

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы оппортунистических инфекций» является формирование у студентов базиса знаний о формировании процессов симбиоза организма человека с микробами, роли резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; принципах, положенных в основу современных методов диагностики, лечения и профилактики оппортунистических болезней человека; современные микробиологические и клинико-эпидемиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Задачи:

- изучение основных направлений диагностики и лечения оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности при работе в микробиологической лаборатории;
- формирование у студентов представлений о проблемах:
 - I. Современные микробиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».
 1. Представления об «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи» на современном этапе. Терминология.
 2. Микробный пейзаж при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи»; особенности у детей разного возраста.
 3. Современные подходы к лабораторной диагностике «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».
 - II. Современные клинико-эпидемиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».
 1. Клинические особенности «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» в медицинских (амбулаторно-поликлинических, стационарных, госпитальных) и парамедицинских учреждениях; в детских образовательных учреждениях.
 2. Современные подходы к постановке предварительного (клинико-эпидемиологического) и окончательного (верифицированного –клиниколабораторного) диагноза.
 3. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи».

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу вариативной части, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу вариативной части, являются: совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу базовой части: медицинская; научно-исследовательская.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Основные знания, необходимые для изучения раздела формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических, естественнонаучных, дисциплин, в том числе дисциплинами: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

В цикле «Общая микробиология и вирусология».

– Раздел дисциплины является базовым для: детских инфекционных болезней, инфекционных болезней, фтизиатрии, дерматовенерологии, акушерства и гинекологии, факультетской терапии, профессиональных болезней; госпитальной терапии, эндокринологии; поликлиническое дело в педиатрии; хирургических болезней, фармакологии, урологии; детской хирургии, травматологии и ортопедии, стоматологии, офтальмологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения раздела дисциплины:

1. *ОПК-9* - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
2. *ПК-6* - Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по разделу дисциплины, соответственный с формируемыми компетенциями

В результате освоения раздела дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 9	Знать - понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция; этиологию, патогенез, особенности клинической картины, диагностики, профилактики и лечения оппортунистических болезней и дисбиозов. Уметь обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики оппортунистических заболеваний и соблюдать правила техники безопасности и работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и представляющим биологическую опасность. Владеть основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики оппортунистических заболеваний и методикой интерпретации результатов микробиологического исследования.	10-15 20-30
ПК-6	Знать – этиологические и патогенетические факторы развития оппортунистических инфекции, пути передачи; - основные симптомы и синдромы оппортунистических инфекции у детей,	

	- классификацию оппортунистических инфекций; - современные методы диагностики оппортунистических инфекций; - современные подходы к лечению и профилактики оппортунистических инфекций у детей. Уметь: - проводить обследование инфекционного больного ;	10- 15
	- определять показания к назначению дополнительных методов исследования;	10
	- проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи».	5-6
	Владеть: - методами забора биологического материала для исследования;	10
	- методами проведения профилактических мероприятий при возникновении оппортунистических инфекций.	5

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕ)

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля (экзамен)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5, 6	72 (2)	36	36	зачет

5. Учебная программа Вузовского компонента дисциплины

5.1. Содержание Вузовского компонента дисциплины

Раздел Клиническая микробиология

Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры.

Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция.

Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней.

Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов.

Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.

Современные микробиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» .

1. Современные представления об «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи». Терминология.
2. Микробный пейзаж при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи»; особенности у детей разного возраста.
3. Современные подходы к лабораторной диагностике «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Раздел Детские инфекционные болезни:

1. Современные клинико-эпидемиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» .
2. Клинические особенности «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» в медицинских (амбулаторно-поликлинических, стационарных, хосписных) и парамедицинских учреждениях; в детских образовательных учреждениях .
3. Современные подходы к постановке предварительного (клинико-эпидемиологического) и окончательного (верифицированного –клинико-лабораторного) диагноза.
4. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи».

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы кон- тактной ра- боты		Всего часов кон- тактной работы	Самостоятельная ра- бота студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Исполь- зуемые об- разователь- ные техно- логии	Инно- ваци- онные техноло- гии	Формы те- кущего и рубежного контроля успеваемо- сти
	Лекции	Практиче- ские занятия				ОПК- 9	ПК-6				
Раздел «Клиническая микробиология»									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
1. Определение, цели, задачи и методы клинической микробиологии.		2	2	2	4	I					
2. Понятия: внутрибольничная (ятрогенная) инфекция и оппортунистическая инфекция.		2	2	2	4	I					
3. Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма		2	2	2	4	I					
4. Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней		2	2	2	4	I					
5. Забор, хранение и транспортировка материала для бактериологического и вирусологического исследования		2	2	2	4	I					
6. Этиология, особенности диагностики и профилактики оппортунистических гнойно-воспалительных процессов.		2	2	2	4	I					
7. Этиология, особенности диагностики и профилактики оппортунистических уроинфекций и острых кишечных инфекций.		2	2	2	4						
8. Возбудители оппортунистических микобактериозов и микозов.		2	2	2	4	I					
9. Защита медицинского персонала от внутрибольничного инфицирования.		2	2	2	4	I					
Итого по Разделу «Клиническая микробиология»						I					
Раздел «Детские инфекционные болезни»									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д

1.Современные клинико-эпидемиологические аспекты «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» .Клинические особенности «Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (ИСМП) в медицинских (амбулаторно-поликлинических, стационарных, хосписных) и парамедицинских учреждениях; в детских образовательных учреждениях .		6	6	6	12		I			
2.Современные подходы к постановке предварительного (клинико-эпидемиологического) и окончательного (верифицированного –клинико-лабораторного) диагноза ИСМП.		6	6	6	12		I			
3.Противоэпидемические и профилактические мероприятия при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи».		6	6	6	12		I			
Итого по Разделу «Детские инфекционные болезни»							I		20 % использования ИТ	
ВСЕГО		36	36	36	72				20 % использования ИТ	

*** Примечание:**

% СРС от общего количества часов – 50 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 20 %

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), подготовка и защита рефератов (Р), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), участие в научно-практических конференциях (НПК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

Традиционные образовательные технологии:			
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии:</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие
2.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
3.	Контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
4.	Учебно-исследовательская работа студента	УИРС	студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	ЛВ	лекционное занятие
2.	Работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	Ролевая игра	РИ	практическое занятие, элективный курс
4.	Игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности)	ИУ	практическое занятие
5.	«Мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
6.	Решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
7.	Дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
8.	Выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
9.	Информационно-коммуникационная технология		
<i>№ п/п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)
4.	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
5.	Встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных органи-	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс

	заций		
6.	Компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет не менее 20 %.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

- 1) Подготовка к лекциям и практическим занятиям.
- 2) Изучение учебных пособий.
- 3) Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы.
- 4) Самостоятельное решение ситуационных задач.
- 5) Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза.
- 6) Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.
- 7) Обследование эпид. очага (модель) нозокомиальной инфекции. Установление диагноза ИСМП.
- 8) Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге (модель) нозокомиальной инфекции.
- 9) Проведение профилактических мероприятий в очаге (модель) нозокомиальной инфекции.

Формы аудиторной СРС:

- 1) Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов.
- 2) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
- 3) Решение ситуационных задач.
- 4) Работа со справочной и методической литературой.
- 5) Выход в очаг нозокомиальной инфекции; установление диагноза ИСМП; проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге нозокомиальной инфекции.

Методические разработки для самостоятельной работы.

1. *Кузнецов О.Ю. Костылева А.В.* Педиатрические аспекты синегнойной инфекции методические разработки Рег.свид. №23046. Номер гос. регистр. обязательного эл. издания 0321101974, Иваново, 2011.
2. *Кузнецов О.Ю.* Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25114. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200347. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.
3. *Кузнецов О.Ю.* Биологические препараты: (электронное учебное пособие для студентов) // Рег. свид. № 25115. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200348. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.
4. *Кузнецов О.Ю.* Лабораторные реакции в микробиологии: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25117. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200350. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.
5. *Гарасько Е.В.* Микробиология и вирусология: методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов. – Иваново, ИВГМА. – 2012. – 134 с.

6. Кириленко М.А., Кузнецов О. Ю. Дисбактериоз кишечника. Причины, симптомы, современная диагностика и эффективное лечение / – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 55 с.

7. Гарасько Е.В., Морев С.И., Латынина Т.И., Маклецова Ю.И. «Микробиология и вирусология» для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41244. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502608. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

8. Гарасько Е.В., Латынина Т.И. «Инновационные технологии в образовательном процессе по дисциплине «Микробиология и вирусология» для студентов 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41250. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502614. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

9. В.Е.Караваев с соавт. «Противоинфекционная безопасность». Иваново 2011.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль (приложение 1).

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); в последующем устный опрос по контрольным вопросам для самоподготовки, указанным в учебно-методическом пособии (рабочей тетради) для каждого занятия, при выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний; в конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

2. Рубежный контроль (приложение 1).

Рубежный контроль знаний студентов проводится на заключительном занятии каждого учебного модуля по всему материалу модуля устно или в виде письменного ответа на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам, с последующими комментариями преподавателя и групповым обсуждением вопросов.

Резидуальный (от лат. residuum - остаток) контроль определяется в практике обучения как контроль остаточных знаний. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации после изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1 Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воробьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воробьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.

2. Инфекционные заболевания у детей: Учебник для студентов медицинских вузов /под ред. акад. Учайкина В.Ф., Шамшевой О.В. – «Гэотар», 2015. – 753с.

б) Дополнительная литература:

1 Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.

2 Поздеев О.К. Медицинская микробиология [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. К. Поздеев, авт. доп.: В. А. Анохин, О. Н. Ильинская, М. П. Шулаева ; под ред. В. И. Покровского. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Руководство по детским инфекционным болезням. / Под ред. Акад. АМН В. Ф. Учайкина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. – 803 с.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		

4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Актуальные вопросы оппортунистических инфекций» проходят на кафедре микробиологии и вирусологии, которая находится в изолированном помещении основного здания ИвГМА, расположенного по адресу Шереметевский пр-т, 8, 4 этаж, а также на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии, расположенной по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5.

В настоящее время кафедра микробиологии, вирусологии располагает следующими помещениями:

- учебные комнаты - 5
- научные лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной–препараторской, лаборантской – средоварки, бокса для посевов, фотолаборатории
- вспомогательные помещения – конференцзал, кабинеты профессора, ассистентская

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP

		<p>Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (5)	<p>Столы, стулья, доска, бактерицидные лампы. Имеется: Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171 Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab 5ms 7000:1 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Системный блок проц. Intel Celeron-320 Дозатор автоматический поршневой А-2 Принтер лазерный Xerox P3117 (2 шт.)</p>
3	Бактериологическая лаборатория (1)	<p>Столы, стулья, шкафы. Термостат суховоздушный ТСВЛ-80 "Касимов" Водонагреватель 100л (общ.3 мойка котлов) Шкаф суховоздушный ШСВл-80 "Касимов" Шкаф холодильный Бойлер GORENJE OTG 80 SLIM Микроволновая печь Panasonic NN-ST337W Эл.поверхность 2-х комфорочная (1,-1,7 кВт)встраиваемая (стеклокерамика) Система анаэробная -Марк III(для культивирования микроорганизмов.) Аквадистиллятор АЭ-14-Я-ФП-02 лабораторная посуда.</p>
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	<p>Столы, стулья, шкафы для хранения. Вытяжной шкаф, автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой Термостат суховоздушный ТСВЛ"Касимов" (2 шт.) Водонагреватель ISEA 40 slim ver YS RE водонагреватель аккумуляторный электрический Garanterm ES 30 Водонагреватель проточный AEG MT 600 Холодильник Indezit RA 32, Стерилизатор паровой ГК-100-5 Стерилизатор паровой горизонтальный ГК 100-5 (2 шт) Стиральная машина Весы SPU 202 лабораторная посуда.</p>
5.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p>

		<p>системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aserg мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19" Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aserg мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aserg мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
--	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Занятия по дисциплине «**Актуальные вопросы оппортунистических инфекций**» проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5. Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353

		<p>Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS</p> <p>Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L</p> <p>Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (6)	<p>Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP Холодильник Indesit TT 85</p>
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИВГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИВГМА	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИВГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19" Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте</p>

		(с/б,мон-19ж/к Aserg мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьютер.класс – 33, 0 м ²	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo АЮ 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м ²	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м ²	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины

<http://www.biorosinfo.ru> – интернет-версия журнала «Вестник биотехнологии».

<http://www.medline.ru> – крупнейший сборник статей по медицинской и биологической тематике.

<http://www.rmj.ru> – интернет-версия русского медицинского журнала.

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> – интернет-версия результатов исследований по теме «ИСМП».

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины

1. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* Методическая разработка инновационной образовательной технологии. АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АТД). Дисциплина «Микробиология и вирусология». – 2013 г.
2. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* Методическая разработка инновационной образовательной технологии. ЗАНЯТИЕ – КОНФЕРЕНЦИЯ (ЗК). Дисциплина «Микробиология и вирусология». – 2013 г.
3. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* Методическая разработка инновационной образовательной технологии. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ (КОП), ИНТЕРАКТИВНЫХ АТЛАСОВ (ИА). Дисциплина «Микробиология и вирусология». – 2013 г.
4. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* Методическая разработка инновационной образовательной технологии. МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ. Дисциплина «Микробиология и вирусология». Направление подготовки «Стоматология» для студентов 2 курса. – 2015 г.
5. В.Е.Караваяев, В.Ф.Баликин, О.Р.Варникова и соавт. Методическая разработка инновационной образовательной технологии. "Карта мысли" Дисциплина «Детские инфекционные болезни». Направление подготовки «Педиатрия» для студентов 5 и 6 курсов. – 2015 г. "Карта мысли»
6. В.Ф.Баликин, В.Е.Караваяев, О.Р.Варникова и соавт. Методическая разработка инновационной образовательной технологии. «Конференция» Дисциплина «Детские инфекционные болезни». Направление подготовки «Педиатрия» для студентов 5 и 6 курсов. – 2015 г.

Традиционные образовательные технологии: самостоятельная работа студентов с препаратами (СПС) – практическое занятие, занятия по самоподготовке; учебно-исследовательская работа студента (УИРС) – студенческий научный кружок.

Технология интерактивного обучения:

- работа в малых группах (РМГ) – практическое занятие под контролем преподавателя;
- решение ситуационных задач (РСЗ) – практическое занятие под контролем преподавателя;
- дискуссия (Д) – практическое занятие, студенческий научный кружок;
- выступление на конференции (ВК) – студенческий научный кружок, научные конференции студентов.

Информационно-коммуникационная технология:

- работа с виртуальными практикумами (ВПр) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с компьютерными обучающими программами (КОП) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ) – внеаудиторные занятия (сайт кафедры).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия	+	+		+	+		
2	Биология	+			+	+		
3	Нормальная физиология	+	+	+	+	+		
4	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+		
5	Биохимия	+	+		+	+		
6	Фармакология	+	+			+		
7	Пропедевтика детских болезней		+		+	+		
8	Гигиена	+	+	+	+	+		
9	Иммунология	+	+	+		+		
10	Микробиология, вирусология	+	+	+	+	+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни у детей	+	+		+	+	+	+
2	Кожные и венерические болезни	+		+	+	+	+	+
3	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+
4	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: *к.м.н. профессор О.Ю. Кузнецов*
д.м.н., профессор В.Ф. Балакин

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра микробиологии и вирусологии
Кафедра инфекционных болезней у детей и эпидемиологии

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОППОРТУНИСТИЧЕСКИХ ИНФЕКЦИЙ

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС

1. 1.1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	5 - 6 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	5 - 6 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
ОПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция; этиологию, патогенез, особенности клинической картины, диагностики, профилактики и лечения оппортунистических болезней и дисбиозов. <p>Умет: обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики оппортунистических заболеваний и соблюдать правила техники безопасности и работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и представляющим биологическую опасность.</p> <p>Владет: основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики оппортунистических заболеваний и методикой интерпретации результатов микробиологического исследования.</p>	<p>1 этап – тестирование (вариант тестовых заданий)</p> <p>2 этап- решение практико-ориентированных задач.</p>	Зачет 6 семестр
ПК-6	<p>Знает: Знать – этиологические и патогенетические факторы развития оппортунистических инфекции, пути передачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы и синдромы оппортунистических инфекции у детей, - классификацию оппортунистических инфекций; - современные методы диагностики оппортунистических инфекций; 		

- современные подходы к лечению и профилактики оппортунистических инфекций у детей.

Умеет: - проводить обследование инфекционного больного ;

- определять показания к назначению дополнительных методов исследования;

- проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия при «Инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи».

Владеет: - методами забора биологического материала для исследования;

- методами проведения профилактических мероприятий при возникновении оппортунистических инфекций.

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Пример:

- 1. Иммунологические критерии 4А стадии ВИЧ- инфекции**
 - а)снижение CD4 Т- лимфоцитов ниже 25%
 - б)снижение CD4 Т- лимфоцитов ниже 5%
 - в)снижение CD4 Т- лимфоцитов ниже 10%
 - г)снижение CD4 Т- лимфоцитов ниже 15%
- 2. В основе классификации клинических стадий ВИЧ- инфекции лежит**
 - а) количество CD4+ Т- лимфоцитов
 - б)количество CD8+ Т- лимфоцитов
 - в)наличие антител к env и core белкам ВИЧ
 - г)продукция интерлейкинов
- 3. Укажите ведущие пути инфицирования плода и новорожденного хламидиями**
 - а)трансплацентарный
 - б)интранатальный
 - в)восходящий
 - г)нисходящий
- 4. Материалом для лабораторного обследования на хламидии служат**
 - а)соскоб с конъюнктивы
 - б)мокрота
 - в)мазок из уретры, цервикального канала
 - г)кровь
- 5. Лабораторные методы прямой детекции хламидий**
 - а)цитоскопический
 - б)прямой иммунофлюоресценции
 - в)ПЦР
 - г)ИФА

Эталон ответов: 1- А; 2 - А;3 - БВГ; 4 - АВ; 5 - ВГ

2.1.2. Критерии и шкала оценки

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 95% вопросов
оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 85% вопросов
оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 75% вопросов

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 75% вопросов

2.2. Оценочное средство – комплект практико – ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Пример:

Задача № 1

Девочка 1,5 года, заболела остро: повысилась t до 39°C , стала вялой, сонливой. На следующий день t $38,6^{\circ}\text{C}$, отказывалась от еды. При попытке накормить ребенка – выраженное беспокойство.

Эпидемиологический анамнез: у матери Herpes labialis.

При осмотре: состояние средней тяжести, t – 39°C , вялая. Кожные покровы бледные, свободные от сыпи. Слизистая полости рта гиперемирована, разрыхлена. На слизистой щек, языка и десен множественные округлые эрозии диаметром 0,3-0,5 см. Зев гиперемирован, налетов на миндалинах нет. Пальпируются подчелюстные лимфоузлы до 1-1,5 см. Дыхание пуэрильное, ЧДД – 36 уд/мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС – 120 уд/мин.

- 1. Общий анализ крови:** HGB – 124 г/л, RBC – $4,62 \times 10^{12}/\text{л}$, WBC – $11,0 \times 10^9/\text{л}$, EO – 2%, NEUT – 22% (П – 3%, С – 19%), LYM – 68%, MON – 8%, СОЭ – 10 мм/ч
- 2. ИФА:** анти-ВПГ IgG – отр., IgM – полож. (1:800).



Задание

1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Оцените данные дополнительных методов исследования. Какие исследования необходимо провести?

3. Определите круг дифференциально-диагностического поиска.
4. Составьте план лечения.
5. Составьте необходимые рекомендации при выписке из стационара.
6. Представьте этиопатогенез, классификацию данного заболевания.

Эталон ответа:

1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз

Герпетическая инфекция, локализованная форма: афтозный стоматит.

Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания с повышением t до 39°C , появления вялости, сонливости, выраженного беспокойства; данных эпидемиологического анамнеза – у матери *Herpes labialis*; клинического осмотра: интоксикационный синдром (t – 39°C , вялость), катаральный синдром (гиперемия зева), энантема (слизистая оболочка полости рта гиперемирована, разрыхлена; на слизистой щек, языка и десен множественные округлые эрозии диаметром 0,3-0,5 см), регионарный лимфаденит; лабораторных данных: ОАК (лейкоцитоз, лимфоцитоз); серологического исследования – в ИФА обнаружение IgM к ВПГ1-2.

2. Оцените данные дополнительных методов исследования. Какие исследования необходимо провести?

Дополнительно – мазок-отпечаток со слизистых полости рта, зева для вирусологического исследования, обнаружения АГ вируса простого герпеса в РИФ; мазок на флору и чувствительность к антибиотикам.

3. Определите круг дифференциально-диагностического поиска.

Заболевание необходимо дифференцировать с энтеровирусной инфекцией, стоматитом бактериальной этиологии.

4. Составьте план лечения.

- * режим – полупостельный на острый период;
- * диета – механически щадящая, богатая витаминами, обильное теплое питье, ацикловир внутрь 0,1 × 5 раз, №5;
- * жаропонижающие препараты при повышении температуры выше $38,5^{\circ}\text{C}$ (внутри парацетамол 150 мг);
- * обработка слизистой полости рта 3% раствором перекиси водорода, 1% раствором метиленовой сини;
- * аппликации раствора винилина на слизистую оболочку ротовой полости.

5. Составьте необходимые рекомендации при выписке из стационара.

Поливитамины, растительные иммуностимуляторы (элеутерококк, эхинацея) 1 мес. При частом рецидивировании герпетической инфекции возможно применение интерферонов (Виферон, КИПферон, Генферон ректально), иммуномодуляторов (ликопид, полиоксидоний), противогерпетической вакцины.

6. Представьте этиопатогенез, классификацию данного заболевания.

Входными воротами служат неповрежденные или травмированные слизистые оболочки. Из мест первичной локализации вирус проникает в регионарные лимфатические узлы и кровь, обуславливая первичную вирусемию. После первичной вирусемии ВПГ активно размножается в клетках внутренних органов с развитием вторичной вирусемии и фиксации вируса в эпителиальных и нервных клетках. В дальнейшем вирус способен распространяться неврогенно, лимфогенно и гематогенно. Более вероятным является аксоплазматический путь и вовлечение в процесс паравертебральных сенсорных ганглиев, где осуществляется латенция вируса.

Под влиянием «пускового» фактора, активируясь, вирус из центробежного ганглия мигрирует по аксону периферического нерва и вызывает активную репродукцию в эпителиальных клетках.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя	15
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	0

2.3. Оценочное средство – обследование инфекционного больного

2.3.1. Содержание

При проведении зачета с целью оценки практических навыков возможно проведение физикального обследования инфекционного больного при наличии информированного согласия.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Практические навыки оцениваются по 100 бальной системе. Используется индивидуальный лист оценки практических навыков

ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

№	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		4	2	0
1.	Сел на стул рядом с кроватью больного, представился, спросил ФИО матери ребенка (или ребенка, подростка), возраст ребенка.	4	2	0

2.	Спросил и детализировал жалобы (основные и дополнительные).	6	3	0
3.	Собрал подробный анамнез заболевания (основного и сопутствующего). Собрал анамнез жизни: перинатальный анамнез, вскармливание, физическое и нервно-психическое развитие ребенка, перенесенные заболевания, аллергологический, эпидемиологический и генеалогический анамнез.	6	3	0
4.	Провел общий осмотр: общее состояние больного, сознание, положение, телосложение. Провел исследование кожных покровов и придатков кожи, видимых слизистых, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы	10	5	0
5.	Обследование больного по системам			
5.1	Система органов дыхания: характер дыхания через нос, форма грудной клетки, симметричность дыхательных движений, число дыханий в минуту, сравнительная перкуссия, определение нижней границы легких, аускультация легких.	10	5	0
5.2	Система органов кровообращения: осмотр области сердца, пальпация верхушечного толчка, периферических артерий и вен, определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления.			
5.3	Система органов пищеварения: осмотр живота, пальпация живота поверхностная и глубокая, пальпация печени и селезенки.			
5.4	Система органов мочеотделения: определение симптома поколачивания, наличия отеков.	4	2	0
5.5	Половая система: осмотр и пальпация половых органов, грудных желез у девочек-подростков. Вторичные половые признаки – соответствие полу и возрасту.			
5.6	Эндокринная система: осмотр и пальпация щитовидной железы.			
6.	Оценил выявленные патологические изменения.	6	3	0
7.	Поставил предварительный диагноз.	6	3	0
8.	Назначил необходимое обследование.	6	3	0
9.	Оценил результаты дополнительных методов обследования.	6	3	0
10.	Сформулировал цель лечения и сделал необходимые назначения (режим, диета, немедикаментозная и медикаментозная терапия).	6	3	0
ИТОГО				

Этап оценивается по 100 бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) зачет считается несданным.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет у студентов включает в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с

условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Автор – составитель ФОС: проф., д.м.н. Баликин В.Ф.