

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
И.Е. Мишина И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
СЕМИОТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника: врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование системных знаний по вопросам раннего выявления и распознавания у детей разного возраста симптомов инфекционных болезней и симптомов преимущественно инфекционного происхождения, включая urgentные состояния; по основным современным технологиям лабораторной и инструментальной диагностики, включая Rapid-тесты; вопросы профилактики инфекционных болезней у детей и противоинфекционной и защиты;
- формирование умений и практических навыков для осуществления выявления и распознавания у детей разного возраста симптомов инфекционных болезней и симптомов преимущественно инфекционного происхождения; формировать синдромы инфекционных болезней и синдромы преимущественно инфекционного происхождения («от симптома к синдрому и от синдрома к диагнозу»); проводить дифференциацию с симптомами пограничных болезней и состояний, включая жизненно угрожающие состояния (гипертермический синдром инфекционной природы, септический шок при менингококковой инфекции, синдром отека-набухания мозга при нейроинфекциях, острый обструктивный ларингит-синдром крупа при парагриппе, гемолитико-уремический синдром при острых кишечных инфекциях, печеночная кома при фульминантном гепатите В) как основу современных технологий, современных технологий лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Цель и содержание обучения направлены на обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями для формирования необходимых для дальнейшей работы компетенций по использованию современных технологий раннего выявления и диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей и определяются современным состоянием детских инфекций, которое характеризуется острой ситуацией с заболеваемостью некоторыми детскими инфекциями, когда борьба с инфекционными заболеваниями в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения как в рамках приоритетного национального проекта «Здравоохранение», так и в Федеральной программе «Десятилетие детства». В изменяющихся условиях организации современной нормативной базы (Стандарты оказания медицинской помощи и Порядок оказания медицинской помощи детям, больным инфекционными болезнями, новые Клинические рекомендации, СНИПы, Приказ МЗ РФ № 231 Критерии качества оказания медицинской помощи, Приказ МЗ РФ № 92н об организации амбулаторно-поликлинической помощи детям) и др.) диагностики и лечения, противоэпидемических и профилактических мероприятий, новые направления в системе организации обслуживания детей, больных инфекционными болезнями (обязательность организации Детских кабинетов инфекционных заболеваний в каждой детской поликлинике с возможностью оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи детским врачам-инфекционистам - с базовым педиатрическим образованием) необходимы глубокие знания инфекционной патологии прежде всего, врачам-педиатрам участковым.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики Дисциплины по выбору Профессионального цикла «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей»:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков; акцент на контроль за состоянием микробиома основных экологических ниш как входных ворот инфекционных агентов.
- проведение профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков; акцент на Расширенную программу иммунизации использованием вакцинных препаратов, лицензированных в России и в настоящий период временно не включен-

ных в Национальный календарь профилактических прививок , входящих в Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям и вне его (менингококковая инфекция, вирусный гепатит А, ветряная оспа, ротавирусная инфекция и др.).

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей и подростков; акцент на инфекционные болезни у детей из перечня «инфекционные болезни путешественников» - лихорадка денге, лихорадка Западного Нила, лихорадка Эбола, лихорадка Зика и др.
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками, перенесшими инфекционные заболевания; акцент на современные технологии реабилитации детей, перенесших инфекционные болезни.
- проведение санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний среди детей, подростков, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; акцент на профилактику инфекционных болезней у детей из перечня «инфекционные болезни путешественников».
- формирование у детей, подростков и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья; ; акцент на профилактику у детей
- и подростков инфекционных болезней, управляемых санитарно-гигиеническими нормами поведения.

Диагностическая деятельность:

- использование при ранней диагностике инфекционных заболеваний и патологических состояний , связанных с инфекционными болезнями, у детей и подростков на основе владения современными технологиями пропедевтических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков при инфекционных заболеваниях с использованием экспресс методов современных технологий (ПЦР, ИХГ и др; биочипы; иммуно-диагностические панели и др.);

Лечебная деятельность:

- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях с использованием современных алгоритмов оказания неотложной и экстренной помощи и с учетом современных алгоритмов маршрутизации пациентов;
- лечение детей и подростков с инфекционными заболеваниями с использованием терапевтических методов и современных экстракорпоральных технологий (ЭКМО, ультра ГС-гемосорбция, УФ-ультрафильтрация и др.);

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание; современные технологии реабилитации реконвалесценто-ВМТ.
- использование современных технологий лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (фитотерапии) у детей и подростков, после перенесенных инфекционных болезней и нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения в отношении профилактики инфекционных болезней с акцентом на широкие возможности современных технологий иммунизации персонифицированного типа , направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни по профилактике инфекционных болезней, устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья и современный взгляд на маргинальные формы поведения (пирсинг, тату, лифтинг, вейпы, ПАВ, модификация сознания – этанол и др.) как крайне высокие риски полимикробного инфицирования;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения инфекционных заболеваний и укреплению здоровья; знакомство подростков с последствиями сексуального поведения как крайне высокие риски полимикробного инфицирования;

Организационная и управленческая деятельность:

- ведение основной учетно-отчетной медицинской в документации, связанной с профилактической и лечебной деятельностью при инфекционных заболеваниях, в детских ЛПУ (уч.формы 112\у, 026/у, 086/у, 156/у, 058/у, 085/у, 060/у, 054/у-СМП и др.); знакомство с отчетной документацией (форма 2/о- Инфекционная и паразитарная заболеваемость в РФ «Государственного доклада о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации за 20... год» ФСНЗППБЧ (РПН);
- проведение экспертизы трудоспособности при некоторых инфекционных заболеваниях; современные критерии МСЭ детей.
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях детям и подросткам; Приказ МЗ РФ № 231 Критерии качества оказания медицинской помощи.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и статистических обзоров по инфекционным болезням у детей; использование статистической обработки материалов параметрическими и непараметрическими (критерий Уилкинсона, Мана – Уитни и др.) методами, оценка абсолютного, релятивного и атрибутивного рисков, отношения шансов, доверительного интервала корреляции Пирсон и Спермана, методов прогноза – анализ Вальда, категориальная регрессия и др.
- подготовка рефератов по современным научным проблемам по инфекционным болезням у детей; применение метаанализа.
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии и инфекционных болезней у детей;
- участие в проведении статистического анализа по инфекционным болезням у детей;
- участие в оценке эффективности внедрения инновационных технологий по инфекционным болезням у детей в деятельность ЛПУ;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору блока 1 ОПОП., преподаваемая на выпускающей кафедре, является продолжением ДВ профессионального цикла «Семиотика и диагностика детских инфекций (3 курс педиатрического факультета – V, VI, VII семестры- рубежный контроль «Зачет») и ДВ естественно-научного цикла «Опportunистические инфекции. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи» (3 курс педиатрического факультета – V, VI семестры- рубежный контроль «Зачет») , что в целом

создает подготовительный блок к одной из ведущих дисциплин педиатрического профиля – «Инфекционные болезни у детей», завершающих подготовку врача педиатра, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных детских инфекций.

Успешное освоение ДВ «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей» обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении предыдущих дисциплин и тесно связано с другими дисциплинами, которые осваиваются обучающимся на предыдущих этапах ООП:

- Микробиология, вирусология (характеристика и свойства патогенных бактерий, вирусов, простейших и др. возбудителей инфекционных болезней и методы их обнаружения. Забор материала и его посев. Среды. Бактериологические, бактериоскопические, вирусологические, серологические, иммунологические и др. методы диагностики, биологические пробы. Вакцины, сыворотки, анатоксины, фаги. Учение об иммунитете. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней.);
- Иммунология (иммунный ответ при инфекционных болезнях различной этиологии; иммунологические процессы, факторы неспецифической и специфической защиты организма.);
- Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, используемых при лечении инфекционной патологии. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Общая рецептура.);
- ДВ естественно-научного цикла «Оппортунистические инфекции. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи» (3 курс педиатрического факультета) – часть ДВ ЕНЦ «Клиническая микробиология»;
- ДВ профессионального цикла «Семиотика и диагностика детских инфекций (3 курс педиатрического факультета).

Кроме того, при подготовке по ДВ «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей» необходимы исходные знания по ряду других дисциплин:

- Нормальная физиология (физиология сердца и кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, выделения, нервной и иммунной систем. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.);
- Патофизиология, клиническая патофизиология (патофизиология систем дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения, крови и др. Воспаление. Лихорадка. Аллергия. Нарушение обмена веществ.
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патоморфология воспаления различных органов и систем. Патологоанатомические изменения в органах при инфекционных заболеваниях);
- Биология (Наследственность и изменчивость. Понятие о генных и хромосомных болезнях. Морфология малярийного плазмодия, цикл его развития. Морфология и цикл развития различных гельминтов.);
- Биологическая химия (обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины, гормоны, ферменты. Биохимия крови);
- Гигиена (гигиена детей и подростков). Современные гигиенические аспекты лечебной работы в детских и подростковых коллективах. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в борьбе за здоровый образ жизни детей. Гигиенические аспекты рационального питания детей различных возрастных групп. Гигиена лечебных учреждений и их устройство, боксы. Профилактика алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Современные проблемы личной гигиены.);
- Лучевая диагностика (особенности методики ультразвукового, рентгенологического, ЯМРТ, КТМР исследований детей.);
- Пропедевтика детских болезней (методы исследования органов и систем)

Освоение дисциплины «Инфекционные болезни у детей» необходимо для последующей дисциплины «Педиатрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ПК-5	Знать:	
	- Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).	
	- Методику осмотра детей (профстандарт).	
	- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей (профстандарт).	
	- Современные основные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт).	
	- Медицинские показания к использованию современных основных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт).	
	- Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт).	
	Уметь:	
- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).	6-8	
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт).	6-8	
- Обосновывать необходимость и объем отдельных методов лабораторного обследования детей (профстандарт).	6-8	
- Интерпретировать отдельные результаты лабораторного обследования детей (профстандарт).	6-8	
- Обосновывать необходимость и объем некоторых методов инструментального обследования детей (профстандарт).	6-8	
- Интерпретировать результаты отдельных методов инструментального обследования детей (профстандарт).	6-8	
- Обосновывать и планировать объем некоторых дополни-	6-8	

	<p>тельных лабораторных исследований детей (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах дополнительного лабораторного обследования детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем отдельных дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах инструментального обследования детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт) 	<p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>15-20</p> <p>6-8</p> <p>8</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, особенности течения важнейших инфекционных заболеваний у детей (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Интерпретировать результаты основных методов лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты основных методов инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительных основных методах лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами современного диагностического процесса при детских инфекциях (профстандарт). 	<p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p> <p>6-8</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц,
72 академических часа**

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	5-7	72/2	42	30	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Общая семиотика инфекционных болезней у детей. Общие принципы распознавания симптомов и синдромов детских инфекций.

1.1. История детских инфекционных болезней и научные достижения в детской инфектологии в России. Становление и развитие кафедры Детских инфекций и эпидемиологии им.профессора С.Д.Носова. Научный вклад сотрудников в разработку современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей на разных этапах становления и развития кафедры. Место Детских инфекционных болезней в структуре медицинских наук – основы дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста. «Детские инфекции» и «Взрослые» инфекции («Ребенок – не взрослый в миниатюре» Н.Ф.Филатов). «Интегративный взгляд на дисциплину «Детские инфекции». Семиотика и диагностика Детских инфекций – основа современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей.

Интегративный подход в педиатрии - значение для диагностики, лечения и профилактики. Интегративный взгляд на детские инфекции и инфекционно-воспалительные заболевания отдельных органов и систем - основа дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста.

1.2. Основы современных технологий лабораторной диагностики (Rapid, Scringing, Confirmatorn) детских инфекций. Современная нормативная база детских инфекций Основы персонифицированного подхода в диагностике и лечении инфекционных болезней у детей. НИРС в детских инфекциях с основами доказательной медицины в детской инфектологии.

Геномика, метаболомика и протеомика в современной диагностике инфекционных болезней. Редактирование генов – новое направление в лечении инфекционных болезней (CRISPR/CAS технологии).

2. Частная семиотика основных кластеров (групп) инфекционных болезней у детей: принципы распознавания симптомов и синдромов

2.1 Классификации в детской инфектологии (клинические, эпидемиологические, этиологические). Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций дыхательных путей (ОИВДП, ОИНДП; коклюш, дифтерия) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни»- A00-B99) и дифференциация с Болезнями органов дыхания (X класс МКБ X J00-J99) у детей («Интегративный подход»).

Респираторный микоплазмоз у детей. Пневмохламиديаз у детей.

3. Семиотика инфекционных болезней у детей – основа построения клинического диагноза в детской инфектологии.

3.1 Диагноз и прогноз в детской инфектологии - критерии выписки и критерии допуска в ДОУ и др. организованные коллективы. Диспансерное наблюдение и индивидуальные программы реабилитации (ИПР) в детской инфектологии. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) в детской инфектологии. Современная нормативная база и новые критерии в медико-социальной экспертизе. Профорентация в детской инфектологии. Вопросы военной экспертизы у подростков, больных хроническими инфекциями.

3.2 Основы иммунопрофилактики детских инфекций– Национальный календарь профилактических прививок (НКПП), Календарь прививок по эпидемическим показаниям (КПЭП); нежелательные явления при иммунизации детей – реакции и осложнения на прививки; антипрививочное лобби в России; «Мифы о прививках». Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Календари иммунизации экономически развитых стран мира.

3.3 Деонтология в детских инфекциях, «Врачебная тайна». Особенности конфликтологии в детских инфекциях и пути разрешения конфликтов. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в детской инфектологии. Социально значимые инфекции в детском возрасте – современные подходы в организации обслуживания, паллиативная помощь.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные практики	практические занятия				ПК-5	ПК-6			
Общая семиотика инфекционных болезней у детей. Общие принципы распознавания симптомов и синдромов детских инфекций.				12	12	9	21	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
1.1. История детских инфекционных болезней и научные достижения в детской инфектологии в России. Становление и развитие кафедры Детских инфекций и эпидемиологии им. профессора С.Д.Носова. Научный вклад сотрудников в разработку современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей на разных этапах становления и развития кафедры. Место Детских инфекционных болезней в структуре медицинских наук – основы дифференци-				6	6	2	8	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С

<p>ции с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста. «Детские инфекции» и «Взрослые» инфекции («Ребенок – не взрослый в миниатюре» Н.Ф.Филатов). «Интегративный взгляд на дисциплину «Детские инфекции». Семиотика и диагностика Детских инфекций – основа современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей.</p> <p>— Интегративный подход в педиатрии - значение для диагностики, лечения и профилактики. Интегративный взгляд на детские инфекции и инфекционно-воспалительные заболевания отдельных органов и систем - основа дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста.</p>						2	2					
						2	2					
<p>1.2. Основы современных технологий лабораторной диагностики (<u>Rapid, Scrinig, Confirmatom</u>) детских инфекций. Современная нормативная база детских инфекций Основы персонализированного подхода в диагностике и лечении инфекционных болезней у детей. НИРС в детских инфекциях с основами доказательной медицины в детской инфектологии.</p> <p>Геномика, метаболомика и протеомика в современной диагностике инфекционных болезней. Редактирование генов – новое направление в лечении инфекционных болезней (CRISPR/CAS технологии).</p>			6	6		6	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С	
						3	3					
<p>Частная семиотика основных кластеров (групп) инфекционных болезней у детей: принципы распознавания симптомов и синдромов</p>					6	3	9	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С

2.1 Классификации в детской инфектологии (клинические, эпидемиологические, этиологические). Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций дыхательных путей (ОИВДП, ОИНДП; коклюш, дифтерия) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни»- A00-B99) и дифференциация с Болезнями органов дыхания (X класс МКБ X J00-J99) у детей («Интегративный подход»). Респираторный микоплазмоз у детей. Пневмохламидиаз у детей.				6	3	9	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
Семиотика инфекционных болезней у детей – основа построения клинического диагноза в детской инфектологии.			24	24	18	42	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
3.1 Диагноз и прогноз в детской инфектологии - критерии выписки и критерии допуска в ДОУ и др. организованные коллективы. Диспансерное наблюдение и индивидуальные программы реабилитации (ИПР) в детской инфектологии. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) в детской инфектологии. Современная нормативная база и новые критерии в медико-социальной экспертизе. Профорентация в детской инфектологии. Вопросы военной экспертизы у подростков, больных хроническими инфекциями.			6	6	3	9	+	+		РД, ИБ АТД	РИ, КС Т, Пр, ЗС, ИБ, С
3.2 Основы иммунопрофилактики детских инфекций– Национальный календарь профилактических прививок (НКПП), Календарь прививок по эпидемическим показаниям (КПЭП); нежелательные явления при иммунизации детей – реакции и осложнения на прививки; антипрививочное лобби в России; «Мифы о прививках». Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Календари иммунизации экономически развитых стран мира.			6	6	3	9	+	+		РД, ИБ АТД	РИ, КС Т, Пр
3.3 «Деонтология в детских инфекциях, «Врачебная тайна». Особенности конфликтологии в детских инфекциях и пути разрешения конфликтов. Инфекции связанные с оказанием медицинской			6	6	3	9	+	+		РД, ИБ АТД	РИ, КС

помощи (ИСМП) в детской инфектологии. Социально значимые инфекции в детском возрасте – современные подходы в организации обслуживания, паллиативная помощь.				6	6	3	9					
ИТОГО:				42	42	30	72				20 % использования ИТ	

* **Примечание:** *Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах*

% СРС от общего количества часов – 42 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 20 %

Список сокращений:

- **Оразовательные технологии, способы и методы обучения:** регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), активизация творческой деятельности (АТД)
- **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий.

- подготовка презентаций и учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных историй развития ребенка
- написание ситуационных задач

2. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- освоение алгоритма практических навыков под контролем преподавателя;
- анализ историй развития детей
- курация больных
- работа на приемных отделениях и отделениях педиатрического стационара

3. Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время:

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа с учебной и научной литературой
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-бально-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	55-51	2+
	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы:

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

- 1 Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / И. Д. Анненкова [и др.] ; под ред. В. Н. Тимченко. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.
- 2 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 3 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 - "Педиатрия" : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 4 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 5 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - 2015.

б). Дополнительная литература:

1 Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

2 Варникова О.Р. Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков. Инфекция Эпштейна-Барр; цитомегаловирусная инфекция [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / О. Р. Варникова, В. Ф. Балакин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3 Тезикова И.В. Вирусные гепатиты у детей и подростков [Электронный ресурс] : электронное издание учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103- "Педиатрия" : [гриф] УМО / И. В. Тезикова, В. Ф. Балакин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная библиотека:

1 Караваев В. Е. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для врачей и интернов / В. Е. Караваев. - Иваново : [б. и.], 2010.

Периодические издания:

1 Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMIOLOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5. Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552

		<p>Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (6)	<p>Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP Холодильник Indesit TT 85</p>
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19" Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P</p>

		<u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьютер.класс – 33, 0 м ²	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м ²	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м ²	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики критических состояний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические

ские разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов по учебно-исследовательской работе студентами в группе и последующего их обсуждения. Работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы УИРС и НИРС, лучшие из работ затем выносятся на заседания научного кружка на кафедре и на ежегодную «Неделю науки» академии. Многие годы кафедрой успешно используются в обучении клинические ситуации и решения ситуационных клинических задач, что вызывает большой интерес у студентов и способствует повышению в изучении дисциплины, улучшению мотивации и знаниевой грамотности.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (модулей) данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		I	II	III
1	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия		+	
2	Биология			+
3	Патофизиология, клиническая патофизиология		+	
4	Биохимия		+	
5	Фармакология		+	
6	Пропедевтика детских болезней	+		
7	Иммунология		+	+
8	Микробиология, вирусология		+	+
9	Инфекционные болезни		+	+
10	Кожные и венерические болезни		+	
11	Лучевая диагностика		+	
12	ДВ «Семiotика и диагностика детских инфекций»; ДВ «Опportunистические инфекции. ИСМП».	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами

		1	2	3	4	5
1.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+
2.	Детские болезни	+	+	+	+	+
3.	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор В.Ф. Баликин

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

СЕМИОТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач- педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	5 - 7 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	5 - 7 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Методику осмотра детей (профстандарт). - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей (профстандарт). - Современные основные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных основных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Обосновывать необходимость и объем отдельных методов лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать отдельные результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). - Обосновывать необходимость и объем некоторых методов инструментального обследования детей (проф- 	<p>1 этап – <i>тестирование (вариант тестовых заданий)</i></p> <p>2 этап – <i>освоенные практические умения, навыки. Оказание неотложной помощи.</i></p>	Зачет 7 семестр

	<p>стандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты отдельных методов инструментального обследования детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем некоторых дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах дополнительного лабораторного обследования детей (профстандарт). - Обосновывать и планировать объем отдельных дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах инструментального обследования детей (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт) 		
ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, особенности течения важнейших инфекционных заболеваний у детей (профстандарт). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). - Интерпретировать результаты основных методов лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты основных методов инструментального обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при дополнительных основных методах лабораторного обследования детей (профстандарт). - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами современного диагностического процесса при детских инфекциях (профстандарт). 		

2. Оценочное средство

2.2. Оценочное средство – комплект тестовых заданий

Пример:

1. ДЛЯ КОНЪЮНКТИВИТА ХАРАКТЕРНЫ СИМПТОМЫ

- а. отечность век, гиперемия слизистых век, ощущение песка в глазу;
- б. пастозность век, боли в околоушной области, увеличение миндалин;
- в. увеличение подчелюстных лимф. узлов, гиперемия слизистых ротоглотки;
- г. ринорея, увеличение переднешейных лимф. узлов, наложения на миндалинах.

2.РЕСПИРАТОРНЫЙ СИНДРОМ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТ

- а. бактерии;
- б. вирусы;
- в. простейшие;
- г. грибы;

3. ДЛЯ ТОНЗИЛЛИТА ХАРАКТЕРНЫ СИМПТОМЫ

- а. обложенный язык; боли за грудиной, увеличение миндалин;
- б. увеличение миндалин, яркая гиперемия слизистых ротоглотки, наложения на миндалинах;
- в. боли в животе, слизь на задней стенке глотки, регионарный лимфаденит
- г. сыпь на лице, конъюнктивит, гиперемия слизистых ротоглотки;

4. ДЛЯ ФАРИНГИТА ХАРАКТЕРНЫ СИМПТОМЫ

- а. увеличение миндалин; регионарный лимфаденит; гиперемия слизистых ротоглотки;
- б. геморрагическая сыпь на лице, утолщение шеи, увеличение миндалин;
- в. зернистость и гиперемия задней стенки глотки, отечность слизистой задней стенки глотки;
- г. конъюнктивит, полилимфаденит, увеличение миндалин.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ: РЕСПИРАТОРНЫЙ СИНДРОМ ЯВЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

- а. верное
- б. не верное.

Эталоны ответов на тестовые задания:

- 1.- а.
- 2. - б.
- 3. - б.
- 4. - в
- 5. – б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование является обязательным этапам получения зачета. Проводится на последнем занятии. Имеется пять вариантов тестовых заданий по 50 вопросов. Время на прохождения данного этапа 25 минут. Результаты тестирования оценивается как «сдано»,

«не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.2. Оценочное средство – комплект практико – ориентированных заданий

2.2.1 Содержание

Пример:

Клиническая ситуация № 1. Ребенок 3-х лет, посещающий детский сад, доставлен в стационар в первые сутки болезни. Заболевание началось остро с подъема температуры тела до 39,0°C, повторной рвоты, головной боли. При осмотре в приемном отделении состояние тяжелое, на коже ягодиц, нижних конечностей отмечены единичные элементы темно-красной звездчатой сыпи с плотным серо-синим некрозом в центре.

1. Следует ли у ребенка заподозрить инфекционное заболевание ?
2. Обоснуйте Ваше заключение.
3. Какая экзантема по морфологии у ребенка ?
4. Какие симптомы и синдромы имеют место у больного ребенка ?
5. О каком заболевании следует думать?
6. При каких болезнях могут быть аналогичные симптомы и синдромы ?

Эталон ответа:

- 1, 2,4. У ребенка имеют место:
 - острое начало болезни;
 - синдром повышения температуры;
 - синдром остро развившейся интоксикации.
 - указанные клинические признаки/синдромы позволяют заподозрить острое инфекционное заболевание.
3. Сыпь геморрагическая, звездчатая с некрозом в центре.
5. Менингококцемия/менингококкемия (менингококковый сепсис – генерализованная форма менингококковой инфекции).
6. Выявленные симптомы и синдромы требуют дифференциации с геморрагическими диатезами: тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа) и геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна-Геноха).

Клиническая ситуация № 2. Мальчик 10 лет, заболел остро. Отмечалось повышение температуры тела до 39°C, головная боль, тошнота, повторная рвота, схваткообразные боли в животе, ложные, болезненные позывы на дефекацию, частый жидкий стул, постепенно ставший скудным, с примесью мутной слизи, зелени и прожилок крови. При осмотре выявлялись признаки проктосигмоидита, сфинктерита.

1. Следует ли у ребенка заподозрить инфекционное заболевание ?
2. Обоснуйте Ваше заключение.
3. Какая ведущие синдромы у ребенка ?
4. Какие симптомы и синдромы имеют место у больного ребенка ?
5. О каком заболевании следует думать?
6. При каких болезнях могут быть аналогичные симптомы и синдромы ?

Эталон ответа:

- 1, 2,4. У ребенка имеют место:
 - острое начало болезни;
 - синдром повышения температуры;
 - абдоминальный синдром;
 - диспептический синдром;
 - синдром остро развившейся диареи;
 - синдром проктосигмоидита, сфинктерит;
 - синдром остро развившейся интоксикации.

- Указанные клинические признаки/синдромы позволяют заподозрить острое инфекционное заболевание.
- 3. Ведущие синдромы:
 - синдром остро развившейся диареи (1-е ранговое место);
 - абдоминальный синдром;
 - диспептический синдром;
 - синдром проктосигмоидита, сфинктерит;
- 5. Острая бактериальная дизентерия (шигеллез).
- 6. Выявленные симптомы и синдромы требуют дифференциации с сальмонеллезом и энтероинвазивным эшерихиозом.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя	15
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	0

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет у студентов должен включать в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: д.м.н., проф. Баликин В.Ф.