

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ивановская государственная медицинская академия  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**дисциплины по выбору «Основы формирования здорового образа жизни»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.19 Педиатрия

**Присваиваемая квалификация:** Врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ДВ.2.2

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности «Педиатрия».

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков, а также опыт деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни для реализации профессиональной деятельности врача- педиатра.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать и совершенствовать имеющиеся знания по вопросам формирования здорового образа жизни.
2. Сформировать необходимый уровень новых знаний, умений и навыков, основанных на современных научных достижениях в области основ формирования здорового образа жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) дисциплинам по выбору вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (ПК):

#### профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

#### диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### **В результате освоения модуля обучающийся должен:**

#### 1) Знать:

- основные элементы и принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков (ПК – 1, ПК – 9);
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления (ПК – 5);
- клиническую симптоматику пограничных состояний в клинике заболеваний у детей и подростков (ПК – 5);

- формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения (ПК – 1, ПК – 9);
- принципы и методы оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды (ПК – 5);

2) Уметь:

- Организовать работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни (ПК- 1, ПК-9).
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК – 1, ПК – 9);

3) Владеть:

- методикой проведения работы среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни (ПК- 1, ПК-9).

**3. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа**

Общая трудоемкость		Количество часов				Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная Самостоятельная работа	Зачёт
		Всего	Лекции	Семинары		
2	72	48	4	8	36	

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) И МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование разделов дисциплины (модуля) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы контроля
		Лекции	Семинары	Практич. занятия			ПК-1	ПК-5	ПК-9	Традиционные	Интерактивные	
1. Основные медико-социальные и организационные аспекты охраны здоровья детей и подростков. Организация работы Центров здоровья для детей	10	4	-	6	2	12	+	-	+	С		СВ
2. Основы гигиенического воспитания детей и подростков	16	-	4	12	2	18	+	-	+	Л		СВ
3. Здоровое питание как основа здорового образа жизни детей и подростков	10		4	6	8	18	+	+	+	С	КС	СВ
4. Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации в формировании здорового образа жизни.	6	-	-	6	6	12	+	+	+	ПЗ		СВ
5. Профилактика табакокурения и алкогольной зависимости у детей и подростков	6	-	-	6	6	12	+	+	+	С	КС	СВ
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>С</b>	<b>КС</b>	<b>СВ</b>

Список сокращений: Л - лекция, С - семинар, ПЗ - практическое занятие, КС - разбор клинической ситуации, СВ – собеседование по контрольным вопросам.

### **III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Содержание дисциплины**

Лекция: «Основные медико-социальные и организационные аспекты охраны здоровья детей и подростков» 2 ч.

Состояние здоровья детей в Российской Федерации: основные показатели, медико-социальные проблемы. Система охраны здоровья детей в РФ: организационно-правовые основы работы детской поликлиники, детских дошкольных, школьных, оздоровительных учреждений, стационаров для детей. Задачи и организация работы Центров здоровья для детей. Полномочия органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья населения, включая формирование ЗОЖ. Нормативное обеспечение деятельности Центров здоровья для детей. Распространенность различных факторов риска развития заболеваний у детей. Направления работы по улучшению охраны здоровья детей и подростков. Усиление роли первичного звена здравоохранения в воспитании здорового ребенка, повышении роли и ответственности семьи за здоровье. Дальнейшее развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов. Расширение спектра профилактической вакцинации. Формирование в регионах целевых программ по раннему выявлению групп риска и оздоровлению детей. Усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности. Качественное диспансерное наблюдение детей. Совершенствование системы оказания реабилитационной помощи детям и подросткам, восстановительной медицины. Обеспечение доступности первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям.

Лекция: «Здоровье ребенка: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте» - 2 ч.

Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье детского населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Определение здоровья, как категория (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья детей. Физическое развитие, нервно-психическое развитие, половое развитие, биологический возраст ребенка, оценка функциональных и адаптивных резервов детского организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье детей: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья. Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на растущий организм ребенка. Компоненты (элементы) здорового образа жизни у детей. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни детей. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ у детей. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ у детей, профилактика заболеваний – государственная задача.

Практическое занятие: «Центры здоровья для детей» - 6 ч.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья для детей. Цели, задачи и основные функции. Организация работы, оборудование, оснащение, формы и методы работы Центров здоровья. Штаты. Порядок работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преемственность Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации детей. Организация работы по формированию ЗОЖ у детей, проживающих в условиях сельской местности. Региональный опыт Ивановской области. Реализация проекта «Создание межведомственной системы оздоровления школьников с использованием автоматизированного «мониторинга». Оценка эффективности реализованных мероприятий и качества работы Центров здоровья. Роль Центров здоровья детей в организации и проведении мероприятий по пропаганде здорового питания среди различных групп детского населения. Роль Центров здоровья детей в организации и проведении различных мероприятий по пропаганде здорового питания среди различных групп детского населения. Значение пропаганды правильного питания в формировании здорового образа жизни. Разъяснение населению физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, составе пищи и основных ее элементов, режиме питания, ошибок в питании (переедание и т.д.). Информация о суточных рационах питания, правилах домашнего консервирования, хранения, приготовления продуктов, эстетике питания, его экономике. Пропаганда профилактики пищевых отравлений, факторов риска развития желудочно-кишечных заболеваний. Контроль за весом тела. Методы измерения биологических структур организма (биоимпедансметрия) для определения состава тела (мышцы, жир, вода). Гигиеническое воспитание по вопросам рационального питания. Формы и средства пропаганды рационального питания (индивидуальные и групповые). Использование средств массовой гигиенической информации (кино, радио, телевидение, печать).

Семинар: «Теоретические основы гигиенического воспитания детей» - 4 ч.

Понятие, цели, задачи гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание как важнейший метод профилактической работы с детьми и родителями. Современные проблемы в организации и проведения гигиенического воспитания детей и родителей. Гигиенические знания, навыки и умения. Ступенчатая модель гигиенического воспитания и образования. Общие требования к системе информационных, методических и образовательных материалов для гигиенического воспитания детей и родителей. Перечень информационных ресурсов для системы гигиенического воспитания детей и родителей и возможности их использования в системе охраны здоровья детей. Роль медицинских работников различных ЛПУ в организации и проведении гигиенического воспитания.

Практическое занятие: «Гигиеническое воспитание по вопросам организации режима дня и учебных занятий, труда и отдыха детей и подростков» - 6 ч.

Принципы и особенности построения режима дня и учебных занятий для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Достаточный сон и здоровье детей. Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей различного возраста раннего и дошкольного возраста. Воздушно-тепловой режим. Световой режим и охрана зрения детей. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, одежде, обуви, книгам и предметам детского обихода. Рациональный подбор одежды и организация прогулок детей при различных погодных условиях. Обработка мягконабивных и резиновых игрушек. Гигиенические требования к работе с компьютером, просмотру телевизора. Предельно допустимые нормы подъема тяжестей в зависимости от возраста и пола. Определение медицинских показаний и противопоказаний с учетом состояния здоровья детей и подростков к различным видам труда. Медико-социальные аспекты ранней трудовой занятости подростков.

Практическое занятие: «Гигиеническое воспитание и образование по вопросам физкультуры и спорта» - 6 ч.

Значение пропаганды физкультуры и спорта. Основные принципы двигательной активности и физического воспитания детей. Особенности физических нагрузок в зависимости от возраста, пола, сезонности и суточной активности. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках. Гипо- и гиперкинезия как факторы риска развития нарушений здоровья детей. Их влияние на физическое развитие и репродуктивную функцию. Определение уровня физической подготовленности и моторных навыков ребенка. Формирование мотивационных аспектов в повышении двигательной активности и занятиями спортом современного ребенка. Работа с семьей. Элементы коррекционного физического воспитания: дыхательная гимнастика, методы Толкачева, Стрельниковой. Комплексы по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, гимнастика при работе с компьютером. Семейные виды занятия спортом. Особенности проведения ранней спортивной ориентации ребенка. Закаливание. Основные принципы и методы, показания и противопоказания. Виды закаливания: традиционные, контрастные, интенсивные. Особенности методов закаливания в соответствии с возрастом, временем года, режимом дня, состоянием здоровья. Обучение методам закаливания с помощью воды, воздуха, лучистой энергии, правилам поведения до, во время и после процедур. Оценка эффективности физического воспитания и закаливания у детей. Роль Центра здоровья, семьи, образовательного учреждения в организации эффективного физического воспитания и закаливания ребенка.

Семинар: «Безопасность пищи. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства» - 4 ч.

Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания детей и подростков. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Биологически активные добавки к пище, функциональное питание.

Практическое занятие: «Здоровое питание как основа здорового образа жизни детей и подростков» - 6 ч.

Нормативные документы, регламентирующие организацию питания детей и подростков в Российской Федерации. Эпидемиология питания. Негативные тенденции в питании детей и подростков в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации. Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Рациональное питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основы диетологии. Профилактическое и лечебное питание. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, клетчатка, витамины минеральные вещества) и их биологическая роль в питании больного и здорового человека.

Практическое занятие: «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации в формировании здорового образа жизни» – 6 ч.

Клинико-физиологическое обоснование оздоровительного действия основных форм и средств ЛФК на организм ребенка. Основные средства ЛФК: физические упражнения, массаж, механотерапия. Систематизация физических упражнений и их характеристика по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности, характеру исполнения, принципу использования предметов и снарядов, характеру построения и энергообеспечения двигательного акта. Основные формы ЛФК и реабилитации: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика (в зале, в воде, в тренажерном зале), дозированная ходьба и терренкур. Основные способы дозирования физической нагрузки. Режимы движений в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационном центре. Оптимальный двигательный режим. Показания, абсолютные и относительные противопоказания к применению основных форм и средств ЛФК и реабилитации. Новые технологии оздоровительной и лечебной физической культуры.

Практическое занятие: «Особенности работы по антитабачной пропаганде в Центрах здоровья» - 3 ч.

Стратегические меры по борьбе с табакокурением. Нормативные и законодательные документы. Конвенция ВОЗ по борьбе против табака. Распространенность потребления табака в мире и РФ. Международный опыт вовлечения медицинских работников в борьбу против табака. Организационные основы антитабачного воспитания. Дифференцированный подход с учетом возраста и целевого формирования групп детского населения. Антитабачное воспитание. Значение и принципы антитабачного воспитания. Профилактические программы. Особенности работы по антитабачной пропаганде в Центрах здоровья. Особенности методик проведения антитабачного воспитания. Индивидуальные и групповые формы работы. Связь Центров здоровья с ЛПУ педиатрического профиля по вопросам профилактики и борьбы с табакокурением. Подготовка педагогов, воспитателей, родителей по методике антитабачного воспитания детей и подростков. Формирование общественного мнения по отношению к курению.

Практическое занятие: «Антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни» - 3 ч.

Историческая справка: алкогольная политика Российского государства в разные эпохи, различные концепции профилактики, международный опыт. Правовые меры борьбы с алкоголизмом. Патофизиологические основы влияния алкоголя на организм. Понятие об эндогенном алкоголе. Патогенетические механизмы токсического действия алкоголя на организм и формирования зависимости. Задачи антиалкогольной пропаганды. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Методика избавления от вредных привычек Г.А. Шичко. Полный отказ от алкоголя и «умеренное употребление». Объекты воздействия антиалкогольной пропаганды: дети, семья, педагогический коллектив. Субъекты воздействия: врачи различных специальностей, психологи, правоохранители, другие специалисты. Методы: лекции, консультации, психологические тренинги. Роль средств массовой информации в профилактике злоупотребления алкоголем. Особенности работы врача со средствами массовой информации. Формирование общественного мнения, нетерпимого отношения к пьянству и алкоголизму, привлечение населения к их предупреждению.

#### **Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:**

- Выполнение индивидуальных заданий, работа в Центре здоровья, доклады по результатам курации.
- Самостоятельный анализ результатов лабораторных и функциональных исследований посетителей Центров здоровья.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников, реферирование заданных тем.

### **3.2. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- самостоятельную проработку отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

На самостоятельное изучение отводится 24 часа внеаудиторной работы.

Вынесены следующие темы:

- Дифференцированный подход к антиалкогольному воспитанию детского населения;

- Влияние курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.

- Табачные изделия, их состав и выделяемые вещества. Влияние курения на здоровье и рост ребенка.

- Механизмы развития табачной зависимости. Болезни курящего.

- Медико-гигиенические аспекты профилактики зависимости от наркотических средств и других ПАВ

- Социальные последствия употребления ПАВ несовершеннолетними. Интеграция

При выполнении плана самостоятельной работы обучающимися проводится:

- работа с учебной и научной литературой;

- подготовка рефератов, разбор схем, таблиц, работа с системой интернет;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритмов обследования и маршрутизации пациентов с последующим контролем со стороны преподавателя.

### **5.2. Примеры оценочных средств:**

**1. Тестовое задание:**

*Выберите один вариант ответа:*

**3. Среднему объему физической нагрузки соответствует учащение пульса на занятиях в пределах:**

- А). 90 – 100 ударов в минуту.
- В). 140 – 150 ударов в минуту.
- Г). 160 – 170 ударов в минуту.
- Д). 180 – 190 ударов в минуту.

**4. Рекомендуемая обувь для детей должна отвечать следующим параметрам или характеристикам (выберите неправильное утверждение):**

- А). Плотная фиксация стопы.
- Б). Застежка в виде шнуровки.
- В). Формованный жесткий задник.
- Г). Ортопедический супинатор.
- Д). Оптимальный каблук.

**5. Фактором риска по ожирению не является:**

- А). Аллергия.
- Б). Крупный вес при рождении.
- В). Нерациональное питание на первом году жизни.
- Г). Переедание, гиподинамия.
- Д). Менингиты, энцефалиты, травмы ЦНС.

**6. Укажите продукты с высокой энергетической ценностью:**

- А). Масло сливочное.
- Б). Орехи.
- В). Шоколад.
- Г). Куры.
- Д). Кефир.

**7. К функциям Центра здоровья для детей относится все, кроме:**

- А). Информирование родителей и детей о вредных и опасных для здоровья факторах и привычках.
- Б). Работа по формированию у населения принципов "ответственного родительства".
- В). Выявление неинфекционных заболеваний у ребенка.
- Г). Оценка функциональных и адаптивных резервов организма детей с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья ребенка в будущем.
- Д). Внедрение современных медико-профилактических технологий в деятельность учреждений здравоохранения педиатрического профиля в зоне ответственности центра.

**8. Профилактические рекомендации в ЦЗОЖ могут получить дети, имеющие следующие состояния или заболевания:**

- А). Уплотнение стоп, начальное плоскостопие.
- Б). Болезнь Осгуда-Шлаттера.
- В). Лордоз, кифоз.
- Г). Врожденные и рахитические деформации грудной клетки.
- Д). Нарушения осанки.

**5.3. Примерная тематика рефератов:**

Диетотерапия метаболического синдрома

Характеристика диет.

Алкоголь и потомство.

Особенности течения алкоголизма у детей и подростков.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *а) основная литература:*

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009гг." / А. А. Баранов [и др.] ; Рос. акад. мед. наук, Союз педиатров России, Науч. центр здоровья детей РАМН. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 120 с. – Текст: непосредственный
3. Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>

### *б) дополнительная литература:*

1. Оздоровление детей и подростков в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для студентов, врачей-педиатров и интернов / Л. А. Жданова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван. гос. мед. акад., Клиника ИГМА, Дет. клинич. больница №3. - Иваново : [б. и.], 2000. - 91 с. – Текст: непосредственный  
То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>
2. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2012. - 178 с. – Текст: непосредственный
3. Мутафьян, О. А. Детская кардиология / О. А. Мутафьян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 503 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Педиатрия). – Текст: непосредственный  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>
4. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 176 с

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice
2. MicrosoftWindows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение проводится на кафедре педиатрии и неонатологии ИПО ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России и в Центрах здоровья г. Иваново. Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.