

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

дисциплина по выбору: «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.42 Неврология

Присваиваемая квалификация: Врач-невролог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.42 «Неврология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности «Неврология».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать необходимый уровень знаний, умений и опыта деятельности по вопросам детской неврологии, для реализации в профессиональной деятельности врача-невролога.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в неврологической патологии детского возраста.

2. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская неврология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), дисциплинам по выбору, вариативной части, программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.42 «Неврология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской

реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения, неврологической службе, оценки качества оказания медицинской помощи (ПК-10);

- распространенность, смертность от неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах (ПК-1);

- основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний, основы международной классификации болезней, этиологию и патогенез заболеваний нервной системы, современные методы обследования больного, основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста (ПК-5);

- современные методы лечения, показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению (ПК-6);

- организацию и проведение диспансеризации неврологических больных, анализ ее эффективности, основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы (ПК-2, 9).

2) Уметь:

- получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить топический диагноз и неврологический синдром, поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования, сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений, дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования, клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения, установить диагноз при следующих заболеваниях:

- детском церебральном параличе;

- врожденные аномалии;

- эпилепсия и эпилептические синдромы;

- тики и синдром Туретта;

- энурез (УК-1, ПК-5);

- назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.), своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений, провести симптоматическую терапию детям и подросткам, психического и соматического статуса больного, выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту,

определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания (ПК-6, 8);

- организовать работу среднего медицинского персонала (ПК-10);

3) Владеть: методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента, методикой написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни (ПК-5);

- основными принципами лечения следующих заболеваний:

- детский церебральный паралич;
- аномалии развития;
- тики и синдром Туретта;
- эпилепсия и эпилептические синдромы;
- энурез (ПК-6).

Перечень практических навыков

Врач-невролог должен владеть следующими практическими навыками:

- неврологического осмотра;
- люмбальной пункции;
- остановки наружного кровотечения;
- проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких) на догоспитальном этапе;
- промывания желудка через зонд;
- измерения АД;
- работы на персональном компьютере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	48	4	24	20	24	зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Детская неврология» (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	традиционные		интерактивные
<i>Детская неврология</i>	48	4	20	20	24	72	+	+	+	+	+	+	+	+		КС, ПЛ ИБ	
1. Детский церебральный паралич	12	1	7	4	6	18	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС, ЗК, ПЛ	Со
2. Врожденные аномалии	12	1	5	6	6	18	+	+	+	+	+	+	+		Л, С, Пр	ПЛ, КС	Д
3. Эпилепсия и эпилептические синдромы	12	1	5	6	4	16	+	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС	Р	
4. Тики и синдром Туретта	8	1	5	2	4	12	+	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС	СЗ	
5. Энурез	4	-	2	2	4	8				+	+	+	+	С, Пр	КС	ИБ	
Итого	48	4	24	20	24	72											

Список сокращений: традиционная лекция (Л), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), проблемная лекция (ПЛ), метод подготовка доклада (Д), подготовка и защита истории болезни (ИБ), занятие – конференция (ЗК), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (Со).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

1.	Детский церебральный паралич
1.1	Этиология, патогенез, эпидемиология
1.2	<i>Клинические формы</i>
1.2.1	Спастическая диплегия
1.2.2	Гемиплегическая форма
1.2.3	Двойная гемиплегия
1.2.4	Гиперкинетическая форма (двойной атетоз)
1.2.5	Атактическая форма
1.2.6	Атонически-астатическая форма
1.3	Диагноз и дифференциальный диагноз
1.4	Лечение
2.	Врожденные аномалии
2.1	<i>Аномалии развития спинного мозга и позвоночника</i>
2.1.1	Спинальный дизрафизм
2.1.2	Миелодисплазии
2.1.3	Диастематомиелия
2.1.4	Синдром Клиппеля – Вейля
2.1.5	<i>Сирингомиелия</i>
2.1.5.1	Этиология и патогенез
2.1.5.2	Клиническая картина
2.1.5.3	Диагностика и дифференциальная диагностика
2.1.6	Аномалия Арнольда – Киари первого типа
2.1.7	Аномалия Арнольда- Киари второго типа
2.1.8	Аномалия Арнольда – Киари третьего типа
2.1.9	Базиллярная импрессия
2.1.10	Платибазия
2.1.11	Синдром Денди- Уокера
2.2	<i>Другие аномалии развития головного мозга и черепа</i>
2.2.1	Анэнцефалия
2.2.2	Краниорахишизис
2.2.3	Иниэнцефалия
2.2.4	Энцефалоцеле
2.2.5	Врожденная гидроцефалия
2.2.6	Врожденные мальформации мозолистого тела
2.2.7	Аринэнцефалия
2.2.8	Агирия
2.2.9	Микрогирия
2.2.10	Пахигирия
2.2.11	Перегородочно-зрительная дисплазия
2.2.12	Мегалэнцефалия
2.2.13	Врожденные церебральные кисты
2.2.14	Голопрозэнцефалия
3.	<i>Эпилепсия и эпилептические синдромы у детей</i>
3.1	Идиопатическая парциальная эпилепсия с возрастзависимым началом
3.2	Идиопатические генерализованные эпилепсии и синдромы
3.3	Симптоматическая генерализованная эпилепсия и синдромы
3.4	Эпилептический статус у детей
4.	Тики и синдром Туретта у детей
4.1	Распространенность тиков у детей
4.2	Варианты течения
4.3	Когнитивные дисфункции

5.	Энурез
5.1	Классификация.
5.2	Диагностические критерии
5.3	Лечение

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплине.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ рентгенограмм черепа, рентгенограмм позвоночника, сонограмм, электроэнцефалограмм, КТ- и МРТ-томограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Детский церебральный паралич Этиология, патогенез, эпидемиология. <i>Клинические формы.</i> Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	1
2.	Врожденные аномалии развития Аномалии развития головного мозга и спинного мозга. Клинические проявления. Диагноз. Тактика ведения пациентов.	1
3.	Эпилепсия и эпилептические синдромы Идиопатическая парциальная эпилепсия с возрастзависимым началом.	1
4.	Тики и синдром Туретта Распространенность у детей. Варианты течения.	1
	Итого	4

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Детский церебральный паралич Клинические формы. Спастическая диплегия. Гемиплегическая форма. Двойная гемиплегия. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	7
2.	Врожденные аномалии развития. Аномалии развития спинного мозга и позвоночника. Сирингомиелия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
3.	Эпилепсия и эпилептические синдромы Идиопатическая генерализованная эпилепсия и синдромы. Симптоматическая генерализованная эпилепсия. Диагностика и лечение.	5
4.	Тики и синдром Туретта Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
5.	Энурез Клинические проявления. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2

	Итого	24
--	--------------	-----------

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Детский церебральный паралич Атонически-астатическая форма. Атактическая форма. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
2.	Врожденные аномалии развития. Аномалии развития головного мозга и черепа. Клиника. Диагностика. Лечение.	6
3.	Эпилепсия и эпилептические синдромы Эпилептический статус у детей и подростков. Клиника. Диагностика. Тактика ведения на догоспитальном и госпитальном этапах.	6
4.	Тики и синдром Туретта Синдром Туретта. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2
5.	Энурез Ночной энурез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.	2
	Итого	20

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Спастическая диплегия и гиперкинетическая форма детского церебрального паралича.

2. Миелодисплазии, синдром Клиппеля-Вейля

3. Аномалия Арнольда-Киари

4. Базилярная импрессия

5. Врожденная мальформация мозолистого тела

6. Перегородочно-зрительная дисплазия

7. Голопрозэнцефалия

8. Эпилепсия у детей и подростков: механизмы развития, течение, прогноз, принципы лечения.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР.С по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭЭГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Для переднероговой формы синингомиелии характерны: а. нарушение проприоцептивной чувствительности; б. спастические парезы; в. Диссоциированный тип

расстройства чувствительности; г. сенситивная атаксия; д. верно в и г; е. ничего из перечисленного. Верный ответ – е.

2. К бессудорожным формам эпилептического статуса относят все следующие пароксизмальные проявления, за исключением: а. миоклонического; б. «пикноволнового ступора»; в. Состояния спутанности; г. сумеречного состояния. Верный ответ – а.

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Синдром Веста
2. Ночной энурез

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Петрухин А. С. Детская неврология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Нервные болезни" по специальности 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Т. 1 . - 2009. - 272 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2012. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html>
То же. – 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446942.html>
Т. 2 . - 2009. - 555 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2012. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>
То же. – 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446959.html>
2. Бадалян, Л. О. Детская неврология : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" : [гриф] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с. : ил. - Алф. указ.: с. 601-605. – Текст : непосредственный.
3. Базовая помощь новорожденному - международный опыт / Р. Тунелл [и др.] ; гл. ред.: Н. Н. Володин, Г. Т. Сухих, науч. ред.: Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина ; ФГУ науч. центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И. Кулакова Росмедтехнологий, ФГУ Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии Росмедтехнологий, ГОУ ВПО Рос. гос. мед. ун-т, Всемир. орг. здравоохранения, Швед. вост.-европ. ком. по здравоохранению. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 124-131 : *Заболевания, диагностируемые в неонатальном периоде. Заболевания центральной нервной системы.* – Текст : непосредственный.
4. Педиатрия : национальное руководство с компакт-диском : в 2 т. Т. 1 : *Гл. 56 : Неотложные состояния в неврологии* / Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

5. Скворцов, И. А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии / И. А. Скворцов, Н. А. Ермоленко. - М. : МЕДпресс-информ, 2003. - 368 с. – Текст : непосредственный.
6. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей. Гл. 12. Неотложные состояния в детской неврологии / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

б) дополнительная литература:

1. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 439 с. – Текст : непосредственный.
2. Немкова, С. А. Когнитивные нарушения при детском церебральном параличе / С. А. Немкова. - М. : Триада-Х, 2013. - 439 с. – Текст : непосредственный.
3. Кохен, М. Э. Детская неврология = Pediatric neurology : пер. с англ. / М. Э. Кохен, П. К. Даффнер ; под ред. А. С. Петрухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 345 с. – Текст : непосредственный.
4. Попп, А. Дж. Руководство по неврологии = A guide to the primary care of neurological disorders. Гл. 30 : Неврологические заболевания у детей / А. Д. Попп, Э. М. Дэшайе ; пер. с англ. В. Ю. Халатова ; под ред. Н. Н. Яхно. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 681 с. – Текст : непосредственный.
То же. - 2012. – Текст : непосредственный.
5. Спивак, Е. М. Синдром вегетативной дистонии у детей / Е. М. Спивак, Н. Н. Нежкина ; Яросл. гос. мед. акад., Иван. гос. мед. акад., Ин-т развития образования Иван. обл. - Ярославль ; Иваново : АР-Александр Рутман, 2009. - 220 с. – Текст : непосредственный.
6. Феничел, Дж. М. Педиатрическая неврология: основы клинической диагностики = Clinical pediatric neurology: a signs and symptoms approach : пер. с англ. / Дж.М. Феничел ; под ред. Н. Н. Заваденко. - М. : Медицина, 2004. - 636 с. – Текст : непосредственный.
7. Шайтор, В. М. Диспраксия у детей / В. М. Шайтор, В. Д. Емельянов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 108 с. – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440339.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;

- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- а. Кабинеты: учебные классы общей площадью 46 кв. м, лекционный зал
- б. Лаборатории: ЭЭГ исследований.
- в. Мебель: учебные столы 28 шт, стулья 52 шт.
- г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:
- д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
- е. Аппаратура, приборы: ЭЭГ, ВП, МРТ
- ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ноутбуки 2 шт., мультимедиа проектор