

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,
/ В.В. Полозов/
«20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.26 Аллергология и иммунология

Присваиваемая квалификация: Врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать необходимый уровень знаний, умений и опыта деятельности по вопросам оториноларингологии для реализации в профессиональной деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

Задачи:

- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вопросах оториноларингологии.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «оториноларингология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), вариативной части, обязательным дисциплинам программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании аллергологической и иммунологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- общие вопросы организации отоларингологической помощи в Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-оториноларинголога;
- топографическую и клиническую анатомию верхних дыхательных путей и уха с учетом возрастных особенностей;
- нормальную и патологическую физиологию ЛОР-органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов ЛОР-органов, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте;
- влияние производственных факторов на состояние ЛОР-органов, вопросы связи заболевания органов слуха с профессией;
- клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных заболеваний ЛОР-органов, их профилактику с учетом возрастных особенностей;
- основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований ЛОР-органов; клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных опухолевых заболеваний ЛОР-органов;
- применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

2) Уметь:

- получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- оформляет необходимую медицинскую документацию;
- составляет отчет о своей работе, проводит ее анализ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	48	4	20	24	24	Зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ».
Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	а д и ц и о н н ы	р а к т и		
1. Клиническая физиология и методы исследования ЛОР-органов	14	2		12	4	18	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т
2. Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов	12	2	4	6	2	14	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т
3. Неотложная помощь в оториноларингологии.	14		8	6	2	16	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т
4. Аллергические поражения ЛОР органов	4		4		2	6	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС	Т
5. Патология ЛОР органов у детей	4		4		2	6	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т

Итого	48	4	20	24	12	36	+	+	+	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---	---	---	---	---	---	--------------	---------	---

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), разбор клинических случаев (КС), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр)).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Физиология ЛОР-органов. Методы исследования Лор-органов.	2
2	Воспалительные заболевания ЛОР-органов. Риниты. Стенозы гортани.	2
	Итого	4

3.2. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
2	Осложнения синуситов.	4
3	Аллергический отек гортани.	4
3	Стенозы гортани.	4
4	Аллергический ринит. Поллиноз.	4
5	Ларингоспазм у детей.	4
	Итого	20

3.3. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Методы исследования носа и околоносовых пазух. Методы исследования трахеи, бронхов и пищевода.	6
1	Исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	6
2	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.	6
3	Стенозы гортани.	6
	Итого	24

3.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

- Дополнительные методы исследования уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани.
- Инородные Причины и механизмы тела носа и околоносовых пазух.
- развития профессиональных заболеваний ЛОР-органов.
- Профилактика профессиональных заболеваний ЛОР-органов.
- Патогенез клеточных аллергических реакций.
- Бронхиальная астма.
- Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях НОСМУ.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.3. Примерная тематика рефератов:

- Клинические проявления пыльцевой аллергии со стороны различных органов и систем.
- Нарушение голоса при изменении функции желез внутренней секреции.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Лопатин А. С. Ринит : руководство для врачей / А. С. Лопатин. - М.: Литтерра, 2010. – 417 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090302.html>
То же. – 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090302.html>
2. Мартов В. Ю. Лекарственные средства в оториноларингологии / В. Ю. Мартов. - М.: Медицинская литература, 2009. – 489 с.
3. Блоцкий А. А. Неотложные состояния в оториноларингологии / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации, ГОУ ВПО Амур. гос. мед. акад., ГОУ ВПО С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Диалог, 2009. - 178 с. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Носуля Е. В. Пропедевтика в оториноларингологии : учебное пособие / Е. В. Носуля. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 179 с. – Текст : непосредственный.
2. Пальчун В. Т. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения : руководство / В. Т. Пальчун, А. С. Лапченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 167 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414903.html>
То же. – 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414903.html>
3. Малявин А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, В. А. Епифанов, И. И. Глазкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 350 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
То же. – 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>

4. Рентгено-эндоскопическая диагностика заболеваний органов дыхания : учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. Е. Чернеховская [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 255 с. – Текст : непосредственный.
5. Руководство по ринологии / Х. Т. Абдулкеримов [и др.]; под ред. Г. З. Пискунова, С. З. Пискунова. - М.: Литтерра, 2011. – 959 с. – Текст : непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат клинической базы, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская
академия»

Институт последипломного образования

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Оториноларингология»

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач – <i>аллерголог-иммунолог</i>
Направление подготовки:	<i>31.08.26 «Аллергология и иммунология»</i>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ОД.2

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Оториноларингология»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2 год обучения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	2 год обучения
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	2 год обучения
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	2 год обучения
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать лечебно-диагностическую работу по аллергологии-иммунологии в условиях поликлиники и стационара - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 		
2.	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения аллергологических заболеваний - основы профилактики и метафилактики аллергологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельный прием аллергологических больных в поликлинике <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной этиотропной и патогенетической профилактикой аллергологических больных 		
3.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную систему диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, включающую общеклинические методы, лабораторную, инструментальную, эндоскопическую, лучевую, а также специфическую аллергологическую диагностику <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные алгоритмы диагностики аллергологической и иммунологической патологии в условиях поликлиники и стационара; - проводить самостоятельный прием больных аллергологического и иммунологического профиля в поликлинике; - формулировать развернутый клинический диагноз <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики аллергологической и иммунологической патологии с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей; - методами функциональной диагностики (спирометрии, пикфлоуметрии); - алгоритмами индивидуальной 		

		<p>лабораторной диагностики при аллергических и иммунологических заболеваниях в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза;</p> <p>- оказанием необходимой экстренной помощи аллергологическим больным.</p>		
4.	ПК-6	<p>Знает:</p> <p>- основы лекарственной терапии больных с патологией аллергологического и иммунологического профилей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оказывать лечебную помощь в соответствии с перечнем практических навыков;</p> <p>- выполнять базовую медикаментозную терапию при острых заболеваниях сердечно-сосудистой и легочной системы;</p> <p>- проводить самостоятельный прием аллергологических больных и пациентов с патологией иммунной системы в поликлинике;</p> <p>- определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>Владеет:</p> <p>- системой алгоритмов лечения аллергологических больных при неосложненном и осложненном течении болезни;</p> <p>- системой экстренной терапии при анафилактическом шоке, астматическом статусе, острой сердечно-сосудистой, легочной недостаточности и др.</p> <p>- дифференцированными методами реабилитации аллергологических больных и пациентов иммунологического профиля с использованием адекватной диеты, медикаментозной терапии, АСИТ, лечебной физкультуры, физиотерапии и санаторного лечения</p> <p>- техникой постановки кожных аллергических проб;</p> <p>- методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный);</p> <p>- методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм</p>		

		<p><i>крапивницы;</i> – методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерами; – методикой проведения теста с физической нагрузкой; – методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов; – техникой проведения пикфлоуметрии; – методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест; – методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов; – методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов; – методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов; – методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста; – техникой проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА; — оценкой результатов иммунного статуса и результатов специальных иммунологических исследований; методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматический статус, ангиоотек и др.)</p>		
5.	ПК-8	<p>Знает: - основы профилактики аллергологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам; - методы физиотерапии и ЛФК аллергологических больных; - показания к санаторному лечению аллергологических больных и пациентов иммунологического профиля.</p> <p>Умеет: - организовывать лечебно-диагностическую работу по аллергологии и иммунологии в условиях поликлиники и стационара.</p> <p>Владеет:</p>		

	<p>- дифференцированными методами реабилитации аллергологических больных и пациентов иммунологического профиля с использованием адекватной диеты, медикаментозной терапии, лечебной физкультуры, физиотерапии и санаторного лечения</p> <p>- адекватной этиотропной и патогенетической профилактикой аллергологической патологии.</p>		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<p>Умеет: абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p>Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p>
ПК-1	<p>Умеет: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>

	<p>вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Владеет: осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
ПК-5	<p>Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеет: определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
ПК-6	<p>Умеет: вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи аллергологического и иммунологического профилей.</p> <p>Владеет: ведет и лечит пациентов, нуждающихся в оказании аллергологической помощи</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании аллергологического и иммунологического профилей.</p>
ПК-8	<p>Умеет: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>Владеет: применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».