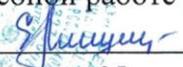


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра поликлинической педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.02. «Педиатрия»**
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о содержании работы врача педиатра детской поликлиники; формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-педиатра:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

- Общий уход за детьми, Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Формирование здоровья детей: студент должен знать и владеть способами оценки индивидуального здоровья; основами формирования здоровья детей; профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; уметь пропагандировать здоровый образ жизни.
- Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия: студент должен знать этиологию, патогенез заболеваний детского возраста, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз, обоснование тактики ведения больного, методов лечения.
- Гигиена с основами экологии человека: студент должен знать гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса, гигиену физического воспитания, питания, трудового обучения.
- Пропедевтика детских болезней: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний детского возраста.
- Иммунология: студент должен знать особенности иммунитета у детей.
- Основы формирования здоровья детей (курс здорового ребенка): студент должен знать возраст и возрастную периодизацию педиатрии, закономерности физического и нервно-психического развития детей, принципы и физиологические нормативы детского питания.
- Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования детей грудного возраста, перинатальную патологию нервной системы, владеть специальны-

ми методами исследования в детской неврологии, методикой исследования и семиотикой поражений вегетативной нервной системы.

- Детские инфекционные болезни: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, Владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, специфическую профилактику инфекционных болезней у детей.
- Общественное здоровье и здравоохранение: студент должен знать профилактику в здравоохранении: диспансерный метод, первичную медико-санитарную помощь, гигиеническое воспитание и санитарное просвещение, комплексную оценку здоровья, распределение по группам, роль женских консультаций в сохранении здоровья детей, принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.
- Акушерство: студент должен знать роль женских консультаций в антенатальной охране плода, взаимодействие с детской поликлиникой.
- Неонатология: студент должен знать клинические группы, критерии зрелости, переходные состояния у новорожденных детей, причины недоношенности, классификацию, признаки недоношенности, внутриутробные инфекции, гнойно-септические заболевания новорожденных, перинатальные поражения нервной системы.
- Фтизиопульмонология: студент должен знать диагностику туберкулеза, владеть мероприятиями по его раннему выявлению, знать специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза у детей.
- Детские хирургические болезни: студент должен знать диагностику, лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
2. Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
3. Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ПК-1 Способностью и	Знать - понятие о здоровом образе жизни и его	

<p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>компонентах</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «Здоровье» - критерии комплексной оценки состояния здоровья детей - понятие о группах здоровья - факторы риска нарушения здоровья - принципы организации режима дня - принципы рационального питания - понятие об адекватной двигательной активности - принципы и организацию физического воспитания - закаливание (принципы, противопоказания, методы) - принципы специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - антенатальная охрана плода - принципы рационального питания и режима дня беременных женщин и кормящих матерей - профилактика гипогалактии у беременных и кормящих матерей - уход за новорожденным - преимущества естественного вскармливания - организация режима дня детей различных возрастов - организация вскармливания детей первого года жизни - организация питания детей раннего и дошкольного возраста - физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности детей грудного, раннего и дошкольного возраста - общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ - прогнозирование течения адаптации в ДОУ - организация жизни детей в период адаптации к ДОУ - критерии течения адаптации к ДОУ - оценка течения адаптации к ДОУ - организация питания детей в ДОУ - организация физического воспитания детей в ДОУ - медико-педагогический контроль физкультурного занятия в образовательных учреждениях - подготовка детей к поступлению в школу - критерии течения адаптации к школе - оценка течения адаптации к школе - организация питания детей в школе 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - провести медико-педагогический контроль физкультурного занятия - выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей - подобрать комплексы упражнений, направленных на снятие зрительного утомления, статического напряжения мышц спины, снижение психоэмоционального напряжения, повышение резистентности - определить группу для занятий физической культурой - пропагандировать здоровый образ жизни <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением возрастной группы - оценкой факторов риска - оценкой физического развития - оценкой НПП - оценкой резистентности - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста 	<p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>6-7</p> <p>3-4</p> <p>4-5</p> <p>5-6</p> <p>5-6</p>
<p>ПК-15 Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах - принципы организации рационального питания детей различных возрастных групп - понятие об адекватной двигательной активности - правила личной и общественной гигиены - методы закаливания - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья - понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания подростков - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству - дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии - подобрать режим дня детям различных возрастных групп - подобрать и провести комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста - предложить комплекс закаливающих мероприятий в семье и ОУ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлением меню ребенку грудного, раннего и дошкольного возраста 	<p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>

<p>ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах - принципы рационального питания детей различных возрастных групп - понятие об адекватной двигательной активности - правила личной и общественной гигиены - методы закаливания - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы - принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - методы оздоровления детей в условиях детской поликлиники, образовательного учреждения и семьи - принципы и организацию физического воспитания - принципы формирования НПР у детей - вопросы подготовки детей к поступлению в ОУ - вопросы организации жизни детей при поступлении в ОУ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству - дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии - подобрать режим дня детям различных возрастных групп - предложить комплекс закаливающих мероприятий в семье и ОУ - подобрать игрушки для детей различного возраста - Выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей - дать рекомендации по формированию НПР у детей - дать рекомендации по вопросам подготовки детей к поступлению в ОУ - дать рекомендации по вопросам организации жизни детей при поступлении в ОУ - дать рекомендации по санитарно-гигиеническим мероприятиям в организованных коллективах и семье <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста 	<p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>5-6</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>4-5</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Курс	семестр	Количество часов					Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	В том числе		Часы самостоятельной работы	Всего в часах	
			Лекции	Практические занятия			
III, IV	6,7	108/ 3	22	54	32	108	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Тема занятия	Содержание занятия
Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья	Современные дефиниции «здоровья». Понятие «здоровья» как совокупности морфологических, функциональных, психологических и других показателей организма ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его компоненты. Подходы к оценке образа жизни. Критерии комплексной оценки здоровья.
Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.	Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Рациональное питание – основа формирования здоровья детей различного возраста. Общие принципы физиологического питания. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие. Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).
Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде	Предконцепционная профилактика: формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.
Формирование здоровья детей в периоде новорожденности	Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Уход за новорожденным. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери. Последствия

	несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.
Формирование здоровья детей грудного возраста.	Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет. Сон и режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.
Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ	Режим дня. Питание детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ. Прогнозирование течения адаптации.
Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу.	Режим дня. Рациональное питание – основа формирования здоровья. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Комплексы массажа и гимнастики. Физическая подготовленность. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций. Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе.
Организация жизни детей в ДОУ.	Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к ДОУ (коррекция питания, режима дня, фитопрофилактика, физическое воспитание и закаливание, массаж общий и массаж биологически активных точек (БАТ), витаминно-минеральные комплексы). Критерии течения адаптации. Организация жизни детей в период адаптации. Организация питания детей в ДОУ. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Организация физического воспитания в ДОУ. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.
Формирование здоровья детей школьного возраста. Организация жизни детей в период адаптации к школе.	Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе. Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения. Организация питания детей в школе. Задачи физического воспитания. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия. Санитарно-гигиенический режим – основа профилактики заболеваний.
Формирование здоровья	Аддитивные формы поведения и их профилактика – противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам. Ранние половые связи –

детей подросткового возраста.	как риск венерических болезней, СПИДа, гепатита В и С. Формирование репродуктивного здоровья и поведения. Гигиеническое обучение и воспитание.
Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.	Требования к организации деятельности центров здоровья: документация, штатные нормативы медицинского персонала. Документация Центра здоровья. Оборудование Центра здоровья. Взаимодействие с другими ЛПУ и образовательными учреждениями. Структура и функции центра здоровья. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей, принципов «ответственного родительства». Обучение детей, гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек. Обучение граждан эффективным методам профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей. Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста.
Зачет.	

КУРСОВЫЕ ЛЕКЦИИ

Здоровый образ жизни и его компоненты

Здоровье сберегающие технологии как основа профилактики нарушения здоровья.

Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды

Подготовка детей к поступлению в ДОУ

Формирование психофункциональной готовности к обучению в школе

Роль питания в формировании здоровья детей. Проблема микронутриентного дефицита

Роль воспитания в охране здоровья детей

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, (*)	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (**)
				ПК-1	ПК-15	ПК-16			
1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС,	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, , Зс, Пр, Д
3. Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
4.. Формирования здоровья детей в периоде новорожденности	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
5. Формирование здоровья детей грудного возраста	7	2	10	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д

6. . Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
7 Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу.	7	2	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
8. Организация жизни детей в ДОУ.	6	3	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр, Д
9. Формирование здоровья детей школьного возраста. Организация жизни детей в период адаптации к школе	6	3	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
10.Формирование здоровья детей подросткового возраста.	6	3	9	+	+	+	Л, ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
11. Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.	6	3	9	+	+	+	ЗК, УИРС	МК, Ди, Ри, НПК	Т, С, Зс, Пр,Д
12. Зачет.	3	4	7				СЗу		Т, С, СЗк, Пр
	76	32	108						

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий (см. приложение к УМК).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;
- выполнение учебно-исследовательской работы (УИРС).

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009г. протокол №2.

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение обучающих ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия контроль по изучаемой теме проводится в следующих формах:

- решение контрольных ситуационных задач;
- контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ло-	70-66	3+

гика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) : [гриф] / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2015.
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Основы формирования здоровья детей: учебник / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник: с компакт-диск : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 324 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
4. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" - 040201 по дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011.
5. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2009.
6. Организация питания детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов / И. М. Прощина [и др.] ; Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми. - Иваново : [б. и.], 2009.
7. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова ; Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.
8. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за деть-

ми ; сост. С. И. Мандров [и др.] ; рец.: Н. С. Побединская, Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов:

- 1) I. Лицензионное программное обеспечение:
- 2) 1. Операционная система Windows,
- 3) 2. Операционная система “Альт Образование” 8
- 4) 3. Microsoft Office,
- 5) 4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
- 6) 5. STATISTICA 6 Ru,
- 7) 6. 1С: Университет ПРОФ,
- 8) 7. Многофункциональная система «Информио»,
- 9) 8. Антиплагиат. Эксперт.
- 10) II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная	http://elibrary.ru

	библиотека elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		

21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
----	---------------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Основы формирования здоровья детей**» проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3 детская поликлиника №3 — ул. Постышева, 57/3
2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 г. Иваново»: Стационар — ул. полка Нормандия Неман, 82.
3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1 (ул.Театральная, 25).
4. Детский городской консультативно-диагностический центр (г. Иваново, Шереметевский пр., д.141).
5. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7 ул. Воронина, 10, с 1.09.16 — ул. Воронина, 11.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1

Кабинет ППС -1

Учебная комната - 1

Лаборанская - 1

Конференц-зал (в ЛПУ) - 5

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s

2	Учебные аудитории (6)	<p>Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь, сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Прибор компьютерный "ВНС-Микро" Принтер лазерный Xerox P3117 Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen</p>
3.	Лаборанская (1)	<p>Столы, стулья, шкафы, холодильник Саратов 451/1614 (КШ-160)</p>
4.	<p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p>	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
5.	<p>Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м²</p>	<p>1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.</p>

6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-пр – 28,5 м ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698) 4. Весы горизонтальный 5. Ростомер 6. Пеленальный стол 750x750x850 7. Тонометр с манжетками разного размера 8. Весы медицинские 9. Ростомер вертикальный 10. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 11. Стол рабочий (дуб молочный) 12. Стул мягкий 13. Тумба ТП - 01
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, разбор темы при решении ситуационных задач. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: имитация профессиональной деятельности (работа на приеме с врачом педиатром, выполнение патронажа к новорожденным детям, детям первого года жизни, активных посещений к остро заболевшим детям вместе с врачом, работа в кабинете здорового ребенка, прививочном кабинете, участие в медицинских осмотрах детей на базе ОО), последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры, тренинги в симуляционном центре с целью изучения алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История медицины	+	+						+			
2.	Психология и педагогика		+		+	+		+	+	+	+	+
3.	Микробиология, вирусология, иммунология				+	+		+	+	+		
4.	Биология с экологией				+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Нормальная анатомия			+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Уход за больными		+		+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Сестринское дело				+		+	+	+			
8.	Нормальная физиология					+	+	+	+	+	+	+
9.	Гистология и эмбриология					+	+	+	+	+	+	
10.	Гигиена	+					+	+				
11.	Пропедевтика детских болезней											
12.												

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+		+	+	+	+	+	+		+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+		+	+	+	+	+	+		+
3.	Инфекционные болезни у детей		+	+		+			+	+		+
4.	Поликлиническая педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Неонатология	+	+		+	+	+					+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н, профессор Л.А.Жданова, д.м.н., профессор Мандров С.И., к.м.н., доцент Нуждина Г.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
КАФЕДРА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине Основы формирования здоровья детей
1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ПК-1</i>	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (6,7 семестр
<i>ПК-15</i>	Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	6,7 семестр
<i>ПК-16</i>	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	6,7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<i>ПК-1</i>	Знает - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах - определение понятия «Здоровье» - критерии комплексной оценки состояния здоровья детей - понятие о группах здоровья - факторы риска нарушения здоровья - принципы организации	<i>Комплекты</i> <i>1. тестовых заданий</i> <i>2. практико-ориентированных задач</i>	<i>Зачет, 7 семестр</i>

	<p>режима дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального питания - понятие об адекватной двигательной активности - принципы и организацию физического воспитания - закаливание (принципы, противопоказания, методы) - принципы специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - антенатальная охрана плода - принципы рационального питания и режима дня беременных женщин и кормящих матерей - профилактика гипогалактии у беременных и кормящих матерей - уход за новорожденным - преимущества естественного вскармливания - организация режима дня детей различных возрастов - организация вскармливания детей первого года жизни - организация питания детей раннего и дошкольного возраста - физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности детей грудного, раннего и дошкольного возраста - общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ - прогнозирование течения адаптации в ДОУ - организация жизни детей в период адаптации к ДОУ - критерии течения адаптации к ДОУ - оценка течения адаптации к ДОУ - организация питания детей в ДОУ - организация физического 		
--	--	--	--

	<p>воспитания детей в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогический контроль физкультурного занятия в образовательных учреждениях - подготовка детей к поступлению в школу - критерии течения адаптации к школе - оценка течения адаптации к школе - организация питания детей в школе - профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе - мероприятия, направленные на профилактику школьно-обусловленных заболеваний - группы для занятий физической культурой - понятие и методы оценки физической подготовленности - комплекс упражнений, для повышения уровня физической подготовленности - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья - понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания подростков - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и оценить анамнез: биологический, генеалогический, социально-средовой - выявить факторы риска нарушения здоровья - выявлять отклонения в 		
--	---	--	--

	<p>физическом и нервно-психическом развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биологическую зрелость - определять резистентность - определять группу здоровья - дать рекомендации беременной и кормящей матери по режиму и питанию - дать рекомендации беременной и кормящей матери по профилактике гипогалактии - дать рекомендации по уходу за новорожденным - подобрать режим дня детям различных возрастных групп - дать рекомендации по стимуляции нервно-психической деятельности - подобрать игрушки для детей - подобрать и провести комплекс массажа и гимнастики детям грудного и раннего возраста - дать рекомендации по закаливанию в условиях семьи и ОУ - прогнозировать течение адаптации к ОУ - дать рекомендации по организации жизни в период адаптации к ОУ - оценить течение адаптации к ОУ - провести тесты, характеризующие физическую подготовленность - провести тесты, характеризующие психо-функциональную подготовку к школе - провести медико-педагогический контроль физкультурного занятия - выбрать комплекс упражнений по 		
--	---	--	--

	<p>формированию физической подготовленности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать комплексы упражнений, направленных на снятие зрительного утомления, статического напряжения мышц спины, снижение психоэмоционального напряжения, повышение резистентности - определить группу для занятий физической культурой - пропагандировать здоровый образ жизни <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением возрастной группы - оценкой факторов риска - оценкой физического развития - оценкой НПР - оценкой резистентности - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста 		
<i>ПК-15</i>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах - принципы организации рационального питания детей различных возрастных групп - понятие об адекватной двигательной активности - правила личной и общественной гигиены - методы закаливания - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья - понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания подростков - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и орга- 		

	<p>низации их работы</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству – дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии - подобрать режим дня детям различных возрастных групп - подобрать и провести комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста - предложить комплекс закаливающих мероприятий в семье и ОУ <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлением меню ребенку грудного, раннего и дошкольного возраста 		
ПК-16	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах - принципы рационального питания детей различных возрастных групп - понятие об адекватной двигательной активности - правила личной и общественной гигиены - методы закаливания - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы - принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - методы оздоровления детей в условиях детской поликлиники, образовательного учреждения и семьи - принципы и организацию физического воспитания - принципы формирования 		

	<p>НПР у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы подготовки детей к поступлению в ОУ - вопросы организации жизни детей при поступлении в ОУ <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству - дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии - подобрать режим дня детям различных возрастных групп - предложить комплекс закаливающих мероприятий в семье и ОУ - подобрать игрушки для детей различного возраста - Выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей - дать рекомендации по формированию НПР у детей - дать рекомендации по вопросам подготовки детей к поступлению в ОУ - дать рекомендации по вопросам организации жизни детей при поступлении в ОУ - дать рекомендации по санитарно-гигиеническим мероприятиям в организованных коллективах и семье <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста 		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: *ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ*

2.1.1. Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вариант 1

Вариант 1

- 1) **Подготовка детей к ДОУ включает:**
 - а. только общую подготовку
 - б. только специальную подготовку
 - в. и общую и специальную подготовку
- 2) **Общая подготовка детей к ДОУ предполагает:**
 - а. назначение индивидуальных оздоровительных мероприятий
 - б. профилактические осмотры детей на педиатрическом участке с комплексной оценкой здоровья, назначением индивидуальных оздоровительных и корригирующих мероприятий
 - в. назначение индивидуальных корригирующих мероприятий
- 3) **Общая подготовка детей к ДОУ начинается:**
 - а. с рождения ребенка
 - б. с момента указания родителями срока поступления ребенка в ДОУ
 - в. за 6 месяцев до поступления ребенка в ДОУ
 - г. за 2 месяца до поступления ребенка в ДОУ
- 4) **Какие факторы не определяют здоровье:**
 - а. генеалогический анамнез
 - б. биологический анамнез
 - в. социальный анамнез
 - г. половое развитие
- 5) **Какие показатели не характеризуют здоровье:**
 - а. уровень физического развития и биологическая зрелость
 - б. нервно-психическое развитие
 - в. резистентность организма
 - г. функциональное состояние органов и систем
 - д. анамнез (социальный, биологический, генеалогический)
- 6) **Какие параметры не характеризуют социальный анамнез:**
 - а. состав и полнота семьи
 - б. образование членов семьи
 - в. психологический микроклимат
 - г. жилищно-бытовые условия
 - д. национальность
- 7) **Какой признак не является критерием оценки биологического возраста детей до 10 лет:**
 - а. число ядер окостенения
 - б. показатели роста и массы
 - в. психомоторное развитие
 - г. появление молочных зубов
 - д. вторичные половые признаки
- 8) **Какой признак не является критерием оценки биологического возраста подростков:**
 - а. число ядер окостенения
 - б. вторичные половые признаки
 - в. количество постоянных зубов
 - г. пропорции тела
 - д. психо-моторное развитие
- 9) **Оценка уровня биологической зрелости по вторичным половым признакам проводится:**
 - а. всем детям с 10 лет
 - б. всем детям с 15 лет
 - в. девочкам с 10 лет, мальчикам – с 12 лет
 - г. всем детям с 10 лет, а оценка менструальной функции у девочек – с

- 11 лет
- 10) По каким параметрам не оценивают половое созревание девочек:**
- а. оволосение подмышечных впадин
 - б. оволосение лобка
 - в. рост щитовидного хряща
 - г. развитие молочной железы
 - д. становление менструальной функции
- 11) Показателями НПР детей 2 года жизни не являются:**
- а. безусловные рефлексы
 - б. развитие речи активной и понимаемой
 - в. сенсорное развитие
 - г. игра и действия с предметами
 - д. движения
 - е. навыки
- 12) К какой группе нервно-психического развития относится ребенок с отставанием в НПР на 1 эпикризный срок:**
- а. I
 - б. II
 - в. III
 - г. IV
 - д. V
- 13) Число кормлений, наиболее целесообразное для ребенка в возрасте от 1 до 1,5 лет:**
- а. 7 р.
 - б. 6 р.
 - в. 5 р.
 - г. 4 р.
 - д. 3р.
- 14) Число кормлений для детей старше 1,5 лет:**
- а. 7 р.
 - б. 6 р.
 - в. 5 р.
 - г. 4 р.
- 15) Укажите соотношение Б : Ж : У в пище детей 1-3 лет:**
- а. 1:3:6
 - б. 1:2:4
 - в. 1:1:4
- 16) Укажите продукты, которые рекомендуется использовать в питании детей старше 1 года не каждый день:**
- а. сыр
 - б. творог
 - в. сметана
 - г. яйцо
- 17) Для детей какого возраста можно приготовить непротертые, полувязкие каши:**
- а. 1-1,5 года
 - б. 1,5-3 года
 - в. в) старше 3 лет

18) Моторная плотность урока физической культуры для учащихся общеобразовательной школы, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, должна составлять:

- а. 40-50%
- б. 50-60%
- в. 60-80%
- г. 80-90%
- д. 90-100%

19) Детям основной медицинской группы по физической культуре разрешается:

- а. Заниматься физическими упражнениями, закаливанием без ограничений.
- б. Заниматься всеми видами общественно-полезного труда.
- в. Заниматься физической культурой в одной из спортивных секций или кружке.
- г. Участвовать в соревнованиях и в туристических походах.
- д. Разрешены все перечисленные формы физических нагрузок.

20) Детям подготовительной медицинской группы не разрешаются:

- а. Занятия утренней гимнастикой с ограничением нагрузки отдельных видов упражнений.
- б. Процедуры закаливания с ограничением отдельных процедур.
- в. Трудовые процессы, не связанные с применением физической силы.
- г. Участие в соревнованиях по одному из видов спорта.
- д. Массовые физкультурные мероприятия (с ограничением нагрузки).

21) Укажите сроки введения творога при естественном вскармливании:

- а. 3 мес.
- б. 4 мес.
- в. 5 мес.
- г. 6 мес.
- д. 7мес

22) Укажите сроки введения яичного желтка при естественном вскармливании:

- а. 3 мес.
- б. 4 мес.
- в. 5 мес.
- г. 6 мес.
- д. 7мес

23) Укажите сроки введения каши при естественном вскармливании:

- а. 4-6 мес.
- б. 7-8 мес.
- в. 2-4 мес.
- г. 3-5 мес,

24) Какая стадия сосудисто-двигательной реакции является нежелательной при проведении специальных закаливающих процедур?

- а. вазодилатации
- б. паретическое состояние
- в. вазоконстрикции
- г. игра вазомоторов
- д. все перечисленные проявления нежелательны

25) Какой из приведенных принципов проведения закаливающих процедур неправомерен?

- а. учет индивидуальных особенностей организма ребенка;
- б. полиградационность;

- в. сочетание общих и местных воздействий;
- г. выполнение закаливающих процедур на одинаковом уровне теплопродукции организма;

Ответы

Вариант 1	
1	в
2	б
3	а
4	г
5	д
6	д
7	д
8	д
9	г
10	в
11	а
12	б
13	в
14	г
15	в
16	б
17	б
18	в
19	д
20	г
21	г
22	д
23	а
24	д
25	г

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 95% вопросов

Оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 85% вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 75% вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 75% вопросов

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на заключительном занятии и является первым этапом зачета. Для итогового тестового контроля по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» предлагается комплект тестовых заданий, состоящих из 4 вариантов по 25 вопросов.

Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-15, ПК-16.

Тип задания – задания закрытой формы (с множественным выбором), в котором тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Продолжительность тестирования – 45 минут.

2.2. Оценочное средство: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА

2.2.1. Для проведения зачета по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» предлагается комплект из практико-ориентированных задач, эталоны ответов.

Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-15, ПК-16.

Предполагаемое время выполнения – 60 минут.

Задача

На прием к участковому врачу пришла мать с девочкой 3 лет для решения вопроса об устройстве ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Ребенок из полной семьи, материально-бытовые условия удовлетворительные, родители молодые с высшим образованием. Психологический микроклимат в семье благоприятный. Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне гестоза второй половины, ОРЗ в 32 недели беременности. Роды в срок 39 недель, длительностью 15 часов, закричал сразу, оценка по Апгар 8/9 баллов. К груди приложен в первые сутки. Вес при рождении 3100,0 г, рост 50 см. Из роддома выписан на 5 день жизни в удовлетворительном состоянии. В периоде новорожденности отмечалась физиологическая желтуха. Грудное вскармливание до 2 месяцев. На первом году жизни отмечались проявления атопического дерматита в виде гиперемии щек. На втором году жизни болела ОРЗ 5 раз. На третьем году жизни перенесла ОРЗ 4 раза.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное. Антропометрия: масса тела – 13 кг, длина – 90 см. Нервно-психическое развитие: Ребенок говорит многословными предложениями, много спрашивает: «когда?», «почему?», по образцу подбирает предметы различной геометрической формы и разного цвета, пытается играть, выполняя определенные роли (продавец в магазине), пытается строить из конструктора домик с забором (сюжетные постройки), рисует простые предметы и называет их, пытается одеваться сам, но не умеет застегивать пуговицы, ест аккуратно, перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Ребенок дружелюбный. Засыпает с пустышкой.

Кожные покровы чистые, обычной окраски. Слизистые чистые, розовые. Носовое дыхание свободное. Лимфатические узлы по основным группам, не увеличены. По внутренним органам без отклонений. Физиологические отправления в норме.

Вопросы для собеседования:

1. Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка.
2. Оцените прогноз течения адаптации к ДОО у ребенка.
3. Каким образом проводится подготовка ребенка к поступлению в ДОО?
4. Какие советы дадите маме ребенка в период подготовки к поступлению в дошкольное образовательное учреждение?
5. Назовите мероприятия по профилактике срыва адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Эталонные ответы к ситуационной задаче

1. Физическое развитие: масса тела 3 коридор, длина тела 2 коридор – сниженная длина тела при нормальном значении массы.
НПР II группа, задержка 1 степени (Н – по навыкам в застегивании пуговиц).
2. Прогноз благоприятный.
3. Общая подготовка состоит в проведении систематических медицинских осмотров, назначении оздоровительных мероприятий, своевременном выявлении и коррекции отклонений в состоянии здоровья.

Специальная подготовка начинается за 6 месяцев до поступления ребенка в ДООУ и состоит в прогнозировании течения адаптации, воздействии на управляемые факторы риска неблагоприятного течения адаптации, санитарно-просветительной работе с родителями, оздоровлении детей и реабилитации детей с выявленными отклонениями в состоянии здоровья.

4. Максимально приблизить домашний режим ребенка к режиму детского учреждения. Поощрять самостоятельность ребенка в одевании, еде, выполнении гигиенических процедур. Рассказывать ребенку про детский сад, создавать положительный настрой на посещение ДООУ. Избавиться от вредных привычек (сосание пустышки).

5. В целях облегчения адаптации детей к ДООУ необходимо: постепенное формирование групп вновь поступающими детьми, укороченное пребывание в дошкольном учреждении, разрешить привычный для ребенка способ кормления, укладывания на сон, обеспечить состояние теплового комфорта; чаще предлагать ребенку теплое питье в детском учреждении и дома, кормить осторожно, не проводить в ДООУ травмирующих медицинских манипуляций, не настаивать на обязательном выполнении упражнений на физкультурных занятиях

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано свободное ориентирование в понятиях, умении выделить существенные и несущественные признаки.</p> <p>Ответ формулируется с использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.</p>	100-86	5 «отлично»
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано свободное ориентирование в понятиях, умении выделить существенные и несущественные признаки.</p> <p>Ответ формулируется с использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	85-71	4 «хорошо»
<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ, представляющей собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены ошибки при раскрытии сущности раскрываемых понятий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.</p>	70-56	3 «удовлетворительно»

В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
---	--	--

2. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет состоит из двух этапов: тестирование и решение ситуационной задачи.

Зачет считается принятым, если студент получил оценку 3 и более за каждый этап. При неудовлетворительной оценке за любой из этапов студенту предлагается пересдать этот этап повторно.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Профессор, д.м.н., профессор кафедры поликлинической педиатрии Мандров С.И.