

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
медицинской информатики и истории медицины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
И.Е. Мишина И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является - определение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности, в том числе зубо-врачевания и стоматологии народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов оценивать влияние среды обитания на здоровье человека, давать объективную оценку изысканиям эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношениям врача и пациента, врача и родственников больного, места врача в обществе;
- ознакомить с основными медицинскими системами и медицинскими школами, развитием в историческом аспекте учения о здоровом образе жизни;
- показать значение народной и традиционной медицины, причины появления магической и демонической медицины;
- ознакомить со становлением и развитием медицинского образования, условиями появления первых медицинских учреждений, влиянием мировых религий на науку;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и стоматологии в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики, в том числе стоматологии, в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; раскрыть проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе;
- показать влияние гуманистических идей на медицину;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества, любовь к своей профессии, верность, чувства гуманизма и патриотизма, бескорыстия;
- расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится к основной части блока I «Дисциплины...» **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин, входит в базовую часть программы специалитета в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

История медицины как самостоятельная учебная дисциплина преподается на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины. Учебный процесс состоит из лекций, семинарских занятий, курсовой работы и итогового зачета, который студенты сдают по окончании курса.

Общий курс истории медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения. В процессе его освоения студенты зна-

комятся с основными достижениями и тенденциями развития врачевания, медицины, медицинской науки и деятельности на протяжении всей истории человечества, постигают логику развития человеческой мысли.

Общий курс истории медицины охватывает явления и открытия, значимые для всей медицины в целом, а не только для ее отдельных направлений. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей разбираются за рамками общего курса истории медицины на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах. На каждой из них в процессе освоения специальных медицинских дисциплин студенты знакомятся с историческими этапами становления данной науки; развитием основных концепций и теорий в этой области; жизнью и деятельностью выдающихся врачей и ученых; научными достижениями их школ, историей важнейших научных открытий в данной области и достижениями практической медицины.

Процесс обучения студентов на курсе по истории медицины нацелен на формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего профессионального долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание патриотического сознания студентов осуществляется на лекциях, семинарах (на примерах героических событий Отечественной истории, выдающихся достижений страны в области медицинской науки, культуры). Формирование высоких патриотических качеств и готовности к исполнению профессионального долга врача проводится на конкретных примерах достижений отечественной медицины, подвижнической деятельности российских врачей в прошлом и настоящем.

Студенты готовят рефераты и доклады по вопросам деятельности российских врачей, активно привлекаются к изучению истории ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, становления и развития терапевтических, хирургических и других школ, участвуют в проведении научно-исследовательской работы, выступают на монотематических конференциях, оформляют наглядные пособия по этим вопросам.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Является предшествующей для изучения дисциплин: циклов гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология (протоколы согласования прилагаются).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК 3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 1	Знать: закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.	20-30
	Уметь:- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники;	18-20
	- подготавливать устные ответы доклады, участвовать в дискуссиях	2-3
	Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	16-20
	- конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	10-15
	- подготавливать устные ответы, - доклады, - участвовать в дискуссиях.	15-20 2-3 10-15
ОК -3	Знать: закономерности всемирно- исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.	20-30
	Уметь:- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	18-20
	- подготавливать устные ответы, доклады, - участвовать в дискуссиях.	2-3 16-20
	Владеть:- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	10-15
	- подготавливать устные ответы,	15-20
	- доклады, - участвовать в дискуссиях	2-3 10-15

ОК- 5	Знать: закономерности всемирно- исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.	
	Уметь:- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени,	20-30
	- конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	18-20
	- подготавливать устные ответы, доклады,	2-3
	- участвовать в дискуссиях.	16-20
Владеть:- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	10-15	
- подготавливать устные ответы,	15-20	
- доклады,	2-3	
- участвовать в дискуссиях.	10-15	

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1-2	108 (33Е)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Врачевание в первобытном обществе

2.Врачевание в странах Древнего Востока

2.1 Месопотамия, Древний Египет

2.2. Древняя Индия, Древний Китай

3.Врачевание и медицина античного Средиземноморья

3.1.Медицина Древней Греции

3.2. Медицина Древнего Рима

4 Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI XV) средневековья

4.1. Византийская империя, Киевская Русь, Арабские халифаты, средневековый Восток

4.2. Медицина Раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья в Западной Европе

5.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

5.1.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе, Московское государство

5.2. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.): доколумбовая Америка (майя, ацтеки и инки)

6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени

7. Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (терапевтическое направление) гигиена и общественное здоровье

7.2. Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (хирургическое направление)

8 Медицина XX столетия.

8.1 Медицина Новейшего времени (XX столетия): здравоохранение и медицина в России

8.2. Медицина XX столетия): основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары				ОК-1	ОК-3	ОК-5			
1.Врачевание в первобытном обществе	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
2.Врачевание в странах Древнего Востока	2	4	6	6	12	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
2.1 Месопотамия, Древний Египет	1	2	3	3	6	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
2.2. Древняя Индия, Древний Китай	1	2	3	3	6	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
3.Врачевание и медицина античного Средиземноморья	4	4	8	6	14	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
3.1.Медицина Древней Греции	2	2	4	3	7	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
3.2. Медицина Древнего Рима	2	2	4	3	7	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
4 Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI XV) средневековья	5	4	9	6	15	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
4.1. Византийская империя, Киевская Русь, Арабские халифаты, средневековый Восток	3	2	5	3	8	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
4.2. Медицина Раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья в Западной Европе	2	2	4	3	7	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
5.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	4	4	8	4	12	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д

5.1. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе, Московское государство	2	4	7		7	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
5.2. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.): доколумбовая Америка (майя, ацтеки и инки)	-	-		4	4	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени	2	4	6	4	10				ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
7.1. Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (терапевтическое направление) гигиена и общественное здоровье	2	4	6	2	10	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
7.2. Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (хирургическое направление)	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
8 Медицина XX столетия.	4	10	14	4	18	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
8.1 Медицина Новейшего времени (XX столетия): здравоохранение и медицина в России	2	4	6	2	8	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
8.2. Медицина XX столетия): основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	2	6	8	2	10	+	+	+	ЛВ, Э,РИ, РД, УИРС	Т, ПР, Р, С, Д	Т, ПР, Р, С, Д
Итого	36	36	72	54	108				40 % использования ИТ		

* Примечание:

% СРС от общего количества часов – 50 %

% лекций от аудиторных занятий в часах – 50 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 40 %

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), экскурсии (Э), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), регламентированная дискуссия (РД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р)

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы используются: традиционная лекция, лекция-визуализация, занятие - конференция, ролевая учебная игра, регламентированные дискуссии, учебно-исследовательская работа студента, проведение олимпиады по истории медицины, подготовка и защита рефератов, экскурсии в музей Ивановской государственной медицинской академии, посещение фотоэкспозиции «Медицина и изобразительной искусство», изучение фотодокументальной экспозиции «История здравоохранения Ивановской области». В самостоятельную работу студента входит освоение раздела № 5.2 рабочей программы (Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела), подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов и курсовой работы, их защита; выступление с докладами на научных студенческих конференциях в рамках «Недели Науки», межвузовских олимпиад. В процессе изучения истории медицины предусматриваются встречи с медиками-ветеранами Великой Отечественной войны, известными учеными Ивановской государственной медицинской академии, видными организаторами здравоохранения Ивановской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют 40 % аудиторных занятий.

На кафедре разработаны Учебные пособия для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».- Иваново.- 2015 .- Ч1, Ч2, Ч3.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Изучение курса «История медицины» требует от студентов интенсификации самостоятельной работы. Для этой цели рекомендуются следующие основные мероприятия: входной контроль на ряде практических занятий; текущий контроль знаний студентов по разделам курса; промежуточная аттестация. Студентам предлагаются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля и устного опроса, темы рефератов, курсовых работ.

Текущая аттестация студентов (текущий контроль) проводится на семинарских занятиях путем опроса, тестирования (по тестам исходных и итоговых знаний) и контроля графиков выполнения заданий преподавателя, учета посещаемости. Проводится также тестирование по контролю знания тем, выделенных для самостоятельного изучения.

В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. В конце семестра каждая группа сдает курсовую работу. Темы курсовых работ предлагаются преподавателем на первом семинарском занятии. Методика выполнения и оформления курсовых работ указаны в «Учебном пособии для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».- Иваново.- 2015 (ч.1). В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. Цель учебно-исследовательской работы (УИРС): изучить деятельность выдающихся представителей отечественной медицины XVIII- XX веков, их научное наследие, ученые записки и оценить значение их деятельности для развития отечественной и зарубежной медицины. Студенты избирают по желанию любой вид исследования (реферат, доклад). Распределение тем проводится преподавателем на первом семинарском занятии. Исходным материалом для исследования служат научные труды ученого, юбилейные речи, а также художественная, публицистическая и биографическая ли-

тература по избранной теме. Указатель литературы по каждой теме исследования, а также методика оформления УИРС приведены в «Методических указаниях к семинарским занятиям по истории медицины для студентов лечебного факультета» (Иваново, 2011 г).

При проведении текущего и рубежного контроля знаний студентов используется 100-балльная система оценок в зависимости от количества правильных ответов на вопросы тестов. При собеседовании и оценке курсовых работ деятельность студентов оценивается следующим образом:

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. студент может конкретизировать обобщенные	70-66	3+

знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятиях	45	В журнал не ставится
Отсутствие на занятиях (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету: Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

1. Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.
2. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник : по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение" и "История медицины" для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник : по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение" и "История медицины" для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
- Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
- Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006.
- Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.
- Сорокина, Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004.
- Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004.

ЭБС:

История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории медицины [Текст] : учебное пособие : [гриф] / сост.: Е. Е. Бергер, М. С. Тутурская ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.
2. История здравоохранения Ивановской области [Текст] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011.

3. История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов , обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. / сост. О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 1. - 2014.

История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. : [гриф] / сост. О.В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 2. - 2015.

История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. / сост. О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 3. - 2015.

Электронная библиотека:

1. История здравоохранения Ивановской области [Электронный ресурс] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин, 2011.

2. История медицины [Электронный ресурс] : пособие для чтения для иностранных студентов : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, О. В. Тюрина ; ред. Е. В. Орлова ; рец. А. Г. Заховаева. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; Каф. обществ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины ; сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2015. - Ч. 2.

4. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 1.

5. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 2.

6. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 3.

Периодические издания:

1. Российский медицинский журнал [Текст] = Russian Medical Journal : двухмесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1995. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

2. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W

	<p>принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>
--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Игра «Поле чудес»

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины

Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины.

Участники: преподаватель и студенты.

Игра проводится в конце занятия в учебной аудитории.

Этапы: преподаватель предлагает студентам назвать слово, означающее имя ученого, метод диагностики, лечения, прибор и т.п., состоящее из определенного количества букв.

Оценка ответа снижается по мере открытия букв, входящих в слово.

Материалы для организации игры: доска и мел.

Позиция преподавателя: ведущий.

Составление кроссвордов и ребусов

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины

Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины.

Участники: преподаватель и студенты.

Игра проводится в конце занятия в учебной аудитории

Этапы: первый этап – подготовительный. Дома студенты в качестве самостоятельного задания, составляют кроссворды и ребусы. На втором этапе- основном, студенты одной группы предлагают решить кроссворд и разгадать ребусы по истории медицины студентам другой группы.

Материалы для организации игры: доска и мел.

Позиция преподавателя: эксперт.

Театрализованные представления

Применяется на заключительном занятии по истории медицины

Цель и задачи: закрепить знания студентов по дисциплине.

Участники: преподаватель и студенты

Проводится в начале занятия в учебной аудитории

Этапы: первый этап – подготовительный, проводится дома. Второй этап проводится в учебной аудитории на занятии. Студенты одной группы должны изобразить определенный прием диагностики, лечения, характерный для медицины конкретного государства определенной эпохи. Вторая группа должна прокомментировать действие первой группы и дать оценку правильности и точности изображения.

Преподаватель выступает в роли эксперта, оценивая действия одной группы и ответа другой.

Материалы для организации: готовятся заранее студентами.

«Экскурсия» по фотоэкспозиции «Медицина и изобразительное искусство»

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины

Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины, расширить их кругозор.

Участники: преподаватель и студенты.

Игра проводится в конце занятия в холле, рядом с учебной аудиторией, где развернута фотоэкспозиция «Медицина и изобразительное искусство».

Преподаватель просит студентов одной группы прокомментировать сюжет какой-либо картины, представленной на экспозиции, написанной известным отечественным или зарубежным художником. При этом они должны рассказать характерные черты развития медицины этой эпохи, представить и имеющиеся знания о художнике. Студенты второй группы выступают в роли оппонентов.

Позиция преподавателя: эксперт, оценивающий правильность ответов студентов обеих групп.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика				+	+		+	+
2	Медицинская информатика								+
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+		
4	Нормальная физиология					+	+		
5	Микробиология, вирусология, иммунология						+		
6	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+		
7	Патофизиология, клиническая патофизиология						+		

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор О.В.Тюрина

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,
ИНФОРМАТИКИ И ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I- II семестр
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	I- II семестр
ОК -5	<u>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</u>	I- II семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-1	Знает: - закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. Умеет: – грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; – конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; – подготавливать устные ответы – доклады; – участвовать в дискуссиях. Владеет: навыками: – изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной	1.Комплект тестовых заданий. 2. Комплект билетов с темами рефератов.	Зачет во II семестре

		<p>речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; - подготавливать устные ответы, доклады; <p>участия в дискуссиях.</p>		
2	ОК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; - подготавливать устные ответы, доклады; - участвовать в дискуссиях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; - подготавливать устные ответы, доклады; <p>участвовать в дискуссиях</p>		

3	ОК - 5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; - подготавливать устные ответы, доклады; - участвовать в дискуссиях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; - подготавливать устные ответы, доклады; 		
---	--------	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль *состоит* из 286 заданий – 100 заданий на компетенцию ОК-1, 100 заданий на компетенцию ОК-3 и 86 заданий на компетенцию ОК-5. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

– *Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

– *Примеры:*

1. Прародиной человечества, согласно теории моноцентризма, является:

- А) Центральная и Южная Африка
- Б) Центральная Азия
- В) Австралия
- Г) Америка

– *Правильный ответ:* А

2. Характерные черты научной медицины:

- А) опирается на научный эксперимент
- Б) Интернациональный характер
- В) Наличие врачей – профессионалов
- Г) Все вместе

– *Правильный ответ:* Г

3. Вопрос: вера человека в сверхъестественные силы неодушевленных предметов:

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Магия
- Г) Мантика

– *Правильный ответ:* Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Компьютерный тест проводится на заключительном занятии II семестра. Студенты дают ответы на 40 вопросов. Продолжительность тестирования 40 минут. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

– **2.2. Оценочное средство: комплект билетов с темами рефератов.**

– **2.2.1. Содержание**

Билет _____
Тема реферата: «Развитие стоматологии в России в советский период»
<i>Инструкция по выполнению:</i>
1. По предложенной теме составьте план, в котором должно отражаться введение, содержание работы и заключительная часть.
2. В реферате отразите вклад советских ученых-стоматологов в развитии медицинской науки, практического здравоохранения.
3. После написания работы – доклад в течение не более 7-8 минут с ответом на вопросы, задаваемые преподавателем и студентами.

–

2.2.2. Критерии и шкала оценки

	Характеристика ответа
До 56 баллов – «неудовлетворительно»	Студенты не знают характерные особенности развития медицины определенного исторического периода. Не продемонстрировано умение самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, грамотно вести дискуссию. Отсутствуют навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Студенты с ошибками называют характерные особенности развития медицины определенного исторического периода. С ошибками и с большим трудом анализируют и оценивают состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени. Неуверенно излагают свою точку зрения и логически мыслят.
71-85 баллов – «хорошо»	Правильно представляют характерные особенности развития медицины определенного исторического периода в определенном государстве. Студенты демонстрируют умение самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, грамотно вести дискуссию. Владеют навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.
86-100 баллов – «отлично»	Четко и правильно представлены характерные особенности развития медицины определенного исторического периода в определенном государстве. Студенты демонстрируют умение самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, грамотно вести дискуссию.

	Владеют навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументацией, грамотно вести дискуссии.
--	--

- Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

- Количество билетов с темами – 40 штук.
- Защита рефератов проводится на протяжении изучения дисциплины. Студенты в начале учебного года получают задание.
- Форма представления работы - защита реферата в виде доклада и ответа на вопросы преподавателя и студентов.
- С помощью защиты реферата оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений),
- Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

- Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.
- Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.
- Зачет осуществляется в два этапа:
- I. Тестовый контроль знаний.
- II. Проверка практических умений, опыта (владений).
- Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
- Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».
-
-

Автор-составитель ФОС: проф. кафедры общ. здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, д.м.н. – О.В. Тюрина