферативных работ, обзоров новых изданий и литературы.		6
12.	Ознакомление с тестовыми заданиями.		4
	Всего		36

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

По всем темам практических занятий со студентами 5 и 6 курсов в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты входного контроля.

2. Текущий (промежуточный) контроль.

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибальную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 55;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

3. Заключительный контроль по дисциплине – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости (проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля, в том числе для контроля самостоятельной работы студента):

- задания в тестовой форме,
- ситуационные (практико-ориентированные) задачи,
- контрольные вопросы для собеседования,
- контрольные задания,
- оценка освоения практических навыков,
- рефераты и доклады по темам основных разделов дисциплины.

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий, а также ситуационных задач отражены в Приложении к УМК.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний используется бально-рейтинговая система, принятая в ВУЗе

Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	70-66	3+

способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал
Отсутствие на занятии (н/б)	0	не ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он

- изучил теоретический материал в полном объеме и подтвердил полученные знания положительными результатами итогового тестирования;
- участвовал во всех практических занятиях и получал положительные оценки;
- получил положительные оценки за выполнение индивидуальных заданий;
- успешно сдал зачет по практическим навыкам и экзамен по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Основная:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 90*
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 1*
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. 7*

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru>

Дополнительная:

1. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : Веди, 2007. 7*

Периодические издания:

2. Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMIOLOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studmedlib.ru>
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru>

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

Для эффективного усвоения материала студентами сотрудники кафедры выпустили ряд изданий методического и справочного характера:

1. Инфекционные болезни у детей. 2002, 468 с.
2. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях у детей. 2002, 54 с.
3. Основы работы врача по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней у детей. 2006, 124 с.
4. А.А. Рябчикова «Важнейшие проявления эпидемического процесса и способы их изучения». Иваново. 2006.
5. Острые кишечные инфекции у детей (клиника, диагностика, лечение). 2006, 36 с.
6. «Вирусные гепатиты у детей и подростков». Учебное пособие для студентов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Иваново, 2012г. Профессор, д.м.н. Баликин В.Ф., доцент, к.м.н. Тезикова И.В. Иваново, 2012. 138 с.
7. «Вирусные гепатиты (энтеральные и парентеральные) у детей и подростков». Учебное пособие для студентов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Москва-Иваново, 2012-2013 г.г. Под редакцией

академика РАМН, проф. Учайкина В.Ф. Коллективы: сотрудников кафедр инфекционных болезней у детей №1 ГБОУ ВПО РНИИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ: профессорами Харламовой Ф.С., Чередниченко Т.В., доцентами: д.м.н. Чуеловым С.Б., к.м.н. Молочковой О.В., ассистентом, к.м.н. Россиной А.Л. и сотрудниками кафедры детских инфекционных болезней и эпидемиологии им. проф. С.Д. Носова ГБОУ ВПО Ивановской ГМА МЗ РФ: зав. каф., профессором Баликиным В.Ф., доцентом, к.м.н. Тезиковой И.В.

8. «Вирусные гепатиты у детей и подростков» Электронное учебное пособие для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 32018 . Электронное учебное пособие № 32018 Регистрации обязательного экземпляра электронного издания - 0321302720 от 24 октября. Профессор, д.м.н. Баликин В.Ф., доцент, к.м.н. Тезикова И.В. 2013 года. 156 с.

9. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

На каждое занятие имеется папка с дидактическим материалом.

10. Методические рекомендации студентам доцент канд.мед.наук А.А. Рябчикова «Важнейшие проявления эпидемического процесса и способы их изучения».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Эпидемиология» проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5.

Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется:

		<p>Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP</p>
3.	<p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p>	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKCLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук Ienovo в комплекте (9)</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

Традиционные образовательные технологии:			
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
	традиционная лекция	Л	лекция
1.	Мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	Работа с литературными источниками информации по изучаемому разделу	РЛ	занятия по самоподготовке
3.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	Контроль знаний (устный опрос)	КЗ	практические занятия
5.	Контроль посещаемости	П	практическое занятие, лекция
Технология интерактивного обучения:			
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Ролевая игра	РИ	практическое занятие
Информационно-коммуникационная технология			
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Самостоятельная работа, подготовка к аудиторным занятиям

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с **предшествующими** дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Химия		+	+
2	Биология		+	+
3	Микробиология, вирусология		+	+
4	Иммунология		+	+
5	Социальная гигиена, организация экономики и управления здравоохранения	+	+	
6	Гигиена	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с **последующими** дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Педиатрия	+	+	
2.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+
3.	Инфекционные болезни	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор Баликин В.Ф.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины эпидемиология

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<u>Готовность к ведению медицинской документации</u>	IX, X семестр
ПК-1	<u>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</u>	IX, X семестр
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</u>	IX, X семестр
ПК-4	<u>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</u>	IX, X семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ П.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
	ОПК - 6	Знает: Правила оформления медицинской документации; Умеет: оформлять медицинскую документацию (эпидемиологические карты, экстренное извещение в ГУ СЭС (уч.ф. № 058-у)		

		Владеет: Правилами оформления медицинской документации (эпидемиологические карты, экстренное извещение в ГУ СЭС (уч.ф. № 058-у)		
1.	ПК-1	<p>Знает: плановую и экстренную иммунопрофилактику; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы профилактики неинфекционных болезней; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях; принципы профилактики неинфекционных болезней;</p> <p>Умет: поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>Владет: алгоритмом поведения в аварийной ситуации; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>1 этап – тестирование (Комплект тестовых заданий)</p> <p>2 этап – решение ситуационных задач (Комплект компетенционно-ориентированных заданий)</p>	Зачет, X семестр
2.	ПК-3	<p>Знает: учение об эпидемическом про-</p>	<p>1 этап – тестирование</p>	Зачет, X семестр

		<p>цессе; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий</p> <p>Умет: собрать эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ</p>	<p><i>(Комплект тестовых заданий)</i></p> <p>2 этап – решение ситуационных задач</p> <p><i>(Комплект компетентностно-ориентированных заданий)</i></p>	
3.	ПК-4	<p>Знает: Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Умет:</p>	<p>1 этап – тестирование <i>(Комплект тестовых заданий)</i></p> <p>2 этап – решение ситуационных задач</p> <p><i>(Комплект компетентностно-ориентированных заданий)</i></p>	Зачет. X семестр

		Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; Владет: Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: Комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Пример тестовых заданий:

1. В каких случаях можно говорить об эпидемическом процессе:

- а) при обнаружении возбудителя холеры в водоеме
- б) при обнаружении спорозоитов в комарах
- в) при единичных заболеваниях жителей края Крымской геморрагической лихорадкой
- г) при развитии острой печёночной энцефалопатии у больного вирусным гепатитом

Правильный ответ: «в».

2. К сапронозам относятся болезни, при которых:

- а) возбудитель способен длительное время сохраняться в переносчиках (клещах, блохах)
- б) возбудитель способен образовывать споры
- в) возбудитель способен размножаться в воде, почве или на поверхности некоторых объектов
- г) источником возбудителя инфекции являются синантропные грызуны

Правильный ответ: «в».

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.2. Оценочное средство: Комплект компетентностно- ориентированных заданий

Пример задания:

Задача 1.

По данным, представленным в таблице:

Заболеваемость населения г. Москвы ревматизмом в 1992-1998 гг. в показателях превалентности и инцидентности на 100 000 человек

Год	Население	Количество больных:		Превалентность, ‰/0000	Инцидентность, ‰/0000
		<i>всего</i>	<i>впервые</i>		
1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	?	?

1. рассчитайте показатели распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;
2. выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г. и в изучаемый период;
3. раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;

Ответ:

1. Расчет показателей:
распространенность, превалентность:

$$PRP = (1832/8690800) * 100000 = 21,08 \text{ ‰/0000}$$

заболеваемость, ицидентность:

$$I = (55/8690800) * 100000 = 0,63 \text{ ‰/0000}$$

2. Величина показателя превалентности как в 1998 г., так и в предшествующие годы всегда больше величины инцидентности, и объяснить это тем, что впервые выявленные случаи входят как в расчет показателя превалентности, так и в расчет показателя инцидентности. Как следствие этого, распространенность не может быть меньше заболеваемости.

3. Показатель превалентности говорит о том, что:

- больные ревматизмом встречались в Москве в 1998 г. с частотой 21,08 случая на 100 000 человек;
- вероятность того, что москвич в 1998 г. был болен ревматизмом составляла 21,08 на 100 000.
- для москвича риск быть больным ревматизмом в 1998 г. был 21,08 на 100 000. Указатель инцидентности говорит о том, что:
- новые случаи заболевания ревматизмом встречались в Москве в 1998 г. с частотой 0,63 случая на 100 000 человек;
- вероятность того, что москвич в 1998 г. заболел ревматизмом составляла 0,63 на 100 000.
- для москвича риск заболеть ревматизмом в 1998 г. был 0,63 на 100 000.

Задача 2.

Для изучения распространенности заболевания А среди населения используют большое число диагностических тестов. Для оценки валидности теста, произвольно названного тест Б и предложенного для изучения распространенности заболевания А, было проведено экспериментальное исследование. Валидность теста Б оценивали по результатам применения у 150 больных и 850 людей, у которых эта патология отсутствовала. Было получено 125 положительных результатов в первой группе и 30 - во второй.

Представьте результаты оценки теста Б в виде таблицы «2x2». Рассчитайте чувствительность и специфичность, ложноположительные и ложноотрицательные результаты этого теста.

Ответ:

В задаче дается пример для расчета основных показателей валидности теста.

Результаты оценки валидности теста В в виде таблицы «2x2»

		Наличие болезни		Всего
		Есть	Нет	
Результат теста	Положитель-	125	30	155
	Отрицательный	25	820	845
	Всего	150	850	1000

Чувствительность и специфичность, ложноположительные и ложноотрицательные результаты этого теста.

Чувствительность теста А: $125/150=83,3\%$

Специфичность этого теста: $820/850=96,5\%$.

Ложноотрицательный показатель это дополнение к чувствительности, т.е. 100% минус 83,3% или 16,7%, а ложноположительный показатель это дополнение к специфичности, т.е. 3,5%.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах	85-81

науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47
Отказ от ответа	46
Присутствие на занятии	45
Отсутствие на занятии (н/б)	0

Оценка текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии, выставляется среднее количество баллов, набранных студентом за каждый контрольный этап. оценка «отлично» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 86 до 100 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 71 до 85 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 56 до 70 баллов, оценка «неудовлетворительно» если на занятии он набирает до 55 баллов.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет проводится в форме зачета в виде тестового контроля на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при наличии 56% положительных ответов на тестовые задания. Данный этап оценивается по сто бальной системе.

Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических умений, включенных в «Книгу учета практических умений студента» по дисциплине «Эпидемиология» для студентов 6 курса педиатрического факультета; считается выполненным при наличии 56% положительных ответов. Данный этап оценивается по сто бальной системе.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: проф., д.м.н. Баликин В.Ф.