

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра инфекционных болезней,
эпидемиологии и дерматовенерологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника: врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с инфекционными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в инфектологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к блоку 1, базовой части ОПОП.

Инфекционные болезни одна из ведущих дисциплин. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Органи-

зации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Инфекционные болезни необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации	Знать: правила оформления инфекционного статуса пациента	5
	Уметь: заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни Владеть: готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5

<p>ПК 3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; Владеть: Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; Уметь: Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p>ПК 7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособно-</p>	<p>Знать: - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов;</p>	

<p>сти, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>- дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.</p> <p>Уметь: - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.</p> <p>Владеть навыками: - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике;</p> <p>- дезинфекции рабочего места.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p>Уметь: Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p>Владеть: Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p>(ПК 9) - готовность к ведению и лечению пациентов</p>	<p>Знать: методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных усло-</p>	

<p>с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>виях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); Уметь: Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; Владеть: Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>(ПК-11) готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>Знать: первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (гипертермия, головные боли, рвота); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); Уметь: Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (гипертермия, головные боли, рвота); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); Владеть: Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (гипертермия, головные боли, рвота).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц,
144 академических часов.**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	144/4	80	64	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. Бактериозы

2.1.1. Сальмонеллезы: Гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф. Паратифы А и В.

2.1.2. Шигеллезы

2.1.3. Холера

2.1.4. Бактериальные пищевые отравления

2.1.5. Йерсиниозы (кишечный йерсиниоз и псевдотуберкулез)

2.1.6. Чума

2.1.7. Ботулизм

2.1.8. Столбняк

2.1.9. Менингококковая инфекция

2.1.10. Дифтерия

2.1.11. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.1.12. Сепсис

2.1.13. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма)

2.1.14. Сибирская язва

2.1.15. Лептоспироз

2.1.16. Бруцеллез

2.1.17. Легионеллез

2.1.18. Туляремия

2.2. Риккетсиозы

2.2.1. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла

2.2.2. Эндемический (блошинный) сыпной тиф.

2.3. Коксидиозы

2.3.1. Лихорадка Ку

2.4. Фелиноз

2.4.1. Фелиноз

2.5. Хламидийные инфекции

2.5.1. Орнитоз

2.6. Микоплазменная инфекция

- 2.6.1. Микоплазменная инфекция
 - 2.7. Протозоозы
 - 2.7.1. Амебиаз
 - 2.7.2. Малярия
 - 2.7.3. Лейшманиоз (кожный и висцеральный)
 - 2.8. Гельминтозы
 - 2.8.1. Трихинеллез
 - 2.8.2. Описторхоз
 - 2.8.3. Энтеробиоз
 - 2.8.4. Эхирипококкоз
 - 2.8.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениари-нхоз, тениоз)
 - 2.8.6. Аскаридоз
 - 2.9. Вирусные инфекции
 - 2.9.1. Грипп. ОРВИ.
 - 2.9.2. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз
 - 2.9.3. ГЛПС и другие вирусные геморрагические лихорадки (Крым-Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая)
 - 2.9.4. Бешенство
 - 2.9.5. Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е
 - 2.9.6. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания
 - 2.9.7. Натуральная оспа
 - 2.9.8. Энтеровирусные инфекции
 - 2.9.9. Вирусная диарея
 - 2.9.10. Энцефалиты (клещевой, комариный, Западного Нила)
 - 2.9.11. Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха)
 - 2.10.1. Прионные болезни
 - Написание истории болезни
 - 2.11. Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при:
 - 2.11.1. синдроме желтухи
 - 2.11.2. диарейном синдроме
 - 2.11.3. менингеальном синдроме
 - 2.11.4. лимфаденопатии
 - 2.11.5. поражение ротоглотки
 - 2.11.6. катарально-респираторном синдроме
 - 2.11.7. синдроме пневмонии
 - 2.11.8. экзантеме и энантеме
 - 2.11.9. лихорадке неясной этиологии
 - 2.11.10. артралгическом синдроме
 - 2.11.11. тромбогеморрагическом синдроме
 - 2.11.12. неотложные состояния в клинике инфекционных болезней
- Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости			
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия				курсовая работа	ОПК-6	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8				ПК-9	ПК-11	
1. Методика обследования инфекционного больного. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.	2			6		8	6	14	+	+								ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2. Сальмонеллез: гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф, паратифы А и В. Холера				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+		ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

3. Шигеллёзы. Амебиаз. Бактериальные пищевые отравления. Ботулизм.			6	6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
4. Грипп и ОРВИ. Герпетическая инфекция: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз.	2		12	14	8	22	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
5. Вирусные гепатиты: А, Е, В, С, D.	2		12	14	8	22	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
6. ВИЧ-инфекция. Эпидемиологическая ситуация. Вирус и его свойства, основы патогенеза ВИЧ-инфекции. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания. Основные оппортунистические инфекции и заболевания. Диагностика ВИЧ-инфекции. Принципы лечения ВИЧ-инфекции. Законодательное регулирование медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.			6	6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
7. Менингококковая инфекция. Сепсис.	2		6	8	6	14	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
8. Йерсиниозы (кишечный и псевдотуберкулез). Эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла.			6	6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	зачет
9. Природно-очаговые: Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС) и другие контагиозные вирусные геморрагические ли-			6	6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение:

1. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II, III типов: пособие для врачей /Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. – 94 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов V и VI курсов. /Мишина И.Е., Полятыкина Т.С., Орлова С.Н. – Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 68 с.
4. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
5. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.
6. Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта: пособие для студентов. Дудник О.В., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Калистратова Е.П. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 108 с.
7. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.
8. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н.,

Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

9. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 144 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) текущий контроль:

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Система оценок обучающихся в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, дока-	90-86	5-

зательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	55-51	2+

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участие в волонтерском движении «СТОП – СПИД» (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2) промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

Дополнительная литература

1. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме "Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции" [Текст] : (элективный курс) : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело" : [гриф] УМО / Н. И. Брико [и др.] ; под ред.: В. И. Покровского, С. Г. Пака, Н. И. Брико ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007.
2. Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство : гриф [УМО] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007.
6. Важнейшие гельминтозы человека. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : / Е. С. Федосеева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
7. Вирусные гепатиты в практике терапевта : учебно-методическое пособие для врачей / С. Н. Орлова ; рец.: В. Ф. Баликин, И. Е. Мишина. - Иваново : ПресСто, 2010.
8. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II, III типов : пособие для врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Л. А. Дубисская. - Иваново : [б. и.], 2009.
9. Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
10. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: учеб. пособие.- Иваново, 2009.
11. Малярия: эпидемиология, иммунитет, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. С. Федосеева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Инфекционные болезни**» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5.

Имеются: учебные комнаты - 6

- конференц-зал – 1

- преподавательские – 1

- кабинет зав. кафедрой – 1

- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Имеется мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-проектор, видеокомплекс
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, муляжи, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ «ГКБ № 1» г. Иваново
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)

		<p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Комната 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
5.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№102 – компьютер.класс – 33, 0 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№104-п – 28,5 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавеяка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
7.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№109 – конференц-зал – 33 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Наглядные пособия:

1. **таблицы** – 81 штука,
2. **муляжи** – 16 штук,
3. **мультимедийные презентации** – 26 штук:
4. **больные** инфекционных отделений ОБУЗ «1 ГКБ» г. Иваново.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Паразитология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патанатомия	+	+	+
5.	Иммунология и аллергология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена и экология		+	+
9.	Дерматология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Внутренние болезни	+	+	+
3.	Хирургические болезни	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология		+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Машин С.А.,
д.м.н., доцент Орлова С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академи
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины (мо-
дуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<u>готовностью к ведению медицинской документации</u>	X семестр
ПК-3	<u>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</u>	X семестр
ПК-5	<u>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u>	X семестр
ПК-6	<u>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</u>	X семестр
ПК-7	<u>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</u>	X семестр
ПК-8	<u>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</u>	X семестр
ПК-9	<u>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</u>	X семестр
ПК-11	<u>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</u>	X семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает: правила оформления инфекционного статуса пациента</p> <p>Умеет: заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни</p> <p>Владеет: готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>
2.	ПК-3	<p>Знает: Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Умеет: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>Владеет: Оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>
3.	ПК-6	<p>Знает: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</p> <p>Современную классификацию инфекционных заболеваний;</p> <p>Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний;</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>

		<p>Умеет: Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>Владеет: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>		
4.	ПК-7	<p>Знает: средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места; профилактику внутрибольничных инфекций; эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.</p> <p>Умеет: - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.</p> <p>Владеет навыками: - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>
5.	ПК-8	<p>Знает: методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (проф-стандарт);</p> <p>Умеет: Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид ока-</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>

		<p>заявления помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</p> <p>Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p>Владеет: Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>		
6.	ПК-9	<p>Знает: методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p>Умеет: Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>Владеет: Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>

7.	ПК-11	<p>Знает: первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p>Умеет: Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p>Владет: Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в X семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков в X семестре</p> <p>Зачет в X семестре</p>
----	-------	---	--	---

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: *комплект тестовых заданий*

2.1.1. Содержание

Пример тестовых заданий:

1. Острый аппендицит является характерным осложнением:
 - а) брюшного тифа
 - б) дизентерии
 - в) иерсиниоза
 - г) холеры

Правильный ответ: «в».

2. Полилимфоаденопатия характерна при:
 - а) сепсисе
 - б) столбняке
 - в) бешенстве
 - г) ВИЧ-инфекции

Правильный ответ: «г».

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания *Тестовый контроль знаний*. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2.2. Оценочное средство: компетентностно- ориентированные задания

2.2.1. Содержание

Пример задач:

1. Больная 30 лет, поступила в инфекционную больницу с жалобами на многократную рвоту, сильную тошноту, умеренные боли в эпигастрии и околопупочной области, частый, жидкий, обильный стул. Заболевание началось остро, 8 часов назад. Появился озноб, головная боль, сильная тошнота, многократная рвота пищей, затем желчью, отмечались схваткообразные боли в верхней половине живота, жидкий, обильный стул до 10 раз, повысилась температура до 38,5°C. При осмотре состояние средней тяжести. Температура тела 39°C. Сознание сохранено. В легких хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс-100 уд/мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД-100/70 мм.рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области. Сигма не спазмирована. Печень и селезенка не увеличены. Стул жидкий, зеленоватого цвета, обильный, с примесью слизи. Диурез снижен. Менингеальных явлений нет. Лабораторные данные: Кровь: Эр.- $4 \times 10^{12}/л$, Нв-140 г/л, Лц.- $10 \times 10^9/л$, Эоз-0, Юнн-2, П-16, С-70, Лм-10, Мон-3, СОЭ-12мм/час. Моча - следы белка, единичные лейкоциты и эритроциты. Индекс гематокрита 50%.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза?
3. Дифференциальный диагноз.
4. План обследования.
5. Лечение, выписать рецепты.
6. Тактика участкового терапевта.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге

Ответ:

1. Сальмонеллез, гастроинтестинальная форма, обезвоживание 1-2-ой степени.
2. Меню за последние 2-ое суток до заболевания. Есть ли заболевание среди лиц, употреблявших те же пищевые продукты. Сведения о заболеваемости в ДДУ.
3. ПТИ, дизентерия, холера, ботулизм.
4. Посев кала, мочи, крови, рвотных масс или промывных вод на патогенную и условно-патогенную кишечную флору. Кровь на РНГА с дизентерийным и сальмонеллезным диагностикомом.
5. Патогенетическая терапия: в/венное введение полиионных растворов ("Квартасоль", "Трисоль", "Ацесоль", "Хлосоль", "Лактосоль"), в количестве 1000-1500 мл. После прекращения рвоты перейти на пероральную регидратацию (хлорид калия - 1,5г., бикарбонат натрия - 2,5г., глюкоза - 20г. на 1 л. кипяченой воды). С целью дезинтоксикации можно ввести коллоидные растворы: гемодез - 400,0 мл., реополиглюкин - 200 мл.

6. Промывание желудка 2% раствором соды. Госпитализация, посылка экстренного извещения в ГЦСЭН.

7. Выявление в очаге больных и бактерионосителей. Дезинфекция. Санпросветработа. В квартире проводится заключительная дезинфекция. Наблюдение за контактными осуществляется в течение 7 дней: ежедневный опрос, осмотр, наблюдение за характером стула, термометрия. Однократному бактериологическому обследованию подлежат работники пищевых предприятий и лица к ним приравненные, дети, посещающие организованные коллективы.

2. Больная М., 17 лет. При поступлении в стационар отмечает плохой аппетит, тошноту по утрам, тяжесть в области правого подреберья, чувство дискомфорта в животе. Вечерняя температура тела 37,2-37,4⁰С. Беспокоит кашель со скудной, иногда с примесью крови, мокротой. Месяц назад при рентгенологическом исследовании в легких с обеих сторон были обнаружены множественные инфильтраты. Лечилась амбулаторно по поводу пневмонии. Неделю назад больная в кале обнаружила нечто червеобразное, похожее на дождевого червя, 15-20 см длиной. При осмотре состояние удовлетворительное, температура - 36,6⁰С. Кожа, зев и видимые слизистые чистые. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Физиологические отправления в норме. Лабораторные данные: Кровь: Эр. 3,9x10¹²/л, Нв.-140 г/л, Лц.-7x10⁹/л, Эоз.-16, П- 2, С-50, Лм-28, М-5, СОЭ-10. Моча: уд.вес-1018, единичные клетки плоского эпителия.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза?
3. Дифференциальный диагноз.
4. План обследования.
5. Лечение, выписать рецепты.
6. Тактика участкового врача.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Ответ:

1. Аскаридоз, кишечная фаза.
2. Соблюдение правил личной гигиены, ест ли немытые овощи и фрукты?
3. Анкилостомидоз, трихинеллез.
4. Анализ кала на яйца гельминтов.
5. Вермокс - 100 мг 2р. 3 дня.
6. Экстренное извещение в ГЦСЭН.
7. Выявление и лечение лиц, инвазированных аскаридами. Мероприятия по предупреждению фекального загрязнения почвы. Санитарно-просветительная работа.

2.2.2.Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	95-91

осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47
Отказ от ответа	46
Присутствие на занятии	45
Отсутствие на занятии (н/б)	0

Оценка текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии, выставляется среднее количество баллов, набранных студентом за каждый контрольный этап. оценка «отлично» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 86 до 100 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 71 до 85 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 56 до 70 баллов, оценка «неудовлетворительно» если на занятии он набирает до 55 баллов.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Экзамен проводится в три этапа:

1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии третьего цикла в XI семестре)
2. Оценка практических навыков (проводится на пациенте)
3. Собеседование по экзаменационному билету, который включает три практико-ориентированные ситуационные задачи:
первая по конкретной инфекционной нозологической форме,
вторая по синдромальной дифференциальной диагностике при инфекционной патологии,
третья по тактике ведения пациентов с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

При получении менее 56 баллов за любую из задач студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно»

Оценка за каждый этап экзамена осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы. За экзамен итоговая оценка вычисляется следующим образом:

Тестирование – при получении менее 56 – не зачтено, более 56 баллов – зачтено, что дает право для продолжения экзамена. За прием практических навыков устанавливается оценка, которая составляет 40% от экзаменационной оценки, решение клинических задач составляет 60% экзаменационной оценки. Полученная экзаменационная оценка суммируется со средним баллом студента за время обучения по дисциплине, и делится пополам. Конечная оценка выносится как итоговая по дисциплине в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

При получении менее 56 баллов за любой из этапов экзамена студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно»

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

В зачетную книжку выставляется оценка по пятибалльной системе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если на экзамене он набирает от 86 до 100 баллов,

оценка «хорошо» выставляется студенту, если на экзамене он набирает от 71 до 85 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется, если на экзамене он набирает от 56 до 70 баллов,

оценка «неудовлетворительно» если на экзамене он набирает до 55 баллов.

Автор- составитель(ли): д.м.н., проф. Орлова С.Н.