

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника: врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей;
- формирование умений и практических навыков для осуществления диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.

Цель и содержание обучения направлены на обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями для формирования необходимых для дальнейшей работы компетенций по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инфекционных заболеваний у детей и определяются современным состоянием детских инфекций, которое характеризуется острой ситуацией с заболеваемостью некоторыми детскими инфекциями, когда борьба с инфекционными заболеваниями в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения. В изменяющихся условиях организации современных противоэпидемических и профилактических мероприятий, системы госпитализации и лечения больных инфекционными заболеваниями необходимы глубокие знания инфекционной патологии не только врачам-инфекционистам, но, прежде всего, врачам общего профиля.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;
- проведение профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками, перенесшими инфекционные заболевания;
- проведение санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний среди детей, подростков, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у детей, подростков и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

Диагностическая деятельность:

- ранняя диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний, связанных с инфекционными болезнями, у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков при инфекционных заболеваниях;

Лечебная деятельность:

- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;
- лечение детей и подростков с инфекционными заболеваниями с использованием терапевтических методов;

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (фитотерапии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения в отношении профилактики инфекционных болезней, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни по профилактике инфекционных болезней, устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения инфекционных заболеваний и укреплению здоровья;

Организационная и управленческая деятельность:

- ведение основной учетно-отчетной медицинской в документации, связанной с профилактической и лечебной деятельностью при инфекционных заболеваниях, в детских ЛПУ;
- проведение экспертизы трудоспособности при некоторых инфекционных заболеваниях;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях детям и подросткам;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и статистических обзоров по инфекционным болезням у детей;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам по инфекционным болезням у детей;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии и инфекционных болезней у детей;
- участие в проведении статистического анализа по инфекционным болезням у детей;
- участие в оценке эффективности внедрения инновационных технологий по инфекционным болезням у детей в деятельность ЛПУ;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 ОПОП базовой части дисциплин. Инфекционные болезни у детей, преподаваемая на выпускающей кафедре, одна из ведущих дисциплин педиатрического профиля, завершающих подготовку врача педиатра, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных детских инфекций.

Успешное освоение детских инфекционных болезней обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении предыдущих дисциплин и тесно связано с другими дисциплинами, которые осваиваются обучающимся на предыдущих этапах ОПОП:

- Микробиология, вирусология (характеристика и свойства патогенных бактерий, вирусов, простейших и др. возбудителей инфекционных болезней и методы их обнаружения. Забор материала и его посев. Среды. Бактериологические, бактериоскопические, вирусологические, серологические, иммунологические и др. методы диагностики, биологические пробы. Вакцины, сыворотки, анатоксины, фаги. Учение об иммунитете. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней.);
- Иммунология (иммунный ответ при инфекционных болезнях различной этиологии; иммунологические процессы, факторы неспецифической и специфической защиты организма.);
- Инфекционные болезни (общие принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней; особенности течения инфекционных болезней у взрослых);
- Кожные и венерические болезни (анатомия, физиология, биохимия кожи. Особенности строения кожи детей различного возраста. Патоморфология, патогенез и характеристика элементов сыпи, встречающихся при инфекционных заболеваниях. Псориаз. Крапивница. Эритемы. Чесотка.);
- Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, используемых при лечении инфекционной патологии. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Общая рецептура.);

Кроме того, при подготовке по инфекционным болезням у детей необходимы исходные знания по ряду других дисциплин:

- Нормальная физиология (физиология сердца и кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, выделения, нервной и иммунной систем. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.);
- Патофизиология, клиническая патофизиология (патофизиология систем дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения, крови и др. Воспаление. Лихорадка. Аллергия. Нарушение обмена веществ.);
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патоморфология воспаления различных органов и систем. Патологоанатомические изменения в органах при инфекционных заболеваниях);
- Биология (Наследственность и изменчивость. Понятие о генных и хромосомных болезнях. Морфология малярийного плазмодия, цикл его развития. Морфология и цикл развития различных гельминтов.);
- Биологическая химия (обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины, гормоны, ферменты. Биохимия крови);
- Гигиена (гигиена детей и подростков). Современные гигиенические аспекты лечебной работы в детских и подростковых коллективах. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в борьбе за здоровый образ жизни детей. Гигиенические аспекты рационального питания детей различных возрастных групп. Гигиена лечебных учреждений и их устройство, боксы. Профилактика алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Современные проблемы личной гигиены.);
- Лучевая диагностика (особенности методики ультразвукового, рентгенологического, ЯМРТ, КТМР исследований детей.);
- Пропедевтика детских болезней (методы исследования органов и систем)

Освоение дисциплины «Инфекционные болезни у детей» необходимо для последующей дисциплины «Педиатрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими об-

щепрофессиональными компетенциями:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОПК 6 Готовность к ведению медицинской документации	Знать: - Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (профстандарт).	20
	Уметь: - Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации (профстандарт).	
ПК-3	Знать: - основы законодательства в сфе-	20

<p>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ре охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; порядок оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями; стандарты оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями; санитарные нормы и правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; объем и способы проведения противоэпидемических мероприятий при ООИ; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, по занимаемой должности; требования охраны труда по инфекционной безопасности. порядок действий при выявлении у ребенка ООИ</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям с инфекционными заболеваниями, и контролировать качество ведения медицинской документации; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, включая ООИ;</p> <p>Владеть: подачей экстренного извещения об остром инфекционном заболевании и ведением медицинской документации по противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции(63/у, 058у, 112у, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания, Форма № 357/у, журнал учета инфекционных заболеваний 060/у)</p>	<p>20-25</p> <p>20-25</p>
<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Методику осмотра детей (профстандарт). - Анатомо-физиологические и возраст-но-половые особенности детей (профстандарт). - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лаборатор- 	

	<p>ной диагностики заболеваний у детей (профстандарт).</p> <p>- Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт).</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). 20- 25</p> <p>- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). 20- 25</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (профстандарт). 20- 25</p> <p>- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). 20- 25</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). 20- 25</p> <p>- Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт).</p> <p>- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). 20 -25</p> <p>Владеть:</p> <p>- Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). 20 -25</p> <p>- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). 20 -25</p>	
--	---	--

	- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт)	20 -25
<p>ПК-6</p> <p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию и патогенез заболеваний у детей (профстандарт). - Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановкой диагноза (профстандарт). 	<p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (профстандарт). 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами (профстандарт). 	20 -25
<p>ПК-9</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: - порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; - современные методы терапии основных инфекционных заболеваний у детей; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; - медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционных заболеваниях у детей; - осложнения, вызванные их применением; - организация и реализация лечебного питания детей с инфекционными заболеваниями в зависимости от возраста и заболевания; - методика выполнения реанимационных мероприятий детям с инфекционными заболеваниями; - принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины детей с инфекционными заболеваниями; - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с инфекционными заболеваниями; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов ле- 	<p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p>

	<p>чения у детей с инфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины у детей с инфекционными заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой плана лечения детей с инфекционными заболеваниями с учетом клинической картины заболевания; - методами назначения медикаментозной терапии детям с инфекционными заболеваниями с учетом клинической картины заболевания; - назначением диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания у детей с инфекционными заболеваниями; - назначением немедикаментозной терапии с учетом клинической картины у детей с инфекционными заболеваниями; - выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами при инфекционных заболеваниях у детей; - оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями; - оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями; - оценкой эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с инфекционными заболеваниями; соблюдать врачебную тайну; - соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями, их родителями (законными представителями), коллегами. 	<p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p>
<p>ПК-11</p> <p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям (профстандарт). - Методику выполнения реанимационных мероприятий детям (профстандарт). - Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в ста- 	

	<p>ционарных условиях (профстандарт).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (профстандарт). 	<p>20-25</p> <p>20-25</p>
<p>ПК-20</p> <p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять статистические показатели в установленном порядке (профстандарт). - Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) (профстандарт). - Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа показателей заболеваемости (профстандарт). - Предоставление медико-статистических показателей (профстандарт). 	<p>15-20</p> <p>15-20</p> <p>15-20</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p>
<p>ПК-21</p> <p>Способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию проведения научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). - Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт). 	<p>4</p> <p>4</p>
<p>ПК-22</p> <p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). - Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт) 	<p>4</p> <p>4</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
V, VI	A, B, C	360/10	192	162	Экзамен (6 ч.)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи (ОКИ бактериальные, вирусные, вызванные УПФ). Брюшной тиф, паратифы. Холера. Иерсиниоз кишечника.

1.1. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Шигеллезы. Особенности у детей разного возраста. Диф. диагноз. Синдром нейротоксикоза. Лечение. Профилактика ГИАКа.

1.2. Эшерихиозы: эпидемиология, клиника в зависимости от типа возбудителя, диагностика, диф. диагноз. Синдром токсикоза с эксикозом. Лечение. Профилактика.

1.3. Сальмонеллезы. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Диф. диагноз. Лечение. Профилактика.

1.4. Вирусные диареи. Иерсиниоз кишечника. Этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Кишечные инфекции, вызванные УПФ. Диагностика, лечение, профилактика.

1.5. Брюшной тиф, паратифы А и В: эпидемиологические, патогенетические, морфологические и клинические особенности в зависимости от возраста. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение

2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. СПИД.

2.1. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики вирусных гепатитов у детей. Особенности вирусных гепатитов у детей первого года жизни. Злокачественная форма (патогенез, клиника, интенсивная терапия). Атипичные формы вирусных гепатитов. Лечение детей с различными формами ВГ.

2.2. Исходы вирусных гепатитов. Хронические ВГ. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВГ. Диф. диагноз вирусных гепатитов у детей.

2.3. ВИЧ-инфекция. СПИД. Клиника, диагностика, диф. диагноз, лечение, профилактика. Перинатальная ВИЧ-инфекция

3. Острые респираторные инфекции (ОРВИ. ОРЗ бактериальной этиологии и др.)

3.1. Общие принципы ранней диагностики, лечения, профилактики инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Структура ОРВИ у детей. Грипп, Аденовирусная инфекция и другие ОРЗ не гриппозной этиологии.

3.2. Синдром крупа при ОРВИ: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Лечение больных ОРВИ. Профилактика ОРВИ у детей

4. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. Инфекционные экзантемы (вирусные, бактериальные). Острые нейроинфекции (менингококковая,

пневмококковая, гемофильная, вирусные менингоэнцефалиты). Эпидемиология. Энтеровирусная инфекция. Дифтерия. Паротитная инфекция. Коклюш. Инфекционный мононуклеоз.

4.1 Общие принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой (ветряная оспа, краснуха, корь). Современные особенности клиники и эпидемиологии, диф. диагноз, лечение и профилактика.

4.2 Стрептококковая инфекция. Скарлатина, современные особенности клиники эпидемиологии, диф. диагноз, лечение, профилактика.

4.3 Коклюш, особенности клиники, течения и исходов у детей первого года жизни; эпидемиологическое значение легких и стертых форм. Диагностика, лечение, профилактика. Интенсивная терапия при тяжелых формах и осложнениях коклюша.

4.4 Менингококковая инфекция у детей. Ранняя диагностика, диф.диагноз, лечение профилактика. Особенности у детей первого года жизни. Диф. диагноз менингококкового менингита. Клиника ИТШ и отека мозга. Неотложная помощь на разных этапах оказания помощи.

4.5 Энтеровирусные инфекции. Полиморфизм клинических форм, ранняя диагностика, лечение, диф. диагноз с полиомиелитом.

4.6 Менингиты и менингоэнцефалиты при инфекционных заболеваниях у детей (герпетическая, энтеровирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, грипп): патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.

4.7 Герпетические инфекции у детей. Инфекционный мононуклеоз

4.8 Дифтерия. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Особенности течения и исходов токсической и локализованной дифтерии ротоглотки в возрастном аспекте. Диф. диагноз заболеваний, сопровождающихся ангиной.

4.9 Дифтерийный круп: клиника, диагностика, лечение. Дифтерийное бактерионосительство, классификация. Лечение. Сроки и правила выписки из стационара больных, перенесших дифтерию. Лечение больных различными формами дифтерии. Неотложные мероприятия при дифтерийном крупе, токсической дифтерии ротоглотки, Острой надпочечниковой недостаточности, миокардите, параличе дыхательных мышц.

5. Диагностика, лечение, профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях поликлиники.

5.1 Общие принципы обслуживания детей с инфекционными заболеваниями на догоспитальном этапе. Обслуживание детей с вирусными воздушно-капельными инфекциями в поликлинике и на дому (ОРВИ, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит)

5.2 Обслуживание детей с бактериальными воздушно-капельными инфекциями, (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция) в поликлинике и на дому.

5.3 Организация обслуживания детей с кишечными инфекциями, вирусными гепатитами и ВИЧ в поликлинике и на дому.

5.4 Организация специфической профилактики инфекционных болезней, работа прививочного кабинета, принципы построения прививочного графика, поствакцинальные реакции и осложнения

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	практические клинические практические занятия				ПК -3	ПК -5	ПК -6	ПК -9	ПК -11	ПК -20	ПК -21	ПК -22			
1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи (ОКИ бактериальные, вирусные, вызванные УПФ). Брюшной тиф, паратифы. Холера. Иерсиниоз кишечника.	8	30	38	20	58	+	+	+	+	+	+	+	+			
1.1. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Шигеллез. Особенности у детей разного возраста. Диф. диагноз. Синдром нейротоксикоза. Лечение. Профилактика ГИА.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С Э ГИА
1.2. Эшерихиозы: эпидемиология, клиника в зависимости от	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+			Т, Пр, ЗС, ИБ,

типа возбудителя, диагностика, диф. диагноз. Синдром токсикоза с эксикозом. Лечение. Профилактика.																	С
1.3.Сальмонеллезы. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Диф. диагноз. Лечение. Профилактика.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+				
1.4 Вирусные диареи. Иерсиниоз кишечника. Этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Кишечные инфекции, вызванные УПФ. Диагностика, лечение, профилактика.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+				
1.5 Брюшной тиф, паратифы А и В: эпидемиологические, патогенетические, морфологические и клинические особенности в зависимости от возраста. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение		6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+				
2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. СПИД.	6	18	24	12	36	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
2.1 Общие принципы диагностики, лечения и профилактики вирусных гепатитов у детей. Особенности вирусных гепатитов у детей первого года жизни. Злокачественная форма (патогенез, клиника, интенсивная терапия). Атипичные формы вирусных гепатитов. Лечение детей с различными формами ВГ.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	

2.2.Исходы вирусных гепатитов. Хронические ВГ. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВГ. Диф. диагноз вирусных гепатитов у детей.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
2.3. ВИЧ-инфекция. СПИД. Клиника, диагностика, диф. диагноз, лечение, профилактика. Перинатальная ВИЧ-инфекция	2	6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
3. Острые респираторные инфекции (ОРВИ. ОРЗ бактериальной этиологии и др.)	8	12	20	8	28	+	+	+	+	+	+	+	+			
3.1 Общие принципы ранней диагностики, лечения, профилактики инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Структура ОРВИ у детей. Грипп, Аденовирусная инфекция и другие ОРЗ не гриппозной этиологии.	4	6	10	4	14	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
3.2 Синдром крупа при ОРВИ: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Лечение больных ОРВИ. Профилактика ОРВИ у детей	4	6	10	4	14	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
4. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. Инфекционные экзантемы (вирусные, бактериальные). Острые нейроинфекции (менингококковая, пневмококковая, гемофильная, вирусные менингоэнцефалиты). Энтеровирусная инфекция. Дифтерия. Паротитная инфекция.	10	54	64	22	86	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА

Коклюш. Инфекционный мононуклеоз.																	
4.1 Общие принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой (ветряная оспа, краснуха, корь). Современные особенности клиники и эпидемиологии, диф. диагноз, лечение и профилактика.	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.2 Стрептококковая инфекция. Скарлатина, современные особенности клиники эпидемиологии, диф. диагноз, лечение, профилактика.	1	6	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.3 Коклюш, особенности клиники, течения и исходов у детей первого года жизни; эпидемиологическое значение легких и стертых форм. Диагностика, лечение, профилактика. Интенсивная терапия при тяжелых формах и осложнениях коклюша.	1	6	7	4		+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.4 Менингококковая инфекция у детей. Ранняя диагностика, диф.диагноз, лечение профилактика. Особенности у детей первого года жизни. Диф. диагноз менингококкового менингита. Клиника ИТШ и отека мозга. Неотложная помощь на разных этапах оказания помощи.	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.5 Энтеровирусные инфекции. Полиморфизм клинических форм, ранняя диагностика, лечение, диф. диагноз с полиомие-	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	

литом.																	
4.6 Менингиты и менингоэнцефалиты при инфекционных заболеваниях у детей (герпетическая, энтеровирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, грипп): патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.7 Герпетические инфекции у детей. Инфекционный мононуклеоз	2	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.8 Дифтерия. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Особенности течения и исходов токсической и локализованной дифтерии ротоглотки в возрастном аспекте. Диф. диагноз заболеваний, сопровождающихся ангиной.	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	
4.9 Дифтерийный круп: клиника, диагностика, лечение. Дифтерийное бактерионосительство, классификация. Лечение. Сроки и правила выписки из стационара больных, перенесших дифтерию. Лечение больных различными формами дифтерии. Неотложные мероприятия при дифтерийном крупе, токсической дифтерии ротоглотки, Острой надпочечниковой недостаточности, миокардите, параличе дыхательных мышц.	1	6	7	2	9	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА	

5. Диагностика, лечение, профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях поликлиники.	14	24	38	30	68	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
5.1 Общие принципы обслуживания детей с инфекционными заболеваниями на догоспитальном этапе. Обслуживание детей с вирусными воздушно-капельными инфекциями в поликлинике и на дому (ОРВИ, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит)	3	6	9	7	16	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
5.2 Обслуживание детей с бактериальными воздушно-капельными инфекциями, (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция) в поликлинике и на дому.	4	6	10	6	16	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
5.3 Организация обслуживания детей с кишечными инфекциями, вирусными гепатитами и ВИЧ в поликлинике и на дому.	3	6	9	7	16	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
5.4 Организация специфической профилактики инфекционных болезней, работа прививочного кабинета, принципы построения прививочного графика, поствакцинальные реакции и осложнения	4	6	10	6	16	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
5.5 Итоговое собеседование по поликлинике		6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
ИТОГО:	48	144	192	162	360									30 % ИТ		

*** Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

45 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часа

30% использования инновационных технологий от общего числа тем.

Список сокращений: Образовательные технологии, способы обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р),

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, С – собеседование по контрольным вопросам,

.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка по педиатрии, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

2. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях.

Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

3. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов.

Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Создание тематических учебных наборов (альбомов) лабораторных и инструментальных исследований,

способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

5. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе,

способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

6. Работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой, деловой игрой.

Закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам дисциплины, развивает логическое мышление.

7. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам учебного плана, научных исследований кафедры.

Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

8. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения.

Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

9. Курация больных и написание историй болезни пациентов.

Данный вид деятельности охватывает несколько форм работы: умения синтеза и анализа данных, полученных от больного при объективном обследовании, при лабораторном и инструментальном обследовании; умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций, совершенствование методов дифференциальной диагностики и лечения, развитие клинического мышления.

10. Техническое участие в подготовке и тиражировании учебно-методических пособий и рекомендаций. Расширяет, закрепляет и систематизирует знания студентов по различным разделам дисциплины, учит выделять главное, составлять план, аннотацию по конкретной теме.

11. Участие в проведении санитарно-просветительной работы в отделениях больниц. Развивает умения работать с медицинской литературой, излагать материал с анализом и оценкой фактов, участвовать в дискуссии.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

14. Просмотр учебных видеофильмов, посвященных отдельным разделам учебной программы. Позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России принята 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии ответа и их вероятные балльные составляющие

Критерии	Качественная характеристика	Максимальные баллы
Полнота	Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса	15
Глубина	Совокупность осознанных знаний об объекте	15
Конкретность	Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения)	15
Системность	Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности	15
Развернутость	Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов	15
Осознанность	Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции	15
Речевое оформление	Четкость, ясность, грамотность изложения	10

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент мо-	70-66	3+

жет конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Формы проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

I. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

II. Текущий (промежуточный) контроль.

A. На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному. В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного;

- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. составление; режима дня больных детей различных возрастов и групп здоровья

ж. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

з. оформление типовой медицинской документации (истории болезни ребенка).

Б. При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

В. Собеседование по теме занятия

III. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

1. Решение ситуационных задач.
2. Тестовый контроль по теме занятия.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

IV. Контроль на затухание знаний.

V. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде **экзамена**.

Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в Приложении 1.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

- 1 – тестовый контроль знаний,
- 2 – оценка практических навыков,
- 3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 бальной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 бальной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / И. Д. Анненкова [и др.] ; под ред. В. Н. Тимченко. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.

2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 - "Педиатрия" : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - 2015.

б). Дополнительная литература:

1. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.
2. Варникова О.Р. Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков. Инфекция Эпштейна-Барр; цитомегаловирусная инфекция [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / О. Р. Варникова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Тезикова И.В. Вирусные гепатиты у детей и подростков [Электронный ресурс] : электронное издание учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-"Педиатрия" : [гриф] УМО / И. В. Тезикова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная библиотека:

1. Караваев В. Е. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для врачей и интернов / В. Е. Караваев. - Иваново : [б. и.], 2010.

Периодические издания:

1. Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMIOLOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с

		1949 года
15	BioMed Central (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Инфекционные болезни у детей**» проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5. Практические занятия проводятся на базе ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP Холодильник Indesit TT 85
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19" Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		<p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Аудитория 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
4.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№102 – компьютер.класс – 33, 0 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo АЮ 520 – 17 шт.
5.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№104-п – 28,5 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФ3-01 (на колесах)
6.	<p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№109 – конференц-зал – 33 м²</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента.

Электронная библиотека высшего учебного заведения",

- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса предусмотрены практически занятия.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются также другие образовательные технологии: традиционная лекция; лекция-визуализация; лекция с демонстрацией больного; разбор клинических случаев; деловые и ролевые учебные игры; подготовка и защита истории болезни; использование компьютерных обучающих программ; посещение врачебных конференций, посещение врачебных консилиумов; мастер-класс; решение практико-ориентированных задач; участие в научно-практических конференциях учебно-исследовательская работа студента; участие в «Неделе науки», работа в студенческом кружке (подготовка докладов, выступление); консультации преподавателя.

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Дидактическая ценность практических занятий: углубленное изучение дисциплины; активизация творческой активности студентов; осмысление теоретического материала; формирование умения убедительно формулировать собственную точку зрения; приобретение навыков профессиональной деятельности; возможность применения теоретических знаний к конкретной практической ситуации; повышение коммуникативности в общении с пациентами, родителями, врачами и средним медицинским персоналом; выработка способности обобщения полученных данных; развитие системного клинического мышления; работа в команде; анализ своей деятельности и деятельности и ошибок своих коллег; тренировка умения профессионально выражать свои мысли.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;
- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;
- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитию навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия	+	+	+	+	+
2	Биология	+	+	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
4	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+
5	Биохимия	+	+	+	+	+
6	Фармакология	+	+	+	+	+
7	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+
8	Гигиена	+	+	+	+	+
9	Иммунология	+	+	+	+	+
10	Микробиология, вирусология	+	+	+	+	+
11	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+
12	Кожные и венерические болезни	+	+	+	+	+
13	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+
14	Педиатрия	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор В.Ф. Баликин

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) Инфекционные болезни у детей

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	X – XII семестры
ПК-3	Способность и готовность к <u>проведению противоэпидемических мероприятий</u> , организации защиты населения <u>в очагах особо опасных инфекций</u> , при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	X – XII семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	X – XII семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	X – XII семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	X – XII семестры
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	X – XII семестры
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	X – XII семестры
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	X – XII семестры
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	X – XII семестры
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	X – XII семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
ОПК-6	Знает: - основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые	<i>Написание учебной</i>	<i>Защита истории болезни - X</i>

	<p>акты, определяющие деятельность медицинских организаций;- порядок оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;- стандарты оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;- санитарные нормы и правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;- объем и способы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага и оформление документации-Экстренное извещение об остром инфекционном заболевании-058/уКарта обследования эпид.очага инфекционного заболевания-357/у;- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, по занимаемой должности.</p> <p>Умеет:- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации (Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии);</p> <p>Владеет:- ведением медицинской документации (58/у, 357/у;112/у, 03/у,0 63/у, 156/у).</p>	<p><i>истории болезни по макету;</i></p> <p><i>Ведение и запись во врачебной истории болезни (03/у).</i></p> <p><i>Ведение и запись в Карте развития ребенка – Амбулаторной карте (112/у).</i></p>	<p>семестр,</p> <p><i>Контроль качества записи во врачебной истории болезни (03/у), в Карте развития ребенка – Амбулаторной карте (112/у)- XI- XII семестр</i></p>
ПК-3	<p>Знает:- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;- порядок оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;- стандарты оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;-санитарные нормы и правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;- объем и способы проведения противоэпидемических мероприятий при ООИ;- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, по занимаемой должности;- требования охраны труда по инфекционной безопасности. Порядок действий при выявлении у ребенка ООИ .</p> <p>Умеет:- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям с инфекционными заболеваниями, и контролировать качество ведения медицинской документации;- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, включая ООИ; Владеет: подачей экстренного извещения об остром инфекционном заболевании и ведением медицинской документации по противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции(63/у, 058у, 112у,карта эпидемиологи-</p>	<p><i>Ведение и запись во врачебной истории болезни (03/у).</i></p> <p><i>Ведение и запись в Карте развития ребенка – Амбулаторной карте (112/у).</i></p>	<p><i>Защита истории болезни - X семестр,</i></p>

	<p>ческого обследования очага инфекционного заболевания, Форма № 357/у, журнал учета инфекционных заболеваний 060/у)</p>		
<i>ПК-5</i>	<p>Знает: - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Методику осмотра детей (профстандарт). - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей (профстандарт). - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт).- Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт).</p> <p>Умеет: - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт).- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт).</p> <p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов);Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с инфекционными заболеваниями; Обосновывать необходимость и объем лаборатор-</p>	<p><i>Ведение и запись во врачебной истории болезни (03/у).</i></p> <p><i>Ведение и запись в Карте развития ребенка – Амбулаторной карте (112/у).</i></p> <p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетенционно-ориентированных задач</i></p>	<p>Защита истории болезни - X семестр,</p> <p><i>Контроль качества записи во врачебной истории болезни (03/у), в Карте развития ребенка – Амбулаторной карте (112/у)- XI- XII семестр</i></p> <p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>ного обследования детей с инфекционными заболеваниями; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями ; Обосновывать необходимость направления детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам; Интерпретировать результаты осмотра детей с инфекционными заболеваниями специалистами;</p> <p>Владеет: - Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). <p>Получение информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/ опекунов); Первичный осмотр детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой ; Направление детей с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Направление детей с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Направление детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
ПК-6	<p>Знает: - Этиологию и патогенез заболеваний у детей (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). 	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных заданий</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (профстандарт). Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями Клинические рекомендации при инфекционных заболеваниях у детей; Сбор информации у детей с инфекционными заболеваниями и их родителей; Методика осмотра детей с инфекционными заболеваниями; Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах инфекционной природы; Этиология и патогенез инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина и особенности течения инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина, особенности течения осложнения инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина состояний, требующих направления детей с инфекционными заболеваниями к специалистам; Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей; Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям с инфекционными заболеваниями-ми; Международная классификация болезней 10-го пересмотра (I класс – некоторые инфекционные и паразитарные болезни).</p> <p>Умеет: - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей 	<p><i>национных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетентностно-ориентированных задач</i></p>	
--	---	---	--

	<p>(профстандарт).</p> <p>- Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей (профстандарт).</p> <p>Владеет: - Постановкой диагноза (профстандарт).</p> <p>Анализом и интерпретацией полученной информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов). Проведением и интерпретацией результатов физикального обследования детей различного возраста с инфекционными заболеваниями. Обоснованием необходимости и объема лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями. Интерпретацией результатов лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями. Обоснованием необходимости и объема инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями. Определением необходимости направления детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам и интерпретацией результатов осмотра детей с инфекционными заболеваниями специалистами. Способами получения информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов). Первичным осмотром детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой. Направление детей с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи. Направление детей с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи. Направление детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи. Постановка окончательного диагноза инфекционного заболевания у ребенка.</p>		
ПК-8	<p>Знает: - Порядки оказания медицинской помощи детям (профстандарт).</p> <p>- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (профстандарт).</p> <p>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (профстандарт).</p> <p>- Современные методы терапии основных соматических заболеваний и патологиче-</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>ских состояний у детей (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями <p>Клинические рекомендации при инфекционных заболеваниях у детей; методика сбора информации у детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (законных представителей); методика осмотра детей с инфекционными заболеваниями; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей; современная классификация, клиническая симптоматика основных инфекционных заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей с инфекционными заболеваниями; клиническая картина, особенности течения осложнения инфекционных заболеваний у детей; клиническая картина состояний, требующих направления детей с инфекционными заболеваниями к врачам-специалистам;- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;- клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям с инфекционными заболеваниями;- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Умеет: - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт). Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты 	<p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетентностно-ориентированных задач</i></p>	
--	--	--	--

	<p>физикального обследования детей с инфекционными заболеваниями различного возраста;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями; интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;- интерпретировать результаты повторного осмотра детей с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с инфекционными заболеваниями;- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с инфекционными заболеваниями;- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей с инфекционными заболеваниями; интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с инфекционными заболеваниями; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с инфекционными заболеваниями врачами-специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей с инфекционными заболеваниями; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с инфекционными заболеваниями; владеть информационно-компьютерными программами.</p> <p>Владеет: - Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).</p> <p>- Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).</p> <p>- Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).</p> <p>- Разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания (проф-</p>		
--	---	--	--

	<p>стандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Назначением диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания (профстандарт). - Назначением немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). - Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами - специалистами (профстандарт). <p>Получением информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (законных представителей); проводить первичный осмотр детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой; направление детей с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направление детей с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;- направление детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; постановка диагноза; повторные осмотры детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой; соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>		
ПК-9	<p>Знает: - Порядки оказания медицинской помощи детям (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (профстандарт). - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (профстандарт). - Современные методы терапии основных соматических заболеваний и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). 	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>- Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями (раздел амбулаторное лечение; раздел – лечение в условиях дневного стационара); стандарты медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями (стандарты при лечении в условиях дневного стационара – ХВГ у детей); клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями (раздел амбулаторное лечение; раздел – лечение в условиях дневного стационара); современные методы терапии основных инфекционных заболеваний у детей (раздел амбулаторное лечение; раздел – лечение в условиях дневного стационара); медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционных заболеваниях у детей; осложнения, вызванные их применением; организация и реализация лечебного питания детей с инфекционными заболеваниями в зависимости от возраста и заболевания (раздел амбулаторное лечение; раздел – лечение в условиях дневного стационара); методика выполнения неотложных мероприятий детям с инфекционными заболеваниями (раздел амбулаторное лечение; раздел – лечение в условиях дневного стационара);</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p> <p>Умеет:- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>- Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания (профстандарт).</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и</p>	<p><i>Комплект экзаменационных компетентностно-ориентированных задач</i></p>	
--	---	--	--

	<p>условиях дневного стационара; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет: - Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none">- Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).- Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт).- Разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).- Назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).- Назначением диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания (профстандарт).- Назначением немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт).- Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами (профстандарт). <p>Разработкой плана лечения детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом клинической картины заболевания; методами назначения медикаментозной терапии детям с инфекционными заболеваниями с учетом клинической картины заболевания с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначение диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначенной врачами-</p>		
--	--	--	--

	<p>специалистами при инфекционных заболеваниях у детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с инфекционными заболеваниями с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; соблюдать врачебную тайну; соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями, их родителями (законными представителями), коллегами с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>		
<p><i>ПК-11</i></p>	<p>Знает: - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям (профстандарт). - Методику выполнения реанимационных мероприятий детям (профстандарт). - Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в стационарных условиях (профстандарт). Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; стандарты скорой медицинской помощи, первичной и специализированной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, включая скорую медицинскую помощь – неотложную и экстренную детям с инфекционными заболеваниями; современные методы терапии, включая скорую медицинскую помощь основных инфекционных заболеваний у детей; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционных заболеваниях у детей, включая при скорой медицинской помощи – неотложной и экстренной;</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетенционно-ориентированных задач</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>осложнения, вызванные их применением; методику выполнения реанимационных мероприятий детям с инфекционными заболеваниями;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p> <p>Умеет: - Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях (профстандарт).</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями..</p> <p>Владеет: - Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (профстандарт)</p> <p>Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями; соблюдать врачебную тайну; соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями, их родителями (законными представителями), коллегами.</p>		
ПК-11	<p>Знает: - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт).</p> <p>- Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям (профстандарт).</p> <p>- Методику выполнения реанимационных мероприятий детям (профстандарт).</p> <p>- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в стационарных условиях (профстандарт).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; стандарты скорой медицинской помощи, первичной и специализированной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, включая скорую медицинскую помощь – неотложную и экстренную детям с инфекционными заболеваниями; современные методы терапии, включая скорую медицинскую помощь основных инфекционных заболеваний у детей; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционных заболеваниях у детей, включая при скорой медицинской</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетенционно-ориентированных задач</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>помощи – неотложной и экстренной; осложнения, вызванные их применением; методику выполнения реанимационных мероприятий детям с инфекционными заболеваниями;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p> <p>Умеет: - Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях (профстандарт).</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями..</p> <p>Владеет: - Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (профстандарт)</p> <p>Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями; соблюдать врачебную тайну; соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями, их родителями (законными представителями), коллегами.</p>		
ПК-20	<p>Знает:- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;- порядок оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;- стандарты оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями; санитарные нормы и правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;- объем и способы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>методы доказательной медицины</p> <p>Умеет:- анализировать и интегрировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);- проводить и интегрировать результаты физикального обследования детей различного возраста;- обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей;- интегрировать результаты инструментального обследования детей;- интегрировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</p> <p>анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикреп-</p>	<p><i>I этап – тестовый контроль знаний</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>II этап – оценка практических навыков</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов, собеседование по больному с использованием оценочного листа</i></p> <p><i>III этап – собеседование</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных компетенционно-ориентированных задач</i></p>	<p>Устный Экзамен - XII семестр</p>

	<p>ленного контингента детей;- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей;- представлять статистические показатели в установленном порядке; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах; применять методы доказательной медицины</p> <p>Владеет: Основными методами доказательной медицины. Основными методами анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>		
ПК-21	<p>Знает: методологию проведения научных клинических и клинико-эпидемиологических исследований; Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).Методика осмотра детей. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. С временные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.</p> <p>Умеет: - Представлять статистические показатели в установленном порядке (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) (профстандарт). - Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт). <p>Составлять планы экспериментов, применять математические методы при обработке полученных данных. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (законных представителей).Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста. Интерпретировать</p>	Написание НИР по макету	Защита НИР в XI-XII семестрах

	<p>результаты лабораторного обследования детей. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Владеет: - Проведение анализа показателей заболеваемости (профстандарт). - Предоставление медико-статистических показателей (профстандарт). Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров; навыками анализа полученной научной информации; Составление плана работы и отчета о своей работе; Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке. Ведение медицинской документации</p>		
ПК-22	<p>Знает: - Методологию проведения научных исследований</p> <p>Умеет: - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт).</p> <p>Владеет: информационно- компьютерными программами (профстандарт).</p>	Написание НИР по макету	Защита НИР в XI-XII семестрах

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: - *тестовые задания для текущего контроля на практическом занятии:*

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Детям бактерионосителям токсигенных коринебактерий дифтерии целесообразно назначать:

- а) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
- б) АДС-анатоксин
- в) антибиотик широкого спектра действия

2. При расчете дозы антитоксической сыворотки, вводимой больному дифтерией, учитывают:

- а) массу ребенка
- б) клиническую форму болезни
- в) площадь поверхности тела ребенка

3. При подозрении на дифтерию у ребенка врач педиатр поликлиники обязан:

- а) ввести больному противодифтерийную сыворотку
- б) осуществить экстренную госпитализацию и подать экстренное извещение в ЦГСЭН
- в. Назначить антибиотики

4. При локализованной форме дифтерии ротоглотки у ребенка :

- а) температура свыше 40°C

- б)резкая боль при глотании
- в)яркая гипермия ротоглотки
- г)налеты, не выходящие за пределы миндалин
- д)отек клетчатки шеи

5.Типичными осложнениями токсической дифтерии у ребенка являются:

- а)пневмония
- б)ранние и поздние кардиты (миокардиты);
- в) ранние и поздние полинейропатии
- г) гнойный отит.
- д) менингит
- е).гломерулонефрит.

6.Вакцинация против дифтерии детей раннего возраста проводится:

- а)АКДС-вакциной
- б)столбнячным анатоксином
- в) противодифтерийной сывороткой

7.Сыпь при скарлатине у детей:

- а)папулезная
- б)мелкоточечная
- в) везикулезная

8.Возбудителем скарлатины является:

- а)бета-гемолитический стрептококк группы А
- б)стрептококк группы В
- в)зеленящий стрептококк

9.Инкубационный период скарлатины у детей:

- а)2-3 часа
- б)2-7 дней
- в)12-21 день

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

- 1. в
- 2. б
- 3. б
- 4. г
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. а
- 9. б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 95% вопросов
оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 85% вопросов
оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 75% вопросов

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 75% вопросов

2.2. Оценочное средство: комплект тестовых заданий для I этапа экзамена по дисциплине- тестовый контроль знаний:

2.2.1. Содержание

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 9 вариантов тестов по 50 вопросов. На знание ОПК 6 – 50 тестов, ПК 5 – 60 тестов, ПК 6 – 70 тестов, ПК 8 – 90 тестов, ПК 9 - 70 тестов, ПК 11 – 70 тестов, ПК 20 - 9 тестов, ПК 21 - 16 тестов, ПК 22- 15 тестов. Набор вопросов в тестовом задании определяется случайным компьютерным распределением (по 10 вопросов на знание ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11). Продолжительность тестирования – 60 минут. Тесты 1 уровня (один правильный ответ).

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Детям бактерионосителям токсигенных коринебактерий дифтерии целесообразно назначать:

- 1)антитоксическую противодифтерийную сыворотку
- 2)АДС-анатоксин
- 3)антибиотик широкого спектра действия
- 4) нитрофурановые препараты

2.При расчете дозы антитоксической сыворотки, вводимой больному дифтерией, учитывают:

- 1) массу ребенка
- 2) клиническую форму болезни
- 3) площадь поверхности тела ребенка
- 4). Группу крови

Эталоны ответов:

- 1- 3)
- 2- 2)

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Итоговый тест оценивается по 100-балльной системе. Студент допускается к экзамену, если оценка теста не ниже 56 баллов.

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 86% вопросов

оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 72% вопросов

оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 56% вопросов

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 56% вопросов

2.3. Оценочное средство – комплект экзаменационных вопросов для собеседования с целью оценки практических навыков для II этапа экзамена – оценка практических навыков.

Пример вопросов для собеседования с целью оценки практических навыков.

Пример 1

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ПК-11)

1. Определение маркеров вирусного гепатита А у ребенка
2. Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке 2 степени у ребенка с менингококцемией

Пример 2

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение острой дегидратации у ребенка при эшерихиозе, вызванном E.Coli O111
2. Оказание неотложной помощи при печеночной коме у ребенка с фульминантным гепатитом В

Практические навыки оцениваются по 100 бальной системе. Используется индивидуальный лист оценки практических навыков

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ
ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ»
(201 / 201 учебный год)**

ФИО _____

Группа _____ Дата сдачи _____

II этап. Проверка практических умений.

Проверка практических умений	Оценка в баллах				Подписи преподавателей	
	Макс	Факт				
Обследование больного (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК—11)	70					
Оценка выполнения врачебной манипуляции и оказания неотложной помощи при неотложном состоянии (ПК-11)	Макс	Факт				
	15	Оценка в баллах				
		15	10	5	0	
Врачебные манипуляции _____ _____						
Оказание неотложной помощи при _____ _____						
Итого в баллах	100					

2.3.1. Критерии и шкала оценки

Критерии для оценки ответа студента за выполнение врачебной манипуляции и оказание неотложной помощи.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию сту-	15

дента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	0

ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

№	Критерии оценки	Оценка в баллах		
1.	Сел на стул рядом с кроватью больного, представился, спросил ФИО матери ребенка (или ребенка, подростка), возраст ребенка.	4	2	0
2.	Спросил и детализировал жалобы (основные и дополнительные).	6	3	0
3.	Собрал подробный анамнез заболевания (основного и сопутствующего). Собрал анамнез жизни: перинатальный анамнез, вскармливание, физическое и нервно-психическое развитие ребенка, перенесенные заболевания, аллергологический, эпидемиологический и генеалогический анамнез.	6	3	0
4.	Провел общий осмотр: общее состояние больного, сознание, положение, телосложение. Провел исследование кожных покровов и придатков кожи, видимых слизистых, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы	10	5	0
5.	Обследование больного по системам			
5.1	Система органов дыхания: характер дыхания через нос, форма грудной клетки, симметричность дыхательных движений, число дыханий в минуту, сравнительная перкуссия, определение нижней границы легких, аускультация легких.	10	5	0
5.2	Система органов кровообращения: осмотр области сердца, пальпация верхушечного толчка, периферических артерий и вен, определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления.			
5.3	Система органов пищеварения: осмотр живота, пальпация живота поверхностная и глубокая, пальпация печени и селезенки.			
5.4	Система органов мочеотделения: определение симптома поколачивания, наличия отеков.			
5.5	Половая система: осмотр и пальпация половых органов, грудных желез у девочек-подростков. Вторичные половые признаки – соответствие полу и возрасту.	4	2	0
5.6	Эндокринная система: осмотр и пальпация щитовидной железы.			
6	Оценил выявленные патологические изменения.	6	3	0
7.	Поставил предварительный диагноз.	6	3	0
8.	Назначил необходимое обследование.	6	3	0
9.	Оценил результаты дополнительных методов обследования.	6	3	0
10.	Сформулировал цель лечения и сделал необходимые назначения (режим, диета, немедикаментозная и медикаментозная терапия).	6	3	0
ИТОГО				

Критерии и шкала оценки

Этап оценивается по 100 бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

2.4. Оценочное средство: *Комплект экзаменационных компетентностно-ориентированных задач (ситуационных задач).*

Пример ситуационной задачи.

Лиза М., 7 лет, заболела остро: жалобы на - высокую температуру - 40°C, нарушение сознания (спутанное), заторможенность, сыпь на коже. Из анамнеза: в ночь на 27.03. девочка стала вялой, повысилась температура тела до 39,4°C; отмечались повторная рвота, сильная головная боль в области лба и висков. Состояние ребенка прогрессивно ухудшалось, и больная доставлена машиной «Неотложной помощи» в стационар с диагнозом «Грипп?». Накануне болезни ребенок имел сильное охлаждение (промочила ноги и долго гуляла). Эпидемиологический анамнез: в 1-м классе, где учится девочка сосед по парте – мальчик 3 дня назад заболел ОРЗ – выделения из носа, гнусавость голоса, головная боль. Родители к врачу не обращались, ребенок продолжал посещать школу. При поступлении на инфекционное приемное отделение : состояние девочки очень тяжелое - температура 40,2°C, сознание спутанное, заторможена, на вопросы отвечает с задержкой. Во время транспортировки на коже лица, ушных раковин, нижних конечностей, ягодиц появились геморрагические элементы звездчатого характера, плотные на ощупь, возвышаются над уровнем кожи, серо-синего цвета в центре, размером от 2 до 3 см. Отмечаются единичные кровоизлияния в склеру обоих глаз. Кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, мраморность, акроцианоз. Дыхание поверхностное, частота дыхания - 48 в 1 мин. Тоны сердца приглушены, аритмичные, ЧСС – 144 в 1 мин., АД – 65/40 мм рт.ст. Отчетливо выражены ригидность мышц затылка, симптомы Кернига, Брудзинского. Живот мягкий, безболезненный. Ребенок не мочится.

Данные дополнительных методов исследования.

Общий анализ крови:

Эр	Гемогл.	ЦП	Лейк	эо	п/я	с/я	моноц	лимфоц	СОЭ
4,1 Т/л	125 г/л	0,9	25,7 Г/л	1%	24%	36%	8%	31%	32 мм/ч

Анализ ликвора:

Цвет	Прозрачность	Р.Панди	Белок	Глюкоза	Микроскопия	
Желтовато-белый	мутная	++++	1,33 г/л	1,93 ммоль/л	Цитоз 1023/мкл	Флора: грамм отрицательные диплококки в форме кофейных зерен интра- и экситрацеллюлярно

Общий анализ мочи:

цвет	рН	уд вес	белок	пл эпит	Лейк	Эритро	Слизь
Св-желт.	кисл	1010	нет	немного	0-0-1	нет	+

ЭКГ: ЧСС 132 в 1 минуту, ритм синусовый, ЭОС отклонена вправо, неполная блокада правой ножки п. Гиса

Рентгенограмма органов грудной клетки: легочный рисунок усилен.

Посев крови на менингококк - N.meningitides gr.A.

Посев ликвора на менингококк - N.meningitides gr.A.

Посев отделяемого (мазок) из носоглотки на менингококк- N.meningitides gr.A.

Вопросы для собеседования:

1. Предварительный диагноз (ПК-5, ПК-6)
2. План дополнительного обследования и оценка результатов(ПК-5)
3. Составьте программу лечения больного и дайте ее обоснование (ПК-8)
4. Окончательный клинический диагноз согласно классификации и его обоснование (ПК-6)
5. С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику (ПК-6)
6. Какие осложнения могут развиться при данном заболевании (ПК-6, ПК-11)
7. Диспансерное наблюдение (ПК-5)
8. Профилактика развития заболевания (ПК-5, ПК-8)

Эталон ответа

1.Предварительный диагноз: Менингококцемия, инфекционно-токсический шок.

2.План дополнительного обследования : посев крови на менингококк , мазок из носоглотки на менингококк , кровь на РНГА с полисахаридным менингококковым антигеном в динамике (парные сыворотки) , посев ликвора на менингококк , «толстая капля крови» на менингококк , прямая бактериоскопия ликвора , общеклинический анализ крови , люмбальная пункция (после выведения из шока) – общеклинический , биохимический анализ ликвора .

3. Програма лечения больного : антибактериальная терапия (пенициллин; левомицетин сукцинат) , противошоковая терапия (восстановление ОЦК , глюкокортикоиды - особенности дозирования ,сосудистые препараты , сердечные препараты) , дегидратационная терапия , дезинтоксикационная терапия , симптоматическая терапия .

4. Окончательный клинический диагноз: Менингококковая инфекция, вызванная N.meningitides gr.A, генерализованная комбинированная форма (менингит+менингококцемия), тяжелая , осложненная инфекционно-токсическим шоком II степени ;синдром Уатерхауз-Фредериксона.

5. Дифференциальный диагноз: Пневмококковый менингит; болезнь Шенлейна-Геноха.

6. Осложнения: Инфекционно-токсический шок II степени ;синдром Уатерхауз-Фредериксона.

7. Диспансерное наблюдение : в течение 2 лет у невропатолога и педиатра .

8. Специфическая профилактика : менингококковая полисахаридная вакцина А+С(+В).

2.4.1 Критерии и шкала оценки

Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач. Данный этап экзамена должен включать ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета или решение 3 ситуационных задач экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Сумма баллов по данным критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе от-	65-61

сутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-0

2.5.Оценочное средство: Учебная история болезни.

Учебная история болезни пишется по макету. Позволяет оценить освоение ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.

2.4.1. Критерии и шкала оценки

Оценивается по 100 балльной системе.

Критерии оценки академической истории болезни

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется в случае правильного и грамотного изложения основных разделов истории болезни, проведения студентом самостоятельного анализа полученных результатов, адекватного назначения лечения с обоснованием необходимости их применения

Оценка «хорошо» (72 – 84 балла) выставляется при наличии несущественных ошибок при изложении основных разделов истории болезни, перечислении выделенных симптомов и синдромов без детального анализа, наличии ошибок при формулировках клинического диагноза, назначении лечения

Оценка «удовлетворительно» (56-71 баллов) выставляется при наличии ошибок при изложении основных разделов, отсутствии детализации жалоб, анамнеза, перечисления синдромов без анализа и обоснования их выделения, перечисления основных лекарственных препаратов без указания цели их назначения

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 56 баллов) выставляется при полном несоблюдении схемы написания истории болезни, неадекватном изложении основных разделов, отсутствии некоторых разделов, неправильных формулировках клинического диагноза, неадекватном и необоснованном назначении лекарственных препаратов

2.6. Оценочное средство: НИР

НИР оформляется по макету. Позволяет оценить освоение ПК-20, ПК-21, ПК-22.

2.5.1. Критерии и шкала оценки

Оценивается по 100 балльной системе

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Экзамен комбинированный, состоит из 3 этапов.

1 этап – тестовый контроль знаний – считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий

2 этап – «оценка практических навыков» - считается выполненным при условии положительных ответов на клинической кафедре – 40% оценки за экзамен.

3 этап - собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – составляет на клинических кафедрах 60% оценки за экзамен.

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине/модулю (пропедевтики детских болезней). При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается оценкой «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее 2 навыков. Практические навыки оцениваются по 100 бальной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач. Данный этап экзамена включает решение 3 ситуационных задач экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100-бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки за 2 или 3 этапы (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Сумма баллов по данным критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку.

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	85-81

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-0

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения и рассчитывается по формуле:

Оценка = оценка за 2 этап X 0,4 + оценка за 3 этап X 0,6.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине.

Перевод итоговой оценки по дисциплине Инфекционные болезни у детей из 100 бальной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 56;

- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;
- «отлично» - средний балл 86-100.

Автор- составитель ФОС: д.м.н., профессор В.Ф. Баликин