

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

 И.Е. Мишина

« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И
ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника: врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование системных знаний по вопросам современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей;
- формирование умений и практических навыков для осуществления диагностики с использованием современных технологий, современных технологий лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Цель и содержание обучения направлены на обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями для формирования необходимых для дальнейшей работы компетенций по использованию современных технологий раннего выявления и диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей и определяются современным состоянием детских инфекций, которое характеризуется острой ситуацией с заболеваемостью некоторыми детскими инфекциями, когда борьба с инфекционными заболеваниями в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения как в рамках приоритетного национального проекта «Здравоохранение», так и в Федеральной программе «Десятилетие детства». В изменяющихся условиях организации современной нормативной базы (Стандарты оказания медицинской помощи и Порядок оказания медицинской помощи детям, больным инфекционными болезнями, новые Клинические рекомендации, СНиПы, Приказ МЗ РФ № 231 Критерии качества оказания медицинской помощи, Приказ МЗ РФ № 92н об организации амбулаторно-поликлинической помощи детям) и др.) диагностики и лечения, противоэпидемических и профилактических мероприятий, новые направления в системе организации обслуживания детей, больных инфекционными болезнями (обязательность организации Детских кабинетов инфекционных заболеваний в каждой детской поликлинике с возможностью оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи детским врачом-инфекционистом - с базовым педиатрическим образованием) необходимы глубокие знания инфекционной патологии прежде всего, врачам-педиатрам участковым.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ФГОС ВО

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков; акцент на контроль за состоянием микробиома основных экологических ниш как входных ворот инфекционных агентов.
- проведение профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков; акцент на Расширенную программу иммунизации использованием вакцинных препаратов, лицензированных в России и в настоящий период временно не включенных в Национальный календарь профилактических прививок, входящих в Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям и вне его (менингококковая инфекция, вирусный гепатит А, ветряная оспа, ротавирусная инфекция и др.).
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей и подростков; акцент на инфекционные болезни у детей из перечня «инфекционные болезни путешественников» - лихорадка денге, лихорадка Западного Нила, лихорадка Эбола, лихорадка Зика и др.
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками, перенесшими инфекционные заболевания; акцент на современные технологии реабилитации детей, перенесших инфекционные болезни.

- проведение санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний среди детей, подростков, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; акцент на профилактику инфекционных болезней у детей из перечня «инфекционные болезни путешественников».
- формирование у детей, подростков и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья; ; акцент на профилактику у детей
- и подростков инфекционных болезней, управляемых санитарно-гигиеническими нормами поведения.

Диагностическая деятельность:

- использование при ранней диагностике инфекционных заболеваний и патологических состояний , связанных с инфекционными болезнями, у детей и подростков на основе владения современными технологиями пропедевтических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков при инфекционных заболеваниях с использованием экспресс методов современных технологий (ПЦР, ИХГ и др; биочипы; иммуно-диагностические панели и др.);

Лечебная деятельность:

- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях с использованием современных алгоритмов оказания неотложной и экстренной помощи и с учетом современных алгоритмов маршрутизации пациентов;
- лечение детей и подростков с инфекционными заболеваниями с использованием терапевтических методов и современных экстракорпоральных технологий (ЭКМО, ультра ГС-гемосорбция, УФ-ультрафильтрация и др.);

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание; современные технологии реабилитации реконвалесцентоупо ВМТ.
- использование современных технологий лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (фитотерапии) у детей и подростков, после перенесенных инфекционных болезней и нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения в отношении профилактики инфекционных болезней с акцентом на широкие возможности современных технологий иммунизации персонифицированного типа , направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни по профилактике инфекционных болезней, устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья и современный взгляд на маргинальные формы поведения (пирсинг, тату, лифтинг, вейпы, ПАВ, модификация сознания – этанол и др.) как крайне высокие риски полимикробного инфицирования;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения инфекционных заболеваний и укреплению здоровья; знакомство подростков с последствиями сексуального поведения как крайне высокие риски полимикробного инфицирования;

Организационная и управленческая деятельность:

- ведение основной учетно-отчетной медицинской в документации, связанной с профилактической и лечебной деятельностью при инфекционных заболеваниях, в детских ЛПУ (уч. формы 112\у, 026\у, 086\у, 156\у, 058\у, 085\у, 060\у, 054\у-СМП и др.); знакомство с отчетной документацией (форма 2/о- Инфекционная и паразитарная заболеваемость в РФ «Государственного доклада о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации за 20... год» ФСНЗППБЧ (РПН);
- проведение экспертизы трудоспособности при некоторых инфекционных заболеваниях; современные критерии МСЭ детей.
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях детям и подросткам; Приказ МЗ РФ № 231 Критерии качества оказания медицинской помощи.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и статистических обзоров по инфекционным болезням у детей; использование статистической обработки материалов параметрическими и непараметрическими (критерий Уилкинсона, Мана – Уитни и др.) методами, оценка абсолютного, релятивного и атрибутивного рисков, отношения шансов, доверительного интервала корреляции Пирсон и Спермана, методов прогноза – анализ Вальда, категориальная регрессия и др.
- подготовка рефератов по современным научным проблемам по инфекционным болезням у детей; применение метаанализа.
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии и инфекционных болезней у детей;
- участие в проведении статистического анализа по инфекционным болезням у детей;
- участие в оценке эффективности внедрения инновационных технологий по инфекционным болезням у детей в деятельность ЛПУ;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору. «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей», преподаваемая на выпускающей кафедре, является продолжением ДВ естественно-научного цикла, что в целом создает подготовительный блок к одной из ведущих дисциплин педиатрического профиля – «Инфекционные болезни у детей», завершающих подготовку врача педиатра, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных детских инфекций.

Успешное освоение ДВ «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей» обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении предыдущих дисциплин и тесно связано с другими дисциплинами, которые осваиваются обучающимся на предыдущих этапах ОПОП:

- Микробиология, вирусология (характеристика и свойства патогенных бактерий, вирусов, простейших и др. возбудителей инфекционных болезней и методы их обнаружения. Забор материала и его посев. Среды. Бактериологические,

бактериоскопические, вирусологические, серологические, иммунологические и др. методы диагностики, биологические пробы. Вакцины, сыворотки, анатоксины, фаги. Учение об иммунитете. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней.);

- Иммунология (иммунный ответ при инфекционных болезнях различной этиологии; иммунологические процессы, факторы неспецифической и специфической защиты организма.);

- Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, используемых при лечении инфекционной патологии. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Общая рецептура.);

- ДВ естественно-научного цикла «Опportunистические инфекции. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи» (3 курс педиатрического факультета) – часть ДВ ЕНЦ «Клиническая микробиология»;

- ДВ профессионального цикла «Семиотика и диагностика детских инфекций (3 курс педиатрического факультета).

Кроме того, при подготовке по ДВ «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей» необходимы исходные знания по ряду других дисциплин:

- Нормальная физиология (физиология сердца и кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, выделения, нервной и иммунной систем. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.);

- Патофизиология, клиническая патофизиология (патофизиология систем дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения, крови и др. Воспаление. Лихорадка. Аллергия. Нарушение обмена веществ.

- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патоморфология воспаления различных органов и систем. Патологоанатомические изменения в органах при инфекционных заболеваниях);

- Биология (Наследственность и изменчивость. Понятие о генных и хромосомных болезнях. Морфология малярийного плазмодия, цикл его развития. Морфология и цикл развития различных гельминтов.);

- Биологическая химия (обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины, гормоны, ферменты. Биохимия крови);

- Гигиена (гигиена детей и подростков). Современные гигиенические аспекты лечебной работы в детских и подростковых коллективах. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в борьбе за здоровый образ жизни детей. Гигиенические аспекты рационального питания детей различных возрастных групп. Гигиена лечебных учреждений и их устройство, боксы. Профилактика алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Современные проблемы личной гигиены.);

- Лучевая диагностика (особенности методики ультразвукового, рентгенологического, ЯМРТ, КТМР исследований детей.);

- Пропедевтика детских болезней (методы исследования органов и систем)

Освоение дисциплины «Инфекционные болезни у детей» необходимо для последующей дисциплины «Педиатрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля):

– готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или

- отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт) | Количество повторений |
|-----------------|---|---|
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). – Методику осмотра детей (профстандарт). – Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей (профстандарт). – Современные основные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). – Медицинские показания к использованию современных основных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). – Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). – Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). – Обосновывать необходимость и объем отдельных методов лабораторного обследования детей (профстандарт). – Интерпретировать отдельные результаты лабораторного обследования детей (профстандарт). – Обосновывать необходимость и объем некоторых методов инструментального обследования детей (профстандарт). – Интерпретировать результаты отдельных методов инструментального обследования детей | <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>(профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать и планировать объем некоторых дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт). – Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах дополнительного лабораторного обследования детей (профстандарт). – Обосновывать и планировать объем отдельных дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт). – Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). – Интерпретировать данные, полученные при некоторых методах инструментального обследования детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). – Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). – Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). – Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт) | <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клиническую картину, особенности течения важнейших инфекционных заболеваний у детей (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). – Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт). – Интерпретировать результаты основных методов лабораторного обследования детей (профстандарт). – Интерпретировать результаты основных методов инструментального обследования детей (профстандарт). – Интерпретировать данные, полученные при дополнительных основных методах лабораторного обследования детей (профстандарт). – Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами современного диагностического процесса при детских инфекциях (профстандарт). | <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> |
| ПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). – Клиническую картину состояний, требующих | |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| | <p>неотложной помощи детям (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику выполнения реанимационных мероприятий детям (профстандарт). – Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в стационарных условиях (профстандарт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (профстандарт). | 9 |
| | | 9 |
| ПК-20 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представлять статистические показатели в установленном порядке (профстандарт). – Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) (профстандарт). – Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа показателей заболеваемости (профстандарт). – Предоставление медико-статистических показателей (профстандарт). | 9 9 4 |
| | | 9 |
| | | 4 |
| ПК-21 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологию проведения научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). – Владеть информационно- компьютерными программами (профстандарт). | 4 4 |
| | | 4 |
| | | 4 |
| ПК-22 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). - Владеть информационно- компьютерными программами (профстандарт) | 4 4 |
| | | 4 |
| | | 4 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц,
144 академических часов

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля - |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| IV, V | 7,8,9,А | 144/4 ЗЕ | 78 | 66 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль I: Основы современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей.

1.1. История детских инфекционных болезней и научные достижения в детской инфектологии в России. Становление и развитие кафедры Детских инфекций и эпидемиологии им. профессора С.Д.Носова. Научный вклад сотрудников в разработку современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей на разных этапах становления и развития кафедры. Место Детских инфекционных болезней в структуре медицинских наук – основы дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста. «Детские инфекции» и «Взрослые» инфекции («Ребенок – не взрослый в миниатюре» Н.Ф.Филатов). «Интегративный взгляд на дисциплину «Детские инфекции». Семиотика и диагностика Детских инфекций – основа современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей.

Темы для самостоятельного изучения (4,5 часа): Интегративный подход в педиатрии - значение для диагностики, лечения и профилактики. Интегративный взгляд на детские инфекции и инфекционно-воспалительные заболевания отдельных органов и систем - основа дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста.

1.2. Основы современных технологий лабораторной диагностики (Rapid, Scring, Confirmator) детских инфекций. Современные технологии лечения детских инфекций (общие принципы). Противоинфекционная (этиотропная) терапия у детей. Современная нормативная база детских инфекций. Основы персонализированного подхода в диагностике и лечении инфекционных болезней у детей. НИРС в детских инфекциях с основами доказательной медицины в детской инфектологии.

• Темы для самостоятельного изучения (4,5 часа): Геномика, метаболомика и протеомика в современной диагностике инфекционных болезней. Редактирование генов – новое направление в лечении инфекционных болезней (CRISPR/CAS 9 технологии).

Модуль II: Современные технологий диагностики и лечения основных кластеров (групп) инфекционных болезней у детей

2.1 Классификации в детской инфектологии (клинические, эпидемиологические, этиологические). Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций дыхательных путей (ОИВДП, ОИНДП; коклюш, дифтерия) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни» - A00-B99) и дифференциация с Болезнями органов дыхания (X класс МКБ X J00-J99) у детей («Интегративный подход»).

Темы для самостоятельного изучения (3 часа): Респираторный микоплазмоз у детей. Пневмохламидиоз у детей.

2.2. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций желудочно-кишечного тракта (ОКИ, ВГА, ВГЕ) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни» - A00-B99) и дифференциация с Болезнями органов пищеварения (XI класс МКБ X K00-K93) у детей («Интегративный подход»).

• Темы для самостоятельного изучения (3 часа): Брюшной тиф у детей. Холера у детей. Антибиотикассоциированные диареи у детей. Дисбактериоз и синдром раздраженного кишечника у детей.

2.3. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекционных экзантем (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни» - A00-B99) и дифференциация с Болезни кожи и подкожной клетчатки (XII класс МКБ X L00-L99) у детей («Интегративный подход»).

Темы для самостоятельного изучения (3 часа) : Парвовирусная инфекция B19 у детей. Сибирская язва у детей. Синдром/болезнь Кавасаки и вопросы дифференциации с детскими инфекциями. Синдром Стивенса –Джонсона, синдром SSSS, синдром Лайела в детских инфекциях.

2.4. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций нервной системы (менингиты, энцефалиты, полиомиелит) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и

паразитарные болезни» - А00-В99) и дифференциация с Болезнями нервной системы (VI класс МКБ X G00-G99) у детей («Интегративный подход»).

Темы для самостоятельного изучения (3 часа): Прионные болезни у детей (болезнь Куру, Герштрёма-Штреуслера, Крейфельда-Якоба).

2.5. Современные технологии основ диагностики и лечения гемоконтактных инфекций у детей (вирусные гепатиты С, В, Дельта; ВИЧ-инфекция). Современные технологии основ диагностики и лечения : Эпидемический паротит у детей. Герпес-вирусные инфекции: EBV, CMV, HSV1,2). ГЛПС у детей. Туляремия у детей.

Темы для самостоятельного изучения (3 часа): Анелловирусные гепатиты. Гепегиврусные гепатиты. Герпес-вирусные инфекции у детей – HSV6,8. HPV-инфекция у подростков и детей. Чума у детей.

2.6. Паразитарные болезни у детей : Гельминтозы у детей –кишечные (аскаридоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз и др.) и тканевые (токсокароз, эхинококкоз/альвеококкоз, трихинеллез, цистицеркоз и др.); глубокие микозы у детей больных ВИЧ1/2. Протозоозы (малярия у детей, токсоплазмоз; протозоозы у детей больных ВИЧ1/2 – пневмоцистозы и др.

Темы для самостоятельного изучения (3 часа): Болезни путешественников у детей. Лихорадка денге у детей. Лихорадка Эбола у детей. Лихорадка Зика у детей.

Модуль III: Современные технологии профилактики основных детской инфектологии. Современные подходы к деонтологии, вопросы биоэтики и конфликтологии в детских инфекциях

3.1 Диагноз и прогноз в детской инфектологии - критерии выписки и критерии допуска в ДОУ и др. организованные коллективы. Диспансерное наблюдение и индивидуальные программы реабилитации (ИПР) в детской инфектологии. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) в детской инфектологии .

Темы для самостоятельного изучения (5 часов): Современная нормативная база и новые критерии в медико- социальной экспертизе. Профорентация в детской инфектологии. Вопросы военной экспертизы у подростков, больных хроническими инфекциями.

3.2 Основы иммунопрофилактики детских инфекций – Национальный календарь профилактических прививок (НКПП), Календарь прививок по эпидемическим показаниям (КПЭП); нежелательные явления при иммунизации детей – реакции и осложнения на прививки; антипрививочное лобби в России; «Мифы о прививках». Темы для самостоятельного изучения (5 часов): Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Календари иммунизации экономически развитых стран мира.

3.3«Деонтология в детских инфекциях, «Врачебная тайна». Особенности конфликтологии в детских инфекциях и пути разрешения конфликтов. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в детской инфектологии.

Темы для самостоятельного изучения (5 часов): Социально значимые инфекции в детском возрасте – современные подходы в организации обслуживания, паллиативная помощь.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|-------|-------|---------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | клинические практические занятия | | | | ПК-5 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-20 | ПК - 21 | ПК-22 | | | |
| Модуль I: Основы современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей. | | 14 | 14 | 11 | 25 | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |
| 1.1. История детских инфекционных болезней и научные достижения в детской инфектологии в России. Становление и развитие кафедры Детских инфекций и эпидемиологии им.профессора С.Д.Носова. Научный вклад сотрудников в разработку современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей на разных этапах становления и развития кафедры. Место Детских инфекционных болезней в структуре | | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---------------|--------|------------------------|--|
| <p>медицинских наук – основы дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста. «Детские инфекции» и «Взрослые» инфекции («Ребенок – не взрослый в миниатюре» Н.Ф.Филатов). «Интегративный взгляд на дисциплину «Детские инфекции». Семиотика и диагностика Детских инфекций – основа современных технологий диагностики и лечения инфекционных болезней у детей.</p> <p><u>Темы для самостоятельного изучения</u> : Интегративный подход в педиатрии - значение для диагностики, лечения и профилактики. Интегративный взгляд на детские инфекции и инфекционно-воспалительные заболевания отдельных органов и систем - основа дифференциации с соматическими и хирургическими болезнями детского возраста.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1.2. Основы современных технологий лабораторной диагностики (<u>Rapid, Scrinig, Confiratorn</u>) детских инфекций. Современные технологии лечения детских инфекций (общие принципы). Противоиинфекционная (этиотропная) терапия у детей. Современная нормативная база детских инфекций .Основы персонифицированного подхода в диагностике и лечении инфекционных болезней у детей. НИРС в детских инфекциях с основами доказательной</p> | 8 | 8 | 5 | 13 | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---------------|--------|------------------------|--|
| <p>медицины в детской инфектологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Темы для самостоятельного изучения: Геномика, метаболомика и протеомика в современной диагностике инфекционных болезней. Редактирование генов – новое направление в лечении инфекционных болезней (CRISPR/CAS 9 технологии). | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Модуль II: Современные технологий диагностики и лечения основных кластеров (групп) инфекционных болезней у детей</p> | 44 | 44 | 34 | 78 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С | |
| <p>2.1 Классификации в детской инфектологии (клинические, эпидемиологические, этиологические). Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций дыхательных путей (ОИВДП, ОИНДП; коклюш, дифтерия) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни»- A00-B99) и дифференциация с Болезнями органов дыхания (X класс МКБ X J00-J99) у детей («Интегративный подход»).</p> <p>Темы для самостоятельного изучения : Респираторный микоплазмоз у детей. Пневмохламидиоз у детей.</p> | 8 | 8 | 6 | 14 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С | |
| <p>2.2. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций желудочно-кишечного тракта (ОКИ, ВГА, ВГЕ) у детей (I класс МКБ X «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни» - A00-B99) и</p> | 8 | | | | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---------------|--------|------------------------|
| <p>дифференциация с <u>Болезнями органов пищеварения</u> (XI класс МКБ X K00-K93) у детей («Интегративный подход»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> Брюшной тиф у детей. Холера у детей. Антибиотикассоциированные диареи у детей. Дисбактериоз и синдром раздраженного кишечника у детей. | | | 8 | 6 | 14 | | | | | | | | | |
| <p>2.3. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекционных экзантем (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина) у детей (I класс МКБ X «<u>Некоторые инфекционные и паразитарные болезни</u>» - A00-B99) и дифференциация с <u>Болезни кожи и подкожной клетчатки</u> (XII класс МКБ X L00-L99) у детей («Интегративный подход»).</p> <p><u>Темы для самостоятельного изучения :</u> Парвовирусная инфекция B19 у детей. Сибирская язва у детей. Синдром/болезнь Kawasaki и вопросы дифференциации с детскими инфекциями. Синдром Стивенса – Джонсона, синдром SSSS, синдром Лайела в детских инфекциях.</p> | | 8 | 8 | 5 | 13 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |
| <p>2.4. Современные технологии основ диагностики и лечения инфекций нервной системы (менингиты, энцефалиты, полиомиелит) у детей (I класс МКБ X «<u>Некоторые инфекционные и паразитарные болезни</u>» - A00-B99) и дифференциация с <u>Болезнями нервной системы</u> (VI класс</p> | | 8 | 8 | 5 | 13 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---------------|--------|------------------------|
| МКБ X G00-G99)у детей («Интегративный подход»). | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> Прионные болезни у детей (болезнь Куру, Герштрема-Штреуслера, Крейфельда-Якоба. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5. Современные технологии основ диагностики и лечения гемоконтактных инфекций у детей (вирусные гепатиты С,В, Дельта; ВИЧ-инфекция). Современные технологии основ диагностики и лечения : Эпидемический паротит у детей. Герпес-вирусные инфекции: EBV, CMV, HSV1,2). ГЛПС у детей. Туляремия у детей. <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> Анелловирусные гепатиты. Гепегиврусные гепатиты. Герпес-вирусные инфекции у детей – HSV6,8. HPV-инфекция у подростков и детей. Чума у детей. | | 6 | 8 | 6 | 14 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |
| 2.6. Паразитарные болезни у детей : Гельминтозы у детей –кишечные (аскаридоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз и др.) и тканевые (токсокароз, эхинококкоз/альвеококкоз, трихинеллез, цистицеркоз и др.); глубокие микозы у детей больных ВИЧ1/2. Протозоозы (малярия у детей, токсоплазмоз; протозоозы у детей больных ВИЧ1/2 – пневмоцистозы и др. <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> Болезни путешественников у детей. | | 6 | 8 | 6 | 14 | | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---------------|--------|------------------------|
| Лихорадка денге у детей. Лихорадка Эбола у детей. Лихорадка Зика у детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль III: Современные технологии профилактики основных детской инфектологии. Современные подходы к деонтологии, вопросы биоэтики и конфликтологии в детских инфекциях | | 18 | 18 | 21 | 39 | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |
| 3.1 Диагноз и прогноз в детской инфектологии - критерии выписки и критерии допуска в ДОУ и др. организованные коллективы. Диспансерное наблюдение и индивидуальные программы реабилитации (ИПР) в детской инфектологии. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) в детской инфектологии. <u>Темы для самостоятельного изучения</u> современная нормативная база и новые критерии в медико-социальной экспертизе. Профорентация в детской инфектологии. Вопросы военной экспертизы у подростков, больных хроническими инфекциями. | | 6 | 7 | 13 | | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |
| 3.2 Основы иммунопрофилактики детских инфекций– Национальный календарь профилактических прививок (НКПП), Календарь прививок по эпидемическим показаниям (КПЭП); нежелательные явления при иммунизации детей – реакции и осложнения на прививки; антипрививочное лобби в России; | | 6 | 7 | 13 | | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|------------------------|--|--|
| «Мифы о прививках». <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Календари иммунизации экономически развитых стран мира. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3«Деонтология в детских инфекциях, «Врачебная тайна». Особенности конфликтологии в детских инфекциях и пути разрешения конфликтов. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в детской инфектологии. <u>Темы для самостоятельного изучения</u> : Социально значимые инфекции в детском возрасте – современные подходы в организации обслуживания, паллиативная помощь. ЗАЧЕТ. | 6 | 6 | 7 | 13 | + | + | + | + | + | + | РД, ИБ АТД | РИ, КС | Т, Пр, ЗС, ИБ, С | | |
| ИТОГО: | 78 | 78 | 66 | 144 | | | | | | | % 30 использования ИТ от общего числа тем. | | | | |

* **Примечание:** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах

% СРС от общего количества часов – 46 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 30 %

Список сокращений:

- **Образовательные технологии, способы и методы обучения:** активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), подготовка и защита истории болезни (ИБ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), «круглый стол» (КС),
- **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам..

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, пронизательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка по педиатрии, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

2. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях.

Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

3. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеofilьмов.

Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Создание тематических учебных наборов (альбомов) лабораторных и инструментальных исследований,

способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

5. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе,

способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

6. Работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой, деловой игрой.

Закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам дисциплины, развивает логическое мышление.

7. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам учебного плана, научных исследований кафедры.

Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

8. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет,

осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

9. Курация больных и написание историй болезни пациентов.

Данный вид деятельности охватывает несколько форм работы: умения синтеза и анализа данных, полученных от больного при объективном обследовании, при лабораторном и инструментальном обследовании; умения работы с медицинской литературой для

подтверждения собственных концепций, совершенствование методов дифференциальной диагностики и лечения, развитие клинического мышления.

10. Техническое участие в подготовке и тиражировании учебно-методических пособий и рекомендаций. Расширяет, закрепляет и систематизирует знания студентов по различным разделам дисциплины, учит выделять главное, составлять план, аннотацию по конкретной теме.

11. Участие в проведении санитарно-просветительной работы в отделениях больниц. Развивает умения работать с медицинской литературой, излагать материал с анализом и оценкой фактов, участвовать в дискуссии.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

14. Просмотр учебных видеофильмов, посвященных отдельным разделам учебной программы. Позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

I. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

II. Текущий контроль.

А. На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному.

В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного;

- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. составление; режима дня больных детей различных возрастов и групп здоровья

ж. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

з. оформление типовой медицинской документации (истории болезни ребенка).

Б. При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

В. Собеседование по теме занятия

III. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

1. Решение ситуационных задач.

2. Тестовый контроль по теме занятия.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

IV. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России принята 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии ответа и их вероятные балльные составляющие

| Критерии | Качественная характеристика | Максимальные баллы |
|--------------------|--|---------------------------|
| Полнота | Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса | 15 |
| Глубина | Совокупность осознанных знаний об объекте | 15 |
| Конкретность | Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения) | 15 |
| Системность | Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности | 15 |
| Развернутость | Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов | 15 |
| Осознанность | Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции | 15 |
| Речевое оформление | Четкость, ясность, грамотность изложения | 10 |

Система оценок обучающихся

| Характеристика ответа | Баллы ИВГМА | Оценка |
|--|----------------|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 | 5+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | 80-76 | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и | 70-66 | 3+ |

| | | |
|--|-------|-------------|
| несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 65-61 | 3 |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 50-47 | 2 |
| Отказ от ответа | 46 | 2- |
| Присутствие на занятии | 45 | в журнал |
| Отсутствие на занятии (н/б) | 0 | не ставится |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

- 1 Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / И. Д. Анненкова [и др.] ; под ред. В. Н. Тимченко. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.
- 2 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 3 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 - "Педиатрия" : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 4 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1 Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - 2015.

б). Дополнительная литература:

1 Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

2 Варникова О.Р. Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков. Инфекция Эпштейна-Барр; цитомегаловирусная инфекция [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / О. Р. Варникова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3 Тезикова И.В. Вирусные гепатиты у детей и подростков [Электронный ресурс] : электронное издание учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103- "Педиатрия" : [гриф] УМО / И. В. Тезикова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная библиотека:

1 Караваев В. Е. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для врачей и интернов / В. Е. Караваев. - Иваново : [б. и.], 2010.

Периодические издания:

1 Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMIOLOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

Для эффективного усвоения материала студентами сотрудники кафедры выпустили ряд изданий методического и справочного характера:

1. Инфекционные заболевания у детей. 1999, 245 с.
2. Клинические синдромы при острых инфекционных заболеваниях у детей, 2001, 72с.
3. Инфекционные болезни у детей. 2002, 468 с.
4. Справочник по детским инфекциям для врачей педиатров. 2003, 280с.
5. Основы работы врача по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней у детей. 2006, 124 с.
6. Общие вопросы деонтологической подготовки молодого врача. 2002, 76 с.
7. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях у детей. 2002, 54 с.
8. Острые стенозирующие ларинготрахеиты у детей (клиника, диагностика, лечение). 2006, 50 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей (клиника, диагностика, лечение). 2006, 36 с.
10. Новое в теории и практике дисбактериоза кишечника у детей. 2008, 48 с.
11. Основы вакцинопрофилактики. 2009, 43с.
12. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых. 2010, 102 с.
13. Острые кишечные инфекции в практике участкового педиатра и терапевта. 2010, 120 с.
14. Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков. Инфекция Эпштейна-Барр; цитомегаловирусная инфекция. 2011, 63с.
15. Вирусные гепатиты у детей и подростков, 2014, 160с.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная | http://elibrary.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | библиотека elibrary.ru | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Современные технологии диагностики и лечения инфекционных болезней у детей» проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5. Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5) | Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 |

| | | |
|----|--|--|
| | | Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) _____ Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь _____ СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 _____ Принтер Samsung ML-1520P _____ Принтер лазерный Xerox P3117 _____ Проектор BenQ MP512 ST SVGA _____ Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen _____ Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium _____ МФУ Kyocera FS -1020MFP Холодильник Indesit TT 85 |
| 3. | Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9) |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются также другие образовательные технологии: традиционная лекция; лекция-визуализация; лекция с демонстрацией больного; разбор клинических случаев; деловые и ролевые учебные игры; подготовка и защита истории болезни; использование компьютерных обучающих программ; посещение врачебных конференций, посещение врачебных консилиумов; мастер-класс; решение практико-ориентированных задач; участие в научно-практических конференциях учебно-исследовательская работа студента; участие в «Неделе науки», работа в студенческом кружке (подготовка докладов, выступление); консультации преподавателя.

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими

дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (модулей) данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|--|--|----|-----|
| | | I | II | III |
| 1 | Патологическая анатомия, клиническая патанатомия | | + | |
| 2 | Биология | | | + |
| 3 | Патофизиология, клиническая патофизиология | | + | |
| 4 | Биохимия | | + | |
| 5 | Фармакология | | + | |
| 6 | Пропедевтика детских болезней | + | | |
| 7 | Иммунология | | + | + |
| 8 | Микробиология, вирусология | | + | + |
| 9 | Инфекционные болезни | | + | + |
| 10 | Кожные и венерические болезни | | + | |
| 11 | Лучевая диагностика | | + | |
| 12 | ДВ «Семиотика и диагностика детских | + | + | + |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | инфекций»; ДВ «Опportunистические инфекции. ИСМП». | | | |
|--|--|--|--|--|

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими

дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Инфекционные болезни у детей | + | + | + | + | + |
| 2. | Детские болезни | + | + | + | + | + |
| 3. | Поликлиническое дело в педиатрии | + | + | + | + | + |

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор В.Ф. Баликин

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра инфекционных болезней у детей и эпидемиологии

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------|--|--------------------|
| ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | 7 – А семестры |
| ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | 7 - А семестры |
| ПК-11 | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | 7 - 9 семестры |
| ПК-20 | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | 7 - 9 семестры |
| ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | 7 - 9 семестры |
| ПК-22 | Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | 7 - 9 семестры |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения |
|------------------|--|---|--|
| ПК-5 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Методику осмотра детей (профстандарт). - Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей (профстандарт). - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей (профстандарт). - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной | <p>1 этап – тестирование (вариант тестовых заданий)</p> <p>2 этап- освоенные практические умения, навыки. Оказание неотложной помощи.</p> | Зачет X семестр |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>диагностики заболеваний у детей (профстандарт). Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты оказания медицинской помощи детям при инфекционных заболеваниях у детей. Клинические рекомендации при инфекционных заболеваниях у детей; Сбор информации у детей с инфекционными заболеваниями и их родителей; Методика осмотра детей при инфекционных заболеваниях. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей ;Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах инфекционной природы; Этиология и патогенез инфекционных заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения инфекционных заболеваний у детей. Клиническая картина, особенности течения осложнения инфекционных заболеваний у детей;Клиническая картина состояний, требующих направления детей с инфекционными заболеваниями к специалистам; Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей .</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт).- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (профстандарт).- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт).- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (профстандарт).- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт).- Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей (профстандарт).- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт).- Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей (профстандарт).- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт). | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов); Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с инфекционными заболеваниями; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями; Обосновывать необходимость направления детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам; Интерпретировать результаты осмотра детей с инфекционными заболеваниями специалистами;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получением информации от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт). - Первичным осмотром детей в соответствии с действующей методикой (профстандарт). - Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). - Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (профстандарт). <p>Получение информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов); Первичный осмотр детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой; Направление детей с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Направление детей с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Направление детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p> | | |
| ПК-6 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию и патогенез заболеваний у детей | | |

(профстандарт).

- Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических заболеваний у детей (профстандарт).

- Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт).

- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (профстандарт). Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями Клинические рекомендации при инфекционных заболеваниях у детей; Сбор информации у детей с инфекционными заболеваниями и их родителей; Методика осмотра детей с инфекционными заболеваниями; Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах инфекционной природы; Этиология и патогенез инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина и особенности течения инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина, особенности течения осложнения инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина состояний, требующих направления детей с инфекционными заболеваниями к специалистам; Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей; Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей; Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям с инфекционными заболеваниями; Международная классификация болезней 10-го пересмотра (I класс – некоторые инфекционные и паразитарные болезни).

Умеет:

- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) (профстандарт).

- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста (профстандарт).

- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей (профстандарт).

- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей (профстандарт).

- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей (профстандарт).

- Интерпретировать данные, полученные при

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>дополнительном инструментальном обследовании детей (профстандарт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей (профстандарт). - Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей (профстандарт). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановкой диагноза (профстандарт). <p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов) .Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с инфекционными заболеваниями.Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями.Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей с инфекционными заболеваниями специалистами</p> <p>Получение информации от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (родственников/опекунов)..Первичный осмотр детей с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующей методикой .Направление детей с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи. Направление детей с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.Направление детей с инфекционными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи .Постановка окончательного диагноза инфекционного заболевания у ребенка.</p> | |
| ПК-11 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей (профстандарт). - Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям (профстандарт). - Методику выполнения реанимационных мероприятий детям (профстандарт). | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в стационарных условиях (профстандарт).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; стандарты скорой медицинской помощи, первичной и специализированной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, включая скорую медицинскую помощь – неотложную и экстренную детям с инфекционными заболеваниями; современные методы терапии, включая скорую медицинскую помощь основных инфекционных заболеваний у детей; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционных заболеваниях у детей, включая при скорой медицинской помощи – неотложной и экстренной; осложнения, вызванные их применением; методику выполнения реанимационных мероприятий детям с инфекционными заболеваниями; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях (профстандарт).</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями..</p> <p>Владеет:</p> <p>- Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (профстандарт)</p> <p>Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционными заболеваниями; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с инфекционными заболеваниями; соблюдать врачебную тайну; соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционными заболеваниями, их родителями (законными представителями), коллегами.</p> | | |
| ПК-20 | <p>Знает:- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;- порядок оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями;- стандарты оказания медпомощи детям с инфекционными заболеваниями; санитарные нормы и правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;- объем и способы проведения противоэпидемических</p> | | |

| | | | |
|-------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | <p>мероприятий в случае возникновения очага; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; методы доказательной медицины</p> <p>Умеет:- анализировать и интегрировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);- проводить и интегрировать результаты физикального обследования детей различного возраста;- обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей;- интегрировать результаты инструментального обследования детей;- интегрировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</p> <p>анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей;- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей;- представлять статистические показатели в установленном порядке; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медпомощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах; применять методы доказательной медицины</p> <p>Владеет: Основными методами доказательной медицины. Основными методами анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> | | |
| ПК-21 | <p>Знает: методологию проведения научных клинических и клинико-эпидемиологических исследований; Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей). Методика осмотра детей. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Стандарты медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять статистические показатели в установленном порядке (профстандарт). - Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная | Написание НИР по макету | Защита НИР в XI-XII семестрах |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>информационная система в сфере здравоохранения) (профстандарт). - Владеть информационно-компьютерными программами (профстандарт). Составлять планы экспериментов, применять математические методы при обработке полученных данных. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей с инфекционными заболеваниями и их родителей (законных представителей).Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста..Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей.Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Владеет: - Проведение анализа показателей заболеваемости (профстандарт). - Предоставление медико-статистических показателей (профстандарт). Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров; навыками анализа полученной научной информации;Составление плана работы и отчета о своей работе; Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей.Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке.Ведение медицинской документации</p> | | |
| ПК-22 | <p>Знает: - Методологию проведения научных исследований Умеет: - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). Владеет: информационно-компьютерными программами (профстандарт).</p> | | |

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Детям бактерионосителям токсигенных коринебактерий дифтерии целесообразно назначать:
 - а) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
 - б) АДС-анатоксин
 - в) антибиотик широкого спектра действия

2. При расчете дозы антитоксической сыворотки, вводимой больному дифтерией, учитывают:
- а) массу ребенка
 - б) клиническую форму болезни
 - в) площадь поверхности тела ребенка
3. При подозрении на дифтерию у ребенка врач педиатр поликлиники обязан:
- а) ввести больному противодифтерийную сыворотку
 - б) осуществить экстренную госпитализацию и подать экстренное извещение в ЦГСЭН
 - в. Назначить антибиотики
4. При локализованной форме дифтерии ротоглотки у ребенка :
- а) температура выше 40°C
 - б) резкая боль при глотании
 - в) яркая гипермия ротоглотки
 - г) налеты, не выходящие за пределы миндалин
 - д) отек клетчатки шеи
5. Типичными осложнениями токсической дифтерии у ребенка являются:
- а) пневмония
 - б) ранние и поздние кардиты (миокардиты); ранние и поздние полинейропатии
 - в) гнойный отит.
 - г) менингит д).гломерулонефрит.
6. Вакцинация против дифтерии детей раннего возраста проводится:
- а) АКДС-вакциной
 - б) столбнячным анатоксином
 - в) противодифтерийной сывороткой
7. Сыпь при скарлатине у детей:
- а) папулезная
 - б) мелкоточечная
 - в) везикулезная
8. Возбудителем скарлатины является:
- а) бета-гемолитический стрептококк группы А
 - б) стрептококк группы В
 - в) зеленящий стрептококк
9. Инкубационный период скарлатины у детей:
- а) 2-3 часа
 - б) 2-7 дней
 - в) 12-21 день

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

- 1. в
- 2. б
- 3. б
- 4. г
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. а

2.1.2. Критерии и шкала оценки

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 95% вопросов
 оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 85% вопросов
 оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 75% вопросов
 оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 75% вопросов

2.2. Оценочное средство – комплект заданий для оценки практических навыков

2.2.1. Содержание

Пример вопросов для собеседования с целью оценки практических навыков.

Пример 1

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ПК-11)

1. Определение маркеров вирусного гепатита А у ребенка
2. Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке 2 степени у ребенка с менингококцемией

Пример 2

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение острой дегидратации у ребенка при эшерихиозе, вызванном E.Coli O111
2. Оказание неотложной помощи при печеночной коме у ребенка с фульминантным гепатитом В

Практические навыки оцениваются по 100 бальной системе. Используется индивидуальный лист оценки практических навыков

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ» (201 / 201 учебный год)

ФИО _____

Группа _____ Дата сдачи _____

II этап. Проверка практических умений.

| Проверка практических умений | Оценка в баллах | | Подписи Преподавателя |
|---|-----------------|-----------------|--------------------------|
| | Макс | Факт | |
| Обследование больного (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК—11) | 70 | | |
| Оценка выполнения врачебной манипуляции и оказания неотложной помощи при неотложном состоянии (ПК- | Макс | Факт | |
| | 15 | Оценка в баллах | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|---|---|--|
| 11) | | 15 | 10 | 5 | 0 | |
| Врачебные манипуляции _____ _____ | | | | | | |
| Оказание неотложной помощи при _____ _____ | | | | | | |
| Итого в баллах | 100 | | | | | |

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Критерии для оценки ответа студента за выполнение врачебной манипуляции и оказание неотложной помощи.

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или с помощью преподавателя | 15 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 10 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 5 |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

| № | Критерии оценки | Оценка в баллах | | |
|--------------|--|-----------------|---|---|
| | | | | |
| 1. | Сел на стул рядом с кроватью больного, представился, спросил ФИО матери ребенка (или ребенка, подростка), возраст ребенка. | 4 | 2 | 0 |
| 2. | Спросил и детализировал жалобы (основные и дополнительные). | 6 | 3 | 0 |
| 3. | Собрал подробный анамнез заболевания (основного и сопутствующего). Собрал анамнез жизни: перинатальный анамнез, вскармливание, физическое и нервно-психическое развитие ребенка, перенесенные заболевания, аллергологический, эпидемиологический и генеалогический анамнез. | 6 | 3 | 0 |
| 4. | Провел общий осмотр: общее состояние больного, сознание, положение, телосложение. Провел исследование кожных покровов и придатков кожи, видимых слизистых, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы | 10 | 5 | 0 |
| 5. | Обследование больного по системам | | | |
| 5.1 | Система органов дыхания: характер дыхания через нос, форма грудной клетки, симметричность дыхательных движений, число дыханий в минуту, сравнительная перкуссия, определение нижней границы легких, аускультация легких. | 10 | 5 | 0 |
| 5.2 | Система органов кровообращения: осмотр области сердца, пальпация верхушечного толчка, периферических артерий и вен, определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления. | | | |
| 5.3 | Система органов пищеварения: осмотр живота, пальпация живота поверхностная и глубокая, пальпация печени и селезенки. | | | |
| 5.4 | Система органов мочеотделения: определение симптома поколачивания, наличия отеков. | 4 | 2 | 0 |
| 5.5 | Половая система: осмотр и пальпация половых органов, грудных желез у девочек-подростков. Вторичные половые признаки – соответствие полу и возрасту. | | | |
| 5.6 | Эндокринная система: осмотр и пальпация щитовидной железы. | | | |
| 6 | Оценил выявленные патологические изменения. | 6 | 3 | 0 |
| 7. | Поставил предварительный диагноз. | 6 | 3 | 0 |
| 8. | Назначил необходимое обследование. | 6 | 3 | 0 |
| 9. | Оценил результаты дополнительных методов обследования. | 6 | 3 | 0 |
| 10. | Сформулировал цель лечения и сделал необходимые назначения (режим, диета, немедикаментозная и медикаментозная терапия). | 6 | 3 | 0 |
| ИТОГО | | | | |

Критерии и шкала оценки

Этап оценивается по 100 бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) зачет считается несданным.

Сумма баллов по данным критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку.

| Характеристика ответа | Баллы |
|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | 80-76 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и | 70-66 |

| | |
|--|-------|
| последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 65-61 |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 50-0 |

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет у студентов должен включать в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. *Проверка практических умений.* На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не

зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Автор – составитель ФОС: проф., д.м.н. Баликин В.Ф.