

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра поликлинической педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

*И.Е. Мишина* И.Е. Мишина

« 05 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 «Педиатрия»**  
Квалификация выпускника – врач-педиатр общей практики  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## **1. Цель освоения дисциплины «Сестринское дело»**

- 1) формирование системы знаний о содержании работы среднего медицинского персонала детского соматического стационара и детской поликлиники особенностях наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции среднего медперсонала
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

### организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Сестринское дело» относится к дисциплинам базовой части

### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Знания, необходимые для изучения дисциплины «Сестринское дело», формируются при изучении следующих дисциплин и практик:

«Правоведение» (каф. судебной медицины и правоведения): медицинское право; нормативная система в сфере охраны здоровья граждан; права граждан в области охраны здоровья; понятие врачебной тайны; юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

«Латинский язык» (каф. иностранных языков): употребление анатомических и гистологических терминов.

«Биология» (каф. биологии): онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

«Анатомия человека» (каф. анатомии человека): строение, топография и функции органов и систем; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма у взрослого человека, детей и подростков; возрастные, половые, индивидуальные особенности органов, варианты строения и возможные пороки развития; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности; умение находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

«Гистология, эмбриология и цитология» (каф. гистологии, эмбриологии, цитологии): основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» и Учебная практика «Уход за больными» (каф. поликлинической педиатрии): структура, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим детских стационаров соматического и хирургического профиля, роль младшего медперсонала в уходе за больными детьми в условиях указанных стационаров, первая помощь при остановке сердца и дыхания.

«Биоэтика» - вариат часть (каф. судебной медицины и правоведения): морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; умение выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива.

«Психология и педагогика» (каф. психологии и педагогики): Вариативная часть психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; стресс, психологические и психосоматические реакции на него, общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса, отношение человека к болезни и забота о здоровье, психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний; педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Сестринское дело» предшествует практикам и изучению **дисциплин базовой части:**

Производственная практика «Первая помощь и уход за больными (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

Учебная практика «Сестринские манипуляции в педиатрии» (каф. детских болезней пед. ф-та) - санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице, организация работы процедурного кабинета, функциональные обязанности процедурной медицинской сестры, парентеральные способы введения лекарственных веществ, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Основы формирования здоровья детей» (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни.

«Детские болезни» (каф. детских болезней пед. ф-та): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

«Инфекционные болезни у детей» (каф. детских инфекционных болезней и эпидемиологии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной и пищеварительной системы инфекционного генеза.

«Поликлиническое дело в педиатрии» (кафедра поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений поликлиники, функциональные обязанности участковой медицинской сестры и медицинской сестры образовательного учреждения, проведение доврачебного этапа профилактического осмотра в образовательных учреждениях, уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и грудными детьми; детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем и оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Детская хирургия» (каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии): организация труда младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ, уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; диагностика неотложных состояний у больных, оказание доврачебной помощи при них.

Офтальмология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающими заболеваниями глаз: закапывание капель, закладывание мази в глаза, оценка остроты зрения, бинокулярного зрения, выявления предмиопии.

Оториноларингология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающими заболеваниями ЛОР-органов: закапывание капель в уши, постановка согревающего компресса на уши, оценка остроты слуха с помощью шепотной речи.

Дерматовенерология (каф. инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающими заболеваниями кожи: осмотр пациента на педикулез, обработка пациента при выявлении педикулеза, уход за кожей при опрелостях, обработка кожи мазью, болтушкой, присыпкой.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-10** – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

**ОПК-11** – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Кол-во повторений
<b>ОПК-10</b>	Проведение сестринского обследования детей с целью установления сестринского диагноза	
	<b>ЗНАТЬ</b>	
	Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.	
	Методику сестринского осмотра детей:	
	Наблюдение за внешним видом пациента	
	Оценка состояния, сознания, положения	
	Термометрия: в подмышечной области	
	Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки	
	Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	
	Измерение диуреза	
	Оценка стула	
	Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания	
	Правила составления порционного требования	
	Порядок кормления больных, в том числе детей раннего возраста	
	Правила кормления через зонд	
	Алгоритм проведения контрольного кормления	
	Правила разведения смесей для детского питания	
	Осуществление контроля за передачами для больных	
	Обязанности медицинской сестры по профилактической работе с детьми в поликлинике:	
	роль медсестры при патронаже к новорожденным	
	содержание доврачебного этапа профилактического медосмотра	
	Функциональные обязанности работы среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной), поликлиники (участковой медсестры), медсестры образовательного учреждения (ДОУ, школы)	
	Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)	
Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)		
Использование, хранение и обработка предметов ухода за больными		

Обработка сосок и бутылочек для детского питания	
Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения (зонды, катетеры, перчатки)	
Обработка и хранение термометров	
Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции В стационаре, в образовательном учреждении, в семье	
Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета, Ведение медицинской документации процедурного кабинета Ведение медицинской документации поликлиники: история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,	
<b>УМЕТЬ</b>	
Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)	10
Постановка сестринского диагноза	10
Составление плана ухода и наблюдения	10
Собирать биологический материал для лабораторных исследований - взятие крови из вены	5
Оказывать необходимую доврачебную медицинскую помощь детям при	
гипертермии	5
рвоте	1
острой задержке мочи	1
синдроме крупа, обструктивном синдроме	1-2
обмороке, коллапсе	1
повышенном и пониженном АД	1-2
судорожном синдроме	1
анафилактическом шоке,	1
кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом)	1
Оказывать первую помощь при клинической смерти (остановка сердца, остановка дыхания) путем проведения непрямого массажа сердца и ИВЛ способом изо рта в рот, изо рта в нос	5
Осуществлять доврачебный этап профилактических медицинских осмотров детей:	
1. анкетирование (анкетный тест, выявление невротических расстройств с помощью анкеты, анкета на выявление нарушений репродуктивного здоровья)	2
2. аетрометрия	2
3. измерение АД	2
4. тестирование для выявления нарушения осанки	2
5. тестирование для выявления плоскостопия	2
6. исследование остроты слуха шепотной речью	2
7. выявление дефектов звукопроизношения	2

8. исследование остроты зрения	2
9. тестирование для выявления нарушений бинокулярного зрения	2
10. тестирование для выявления предмиопии (тест Малиновского)	2
11. оценка уровня биологической зрелости (по срокам прорезывания зубов, по вторичным половым признакам)	2
Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета, Ведение медицинской документации процедурного кабинета Ведение медицинской документации поликлиники: история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,	5
Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)	10
Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)	10
Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения (пленки многоразовые, перевязочный материал, перчатки)	10
Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции	3
Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, родственниками пациента, пациентом	10
Проводить первичный и повторный осмотр детей в соответствии с действующей методикой	
Наблюдение за внешним видом пациента	5
Оценка состояния, сознания, положения	5
Термометрии в подмышечной области	10
Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки	10
Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	10
Измерение диуреза	3
Оценка стула	5
Собирать биологический материал для лабораторных исследований	
Сбор мочи:	
- для общего анализа	10
- для анализа по Нечипоренко	10
- по Зимницкому	4

	- для анализа на диастазу	1
	- на посев	1
	Забор кала:	
	- на копрологическое исследование	2
	- бактериологическое исследование	2
	- на яйца глистов	2
	- на энтеробиоз	2
	Взятие мазков из зева и носа на ВЛ	2
	Взятие крови из вены	2
	Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	
	Использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения	10
	Набор и раздача лекарств больным	10
	Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря	4-5
	Закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко	4
	Постановка согревающего компресса на ухо	2
	Проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера	5
	Проведение оксигенотерапии	3
	Набор лекарственных растворов из ампулы и флакона	5-7
	Выполнение инъекций:	5-7
	- подкожных	
	- внутримышечных	
	- внутривенных	
	Расчет доз и разведение лекарственных средств для парентерального введения	10
	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания	2
	Проведение внутривенного капельного вливания	2
	Зондирование и промывание желудка	2
	Постановка очистительной клизмы детям разного возраста	2
	Постановка газоотводной трубки	2
	<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
	Подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию	5
	Выполнение ухода за тяжелобольными и агонирующими больными:	
	- проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента)	3
	- помощь при осуществлении физиологических отправления тяжелобольных (подача судна, мочеприемника)	3



	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Текущая и заключительная дезинфекция	2
ОПК-11	<b>ЗНАТЬ</b>	
	Назначение медицинских изделий	
	Правила их применения	
	Правила обработки, хранения, утилизации	
	<b>УМЕТЬ</b>	
	Применять изделия медицинского назначения	
	- Кювет	2
	- кровать функциональная	2
	Кружка Эсмарха	2
	ДАИ и небулайзер	2
	Круги противопролежневые	2
	Система для в/в, шприцы, иглы, катетеры,	2
	Кислородная подушка, аппарат Боброва	2
Зонды (назогастральный, желудочный)	2	
Катетеры	2	
Проводить предстерилизационную подготовку	2	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
Методикой применения медицинских изделий	5- 10	
Ампулы и флаконы		
Баллончики		
Ванна для мытья детей раннего возраста		
Вата, марля, бинты		
Весы медицинские		
Газоотводная трубка		
Емкость для хранения чистых термометров		
Клеенки,		
Лента сантиметровая		
Ножницы		
Памперсы,		
Пеленки		
Перчатки		
Палочки стеклянные		
Пипетки глазные		
Пластырь,		
Присыпка		
Поильник		
Пробирки		
Емкости стерильные для сбора биологических материалов для лабораторных исследований		
Гребень противопедикулезный		
Ростомер		
Соски, бутылочки		
Судно		
Мочеприемник		
Термометр водный		
Термометр медицинский		
Тонометр		
Шприц одноразовый		

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
II	3,4	108 / 3 ЗЕ	66	42	зачет

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1.Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Организация работы медсестры детского стационара**

##### **Занятие 1.1.**

**Тема.** Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения детского стационара. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.

**Содержание занятия.** Определение сестринского дела. Характеристика этапов сестринского процесса. Сестринский диагноз.

Устройство и оборудование приемного отделения. Обязанности мед.сестры приемного отделения. Прием больного ребенка в стационар. Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза. Проведение обработки при педикулезе. Антропометрия. Термометрия. Транспортировка больного внутри учреждения. Ознакомление ребенка и его родственников с правилами внутреннего распорядка ЛПУ. Оформление документации приемного отделения (история болезни, карта выбывшего из стационара).

##### **Занятие 1.2.**

**Тема** Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания детей в больнице.

**Содержание занятия.** Оборудование медицинского поста в детском стационаре. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Прием и сдача дежурств. Работа с лекарственными средствами.

Понятие лечебного питания, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Организация работы пищеблока, буфета-раздаточной, столовой. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного. Выписывание порционного требования. Участие в кормлении детей старшего возраста. Кормление тяжелобольных. Обработка посуды, хранение пищи. Передачи больным.

##### **Занятие 1.3.**

**Тема.** Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ.

**Содержание занятия.** Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук). Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции. Сбор и утилизация медицинских отходов. Документация процедурного кабинета.

##### **Занятие 1.4.**

**Тема.** Уход и наблюдение за детьми с высокой температурой тела.

Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи, ПЖК.

**Содержание занятия.**

Значение АФО кожи при организации ухода. Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Измерение температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии.

**Занятие 1.5.**

**Тема.** Уход и наблюдение за детьми с патологией бронхо-легочной системы.

**Содержание занятия.** Значение АФО органов дыхания при организации ухода. Симптомы поражения органов дыхания.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера).

Организация ухода при каше, насморке, воспалении уха, тонзиллите, одышке.

**Занятие 1.6.**

**Тема.** Уход и наблюдение за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.

**Содержание занятия.** Значение АФО сердечно-сосудистой системы при организации ухода. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Особенности лечебно-охранительного режима при врожденных пороках сердца, миокардитах, повышенном АД.

**Занятие 1.7.**

**Тема.** Уход и наблюдение за детьми с патологией пищеварительной системы.

**Содержание занятия.** Значение АФО пищеварительной системы при организации ухода. Симптомы поражения пищеварительной системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка).

Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при гастрите, язвенной болезни, острых кишечных инфекциях.

**Занятие 1.8.**

**Тема.** Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы.

**Содержание занятия.** АФО мочевыделительной системы у детей их значение при организации ухода. Основные симптомы поражения МВС.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по

Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС).

Организация ухода при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе.

### **Занятие 1.9.**

**Тема.** Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации.

**Содержание занятия.** Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти; правила обращения с трупом.

Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлениях тяжелобольных.

### **Занятие 1.10.**

**Тема.** Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей

**Содержание занятия.** Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), инородном теле дыхательных путей, синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), рвоте, острой задержке мочи,

## **Раздел II. Организация работы медсестры амбулаторно-поликлинического звена**

### **Занятие 2.1.**

**Тема.** Структура детской поликлиники. Функциональные обязанности и организация работы участковой медицинской сестры.

**Содержание занятия.** Структура детской поликлиники, организация работы лечебно-профилактического отделения. Организация работы участковой медицинской сестры на приеме и участке.

Роль участковой медицинской сестры в профилактической (участие в дородовых патронажах, медицинском профилактическом осмотре неорганизованных детей, контроль за детьми в поствакцинальном периоде), лечебной (противоэпидемическая работа, диагностические манипуляции) и организационно-методической работе.

### **Занятие 2.2.**

**Тема.** Уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и детьми грудного возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.

**Содержание занятия.** Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей грудного возраста, имеющие значение для организации ухода.

Роль медсестры в патронажах к новорожденным и детям грудного возраста (режим дня, вскармливание, приготовление смесей для вскармливания грудных детей, контрольное кормление, обработка сосок и бутылочек для детского питания. Утренний туалет новорожденного. Обработка пупочной ранки. Проведение гигиенической ванны. Подмывание. Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей).

### **Занятие 2.3.**

**Тема.** Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

**Содержание занятия.** Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания, закаливания. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к ДООУ. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры ДООУ.

#### **Занятие 2.4.**

**Тема.** Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры школы.

**Содержание занятия.** Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания и трудового обучения. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к школе. Роль медсестры в организации и проведении вакцинопрофилактики. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры школы.

#### **Занятие 2.5.**

**Зачет.** Тестирование. Контроль освоения практических навыков

### **Раздел III. Курсовые лекции**

1. Современная концепция сестринского дела. Этапы сестринского процесса
2. Организация работы и функциональные обязанности медсестры амбулаторно-поликлинического звена.
3. Неотложная доврачебная помощь детям

## 5.2. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические клинические занятия				ОПК-10	ОПК-11			
<b>Раздел I. Организация работы медсестры детского стационара</b>												
<b>1.1.</b> Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения детского стационара. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.				4				+	+	Итб, Э, ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
<b>1.2.</b> Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания детей в больнице.				4				+	+	МК, Э, ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
<b>1.3.</b> Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ.				4				+	+	МК, Э, Тр, ИПД, ЗС ЗС	Тр, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
<b>1.4.</b> Уход и наблюдение за детьми с высокой температурой тела. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи, ПЖК.				4				+	+	МК, ЛИ, Тр, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
<b>1.5.</b> Уход и наблюдение за детьми с патологией бронхо-легочной системы.				4				+	+	МК, Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
<b>1.6.</b> Уход и наблюдение за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.				4				+	+	МК, Тр, ЛИ, ИПД, ЗС	Тр, ЛИ, ИПД	



Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические клинические	практические занятия				ОПК-10	ОПК-11			
<b>Раздел III. Курсовые лекции</b>	2												
1. Современная концепция сестринского дела. Этапы сестринского процесса									+	+	ЛВ		Т, С, Пр, ЗС
2. Организация работы и функциональные обязанности медсестры амбулаторно-поликлинического звена.	2								+	+	ЛВ		Т, С, Пр, ЗС
3. Неотложная доврачебная помощь детям	2										ЛВ		Т, С, Пр, ЗС
<b>ИТОГО</b>	6	-	-	-	60	66	42	108				<b>17%</b> - использования ИТ от общего числа тем	

\* **Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

39 % СРС от общего количества часов

9 % лекций от аудиторных занятий в часа

**Список сокращений:** *Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*



## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (Формы учебной работы)
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	Курсовая лекция с использованием презентаций
2.	Интерактивная лекция	ЛИ	Лекция с использованием презентаций и учебных фильмов на практических занятиях
3.	Решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) аттестации
4.	Имитация профессиональной деятельности	ИПД	На практических занятиях на клинических базах
5.	Мастер-классы специалистов	МК	На практических занятиях на клинических базах
6.	Использование тренажеров	Тр	На практических занятиях в ЦНППО
7.	Экскурсия	Э	На практических занятиях на клинических базах
8.	Инструктаж по технике безопасности	ИТБ	На практических занятиях в ЦНППО, на клинических базах

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

**Входной контроль** осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

#### Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, при-	80-76	4

чинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

### Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

### **Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

- тестовый контроль исходных знаний;
- ситуационные задачи учебные;
- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

- тестовый контроль знаний;
- оценка освоенных практических навыков.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная:**

1 Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений : [гриф] МЗ РФ / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 12-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

2 Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений : [гриф] / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; ред. Р. Ф. Морозова. - 8-е изд. перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

#### **дополнительная литература**

1 Соколова, Наталья Глебовна. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : практикум : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [гриф] МО РФ / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под ред. Р.Ф. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

## 9. Перечень ресурсов

### I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Сестринское дело» проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3 детская поликлиника №3
2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5
3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1
4. Детский городской консультативно-диагностический центр
5. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1

Кабинет ППС -1

Учебная комната - 1

Лаборанская - 1

Конференц-зал (в ЛПУ) - 5

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3 Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Прибор компьютерный "ВНС-Микро" Принтер лазерный Xerox P3117

3.	<p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p>	<p>Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen</p> <p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u></p> <p>компьютер в комплекте Р4-3.06 (б), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>системный блок C5000Mba</p> <p>монитор 19 ж/к BENQ</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)</p> <p>системный блок C5000Mba</p> <p>монитор 19"Acer</p> <p>клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb</p> <p>мышь OKLICK Optical Mouse</p> <p>принтер цветной Samsung Xpress C430W</p> <p>принтер KYOCERA МФУ</p> <p>компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Аудитория 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
4.	<p>Блок сестринских манипуляций</p> <p>Каб. №1. Палата – 9,4 м<sup>2</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весы электронные «Momet 6470 – 1 шт.</li> <li>2. Весы ПВм 3/300 нержавеющей Simple – 1 шт.</li> <li>3. Манекен ребенка для обучения процедур ухода, новорожденный – 1 шт.</li> <li>4. Манекен ребенка (арт.1005238) – 1 шт.</li> <li>5. Тумбочка прикроватная (деревянная) – 1 шт.</li> <li>6. УФ-облучатель – 1 шт.</li> <li>7. Ширма трехсекционная (ПВХ) без колес – 1 шт.</li> </ol>
5.	<p>Блок сестринских манипуляций</p> <p>Каб. №2. – Процедурный кабинет – 9,8 м<sup>2</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен ребенка для освоения навыка СЛР и удаления инородного тела из ВХП – 1 шт.</li> <li>2. Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской (мешок Амбу) – 1 шт.</li> <li>3. Стойка СЛК 1900 мм – 1 шт.</li> <li>4. Тренажер для в/м инъекций и постановки клизм – 1 шт.</li> <li>5. Тренажер для в/в инъекций – 2 шт.</li> <li>6. Тренажер для демонстрации проходимости дыхательных</li> </ol>



		пути – 1 шт. 7. УФ-облучатель – 1 шт.
6.	Блок сестринских манипуляций  Каб. №3. Пост палатной медсестры – 9,9 м <sup>2</sup>	1. Ингалятор компрессорный «Бореал» F-400 – 1 шт. 2. Комплект ученический (парта) – 1 шт. 3. Манекен симулятор взрослого человека для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт. 4. Прибор для измерения артериального давления ЛД-81 – 1 шт. 5. Стойка СЛК 1900 мм – 1 шт. 6. Стол манипуляционный – 2 шт. 7. Стол рабочий однотумбовый – 1 шт. 8. Стол ученический (парта) – 1 шт. 9. Стул для посетителей черный – 2 шт. 10. Тренажер для промывания желудка – 1 шт. 11. Шкаф для одежды «Монолит» (орех) – 1 шт.
7.	Блок сестринских манипуляций  Каб. № 4. Учебная комната – 16,7 м <sup>2</sup>	1. Аппарат Ротта – 1 шт. 2. Доска настенная трехэлементная ДН-32н – 1 шт. 3. Мультимедийный проектор 4. Ноутбук 5. Стол рабочий однотумбовый (миланский орех) – 1 шт. 6. Столы ученические – 6 шт. 7. Стул офисный – ISO к/з черный – 2 шт. 8. Стулья ученические – 14 шт. 9. Осветитель таблиц – 1 шт. 10. Шкаф высокий со стеклом тонированный книжный – 1 шт. 11. Экран настенный Novo с черной окантовкой – 1 шт.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

*Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины*

- Персональный компьютер
- Мультимедиа
- Интернет
- Электронная почта
- Учебный фильм
- Рассылка учебного материала по электронной почте
- Учебный материал, записанный на CD-ROM.
- Электронная библиотека
- Лекции-презентации

*Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины*

- метод работы в малых группах;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача информации студентам сопровождается показом структурно - логических схем, опорных конспектов, диаграмм, презентаций с помощью интерактивной доски.

Работа в малых группах. Студенты разбиваются на группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определённое время, в течение которого они должны подготовить аргументированный ответ. В результате группового обсуждения вырабатывается решение проблемы.

## 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предшествующих дисциплин и практик	Темы дисциплины «Сестринское дело»													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Уход за больными	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Учебная практика «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Темы дисциплины «Сестринское дело»													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Основы формирования здоровья детей		+		+	+									+
2.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	Акушерство и гинекология					+	+	+							

Разработчики рабочей программы: доц., к.м.н. Нуждина Г.Н., доц., к.м.н. Молькова Л.К.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	3-4 семестр
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	3-4 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
<b>ОПК-10</b>	<b>ЗНАЕТ</b>	1 этап – тестирование (комплект тестовых заданий)  2- этап – контроль освоения практических навыков	Промежуточный контроль (зачет)  4 семестр
	Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.		
	Методику сестринского осмотра детей:		
	Наблюдение за внешним видом пациента		
	Оценка состояния, сознания, положения		
	Термометрия: в подмышечной области		
	Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки		
	Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД		
	Измерение диуреза		
	Оценка стула		
	Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания		
	Правила составления порционного требования		
	Порядок кормления больных, в том числе детей раннего возраста		
	Правила кормления через зонд		
	Алгоритм проведения контрольного кормления		
Правила разведения смесей для детского питания			
Осуществление контроля за передачами для больных			

Обязанности медицинской сестры по профилактической работе с детьми в поликлинике:		
роль медсестры при патронаже к новорожденным		
содержание доврачебного этапа профилактического медосмотра		
Функциональные обязанности работы среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной), поликлиники (участковой медсестры), медсестры образовательного учреждения (ДОУ, школы)		
Порядок сбора и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)		
Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)		
Использование, хранение и обработка предметов ухода за больными		
Обработка сосок и бутылочек для детского питания		
Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения (зонды, катетеры, перчатки)		
Обработка и хранение термометров		
Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в стационаре, в образовательном учреждении, в семье		
Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, документация процедурного кабинета, поликлиники: история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,		
<b>УМЕЕТ</b>		
Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)		
Постановка сестринского диагноза		
Составление плана ухода и наблюдения		
Собирать биологический материал для лабораторных исследований - взятие крови из вены		
Оказывать первичную доврачебную медицинскую помощь детям при		

	гипертермии		
	рвоте		
	острой задержке мочи		
	синдроме крупа, обструктивном синдроме		
	обмороке, коллапсе		
	повышенном и пониженном АД		
	судорожном синдроме		
	анафилактическом шоке,		
	кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом)		
	Остановке сердца, дыхания (непрямой массаж сердца, ИВЛ способом изо рта в рот, изо рта в нос		
	Осуществлять доврачебный этап профилактических медицинских осмотров детей:		
	12. анкетирование (анкетный тест, выявление невротических расстройств с помощью анкеты, анкета на выявление нарушений репродуктивного здоровья)		
	13. атропометрия		
	14. измерение АД		
	15. тестирование для выявления нарушения осанки		
	16. тестирование для выявления плоскостопия		
	17. исследование остроты слуха шепотной речью		
	18. выявление дефектов звукопроизношения		
	19. исследование остроты зрения		
	20. тестирование для выявления нарушений бинокулярного зрения		
	21. тестирование для выявления предмиопии (тест Малиновского)		
	22. оценка уровня биологической зрелости (по срокам прорезывания зубов, по вторичным половым признакам)		
	Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журналы процедурного кабинета, история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,		
	Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)		
	Мероприятия по соблюдению правил асепти-		

ки (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)		
Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения (пленки многоразовые, перевязочный материал, перчатки)		
Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции		
Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, родственниками пациента, пациентом		
Проводить первичный и повторный осмотр детей в соответствии с действующей методикой		
- Наблюдение за внешним видом пациента		
- Оценка состояния, сознания, положения		
- Термометрии в подмышечной области		
- Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки		
- Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД		
- Измерение диуреза		
- Оценка стула		
Собирать биологический материал для лабораторных исследований		
Сбор мочи:		
- для общего анализа		
- для анализа по Нечипоренко		
- по Зимницкому		
- для анализа на диастазу		
- на посев		
Забор кала:		
- на копрологическое исследование		
- бактериологическое исследование		
- на яйца глистов		
- на энтеробиоз		
Взятие мазков из зева и носа на VL		
Взятие крови из вены		
Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами		
Использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения		
Набор и раздача лекарств больным		
Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря		
Закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко		

	Постановка согревающего компресса Проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера Проведение оксигенотерапии Набор лекарственных растворов из ампулы и флакона Выполнение инъекций: - подкожных - внутримышечных - внутривенных Расчет доз и разведение лекарственных средств для парентерального введения Заполнение системы для внутривенного капельного вливания Проведение внутривенного капельного вливания Зондирование и промывание желудка Постановка очистительной клизмы детям разного возраста Постановка газоотводной трубки		
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию Выполнение ухода за тяжелобольными и агонирующими больными: - проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента) - помощь при осуществлении физиологических отпавлений тяжелобольных (подача судна, мочеприемника) Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Текущая и заключительная дезинфекция		
<b>ОПК-11</b>	<b>ЗНАЕТ</b> Назначение медицинских изделий Правила их применения Правила обработки, хранения, утилизации <b>УМЕЕТ</b> Применять изделия медицинского назначения - Кювез - кровать функциональная Кружка Эсмарха ДАИ и небулайзер Круги противопролежневые Система для в/в, шприцы, иглы, катетеры,		



	Кислородная подушка, аппарат Боброва Зонды (назогастральный, желудочный) Катетеры		
	Проводить предстерилизационную подготовку изделий медицинского назначения		
	<b>ВЛАДЕЕТ</b>		
	Методикой применения медицинских изделий Ампулы и флаконы Баллончики Ванна для мытья детей раннего возраста Вата, марля, бинты Весы медицинские Газоотводная трубка Емкость для хранения чистых термометров Клеенки, Лента сантиметровая Ножницы Памперсы, Пеленки Перчатки Палочки стеклянные Пипетки глазные Пластырь, Присыпка Поильник Пробирки Емкости стерильные для сбора биологических материалов для лабораторных исследований Гребень противопедикулезный Ростомер Соски, бутылочки Судно Мочеприемник Термометр водный Термометр медицинский Тонометр Шприц одноразовый		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### 2.1.1. Содержание

На 1-м этапе зачета предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 20 вопросов с эталонами ответов.

Проверяемые компетенции: ОПК-10, ОПК-11

Тестирование выявляет уровни сформированности знаниевого компонента компетенции. Тип задания - задания закрытой формы (с множественным выбором), в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов. Предполагаемое время выполнения - 15 минут.

Пример

Тест

### Вариант №1

**Инструкция для обучающегося:** При решении каждого тестового задания выберите один правильный ответ из предложенных.

1. **Температура воды для проведения гигиенической ванны новорожденному должна быть**
    - а) 35-36°C
    - б) 36,5-37°C
    - в) 38°C
  2. **Ранние осложнения после внутривенного введения лекарственного препарата**
    - а) гепатит В
    - б) анафилактический шок
    - в) сепсис
  3. **Для исследования по методу Нечипоренко собирают мочу**
    - а) в середине мочеиспускания
    - б) в начале мочеиспускания
    - в) всю утреннюю порцию
  4. **Патронажи к новорожденным участковая медсестра выполняет после выписки из роддома**
    - а) до 14 дня жизни ежедневно, затем на 21, 28 день жизни
    - б) в течение 14 дней после выписки
    - в) ежедневно в течение первого месяца жизни
- ... и т.д.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

При правильном ответе

- на 10 и менее вопросов ставится – «2» (менее 56% правильных ответов)
- на 11-13 вопросов – «3» (56-70% правильных ответов)
- на 14-16 вопросов – «4» (71-85% правильных ответов)
- на 17-20 вопросов – «5» (86-100% правильных ответов)

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование является первым этапом зачета и проводится в последний день дисциплины. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу (демонстрации практических навыков/умений) с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Для тестирования предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 20 вопросов в виде заданий в закрытой форме, в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов. Предполагаемое время выполнения – 15 мин, проверки - 15 минут.

## 2.2. Оценочное средство: **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ/УМЕНИЙ**

### 2.2.1. Содержание

На 2-м этапе зачета студенту предлагается продемонстрировать согласно алгоритму два практических навыка: один – из разряда навыков по уходу, второй- по оказанию первичной доврачебной помощи.

Проверяемые компетенции: ОПК-10, ОПК-11

Демонстрация практических навыков выявляет уровни сформированности компонента компетенции - умения: 1-й уровень – пороговый (демонстрация умений и навыков); 2-й уровень – повышенный (демонстрация умений и навыков как в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества).

Оценка выполнения проводится преподавателем с помощью оценочного листа

Пример

Оценочный лист выполнения практического навыка по уходу

#### Алгоритм выполнения очистительной клизмы у детей разного возраста

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	<p><b>Подготовил оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клеенка, ширма, таз</li> <li>– стерильные резиновые (клизменные) баллончики (№ 1—6)</li> <li>– стерильное вазелиновое масло</li> <li>– стерильный пинцет</li> <li>– стерильный лоток</li> <li>– подкладное судно</li> </ul>	20	10	0
2.	<p><b>Проинформировал пациента о выполняемой процедуре.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представился пациенту.</li> <li>– Уточнил ФИО пациента, его самочувствие.</li> <li>– Убедился в наличии информированного согласия.</li> <li>– Объяснил цель и ход процедуры.</li> </ul>	10	5	0
3.	<p><b>Подготовился к процедуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Надел фартук. Обработал руки гигиеническим способом.</li> <li>– Собрал систему, подсоединил к ней наконечник                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• детский — 6,7×105 мм</li> <li>• взрослый — 8,0×160 мм</li> </ul> </li> <li>– Налил в кружку Эсмарха 1-1,5 литра воды t 20° С.</li> <li>– Заполнил систему водой. Наложил зажим</li> <li>– Подвесил кружку Эсмарха на штатив высотой 75-100 см.</li> <li>– Смазал наконечник вазелиновым маслом.</li> <li>– Детям до 2-3 лет - подготовил спринцовку, заполнил спринцовку водой</li> <li>– Смазал наконечник вазелиновым маслом.</li> <li>– Необходимое количество жидкости составляет:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• новорожденный — 30 мл (баллончик №1)</li> <li>• до 3 месяцев — 50-60 мл (баллончик № 2)</li> <li>• до 12 месяцев — 100-150 мл (баллончик № 3-4-5)</li> <li>• до 2-х лет — 200 мл (баллончик № 6-7)</li> <li>• от 2 до 9 лет — до 400 мл (баллончик № 8-9 или кружка Эсмарха)</li> <li>• от 9 лет — 500 мл и более (кружка Эсмарха)</li> <li>• Глубина – новорожденному , до 12-15 см – взрослому.</li> </ul> </li> </ul>	20	10	0
4.	<p><b>Выполнил процедуру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уложил пациента на левый бок на кушетку, покрытую клеенкой,</li> </ul>	40	20	0

	<p>свисающей в таз. Огородил его ширмой (в палате).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработал руки антисептиком, надел перчатки.</li> <li>– Подогнул ноги к животу</li> <li>– Развел большим и указательным пальцем одной руки ягодицы пациента.</li> <li>– Ввел другой рукой наконечник в прямую кишку, сначала на 3-4 см по направлению к пупку, а затем — на 8-10 см параллельно позвоночнику <ul style="list-style-type: none"> <li>• детям 1-го года вводят наконечник на глубину 2-3 см</li> <li>• детям старше года — до 5 см.</li> </ul> </li> <li>– Снял зажим, отрегулировал поступление жидкости в кишечник.</li> <li>– Попросил пациента расслабиться и медленно подышать животом.</li> <li>– Наложил зажим после введения жидкости и извлек наконечник.</li> <li>– Предложил пациенту задержать воду в кишечнике на 5-10 мин.</li> <li>– Проводил пациента в туалет или подал судно при позывах на дефекацию. Обеспечил пациента туалетной бумагой, подмыл (при необходимости)</li> </ul>			
5.	<p><b>Окончание процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спросил пациента о его самочувствии.</li> <li>– Оценил достигнутые результаты.</li> <li>– Разобрал систему, наконечник поместил в емкость для дезинфекции.</li> <li>– Снял перчатки и сбросил в емкость для дезинфекции.</li> <li>– Снял фартук и поместил в непромокаемый мешок.</li> <li>– Обработал руки гигиеническим способом.</li> <li>– Сделал запись о выполнении в медицинской документации.</li> </ul>	10	5	0
	<b>Итого</b>			

\* - Выполнил полностью

\*\* - Выполнил не полностью/с ошибками

\*\*\* - Не выполнил

Пример

Оценочный лист выполнения практического навыка по оказанию первичной доврачебной помощи

### «Искусственная вентиляция легких»

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Убедился в безопасности спасателя, пострадавшего и свидетелей (продемонстрировал поиск потенциально опасных факторов)	10	3	0
2.	Проверил реакцию пострадавшего (продемонстрировал аккуратное встряхивание пострадавшего и громкое обращение к нему)	10	3	0
3.	Вызвал помощь	10	2	0
4.	Придал правильное положение пострадавшему	10	3	0
5.	Правильно расположился около пострадавшего	10	2	0
6.	Обеспечил проходимость дыхательных путей (освободил рот, продемонстрировал запрокидывание головы и выдвинул нижнюю челюсть)	20	5	0
7.	Оценил дыхание (смотрел, слушал, пытался почувствовать нормальное дыхание в течение не более 10 с, выполняя в это время разгибание головы и подъем подбородка)	10	2	0

8.	Выполнил искусственное дыхание (продемонстрировал такое искусственное дыхание, которое достаточно для подъема и опускания грудной клетки, в течение не более 5 с на 2 вдоха, знал правильное соотношение 2 вдоха на 30 компрессий)	20	5	0
	<b>Итого</b>			

\* - Выполнил полностью    \*\* - Выполнил не полностью/с ошибками    \*\*\* - Не выполнил

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

При получении

- 56-70 баллов – выставляется «3»
- 71-85 баллов – «4»
- 86-100 баллов – «5»

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студент получает задание (задание указано в билете) продемонстрировать один из практических навыков. Студент демонстрирует практический навык, преподаватель в оценочном листе обводит баллы в зависимости от правильности и полноты выполнения каждого шага алгоритма и суммирует полученное число баллов. Предполагаемое время подготовки, выполнения и оценки – 15 минут.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет проводится в Центре практической подготовки обучающихся на последнем занятии после изучения дисциплины.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки на зачете по каждому разделу является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов зачета.

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое двух оценок, полученных на зачете. По результатам зачета оформляется ведомость.

В зачетной книжке делается запись – зачтено.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: зав. каф. поликлинической педиатрии, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова, доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Нуждина Г.Н., доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Молькова Л.К., проф. каф. поликлинической педиатрии, д.м.н. Бобошко И.Е.