

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**Дисциплина «Общая психопатология»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.21 Психиатрия-наркология

**Присваиваемая квалификация:** Врач-психиатр-нарколог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ОД.1

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.20 Психиатрия-наркология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности **31.08.21 «Психиатрия-наркология»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформулировать необходимый уровень знаний, умений, владений для реализации в профессиональной деятельности врача психиатра-нарколога.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности «Психиатрия-наркология», формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая психопатология» относится к Блоку 1 вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.21 «Психиатрия-наркология»**.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

знать:

- Теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии (ПК -1);
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма (ПК-5);
- Основные положения судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы (ПК-5);
- Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья подростков, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний (ПК -1);;
- Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики (ПК -5);
- Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования (ПК -5);
- Принципы, приемы и методы психофармакотерапии, вопросы интенсивной терапии психозов (ПК -6);
- Основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах(ПК -6);
- Основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ (ПК -5).
- Клиническая симптоматика пограничных состояний (неврозы, патология личности) (ПК -5)

уметь:

- Получить информацию о заболевании (ПК -5).
- Применить объективные методы обследования больного (ПК -5).
- Выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение) (ПК -5).
- Оценить тяжесть состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния (ПК -5). (ПК -6).
- Оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения) (ПК -6);

- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психопатологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты (ПК -5).
- Определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз (ПК -5).
- Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания (ПК -6).
- Обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения (ПК -6);

#### владеть:

- Методикой расспроса больного (ПК -5).
- Методикой наблюдения за пациентом (ПК -5).
- Методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений (ПК -5),
- Методикой психопатологического анализа получаемой информации (ПК -5),
- Методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии (ПК -5).
- Методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии (ПК -6).
- Методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами. (ПК -6).
- Методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний (ПК -6):
  - психомоторное возбуждение
  - эпилептический статус;
  - острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах;
  - отказ от еды;
  - депрессивное состояние с суицидальными тенденциями;
  - острое бредовое состояние;
  - психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

#### **Перечень практических навыков**

##### Врач-психиатр-нарколог должен владеть следующими практическими навыками:

- первичного психопатологического обследования
- экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение;
- внутривенных вливаний психотропных средств,
- проведения спинно-мозговой пункции;
- укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел;
- удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок;
- удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда;
- определения стадии гипогликемии при инсулинотерапии, выведения больного из гипогликемического состояния и шока;
- проведения электросудорожной терапии;
- одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»).

– владения персональным компьютером на уровне пользователя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции								Образовательные технологии и		Формы текущего контроля			
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1		ПК-1	ПК-5	ПК-6							традиционные	интерактивные	
Общая психопатология	24	2	10	12	12	36	+		+	+	+							КС СЗ ЛВ	МГ ДИ	С Т
<b>ИТОГО:</b>	24	2	10	12	12	36														

**Список сокращений:** (н-р: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), виртуальный практикум (ВП), лекция – пресс-конференция (ЛПК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни. **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

### **III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Общая психопатология**

**1.1. Астенический синдром.** Определение понятия. Основные проявления. Физическая и психическая истощаемость. Раздражительная слабость. Гиперестезия, аффективная лабильность. Расстройства мышления (астенический ментизм). Соматовегетативные расстройства

**1.2. Аффективные синдромы.** Определение понятия. Характеристика психопатологических проявлений. Понятие о триаде аффективных расстройств. Классификация аффективных синдромов.

Депрессивные синдромы, определение понятия, классификация. Простые по структуре депрессивные синдромы. Определение понятия. Депрессия с идеями самообвинения. Депрессия с идеями самоуничтожения. Меланхолическая депрессия. Анестетическая депрессия. Тревожная депрессия. Ажитированная депрессия. Дисфорическая (брюзжащая) депрессия. Адинамическая депрессия. Апатическая депрессия. Ступорозная (заторможенная) депрессия. Ироническая (улыбающаяся) депрессия. Слезливая депрессия. Сложные по структуре депрессивные синдромы. Депрессия с бредом осуждения. Депрессия с бредом ущерба и обиденных отношений. Депрессия с интерпретативным бредом. Депрессия с параноидным бредом. Депрессия с парафренным бредом. Сенестоипохондрические депрессии. Депрессии с бредом. Депрессии с галлюцинациями. Депрессии с кататоническими расстройствами. Нозологическая классификация депрессий по П.Кильхгольцу. Эндогенные депрессии. Соматогенные депрессии. Психогенные депрессии. Органические депрессии. Шизофреноподобные депрессии. Циркулярные депрессии. Периодические депрессии. Инволюционные депрессии. Невротические депрессии. Депрессии истощения. Реактивные депрессии.

Маниакальные синдромы, определение понятия, систематика. Простые по структуре маниакальные синдромы. Мания с идеями переоценки. Мания с идеями величия. Веселая мания. Гневливая мания. Непродуктивная мания. Спутанная мания. Сложные по структуре маниакальные синдромы. Маниакальные состояния с бредом инсценировки. Мании с острым фантастическим бредом. Мании с онейроидом. Мании с дурашливостью. Маниакальные состояния с интерпретативным бредом. Маниакальные состояния с галлюцинозом. Маниакальные состояния с параноидным бредом. Маниакальные состояния с парафренным бредом. Смешанные состояния, определение понятия. Принципы систематики смешанных состояний. Психопатологическая характеристика и варианты смешанных состояний.

**1.3. Неврозоподобные синдромы.** Определение понятия. Систематика неврозоподобных синдромов. Обсессивный синдром, его варианты. Варианты обсессивного синдрома аффективно-нейтрального содержания. Навязчивое мудрствование. Навязчивый счет. Навязчивое припоминание забытых терминов. Навязчивые мелодии. Варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом. Навязчивые сомнения. Навязчивые воспоминания. Навязчивые представления. Навязчивые влечения. Навязчивые страхи (фобии), их виды. Ритуалы. Навязчивое чувство антипатии. Навязчивые опасения. Навязчивые действия. Дегерсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Ипохондрический синдром, его виды. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Обсессивная ипохондрия. Депрессивная ипохондрия. Сверхценная ипохондрия. Бредовая ипохондрия. Истерический синдром и его варианты. Истерические параличи и парезы. Истерический мутизм, слепота, глухота. Истерический "комок". Истерические амбулаторные автоматизмы и фуги. Истерические сумеречные состояния. Истерический припадок. Псевдодеменция, пуэрилизм. Синдром Ганзера. Истерический ступор.

**1.4. Бредовые синдромы.** Определение понятия и классификация бреда. Первичный и вторичный бред. Аффективный (голотимный) бред. Понятие конгруэнтного бреда. Понятие кататимного бреда. Понятие бредового аффекта. Понятие сверхценного бреда. Интерпретативный бред. Паранойяльный синдром. Варианты паранойяльного синдрома в зависимости от фабулы. Варианты паранойяльного синдрома по течению (острый, хронический). Чувственный бред. Бред инсценировки. Синдром Капгара. Бред символического значения. Антагонистический бред. Острый фантастический бред.

**1.5. Галлюцинаторные синдромы.** Определение понятия, классификация галлюцинаторных синдромов. Понятие иллюзий, их виды. Понятие функциональных галлюцинаций. Понятие рефлекторных галлюцинаций. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств восприятия (зрительные, слуховые и др.). Варианты галлюцинаторного синдрома по течению (острые, хронические). Галлюцинации истинные. Псевдогаллюцинации. Галлюцинации воображения.

**1.6. Психические автоматизмы** Определение понятия. Виды психических автоматизмов, особенности их проявления.

**1.7. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо).** Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по структуре (бредовой и галлюцинаторный). Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по течению (острый, хронический).

**1.8. Парафренный синдром.** Определение понятия. Варианты парафренного синдрома по структуре (систематизированная, псевдогаллюцинаторная, экспансивная, конфабуляторная парафрения), особенности их проявления. Варианты парафренного синдрома по течению (острый, хронический), особенности их проявления.

**1.9. Кататонические синдромы.** Определение понятия, классификация. Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления. Ступор с явлениями восковой гибкости (катаlepsия). Симптом воздушной подушки (Дюпре). Ступор с мутизмом. Негативистический ступор. Симптом Павлова (подчинение тихой речи). Ступор с мышечным оцепенением. Стадии развития ступора. Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления. Экстатическое (растерянно-патетическое) возбуждение. Импульсивное возбуждение. Гебефренное (дурашливое) возбуждение. Немое бессмысленное возбуждение. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания. Онейроидная кататония. Люцидная кататония.

**1.10. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного).** Определение понятия. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К.Ясперсу. Отрешенность. Бессвязность мышления. Дезориентация. Амнезия. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляции как легкая степень оглушения. Прогностическое значение развития синдрома оглушения, возможность трансформации в сопор и кому. Делирий, определение, психопатологическая характеристика Стадии развития делирия. Понятие “профессиональный” и мусситирующий делирий. Аменция, определение, психопатологическая характеристика. Прогностическое значение развития симптома корфологии и кататонических расстройств в структуре аменции. Онейроидной помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития онейроида, варианты. Грезоподобный вариант онейроида. Фантастически-иллюзорный вариант онейроида. Онирические состояния. Сумеречное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика. Понятие “ориентированного” сумеречного помрачения сознания. Понятие амбулаторных автоматизмов. Аура сознания, определение, психопатологическая характеристика, классификация. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания. Патологическое опьянение. Патологический аффект. Патологические просоночные состояния.

**1.11. Судорожный синдром.** Эпилептический большой (развернутый) судорожный припадок. Тоническая фаза эпилептического припадка. Клоническая фаза эпилептического припадка. Фаза помрачения сознания. Виды судорожных припадков. Адверзивный судорожный припадок. Abortивный судорожный припадок. Тонический постуральный припадок. Парциальный припадок Браве-Джексона. Малый припадок, общая характеристика, классификация

**1.12. Амнестические синдромы.** Амнезия и их виды. Прогрессирующая амнезия. Фиксационная амнезия. Ретро- и антероградная амнезия. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Конфабуляции в структуре Корсаковского синдрома.

**1.13. Синдромы слабоумия.** Врожденное слабоумие. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Приобретенное слабоумие. Тотальное слабоумие. Лакунарное слабоумие. Слабоумие в структуре различных психических заболеваний.



**1.14. Нарушения личности.** Понятие и структура личности. Патология личности при различных психических расстройствах (эндогенного, экзогенно-органического и психогенного спектров).

**Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:**

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).

**3.2. Тематический план лекционного курса**

№ Раздела, а, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
2.	Понятие симптомов и синдромов. Классификация психопатологических синдромов, ее принципы. Понятие позитивных и негативных расстройств. Методы обследования пациентов с психическими расстройствами.	2
<b>Итого 2</b>		

**3.3. Тематический план семинаров**

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Основные методы обследования пациентов с психическими расстройствами. Демонстрация больных, самостоятельное обследование. Выделение симптоматики психических нарушений.	4
2.	Основные синдромы психических расстройств. Демонстрация больных. Диагностика ведущих синдромов. Работа в группах. Постановка синдромального диагноза.	6
<b>Итого 10</b>		

**3.4. Тематический план практических занятий**

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
3.	Общая психопатология. Симптомы, синдромы психических расстройств. Классификация симптомов и синдромов по отдельным психическим сферам.	12
<b>Итого: 12</b>		

**3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

##### **4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

##### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

## 5.2. Примеры оценочных средств:

### 1. Тестовые задания:

Для интерпретативного бреда (бреда толкования) характерны

- А. внутренняя логика доказательств и систематизация бреда
- Б. нарушения чувственного познания окружающего мира
- В. отсутствие систематизации
- Г. политематичность бреда

### 2. Контрольные ситуационные задачи:

Перечислите симптомы психических расстройств, определите синдром.

Больной 25 лет, плотник. Заболел остро. Стал слышать глосс «Ильи-пророка», который поучал больного. Больной ходил по улицам, встречным людям раздавал свои деньги. Всем рассказывал, будто он вчера умер, а сегодня воскрес и воскресил своих соседей, которые по его словам тоже были мертвы. Помещенный в психиатрическую больницу, больной держится с подчеркнутым достоинством, ходит, гордо поднимая голову. Себя называет «повелителем неба, звезд и всего живого», в его теле заключена бессмертная душа, которая всегда будет управлять душами других людей и карать их». Предлагает присутствующим показать «Бога», с этой целью становится на одну ногу, прижимает руки к груди и крепко зажмуривает глаза. Постоянно слышит голоса, идущие из его сердца, которые говорят больному: «Суд над живыми и мертвыми еще не наступил», заставляют его писать жалобы на других больных, не дают ему покоя.

Ответ: парафренный синдром

## 5.3. Примерная тематика рефератов:

- 1. Эволюция бредовых синдромов.
- 2. Особенности галлюцинозов.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) основная литература:

- 1. Александровский, Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы, терапия) / Ю. А. Александровский. - М. : Литтерра, 2010. - 264 с. : ил. - (Практические руководства). – Текст: непосредственный.
- 2. Альтшулер, В. Б. Алкоголизм / В. Б. Альтшулер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 260 с. – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416013.html>
- 3. Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с. - (Библиотека врача-специалиста. Психиатрия). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html>
- 4. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 103 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Психиатрия. Неврология. Общая врачебная практика). - Текст: непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412251.html>

5. Сперанская О.И., Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей / Сперанская О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
6. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Наркология). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>
7. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 495 с. – Текст: непосредственный.
8. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. - М. : МЕДпресс-информ, 2001. - 208 с. – Текст: непосредственный.
9. Снежневский, А. В. Шизофрения (цикл лекций, 1964 г.) / А. В. Снежневский ; отв. ред. В. С. Ястребов ; Науч. центр псих. здоровья Рос. акад. мед. наук, Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского, Регион. благотвор. обществ. орг. "Семья и псих. здоровье". - М. : МАКС Пресс, 2008. - 195 с. – Текст: непосредственный.
10. Марилов, В. В. Общая психопатология : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям : [гриф] УМО МО РФ / В. В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. : ил. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
11. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с. – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
12. Смирнова О. Ю. История болезни в психиатрии, психотерапии, наркологии : учебное пособие для интернов, ординаторов и врачей : [гриф] УМО ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново, 2007. - 68 с. – Текст: непосредственный.
13. Функциональный диагноз в психиатрии / А. П. Коцюбинский [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 232 с. – Текст: непосредственный.
14. Психопатология познавательной деятельности. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 61 с. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский. - Изд. 4-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 707 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0017.html>
2. Логинов, Ю. А. Психопатология : учебное пособие / Ю. А. Логинов, Е. В. Руженская, С. Ю. Толстова ; под общ. ред. Т. В. Карасевой ; рец. А. В. Худяков ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Шуйск. гос. пед. ун-т. - Шуя : [б. и.], 2005. - 92 с. - (Здоровьесберегающие технологии в образовании). - Текст : непосредственный.
3. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
4. Казаковцев, Б. А. Развитие служб психического здоровья : руководство для врачей / Б. А. Казаковцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 671 с. – Текст: непосредственный.
5. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / В. А. Абабков [и др.] ; под ред.: Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 523 с. – Текст: непосредственный.
6. Психиатрия : клинические рекомендации / Рос. о-во психиатров, Ассоц. мед. о-в по качеству ; под ред. Н. Г. Незнанова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 497 с. - (Клинические рекомендации). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>
7. Мосолов, С. Н. Клиника и терапия биполярной депрессии / С. Н. Мосолов, Е. Г. Костюкова, А. В. Ушкалова. - М. : АМА-ПРЕСС, 2009. - 48 с. – Текст: непосредственный.
8. Мосолов, С. Н. Тревожные и депрессивные расстройства: коморбидность и терапия / С. Н. Мосолов. - М. : АМА-ПРЕСС, 2009. - 63 с. – Текст: непосредственный.
9. Наркология : национальное руководство / А. А. Абакумова [и др.] ; под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Нац. наркол. о-во. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 926 с. - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>
10. Психиатрия : национальное руководство / Ю. А. Александровский [и др.] ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Александровский ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. о-во психиатров. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 622 с. : ил. - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
11. Сиволап, Ю. П. Злоупотребление опиоидами и опиоидная зависимость / Ю. П. Сиволап, В. А. Савченков. - М. : Медицина, 2005. - 302 с. – Текст: непосредственный.

12. Соколов, В. А. Дорожно-транспортные травмы : руководство для врачей / В. А. Соколов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 175 с. – Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412695.html>

*Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:*

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

*Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА*

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

*Комплект лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

#### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Кафедра психиатрии, психологии и наркологии располагается на базе ГУЗ ОКПБ «Богородское» и использует для учебных целей помещения стационара (с. Богородское) и Диспансерного отделения (ул. Окуловой)

Площадь используемых помещений:

1. Кабинет зав. кафедрой: 29,5 м<sup>2</sup> (стационар);
2. Ассистентская: 17,8 м<sup>2</sup> (стационар);
3. Лаборантская: 10,4 м<sup>2</sup> (стационар);
4. Учебные комнаты:
  - 20 м<sup>2</sup> (стационар)
  - 20 м<sup>2</sup> (стационар)
  - 11 м<sup>2</sup> (дневной стационар)
5. Актовый зал (для лекций): 143 м<sup>2</sup>(стационар);
6. Раздевалка: 5,2 м<sup>2</sup> (стационар).

Итого общая площадь: 256,9 м<sup>2</sup>

В том числе учебная площадь (с актовым залом): 194 м<sup>2</sup>

#### **Средства обеспечения освоения дисциплины.**

1. Учебные видеофильмы («Лечение психических расстройств» и др.); электронные учебно-методические пособия: «Личность и ее расстройства», «Ургентные состояния в психиатрии», «Психомоторные возбуждения и психиатрической практике».
2. Наборы слайдов по темам практических занятий и лекций.
3. Наборы рентгенограмм, клинических, биохимических анализов и др.
4. Банк тестовых заданий. Ситуационные задачи.
5. Таблицы по всем темам практических занятий.
6. Тематические папки дидактического материала.
7. CD-диски.

8. Мультимедийные презентации основных тем лекций.
9. Оргтехника, для учебного процесса: компьютер, ноутбук., мультимедийный проектор.
10. Теле- и аудиоаппаратуры: музыкальный центр.
11. Материалов для освоения практических навыков: набор тестов для психодиагностики сфер психики, фотоматериалы по темам занятий, видеоматериалы.