



федерально государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический
Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
 И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с современной системой медицинской реабилитации на различных этапах, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.

2. Ознакомление студентов с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения. Временная нетрудоспособность, инвалидность, возможные пути экспертизы инвалидности.

3. Ознакомление с основными организационными подходами медицинской реабилитации в Европе.

4. Изучение методов оценки функциональных нарушений, различные инструменты оценки функционирования.

5. Изучение механизмов лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий, особенности их проведения в виде монопрофессиональной и мультипрофессиональной реабилитации.

6. Изучение различных аспектов медико-психологической реабилитации – биомедицинский и биопсихосоциальный подход в медицине и реабилитации. Физическая и социальная среда, возможности адаптации среды, понятие об универсальном дизайне.

7. Ознакомление студентов с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.

8. Ознакомление студентов с основными принципами проведения реабилитационных мероприятий у детей.

9. Ознакомление студентов с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации в клинической практике (кардиологии, пульмонологии, онкогематологии, неонатологии, гематологии, нефрологии).

10. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в блок 1 ОПОП базовую часть дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

- анатомия человека:

Знания: строение скелета и мышц;

Умения: использование знаний строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией движения;

Навыки: определение основных костных ориентиров на теле человека.

- нормальная физиология:

Знания: основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Умения: проведение функциональных проб для оценки деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, анализ полученных результатов с учетом возрастных особенностей;

Навыки: определение артериального давления и частоты сердечных сокращений.

- биохимия:

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

Умения: определение возрастных особенностей белкового, углеводного и жирового обменов;

Навыки: владение информацией о принципах нарушения белкового, углеводного и жирового обменов.

- патофизиология:

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Умения: обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений;

Навыки: инструментального обследования пациентов при различных патологических состояниях.

- физика, математика:

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Умения: оценка действия физических факторов (электрических полей, импульсных токов) на модельные системы, имитирующие свойства реальных биологических тканей;

Навыки: измерение физических и биофизических параметров.

- внутренние болезни:

Знания:

- физическое развитие здорового человека;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в терапии;

- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у взрослых;

- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных патологических заболеваниях;

- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:

- оценка физического развития человека;

- описание двигательного статуса;

- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима больного;

- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

Навыки:

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у взрослых;

- владение методиками проведения функциональных проб у взрослых.

- неврология:

Знания:

- значение применения средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологиях в неврологии.

Умения:

- оценка физического развития пациента;

- исследование двигательной сферы и тонуса мышц, координации и походки.

Навыки: оценка функционального состояния пациента с неврологической патологией с целью определения реабилитационной методики.

- детские болезни:

Знания:

- физическое развитие здорового ребенка;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в педиатрии;

- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-

профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;

- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных заболеваниях;
- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:

- оценка физического развития ребенка;
- описание двигательного статуса;
- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима пациента;
- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

Навыки:

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у детей;
- владение методиками проведения функциональных проб у детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-2	Знать: - основы здорового образа жизни как одно из направлений профилактики развития заболеваний и осложнений у детей - организацию проведения диспансерного наблюдения за детьми при различных нозологических формах в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений	
	Уметь: - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с различными нозологическими формами	3-5
	Владеть: - алгоритмом проведения диспансерного наблюдения за детьми с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений - методами оценки эффективности диспансерного наблюдения	7-8 7-8
ПК-9	Знать: - основы законодательства в области медицинской реабилитации - организацию и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей при заболеваниях, оперативных вмешательствах с использованием лекарственной терапии, немедикаментозных методов (кинезотерапии, физиотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии) в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного	

	<p>стационара - методику оценки функций у детей в соответствии с МКФ</p> <p>Уметь: - определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства</p> <p>Владеть: - методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара</p>	<p>3-5</p> <p>7-8</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Знать: - особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации - основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации детей с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений</p> <p>Уметь: - проводить обследование ребенка с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации - осуществлять выбор методов реабилитации при различных формах патологии (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) с учетом нарушенных функций организма, определять показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Владеть: - основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации - методикой клинического обследования, оценки нарушений функций у детей - методикой подбора методов реабилитации для детей с различными заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации детей при различных формах патологии</p>	<p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	В	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы медицинской реабилитации.

1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния функций.

1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.

1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

1.8. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации.

2. Частные вопросы медицинской реабилитации.

2.1. Медицинская реабилитация в педиатрии: организация и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей. Комплексная реабилитация как профилактика детской инвалидности.

2.2. Реабилитация детей с атопическим дерматитом, хроническими расстройствами питания.

2.3. Медицинская реабилитация в детской гастроэнтерологии: принципы и методы, используемые в реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

2.4. Медицинская реабилитация при онкогематологических заболеваниях у детей. Основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации
Медицинская реабилитация при железодефицитной анемии, гемофилии, остром лимфобластном лейкозе.

2.5. Кардиореабилитация в педиатрии: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензией, миокардитами, перикардитами, нарушениями ритма сердца, хронической сердечной недостаточностью, кардиомиопатиями. Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных и приобретенных пороков сердца. Кардиореабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.

2.6. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий при пневмонии, хронических обструктивных заболеваниях легких (рецидивирующий обструктивный бронхит, бронхиальная астма), наследственных заболеваниях с поражением бронхо-легочной системы (муковисцидоз), врожденных пороках развития бронхов и легких у детей.

2.7. Медицинская реабилитация в детской нефрологии. Методы оздоровления при заболеваниях при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности реабилитационных мероприятий при пиелонефрите, гломерулонефрите, интерстициальном нефрите, мочекаменной болезни.

2.8. современные методы медицинской реабилитации и реабилитации в неонатологии. Комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных и детей первых месяцев жизни.

2.9. Медицинская реабилитация в условиях реанимационного отделения: основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-9	ПК-14			
1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001). Медицинская реабилитация в педиатрии: организация и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей. Комплексная реабилитация как профилактика детской инвалидности.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+	Л, ДИ	ЛВ, ПЛ, РИ	Т, С, Д
1.2. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии. Курортология. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+			

нарушений функций и функциональных способностей.												
1.3. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.4. Реабилитация детей с атопическим дерматитом, хроническими расстройствами питания.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.5. Медицинская реабилитация в детской гастроэнтерологии: принципы и методы, используемые в реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.6. Медицинская реабилитация при онкогематологических заболеваниях у детей. Основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.7. Медицинская реабилитация при железодефицитной анемии, гемофилии, остром лимфобластном лейкозе.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.8. Кардиореабилитация в педиатрии: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензией, миокардитами, перикардитами, нарушениями ритма сердца, хронической сердечной недостаточностью, кардиомиопатиями. Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных и приобретенных пороков сердца. Кардиореабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				
1.9. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий при	1,5	4,5	6	3	9	+	+	+				

пневмонии, хронических обструктивных заболеваниях легких (рецидивирующий обструктивный бронхит, бронхиальная астма), наследственных заболеваниях с поражением бронхо-легочной системы (муковисцидоз), врожденных пороках развития бронхов и легких у детей.											
1.10. Медицинская реабилитация в детской нефрологии. Методы оздоровления при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности реабилитационных мероприятий при пиелонефрите, гломерулонефрите, интерстициальном нефрите, мочекаменной болезни.	1,5	4,5	6	3	9						
1.11. Современные методы медицинской реабилитации и реабилитации в неонатологии. Комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных и детей первых месяцев жизни.	1,5	4,5	6	3	9						
1.12. Медицинская реабилитация в условиях реанимационного отделения: основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации. Зачет	1,5	4,5	6	3	9						Т, Пр
Итого	18	54	72	36	108					20 % использования ИТ	

* **Примечание:**

% СРС от общего количества часов – 33 %

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 20 %

Список сокращений:

- **Образовательные технологии, способы и методы обучения:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	34
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	2
Итого	36

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя научно-исследовательскую работу с подготовкой докладов по актуальным проблемам реабилитации в педиатрии.

В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль (приложение 1).

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач, выполнение контрольной практической работы.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- оценка освоения практических умений;
- решение ситуационных задач;
- собеседование по контрольным вопросам.

2. Рубежный контроль (приложение 1). Проводится в форме итогового занятия (тестирование, проверка практических умений).

3. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 15, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано	80-76	4

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1 Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1 Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

Периодические издания:

1 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Текст] : двухмесячный научно-практический журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Рос. науч. центр восстанов. медицины и курортологии. - М. : Медицина, 1923. - Выходит раз в два месяца.

2 Лечебная физкультура и спортивная медицина [Текст]. - Выходит ежемесячно.

3 Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Текст] = Medico-Social Expert Evaluation and Rehabilitation : кварталный научно-практический журнал. - М. : Медицина. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Медицинская реабилитация**» проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета, а также на кафедре госпитальной терапии. Кафедра располагается по адресу улица Любимова, д.7. Занятия по дисциплине проходят также в клинике ИвГМА.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1

Кабинет ППС -2

Учебная комната -7

Конференц-зал -2

Подсобные помещения -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	<p>Посадочные места (парты, кресла), экран, доска.</p> <p>Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353</p> <p>Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS</p> <p>Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L</p> <p>Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p>
2	Учебные аудитории (7)	<p>Столы, стулья, доски.</p> <p>Имеется:</p> <p>Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Ноутбук RB Voyager W500WH Ноутбук Samsung P-29</p> <p>СБ Depo Race X320N E5300/2G/T160G/DVDRW/CR/512_D4450/KB/ Анализатор лазерный микроциркуляции крови компьютеризированный ЛАКК-02 Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Компьютерный манекен новорожденного НЬЮБОРН Копировальный аппарат Canon FC 128 (2 шт.) Манекен педиатрический (2 шт.) Микропроцессорный прибор "Гастроскан-24" без компьютера Мон-р носимый суточ.набл.автом.измер.артер.давл.и част.пульса МнСДП-2 Монитор реанимационный анестезиологич.портативный МИТАР-01"Р-Д"компл.2 Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (4 шт.) Проектор Epson EB-X6 Расширенная модель НЬЮБОРН Телевизор LED SAMSUNG UE32C6510UWXRU Тренажер-манекен "Подросток" Трибуна со встроенной акустич. систем.Show CSV540/VXM286TS/Китай/ Ультразвуковой сканер "SSD-4000" AЛОКА Япония Доска магнитная меловая школьная BoardSYS 120*150см</p>

		Информационная доска
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u></p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)</p> <p>системный блок C5000Mba монитор 19"Acer</p> <p>клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse</p> <p>принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Аудитория 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
		1	2	
1	Анатомия человека	+	+	
2	Физика, математика	+	+	
3	Биохимия	+	+	
4	Нормальная физиология	+	+	
5	Внутренние болезни	+	+	
6	Неврология	+	+	
7	Патофизиология	+	+	
8	Детские болезни	+	+	

ициплинарные связи с последующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Детская хирургия	+	+
2	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Чистякова Ю.В., к.м.н. Харитонова Е.В

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2	<u>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</u>	В семестр
ПК-9	<u>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</u>	В семестр
ПК-14	<u>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</u>	В семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ПК-2	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни как одно из направлений профилактики развития заболеваний и осложнений у детей - организацию проведения диспансерного наблюдения за детьми при различных нозологических формах в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с различными нозологическими формами <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проведения диспансерного наблюдения за детьми с различными 	Комплекты: <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий (100 шт.) - практико-ориентированных задач (10 шт.) 	Зачет, В семестр

	<p>нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности диспансерного наблюдения 		
ПК-9	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области медицинской реабилитации - организацию и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах с использованием лекарственной терапии, немедикаментозных методов (кинезотерапии, физиотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии) в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара - методику оценки функций у детей в соответствии с МКФ <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара 		
ПК-14	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации 		

	<p>медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации - основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации детей с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование ребенка с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации - осуществлять выбор методов реабилитации при различных формах патологии (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) с учетом нарушенных функций организма, определять показания и противопоказания к их назначению <p><u>Владеет:</u></p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации - методикой клинического обследования, оценки нарушений функций у детей - методикой подбора методов реабилитации для детей с различными заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации детей при различных формах патологии 		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 300 заданий, из которых: 100 на компетенцию ПК-2, 100 на компетенцию ПК-9 и 100 на компетенцию ПК-14. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

Примеры:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) этапность
- Б) непрерывность
- В) преемственность
- Г) периодичность
- Д) раннее начало

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Д

2. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) оценку (диагностику) клинического состояния пациента
- Б) формирование цели проведения реабилитационных мероприятий
- В) формирование программы реабилитации
- Г) комплексное применение лекарственной и немедикаментозной терапии
- Д) оценку эффективности реабилитационных мероприятий и прогноз

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Г, Д

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) медикаментозную терапию
- Б) психотерапевтическую тренировку
- В) занятия спортивной гимнастикой
- Г) назначение двигательного режима
- Д) подбор комплекса упражнений лечебной гимнастики

Эталон правильных ответов: Г, Д

4. ПРЕФОРМИРОВАННЫЕ ФАКТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИОТЕРАПИИ – ЭТО:

- А) магнитное поле
- Б) электрический ток
- В) солнечная радиация
- Г) электромагнитное излучение
- Д) горный воздух

Эталон правильных ответов: А, Б, Г

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ТЕРМИНОВ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- А) реабилитационная способность
- Б) реабилитационный потенциал
- В) реабилитационный прогноз

1. стабильное соматическое и психическое состояние пациента, его высокая мотивированность по отношению к предстоящему реабилитационному лечению
2. комплекс морфологических и психофизических характеристик человека, а также факторов социальной среды, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности
3. обоснованная вероятность достижения намеченных целей реабилитации в намеченный отрезок времени с учётом характера заболевания, его течения, индивидуальных резервов и компенсаторных возможностей организма пациента.

Эталон правильных ответов: А) – 1; Б) – 2; В) – 3

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 15 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 300. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задачи.

2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 30 практико-ориентированных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.

Пример.

Задача 1.

Мальчик, 2 года. Клинический диагноз: Детский церебральный паралич. Спастический тетрапарез. Грубая задержка нервно-психического развития. Врожденная катаракта обоих глаз. Мальчик не может самостоятельно удерживать голову, не сидит, не переворачивается, не стоит. В ответ на любые сильные раздражители возникает переразгибание туловища практически до опистонуса. Вследствие нарушений регуляции мышечного тонуса мама практически все время

держит мальчика на руках, значительно затруднено его кормление, одевание, купание, выполнение других повседневных действий.

Задание:

1. В соответствии с МКФ перечислить основные нарушения, имеющиеся у мальчика. Сформулировать функциональный диагноз.

2. На основании выявленных нарушений у мальчика определить основные цели реабилитации.

3. Составить программу реабилитации для данного пациента, провести анализ и обоснование использованных в клиническом примере методов реабилитации.

Эталон правильного ответа:

1. У мальчика имеются множественные нарушения развития: тяжелые двигательные нарушения, значительная задержка нервно-психического развития и нарушения зрения.

2. Реабилитационные цели:

- снижение действия тонических рефлексов, уменьшение спастичности у ребенка;
- улучшение позы и равновесия;
- облегчение выполнения повседневных действий.

3. Программа реабилитации включает в себя:

1) Медикаментозная терапия: препараты, снижающие мышечный тонус (мидокарм, сердолуд).

2) расслабляющий массаж (направлен на улучшение кровообращения в мышцах, снижение мышечного тонуса).

3) лечебная гимнастика: пассивные упражнения для верхних и нижних конечностей, упражнения на фитболе в положении лежа на животе и спине для тренировки равновесия.

4) физиотерапевтические методы лечения: парафино-озокеритовые аппликации, электрофорез с мидокармом, эуфиллином, сульфатом магния.

5) методы рефлексотерапии (кроме иглоукалывания).

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	Менее 56 баллов
ПК-2	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить диспансерное наблюдение за детьми с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений. <u>Владеет</u> <u>Самостоятельно, уверенно, без ошибок</u> демонстрирует	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки,</u> проводить диспансерное наблюдение за детьми с различными нозологическими формами. <u>Владеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки,</u> демонстрирует алгоритм проведения диспансерного наблюдения за	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить диспансерное наблюдение за детьми с различными нозологическими формами. <u>Владеет</u> <u>Используя помощь преподавателя</u> <u>способен</u> демонстрировать алгоритм проведения диспансерного наблюдения за	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить диспансерное наблюдение за детьми с различными нозологическими формами. <u>Владеет</u> <u>Не способен к самостоятельному использованию системы</u> <u>практических умений и навыков</u> проведения диспансерного

	<p>алгоритм проведения диспансерного наблюдения за детьми с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; самостоятельно владеет методами оценки эффективности диспансерного наблюдения.</p>	<p>детьми с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; <u>способен самостоятельно</u> оценить эффективность диспансерного наблюдения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>детьми с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; <u>способен при помощи преподавателя</u> провести оценку эффективности диспансерного наблюдения.</p>	<p>наблюдения за детьми с различными нозологическим и формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; <u>не владеет</u> методами оценки эффективности диспансерного наблюдения.</p>
ПК-9	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий детям с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства. <u>Владеет</u> <u>Самостоятельно, уверенно, без ошибок</u> демонстрирует владение методами оценки</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки,</u> определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий детям с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства. <u>Владеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки,</u> демонстрирует владение методами оценки эффективности</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий детям с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства. <u>Владеет</u> <u>Используя помощь преподавателя</u> способен проводить оценку эффективности реабилитационных</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий детям с разными нозологическим и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у детей, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства. <u>Владеет</u> <u>Не способен к самостоятельному использованию системы практических</u></p>

	<p>эффективности проведения реабилитационных мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>проведения реабилитационных мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p><u>умений и навыков</u> проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
ПК-14	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно и <u>без ошибок</u> проводить обследование детей с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно, <u>допуская отдельные ошибки</u>, проводить обследование детей с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению. <u>Владеет</u> <u>Самостоятельно, допуская отдельные</u></p>	<p><u>Умеет</u> Проводить <u>под руководством преподавателя</u> обследование детей с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить обследование детей; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций</p>

	<p>противопоказания к их назначению. <u>Владеет Самостоятельно, уверенно, без ошибок</u> демонстрирует методику клинического обследования детей с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации детей при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p><u>ошибки,</u> демонстрирует методику клинического обследования детей с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации детей при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>противопоказания к их назначению. <u>Владеет Используя помощь преподавателя</u> <u>способен</u> провести клиническое обследование детей с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для детей при различных формах патологии; демонстрирует <u>недостаточное владение</u> основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>организма; определять показания и противопоказания к их назначению. <u>Владеет</u> <u>Не способен</u> проводить клиническое обследование детей с оценкой функций организма; <u>не владеет</u> основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для детей с различными формами патологии.</p>
--	---	---	--	--

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Решение практико-ориентированных задач проводится на заключительном занятии, после проведения тестового контроля. Имеется 30 комплектов практико-ориентированных задач. Продолжительность данного этапа – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». «Выполнено» выставляется студенту в случае получения оценки за решение практико-ориентированной задачи 56-100 баллов.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины «Медицинская реабилитология».

Зачет по дисциплине «Медицинская реабилитология» осуществляется в 2 этапа:

1. Выполнение студентом тестовых заданий, с помощью которых проводится контроль теоретических знаний по дисциплине. Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

2. Оценка практических умений с помощью решения практико-ориентированных задач. На данном этапе оценивается освоение студентами практических умений по дисциплине. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты зачета оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: *к.м.н., доц. Чистякова Ю.В., к.м.н., доц. Харитонова Е.В.*