

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

Июни 2020 г.

П Р О Г Р А М М А

государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность: Анатомия человека

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года

Код дисциплины: Б4.Б

Б4.Б.Г Государственный экзамен - 108 ч / 3 з.е.

Б4.Б.Г.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б4.Б.Г.2 Сдача государственного экзамена

Б4.Б.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): 216 ч / 6 з.е.

Общая трудоемкость: 324 ч / 9 з.е.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (Направленность: Анатомия человека) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина; ; локальными нормативными актами.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Формы государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в формах:

- государственного экзамена и
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

2.2. Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям программы аспирантуры, результаты освоения которых, имеют определяющее значение

для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.3. Научный доклад должен содержать результаты научно-квалификационной работы (диссертации), отражающие научно-обоснованные решения задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать:

- титульный лист;
- введение с указанием актуальности темы, аргументирующей необходимость выполнения данного исследования с учетом современного представления о проблеме; четко сформулированной цели, раскрываемой в конкретных задачах исследования; научной новизны и практической значимости полученных результатов; научной концепции выполненного исследования;
- характеристику объектов исследования и обоснование целесообразности выбранных методов исследования;
- основную часть с изложением полученных результатов и их обсуждением;
- выводы;
- список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных изданиях (не менее двух).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности ***универсальных компетенций***

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций

способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способности и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

профессиональных компетенций

способность и готовность исследовать строение, макро- и микротопографию органов, их отделов, различных структурных компонентов у человека; определять нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов (в условиях нормы) с учетом возрастно-половой и другой типологии (ПК-1);

способность и готовность анализировать разнообразные варианты, индивидуальные особенности и аномалии организации тела человека; влияния формообразующих факторов (пол, конституция, профессия, этнотерриториальные факторы и др.) строения человеческого тела (ПК-2).

способность и готовность выявлять действия разных экологических влияний, включая неблагоприятные, на развитие и становление тела человека, его отдельных органов, их структур, систем, аппаратов (ПК-3).

способность и готовность исследовать строения тела живого человека с применением разнообразных клинических и инструментальных факторов (ПК-4).

способность к реализации современных образовательных технологий в высшей школе (ПК-5).

способность к использованию современных методов статистической обработки полученных результатов научных исследований (ПК-6).

способность к использованию принципов доказательности при решении научных задач (ПК-7).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3.3. Матрица компетенций государственной итоговой аттестации:

№ пп	Формы государственной итоговой аттестации	Компетенции
1.	Государственный экзамен	УК-5, УК-6 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-6, ПК-7

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. До начала государственной итоговой аттестации научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Рецензию дает преподаватель из числа сотрудников Академии, который участвует в осуществлении научно-исследовательской деятельности по направленности подготовки аспиранта, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых научных изданиях.

Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта и выписку из протокола заседания кафедры о рассмотрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося.

4.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся по программам аспирантуры начинается с приема государственного экзамена, который проводится в устной форме по билетам.

Государственный экзамен проводится по программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

По результатам государственного экзамена определяется уровень сформированности компетенций: 1-й уровень – базовый, предполагающий узнавание объектов или процессов, воспроизведение; 2-й уровень – повышенный, предполагающий использование знаний и умений в частично измененных ситуациях; 3-й уровень – высокий, предполагающий применение знаний и умений для решения заданий, требующих проявления творчества.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Устанавливаются следующие критерии оценки результатов при сдаче государственного экзамена:

- «отлично» - аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных связанных с ним концепций, широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка;
- «хорошо» - аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса;
- «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- «неудовлетворительно» - аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

Аспиранты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

4.3. Представление научного доклада проводится публично на заседании экзаменационной комиссии. Для научного доклада аспиранту предоставляется 15 минут. Необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены в виде презентации. После доклада члены комиссии задают вопросы по теме работы, зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В заключении члены комиссии выступают по существу научно-квалификационной работы.

4.4. Научный доклад оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.5. Оценка за научный доклад рассчитывается как среднее арифметическое оценок:

- за качество устного доклада;
- за качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- за глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- научного руководителя за научно-квалификационную работу;
- рецензента за научно-квалификационную работу.

Критерии оценки за качество устного доклада:

- «отлично» - аспирант свободно владеет материалом, излагает его последовательно и доступно, с использованием необходимой специальной терминологии;
- «хорошо» - аспирант владеет материалом, но допускает некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно;
- «удовлетворительно» - аспирант не достаточно полно владеет материалом, излагает его непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;
- «неудовлетворительно» - аспирант не владеет материалом, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки за качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.:

- «отлично» - презентация и иллюстративный материал наглядно и статистически достоверно отражают ход исследования и результаты исследования;
- «хорошо» - презентация и иллюстративный материал удовлетворяют тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно;
- «удовлетворительно» - презентация наглядна, но отсутствует статистически достоверное отражение хода исследования и результатов исследования;
- «неудовлетворительно» - отсутствие презентации и иллюстративного материала.

Критерии оценки за глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:

- «отлично» - аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных связанных с ним концепций, знание литературы вопроса;
- «хорошо» - аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно;
- «удовлетворительно» - аспирант отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в ответе;
- «неудовлетворительно» - аспирант обнаруживает незнание при ответе на большую часть вопросов

Критерии оценки научно-квалификационной работы научным руководителем и рецензентом:

- «отлично» - оформление и структура научно-квалификационной работы полностью соответствуют требованиям Положения о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта, цель исследования соответствует теме, а задачи - цели исследования, отражена новизна исследования, имеется статистически достоверная обработка результатов исследования, выводы отражают поставленные задачи, сформулированы рекомендации;
- «хорошо» - научно-квалификационная работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию, которые аспирант исправляет самостоятельно;
- «удовлетворительно» - имеются замечания к оформлению и структуре научно-квалификационной работы, к содержанию работы, что требует доработки, но поставленная тема в основном раскрыта;
- «неудовлетворительно» - оформление и структура научно-квалификационной работы не соответствуют требованиям Положения о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта, содержание работы не раскрывает тему и требуется полная переработка материала.

4.6. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы дается заключение, которое подписывается ректором Академии. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ автора научно-квалификационной работы, научная специальность, которой соответствует научно-квалификационная работа, полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в работах, опубликованных аспирантом.

4.7. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

4.8. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.9. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

**Программа государственного экзамена
по образовательной программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина,
направленность: Анатомия человека**

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Из специальной дисциплины отрасли науки Анатомия человека:

Раздел 1. Анатомия и смежные дисциплины, место анатомии в медицине. Методы изучения анатомии.

1. Анатомия человека- наука о форме и строении, происхождении и развитии организма человека. Цель и основные задачи изучения анатомии. Место анатомии среди других биологических дисциплин. История анатомии. Методологические принципы анатомии. Методы изучения анатомии и отдельные направления дисциплины. Изменчивость организма (индивидуальные, половые и возрастные отличия организма) и ее экологические аспекты. Основные формы обучения на кафедре. Методы самостоятельной работы и подготовки к занятиям.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

2.1. Общая анатомия скелета. Понятие о скелете, значение скелета. Кость как орган. Внешняя форма и внутреннее строение костей. Изменчивость строения костей (возрастная, половая, профессиональная). Роль факторов внутренней и внешней среды в строении костей. Химический состав и физические свойства костей. Классификация костей.

2.2. Кости туловища и конечностей. Череп. Соединения между костями туловища и конечностей. Соединения костей черепа. Возрастные особенности скелета и соединений костей. Мышцы и фасции головы, туловища и конечностей. Топография. Препарирование мышц на трупе.

Раздел 3. Спланхнология.

3.1. Введение в спланхнологию. Общий план строения и функциональная анатомия пищеварительной системы. Понятие спланхнология. Принципы строения, функции и развития систем внутренних органов. Слои стенок трубчатых органов и характеристика их с позиций функциональной морфологии. Общий план строения пищеварительной трубки и особенности строения ее стенок в зависимости от функции. Общий план строения и классификация пищеварительных желез.

3.2. Пищеварительная система. Строение органов, топография, возрастные особенности, anomalies развития.

3.3. Дыхательная система. Строение органов, топография, возрастные особенности, anomalies развития.

1.4. Мужские и женские половые органы, строение, топография, anomalies развития. Промежность.

Раздел 4. Неврология.

4.1. Центральная нервная система. Строение, топография, функции спинного мозга. Строение, топография, функции отделов головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Развитие и anomalies развития нервной системы. Анатомия проводящих путей головного и спинного мозга. Функциональная анатомия органов зрения, слуха, равновесия, обоняния и вкуса. Понятие анализатора. Проводящие пути анализаторов.

4.2. Периферическая нервная система, вегетативная нервная система, органы чувств, черепные нервы. Строение, топография и области иннервации черепных и спинномозговых нервов, выход из полости черепа черепных нервов, образование сплетений. Шейное сплетение, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Их топография, ветви, зоны иннервации. Анатомия вегетативной нервной системы. Иннервация внутренних органов.

Раздел 5. Ангиология.

5.1. Кровеносная система. Сердце, строение, топография. Проводящая система сердца и его кровоснабжение. Иннервация сердца. Перикард. Общая и частная анатомия артерий. Артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Кровоснабжение внутренних органов. Общая и частная анатомия вен. Системы верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Анастомозы.

5.2. Лимфатическая система. Общая и частная анатомия лимфатической системы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи, полостей, конечностей. Стволы. Протоки. Иммунная система.

Раздел 6. Общие закономерности строения организма.

6.1. Организм, как единое целое. Значение принципа целостности. Материальный анатомический субстрат целостности: нервные, гуморальные и механические связи. Субординация частей организма. Координация и корреляция. Организм и окружающая среда; роль экологических факторов в развитии и функции человеческого организма.

Из дисциплины Педагогика и психология высшей школы:

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
4. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
5. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании.
6. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей обучающихся.
7. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
9. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
10. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
11. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
12. Психологические знания - фундамент педагогической науки и практики.
13. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
14. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук.
15. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
16. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
17. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
18. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
19. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
20. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
21. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
22. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
23. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
24. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
25. Сущность основных психолого- педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
26. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
27. Традиционные формы и методы, средства обучения.
28. Традиционные формы и методы, средства обучения.

29. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
30. Практические занятия в высшей школе, особенности проведения в медицинском вузе.
31. Проблемные методы обучения в медицинском вузе.
32. Интерактивные методы обучения, роль в формировании практических умений у обучающихся.
33. Психолого-педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре.
34. Методика проведения практического занятия на клинической кафедре
35. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
36. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
37. Дискуссионные методы обучения в высшей школе.
38. Групповые методы обучения
39. Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании
40. Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы).
41. Педагогические задачи как средство развития педагогического мышления.
42. Технологии рефлексивного обучения.
43. Организационно-деятельностная игра.
44. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике
45. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.
46. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и обучающегося.
47. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
48. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
49. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
50. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
51. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание
52. Психологическая характеристика студенческого возраста
53. Становление личностных свойств студента.
54. Особенности педагогического общения в вузе.
55. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения
56. Традиционные причины конфликтов субъективного характера
57. Конфликты как объект исследования психологии
58. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.
59. Виды и причины конфликтов
60. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебной литературы

1. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие для медицинских институтов : в 4 т. : [гриф] МЗ СССР / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - 2-е изд., стер. - М. : Медицина, 1996. – Текст : непосредственный.
Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 1996. – 343 с.
Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 1996. – 263 с.
Т. 3 : Учение о сосудах. - 1996. – 231 с.

- Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1996. – 319 с.
2. Борзяк Э. И. Анатомия человека : фотографический атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный.
- Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - 2014. - 476 с.
То же. – Т. 1. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- То же. – Т. 1. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- Т. 2 : Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - 2015. - 362 с.
То же. – Т. 2. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- То же. – Т. 2. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- Т. 3 : Внутренние органы. Нервная система. - 2016. - 486 с.
То же. – Т. 3. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- То же. – Т. 3. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Эллис, Г. Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ-изображениях = Human sectional anatomy. Atlas of body sections, CT and MRI images : пер. с англ. / Г. Эллис, Б. М. Логан, Э. К. Диксон ; пер. с англ. В. Ю. Халатова ; под ред. Л. Л. Колесникова, А. Ю. Васильева, Е. А. Егоровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Корягина И. И. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для аспирантов / И. И. Корягина ; рец. Е. В. Шниткова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван.гос. мед. акад. - Иваново : ИвГМА, 2019. - 534 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>
5. Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации

- DOAJ: DirectoryofOpenAccessJournals (Директория журналов открытого доступа)
- CambridgeUniversityPressOpenAccessJournals (Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства)
- Elsevier - OpenArchives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- ElsevierOpenAccessJournals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- HindawiPublishingCorporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- OxfordUniversityPressOpen (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

ЭБС Консультант студента;

ЭБС Консультант врача;

Scopus;

Web of science;

Elsevier;

SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice
2. Microsoft Windows
3. Консультант +
4. Антиплагиат.Эксперт

Образец титульного листа научного доклада

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

На правах рукописи

Фамилия Имя Отчество

ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки _____
(шифр, название)

Направленность _____
(название)

Научный руководитель:

должность, ученая степень, ученое звание,
Фамилия И.О.

Иваново, 20__ г.