



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра патологической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРОФАЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 «Педиатрия»**
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения - очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору анатомии является формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней головы и шеи, их этиологии и патогенеза, которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля; умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней головы и шеи на всех этапах их развития; навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней головы и шеи, правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы морфологической диагностики болезней орофациальной области», блок В.ДВ.3.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины по выбору формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика, юридические основы деятельности врача, история медицины, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология; микробиология, иммунология;

Дисциплина по выбору является предшествующей для изучения следующих дисциплин: гигиена, медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности, дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина, педиатрия, инфекционные болезни; фтизиатрия; онкология, лучевая терапия; стоматология; медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ны:

1. **ОПК-1** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
2. **ОПК-9** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов головы и шеи человека для решения профессиональных задач;
3. **ПК-5** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов головы и шеи человека для решения профессиональных задач
4. **ПК-6** способность к определению в пределах орофациальной области основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по выбору, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины по выбору обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОПК 1	Знать Основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний орофациальной области	

	<p>Термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний головы и шеи человека</p> <p>Уметь Выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений головы и шеи.</p> <p>Владеть -специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений головы и шеи. -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии орофациальной области</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
ОПК 9	<p>Знать Сущность и основные закономерности общепатологических процессов головы и шеи человека понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов орофациальной области, характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах</p> <p>Уметь -выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов головы и шеи в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах. -обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах орофациальной области</p> <p>Владеть -макроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области, -микроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области на основе патогистологического анализа микропрепаратов -функциональной оценкой выявленных структурных изменений.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
ПК 5	<p>Знать -основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней головы и шеи человека -характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях головы и шеи человека.</p> <p>Уметь -выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний головы и шеи человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах. -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях головы и шеи человека -осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней орофациальной области на всех этапах их развития</p> <p>Владеть</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	-макроскопической диагностикой важнейших заболеваний головы и шеи человека, -микроскопической диагностикой важнейших заболеваний головы и шеи человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм	6 6
ПК 6	Знать Основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орофациальной области	6
	Основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.	6
	Уметь Анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала из орофациальной области.	6
	Владеть Методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орофациальной области.	6

4. Общая трудоемкость дисциплины по выбору составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
III	5	36 (1)	18	18	
III	6	36 (1)	18	18	Зачет
Итого		72 (2)	36	36	

5. Учебная программа дисциплины по выбору

5.1. Содержание дисциплины по выбору «Основы морфологической диагностики болезней орофациальной области»

1. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба

Врожденные аномалии лица и полости рта. Аномалии строения, количества и положения зубов. Некариозные поражения зубов, кариес.

2. Болезни пульпы и периодонта

Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.

3. Болезни пародонта, слизистой оболочки рта

Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Травматические повреждения, инфекции, аутоиммунные заболевания слизистой оболочки рта.

4. Опухолевые заболевания орофациальной области

Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.

5. Заболевания челюстных костей

Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.

6. Болезни слюнных желез

Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практики	практические занятия	итоговое занятие				ОПК-1	ОПК-9	ПК-5	ПК-6	Традиционные	Инновационные	
Пороки развития орорфациальной области. Заболевания твердых тканей зуба				6		6	6	12	+	+			ЛВ, СРС	МШ	Т, Пр, ЗС, С
Болезни пульпы и периодонта				6		6	6	12	+	+			ЛВ, СРС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни пародонта, слизистой оболочки рта				6		6	6	12							
Опухолевые заболевания орорфациальной области				6		6	6	12							
Заболевание челюстных костей				6		6	6	12							
Болезни слюнных желез				6		6	6	12	+	+			ПЛ, СРС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
ИТОГО:				36		36	36	72					50% использования ИТ		

* Примечание:

% СРС от общего количества часов – 50 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 50 %

Список сокращений: **Традиционные образовательные технологии:** лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), самостоятельная работа студентов (СРС), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),

Инновационные образовательные технологии: мозговой штурм (МШ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), кейс-метод (КМ), анализ ситуации (АС)

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по выбору «Основы морфологической диагностики болезней орорфациальной области»

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы - систематическое изучение патологической анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется при методическом руководстве преподавателя студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность.

Методы СРС включают:

- 1) методы обновляющие, расширяющие, углубляющие теоретические знания студентов, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании
- 2) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, способности к быстрому и результативному принятию решения
- 3) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации

Виды СРС:

1. **Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.**
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.**
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:**
 - решение тестовых заданий и ситуационных задач по общей и частной патологической анатомии, секционному курсу;
 - изучение и зарисовка структурных основ патологии при использовании микропрепаратов;
 - изучение и описание макропрепаратов;
 - изучение истории болезни пациента, умершего в стационаре;
 - оформление протокола аутопсии.
4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой.** Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.

5. **Подготовка учебных схем и таблиц.** Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.
6. **Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.** Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.
7. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.** Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.
8. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает рекомендации по СРС, ориентировочные основы действий, средства контроля (тесты, задачи, контрольные вопросы). Контроль СРС - устный, письменный, тестовый, решение задач. Формы отчета о СРС - текущий тестовый контроль, решение задач, презентация, написание протокола аутопсии, успешная сдача зачета, экзамена.

дисциплина «Патологическая анатомия»

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	6
Самостоятельное изучение тем	12
Самостоятельная работа на практическом занятии	12
Подготовка и сдача рефератов, презентаций по теме УИРС	6
Итого	36

Средства контроля СРС:

- текущий тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- презентация УИРС,
- собеседование в ходе практических и итоговых занятий,
- промежуточная аттестация

Литература, предназначенная для самостоятельной работы студентов

а) основная

1. Пальцев, М. А. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] МО РФ / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Медицина, 2005.

4. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011

ЭБС: Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru>

б) дополнительная

1. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, А. Б. Пономарев, А. В. Берестова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Медицина, 2007.

2. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

5. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОП определяется по результатам текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины по выбору.

1. Формы текущего контроля

- Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов). На основе оценок текущей успеваемости ежемесячно подсчитывается накопительный рейтинг успеваемости студентов и выносится на информационный стенд.

- В ходе изучения клинической патологической анатомии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов вскрытия).

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачет)

- 1.Тестовый контроль знаний
- 2.Проверка практических умений

3. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- При всех видах и формах контроля оценка выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев (см. «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 24.02.2009, Приложение 1»). Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии и включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов)
- В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильного ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.
- В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.
- На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка практических умений и навыков учебно-исследовательской работы студентов проводится путем проверки альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов, и осуществляется по принципу «зачтено – не зачтено».
- Тестовые задания, вопросы для собеседования и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, последние – в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана и положительных результатов текущего контроля успеваемости.

Методика проведения зачета

Зачет проводится в рамках последнего занятия, включает – теоретическую часть: тестовый контроль; практическую часть, состоящую из 2 заданий:

Задание 1. Выдается карточка с 5-ю медицинскими терминами, студент должен написать их по-латыни.

Задание 2. По фотографии больного описать и провести анализ причин, осложнений и исходов орофациальной патологии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины по выбору

а) основная

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011

3. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

ЭБС:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

2. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

3. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

б) дополнительная

Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Рос. о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-во по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 1 / В. С. Пауков [и др.]. - 2010.

Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 2 / Т. П. Некрасова [и др.]. - 2010.

Воспаление: структурно-функциональные и молекулярно-биологические аспекты [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина [и др.] ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. Ю. Виноградов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Конкина Е.А. Врожденные и приобретенные пороки сердца [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Е. А. Конкина, А. М. Шнитков, Е. В. Шниткова ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина ; рец. Ю. В. Николаенков.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Константинов А.С. Патоморфология опухолевого роста [Текст] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. С. Константинов, Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки по патологической анатомии студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Каф. патол. анатомии и клинич. патол. анатомии.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Электронная библиотека:

3. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

4. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

5. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия"

рия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

7. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Периодические издания:

1. Архив патологии [Текст] = ARKHIV PATOLOGII : двухмесячный научно-теоретический журнал. - М. : Медицина, 1935. - Код доступа к полным текстам статей в интернете можно получить в библиотеке. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

1. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

1. II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят на кафедре патологической анатомии, которая находится в основном здании ИвГМА, расположенного по адресу Шереметевский проспект,8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

1) В главном здании ИвГМА:

- учебные комнаты – всего – 4
- конференц-зал (музей макропрепаратов) -1
- преподавательские – 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- подсобное помещение для хранения таблиц- 1

2) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы:

- учебная комната - 1
- музей макро- и микропрепаратов
- секционный зал -2
- лаборатория 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2, №3, №4, №5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150

		<p>Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	<p>Учебные аудитории (4) в ИвГМА</p> <p>Учебные аудитории в ЛПУ (1) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы</p>	<p>Столы, стулья, доска, шкафы. Учебное оборудование: Микроскоп Биомед С2 вариант 4 – 32 шт. Микроскоп медицинский "БИОМЕД 2" Компьютер Pentium-166 с принтером Компьютер в комплекте (с принтером) Принтер лазерный Xerox P3117 Пат.анатом. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Столы, стулья, доска, шкафы.</p>
3	Учебная лаборатория (3)	<p>Столы, стулья, шкафы. Учебное оборудование, приборы. Оборудование проводки и обработки материала для стандартного патоморфологического и иммуногистохимического исследования биологического материала.</p>
4	Зал макро- и микропрепаратов (2)	Стеллажи с макро- и микропрепаратами
5	Секционный зал (1)	Секционный стол (4), оборудование, посуда.
6	Помещения для хранения (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
7	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Acer мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p>

	компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)		
	компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)	2019	3101240011
	компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)	2019	3101240011
	компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)		
	компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)		
	принтер Samsung ML-1520P		
	<u>Аудитория 44 (совет СНО)</u>		
	Компьютер DEPO в комплекте (3)		
	<u>Центр информатизации</u>		
	Ноутбук lenovo в комплекте (9)		

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

11. Информационное обеспечение дисциплины по выбору

На кафедре используются следующие технологии.

Информационных технологии

1. Мультимедийные лекции по всем темам элективного цикла в формате “Power Point 2003”
2. Комплекты фотографий по макроскопическим изменениям органов головы и шеи.
3. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.

перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины по выбору

Для успешного освоения дисциплины по выбору «Основы морфологической диагностики болезней орофациальной области» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, мозговой штурм, использование компьютерных обучающих программ, кейс-метод, анализ ситуации, деловая игра – клиничко-патологоанатомическая конференция. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет действовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 50% от общего числа используемых образовательных технологий.

1. Кейс метод – 9
2. Мозговой штурм – 1
3. Анализ ситуации – 2
4. Деловая игра - 1

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины по выбору с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Гуманитарных наук	+	+	+	+	+	+
2	Иностранных языков	+	+	+	+	+	+
3	Биология с экологией	+	+	+	+	+	+
4	Нормальной физиологии	+	+	+	+	+	+
5	Физики, математики и информатики	+	+	+	+	+	+
6	Гистологии, эмбриологии и цитологии	+	+	+	+	+	+
7	Общей, биоорганической и биологической химии	+	+	+	+	+	+
8	Фармакологии с клинической фармакологией	+	+	+	+	+	+
9	Гигиены с основами экологии человека и военной гигиены	+	+	+	+	+	+
10	общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины	+	+	+	+	+	+
11	Микробиологии и вирусологии	+	+	+	+	+	+
12	Анатомии человека	+	+	+	+	+	+
13	Топографической анатомии и оперативной хирургии	+	+	+	+	+	+
14	Патофизиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+
2	Офтальмология	+	+	+	+	+	+
3	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+
4	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+
5	Стоматология	+	+	+	+	+	+
6	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
7	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
8	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
9	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
10	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+
11	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Конкина Е.А., к.м.н., доцент Демидов В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ОСНОВЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ БОЛЕЗНЕЙ
ОРОФАЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач- педиатр
Направление подготовки:	код 31.05.02. «Педиатрия»
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	<u>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</u>	V, VI семестр
ОПК-9	<u>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</u>	V, VI семестр
ПК-5	<u>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u>	V, VI семестр
ПК-6	способность к определению в пределах орофациальной области основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	V, VI семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине по выбору

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-1	Знает: Основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний орофациальной области Термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний головы и шеи человека Умеет: Выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе	1 этап – тестирование (комплект тестовых заданий) 2 этап – практические навыки (комплект компетентностно-ориентированных заданий)	Компьютерное тестирование, VI семестр

	<p>анализа структурно-функциональных изменений головы и шеи. Владеет: Специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений головы и шеи. -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии орофациальной области</p>		
ОПК-9	<p>Знает: Сущность и основные закономерности общепатологических процессов головы и шеи человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов орофациальной области Умеет: Выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов головы и шеи в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах. Обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления Анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах орофациальной области Владеет: Макроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области на основе патогистологического анализа микропрепаратов; функциональной оценкой выявленных структурных</p>		

		изменений.		
	ПК 6	<p>Знает Основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орорфациальной области Основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.</p> <p>Умеет Анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала из орорфациальной области.</p> <p>Владеет Методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орорфациальной области.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенцию ОПК-1, 50 заданий на компетенцию ОПК-9, 50 заданий на компетенцию ПК-5 и 50 заданий на компетенцию ПК-6.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ОПК-1.

Повышенное содержание фтора в пище и воде приведет к развитию

- А) флюороза
- Б) гипоплазии эмали
- В) повышенной стираемости зубов
- Г) эрозиям эмали

Эталон ответа: А

В этиологии (патогенезе) острого язвенно-некротического гингивита (болезни Венсана) играют роль все перечисленные социально значимые факторы, кроме

- А) ожирения
- Б) курения
- В) злоупотребления алкоголем
- Г) плохого питания

Эталон ответа: А

Постэкстракционный альвеолярный остит чаще встречается в возрасте

- А) 40-45 лет
- Б) 25-30 лет
- В) 15-20 лет
- Г) 5-10 лет

Эталон ответа: А

Ведущими факторами риска в возникновении рака губы являются все перечисленные, кроме

- А) язвенной болезни
- Б) табакокурения
- В) ультрафиолетовое облучение
- Г) контакт с кислотами и щелочами на производстве

Эталон ответа: А

Сиалорея развивается на одном из этапов жизни человека (женщины)

- А) прорезывание зубов (или беременность)
- Б) половое созревание
- В) менопауза
- Г) лактация

Эталон ответа: А

ОПК-9.

Наличие меловидного пятна на вестибулярной поверхности резца свидетельствует о

- А) несовершенном амелогенезе
- Б) гипоплазии эмали
- В) флюорозе
- Г) незавершенном дентиногенезе

Эталон ответа: А

При обнаружении наружного свища в подбородочной области хронический апикальный периодонтит локализуется в

- А) нижнем медиальном резце
- Б) первом моляре нижней челюсти
- В) втором моляре нижней челюсти
- Г) третьем моляре нижней челюсти

Эталон ответа: А

При использовании калиброванного зонда глубина пародонтального кармана составила 4 мм, что позволяет говорить о пародонтите

- А) средней степени
- Б) легкой степени
- В) тяжелой степени
- Г) начальной степени

Эталон ответа: А

Атрофия ацинусов, склероз и лимфоцитарная инфильтрация стромы слюнной железы свидетельствуют о

- А) хроническом воспалении
- Б) опухолеподобном процессе

- В) опухоли
 - Г) остром воспалении
- Эталон ответа: А*

Генерализованная микродонтия может быть проявлением

- А) гипофизарного нанизма
- Б) синдрома Иценко-Кушинга
- В) синдрома Дауна
- Г) болезни Вильсона-Коновалова

Эталон ответа: А

ПК-5.

Острый серозный пульпит микроскопически характеризуется

- А) воспалительной гиперемией, отеком, лейкоцитарной инфильтрацией
- Б) формированием гранулем
- В) склерозом, атрофией пульпы
- Г) застойным полнокровием, отеком

Эталон ответа: А

При микроскопическом исследовании оперативно удаленного эпюлиса обнаруживается

- А) разрастание соединительной ткани, очаговая лимфоцитарная инфильтрация
- Б) разрастание жировой ткани, очаговые кровоизлияния
- В) диффузная гнойная инфильтрация
- Г) гиалиноз, отложение солей кальция

Эталон ответа: А

Гистологически плеоморфная аденома слюнной железы представлена

- А) деформированными железами, миксоидом, хондроидом
- Б) пролиферацией атипичных желез, ослизнением стромы
- В) атрофией желез, склерозом стромы
- Г) метаплазией железистого эпителия

Эталон ответа: А

Одним из типичных микроскопических признаков фолликулярной кисты нижней челюсти является наличие

- А) островков одонтогенного эпителия
- Б) островков Маляссе
- В) островков Лангенгарса
- Г) пертификатов

Эталон ответа: А

Гистологическая картина острого хейлита характеризуется

- А) диффузной воспалительной инфильтрацией с преобладанием ПЯЛ, деструкцией миоцитов
- Б) очаговой лимфоцитарной инфильтрацией, атрофией миоцитов
- В) формированием эпителоидноклеточных гранулем
- Г) гипертрофией миоцитов, пролиферацией стромальных элементов

Эталон ответа: А

ПК-6.

Аспирация новорожденного при кормлении грудью вызвана врожденной аномалией головы

- А) палатосхизом
- Б) латерогнатией
- В) хейлосхизом
- Г) прогнатией

Эталон ответа: А

Наличие ярко-красной пульпы с полипозными выростами в дне кариозной полости свидетельствует о

- А) хроническом гранулирующем пульпите
- Б) остром серозном пульпите
- В) хроническом гангренозном пульпите
- Г) остром гнойном пульпите

Эталон ответа: А

Некроз межзубных сосочков, образование язв с серым налетом, гнилостный запах изо рта характеризуют

- А) болезнь Венсана
- Б) синдром Шегрена
- В) болезнь Стейнтона-Капдепона
- Г) болезнь Боткина

Эталон ответа: А

При остеомиелите челюстной кости образуются

- А) секвестры
- Б) дентикли
- В) кальцинаты
- Г) островки одонтогенного эпителия

Эталон ответа: А

Ведущим симптомом сиалоденоза является

- А) ксеростомия
- Б) сиалорея
- В) гидроцефалия
- Г) лейкоплакия

Эталон ответа: А

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 86% вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 71% вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 56% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 56% вопросов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Компьютерное тестирование проводится на заключительном занятии элективного цикла.

Имеется 4 вариант тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут.

На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ

оценивается в один балл. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство - комплект компетентностно-ориентированных заданий. Для проверки практических умений, опыта (владений) имеются компетентностно-ориентированные задания:

- 1) комплект специальных медицинских терминов, используемых в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека;
- 2) практико-ориентированные задачи.

Примеры:

Пример 1. Комплект медицинских терминов.

Инструкция: НАПИШИТЕ ПО-ЛАТЫНИ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕРМИНЫ

- 1) Повышенная стираемость зубов
- 2) Воспаление слизистой оболочки десен
- 3) Кальцифицированная эпителиальная одонтогенная опухоль
- 4) Расщелина верхней губы
- 5) Крупная киста полости рта

Эталон ответа:

- 1) Detritio dentium maxima
- 2) Gingivitis (Ulitis)
- 3) Tumor Pindborg
- 4) Cheiloschisis
- 5) Ranula

Пример 2. Практико-ориентированная задача.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы. Больная 18 лет обратилась к стоматологу с жалобами на припухлость десны в области отсутствия 4.3 зуба. При осмотре альвеолярного отростка со стороны преддверия полости рта выявлена припухлость данного участка. На рентгенограмме видна полость, в просвете которой обнаружен рудиментарный зуб.

Вопросы:

- 1) Назовите образование, развившееся в области отсутствующего зуба.
- 2) Классифицируйте патологический процесс.
- 3) Укажите структурные компоненты стенки этого образования: а..., б....
- 4) Какая опухоль может развиваться при отсутствии лечения?

Эталон ответа:

- 1) Фолликулярная киста.
- 2) Истинная киста с эпителиальной выстилкой.
- 3) а) соединительная ткань, б) многослойный плоский неороговевающий эпителий.
- 4) Амелобластома.

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	Менее 56 баллов
ОПК-1	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок осуществляет анализ морфоло-	<u>Умеет</u> Самостоятельно осуществляет анализ морфологиче-	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя осуществляет ана-	<u>Умеет</u> Не может осуществлять анализ морфологи-

	<p>гических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирает и использует специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии.</p>	<p>ских методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирает и использует специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии, <u>но совершает отдельные незначительные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> <u>Обладает опытом самостоятельного применения</u> специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии.</p>	<p>лиз морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирает и использует специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии, <u>но совершает отдельные ошибки</u>.</p>	<p>ческих методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; <u>не способен</u> выбрать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Не способен применить</u> специальную медицинскую терминологию с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; <u>не может</u> применить методы морфологического исследования при изучении структурных основ патологии.</p>
ОПК-9	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах;</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электрон-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и</p>

	<p>обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> макроскопической диагностикой типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений.</p>	<p>характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах, <u>но со-вершает отдельные незначительные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> <u>Обладает опытом самостоятельного</u> проведения макроскопической диагностики типовых патологических процессов, микроскопической диагностики типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценки выявленных структурных изменений.</p>	<p>нограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> макроскопической диагностикой типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений, <u>но со-вершает отдельные ошибки</u>.</p>	<p>электроннограммах; <u>не способен обосновывать</u> характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Не способен</u> провести макроскопическую диагностику типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональную оценку выявленных структурных изменений.</p>
ПК-5	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограм-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализи-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и элек-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и</p>

	<p>мах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.</p>	<p>ровать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития, <u>но совершает отдельные незначительные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> <u>Обладает опытом самостоятельного</u> проведения макроскопической диагностики важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; микроскопической диагностики важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.</p>	<p>троннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм, <u>но совершает отдельные ошибки</u>.</p>	<p>электроннограммах; <u>не способен</u> анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Не способен</u> провести макроскопическую диагностику важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; микроскопическую диагностику важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.</p>
ПК-6	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала; анализировать результаты прижизненной морфологи-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала; анализировать результаты прижизненной морфологи-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала; анализировать результаты при-</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала; анализировать результаты при-</p>

	<p>ческой диагностики биопсийного и операционного материала; на основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования биопсийного и операционного материала, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни, включая болезни орофациальной области.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при диагностике и лечении болезней головы и шеи.</p>	<p>ческой диагностики биопсийного и операционного материала; на основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования биопсийного и операционного материала, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни, включая болезни орофациальной области, <u>но совершает отдельные незначительные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> <u>Обладает опытом самостоятельного</u> проведения методов клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при диагностике и лечении болезней головы и шеи.</p>	<p>жизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала; на основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования биопсийного и операционного материала, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни, включая болезни орофациальной области.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при диагностике и лечении болезней головы и шеи, <u>но совершает отдельные ошибки</u>.</p>	<p>жизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала; на основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования биопсийного и операционного материала, <u>не способен</u> обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни, включая болезни орофациальной области.</p> <p><u>Владеет</u> <u>Не способен применить</u> методы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при диагностике и лечении болезней головы и шеи.</p>
--	---	--	---	---

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

С помощью компетентностно-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Оценка составляет до 20% оценки за экзамен.

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Компьютерное тестирование начинается в 9.00. Продолжительность работы – 30 мин.

Каждый студент получает комплект практико-ориентированных заданий, который включает:

- 1) карточку с 5-ю медицинскими терминами по орофациальной патологии на русском языке – студенту предлагается перевести термины на латынь и записать их, используя латинский алфавит, с соблюдением орфографии;
- 2) практико-ориентированную на заболевания головы и шеи ситуационную задачу – студенту предлагается по конкретному микропрепарату описать патогистологические изменения, характерные для указанной в задаче нозологической формы или общепатологического процесса, а также - ответить на вопросы, которые отражают существенные моменты клинико-морфологической характеристики заболевания или патологического процесса;

3.2. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

Экзамен по дисциплине осуществляется в три этапа:

1 – Тестовый контроль знаний.

2 – Оценка практических навыков, опыта (владений).

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине осуществляется по 100-балльной системе.

Результат выставляется в зачетную книжку студента в графе «-----» словом **«выполнен»**.

Авторы ФОС: д.м.н., проф. Конкина Е.А., доцент, к.м.н. Демидов В.И.