

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра поликлинической педиатрии
Кафедра детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 «Педиатрия»**
Квалификация выпускника – врач-педиатр общей практики
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

- 1) формирование системы знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего медицинского персонала;
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» относится к дисциплинам базовой части

При освоении дисциплины «Первая помощь и уход за больными» студенты первого курса могут опираться на знания, полученные ими при изучении образовательных программ по биологии, химии, ОБЖ в рамках среднего общего образования.

Биология:

- знания об организменном уровне организации жизни, его закономерностях и онтогенезе; о строении и жизнедеятельности организма человека, лежащих в основе формирования гигиенических норм и правил здорового образа жизни, профилактики травм и заболеваний;

- знания о многообразии и жизнедеятельности микроорганизмов;
- умение обосновывать взаимосвязь органов и систем, организма и среды;
- умение делать вывод о роли нейрогуморальной регуляции в процессах жизнедеятельности и особенностях высшей нервной деятельности человека.

Химия:

- правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии.

ОБЖД:

- первая помощь при остановке дыхания, искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу»;
- закрытый массаж сердца.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными», преподавая знания: структура ЛПУ лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим детских стационаров соматического и хирургического профиля, роль младшего медперсонала в уходе за больными детьми в условиях указанных стационаров, первая помощь, предшествует

- 1) учебной практике: «Уход за больными» (каф. поликлинической педиатрии):
- 2) дисциплинам:
 - «Сестринское дело» и «Основы формирования здоровья детей», «Поликлиническое дело в педиатрии» (каф. поликлинической педиатрии)
 - «Детские болезни» (каф. детских болезней пед. ф-та)
 - «Инфекционные болезни у детей» (каф. детских инфекционных болезней и эпидемиологии)
 - «Детская хирургия» (каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля):

Выпускник, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1. ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2. ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

3. ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Кол-во повторений
ОК-7 - <u>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</u>		
ЗНАТЬ		
Порядок оказания первой помощи		
УМЕТЬ		
Оказать первую помощи при		5-6
- Отсутствии сознания		
- Остановке дыхания и кровообращения		
- Наружном кровотечении		
- Инородных телах верхних дыхательных путей		
- Травмах различных областей тела		
- Ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения.		
- Отморожении и других эффектах воздействия низких температур		
- Отравлениях		
ВЛАДЕТЬ		
Приемами оказания первой помощи		5
ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ЗНАТЬ		
Понятие и принципы медицинской этики и медицинской деонтологии в работе медицинского персонала.		
Понятие врачебной тайны.		
Понятие ятрогении		
Понятие юридической ответственности		
УМЕТЬ		
Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения		10
ВЛАДЕТЬ		
Нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами		10
ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи		
ЗНАТЬ		
Структуру соматического и хирургического стационара		
Функциональные обязанности младшего медицинского персонала		
Принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ		
Порядок транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)		

УМЕТЬ	
Произвести санитарную обработку больного:	
- Полная и частичная санитарная обработка	5
- Обработка пролежней	5
- Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза	5
- Проведение обработки при педикулезе	5
Оценить функциональное состояние пациента:	
- Оценка состояния и сознания пациента	10
- Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	10
- Термометрия в подмышечной области	10
- Антропометрия: измерение массы и длины тела	10
Проводить дезинфекционные мероприятия:	
- Текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО	5
- Предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	10
- Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)	10
- Мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)	10
- Использование, хранение и обработка предметов ухода за больными	5
Осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными:	
- Проведение туалета тяжелобольного пациента (умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах)	5
- Перемещение больного в постели, смена нательного и постельного белья	5
- Помощь при осуществлении физиологических отправления (подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур)	5
- Пользование функциональной кроватью	5
Правила пользования надувным резиновым кругом для профилактики пролежней	
первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
- рвоте	
- обмороке	
- носовом кровотечении	
- кровотечении с использованием давящей повязки	
- желудочно-кишечном кровотечении	
- острой задержке мочи	
Порядок проведения ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямого массажа сердца	
УМЕТЬ	
Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента	6-7
Проводить смену постельного и нательного белья	6
Провести транспортировку 4пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	6
Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	6
Собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.	6
Проводить наблюдение за внешним видом пациента	6

Оценить состояние, сознание, положение	6
Провести подсчет частоты пульса, дыхания,	6
Провести измерение АД	6
Провести термометрию в подмышечной области	6
Осуществить постановку местных компрессов (согревающего, холодного)	6
Применить грелку	6
Применить пузырь со льдом	6
Осуществить полную и частичную санитарную обработку пациента	6
Провести смену постельного и нательного белья	6
Оказать помощи при осуществлении физиологических отправлений у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание)	6
Участвовать в зондировании и промывании желудка	6
Участвовать в постановке очистительной клизмы	6
Осуществить уход за больным при недержании мочи	6
Провести измерение суточного диуреза	6
Участвовать в раздаче пищи	6
Принять участие в кормлении детей с ограниченными возможностями (ранний возраст)	6
Выполнить приготовление, хранение и использование дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина)	6
Принять участие в текущей и генеральной уборке помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов)	6
Провести сбор и утилизацию медицинских отходов	6
Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными	6
Провести предстерилизационную подготовку медицинского инструментария	6
Провести кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления	6
Провести обработку пролежней	4
Оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь больным при - рвоте	4
ВЛАДЕТЬ	
Смена постельного и нательного белья	6-7
Кормление детей с ограниченными возможностями (ранний возраст)	6-7
Перемещение тяжелобольного в постели	6-7
Раздача пищи больным	6-7
Осуществить гигиенические мероприятия до и после приема пищи	6-7
Сбор и утилизация медицинских отходов	6
Соблюдение правил асептики (обработка рук)	6
Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными	6
Помощь в осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.)	6
Применение надувного резинового круга для профилактики пролежней	6
Провести ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца	7
Транспортировать пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	5
Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	5

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1,2	108/ 3 ЗЕ	48	60	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины «Первая помощь и уход за больными».

5.1.1. «Первая помощь и уход за больными детьми в соматическом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура детской соматической больницы. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской соматической больницы. Боксирование детских отделений. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Требования к внешнему виду медицинской сестры, принципы взаимоотношения медицинских работников, отношение медработника к детям, взаимоотношения медицинских работников детского отделения с родителями и близкими больного ребенка. Понятие врачебной тайны. Понятие ятрогении. Понятие юридической ответственности.

Занятие 2

Тема. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ.

Содержание занятия. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Основные элементы лечебно-охранительного режима. Распорядок дня больных. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки

Занятие 3

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.

Содержание занятия. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Санитарно-гигиенические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия. Санитарно-противоэпидемический режим приемного отделения. Осмотр на вшивость (педикулез) и чесотку. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Личная гигиена медицинского персонала. Дезинфекция. виды и методы дезинфекции. Характеристика средств химической дезинфекции.

Санитарно-гигиеническая уборка помещений (профилактическая дезинфекция). Общие правила санитарно-гигиенической уборки больничных помещений: палат, коридоров, туалетных комнат. Текущая и заключительная дезинфекция. Техника приготовления и использования дезинфицирующих растворов хлорамина. Порядок хранения чистого и грязного белья, смена постельного и нательного белья. Сбор и утилизация медицинских отходов.

Занятие 4

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. (продолжение). Профилактика внутрибольничной инфекций.

Содержание занятия. Внутрибольничные инфекции. Основными возбудителями ВБИ. Источниками ВБИ. Возможные пути передачи инфекции в условиях стационара. Основные группы риска ВБИ. Общие меры профилактики ВБИ при уходе за больными. Защитная одежда медицинского персонала. Требования, предъявляемые к перчаткам. Деконтаминация рук. Предстерилизационная обработка инструментария. Контрольные пробы: азопирамовая проба, амидопириновая проба, фенолфталеиновая проба.

Занятие 5

Тема. Осуществление общего медицинского ухода за детьми и выполнение простейших физиотерапевтических процедур.

Содержание занятия. Понятие об индивидуальных двигательных режимах. Личная гигиена больного. Гигиеническое содержание постели.

Подготовка и хранение предметов ухода за детьми (пеленки, одежда, средства гигиены). Организация кормления больных. Принципы и задачи общего медицинского ухода за тяжелобольными и детьми с ограниченными возможностями. Помощь при отравлении естественных потребностей. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Стрижка ногтей. Уход за волосами.

Техника проведения простейших физиотерапевтических процедур (постановка банок, горчичников, компресса, грелки, пузыря со льдом).

Занятие 6-7

Тема. Первая помощь (определение, мероприятия по оказанию первой помощи)

Содержание занятия. Первая помощь больным при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

Занятие 8

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков.

5.1.2. «Первая помощь и уход за больными детьми в хирургическом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура ЛПУ хирургического профиля. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными детьми хирургического профиля. Этические и юридические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской хирургической больницы. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Внешний вид медицинской сестры детского отделения. Взаимоотношения медицинских работников между собой, с детьми, с родителями и близкими больного ребенка. Понятие о законодательстве, регулирующем взаимоотношения медицинских работников и пациентов, понятие о медицинской тайне.

Занятие 2

Тема. Лечебно-охранительный и противоэпидемический режимы. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.

Содержание занятия: Понятие о лечебно-охранительном и противоэпидемическом режиме. Распорядок дня больных. Понятие об асептике и антисептике. Обработка рук процедурной сестры и хирурга. Основные виды антисептики.

Занятие 3

Тема. Подготовка больного к операции.

Содержание занятия. Понятие о плановой и экстренной подготовке больного к операции. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки.

Занятие 4

Тема. Общий послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о послеоперационном уходе, его целях и задачах. Роль младшего и среднего медицинского персонала в послеоперационном уходе. Основные мероприятия общего послеоперационного ухода.

Занятие 5

Тема. Специализированный послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о специализированном послеоперационном уходе, его целях и задачах. Некоторые мероприятия специализированного послеоперационного ухода (особенности ухода за больными урологического, пульмо- и гастро-профиля).

Занятие 6

Тема. Выполнение простейших процедур и манипуляций в детском хирургическом отделении. Понятие о десмургии.

Содержание занятия. Выполнение некоторых процедур и манипуляций в детской хирургии: зондирование желудка, выполнение очистительной и лекарственной клизмы, основные виды инъекций. Понятие о десмургии. Основные виды повязок. Перевязка чистой и гнойной раны.

Занятие 7

Тема. Первая помощь при травмах, ожогах, отморожениях, электротравме. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при укусах насекомых, животных и змей.

Содержание занятия. Понятие об ожоговой травме, отморожении, электротравме. Понятие об основных повреждающих факторах при укусах насекомых, животных и змей. Алгоритм оказания неотложной помощи в данных ситуациях. Признаки клинической и биологической смерти. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.

Занятие 8

Зачет

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические клинические	практические занятия				ОПК-4	ОПК-10			
«Первая помощь и уход за больными детьми в соматическом стационаре».													
1. Структура детской соматической больницы. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.					3	3		3	+	+	Итб, Э, ЗС		Т, С, ЗС
2. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ.					3	3	4	7	+	+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
3. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.					3	3	4	7		+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
4. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. (продолжение). Профилактика внутрибольничной инфекций.					3	3	5	8		+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС

5. Осуществление общего медицинского ухода за детьми и выполнение простейших физиотерапевтических процедур.					3	3	4	7	+	+	Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
6. Принципы оказания первой помощи.					3	3	4	7	+	+	Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	
7. Первая помощь при остановке сердца и дыхания					3	3	4	7	+	+	Тр, ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
8. Зачет					3	3	5	8	+	+	ИПД, Тр, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
. «Первая помощь и уход за больными детьми в хирургическом стационаре».													
1. Структура ЛПУ хирургического профиля. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными детьми хирургического профиля. Этико-деонтологические и юридические принципы работы медицинского персонала.					3	3			+	+	Итб, Э, ЗС		Т, С, ЗС
2. Лечебно-охранительный и противоэпидемический режимы. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.					3	3	4	7	+	+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
3. Подготовка больного к операции. Понятие о плановой и экстренной подготовке больного к операции. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки.					3	3	4	7		+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
4. Общий послеоперационный уход. Понятие о послеоперационном уходе, его целях и задачах.					3	3	4	7		+	ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
5. Тема. Специализированный послеоперационный уход.					3	3	4	7	+	+	Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
6. Выполнение простейших процедур и манипуляций в детском хирургическом отделении. Понятие о десмургии.					3	3	4	7	+	+	Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	

7. Первая помощь при травмах, ожогах, отморожениях, электротравме. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при укусах насекомых, животных и змей.					3	3	5	8	+	+	Тр, ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
8. Зачет					3	3	5	8	+	+	ИПД, Тр, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
ИТОГО:					48	48	60	108				использование ИТ 15 %	

* **Примечание.** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

55 % СРС от общего количества часов

15% использования ИТ от общего числа тем

Список сокращений:

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (Формы учебной работы)
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	Курсовая лекция с использованием презентаций
2.	Решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) аттестации
3.	Имитация профессиональной деятельности	ИПД	На практических занятиях на клинических базах
4.	Использование тренажеров	Тр	На практических занятиях в ЦНППО
5.	Экскурсия	Э	На практических занятиях на клинических базах
6.	Инструктаж по технике безопасности	ИТБ	На практических занятиях в ЦНППО, на клинических базах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля -нет

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит во 2-м семестре в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клиничко-практических занятиях, посетившие все лекции.

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- посетил ЦНППО во внеучебное время (имеет об этом уведомительный квиток)
- имеет оформленную «Книгу практических навыков».

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в **приложении 1** рабочей программы.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- тестовый контроль исходных знаний;
- ситуационные задачи учебные;
- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, кор-	70-66	3+

рекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо пока-

зять владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

3. Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

4. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1 Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Текст] : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1 Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1 Общий уход за пациентами [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Е. Г. Зайцева [и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой. - СПб. : СпецЛит, 2013.

* Летняя производственная практика студентов II курса педиатрического факультета [Текст].- Иваново, 2009.

2 Наблюдение и уход за больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Общий уход за детьми" / Л. А. Жданова [и др.] .- Иваново, 2010.

3 Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов.- Иваново, 2009.

Электронная библиотека:

1. Наблюдение и уход за больным ребенком [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103, дисциплине "Общий уход за детьми" / Л. А. Жданова [и др.], 2011.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
	Электронный	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-

	каталог	06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из

		медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Уход за больными» проходят на кафедре пропедевтики внутренних болезней, которая располагается на базе Парижской Коммуны, д.5.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА
 - учебные комнаты – 2
 - ассистентская – 1
 - кабинет зав. кафедрой – 1
- ОБУЗ Госпиталь ветеранов войн г. Иваново, ул. Демидова, д 9
- учебная комната – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	<p>Посадочные места (парты, кресла), экран, доска.</p> <p>Имеется:</p> <p>Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353</p> <p>Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS</p> <p>Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L</p> <p>Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (3)	<p>Столы, стулья.</p> <p>Имеется:</p> <p>Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171 Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Системный блок проц. Intel Celeron-320 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Проектор Epson EB-X6 Скелет человека (на роликовой подставке) (3) Скелет человека (набор костей в коробке)</p>
3	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p> <p><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKCLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте</p>

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aserг мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4	Блок сестринских манипуляций Каб. №1. Палата – 9,4 м ²	1. Весы электронные «Momet 6470 – 1 шт. 2. Весы ПВм 3/300 нержавеющей Simple – 1 шт. 3. Манекен ребенка для обучения процедур ухода, новорожденный – 1 шт. 4. Манекен для практики по уходу за пожилым человеком – 1 шт. 5. Стул мягкий деревянный – 2 шт. 6. УФ-облучатель – 1 шт. 7. Ширма трехсекционная (ПВХ) без колес – 1 шт.
5	Блок сестринских манипуляций Каб. №2. – Процедурный кабинет – 9,8 м ²	1. Манекен ребенка для освоения навыка СЛР и удаления инородного тела из ВХП – 1 шт. 2. Тренажер для демонстрации проходимости дыхательных путей – 1 шт. 3. УФ-облучатель – 1 шт.
6	Блок сестринских манипуляций Каб. №3. Пост палатной медсестры – 9,9 м ²	1. Манекен симулятор взрослого человека для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт. 2. Стол рабочий однотумбовый – 1 шт.
7	Блок сестринских манипуляций Каб. № 4. Учебная комната – 16,7 м ²	1. Доска настенная трехэлементная ДН-32н – 1 шт. 2. Мультимедийный проектор 3. Ноутбук 4. Стол рабочий однотумбовый (миланский орех) – 1 шт. 5. Столы ученические – 6 шт. 6. Стул офисный – ISO к/з черный – 2 шт. 7. Стулья ученические – 14 шт. 8. Шкаф высокий со стеклом тонированный книжный – 1 шт. 9. Экран настенный Novo с черной окантовкой – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы На каждом клиническом практическом занятии прово-

дятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Биология	+		+	+	+	+	+	
2.	Химия		+			+	+		+
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+			+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	учебная практика «Уход за больными»	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Сестринское дело	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Основы формирования здоровья детей	+							
4.	Поликлиническое дело в педиатрии	+		+		+		+	+
5.	Детские болезни	+	+						+
6.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики:

Кафедра поликлинической педиатрии: зав. кафедрой з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова, доцент, к.м.н. Нуждина Г.Н., доцент, к.м.н. Молькова Л.К., профессор, д.м.н. Бобошко И.Е.

Кафедра детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии: зав. кафедрой д.м.н, профессор Сафронов Б.Г., доцент, к.м.н. Можяев А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ
КАФЕДРА ДЕТСКИХ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК - 7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1-2 семестр
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1-2 семестр
ОПК-10	способность и готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	1-2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК – 7	ЗНАЕТ Порядок оказания первой помощи УМЕЕТ Оказать первую помощи при - Отсутствии сознания - Остановке дыхания и кровообращения - Наружном кровотечении - Инородных телах верхних дыхательных путей - Травмах различных областей тела - Ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения. - Отморожении и других эффектах воздействия низких температур - Отравлениях ВЛАДЕЕТ Приемами оказания первой помощи	1 этап – тестирование (комплект тестовых заданий) 2- этап – контроль освоения практических навыков	Промежуточный контроль (зачет) 1-2 семестр
2.	ОПК-4	ЗНАЕТ - Понятие медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала. - Требования к внешнему виду медицинской сестры - Принципы взаимоотношения медицинских работников - Отношение медработника к		

		<p>детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимоотношения медицинских работников детского отделения с родителями и близкими больного ребенка - Понятие врачебной тайны. - Понятие ятрогении - Понятие юридической ответственности <p>УМЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения <p>ВЛАДЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведением, соответствующим этико-деонтологическим принципам работы медицинского персонала 		
2.	ОПК-10	<p>ЗНАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру детского соматического стационара - Функциональные обязанности младшего медперсонала - Порядок транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента. - Методику наблюдения за внешним видом пациента и оценки состояния, сознания, положения - Методику подсчета частоты пульса, дыхания, измерения АД - Порядок проведения термометрии в подмышечной области - Характеристику стула - Правила постановки местных компрессов (согревающего, холодного), грелки, пузыря со льдом - Принципы полной и частичной санитарной обработки пациента - Порядок смены постельного и нательного белья - Правила оказания помощи при 		

		<p>осуществлении физиологических отправления у детей (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы зондирования и промывания желудка - Приемы выполнения очистительной клизмы - Порядок ухода за больным при недержании мочи - Порядок измерения суточного диуреза - Правила раздачи пищи, кормления детей раннего возраста - Гигиенические мероприятия до и после приема пищи - Правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина) - Принципы текущей и генеральной уборки помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов) - Порядок сбора и утилизации медицинских отходов - Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук) - Использование, хранение и обработку предметов ухода за больными - Принципы предстерилизационной подготовки медицинского инструментария - Приемы ухода за тяжело больными (перемещение в постели, кормление, обеспечение физиологических отправления) - Приемы обработки пролежней - Правила пользования надувным резиновым кругом для профилактики пролежней - Приемы оказания первой помощи больным при: <ul style="list-style-type: none"> • рвоте • обмороке • носовом кровотечении 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • кровотечении с использованием давящей повязки • желудочно-кишечном кровотечении • острой задержке мочи - Порядок проведения ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямого массажа сердца <p>УМЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента - Проводить смену постельного и нательного белья - Провести транспортировку пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) - Собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента. - Проводить наблюдение за внешним видом пациента - Оценить состояние, сознание, положение - Провести подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрию в подмышечной области - Осуществить постановку согревающего, холодного компрессов, грелки, пузыря со льдом - Осуществить полную и частичную санитарную обработку пациента, смену постельного и нательного белья - Оказать помощи при осуществлении физиологических отправлениям детям раннего возраста - Участвовать в зондировании и промывании желудка, в постановке очистительной клизмы - Осуществить уход за больным при недержании мочи - Провести измерение суточного диуреза - Участвовать в раздаче пищи, в кормлении детей раннего возраста - Приготовить, хранить и использовать дезинфицирующие растворы (маточный раствор 		
--	--	--	--	--

		<p>хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в текущей и генеральной уборке помещений - Провести сбор и утилизацию медицинских отходов - Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными - Провести предстерилизационную подготовку медицинского инструментария - Провести кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления - Провести обработку пролежней - Оказать первую помощи больным при <ul style="list-style-type: none"> • рвоте • обмороке • носовом кровотечении • кровотечении с использованием давящей повязки • желудочно-кишечном кровотечении • острой задержке мочи - Провести ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца <p>ВЛАДЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сменой постельного и нательного белья - Кормлением детей раннего возраста - Перемещением тяжелобольного в постели - Раздачей пищи больным - Осуществлением гигиенических мероприятий до и после приема пищи - Проведением сбора и утилизации медицинских отходов - Соблюдением правил асептики (обработка рук) - Использованием, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными - Оказанием помощи в осуществлении физиологических отправления тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.) - Применение надувного резинового круга для профилактики пролежней 		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

На 1-м этапе зачета предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 10 вопросов с эталонами ответов.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-10

Тестирование выявляет уровни сформированности знаниевого компонента компетенции. Тип задания - задания закрытой формы (с множественным выбором), в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов.

Предполагаемое время выполнения - 10 минут.

Пример

Тест

Вариант №1

Инструкция для обучающегося: При решении каждого тестового задания выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Лечебно-охранительный режим заключается в:

- а) проведении необходимых диагностических и лечебных процедур
- б) корректном общении медицинского персонала с пациентом и его родителями
- в) создании оптимальных условий пребывания ребенка в стационаре

2. Генеральная уборка палат проводится 1 раз в:

- а) 3 дня
- б) 7 дней
- в) 20 дней
- г) месяц

3. Согревающий компресс состоит из следующих слоев:

- а) внутренний – марлевая салфетка в несколько слоев, смоченная лекарственным веществом; наружный – вата
- б) внутренний – марлевая салфетка в несколько слоев, смоченная лекарственным веществом; средний – вата; наружный – полиэтилен
- в) внутренний – марлевая салфетка в несколько слоев, смоченная лекарственным веществом; средний – полиэтилен; наружный – вата

4. Непрямой массаж сердца новорожденным проводится:

- а) двумя ладонями
- б) основанием ладони одной руки
- в) двумя пальцами

... и т.д.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

При правильном ответе

на 5 и менее вопросов ставится – «2» (менее 56% правильных ответов)

на 6-7 вопросов – «3» (56-70% правильных ответов)

на 8 вопросов – «4» (71-85% правильных ответов)

на 9-10 вопросов – «5» (86-100% правильных ответов)

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование является первым этапом зачета и проводится в последний день дисциплины, При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу (демонстрации практических навыков/умений) с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Для тестирования предлагается комплект

тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 10 вопросов в виде заданий в закрытой форме, в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов. Предполагаемое время выполнения – 10 мин, проверки - 15 минут.

2.2. Оценочное средство: ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ/УМЕНИЙ

2.2.1. Содержание

На 2-м этапе зачета студенту предлагается продемонстрировать согласно алгоритму один из практических навыков.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-10

Демонстрация практических навыков выявляет уровни сформированности компонента компетенции - умения: 1-й уровень – пороговый (демонстрация умений и навыков); 2-й уровень – повышенный (демонстрация умений и навыков как в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества).

Оценка выполнения проводится преподавателем с помощью оценочного листа

Пример

Оценочный лист выполнения практического навыка «Искусственная вентиляция легких»

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Убедился в безопасности спасателя, пострадавшего и свидетелей (продемонстрировал поиск потенциально опасных факторов)	10	3	0
2.	Проверил реакцию пострадавшего (продемонстрировал аккуратное встряхивание пострадавшего и громкое обращение к нему)	10	3	0
3.	Вызвал помощь	10	2	0
4.	Придал правильное положение пострадавшему	10	3	0
5.	Правильно расположился около пострадавшего	10	2	0
6.	Обеспечил проходимость дыхательных путей (освободил рот, продемонстрировал запрокидывание головы и выдвинул нижнюю челюсть)	20	5	0
7.	Оценил дыхание (смотрел, слушал, пытался почувствовать нормальное дыхание в течение не более 10 с, выполняя в это время разгибание головы и подъем подбородка)	10	2	0
8.	Выполнил искусственное дыхание (продемонстрировал такое искусственное дыхание, которое достаточно для подъема и опускания грудной клетки, в течение не более 5 с на 2 вдоха, знал правильное соотношение 2 вдоха на 30 компрессий)	20	5	0
	Итого			

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

2.2.2. Критерии и шкала оценки

При получении

- 56-70 баллов – выставляется «3»
- 71-85 баллов – «4»
- 86-100 баллов – «5»

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студент получает задание (задание указано в билете) продемонстрировать один из практических навыков. Студент демонстрирует практический навык, преподаватель в оценочном листе обводит баллы в зависимости от правильности и полноты выполнения каждого шага алгоритма и суммирует полученное число баллов. Предполагаемое время подготовки, выполнения и оценки – 15 минут.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет проводится дважды: после изучения раздела дисциплины на кафедре поликлинической педиатрии и на кафедре детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии. Требования к проведению зачетов одинаковы.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки на зачете по каждому разделу является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов зачета.

Итоговая оценка за зачет по каждому из разделов представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 1 и 2 этапов зачета и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 1-го этапа + 60% оценки 2-го этапа.

Итоговая оценка в целом по дисциплине определяется как среднее арифметическое двух оценок, полученных на зачете по педиатрической части и по хирургической части

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

- «удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов;
- «хорошо» - от 71 до 85 баллов;
- «отлично» - от 86 до 100 баллов.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: зав. каф. поликлинической педиатрии, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова, доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Нуждина Г.Н., доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Молькова Л.К., проф. каф. поликлинической педиатрии, д.м.н. Бобошко И.Е.

зав. каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии, д.м.н., проф Сафронов Б.Г.; доцент каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии., к.м.н. Можаяев А.В.