

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра гуманитарных наук



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,
/ В.В. Полозов/
ИИИИ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность подготовки: Внутренние болезни

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года

Код дисциплины: Б1.Б.1.

1. Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины является – рассмотрение философских проблем в целостной системе биологического и медицинского знания.

Цель курса:

- Формирование у аспирантов системных знаний по мировоззренческим проблемам, которые необходимы каждой духовно развитой личности.
- Формирование умений применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.
- Умение соединить философскую проблематику с медицинскими проблемами.
- Показать роль философии в культуре и истории.
- Расширить междисциплинарные связи философии с историей, культурологией, историей медицины, социологией.
- Познакомить аспирантов с актуальными вопросами философии и истории медицины.
- Расширить общий научный и культурный кругозор.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучение «Истории и философии науки» является важной составной частью научной и профессиональной подготовки аспирантов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира. Философия – это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека.

Медицину, как и философию, интересует человек. Общеизвестно, что врач – самая гуманная профессия. А.Чехов писал: “Медицина – ежедневное испытание на человечность”. Вот почему философия с медициной наиболее близки, в отличие от других естественных наук. «Философия должна быть внедрена в медицину, – говорил Гиппократ, – ибо все свойства философии сохраняют свое значение в медицине. Медицина сколь мало может обходиться без общих истин философии, столь последняя без доставляемых ей медицинских фактов». Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д. Локк, И. Кант, З. Фрейд, К. Юнг, К. Ясперс, С. Гроф, М. Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов. И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие.

«История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим базовым предметам: философия, философия медицины, Отечественная история, история медицины, биоэтика.

Где сформированы «входные знания»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
В результате освоения программы «История и философия науки» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-1**)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою активную жизненную позицию • оперировать философскими понятиями; • устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; • использовать методы и приемы философского анализа проблем; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками логического анализа и мышления; • принципами деонтологии и медицинской этики. |
| УК-2 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; • мировоззренческие понятия и категории; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками; • аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; • участвовать в дискуссиях и круглых столах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами современного философского и научного стилей мышления; • морально-этической аргументацией. |
| ОПК-1 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этические законы научного исследования; • этические основы современного медицинского зако- |

| | |
|--|--|
| | <p>нодательства;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться современными коммуникативными технологиями; • критически и объективно оценивать научные публикации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами исследования в области философии и истории. |
|--|--|

Перечень практических навыков

- проводить логический, критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного философского мировоззрения с использованием знаний по истории и философии науки;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных философских методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владеть навыками морального и правового общения с пациентом, знание норм поведения, правил врачебной этики, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- осознавать значение и роль истории медицины в работе врача

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

| Общая трудоемкость | | Количество часов | | | | | Форма контроля |
|--------------------|---------|-------------------|--------|----------|----------------------|------------------------|----------------|
| в ЗЕ | в часах | Контактной работы | | | | Самостоятельная работа | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Практические занятия | | |
| 4 | 144 | 72 | 36 | - | 36 | 72 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| Общая трудоемкость | | Количество часов | | | | | Форма контроля |
|--------------------|---------|-------------------|--------|----------|----------------------|------------------------|----------------|
| в ЗЕ | в часах | Контактной работы | | | | Самостоятельная работа | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Практические занятия | | |
| 4 | 144 | 16 | 6 | - | 10 | 128 | Экзамен |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

4. Основные стадии развития и эволюции науки.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

5. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

7. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского

знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

8. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

9. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

10. Философские проблемы медицины.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

11. Философские категории и понятия медицины.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патоло-

гии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.

Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о ценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

12. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.

Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конкисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве.

Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.

Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*
Очная форма обучения

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | | | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------|------|-------|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Семинары | Лекции | Семинары | | | | | УК-1 | УК-2 | ОПК-1 | | | |
| 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Л, Д | | С |
| 2. Наука в культуре современной цивилизации. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | Т |
| 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Л, Д | | С |
| 4. Основные стадии развития и эволюции науки | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С, КР |
| 5. Структура научного знания. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С, КЗ |
| 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С |
| 7. Научные традиции и научные революции. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ, КС | | С |
| 8. Особенности современного этапа развития науки. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С |
| 9. Наука как социальный институт. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | С |
| 10. Философские проблемы медицины. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | Д, С |
| 11. Философские категории и понятия медицины. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | ЛВ | | Т, С |
| 12. История медицины. | | | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Л, Д | | Р, С |
| 13. Подготовка к экзамену и сдача экзамена | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 36 | 36 | - | 72 | 72 | 144 | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | | | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------|----------|-----------|----------|-------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------|------|-------|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Семинары | Лекции | Семинары | | | | | УК-1 | УК-2 | ОПК-1 | | | |
| 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | Л, Д | | С |
| 2. Наука в культуре современной цивилизации. | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | Т |
| 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | Л, Д | | С |
| 4. Основные стадии развития и эволюции науки | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С, КР |
| 5. Структура научного знания. | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С, КЗ |
| 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | | | 1 | | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С |
| 7. Научные традиции и научные революции. | | | | 1 | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | ЛВ, КС | | С |
| 8. Особенности современного этапа развития науки. | | | | 1 | - | 1 | 8 | 9 | + | + | + | ЛВ | | С |
| 9. Наука как социальный институт. | | | | 2 | - | 2 | 7 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | С |
| 10. Философские проблемы медицины. | | | | 2 | - | 2 | 7 | 9 | + | + | + | Д | ПЛ | Д, С |
| 11. Философские категории и понятия медицины. | | | | 2 | - | 2 | 7 | 9 | + | + | + | ЛВ | | Т, С |
| 12. История медицины. | | | | 2 | - | 2 | 7 | 9 | + | + | + | Л, Д | | Р, С |
| 13. Подготовка к экзамену и сдача экзамена | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 6 | 10 | - | 16 | 128 | 144 | | | | | | |

Список сокращений:

- **Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.
- **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
- **Примерные формы текущего успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится в формах собеседования по вопросам, тестирования, выполнения контрольных работ, контрольных заданий, решения ситуационных задач, подготовки рефератов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине История и философия науки является устный экзамен (кандидатский экзамен).

60 экзаменационных вопросов распределены на 20 билетов по 3 вопроса в каждом. При ответе обучающихся оцениваются не только полученные в течение изучения курса теоретические знания, но и практические навыки и умения. Способность обучающихся использовать философские понятия, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности раскрывается в процессе ответа на экзаменационные вопросы.

Для оценки способности обучающихся сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности, используются дополнительные вопросы.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 к рабочей программе. Программа кандидатского экзамена представлена в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебной литературы

1. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей : [гриф] УМО / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. – 2009. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html> (дата обращения 25.05.2020).

То же. – 2005. – Текст : непосредственный.

2. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие : к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов медицинских специальностей : [гриф] / В. И. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 584 с. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения 25.05.2020).

Методические разработки и пособия:

1. История и философия науки (Философия медицины) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец. Г. Н. Гумницкий. - Иваново : [б. и.], 2011. - 23 с. – Текст : непосредственный.
2. Заховаева А. Г. Философия и ее смысл : учебник для вузов и колледжей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 31.05.03 - "Стоматология" : [гриф] УМО РАЕ / А. Г. Заховаева. - М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. - 222 с. - Текст : непосредственный.
3. Философия и история науки. (Медицинские науки) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец.: Т. Б. Кудряшова, О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014. - 22 с. - Текст : непосредственный.
То же. – 2013. – Текст : непосредственный.
4. Философия и история науки (Медицинские науки) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. - 2-е изд., перераб. - Иваново : [б. и.], 2015. - 20 с. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИВГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>
5. Заховаева А. Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины) : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену : для системы подготовки по образовательным программам научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 30.06.01 "Фундаментальная медицина", 31.06.01 "Клиническая медицина", 32.06.01 "Медико-профилактическое дело" / А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 167 с. - Текст : непосредственный.

6. Заховаева А. Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины) : учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену / А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец. М. Н. Уткина ; Иван. гос. мед. акад. - Иваново : ИвГМА, 2020. - 135 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

ЭБС Консультант студента;

ЭБС Консультант врача;

Scopus;

Web of science;

Elsevier;

SpringerNature.

8.3.Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

9. Описание материально-технического обеспечения

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра Гуманитарных наук

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины История и философия науки

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История и философия науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность подготовки: Внутренние болезни

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года

Код дисциплины: Б1.Б.1.

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------|--|--------------------|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1 год обучения |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | 1 год обучения |
| ОПК-1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | 1 год обучения |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Аттестационное испытание, время и способы его проведения |
|-------|------------------|---|--|--|
| 1. | УК-1 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою активную жизненную позицию; - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа и мышления; - принципами деонтологии и медицинской этики. | <p><i>Комплект тем рефератов для проверки практических умений.</i></p> <p><i>Комплект тестовых заданий.</i></p> <p><i>Комплект экзаменационных вопросов.</i></p> | <p><i>Экзамен, 1 год обучения</i></p> |
| | УК-2 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; - мировоззренческие понятия и категории; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками; - аргументированно излагать свою позицию по основным философским пробле- | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | мам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; <i>Владеет:</i> - принципами современного философского и научного стилей мышления; - морально-этической аргументацией. | | |
| <i>ОПК-1</i> | <i>Знает:</i> - этические законы научного исследования; - этические основы современного медицинского законодательства; <i>Умеет:</i> - пользоваться современными коммуникативными технологиями; - критически и объективно оценивать научные публикации; <i>Владеет:</i> - современными методами исследования в области философии и истории. | | |

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тем рефератов для проверки практических умений.

2.1.1. Содержание

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование. Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата, которая может сопровождаться мультимедиа презентацией.

Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий, выпущенных не позднее 5 лет до года написания реферата.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Название тем:

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство. Арттерапия.
6. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Роль христианской теологии в изменении позиции ученого.
10. Структура научного знания.
11. Научная карта мира. Исторические формы научной картины мира.

12. Философские основания науки. Наука и медицина.
13. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
14. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
18. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
19. Экологическая этика и ее философские основания.
20. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
21. Наука как социальный институт.
22. Наука и экономика.
23. Наука и власть.
24. Наука и религия.
25. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
26. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
27. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
28. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
29. Проблема человека в философии и медицине.
30. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
31. Естественнонаучные и социо-гуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.
32. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.
33. Философия медицины как теория и метод.
34. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность.
35. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
36. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
37. Детерминизм и медицина.
38. Диалектика и системный подход в медицине.
39. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.
40. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.
41. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.
42. Диагностика как специфический познавательный процесс.
43. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Проблема жизни и смерти в философии.
45. Эвтаназия: за и против.
46. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
47. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
48. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
49. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
50. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
51. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
52. Аюрведа – система традиционной древнеиндийской медицины.
53. Философские основы китайской традиционной медицины.

54. История развития и физиологические основы иглотерапии.
55. Врачевание и медицина античной Греции.
56. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
57. Медицина Древнего Рима.
58. Медицина в халифатах.
59. Абу Али Ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
60. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
61. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
62. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
63. Становление медицинского образования в Западной Европе.
64. Медицина эпохи Возрождения.
65. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
66. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
67. Медицина в Московском государстве.
68. Реформа Петра I в области образования и медицины.
69. Становление и развитие медицинского образования в России.
70. История анатомии.
71. Становление и развитие анатомии в России.
72. История патологической анатомии и патологической физиологии.
73. Становление и развитие микробиологии.
74. Луи Пастер в истории медицины.
75. Становление и развитие физиологии.
76. И. М. Сеченов – отец русской физиологии.
77. И. П. Павлов – «первый физиолог мира».
78. История генетики.
79. Развитие методов обследования больного.
80. История развития учения о внутренних болезнях.
81. История наркоза.
82. Жизнь и деятельность Н. И. Пирогова.
83. Рождение антисептики и асептики.
84. История переливания крови.
85. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
86. Становление и развитие педиатрии в России.
87. История сестринского дела в России.
88. История учения об инфекционных болезнях.
89. Русская общественная медицина.
90. История земской медицины в России.
91. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
92. История зубо врачевания и стоматологии.
93. История военной медицины.
94. История психиатрии.
95. Опыты врачей на себе.
96. Не-врачи в медицине.
97. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
98. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
99. История Всемирной организации здравоохранения.
100. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

Пример: Эвтаназия: за и против.

Задание:

Указать актуальности темы.

Постановить цель и задачи исследования.

Раскрыть цель (тему) реферата.

Аргументировать основные положения.

Сделать выводы.

Не перегрузить реферат информацией.

Изложить материал доступным языком, грамотно, при устном выступлении - чётко, ясно и эмоционально

Соблюсти регламент при устном выступлении.

Представить мультимедиа презентацию, раскрывающую тезисы доклада.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

| УК - I | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|---|---|---|--|
| Знает | Свободно выделяет методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. | Выделяет методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант показывает полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. | Выделяет методы и приемы философского анализа проблем с помощью преподавателя, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. | Не способен выделить методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант излагает материал несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. |
| Умеет | Выражать свою активную жизненную позицию. Оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, использовать методы и приемы философского анализа проблем, самостоятельно | Способен выразить свою активную жизненную позицию. Оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, использовать методы и приемы философского анализа проблем, | С трудом выражает свою активную жизненную позицию. Оперировать с помощью преподавателя философскими понятиями, использовать с помощью преподавателя методы и приемы философского анализа проблем, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономер- | Не способен выразить свою активную жизненную позицию. Не умеет даже с помощью преподавателя оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономер- |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы. | самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Аспирант допускает неточности в выводах и обобщениях. | ностей, использовании методов и приемов философского анализа проблем, с помощью преподавателя подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. | ностей, использовании методов и приемов философского анализа проблем не умеет с помощью преподавателя подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. |
| Владеет | Готов самостоятельно применять навыки логического анализа и мышления. Способен самостоятельно оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. Самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике. | Готов самостоятельно применять навыки логического анализа и мышления. Способен самостоятельно оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. При этом аспирант допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя. | Готов применять навыки логического анализа и мышления. Способен с помощью преподавателя оперировать принципами деонтологии и медицинской этики, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочетов. | Не готов с помощью преподавателя применять навыки логического анализа и мышления. Не способен с помощью преподавателя оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. Испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочетов. |

| УК - 2 | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|--|--|---|---|
| Знает | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей. | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории. Показывает понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей при этом допускает незначительные | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок. | Не выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории. Не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | ошибки и недочеты. | | |
| Умеет | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. Аспирант самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делает выводы. | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом аспирант допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. | Не умеет находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. |
| Владеет | Способен оперировать принципами современного философского и научного стилей мышления. Владеет морально-этической аргументацией. Аспирант самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике. | Способен оперировать принципами современного философского и научного стилей мышления. Владеет морально-этической аргументацией. При этом аспирант допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. | Аспирант испытывает затруднения в оперировании принципами современного философского и научного стилей мышления. Владеет морально-этической аргументацией, допуская при этом более одной ошибки или более двух недочетов. | Аспирант не может оперировать принципами современного философского и научного стилей мышления. Допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен к морально-этической аргументации. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| <i>ОПК - 1</i> | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Знает | Характеризует этические законы научного иссле- | Характеризует этические законы научного иссле- | Характеризует этические законы научного иссле- | Не характеризует этические законы научного иссле- |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | дования, этические основы современного медицинского законодательства, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. | дования, этические основы современного медицинского законодательства. При этом аспирант допускает незначительные ошибки и недочеты. | дования, этические основы современного медицинского законодательства, при этом аспирант показывает непонимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок. | дования, этические основы современного медицинского законодательства, показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок. |
| Умеет | Самостоятельно и уверенно пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации. | Самостоятельно пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации, но при этом действует неуверенно. | С помощью преподавателя пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации. | Не умеет пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации. |
| Владеет | Способен самостоятельно использовать современные методы исследования в области философии и истории. | Способен самостоятельно, но неуверенно использовать современные методы исследования в области философии и истории. | Способен с помощью преподавателя использовать современные методы исследования в области философии и истории. | Не способен самостоятельно использовать современные методы исследования в области философии и истории. |

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений).

Результаты оцениваются отметками «выполнено», «не выполнено». Отметка «выполнено» является допуском к экзамену.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);
- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объ-

ему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

2.2. Оценочное средство: *Тестовые задания.*

2.2.1. Содержание

Комплект тестовых заданий состоит из 50 вопросов для оценки знаний по дисциплине и контроля сформированности компетенций.

Тестовый итоговый контроль

1. Какую роль играет философия в медицине?
 - а) они не связаны
 - б) философия выступает как методология науки, помогает постичь сущность человека
 - в) философия «лечит» душевные раны
2. Назовите медико-философский трактат Авиценны.
 - а) «Книга исцеления»
 - б) «Книга жизни»
 - в) «Книга счастья»
 - г) «Книга радости»
 - д) «Книга скорби»
3. Где зародилась философия?
 - а) Италия
 - б) Греция
 - в) Россия
 - г) Франция
 - д) Испания
4. Что изучает эстетика?
 - а) искусство
 - б) мораль
 - в) общество
 - г) общество
 - д) историю
5. Где позднее появилась философия?
 - а) Греция
 - б) Россия
 - в) Франция
 - г) Англия
6. Что такое гносеология?
 - а) теория жизни
 - б) теория искусства
 - в) теория познания
 - г) теория человека
7. Как перевести с греческого слово «философия»
 - а) жизнь человека
 - б) любовь к мудрости
 - в) поиски счастья
 - г) поиски добра
 - д) поиски красоты
8. Кто ввел проблему человека в философию?
 - а) Маркс
 - б) Гомер
 - в) Сократ
 - г) Камю
9. Кто есть философ-скептик?
 - а) тот, кто ничего не знает
 - б) тот, кто все знает
 - в) сомневающийся в итогах познания
 - г) тот, кто всё отрицает
10. Кто автор системы психоанализа?
 - а) Платон
 - б) Фрейд
 - в) Шестов
 - г) Сократ
11. Кто автор из философов создал учение о коммунизме?
 - а) Кант
 - б) Маркс
 - в) Гегель
 - г) Сартр
12. Кого называют одним из идеологов фашизма?
 - а) Ницше
 - б) Шопенгауэр
 - в) Кьеркегор
 - г) Фрейд
13. Как называют философов признающих Бога как высшее существо?
 - а) идеалисты
 - б) материалисты
 - в) утописты
 - г) рационалисты
14. Что такое этика?
 - а) философия искусства
 - б) философия бытия
 - в) история философии
 - г) философия морали
15. Кто автор фразы “Человек есть мера всех вещей”?
 - а) Маркс
 - б) Гомер
 - в) Протагор
 - г) Энгельс
16. Какой философский метод предложил Сократ?
 - а) майевтика
 - б) диалектика
 - в) метафизика
 - г) анализ
17. Что считал основой жизни (субстанцией) Гиппократ?
 - а) огонь
 - б) жидкость
 - в) мораль
 - г) бог
18. Кто из перечисленных философов был материалистом?
 - а) Фома Аквинский
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Ламетри

19. Что такое теоцентризм?
 а) учение о конце мира б) Бог - есть источник и центр бытия
 в) мир - это мои ощущения г) Человек - центр бытия
20. Что такое «субстанция»?
 а) основа мира б) энергия в) единство разума и ощущений г) эмоция
21. Автор фразы «Знание-сила»?
 а) Бэкон б) Декарт в) Спиноза г) Гиппократ
22. Кто автор системы объективного идеализма?
 а) Фрейд б) Гегель в) Шестов г) Маркс д) Энгельс
23. Кто автор учения об общественно-экономической формации?
 а) Платон б) Маркс в) Марк Аврелий г) Сократ
24. Кто проповедовал принцип «Падающего - толкни»?
 а) Ницше б) Шопенгауэр в) Кьеркегор г) Толстой
25. Что такое «либидо»?
 а) сексуальное влечение б) душевная боль в) религия г) образ жизни
26. Что такое диалектика?
 а) учение о движении и всеобщем развитии б) тоже, что и философия
 в) метафизика г) бессознательное
27. Укажите, кто из перечисленных философов относится к немецкой классической философии?
 а) Филон б) Гегель в) Платон г) Вольтер
28. Что является главным в «основном вопросе философии»?
 а) проблема бытия и сознания б) проблема диалектики
 в) проблема человека г) проблема жизни и смерти
29. Какой античный философ поставил все основные философские проблемы?
 а) Гомер б) Платон в) Пиррон г) Эпикур
30. Кто автор фразы «Москва-третий Рим»?
 а) Ломоносов б) Филофей в) Бердяев г) Толстой д) Соловьев
27. В рамках какого философского направления написан роман Ж.-П. Сартра «Тошнота»
 а) иррационализм б) сенсуализм в) структурализм г) экзистенциализм
28. Кто ввел понятие «соборность»?
 а) Хомяков б) Чаадаев в) Бердяев г) Толстой
29. Какой философ наиболее подробно изучал понятие София?
 а) Толстой б) Достоевский в) Соловьев г) Бердяев
34. Когда возникла западноевропейская философия?
 а) в 7 в. до н.э. б) во 2 тыс. до н.э. в) в 1 веке г) в 18 веке
35. Что такое этика?
 а) философия науки б) философия человека в) философия морали г) учение о познании
36. Какой философ раскрыл сущность человеческой психики: Я-ОНО-Сверх-Я?
 а) Фрейд б) Маркс в) Парменид г) Платон д) Сартр
37. Укажите философа-материалиста и атеиста?
 а) Гегель б) Маркс в) Фома Аквинский г) Достоевский д) Соловьев
38. Что такое «мировое сознание» с точки зрения идеалистов?
 а) Бог б) человек в) чувство г) интеллект человека
39. Учеником какого философа был Платон?
 а) Сократа б) Гомера в) не у кого не учился
40. Укажите философа, которой занимался проблемой сознания и самосознания:
 а) Радугин б) Спиркин в) Панин г) Канке
41. Какое понятие раскрывает следующее определение: «система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления»?
 а) диалектика б) нозма в) философия г) патристика д) схоластика

42. Как понимали русские философы понятие «София»?
а) вера б) символ добра в) божественное провидение г) мудрость Бога
43. Человек есть существо...
а) биологическое б) биосоциальное в) социальное г) психическое
44. Научное знание становится определяющим фактором развития общества в (во)...
а) средневековом обществе б) современном постиндустриальном обществе
в) первобытном обществе г) период великих географических открытий
45. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
а) всеобщий, предельный б) частный в) конечный г) стандартный
46. Искусство направлено на постижение ...
а) всеобщих связей б) сакрального мира в) объективных законов физической реальности
г) эстетического, чувственного д) рационального
47. Какое определение раскрывает следующее понятие: «..... - это неполное или ограниченно верное знание об объекте познания»?
а) заблуждение, б) относительная истина, в) ложь г) факт д) аргумент
48. Кто впервые создал системное философское учение в истории русской философской мысли?
а) Соловьев б) Нестор в) Чаадаев г) Илларион
49. Что в китайской философии подразумевается под следующей характеристикой: «путь», «вселенская пустота», «всеобщий закон»?
а) Янь-Инь б) Дао в) нирвана г) У-Вэй д) карма
50. Что такое диалектика?
а) учение о всеобщем движении и развитии б) то же, что и философия в) метафизика
г) учение об абсурде д) учение о космосе

ОТВЕТЫ

Тестовый итоговый контроль

1б, 2а, 3б, 4а, 4б, 6в, 7б, 8в, 9в, 10б,
11б, 12а, 13а, 14г, 15в, 16а, 17б, 18г, 19б, 20а,
21а, 22б, 23б, 24а, 25а, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б,
31г, 32а, 33в, 34а, 35в, 36а, 37б, 38а, 39а, 40б,
41в, 42г, 43б, 44б, 45а, 46г, 47б, 48а, 49б, 50а.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

70 и более % правильных ответов - «выполнено»
менее 70 % правильных ответов – «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится в бумажном варианте на последнем семинарском занятии и является допуском к экзамену. К тестированию допускаются обучающиеся, выполнившие программу дисциплины. Время написания – из расчета 1 минута на 1 вопрос.

2.3. Оценочное средство: *Комплект экзаменационных вопросов.*

2.3.1. Содержание

Формой итоговой аттестации по дисциплине «История и философия науки (медицинские и биологические дисциплины)» является устный экзамен.

60 экзаменационных вопросов распределены на 20 билетов по 3 вопроса в каждом. При ответе обучающихся оцениваются не только полученные в течение изучения курса теоретические знания, но и практические навыки и умения. Способность обучающихся использовать философские понятия, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности раскрывается в процессе ответа на экзаменационные вопросы.

Для оценки способности обучающихся сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности, используются дополнительные вопросы.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Понятие «наука». Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Классификация наук: принципы и проблемы.
4. Наука и философия.
5. Наука как социальный институт. Наука и власть. Политическая культура.
6. Наука и культура. Культура и цивилизация. Сциентизм и антисциентизм.
7. Наука и религия.
8. Наука и искусство.
9. Предмет и основные концепции современной философии науки (И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, С. Тулмин, Э. Эзер).
10. Позитивизм как философия науки. Философия науки К. Поппера.
11. Философия и медицина Древних культур (Египет, Индия).
12. Философия и медицина в китайской и Японской культуре.
13. Зарождение европейской философии как науки. Античная философия.
14. Связь философии и медицины в античную эпоху: Эмпедокл, Алкмеон, Гиппократ, Гален.
15. Великие врачи-философы: Авиценна, Парацельс.
16. Средневековое философское мировоззрение и медицина.
17. Философия и наука эпохи Возрождения (гуманизм, натурфилософия, пантеизм). Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
18. Рационализм и материализм Нового времени: философия и медицина.
19. Философия И. Канта и Г. Гегеля как предпосылка научной революции XIX в.
20. Научная революция XIX века и новые направления в философии: иррационализм, феноменология и герменевтика.
21. Философия психоанализа З. Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное и сознание, либидо, сублимация.
22. Аналитическая психология К. Г. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. «Гуманистический» психоанализ Э. Фромма.
23. Современные философские теории о бессознательном: Ж. Лакан, С. Гроф.
24. Экзистенциализм, его основные идеи. Экзистенциализм в Германии. М. Хайдеггер и К. Ясперс.
25. Экзистенциализм во Франции. Онтология Ж.-П. Сартра, его концепция «абсолютной свободы». А. Камю об абсурде и бунте.
26. Наука и философия в России X–XVIII вв.
27. Наука и философия в России XIX–XX вв.
28. Философские проблемы в трудах русских врачей.
29. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
30. Становление научно-философского понимания материи. Картина мира как онтология.
31. Эволюция научных подходов к проблеме сознания в философии и медицине.
32. Происхождение сознания и его сущность. Самосознание. Общественное сознание и его формы.
33. Особенности научного познания. Виды познания.
34. Проблема истины и заблуждения. «Врачебная тайна». Врачебные ошибки.

35. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Философские категории и понятия медицины. Детерминизм и медицина.
37. Понятие личность в философии и медицине. Счастье. Свобода. Любовь.
38. Смысл жизни и смерти.
39. Философские вопросы медицины.
40. Проблема нормы, здоровья и болезни.
41. Проблема закона в философии и медицине. Законы диалектики Г. Гегеля и их значимость для медицины.
42. Принцип системности. Диалектика и системный подход в медицине.
43. Научность медицинского знания. Медицинская реальность как философская проблема. Валеология и валеософия.
44. Диагностика как специфический познавательный процесс. Медицинская диагностика.
45. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества.
46. Этические проблемы медицины. Биоэтика.
47. Эвтаназия как междисциплинарная проблема.
48. Медицина и эстетика.
49. Экологические проблемы и здоровье человека.
50. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.
51. Врачевание в странах Древнего Востока.
52. Врачевание и медицина в Древней Греции и Древнем Риме.
53. Медицина в Византийской империи и в халифатах.
54. Медицина народов Америки до конкисты.
55. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического средневековья
56. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
57. Отечественная медицина в IX–XVIII веках.
58. Медико-биологическое направление Нового времени. Клиническая медицина Нового времени.
59. Отечественная медицина в XIX–XX веках.
60. Медицинские достижения и международное сотрудничество в XX–XXI веках.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

| УК - I | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|---|---|--|--|
| Знает | Свободно выделяет методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, | Выделяет методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант показывает полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, | Выделяет методы и приемы философского анализа проблем с помощью преподавателя, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности | Не способен выделить методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. Аспирант излагает материал несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | теорий, взаимосвязей. | явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. | рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. | явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. |
| Умеет | Выражать свою активную жизненную позицию. Оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, использовать методы и приемы философского анализа проблем, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы. | Способен выразить свою активную жизненную позицию. Оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, использовать методы и приемы философского анализа проблем, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Аспирант допускает неточности в выводах и обобщениях. | С трудом выражает свою активную жизненную позицию. Оперировать с помощью преподавателя философскими понятиями, использовать с помощью преподавателя методы и приемы философского анализа проблем, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, использовании методов и приемов философского анализа проблем, с помощью преподавателя подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. | Не способен выразить свою активную жизненную позицию. Не умеет даже с помощью преподавателя оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, использовании методов и приемов философского анализа проблем не умеет с помощью преподавателя подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. |
| Владеет | Готов самостоятельно применять навыки логического анализа и мышления. Способен самостоятельно оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. Самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике. | Готов самостоятельно применять навыки логического анализа и мышления. Способен самостоятельно оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. При этом аспирант допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по | Готов применять навыки логического анализа и мышления. Способен с помощью преподавателя оперировать принципами деонтологии и медицинской этики, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочетов. | Не готов с помощью преподавателя применять навыки логического анализа и мышления. Не способен с помощью преподавателя оперировать принципами деонтологии и медицинской этики. Испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | требованию преподавателя. | | ошибок и недочётов. |
| УК - 2 | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Знает | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей. | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории. Показывает понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей при этом допускает незначительные ошибки и недочеты. | Выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок. | Не выделяет основные закономерности и тенденции философской мысли, исторические типы и направления в философии; мировоззренческие понятия и категории. Не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок. |
| Умеет | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. Аспирант самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делает выводы. | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом аспирант допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. | Находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками. Аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. | Не умеет находить междисциплинарные связи философии, истории с медицинскими науками, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. |
| Владеет | Способен оперировать принципами современного философского и научного стилей | Способен оперировать принципами современного философского и научного стилей | Аспирант испытывает затруднения в оперировании принципами со- | Аспирант не может оперировать принципами современного философского и науч- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>мышления. Владеет морально-этической аргументацией. Аспирант самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p> | <p>мышления. Владеет морально-этической аргументацией. При этом аспирант допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p> | <p>временного философского и научного стилей мышления. Владеет морально-этической аргументацией, допуская при этом более одной ошибки или более двух недочетов.</p> | <p>ного стилей мышления. Допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен к морально-этической аргументации.</p> |
|--|--|--|---|--|

| <i>ОПК - 1</i> | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|----------------|--|--|--|---|
| Знает | <p>Характеризует этические законы научного исследования, этические основы современного медицинского законодательства, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.</p> | <p>Характеризует этические законы научного исследования, этические основы современного медицинского законодательства. При этом допускает незначительные ошибки и недочеты.</p> | <p>Характеризует этические законы научного исследования, этические основы современного медицинского законодательства, при этом аспирант показывает непонимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.</p> | <p>Не характеризует этические законы научного исследования, этические основы современного медицинского законодательства, показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.</p> |
| Умеет | <p>Самостоятельно и уверенно пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации.</p> | <p>Самостоятельно пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации, но при этом действует неуверенно.</p> | <p>С помощью преподавателя пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации.</p> | <p>Не умеет пользоваться современными коммуникативными технологиями, критически и объективно оценивать научные публикации.</p> |
| Владеет | <p>Способен самостоятельно использовать современные методы исследования</p> | <p>Способен самостоятельно, но неуверенно использовать современные мето-</p> | <p>Способен с помощью преподавателя использовать современные методы исследо-</p> | <p>Не способен самостоятельно использовать современные методы исследования в</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | в области философии и истории. | ды исследования в области философии и истории. | вания в области философии и истории. | области философии и истории. |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|

Результаты оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины. Написание реферата и итоговое тестирование являются допуском к экзамену. Сроки проведения экзамена устанавливаются приказом ректора. После получения билета аспирантам даётся 40 минут на подготовку к устному ответу.

2.4. Критерии получения аспирантом оценки за экзамен (зачета с оценкой) по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине «История и философия науки» определяется как средняя арифметическая оценок за собеседование по реферату и по вопросам.

Итоговая оценка знаний осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра Гуманитарных наук

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины
История и философия науки

Программа

кандидатского экзамена

по дисциплине **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Специальность: 14.01.04 Внутренние болезни (медицинские науки)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность подготовки: Внутренние болезни

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Код дисциплины: Б1.Б.1.

Программа кандидатского экзамена составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (утвержден Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200);
- Устава ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, локальных нормативных актов;

I. Общие положения

- 1.1. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» является обязательным.
- 1.2. Целью кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является установление уровня подготовленности аспиранта (экстерна) к выполнению профессиональных, научно-исследовательских задач.
- 1.3. К сдаче кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы дисциплины.
- 1.4. К сдаче кандидатского экзамена допускаются экстерны, зачисленные в академию для прохождения промежуточной аттестации.
- 1.5. Сдача кандидатского экзамена подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационной комиссии справкой об обучении или о периоде обучения установленного образца. Срок действия данной справки не ограничен.

2. Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

- 2.1. Дата проведения кандидатского экзамена устанавливается приказом ректора.
- 2.2. Порядок проведения кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки» доводится до сведения аспирантов (экстерна) не позднее, чем за полгода до начала экзаменов. Аспиранты (экстерны) обеспечиваются учебно-методическим пособием, в том числе электронным, где указываются задачи курса, материалы для написания реферата, экзаменационные вопросы, проблемные задания.
- 2.3. Допуском к экзамену являются положительные результаты тестирования и реферативная работа аспиранта (экстерна).
- 2.4. Обязательным является проведение предэкзаменационной консультации.
- 2.5. Порядок проведения, основные этапы экзамена:
I этап – собеседование по реферату. Аспирант (экстерн) излагает основные проблемы, поставленные в научной работе, делает выводы. Результаты оцениваются как “зачтено” или “не зачтено”.
II этап – итоговое собеседование по вопросам. Оценка ставится за умения четко излагать суть проблемы, делать выводы, самостоятельно размышлять, дискутировать. Особо ценится логика ответа, самостоятельность мышления.
По результатам этапов выставляется итоговая оценка.

2.6. Повторная сдача экзамена назначается не ранее, чем через месяц. Повторный экзамен не может назначаться более двух раз.

2.7. Лицам, не сдавшим кандидатский экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность сдать экзамен в установленные сроки.

Протоколы кандидатского экзамена хранятся в деканате факультета подготовки медицинских кадров высшей квалификации.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если аспирант (экстерн) обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту (экстерну), обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задания, усвоившему основную литературу, предусмотренную программой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Требования к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»

В ходе сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» у аспирантов (экстернов) оценивается сформированность универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Для направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-1**)

Аспирант (экстерн) должен знать:

- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- основные тенденции развития мирового исторического процесса и влияние его на развитие медицины;

- основные закономерности и тенденции философской мысли, мировоззренческие понятия и категории, исторические типы и направления в философии;

- логическую и философскую аргументацию, принципы ведения дискуссий;

- моральные и правовые нормы поведения, правила врачебной этики, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- влияние среды обитания на здоровье человека;
- исторические медицинские школы;
- этические и деонтологические проблемы, принципы общения и врачебного поведения;
- морально-правовые аспекты врачебной деятельности, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций.

Аспирант (экстерн) должен **уметь:**

1. Участвовать в социально-философских дискуссиях, отстаивать свою мировоззренческую позицию. Пользоваться философской литературой, современными средствами коммуникации для выражения своей активной жизненной позиции.

2. написать научную статью по этико-философской проблематике, где четко и логически обосновать свою позицию.

3. Критически и объективно осмысливать и оценивать современные публикации по мировоззренческой и общественной проблематике, излагать проблему, пользуясь принципами логического мышления

Аспирант (экстерн) должен **владеть:**

- навыками нравственной культуры, аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента, правилами и принципами врачебной деонтологии;

- принципами современного философского и научного стилей мышления, формальной логикой.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

4. Основные стадии развития и эволюции науки.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

5. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

7. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

8. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

9. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

10. Философские проблемы медицины.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

11. Философские категории и понятия медицины.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.

Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

12. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.

Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конквисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве.

Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.

Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

Темы реферата

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство. Арттерапия.
6. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Роль христианской теологии в изменении позиции ученого.
10. Структура научного знания.
11. Научная карта мира. Исторические формы научной картины мира.
12. Философские основания науки. Наука и медицина.
13. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
14. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
18. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
19. Экологическая этика и ее философские основания.
20. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
21. Наука как социальный институт.
22. Наука и экономика.
23. Наука и власть.
24. Наука и религия.
25. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
26. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
27. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
28. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
29. Проблема человека в философии и медицине.
30. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
31. Естественнонаучные и социо-гуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.
32. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.
33. Философия медицины как теория и метод.
34. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность.

35. Мироззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
36. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
37. Детерминизм и медицина.
38. Диалектика и системный подход в медицине.
39. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.
40. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.
41. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.
42. Диагностика как специфический познавательный процесс.
43. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Проблема жизни и смерти в философии.
45. Эвтаназия: за и против.
46. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
47. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
48. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
49. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
50. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
51. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
52. Аюрведа – система традиционной древнеиндийской медицины.
53. Философские основы китайской традиционной медицины.
54. История развития и физиологические основы иглотерапии.
55. Врачевание и медицина античной Греции.
56. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
57. Медицина Древнего Рима.
58. Медицина в халифатах.
59. Абу Али Ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
60. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
61. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
62. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
63. Становление медицинского образования в Западной Европе.
64. Медицина эпохи Возрождения.
65. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
66. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
67. Медицина в Московском государстве.
68. Реформа Петра I в области образования и медицины.
69. Становление и развитие медицинского образования в России.
70. История анатомии.
71. Становление и развитие анатомии в России.
72. История патологической анатомии и патологической физиологии.
73. Становление и развитие микробиологии.
74. Луи Пастер в истории медицины.
75. Становление и развитие физиологии.
76. И. М. Сеченов – отец русской физиологии.
77. И. П. Павлов – «первый физиолог мира».
78. История генетики.
79. Развитие методов обследования больного.
80. История развития учения о внутренних болезнях.
81. История наркоза.

82. Жизнь и деятельность Н. И. Пирогова.
83. Рождение антисептики и асептики.
84. История переливания крови.
85. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
86. Становление и развитие педиатрии в России.
87. История сестринского дела в России.
88. История учения об инфекционных болезнях.
89. Русская общественная медицина.
90. История земской медицины в России.
91. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
92. История зубо врачевания и стоматологии.
93. История военной медицины.
94. История психиатрии.
95. Опыты врачей на себе.
96. Не-врачи в медицине.
97. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
98. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
99. История Всемирной организации здравоохранения.
100. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Понятие «наука». Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Классификация наук: принципы и проблемы.
4. Наука и философия.
5. Наука как социальный институт. Наука и власть. Политическая культура.
6. Наука и культура. Культура и цивилизация. Сциентизм и антисциентизм.
7. Наука и религия.
8. Наука и искусство.
9. Предмет и основные концепции современной философии науки (И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).
10. Современные модели развития науки (С. Тулмин, Э. Эзер).
11. Позитивизм как философия науки. Философия науки К. Поппера.
12. Философские вопросы медицины.
13. Индийская и китайская культура, философия и медицина.
14. Зарождение европейской философии как науки. Античная философия.
15. Связь философии и медицины в античную эпоху: Эмпедокл, Алкмеон, Гиппократ, Гален.
16. Великие врачи-философы: Авиценна, Парацельс.
17. Средневековое философское мировоззрение и медицина.
18. Философия и наука эпохи Возрождения (гуманизм, натурфилософия, пантеизм). Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
19. Рационализм и материализм Нового времени: философия и медицина.
20. Научная революция XIX века. Новые направления в философии.
21. Философия психоанализа З. Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное и сознание, либидо, сублимация.
22. Аналитическая психология К. Г. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. «Гуманистический» психоанализ Э. Фромма.
23. Современные философские теории о бессознательном: Ж. Лакан, С. Гроф.

24. Экзистенциализм, его основные идеи. Экзистенциализм в Германии. М. Хайдеггер и К. Ясперс.
25. Экзистенциализм во Франции. Онтология Ж.-П. Сартра, его концепция «абсолютной свободы». А. Камю об абсурде и бунте.
26. Наука и философия в России X–XVIII вв.
27. Наука и философия в России XIX–XX вв.
28. Философские проблемы в трудах русских врачей.
29. Учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
30. Становление научно-философского понимания материи. Картина мира как онтология.
31. Эволюция научных подходов к проблеме сознания в философии и медицине.
32. Происхождение сознания и его сущность. Самосознание. Общественное сознание и его формы.
33. Особенности научного познания. Виды познания.
34. Проблема истины и заблуждения. «Врачебная тайна». Врачебные ошибки.
35. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Философские категории и понятия медицины. Детерминизм и медицина.
37. Понятие личность в философии и медицине. Счастье. Свобода. Любовь.
38. Смысл жизни и смерти.
39. Проблема нормы, здоровья и болезни.
40. Проблема закона в философии и медицине. Законы диалектики Г. Гегеля и их значимость для медицины.
41. Принцип системности. Диалектика и системный подход в медицине.
42. Научность медицинского знания. Медицинская реальность как философская проблема. Валеология и валеософия.
43. Диагностика как специфический познавательный процесс. Медицинская диагностика.
44. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества.
45. Этические проблемы медицины. Биоэтика.
46. Эвтаназия как междисциплинарная проблема.
47. Основные проблемы биоэстетики.
48. Экологические проблемы и здоровье человека.
49. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.
50. Врачевание в странах Древнего Востока.
51. Врачевание и медицина в Древней Греции и Древнем Риме.
52. Медицина в Византийской империи и в халифатах.
53. Медицина народов Америки до конкисты.
54. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического средневековья
55. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
56. Отечественная медицина в IX–XVIII веках.
57. Медико-биологическое направление Нового времени
58. Клиническая медицина Нового времени.
59. Отечественная медицина в XIX -XX веках.
60. Медицинские достижения и международное сотрудничество в XX-XXI веках.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине «История и философия науки»

Билет №

1. Философия И. Канта и Г.Гегеля как предпосылки научной революции XIX века.
2. Философские вопросы медицины.
3. Отечественная медицина в XIX - XX веках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебной литературы

3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей : [гриф] УМО / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. – 2009. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. – 2005. – Текст : непосредственный.
4. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие : к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов медицинских специальностей : [гриф] / В. И. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 584 с. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения 25.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения 25.05.2020).

Методические разработки и пособия:

7. История и философия науки (Философия медицины) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец. Г. Н. Гумницкий. - Иваново : [б. и.], 2011. - 23 с. – Текст : непосредственный.
8. Заховаева А. Г. Философия и ее смысл : учебник для вузов и колледжей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 31.05.03 - "Стоматология" : [гриф] УМО РАЕ / А. Г. Заховаева. - М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. - 222 с. - Текст : непосредственный.
9. Философия и история науки. (Медицинские науки) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здраво-

охранения Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец.: Т. Б. Кудряшова, О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014. - 22 с. - Текст : непосредственный.

То же. – 2013. – Текст : непосредственный.

10. Философия и история науки (Медицинские науки) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. - 2-е изд., перераб. - Иваново : [б. и.], 2015. - 20 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>

11. Заховаева А. Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины) : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену : для системы подготовки по образовательным программам научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 30.06.01 "Фундаментальная медицина", 31.06.01 "Клиническая медицина", 32.06.01 "Медико-профилактическое дело" / А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 167 с. - Текст : непосредственный.

12. Заховаева А. Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины) : учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену / А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец. М. Н. Уткина ; Иван. гос. мед. акад. - Иваново : ИвГМА, 2020. - 135 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики

- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

ЭБС Консультант студента;

ЭБС Консультант врача;

Scopus;

Web of science;

Elsevier;

SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +