

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

 И.Е. Мишина

« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: расширение знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, углубление знаний студентов о процессах возникновения и развития религиозных верований у различных народов, приобщение студентов к ценностям мировой духовной культуры, формирование у студентов нравственных норм, включая веротерпимость, формирование убеждения о взаимовлиянии медицинских знаний и религии, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс «Религиоведение» является элективным в медицинском образовании.

Изучение истории мировых и национальных религий, их современного состояния, включая вероучение, культ и организацию, является составной частью научной и профессиональной подготовкой студентов. Освоение дисциплины особенно актуально для будущего врача, так как поведение его пациентов, их представления о медицине во многом обусловлены религиозной принадлежностью.

Религия – одна из важнейших областей мировой и отечественной культуры, составная часть истории и современности всех народов, фундаментальная ценность цивилизационных процессов. В недрах большинства религиозных систем зарождались и складывались медицинские знания, многие современные методы диагностики и лечения заболеваний в рамках народной, традиционной медицины имеют религиозно-философское основание. Изучение различных религий помогает студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, позволяет овладеть искусством мировоззренческого диалога и общения с людьми иного образа мысли и действия, духовных ценностей.

Изучение истории и современного состояния религии способствует установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных конфессий и свободомыслящими, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Элективный курс дает возможность проследить процесс развития религиозных верований от примитивных первобытных форм до формирования мировых религий и выявить место в них медицинских знаний, позволяет получить знания об организации, структуре и содержании национальных и мировых религий, раскрыть роль и значение религии в истории России, ее культуре и в становлении отечественной медицины.

Для изучения дисциплины «Религиоведение» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художественная культура (МХК), литература. А также знания по основной дисциплине для студентов-медиков первого курса – «История Отечества» и по курсам «История медицины» и «Биоэтика». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

- знать основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- знать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- знать основы биоэтики;
- владеть элементарными навыками работы с книгой, в библиотеке, подготовки докладов.

Человека, овладевшего только узкопрофессиональными знаниями и навыками, нельзя считать интеллектуально развитым, культурным, интеллигентным. Поэтому важны гуманитарные познания. В результате освоения дисциплины студент получит умения работать с учебной литературой, навыки написания научных работ, а также общения, публичного выступления. Изучение религиоведения стимулирует интерес к глубокому проникновению в мир духовной культуры общества, знакомит студентов с художественными,

архитектурными, музыкальными шедеврами – носителями духовной культуры; помогает правильно ориентироваться в этом наследии. Освоение дисциплины убеждает в приоритете нравственных норм, содействует формированию у будущих врачей высоконравственных общечеловеческих качеств личности, активизирует познавательные способности студентов, развивает самостоятельное творческое мышление.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОК-1** - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- **ОК- 3** - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- **ОК-8** - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
<b>ОК 1</b>	<b>Знать:</b> - основные процессы, происходившие и происходящие в религиях мира и России; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	5-8
	<b>Уметь:</b> - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий мира и России;	3-5
	- обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний;	1-3
	<b>Владеть:</b> -готов к применению обобщённых общенаучных и исторических понятий и теорий в практической деятельности;	1-3
	- готов выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий; -способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицины в истории.	1-3 1-2
<b>ОК 3</b>	<b>Знать:</b> - переломные этапы в истории нашей страны и мира; - основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; <b>Уметь:</b> - выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; - описывать, объяснять и формулировать причинно-	1-3

	<p>следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;</p> <p>- выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способен выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории;</p> <p>- самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории;</p> <p>- способен самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p>
<b>ОК 8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура;</p> <p>- социальную структуру российского общества;</p> <p>- народы России;</p> <p>- религии, распространённые в России;</p> <p>- особенности развития культуры России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>- готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</p>	<p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I-II	2-4	72 (2)	36	36	зачёт

#### **5. Учебная программа дисциплины**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Введение в религиоведение.</b>	
1.1.	Религия как историко-культурное и социально-философское явление.	Понятие религии. Ее сущность, содержание и функции. Корни и структура религии. Концепции сущности религии. Религия и наука. Взаимосвязь религии и медицины. Свободомыслие и его формы. Роль религии в обществе и в системе духовной культуры.

1.2.	Первобытные религии и мистика.	Возникновение религии и ее ранние формы (фетишизм, анимизм, тотемизм, магия, табу, культ вождей и культ предков). Содержание понятия «мистика». Исторические типы мистики и их взаимосвязь с медицинскими знаниями.
<b>2.</b>	<b>Национальные религии.</b>	
2.1.	Национальные религии Японии и Китая.	Синтоизм в Японии Даосизм и конфуцианство и проблемы китайской медицины.
2.2.	Национальные религии Индии, зороастризм и иудаизм.	Индуизм, джайнизм и сикхизм – национальные религии Индии. Особенности зороастризма. Иудаизм – религия еврейского народа.
<b>3.</b>	<b>Мировые религии (буддизм и ислам).</b>	
3.1.	Буддизм и его основные направления.	Возникновение мировых религий. Основные черты мировых религий. Возникновение и распространение буддизма. Буддистское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Хинаяна и махаяна, ламаизм, чань(дзэн) буддизм. Буддизм в России.
3.2.	Ислам.	Происхождение ислама и его распространение. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Основы мусульманского вероучения и культа. Коран. Медицинские знания в Коране. Ислам в России.
<b>4</b>	<b>Христианство и нетрадиционные религии.</b>	
4.1.	Возникновение и развитие основных направлений христианства. Католицизм и протестантизм.	Происхождение христианства. Раннее христианство. Становление христианства как мировой религии. Происхождение и состав Библии. Историческое содержание Библии. Христианская мораль. Медицинские материалы в Библии. . Эволюция христианства. История становления и развития католицизма и протестантизма. Вероучение и культ католицизма и протестантизма. Современное состояние католицизма и протестантизма в мире. Католицизм и протестантизм в современной России.
4.2.	Православие. Религия и церковь в истории России.	История становления и развития православия. Православное вероучение и культ, организация православной церкви. Русская православная церковь. Принятие Русью христианства. Религия и церковь в Древней и средневековой Руси. Религия и церковь в России в XVIII-XX веках. Роль православия в становлении медицины Руси и России. Православие в современном мире. Автокефальные православные церкви.
4.3.	Современные нетрадиционные религии.	Феномен новых религиозных движений, их происхождение и распространение. Классификация новых религиозных движений. География распространения нетрадиционных религий в начале XXI века. Нетрадиционные религии и медицина.

### 5.2. Учебно-тематический план дисциплины

представлен в виде сводной таблицы основных форм учебных занятий (лекции и семинары) с указанием количества отведенных на эти формы занятий аудиторных часов, а также формируемых компетенций.

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Используемые инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары				ОК-1	ОК-3	ОК-8			
<b>1. Введение в религиоведение.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>						
1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление.		4	4	5	9	+	+	+	ВЛ, К,РР	ИДС	КЗ, Р
1.2. Первобытные религии и мистика.		4	4	5	9	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Р
<b>2. Национальные религии.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>				Р, К,РР	-	КЗ, Р
2.1 Национальные религии Японии и Китая.		4	4	3	7	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Р
2.2 Национальные религии Индии, зороастризм и иудаизм. <i>Итоговое занятие.</i>		4	4	3	7	+	+	+	Р,К,РР	-	КЗ, Р, Т
<b>3. Мировые религии (буддизм и ислам)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>						
3.1 Буддизм и его основные направле-		4	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ, ИМО	КЗ, Д

ния.											
3.2 Ислам.		4	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Р, К, РР	ДИ	СКЗ, Р
<b>4. Христианство и нетрадиционные религии.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>						
4.1 Возникновение и развитие основных направлений христианства. Католицизм и протестантизм.		4	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Р, К, РР	ДИ	КЗ, Р
4.2 Православие. Религия и церковь в истории России.		4	4	4	8	+	+	+	Р,К,РР	ДИ	КЗ, Р
4.3 Современные нетрадиционные религии. <i>Итоговое занятие.</i>		4	4	2	6	+	+	+	Р, К,П	ДИ	КЗ, Р, Т
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36 (50%)</b>	<b>72</b>					<b>50% ИТ</b>	

\* - *Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.*

50 % СРС от общего количества часов

50% использования инновационных технологий от общего числа тем

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), лекция-консультация (ЛК), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), диалог с элементами дискуссии (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р), работа с репродукциями и иллюстрациями (РР). **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, КЗ – контроль знаний.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

По дисциплине «Религиоведение» имеются учебно-методические материалы для студентов (*прилагаются отдельно к рабочей программе*). В них раскрывается тематика лекций и семинарских занятий, виды учебной и самостоятельной работы студентов; даются контрольные задания, методические указания по самоподготовке, ситуационные задачи и дискуссионные проблемы; указываются примерные вопросы для подготовки к зачету, основная и дополнительная литература.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Текущий контроль**

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

**Формы** текущего контроля:

- собеседование;
- подготовка презентации

### **Рубежный (модульный) контроль**

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

**Формы** рубежного (модульного) контроля:

- тест;
- контрольная работа.

### **Форма заключительного контроля по дисциплине:**

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1 Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций.- М.: Центр, 1999.

2 Религии мира. Всеобщая история.- М.: ЭКСМО, 2011.

### **Дополнительная:**

1 Основы религиоведения: [учеб./ Ю.Ф. Бурунков, М.П. Новиков, И.Н. Яблоков и др.]; под ред. И.Н. Яблокова.-М.: Высш. шк., 1994.

2 Религиоведение: учеб.пособие: учеб. словарь-минимум по религиоведению/ И.Н. Яблоков.- М.: Гардарики, 1998.

3 Малерб М. Религии человечества.- М.: Рудомино, СПб, 1997.



4 Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гуманит. наук. - Иваново : [б. и.], 2005.

## 9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
<b>Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки</b>		
1	Электронная библиотека ИВГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
<b>Зарубежные ресурсы</b>		
4	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
<b>Ресурсы открытого доступа</b>		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в

	eLibrary.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных

		образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Религиоведение» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
3.	Помещения для хранения и профилактики	Столы, стулья, шкаф для хранения.

	ческого обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u>  компьютер в комплекте P4-3.06 (6),  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  системный блок C5000MВа  монитор 19 ж/к BENQ  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)  системный блок C5000MВа  монитор 19"Acer  клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb  мышь OKCLICK Optical Mouse  принтер цветной Samsung Xpress C430W  принтер KYOCERA МФУ  компьютер в комплекте P4-3.06  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011  компьютер в комплекте  (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011  компьютер в комплекте P4-3.06  (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)  компьютер в комплекте  (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)  принтер Samsung ML-1520P  <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u>  Компьютер DEPO в комплекте (3)  <u>Центр информатизации</u>  Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

На кафедре имеются тесты для самодиагностики.

## 11. Информационное обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины на кафедре имеются:

1. Мультимедийные презентации по религиоведению, подготовленные на кафедре:
  - 1.1. История мировых религий.
  - 1.2. Первобытные религии в прошлом и настоящем.
  - 1.3. Роль национальных религий в развитии медицинских знаний.
  - 1.4. Буддизм и тибетская медицина.
  - 1.5. Медицина Пророка.

- 1.6. Мистика в современном мире.
- 1.7. Роль христианства в развитии медицины.
- 1.8. Медицинские секты.
2. Политические карты России и мира.
3. Иллюстрации.
4. Исторические тексты.

### **Образовательные технологии**

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Информационно-коммуникационная технология.

<b>Традиционные образовательные технологии:</b>			
№ п/п	<i>Методы и средства образовательной технологии:</i>	<i>Сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Традиционная лекция	Л	Лекция
2.	Вводная лекция	ВЛ	Лекция
4.	Лекция-консультация	ЛК	Лекция
3.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
4.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
5.	Тестирование	Т	Семинар
6.	Написание и защита реферата	Р	Семинар
<b>Технология интерактивного обучения:</b>			
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
2.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
3.	«Аквариум»	А	Семинар
4.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар
5.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Диалог с элементами дискуссии	ДИ	Семинар
7.	Инновационно-диагностический семинар	ИДС	Семинар
<b>Информационно-коммуникационная технология</b>			
1.	Создание презентаций	П	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;

- консультации;
- контрольные работы, тесты.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных вопросов для обсуждения. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, подготовке сообщений, создании презентаций.

## 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	
1.	История						+		+	+	
2.	История медицины						+		+		

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	
1.	Правоведение										
2.	Философия				+			+			
3.	Биоэтика			+		+		+			
4.	Общественное здоровье и здравоохранение экономика здравоохранения				+			+			

Разработчик(и) рабочей программы: д.и.н, профессор А.О.Бунин

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1	<u>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</u>	2 и 4 семестр
ОК-3	<u>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</u>	2 и 4 семестр
ОК-8	<u>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</u>	2 и 4 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК - 1	<b>Знает:</b> - основные процессы, происходившие и происходящие в религиях мира и России; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. <b>Умеет:</b> - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий мира и России; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний. <b>Владеет:</b> - готов к применению обобщённых общенаучных и исторических понятий и теорий в практической деятельности; - готов выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий;	Комплект тестовых заданий.  Комплект тем докладов для проверки практических умений.	Зачёт 4 семестр.



	<p>- способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицины в истории.</p>		
ОК-3	<p><b>Знает:</b>  - переломные этапы в истории нашей страны и мира;  - основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории.</p> <p><b>Умеет:</b>  - выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;  - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;  - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p> <p><b>Владеет:</b>  - способен выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории;  - самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории;  - способен самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание</p>		
ОК-8	<p><b>Знает:</b>  - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура;  - социальную структуру российского общества;  - народы России;  - религии, распространённые в России;  - особенности развития культуры России.</p> <p><b>Умеет:</b>  - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;  - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p>		

		<b>Владеет:</b> - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.		
--	--	---	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

**Тест** – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом (знание дат, событий, исторических личностей). С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит 20 заданий на компетенцию ОК-1, 20 заданий на компетенцию ОК-3 и 20 заданий на компетенцию ОК-8. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

*Пример:*

*Выберите один правильный ответ.*

1. Время возникновения религий:
  - 1) 2-3 млн. лет назад;
  - 2) 40 тыс. лет;
  - 3) 10 тыс. лет;
  - 4) 5 тыс. лет.

*Эталон ответа: 2.*

2. Политеизм:

- 1) вера в духов;
- 2) вера в единого бога;
- 3) вера во многих богов;
- 4) вера в сверхъестественную силу.

*Эталон ответа: 3.*

3. Высказывание «Религия – опиум для народа» принадлежит:

- 1) К.Марксу;
- 2) Ф.Энгельсу;
- 3) В.И.Ленину;
- 4) И.Канту.

*Эталон ответа: 1.*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 60 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

**2.2. Оценочное средство:** комплект тем рефератов для проверки практических умений.

#### **2.2.1. Содержание**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений 35.

*Пример:* Религия и медицина: формы взаимодействия

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал доклада по реферату должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При докладе по теме реферата при устном выступлении должен быть соблюден регламент.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

ОК-1	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	-основные процессы, происшедшие и происходящие в религиях мира и России. Называет важнейшие события в истории религий мира и России, их теории, основы культа и организации, взаимосвязь религий и медицины, оперирует понятиями дисциплины, именами религиозных деятелей и названиями божеств, медицинских практик (берущих начало в религиях); различает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	-основные процессы, происшедшие и происходящие в религиях мира и России. Называет важнейшие события в истории религий мира и России, их теории, основы культа и организации. Взаимосвязь религий и медицины, оперирует понятиями дисциплины, именами религиозных деятелей и названиями божеств, медицинских практик (берущих начало в религиях); различает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочеты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	-основные процессы, происшедшие и происходящие в религиях мира и России. Называет важнейшие события в истории религий мира и России, их теории, основы культа и организации, взаимосвязь религий и медицины. Неточно оперирует понятиями дисциплины, именами религиозных деятелей и названиями божеств, допускает ошибки в медицинских практиках и при различии принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза. Студент излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочеты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	-не знает основные процессы, происшедшие и происходящие в религиях мира и России. Не называет важнейшие события в истории религий мира и России, не знает религиозных теорий основы культа и организации. Не выявляет взаимосвязь религий и медицины, не оперирует понятиями дисциплины, не знает имен религиозных деятелей и божеств, медицинских практик (берущих начало в религиях). Допускает ошибки при различии принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза. Студент излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочеты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
<b>Умеет</b>	-оперировать обобщенными	-оперировать обобщенными	-оперировать с помощью препода-	-не умеет оперировать даже с помо-

	<p>общенаучными и религиозными понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции религий мира и России и их взаимосвязь с медицинскими знаниями и практиками; обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи в развитии религий и медицины, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делая выводы.</p>	<p>общенаучными и религиозными понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции религий мира и России и их взаимосвязь с медицинскими знаниями и практиками; обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи в развитии религий и медицины, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>давателя обобщенными общенаучными и религиозными понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции религий мира и России и их взаимосвязь с медицинскими знаниями и практиками; допускает ошибки при обобщении и установлении закономерности и причинно-следственных связей в развитии религий и медицины; с помощью преподавателя подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.</p>	<p>щью преподавателя обобщенными общенаучными и религиозными понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции религий мира и России и их взаимосвязь с медицинскими знаниями и практиками; допускает ошибки при обобщении, допускает ошибки при обобщении и установлении закономерности и причинно-следственных связей в развитии религий и медицины; не умеет с помощью преподавателя подтвердить ответ конкретными примерами, фактами.</p>
<b>Владеет</b>	<p>-способностью самостоятельно оперировать обобщенными общенаучными и религиозными понятиями и теориями; готов к выявлению особенностей, специфики и основных тенденций религий мира и России и их взаимосвязи с медицинскими знаниями и практиками; способен обобщать, устанавливать закономерности и причинно-</p>	<p>-способностью самостоятельно оперировать обобщенными общенаучными и религиозными понятиями и теориями; готов к выявлению особенностей, специфики и основных тенденций религий мира и России и их взаимосвязи с медицинскими знаниями и практиками; способен обобщать, устанавливать закономерности и</p>	<p>- способностью с помощью преподавателя оперировать обобщенными религиозными понятиями и теориями; готов к выявлению особенностей, специфики и основных тенденций религий мира и России и их взаимосвязи с медицинскими знаниями и практиками; способен обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные свя-</p>	<p>-не владеет способностью с помощью преподавателя оперировать обобщенными религиозными понятиями и теориями; не готов к выявлению особенностей, специфики и основных тенденций религий мира и России и их взаимосвязи с медицинскими знаниями и практиками; не способен обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи в развитии религий и медицины, испытывая затруднения в</p>

	следственные связи в развитии религий и медицины. Студент-самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	причинно-следственные связи в развитии религий и медицины. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.	зи в развитии религий и медицины, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочётов.	применении знаний на практике и допуская большое количество ошибок и недочётов.
--	--	---	---	---

<b>ОК-3</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Знает</b>	-переломные этапы в истории России и мира, основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; формулирует понятие гражданская позиция, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей.	-переломные этапы в истории России и мира, основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; формулирует понятие гражданская позиция, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты.	-переломные этапы в истории России и мира, основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; формулирует понятие гражданская позиция, не понимая сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	- не знает переломные этапы в истории России и мира, основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; не формулирует понятие гражданская позиция, не понимая сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.
<b>Умеет</b>	-выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, пози-	-выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выра-	-выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, пози-	- не умеет выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на истори-

	<p>цию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. Студент самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает выводы.</p>	<p>зять своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>цию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>ческое знание. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p><b>Владеет</b></p>	<p>- способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний и практик в истории; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>- способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний и практик в истории; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>	<p>- студент испытывает затруднения в применении знаний на практике: - при выявлении основных особенностей взаимодействия религий и медицины в истории; - при характеристике, сопоставлении, выявлении и установлении причинно-следственной связи взаимодействия религий и медицинских знаний и практик в истории. Студент, допуская более одной ошибки или более двух недочётов способен с помощью преподавателя выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>- студент не может применить полученные знания на практике: - при выявлении основных особенностей взаимодействия религий и медицины в истории; - при характеристике, сопоставлении, выявлении и установлении причинно-следственной связи взаимодействия религий и медицинских знаний и практик в истории. Студент допускает большое количество ошибок и недочётов, даже с помощью преподавателя не способен выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>

ОК-8	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	- знает понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; социальную структуру российского общества; народы России; религии, распространённые в России; особенности развития культуры России; механизмы поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	-знает понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; социальную структуру российского общества; народы России; религии, распространённые в России; особенности развития культуры России; механизмы поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива. При этом допускает незначительные ошибки и недочёты.	-знает понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; социальную структуру российского общества; народы России; религии, распространённые в России; особенности развития культуры России; механизмы поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива.При этом студентпоказывает непонимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	-не знает понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; социальную структуру российского общества; народы России; религии, распространённые в России; особенности развития культуры России; механизмы поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива. Студент показывает непонимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.
<b>Умеет</b>	- самостоятельно и уверенно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия	-неуверенно поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия	-с помощью преподавателя поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия	- не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия
<b>Владеет</b>	- способностью самостоятельно и уверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные от-	- способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и	- способностью самостоятельно и уверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отли-	- не способен выстраивать самостоятельно рабочие отношения с другими членами коллектива; а так-же не готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике даже с помощью



	личия на практике	культурные отличия на практике	чия на практике, только с помощью преподавателя.	преподавателя.
--	-------------------	--------------------------------	--	----------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления доклад по реферату занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы, затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на доклад по реферату даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый доклад по реферату.
2. Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель доклада по реферату, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада по реферату.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения., а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

- I. Тестовый контроль знаний.
- II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: доктор исторических наук, профессор Бунин А.О.