

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра поликлинической педиатрии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.  
И.Е. Мишина И.Е. Мишина  
« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И  
РЕАБИЛИТАЦИИ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника – врач педиатр  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения: очная  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение узловых вопросов курса поликлинической педиатрии, усвоение которых повышает качество профессиональной подготовки, а также формирование дополнительных теоретических знаний и практических навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-педиатра:

- проведение профилактики заболеваний среди детей;
- осуществление мероприятий у детей и их родителей по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья;
- проведение диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний, патологических состояний у детей;
- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях;
- назначение лечения детям на амбулаторно-поликлиническом этапе и определение показаний к стационарному лечению;
- проведение реабилитационных мероприятий детям в период реконвалесценции;
- проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации детской поликлиники.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

Общий уход за детьми, Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Формирование здоровья детей: студент должен знать и владеть способами оценки индивидуального здоровья; основами формирования здоровья детей; профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; уметь пропагандировать здоровый образ жизни.

Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия: студент должен знать этиологию, патогенез заболеваний детского возраста, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз, обоснование тактики ведения больного, методов лечения.

Гигиена с основами экологии человека: студент должен знать гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса, гигиену физического воспитания, питания, трудового обучения.

Пропедевтика детских болезней: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний детского возраста, должен знать возрастную периодизацию, закономерности физического и нервно-психического развития детей, принципы и физиологические нормативы детского питания.

Иммунология: студент должен знать особенности иммунитета у детей.

Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования детей грудного возраста, перинатальную патологию нервной системы, владеть специальными методами исследования в детской неврологии, методикой исследования и семиотикой поражений вегетативной нервной системы.

Детские инфекционные болезни: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей; владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику,

течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, специфическую профилактику инфекционных болезней у детей.

Общественное здоровье и здравоохранение: студент должен знать профилактику в здравоохранении: диспансерный метод, первичную медико-санитарную помощь, гигиеническое воспитание и санитарное просвещение, комплексную оценку здоровья, распределение по группам, роль женских консультаций в сохранении здоровья детей, принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.

Акушерство: студент должен знать роль женских консультаций в антенатальной охране плода, взаимодействие с детской поликлиникой.

Неонатология: студент должен знать клинические группы, критерии зрелости, переходные состояния у новорожденных детей, причины недоношенности, классификацию, признаки недоношенности, внутриутробные инфекции, гнойно-септические заболевания новорожденных, перинатальные поражения нервной системы.

Фтизиопульмонология: студент должен знать диагностику туберкулеза, владеть мероприятиями по его раннему выявлению, знать специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза у детей.

Детские хирургические болезни: студент должен знать диагностику, лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик, при обучении на 5 и 6 курсах, по окончании 6 курса - для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

### **3. Результаты обучения**

**3.1 После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- готовностью к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (**ПК-1**);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (**ПК-2**);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (**ПК-6**);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (**ПК-9**);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (**ПК-10**)

### 3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код   | Перечень знаний, умений навыков  | Кол-во повторений |
|---|--|-------------------|
| <b>ОПК 6</b> готовность к ведению медицинской документации  |  |                   |
| <b>ЗНАТЬ</b>  |  |                   |
|   | Основные учетные формы детской поликлиники и правила их оформления   |                   |
| <b>УМЕТЬ</b>  |  |                   |
|   | Оформлять карту профилактических прививок (№ 063У), сертификат профилактических прививок (№ 156/у-93)  | 3/3               |
|   | Оформлять контрольные карты диспансерного наблюдения (№ 030/у-04)  | 9                 |
|   | Оформлять санаторно-курортную карту для детей и подростков N 834н, справку на получение путевки N 070/у  | 5/3               |
|   | Оформлять направление на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь N 088/у-06   | 2                 |
|   | Оформлять направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию - форма N 057/у-04  | 3                 |
|   | Оформлять Книгу записи вызовов врачей на дом Форма № 031/у   | 5                 |
|   | Оформлять экстренное извещение в СЭС форма № 058/у   | 3                 |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b>  |  |                   |
|   | Оформлением истории развития ребенка – форма 112/у :   | 10                |
|   | Оформлением рецепта для ребенка различных возрастных групп N 148-1/у-88, N 107-1/у и N 148-1/у-04(л) , 148-1/у-06 (л)  | 10                |
| <b>ПК 1</b> способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания |  |                   |
| <b>ЗНАТЬ</b>  |  |                   |
|   | Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей<br>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин<br>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям<br>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования<br>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала |                   |
| <b>УМЕТЬ</b>  |  |                   |
|   | Организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста<br>- проводить анализ привитости ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок   | 5                 |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b>  |  |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Методами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план вакцинации</li> <li>- оформить разрешение на вакцинацию</li> </ul>   | <p>5</p> <p>5</p>  |
|  | <p>Методами профилактики и раннего выявления у детей соматических и инфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дородовой патронаж к беременной</li> <li>- провести прогнозирование групп риска на антенатальном этапе</li> <li>- провести патронаж к новорожденному ребенку</li> <li>- провести прогнозирование групп риска на постнатальном этапе</li> </ul>  | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>                        |
|  | <p>Алгоритмом проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет и коррекция питания здорового ребенка 1, 2, 3-го года жизни</li> <li>- выписка рецепта на детское питание</li> <li>- назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни режима дня</li> <li>- назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни комплексов массажа и гимнастики</li> <li>- назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни воспитательных мероприятий по стимуляции НПР</li> <li>- назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни закаливающих мероприятий</li> </ul> | <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
|  | <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести беседу/лекцию или составить памятку</li> </ul>  | <p>5</p>   |
| <p><b>ПК 2</b> способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p> |   |  |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |  |
|  | <p>Порядки оказания медицинской помощи детям</p> <p>Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</p>  |  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |  |
|  | <p>Участвовать в диспансерном наблюдении за детьми с хроническими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы здоровья детей разного возраста на основании комплексной оценки состояния здоровья</li> </ul>   | <p>10</p>  |
|  | <p>Методами проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимального варианта режима, диеты, немедикаментозной и медикаментозной реабилитационной терапии на амбулаторном этапе</li> </ul>   | <p>9</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b>   |   |  |
|  | <p>Алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров детей в соответствии с установленными сроками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы здоровья детей разного возраста на основании комплексной оценки состояния здоровья</li> </ul>  | <p>10</p>  |
| <p><b>ПК 6</b> способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международ-</p>                                     |   |  |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| ной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.  |   |     |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |     |
|  | Порядки оказания медицинской помощи детям<br>Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям<br>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям   |     |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |     |
|  | Формулировать окончательный диагноз   | 20  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b>   |   |     |
|  | Методами получения информации от детей и их родителей (законных представителей)<br>- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания   | 20  |
|  | Алгоритмом физикального обследования детей различного возраста<br>- первичный и повторный осмотр детей в соответствии с действующей методикой   | 20  |
|  | Принципами обоснования необходимости и объема лабораторного, инструментального обследования детей<br>- направление детей на лабораторное и/или инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи | 5/5 |
|  | Принципами обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам<br>- направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи                    | 5   |
|  | Алгоритмом постановки диагноза<br>- Оценка выявленных при обследовании ребенка патологических изменений и формулирование предварительного клинического диагноза на амбулаторном этапе   | 15  |
| <b>ПК 9</b> готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   |   |     |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |     |
|  | Порядки оказания медицинской помощи детям<br>Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям<br>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям   |     |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |     |
|  | Разрабатывать план лечения детей с учетом клинической картины заболевания   | 20  |
|  | Назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания  | 10  |
|  | Выполнять рекомендации по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами  | 5   |
|  | Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозных методов лечения у детей  | 10  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b>   |   |     |
|  | Алгоритмом лечения с учетом клинической картины заболевания и возраста детей  | 10  |
| <b>ПК 10</b> готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |   |     |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>ЗНАТЬ</b>  |    |
|  | Порядки оказания медицинской помощи детям<br>Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям<br>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям |    |
|  | <b>УМЕТЬ</b>  |    |
|  | Участвовать в оказании необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе   | 5  |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ</b>  |    |
|  | Алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на тренажерах  | 10 |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

| Курс | Семестр | Количество часов   |                        |                             | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|      |         | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы |                               |
| 4, 5 | 7,8,9,А | 4/144              | 78                     | 66                          | зачет                         |

**5. Учебная программа дисциплины**

**5.1.Содержание дисциплины**

**Занятие 1.1.**

Тема. Антенатальная профилактика нарушений здоровья ребенка в условиях детской поликлиники.

Содержание занятия. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педиатра в системе АПК. Возможности педиатра в охране и стимуляции гармоничного развития плода через средства дородовой педагогики. Роль педиатра в освещении вопросов влияния эмоционального состояния беременной женщины и стиля семейных взаимоотношений на рост и развитие ребенка.

**Занятие 1.2.**

Тема. Возможности детской поликлиники в профилактике перинатальных поражений ЦНС у детей и их реабилитации.

Содержание занятия. Факторы риска перинатальных поражений ЦНС. Прогнозирование патологии ЦНС. Профилактика патологии ЦНС. Поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста – ранняя диагностика. Последствия перинатальных поражений нервной системы у детей – клиника, диагностика. Реабилитация детей с перинатальными поражениями ЦНС.

**Занятие 1.3.**

Тема. Возможности центров здоровья в оценке и повышении функциональных резервов детского организма.

Содержание занятия. Оценка реактивности как критерия комплексной оценки состояния здоровья. Возможности центра здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей - оснащение, алгоритм обследования, варианты заключений. Возможности центра здоровья в формировании индивидуальных программ оздоровления с акцентом на повышение функциональных резервов организма, тактика ведения детей с выявленными функциональными отклонениями (назначение ЛФК,

посещение школ здоровья, психологическая коррекция, повторные посещения). Алгоритм выдачи рекомендаций по режиму, питанию, формированию стрессоустойчивости, тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

#### **Занятие 1.4.**

Тема. Современные подходы к вакцинации детей, имеющих нарушения здоровья.

Содержание занятия. Современные подходы к вакцинации лиц, имеющих хронические заболевания. Активная иммунизация детей с отклонениями в состоянии здоровья: организационно-методические основы, правила вакцинации. Индивидуальный календарь прививок. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Дополнительные прививки для детей с хронической патологией.

#### **Занятие 1.5.**

Тема. Роль педиатра-педиатра в организации оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое обучение и воспитание родителей.

Содержание занятия. Понятие оздоровления. Резистентность как критерий комплексной оценки здоровья. Методы оценки. Тактика врача педиатра при выявлении низкой резистентности. Возможные формы оздоровления. Методы повышения резистентности. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления. Использование офтальмотренажей. Гимнастика для глаз. Уменьшение статического напряжения опорно-двигательного аппарата. Физкультминутки и подвижные игры. Мероприятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и улучшение деятельности ЦНС. Гигиеническое обучение и воспитание родителей. Формы, методы.

#### **Занятие 1.6.**

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным из групп риска.

Содержание занятия. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности детей из групп риска. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Особенности наблюдения детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития.

#### **Занятие 1.7.**

Тема. Фармакотерапия в педиатрии.

Содержание занятия. Нормативные документы, регламентирующие лекарственное обеспечение детского населения в Российской Федерации. Проблемы лекарственного обеспечения. Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Категории, имеющие право на бесплатное получение лекарственных средств. Недостатки при назначении лекарственных средств. Проблемы применения ЛС у детей. Стандарты первичной медико-санитарной помощи детям. Национальные клинические рекомендации. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов.

#### **Занятие 1.8.**

Тема. Современные подходы к назначению медикаментозной терапии при острых респираторных инфекциях.

Содержание занятия. Показания и противопоказания к назначению этиотропной (противовирусной и антибактериальной), патогенетической и симптоматической терапии. Возрастные и индивидуальные особенности, критерии эффективности, безопасности терапии.

#### **Занятие 1.9.**

Тема. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.



Содержание занятия. Отделения (кабинеты) неотложной помощи детских поликлиник: функции, штаты, оснащение и организация работы. Взаимодействие со станцией скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Определение и классификация угрожающих состояний. Особенности физикального обследования детей при угрожающих состояниях. Показания к экстренной госпитализации. Показания к госпитализации в реанимационное отделение. Скорая и неотложная помощь при аллергических и острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе (лихорадка, фебрильные судороги, бронхоспазм).

#### **Занятие 1.10.**

Тема. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.

Содержание занятия. Отработка умения пациент-ориентированного общения с целью установления предварительного диагноза и налаживания доверительных отношений с пациентом. Отработка умения проводить физикальное обследование во время первичного приёма, обработки рук медицинского персонала.

#### **Занятие 1.11.**

Тема. Профилактический осмотр ребенка.

Содержание занятия. Отработка умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.

### **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица**

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем  | Часы контактной работы |                      | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции |       |       |       |       |        |  |  | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | инновационные | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--|--|--|---------------|--|
|   | Лекции                 | Практические занятия |                               |                                 |             | ОПК- 6                  | ПК- 1 | ПК- 2 | ПК- 6 | ПК- 9 | ПК- 10 |  |  |  |               |  |
| 1.1. Антенатальная профилактика нарушений здоровья ребенка в условиях детской поликлиники.                | -                      | 8                    | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       |       |       |        |  |  | Э, ИПД   | ДИ,<br>МК     | Пр   |
| 1.2 Возможности детской поликлиники в профилактике перинатальных поражений ЦНС у детей их и реабилитации. | -                      | 8                    | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     | +     | +     |       |        |  |  | ИПД  | МК,           | Пр   |
| 1.3. Возможности центров здоровья в оценке и повышении функциональных резервов детского организма.        | -                      | 8                    | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       | +     |       |        |  |  | Э, ИПД   | МК,           | Пр   |

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем   | Часы контактной работы |                                  | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции |       |       |       |       |        |  |  | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | инновационные | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--|--|--|---------------|--|
|  | Лекции                 | Практические клинические занятия |                               |                                 |             | ОПК- 6                  | ПК- 1 | ПК- 2 | ПК- 6 | ПК- 9 | ПК- 10 |  |  |  |               |  |
| 1.4 Современные подходы к вакцинации детей, имеющих нарушения здоровья.  | -                      | 6                                | 6                             | 6                               | 12          | +                       | +     | +     | +     |       | +      |  |  | ИПД  | КС            | Пр,  |
| 1.5 Роль педиатра-педиатра в организации оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое обучение и воспитание родителей. | -                      | 8                                | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       |       |       |        |  |  | ИПД  | КС            | Пр   |
| 1.6. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным из групп риска.   | -                      | 8                                | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       | +     | +     |        |  |  | ИПД  | КС            | Пр,  |

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем   | Часы контактной работы |                                  | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции |       |       |       |       |        |   |  | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | инновационные | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---|--|--|---------------|--|
|  | Лекции                 | Практические клинические занятия |                               |                                 |             | ОПК- 6                  | ПК- 1 | ПК- 2 | ПК- 6 | ПК- 9 | ПК- 10 |   |  |  |               |  |
| 1.7. Фармакотерапия в педиатрии.   | -                      | 8                                | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       |       | +     |        |   |  | ИПД  | КС            | Пр   |
| 1.8.. Современные подходы к назначению медикаментозной терапии при острых респираторных инфекциях. | -                      | 8                                | 8                             | 6                               | 14          | +                       | +     |       |       | +     | +      | + |  | ИПД  | КС            | Пр   |
| 1.9. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.                                     | -                      | 6                                | 6                             | 6                               | 12          | +                       | +     |       |       | +     | +      | + |  | ИПД  | КС, Тр        | зачет  |
| 1.10. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.   |                        | 6                                | 6                             | 6                               | 12          | +                       | +     |       |       | +     | +      | + |  |  |               |  |
| 1.11. Профилактический осмотр ребенка  |                        | 6                                | 6                             | 6                               | 12          | +                       | +     |       |       | +     | +      | + |  |  |               |  |
| Всего  |                        | 78                               | 78                            | 66                              | 144         |                         |       |       |       |       |        |   |  | ИТ – 20%   |               |  |

\* **Примечание:** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах

**% СРС от общего количества часов – 42 %**

**% использования инновационных технологий от общего числа тем – 20 %**

**Список сокращений:** разбор клинических случаев (КС), ИПД – имитация профессиональной деятельности, МК – мастер-класс, ДИ – деловая игра, Э – экскурсия, Тр – тренинг в симуляционном центре, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – клиническая задача

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

**1. самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий.

- подготовка презентаций и учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных историй развития ребенка
- написание ситуационных задач

**2. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

- освоение алгоритма практических навыков под контролем преподавателя;
- анализ историй развития детей
- курация больных
- работа на приеме и участке под контролем врача и преподавателя.

**3. 2. Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время:**

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа с учебной и научной литературой
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

На кафедре поликлинической педиатрии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

1. Активная иммунизация детей с нарушениями в состоянии здоровья / Л.А.Жданова, И.Е. Бобошко, Л.К. Молькова и др. : ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
2. Вакцинопрофилактика у детей: учебное пособие. /Т.В. Русова, Л.А. Жданова, Е.В. Караваяев, Е.В. Селезнева – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2007. - 89с. (гриф УМО)
3. Естественное вскармливание: электронное учебное пособие /Л.А. Жданова, Л.К. Молькова, И.М. Прошина и др. : ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2013.
4. Закаливание детей: Методические разработки для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов/ Л.А. Жданова, Т.В. Русова, Е.В. Селезнева, А.В. Шишова и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. -59с.
5. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям/Учебное пособие/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, Г.Н. Нуждина, и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2011. – 116 с.
6. Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе: Учебное пособие для врачей/ Русова Т.В., Жданова Л.А, Батанова Е.В., Селезнева Е.В. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 167с.
7. Межведомственная интеграция в охране здоровья детей школьного возраста/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, И.Е. Бобошко, Н.Н. Нежкина и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, Иваново, 2004. - 359с.
8. Межведомственная интеграция в охране здоровья детей школьного возраста. Пособие для врачей/ Жданова Л.А., Шишова А.В., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е. и др. - Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 91с.

9. Межведомственное взаимодействие при проведении медицинской экспертизы педагогических программ в образовательных учреждениях: Пособие для врачей/ Жданова Л.А., Шишова А.В., Т.В. Русова, Н.Н. Нежкина и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006. - 107с.
10. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений/Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. Издание второе. /Л.А.Жданова, Г.Н.Нуждина, Т.В.Русова, С.И. Мандров и др.: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2006. - 146с. (гриф УМО).
11. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л.А. Жданова, Т.В. Русова, Е.В. Селезнева, А.В. Шишова и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2008. - 86с. (гриф УМО)
12. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов / С.И. Мандров, Л.А. Жданова. Г.Н. Нуждина, И.М. Процина. Иваново, 2015, 292 стр.
13. Профилактические осмотры детей: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, Т.В. Русова, Г.Н. Нуждина, и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006. - 234с. (гриф УМО)
14. Рациональное питание беременных женщин и кормящих матерей Профилактика и лечение гипогалактии: электронное учебное пособие /Л.А. Жданова, Л.К. Молькова, И.М. Процина и др. : .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2013.
15. Современные основы фитотерапии в детском возрасте /Т.Р. Гришина, О.А. Громова, Л.А. Жданова и др.: .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
16. Современные подходы к назначению витаминно-минеральных комплексов у детей / Л.А. Жданова, М.Н. Салова, О.А. Лиманова и др. .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
17. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание: Учеб. пос.для студентов/ С.И. Мандров, Л.А. Жданова, Г.Н. Нуждина, И.М. Процина, Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. - 65 с.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1. Текущий контроль** успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

### **Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава**

| <b>Характеристика ответа</b>  | <b>Баллы ИвГМА</b> | <b>Оценка</b> |
|---|--------------------|---------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, | 100-96             | 5+            |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   |       |    |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.  | 80-76 | 4  |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 70-66 | 3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 65-61 | 3  |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.  | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины  | 50-47 | 2  |
| Отказ от ответа  | 46    | 2- |
| Присутствие на занятии   | 45    |    |
| Отсутствие на занятии (н/б)  | 0     |    |

Поощрительные баллы:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы:

- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

**Промежуточная аттестация по дисциплине** проходит в 9-м семестре в виде зачета.

Освобождение от зачета не допускается.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. В ходе проведения зачета согласно проводится оценка практического навыка – выписка рецепта, задача по питанию, оформление медицинской документации, выполнение манипуляции и оказание неотложной помощи. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 "Педиатрия" : [гриф] / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103 (040200) "Педиатрия" : [гриф] УМО / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

### **ЭБС:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Поликлиническая педиатрия: учебник / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011.

### **Дополнительная:**

1. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" - 040201 по дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Е. В. Шниткова, А. В. Панфилова. - Иваново : [б. и.], 2011.
2. Медико-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.
3. Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
4. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2009.
5. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2012.
6. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2011.
7. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей [Текст] : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
8. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей [Текст] : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
9. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.
10. Современные подходы к назначению витаминно-минеральных комплексов у детей [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / Л. А. Жданова [и др.] . - Иваново : [б. и.], 2013.
11. Организация физического воспитания детей специальной медицинской группы [Текст] :

учебные материалы для студентов медицинских вузов / сост. Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: М. В. Воробушкова, О. М. Филькина. - Иваново : [б. и.], 2007.

12. Русова Т.В. Профилактические осмотры детского населения [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие для врачей-педиатров / Т. В. Русова, Е. В. Селезнева ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

13. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов / сост. С. И. Мандров [и др.] ; рец.: Н. С. Побединская, Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2009.

#### Электронная библиотека:

1. Часто болеющие дети. Медико-психолого-биоритмологические аспекты реабилитации [Электронный ресурс] / Л. А. Жданова [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Ждановой, 2011.

### 9. Перечень ресурсов

#### I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

#### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

|   | Название ресурса  | Адрес ресурса  |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки |   |  |
| 1   | Электронная библиотека ИвГМА<br><br>Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.<br><br><a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.   |
| 2   | БД «MedArt»   | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати  |
| 3   | СПС Консультант Плюс                                    | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства   |
| Зарубежные ресурсы                              |   |  |
| 4   | БД «Web of Science»                                     | <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a><br>Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.  |
| 5   | БД научного цитирования Scopus                          | <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a><br>Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа                       |   |  |
| 6   | Федеральная электронная медицинская                     | <a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a><br>Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | библиотека (ФЭМБ)  | качестве справочной системы.   |
| 7                                    | Центральная<br>Научная<br>Медицинская<br>Библиотека (ЦНМБ) | <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a><br>Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.                               |
| 8                                    | Polpred.com<br>Med.polpred.com                             | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a><br>Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.   |
| 9                                    | Научная электронная<br>библиотека<br>elibrary.ru           | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br>Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.      |
| 10                                   | Научная электронная<br>библиотека<br>«КИБЕРЛЕНИНКА»        | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a><br>Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.   |
| 11                                   | Национальная<br>электронная<br>библиотека НЭБ              | <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br>Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.                    |
| 12                                   | Российская<br>Государственная<br>Библиотека (РГБ)          | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a><br>Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.            |
| 13                                   | Consilium Medicum  | <a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a><br>Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа |  |  |
| 14                                   | MEDLINE  | <a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a><br>База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года   |
| 15                                   | BioMed Central<br>(BMC)                                    | <a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a><br>Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям  |
| Информационные порталы               |  |  |
| 16                                   | Министерство<br>здравоохранения<br>Российской<br>Федерации | <a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 17                                       | Министерство образования Российской Федерации            | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>  |
| 18                                       | Федеральный портал «Российское образование»              | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.                           |
| 19                                       | Единое окно доступа                                      | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  |
| 20                                       | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.  |
| <b>Зарубежные информационные порталы</b> |  |  |
| 21                                       | Всемирная организация здравоохранения                    | <a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a><br>Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a> |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Современные технологии профилактики и реабилитации детей» проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3 детская поликлиника №3 — ул. По-стышева, 57/3
2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 г. Иваново»: Стационар — ул. полка Нормандия Неман, 82.
3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1 (ул. Театральная, 25).
4. Детский городской консультативно-диагностический центр (г. Иваново, Шереметевский пр., д.141).
5. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7 ул. Воронина, 10, с 1.09.16 — ул. Воронина, 11.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

- Кабинет зав. кафедрой - 1
- Кабинет ППС -1
- Учебная комната - 1
- Лаборанская - 1
- Конференц-зал (в ЛПУ) - 5

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1     | Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)   | Посадочные места (парты, кресла), экран, доска.<br>Аудитория №2<br>Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP<br>Проектор ViewSonic PJD6353<br>Аудитория №3<br>Компьютер Acer Aspire 5552<br>Проектор ViewSonic PJD6352LS<br>Аудитория №4<br>Компьютер Samsung N150<br>Проектор SANYO PDG-DXT10L<br>Аудитория №5<br>Компьютер Acer Extensa 4130<br>Проектор ViewSonic PJD5483s  |
| 2     | Учебные аудитории (6)  | Столы, стулья, доски.<br>Имеется:<br>Монитор ж/к 17" Acer V173 Ab 5ms 7000:1<br>Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь, сумка)<br>СБ DEPO Race X320N<br>E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Мб/PS450/CARE3<br>Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC<br>Прибор компьютерный "ВНС-Микро"<br>Принтер лазерный Xerox P3117<br>Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen   |
| 3.    | Лаборанская (1)  | Столы, стулья, шкафы, холодильник Саратов 451/1614 (КШ-160)   |
| 4.    | Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА | Столы, стулья.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.<br><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u><br>компьютер в комплекте Р4-3.06 (6),<br>(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)<br>системный блок C5000Mba<br>монитор 19 ж/к BENQ<br>компьютер в комплекте<br>(с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)<br>(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>системный блок C5000Mba<br/>монитор 19" Acer<br/>клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb<br/>мышь OKLICK Optical Mouse<br/>принтер цветной Samsung Xpress C430W<br/>принтер KYOCERA МФУ<br/>компьютер в комплекте P4-3.06<br/>(с/б, мон-17ж/к SAMSUNG.мышь, кл.)<br/>компьютер в комплекте<br/>(с/б, мон-19ж/к Acer мышь, кл.)<br/>компьютер в комплекте<br/>(с/б, мон-ж/к мышь, кл.) 2019 3101240011<br/>компьютер в комплекте<br/>(с/б, мон-ж/к мышь, кл.) 2019 3101240011<br/>компьютер в комплекте P4-3.06<br/>(с/б, мон-17ж/к SAMSUNG.мышь, кл.)<br/>компьютер в комплекте<br/>(с/б, мон-19ж/к Acer мышь, кл.)<br/>принтер Samsung ML-1520P<br/><u>Аудитория 44 (совет СНО)</u><br/>Компьютер DEPO в комплекте (3)<br/><u>Центр информатизации</u><br/>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p>   |
| 5. | <p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб. №102 – компьютер. класс – 33, 0 м<sup>2</sup></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные столы- 14 шт.</li> <li>2. Учебные стулья – 19 шт.</li> <li>3. Стол препод. – 1 шт.</li> <li>4. Стул препод – 1 шт.</li> <li>5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.</li> </ol>  |
| 6. | <p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб. №105-п – – 25,4 м<sup>2</sup></p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129)</li> <li>2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161)</li> <li>3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698)</li> <li>4. Весы горизонтальный</li> <li>5. Ростомер</li> <li>6. Пеленальный стол 750x750x850</li> <li>7. Манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций (01397923)</li> <li>8. Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом (01397439)</li> <li>9. Тонометр с манжетками разного размера</li> <li>10. Весы медицинские</li> <li>11. Ростомер вертикальный</li> <li>12. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК</li> <li>13. Стол рабочий (дуб молочный)</li> <li>14. Стул мягкий</li> <li>15. Тумба ТП - 01</li> </ol> |
| 7. | <p>Блок неотложной помощи</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций (01395137)</li> </ol>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Каб.№106-л – 17,5 м <sup>2</sup>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тренажер для внутривенных вливаний (01397299)</li> <li>3. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный</li> <li>4. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина)</li> <li>5. Стол рабочий (дуб молочный)</li> <li>6. Стул мягкий</li> <li>7. Тумба ТП - 01</li> <li>8. Тонометр с манжетками разного размера</li> <li>9. Стойка</li> <li>10. шкаф медицинский металли-ческий</li> <li>11. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 2 шт.</li> <li>12. Банкетка трехместная жесткая</li> <li>13. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161)</li> <li>14. Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутри-кожных инъекций</li> </ol> |
| 8. | <p>Блок неотложной помощи</p> <p>Каб.№109 – конференц-зал – 33 м<sup>2</sup></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт.</li> <li>2. Стол КС – 35С – 1 шт.</li> <li>3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт.</li> <li>4. Стол рабочий – 1 шт.</li> <li>5. Стул мягкий – 20 шт.</li> <li>6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт.</li> <li>7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф</li> <li>8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт.</li> <li>9. Жалюзи -1 шт.</li> <li>10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт.</li> <li>11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.</li> <li>12. Негатоскоп</li> </ol>   |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится разбор темы при решении ситуационных задач. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: имитация профессиональной деятельности (работа на приме с врачом педиатром, выполнение патронажа к новорожденным детям, детям первого года жизни, активных посещений к остро заболевшим детям вместе с врачом, работа в кабинете здорового ребенка, прививочном кабинете, участие в медицинских осмотрах детей на базе ОО), последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры, тренинги в симуляционном центре с целью изучения алгоритмов оказания неотложной помощи).

**12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами  
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами**

|     | <i>Наименование предшествующих дисциплин и практик</i>          | <i>Темы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»</i> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
|-----|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|     |   | <i>4 курс</i>  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            | <i>5 курс</i> |            |            |            |            |            |            |            |            | <i>6 курс</i> |            |            |            |            |            |            |            |
|     |   | <i>1.1</i>   | <i>1.2</i> | <i>1.3</i> | <i>1.4</i> | <i>1.5</i> | <i>1.6</i> | <i>1.7</i> | <i>1.8</i> | <i>1.9</i> | <i>2.1</i> | <i>2.2</i> | <i>2.3</i> | <i>3.1</i>    | <i>3.2</i> | <i>3.3</i> | <i>4.1</i> | <i>4.2</i> | <i>4.3</i> | <i>5.1</i> | <i>5.2</i> | <i>5.3</i> | <i>6.1</i>    | <i>6.2</i> | <i>6.3</i> | <i>6.4</i> | <i>6.5</i> | <i>6.6</i> | <i>6.7</i> | <i>6.8</i> |
| 1.  | Общий уход за детьми  |  |            | +          | +          |            | +          | +          |            |            |            |            | +          |               |            |            |            | +          |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 2.  | Сестринское дело  |  |            | +          |            |            | +          |            |            |            |            |            | +          |               |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 3.  | Формирование здоровья детей                                     |  | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +             | +          | +          | +          | +          |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 4.  | Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            | +          |            | +          | +             | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          |
| 5.  | Гигиена с основами экологии человека                            |  |            | +          | +          | +          |            |            |            |            |            |            | +          |               |            |            |            | +          |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 6.  | Пропедевтика детских болезней                                   |  | +          | +          | +          | +          | +          | +          |            |            | +          | +          | +          |               | +          |            |            |            | +          |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 7.  | Иммунология   |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            | +          |            |            |            |            |            | +             |            |            |            |            |            |            |            |
| 8.  | Неврология  |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               | +          |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            |            | +          |
| 9.  | Детские инфекционные болезни                                    |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            | +          |            |            |            | +          | +          |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 10. | Общественное здоровье и здравоохранение                         | +  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               | +          |            | +          |            |            | +          |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 11. | Акушерство  | +  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            | +          |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 12. | Неонатология  |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            |            |            |            | +          |            |            |               |            |            |            |            |            |            |            |
| 13. | Фтизиопульмонология   |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               |            |            | +          |            |            |            |            |            |               | +          |            |            |            |            |            |            |
| 14. | Фармакология  |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |               | +          |            |            |            |            |            | +          | +          | +             | +          | +          | +          | +          | +          | +          | +          |

Разработчик(и) рабочей программы: зав. кафедрой, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова, проф., д.м.н. Шишова А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И  
РЕАБИЛИТАЦИИ У ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

| Код          | Наименование компетенции  | Этапы формирования |
|--------------|---|--------------------|
| <i>ОПК 6</i> | готовность к ведению медицинской документации   | 7- А семестр       |
| <i>ПК 1</i>  | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | 7- А семестр       |
| <i>ПК 2</i>  | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями   | 7- А семестр       |
| <i>ПК 6</i>  | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.   | 7- А семестр       |
| <i>ПК 9</i>  | готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  | 7- А семестр       |
| <i>ПК 10</i> | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи   | 7- А семестр       |

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения   | Виды контрольных заданий (оценочных средств)  | Аттестационное испытание, время и способы его проведения |
|------------------|--|---|--|
| <i>ОПК 6</i>     | <p><b>Знает:</b><br/>- основные учетные формы детской поликлиники и правила их оформления</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- оформлять карту проф. прививок, сертификат проф. прививок, контрольные карты Д наблюдения, санаторно-курортную карту, справку на получение путевки, направление на госпитализацию, книгу записей вызовов врачей на дом, медицинскую карту ребенка в образовательном учреждении, экстренное извещение</p> <p><b>Владеет:</b></p> | <p><i>Комплект тестовых заданий</i></p> <p><i>Оценка практических навыков - комплект ситуационных заданий</i></p> | <i>Промежуточная аттестация (зачет) А семестр</i>        |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | - алгоритмом оформления истории развития ребенка, рецептов  |  |  |
| <i>ПК 1</i> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин</li> <li>- Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> <li>- Основные характеристики ЗОЖ, методы его формирования в разные возрастные периоды, начиная с антенатального</li> <li>- Особенности диспансерного наблюдения и проведения профилактических мероприятий детям групп риска</li> </ul> <p>Принципы оказания лечебно-профилактической помощи детям в периоде новорожденности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ привитости ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</li> <li>- составить план диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий ребенку из группы риска</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом составления плана вакцинации у детей различного возраста</li> <li>- алгоритмом оформления разрешения на вакцинацию</li> <li>- алгоритмом дородового патронажа к беременной</li> <li>- алгоритмом прогнозирования групп риска на антенатальном этапе</li> <li>- алгоритмом патронажа к новорожденному ребенку</li> <li>- алгоритмом прогнозирования групп риска на постнатальном этапе</li> <li>- алгоритмом расчета и коррекции питания здорового ребенка 1, 2, 3-го года жизни</li> <li>- алгоритмом выписки рецепта на детское питание</li> <li>- алгоритмом назначения здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни режима дня</li> <li>- алгоритмом назначения здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни комплексов массажа и гимнастики</li> <li>- алгоритмом назначения здоровым детям 1, 2, 3-</li> </ul> |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>го года жизни воспитательных мероприятий по стимуляции ННР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом назначения здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни закаливающих мероприятий</li> <li>- методами проведения беседы/лекции по ЗОЖ или составлением памятки</li> </ul>  |
| <i>ПК 2</i> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи детям</li> <li>- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих и детей с хроническими заболеваниями</li> <li>- составлять программу оздоровительных и коррекционных мероприятий по результатам медицинского осмотра</li> <li>- выбирать оптимальный вариант режима, диеты, немедикаментозной и медикаментозной реабилитационной терапии на амбулаторном этапе</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом определения группы здоровья детей разного возраста на основании комплексной оценки состояния здоровья</li> </ul>                                      |
| <i>ПК 6</i> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи детям</li> <li>- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать окончательный диагноз</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания</li> <li>- алгоритмом первичного и повторного осмотра детей в соответствии с действующей методикой</li> <li>- алгоритмом направления детей на лабораторное и/или инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</li> <li>- методами оценки выявленных при обследовании ребенка патологических изменений и формулирования предварительного клинического диагноза на амбулаторном этапе</li> </ul> |
| <i>ПК 9</i> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи детям</li> <li>- Стандарты медицинской помощи детям по за-</li> </ul>   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>болеваниям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения детей с учетом клинической картины заболевания</li> <li>- назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания</li> <li>- выполнять рекомендации по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозных методов лечения у детей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом лечения с учетом клинической картины заболевания и возраста детей (в соответствии со списком нозологическим форм к ГАК)</li> </ul> |  |  |
| <u>ПК 10</u> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи детям</li> <li>- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в оказании необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на тренажерах (в соответствии со списком неотложных состояний к ГАК)</li> </ul>  |  |  |

## 2. Оценочные средства, используемые на зачете

### I ЭТАП ЗАЧЕТА - ТЕСТИРОВАНИЕ

#### 2.1. Комплект тестовых заданий

##### 2.1.1. Содержание

Для тестирования предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 20 вопросов с эталонами ответов.

Проверяемые компетенции: ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 9, ПК 10, ПК 22.

Тестирование выявляет уровни сформированности знаниевого компонента компетенции. Тип задания - задания закрытой формы (с множественным выбором), в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов.

Предполагаемое время выполнения - 10 минут.

*Пример*

Тест            Вариант №1

**Инструкция для обучающегося:** При решении каждого тестового задания выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Диагностика нервно-психического развития у детей на первом году проводится педиатром в следующие сроки:

- а) 2 раза в год
- б) 1 раз в месяц**
- в) 1 раз в квартал
- г) 6 раз в год
- д) 1 раз в год.

2. Какой компонент вакцины АКДС наиболее реактогенный?

- а) **коклюшный**                      б) дифтерийный
- в) столбнячный
- г) дифтерийный и столбнячный
- д) реактогенность всех компонентов равноценна.

3. Физическое развитие считается нормальным, если:

- а) **Длина тела соответствует 3-7 коридору, масса – 3-6 коридору.**
- б) Длина тела соответствует 4-7 коридору, масса – 4-6 коридору.
- в) Длина и масса тела в одном коридоре
- г) Длина тела соответствует 5-8 коридору, масса – 5-7 коридору.
- д) Длина и масса тела в соседнем коридоре.

4. Больному с анафилактическим шоком в первую очередь необходимо ввести:

- 1) **адреналин**
- 2) атропин
- 3) гидрокортизон
- 4) хлористый кальций

5. Смешанным вскармливанием называется питание грудного ребенка, когда наряду с женским молоком ребенок получает:

- а) фруктовое пюре
- б) овощное пюре
- в) донорское молоко
- г) **заменители женского молока**
- д) фруктовые и овощные соки

### **2.1.2. Критерии и шкала оценки**

При правильном ответе

на 10 и менее вопросов ставится – «2» (менее 56% правильных ответов)

на 11-13 вопросов – «3» (56-70% правильных ответов)

на 14-16 вопросов – «4» (71-85% правильных ответов)

на 17-20 вопросов – «5» (86-100% правильных ответов)

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестирование является первым этапом зачета. Результат тестирования оценивается: «сдано» (56% и более правильных ответов) - «не сдано» (менее 56% правильных ответов). При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Для тестирования предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 14 вариантов по 20 вопросов в виде заданий в закрытой форме, в которых тестируемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов. Предполагаемое время выполнения/ проверки – 20 минут.

## 2 ЭТАП ЗАЧЕТА – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

### 2.2. Комплект практико-ориентированных ситуационных задач

#### 2.2.1. Содержание

Студенту предлагается ситуационная задача по профилактическому или лечебно-консультативному направлению работы врача-педиатра. Для зачета предлагается комплект из 30 практико-ориентированных ситуационных задач – текст задачи (ситуация), конверт с результатами дополнительных данных, эталон ответа.

Проверяемые компетенции: ОПК 6, ПК 2, ПК 6, ПК 9, ПК 10, ПК 20, ПК 22.

Ситуационные задачи выявляют уровни сформированности знаниевого и деятельностного компонента компетенций - низкий уровень (демонстрация умений на «3»); средний уровень (демонстрация умений на «4»), высокий (демонстрация умений и навыков в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества на «5»).

Предполагаемое время выполнения и оценки - 20 минут.

#### *Пример*

Мальчику 4,5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакцинами АКДС и против полиомиелита. Предыдущие прививки АКДС и против полиомиелита перенесла хорошо. Рост 65 см., вес 7800 г. Ребенок по-разному реагирует на близких и чужих людей. Узнает голос матери, различает ласковую и строгую интонации. Рассматривает и захватывает висящую игрушку. Долго лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову. Не переворачивается. Устойчиво стоит при поддержке подмышки. Певуче гулит. Ест с ложки полугустую и густую пищу.

На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины АКДС. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в "непрофессионализме".

При осмотре: температура тела 37,8°C. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Нуждается ли ребенок в проведении лечебных мероприятий, если нуждается – назначьте их, выпишите рецепт.
3. Дайте маме рекомендации по дальнейшей вакцинации ребенка
4. Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

#### *Эталон ответа*

1. Нормальная поствакцинальная реакция на вакцину АКДС
2. На момент осмотра не нуждается. При повышении температуры выше 39°C – дать жаропонижающий препарат (ацетаминофен (5 мг/кг) или ибупрофен (6-10 мг/кг)).

ФГБОУ ВО ИВГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

Шереметевский проспект,8

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Больной Иванов И.И., 4,5 мес.

Врач Петрова А.А.

Rp. Susp. Ibuprofen 100 ml

D.S. По 1/2 мерной ложки (2,5мл) внутрь при повышенной температуре тела выше 39°C, но не более 3 раз в сутки

Подпись М.П.

3. Необходимо объяснить маме, что у ребенка имеет место нормальная поствакцинальная реакция на вакцину АКДС. Дальнейшие прививки необходимо проводить по национальному календарю.
4. Физическое развитие нормальное. НПР Из.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

| Характеристика выполнения навыка   | Баллы    | Оценка |
|--|----------|--------|
| Правильно и полностью самостоятельно поставил диагноз в соответствии с классификацией (МКБ X), назначил адекватное лечение в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям, а также клиническими рекомендациями. Правильно заполнил медицинский документ, разборчиво, быстро. Грамотно выдал рекомендации по лечению/профилактике описанного состояния.   | 86-100   | «5»    |
| Правильно поставил диагноз в соответствии с классификацией (МКБ X), назначил адекватное лечение в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям, а также клиническими рекомендациями. Правильно заполнил все разделы медицинского документа, допустил незначительные ошибки, исправленные самостоятельно, имеются исправления. Допущены незначительные ошибки или недочеты при выдаче рекомендаций по лечению/профилактике заболевания. Эти недочеты исправлены студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | 71-85    | «4»    |
| Испытал затруднения в постановке диагноза и назначении лечения, а также при заполнении медицинской документации. Допустил ошибки, исправленные с помощью преподавателя, допускал много исправлений, или превысил затраты времени. Затрудняется в формулировке рекомендаций.  | 56-70    | «3»    |
| Диагноз не поставлен, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Не ориентируется в медицинском документе, затрудняется в его заполнении, допустил грубые ошибки. Рекомендации не выданы.   | менее 56 | «2»    |

### 2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценка практического навыка является вторым этапом зачета, предполагает его выполнение в соответствие с предлагаемой ситуацией. Максимальная оценка по данному компоненту составляет 100 баллов. Результат оценивается: «сдано» (56 баллов и более) - «не сдано» (менее 56 баллов).

Предполагаемое время выполнения и оценки - 30 минут.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет у студентов должен включать в себя два этапа.

1. *Тестовый контроль знаний.* Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При не-



удовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

*2. Проверка практических умений.* На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Зачет считается сданным при условии выполнения обоих этапов.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС: зав. кафедрой, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова, проф., д.м.н. Шишова А.В.