

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**по дисциплине «Принципы и методы формирования
здорового образа жизни»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.18 Неонатология

Присваиваемая квалификация: Врач-неонатолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Неонатология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель программы – сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков по вопросам формирования здорового образа жизни для реализации профессиональной деятельности врача-неонатолога.

Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-неонатолога.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-неонатолога по вопросам формирования здорового образа жизни, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии.
3. Сформировать у врача-неонатолога умения в освоении новейших технологий и методик по вопросам формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Принципы и методы формирования здорового образа жизни» относится к Блоку 1 Вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.18 Неонатология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- Систему охраны материнства и детства в РФ, основные директивные документы;
- Организацию лечебно-профилактической помощи женщинам и новорожденным;
- Организацию пренатальной охраны плода;
- Вскармливание и питьевой режим доношенного новорожденного;
- Вскармливание и питьевой режим недоношенного новорожденного;
- Вскармливание и питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела;
- Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;
- Влияние различных факторов вредности, а также соматической и инфекционной патологии матери, в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода;
- Влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка;

- Причины перенашивания беременности и его влияние на плод;
- Многоплодную беременность, ее влияние на плод и новорожденного ребенка;
- Методику формирования групп риска среди беременных и новорожденных по различной патологии и неотложным состояниям;
- Современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- Физиологию плода в интранатальном периоде;
- Влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиология, диагностика и профилактика острой внутриутробной гипоксии плода;
- Медикаментозную депрессию плода, ее профилактика;
- Особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- Организацию выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- Программу скрининг-тестов для выявления наследственной патологии;
- Пограничные (парафизиологические) состояния новорожденных;

2) Уметь:

- Провести клинический осмотр новорожденного;
- Оценить степень зрелости и гипотрофии;
- Выявить стигмы дисэмбриогенеза;
- Осуществить уход за доношенным и недоношенным новорожденным.

3) Владеть:

- Методикой первичного туалета новорожденного;
- Методикой обработки пуповины и пуповинного остатка;
- Методами расчета питания.

Врач неонатолог должен владеть следующими практическими навыками:

- Формирование групп риска патологии детей в периоде новорожденности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов					Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа						
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	36	24	2	10	12	12	зачет	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			формирования здоровья и здорового образа	УК-1	ПК-1	традиционные	интерактивные	
	24	2	10	12	12	36						
1.1 Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей	2	2			1	3	+	+	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т, С
1.2. Основы гигиенического воспитания детей	5		5		1	6	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, НПК	Т, С
1.3. Здоровое питание как основа здорового образа жизни детей	5		5		2	7	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК,	Т, С

1.4 Профилактика аллергических заболеваний у детей	3			3	2	5	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК,	Т, С
1.5 Профилактика болезней органов дыхания у детей.	3			3	2	5	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК,	Т, С
1.6 Профилактика болезней органов пищеварения у детей	3			3	2	5	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК,	Т, С
1.7 Профилактика болезней костно-мышечной системы у детей	3			3	2	5	+	+	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК,	Т, С

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), разбор клинических случаев (КС), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр)).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплине.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заклЮчения по проблемным ситуациям, курация больных).

3.2. Тематический план лекционного курса

3.2.1 Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей (2 ч).

Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье детского населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья детей. Физическое развитие, нервно-психическое развитие, половое развитие, биологический возраст ребенка, оценка функциональных и адаптивных резервов детского организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье детей: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта.

3.2.1.1 Формирование здорового образа жизни у детей. Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на растущий организм ребенка. Компоненты (элементы) здорового образа жизни у детей. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни детей. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ у детей. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ у детей, профилактика заболеваний – государственная задача. Распространенность различных факторов риска развития заболеваний у детей. Направления работы по улучшению охраны здоровья детей и подростков. Усиление роли первичного звена здравоохранения в воспитании здорового ребенка, повышении роли и ответственности семьи за здоровье. Дальнейшее развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов. Расширение спектра профилактической вакцинации. Формирование в регионах целевых программ по раннему выявлению групп риска и оздоровлению детей.

3.2.1.2 Центры здоровья для детей. Основные функции, организация работы, оснащение, формы и методы работы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья для детей. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преимущество Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации детей. Оценка эффективности и качества работы Центров здоровья. Формирование ЗОЖ у детей, проживающих в условиях сельской местности. Преимущество Центров здоровья со специализированными

службами при диспансеризации детей. Организация работы по формированию ЗОЖ у детей, проживающих в условиях сельской местности. Оценка эффективности реализованных мероприятий и качества работы Центров здоровья.

3.2.1.3 Роль Центров здоровья детей в организации и проведении мероприятий по пропаганде здорового питания среди различных групп детского населения.

Роль Центров здоровья детей в организации и проведении различных мероприятий по пропаганде здорового питания среди различных групп детского населения. Значение пропаганды правильного питания в формировании здорового образа жизни. Разъяснение населению физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, составе пищи и основных ее элементов, режиме питания, ошибок в питании (переедание и т.д.). Информация о суточных рационах питания, правилах домашнего консервирования, хранения, приготовления продуктов, эстетике питания, его экономике. Пропаганда профилактики пищевых отравлений, факторов риска развития желудочно-кишечных заболеваний. Контроль за весом тела. Методы измерения биологических структур организма (биоэмпидансметрия) для определения состава тела (мышцы, жир, вода). Гигиеническое воспитание по вопросам рационального питания. Формы и средства пропаганды рационального питания (индивидуальные и групповые). Использование средств массовой гигиенической информации (кино, радио, телевидение, печать).

3.3. Тематический план семинаров

3.3.1 Здоровое питание как основа здорового образа жизни детей (5 ч.) Нормативные документы, регламентирующие организацию питания детей и подростков в Российской Федерации. Эпидемиология питания. Негативные тенденции в питании детей и подростков в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации. Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Рациональное питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основы диетологии. Профилактическое и лечебное питание. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, клетчатка, витамины минеральные вещества) и их биологическая роль в питании больного и здорового человека. Безопасность пищи. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания детей. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Биологически активные добавки к пище, функциональное питание.

3.3.2 Теоретические основы гигиенического воспитания детей (5 ч.). Понятие, цели, задачи гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание как важнейший метод профилактической работы с детьми и родителями. Современные проблемы в организации и проведения гигиенического воспитания детей и родителей. Гигиенические знания, навыки и умения. Ступенчатая модель гигиенического воспитания и образования. Общие требования к системе информационных, методических и образовательных материалов для гигиенического воспитания детей и родителей. Перечень информационных ресурсов для системы гигиенического воспитания детей и родителей и возможности их использования в системе охраны здоровья детей.

3.3.2.1 Гигиеническое воспитание и образование по вопросам физкультуры и спорта. Значение пропаганды физкультуры и спорта. Основные принципы двигательной активности и физического воспитания детей. Особенности

физических нагрузок в зависимости от возраста, пола, сезонности и суточной активности. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках. Гипо- и гиперкинезия как факторы риска развития нарушений здоровья детей. Их влияние на физическое развитие и репродуктивную функцию. Определение уровня физической подготовленности и моторных навыков ребенка. Формирование мотивационных аспектов в повышении двигательной активности и занятиями спортом современного ребенка. Работа с семьей. Семейные виды занятия спортом. Особенности проведения ранней спортивной ориентации ребенка. Закаливание. Основные принципы и методы, показания и противопоказания. Виды закаливания: традиционные, контрастные, интенсивные. Особенности методов закаливания в соответствии с возрастом, временем года, режимом дня, состоянием здоровья. Обучение методам закаливания с помощью воды, воздуха, лучистой энергии, правилам поведения до, во время и после процедур. Оценка эффективности физического воспитания и закаливания у детей. Роль Центра здоровья, семьи, образовательного учреждения в организации эффективного физического воспитания и закаливания ребенка.

3.4. Тематический план практических занятий

- 3.4.1 Профилактика аллергических заболеваний у детей (3 ч.).** Факторы риска развития аллергических заболеваний (внутренние: наследственность, гиперреактивность кожи и дыхательных путей др., внешние: бытовые, пищевые, грибковые, лекарственные, социальные и др.). Особенности наблюдения и профилактические мероприятия для детей, имеющих факторы риска развития аллергических заболеваний. Особенности элиминационной диеты, гипоаллергенного быта, вакцинации у детей с риском развития аллергических заболеваний. Профилактика лекарственной аллергии, борьба с самолечением, борьба с полипрогмазией. Борьба с активным и пассивным курением. Образовательные программы для пациентов с аллергическими заболеваниями и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей.
- 3.4.2 Профилактика болезней органов дыхания у детей. (3 ч.).** Группы риска по развитию бронхолегочных заболеваний. Особенности наблюдения и оздоровления детей из групп риска. Часто болеющие дети. Возрастные критерии определения частоты заболеваемости. Причины частой заболеваемости детей. Принципы оздоровления часто болеющих детей (режим дня, питание, оздоровительные мероприятия, медикаментозная коррекция, ЛФК и др.). Борьба с самолечением, борьба с полипрогмазией. Борьба с активным и пассивным курением. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию в семье. Профилактика ОРЗ, заболеваний органов дыхания (экспозиционная, диспозиционная профилактика). Специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ, бронхолегочной патологии. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов мочеполовой системы.
- 3.4.3 Профилактика болезней органов пищеварения у детей (3 ч.).** Факторы риска формирования заболеваний органов ЖКТ. Влияние биологических факторов на развитие патологии ЖКТ (наследственность, тип конституции, темпы физического развития, возраст, пол ребенка, наличие сопутствующей патологии). Роль перинатальных факторов в развитии заболеваний ЖКТ. Социально-гигиенические факторы в формировании патологии органов ЖКТ (образ жизни и характер семьи, жилищные условия, вредные привычки родителей). Отрицательное влияние внешне-средовых факторов (экологическая среда, профессиональные вредности у родителей, стрессы, факторы внутришкольной среды, режим и характер питания, режим дня). Группы риска по формированию заболеваний органов ЖКТ. Особенности наблюдения и оздоровления

детей из групп риска. Профилактические мероприятия (характер режима дня, питания, особенности физического воспитания, психопрофилактика, профессиональная ориентация). Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов мочеполовой системы.

3.4.4 Профилактика болезней костно-мышечной системы у детей (3 ч.). Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы. Характеристика и распространенность заболеваний костно-мышечной системы. Группы риска детей по развитию заболеваний костно-мышечной системы. Особенности наблюдения и оздоровления детей из групп риска (режим, питание, двигательная активность и физическое воспитание, профессиональная ориентация подростков). Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Коррекционное направление физического воспитания и элементы лечебной физкультуры в профилактике патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Образовательные программы для детей и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение Центров Здоровья в предупреждении заболеваний костно-мышечной системы у детей.

3.5. Тематический план самостоятельных занятий

Темы для самостоятельного изучения:

- Семья как микросреда, формирующая здоровье.
- Ресурсы и потенциал здоровья.
- Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи.
- Характеристика заболеваний органов ЖКТ в общей структуре заболеваемости (ГЭРБ, функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки).
- Характеристика основных заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхит, пневмония и др.). Факторы риска развития заболеваний органов дыхания у детей.
- Характеристика отдельных аллергических заболеваний в общей структуре заболеваемости (атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма, поллиноз и др.). «Атопический марш».
- Основные способы дозирования физической нагрузки. Оптимальный двигательный режим.
- Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.
- Первичная профилактика стоматологических заболеваний.
- Роль сахара в возникновении кариеса.
- Формирование у детей сознательного отношения к сохранению стоматологического здоровья.
- Факторы риска нарушения психического здоровья детей.

3.6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Темы для самостоятельного изучения:

- Семья как микросреда, формирующая здоровье.

- Ресурсы и потенциал здоровья.

- Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи.

- Характеристика заболеваний органов ЖКТ в общей структуре заболеваемости (ГЭРБ, функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки).

- Характеристика основных заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхит, пневмония и др.). Факторы риска развития заболеваний органов дыхания у детей.

- Характеристика отдельных аллергических заболеваний в общей структуре заболеваемости (атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма, поллиноз и др.). «Атопический марш».

- Основные способы дозирования физической нагрузки. Оптимальный двигательный режим.

- Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.

- Роль сахара в возникновении кариеса.

- Формирование у детей сознательного отношения к сохранению стоматологического здоровья. -

Факторы риска нарушения психического здоровья детей.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- работа с учебной и научной литературой

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач.

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примерная тематика рефератов:

1. Семья как микросреда, формирующая здоровье.
2. Ресурсы и потенциал здоровья.
3. Профилактика злокачественных заболеваний.
4. Основные способы дозирования физической нагрузки. Оптимальный двигательный режим.
5. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Неонатология : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Г. Антонов [и др.] ; гл. ред. Н. Н. Володин ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. Ассоц. спец. перинат. медицины. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>
2. Неонатология : национальное руководство / [А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володиной ; Рос. ассоц. специалистов перинат. медицины, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 887 с. - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>
3. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 327 с. - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
4. Педиатрия : национальное руководство с компакт-диском : в 2 т. / Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 2009. - (Национальные руководства). - (Национальный проект "Здоровье"). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").
Т. I. - 2009. - 1017 с. - Текст : непосредственный.
Т. II. - 2009. - 1023 с. - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

5. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Детские болезни", специальности "060103-Педиатрия" : [гриф] / А. М. Бекарова [и др.] ; под ред. Г. А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 648 с. - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>

б) дополнительная литература:

1. Рооз, Р. Неонатология. Практические рекомендации = Neonatologie : Checkliste / Р. Рооз, О. Генцель-Боровичени, Г. Прокитте. - М. : Медицинская литература, 2011. - 568 с. – Текст: непосредственный.
2. Безнощенко, Г. Б. Внутриутробные инфекции : (вопросы диагностики и врачебной тактики) : руководство / Г. Б. Безнощенко, Т. И. Долгих, Г. В. Кривчик. - М. : Медицинская книга ; Нижний Новгород : НГМА, 2003. - 87 с. - (Библиотека практического врача. Акушерство). – Текст: непосредственный.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с. – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>
4. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 176 с. – Текст: непосредственный.
5. Заугстаг, О. Д. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока = Når barnet er født for tidlig / О. Д. Заугстаг ; пер. с норв. А. П. Соколова ; под ред. Е. Н. Байбаринной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 190 с. – Текст: непосредственный.
6. Озолия Л.А. Влияние различных факторов на плод / Л.А. Озолия, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441008.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- а. Кабинеты:** 2 учебные аудитории (комнаты) общей площадью 31,3 м².

б. Мебель: 2 стола преподавателя, парты учебные 12 шт, стулья 24 шт, 2 книжных шкафа

в. Тренажеры, фантомы, муляжи.

г. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): используется полностью оснащенный центр практической подготовки.

д. Аппаратура, приборы:

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, видеомэгаффон, DVD-проигрыватель. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Электронные учебные пособия.