

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**Дисциплина «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.28 Гастроэнтерология

Присваиваемая квалификация: Врач-гастроэнтеролог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.4

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.28 – Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Гастроэнтерология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель программы – сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков в области формирования здорового образа жизни для реализации профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога.

Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-гастроэнтеролога в области формирования здорового образа жизни.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-гастроэнтеролога по вопросам формирования здорового образа жизни, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии.
3. Сформировать у врача-гастроэнтеролога умения в освоении новейших технологий и методик по вопросам формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Принципы и методы формирования здорового образа жизни» относится к Блоку «Дисциплины (модули), вариативной части, программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.28 – Гастроэнтерология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- принципы рационального питания (УК-1, ПК-2, 9);
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно- просветительной работы (ПК-1, ПК-2, ПК-9);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни (ПК-1, ПК-2, ПК-9);

- нормативные документы, определяющие деятельность по охране здоровья и формирования здорового образа жизни (ПК-10);
- систему организации системы по формированию здорового образа жизни в стране, ее задачи и структуру, штаты и оснащение (ПК-10);
- распространенность, заболеваемость, смертность от гастроэнтерологических заболеваний среди населения и в поло-возрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения (ПК-10);
- основные руководства, монографии, медицинские рекомендации и текущую медицинскую литературу по специальности (УК-1);

2) Уметь:

- собрать анамнез (у пациента или родственников), выделив возможные причины заболевания (ПК-2);
- выявить характерное начало заболевания (острое или постепенное с продромальными явлениями), сезонность обострения заболевания (ПК- 2);
- определить показания к срочной или плановой госпитализации (ПК-2);
- выработать комплекс противорецидивных мероприятий (ПК-2, ПК-9);
- внушить больному необходимость выполнения назначений врача и создать мнение о правильности проводимых диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий (ПК-9);
- вселить больному уверенность в благоприятном исходе болезни, воспитать положительные эмоции, положительную психическую настроенность (ПК-9);

3) Владеть

- методами формирования здорового образа жизни (ПК-2, ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа					
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ – ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов						Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-10	традиционные	интерактивные	
1. Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни	2	2			1	3						Л	ЛВ	Т
2. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни.	6		6		3	9						С	ДИ	Т
Организация деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни	4		4		2	6						С	МШ	Т
4. Формирование здорового образа жизни по отдельным направлениям охраны здоровья. Диетология.	12			12	6	18						ПЗ	РИ	Т
Итого	24	2	10	12	12	36								

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), мозговой штурм (МШ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ). Формы контроля: Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ *Лекция 2 часа. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения.*

Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения.

Состояние здоровья населения в Российской Федерации: основные показатели, медико-социальные проблемы. Система охраны здоровья в РФ. Задачи и организация работы Центров здоровья. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения. Правовые основы охраны здоровья населения.

Система правовых актов в сфере охраны здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, федеральные законы в сфере охраны здоровья, подзаконные нормативные акты. Полномочия органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья населения, включая формирование ЗОЖ. Нормативное обеспечение деятельности Центров здоровья.

Раздел 2. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Семинар 6 часов. Здоровье: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья.

Здоровье: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья. Физическое развитие, биологический возраст, оценка функциональных и адаптивных резервов организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья.

Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на организм. Компоненты (элементы) здорового образа жизни. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ, профилактика заболеваний – государственная задача.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Семинар 4 часа.

Центры здоровья. Основные функции, организация работы, оснащение, формы и методы работы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преимущество Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации.

Раздел 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие 6 часов. Профилактика болезней органов пищеварения.

Профилактика болезней органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Характеристика заболеваний органов ЖКТ в общей структуре заболеваемости (ГЭРБ, функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки, хронический гастродуоденит, панкреатит, патология гепатобилиарной системы и др.). Факторы риска формирования заболеваний органов ЖКТ. Влияние биологических факторов на развитие патологии ЖКТ (наследственность, тип конституции, темпы физического развития, возраст, пол ребенка, наличие сопутствующей патологии). Роль перинатальных факторов в развитии заболеваний ЖКТ. Социально-гигиенические факторы в формировании патологии органов ЖКТ (образ жизни и характер семьи, жилищные условия, вредные привычки родителей). Отрицательное влияние внешне-средовых факторов (экологическая среда, профессиональные вредности у родителей, стрессы, факторы внутришкольной среды, режим и характер питания, режим дня). Группы риска по формированию заболеваний органов ЖКТ. Особенности наблюдения и оздоровления из групп риска. Профилактические мероприятия (характер режима дня, питания, особенности физического воспитания, психопрофилактика, профессиональная ориентация). Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов мочеполовой системы.

Практическое занятие 6 часов. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.

Здоровое питание как основа здорового образа жизни. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания в Российской Федерации. Эпидемиология питания. Негативные тенденции в питании в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации. Рациональное питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основы диетологии. Профилактическое и лечебное питание. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, клетчатка, витамины минеральные вещества) и их биологическая роль в питании больного и здорового человека. Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Безопасность пищи. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Биологически активные добавки к пище, функциональное питание.

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ результатов Рн исследования, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих

образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, написание и защита истории болезни, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Ситуационные задачи, контрольные вопросы, варианты тестов, перечень практических умений представлены в ФОС дисциплины и соответствующих методических пособиях.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Анатомия и физиология пищевода

-Топографическая анатомия пищевода

-Строение стенок пищевода

-Кровоснабжение

-Иннервация

-Лимфатическая система пищевода

-Фиксация пищевода в пищеводном отверстии диафрагмы

-Анатомия пищеводного отверстия диафрагмы

-Физиология пищевода

-Участие пищевода в акте глотания

-Замыкательный механизм кардии

2. Анатомия и физиология кишечника

- Анатомия и гистология тонкой и толстой кишки
- Физиология и нейрогуморальная регуляция кишечника
- Пищеварительная функция кишечника (полостное, пристеночное пищеварение)
- Всасывательная функция тонкой кишки
- Двигательная функция тонкой кишки
- Выделительная функция тонкой кишки
- Гормональная функция тонкой кишки
- Участие тонкой кишки в обменных процессах и местном иммунном ответе
- Основные функции толстой кишки (пищеварительная, всасывательная, выделительная, двигательная, акт дефекации).

3. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Тестовый контроль

Выберите один правильный ответ:

3. Перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка медицинских кадров для учреждений здравоохранения, участвующих в реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, установлен:

- А). Постановлением Правительства РФ № 1157.
- Б). Приказом МЗСР № 302н.
- В). Приказом МЗСР № 152н.
- Г). Приказом МЗСР № 597н.
- Д). Постановлением Правительства Ивановской области № 453.

2. Какие факторы не предрасполагают к развитию ГЭРБ?

- А). Недостаточная сформированность сфинктера кардиального отдела желудка.
- Б). Повышенный тонус сфинктера пилорического отдела желудка.
- В). Частый жидкий стул.
- Г). Ожирение.
- Д). Гиперацидное состояние.

3. Перечислите факторы риска развития дисфункции билиарного тракта:

- А). Аномалии развития желчного пузыря.
- Б). Хронический гастродуоденит.
- В). Перенесенный острый гепатит.
- Г). Несоблюдение режима дня.
- Д). Все перечисленное верно.

4. Какие факторы не способствуют формированию «синдрома сгущения желчи»?

- А). Большие перерывы между приемами пищи.
- Б). Аномалии развития желчного пузыря и протоков.
- В). Хронический гастродуоденит.
- Г). Гиперкинезия желчного пузыря.
- Д). Хронический панкреатит.

5.3. Примерная тематика рефератов:

- Работа Центров Здоровья в Ивановской области
- Влияние алкоголя и табакокурения на формирование патологии ЖКТ
- Влияние экологической обстановки и профессиональных вредностей на формирование патологии ЖКТ у детей.
- т.т.д.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / Г. А. Александрова [и др.] ; под ред.: О. П. Щепина, В. А. Медика. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html>
2. Гастроэнтерология : клинические рекомендации / Рос. гастроэнтерол. ассоц., Ассоц. мед. о-в по качеству ; разработ. А. О. Буеверов [и др.] ; гл. ред. В. Т. Ивашкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 207 с. - (Клинические рекомендации). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/RML0303V3.html>
3. Гастроэнтерология : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. гастроэнтерол. ассоц. ; сост. О. М. Драпкина [и др.] ; под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 704 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406755.html>
4. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 813 с. - (Библиотека врача-специалиста. Гастроэнтерология. Терапия). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>

5. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 186 с. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Гастроэнтерология). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>
6. Здоровье населения - основа развития здравоохранения / О. П. Щепин [и др.] ; под ред. О. П. Щепина. - М. : [б. и.], 2009. - 375 с. - Текст : непосредственный.
7. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 245 с. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 428 с. – Текст : непосредственный.
2. Кодекс здоровья и долголетия. Детский возраст : [гриф] МЗ РФ / А. А. Баранов [и др.] ; Ассоц. мед. о-в по качеству, М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 65 с. – Текст : непосредственный.
3. Кодекс здоровья и долголетия. Подростковый возраст / Ассоц. мед. о-в по качеству, М-во здравоохранения и соц. развития России ; сост. работы А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Кодекс здоровья и долголетия. Молодой и средний возраст / Н. Ф. Герасименко [и др.] ; Ассоц. мед. о-в по качеству, М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 48 с. – Текст : непосредственный.
5. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИВГМА;

- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +