

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории
медицины**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д.м.н., проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Поиск информационных ресурсов**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков в сфере поиска актуальных профессионально значимых информационных ресурсов, необходимых для осуществления медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья отдельных физических лиц (пациентов) и населения в целом путем обеспечения оказания им стоматологической помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о видах информационных ресурсов, используемых в медицине и здравоохранении;
- формирование знаний об основных источниках и поставщиках информационных ресурсов, используемых в медицине и здравоохранении;
- обучение алгоритмам и технологиям информационного поиска, в том числе с применением средств глобальной сети Интернет;
- привитие навыков оценки качества полученной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Поиск информационных ресурсов» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

- Экономика (понятие о сущности экономической деятельности, субъектах и объектах рынка; общее представление о рынке факторов производства; знание экономических основ деятельности медицинской организации; понятие об основах управления медицинской организацией),
- Иностранный язык (использование иностранного языка как средства для получения профессионально значимой информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях),
- Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ информатики, знание базовой конфигурации ЭВМ и базового программного обеспечения, умение пользоваться сетью Интернет).

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Поиск информационных ресурсов», могут стать базой для успешного освоения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, юридические основы деятельности врача, НИР в стоматологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-1	<i>Знать:</i> – основные виды информационных ресурсов в медицине и	

<p>здравоохранении; – структуру и функционирование рынка информационных ресурсов; – методы, средства и технологии информационного поиска; – основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; – подходы к оценке качества полученной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> – спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; – оценить качество полученной информации.</p> <p><i>Владеть:</i> – терминологией, связанной с информационным поиском; – алгоритмом информационного поиска; – навыками описания своих информационных потребностей; – навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; – навыками формирования поискового запроса; – навыками оценки качества информации.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/ 2	30	42	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Виды информационных ресурсов в медицине и здравоохранении

1.1. Информационные ресурсы

Понятие информации и цели ее получения. Информационные ресурсы: понятие, значимость в профессиональной деятельности врача-стоматолога, исторические аспекты возникновения и развития, классификации и виды. Информационная грамотность и информационная культура современного специалиста.

1.2. Недокументированные информационные ресурсы

Индивидуальные знания специалистов как главный информационный ресурс человечества. Классификация специалистов как носителей знаний. Межличностные коммуникации и их виды. Общее представление о коммуникационном процессе. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Шумы межличностных коммуникаций. Общее представление о коллективных знаниях специалистов. Методы экспертных оценок и их использование в медицине.

1.3. Документированные информационные ресурсы

Виды документированных ресурсов. Классификация текстовых документов, их виды и общая характеристика. Первичные документы, опубликованные в форме издания. Первичные документы, не опубликованные в форме издания. Вторичные документы: понятие, назначение.

1.4. Учетная и отчетная документация медицинских организаций

Учетная медицинская документация: понятие, общая характеристика. Основные учетные медицинские документы в работе врача-стоматолога, их назначение, правила оформления, порядок использования. Отчетная документация медицинской организации по основной деятельности: отчетные формы, их общая характеристика, порядок формирования и представления. Сравнение учетных (первичных) и отчетных (вторичных) документов с позиции их сильных и слабых сторон при сборе данных.

1.5. Организационные документы и делопроизводство

Общее представление об организационно-распорядительных методах управления. Организационные документы: понятие, классификации. Реквизиты организационного документа и правила их оформления. Бланк документа. Основные организационные документы и их структура. Технология работы с документами в медицинской организации. Общее представление о делопроизводстве.

1.6. Электронные информационные ресурсы

Общее представление об электронных информационных ресурсах и их разновидностях. Преимущества использования электронных ресурсов. Базы данных: понятие, классификации, назначение. Электронные издания: понятие, виды, характеристика. Мультимедиа-системы. Гипертекстовые системы. Глобальная сеть Интернет как главная информационная система современности. Единое информационное пространство.

Раздел 2. Рынок информационных ресурсов

2.1. Рынок информационных продуктов и услуг

Методы формирования и распространения информационных ресурсов. Концентрация и рассеяние информации. Общее представление об информационной услуге и ее видах. Рынок информационных услуг, его элементы и функции. Врачи-стоматологи как потребители информационных ресурсов и их информационные потребности. Источники и поставщики информационных ресурсов: виды, общая характеристика.

2.2. Правовое регулирование рынка информационных услуг

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие рынок информационных услуг. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Виды информации по категориям доступа и их общая характеристика. Общее представление об авторском праве. Массовая информация и средства массовой информации.

Раздел 3. Поиск информационных ресурсов для медицинской деятельности

3.1. Информационный поиск

Понятие информационного поиска и типология его задач. Алгоритм поиска информационных ресурсов. Методы информационного поиска. Поисковые средства Интернета, их характеристика и возможности. Технология поиска информации в Интернет. Признаки доверия к сайту. Проблемы информационного поиска и пути их решения. Факторы, определяющие эффективность информационного поиска.

3.2. Поиск образовательной информации в сфере медицины и здравоохранения

Библиотеки: понятие, виды библиотек. Сеть библиотек России. Понятие библиотечного фонда. Классификация документированных ресурсов: УДК, ББК, ISBN, Библиотечные каталоги, их виды и применение. Электронный каталог и его использование. Общее представление об электронном учебнике и электронных библиотеках. Центральная библиотека образовательных ресурсов и основные направления ее работы. Общее представление о дистанционном обучении. Образовательные интернет-порталы. Портал непрерывного медицинского образования.

3.3. Поиск научной информации в сфере медицины и здравоохранения

Общее представление о доказательной медицине. Источники доказательной информации. Электронные журналы первичной и вторичной научной информации. Электронные базы первичной и вторичной научной информации. MEDLINE. Кокрановское Сотрудничество и Кокрановская библиотека. Российские научные

электронные библиотеки eLIBRARY.RU и КиберЛенинка: задачи, возможности. Технология информационного поиска.

3.4. Поиск нормативно-правовой информации в сфере медицины и здравоохранения

Система нормативно-правовой документации в РФ. Органы государственной власти как источники нормативно-правовой информации. Требования потребителей к информации юридического характера. Министерство юстиции РФ как государственный поставщик нормативно-правовой информации. Коммерческие поставщики «Консультант Плюс», «Гарант-Сервис», «Кодекс»: их общая характеристика. Технология поиска информации в системах «Консультант Плюс» и «Гарант-Сервис»: быстрый поиск, использование карточки поиска, поиск информации справочного характера, использование энциклопедий решений и правовых навигаторов.

3.5. Поиск статистической информации, информации по стандартизации и сертификации в сфере медицины и здравоохранения

Статистические информационные ресурсы и их роль в медицине и здравоохранении. Росстат, его задачи, структура, основные базы данных. Система международной статистики. Статистические ресурсы Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ). Поиск статистической информации в сфере медицины и здравоохранения. Общее представление о патентной информации. «Роспатент» и его задачи. Государственный патентный фонд. Поиск информационных ресурсов по стандартизации и сертификации

3.6. Оценка качества информации

Характеристики качества информационных ресурсов для различных информационных процессов (сбор данных, хранение информации, переработка, передача, использование информации). Оценка качества информационного ресурса. Факторы, влияющие на эффективность использования информационного ресурса.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции <i>ОПК-1</i>	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия							
Раздел 1. Виды информационных ресурсов в медицине и здравоохранении	–	12	12	18	30				
1.1. Информационные ресурсы	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р		С, Т, Д
1.2. Недокументированные информационные ресурсы	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РСЗ	Т, С, Д, РПЗ, Пр
1.3. Документированные информационные ресурсы	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РПЗ	Т, С, Д, РПЗ, Пр
1.4. Учетная и отчетная документация медицинских организаций	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	ЗК	Т, С, Д
1.5. Организационные документы и делопроизводство	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РПЗ	Т, С, Д, РПЗ, Пр
1.6. Электронные информационные ресурсы	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РПЗ	Т, С, Д, РПЗ, Пр
Раздел 2. Рынок информационных ресурсов	–	4	4	6	10				
2.1. Рынок информационных продуктов и услуг	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РПЗ	Т, С, РПЗ, Пр

2.2. Правовое регулирование рынка информационных услуг	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	ЗК	Т, С, Д
Раздел 3. Поиск информационных ресурсов для медицинской деятельности	–	14	14	18	32				
3.1. Стратегии информационного поиска	–	2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РПЗ	Т, С, РПЗ, Пр
3.2. Поиск образовательной информации в сфере медицины и здравоохранения	–	3	3	4	7	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр	Т, С, Пр
3.3. Поиск научной информации в сфере медицины и здравоохранения	–	3	3	4	7	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр	Т, С, Пр
3.4. Поиск нормативно-правовой информации в сфере медицины и здравоохранения	–	2	2	2	4	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр	Т, С, Пр
3.5. Поиск статистической информации, информации по стандартизации и сертификации в сфере медицины и здравоохранения		2	2	2	4	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр	Т, С, Пр
3.6. Оценка качества информации		2	2	3	5	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РПЗ	Т, С, РПЗ, Пр
ИТОГО:	–	30	30	42	72		20% использования инновационных технологий от общего числа тем		

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), собеседование по вопросам (С), тестирование (Т), решение практико-ориентированных заданий (РПЗ), занятие-конференция (ЗК), тренинг (Тр), написание, защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль на учебном занятии осуществляется при проведении всех практических занятий в следующих формах:

- устный опрос по теме занятия (входной контроль),
- проверка решения практико-ориентированных заданий (промежуточный контроль),
- оценка доклада, подготовленного по теме занятия-конференции (выходной контроль),
- оценка уровня освоения практических умений (выходной контроль),
- тестовый контроль знаний (выходной контроль).

При изучении дисциплины предусмотрено одно итоговое занятие, которое проводится в форме тестового контроля знаний.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, темы докладов, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Имеется 4 варианта по 25 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
 Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	70-66	3+

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал
Отсутствие на занятии	0	не ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. (ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>)

2. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Б.А. Поляков [и др.] ; ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. – Иваново : [б. и.], 2010.
3. Современные информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Б.А. Поляков, А.В. Наумов, Д.Л. Мушников; ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. – Иваново : [б. и.], 2009.

б) Дополнительная литература:

4. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / Под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>)
5. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная	www.feml.scsml.rssi.ru

	электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Поиск информационных ресурсов» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Partner E418L, оверхед-проектор MEDIUM, проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen).

		Учебно-наглядные пособия (схемы).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Экономика	+	+	
2.	Иностранный язык			+
3.	Информатика, медицинская информатика	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		
2.	НИР в стоматологии	+	+	+
3.	Юридические основы деятельности врача	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доц. Стрыгина Т.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и
истории медицины**

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Поиск информационных ресурсов

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 «Стоматология»
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК - 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-1	Знает: – основные виды информационных ресурсов в медицине и здравоохранении; – структуру и функционирование рынка информационных ресурсов; – методы, средства и технологии информационного поиска; – основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; – подходы к оценке качества полученной информации. Умеет: – спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; – оценить качество полученной информации. Владеет: – терминологией, связанной с информационным поиском; – алгоритмом информационного поиска; – навыками описания своих информационных потребностей; – навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет;	Комплекты: 1. тестовых заданий, 2. практико-ориентированных заданий	Зачет, 5 семестр

		– навыками формирования поискового запроса; – навыками оценки качества информации.		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 100 заданий на компетенцию ОПК-1.

Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИЗНЕС – ЭТО

1. Производство и торговля компьютерами
2. Предоставление инфокоммуникационных услуг
3. Производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг
4. Торговля программными продуктами

Правильный ответ: 3

2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ – ЭТО

1. Информационная система с гиперсвязями
2. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
3. Система обмена информацией на определенную тему
4. Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

Правильный ответ: 4

3. НАЗОВИТЕ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШЕЙ ИНОСТРАННОЙ БАЗОЙ МЕТААНАЛИТИЧЕСКИХ ОБЗОРОВ

1. «MedArt» («Медарт»)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. Medline
4. The Cochrane Library

Правильный ответ: 4

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Инструкция: выполните поиск информации.

Пример:

Укажите, когда были внесены последние изменения в Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в чем они заключались (ОПК-1).

Эталон ответа:

Для поиска указанных сведений необходимо воспользоваться одной из справочных правовых систем, например СПС «Консультант Плюс», которая имеет открытую некоммерческую версию в глобальной сети Интернет. Один из алгоритмов действий:

- Включить персональный компьютер.
- Воспользовавшись браузером, выйти в глобальную сеть Интернет.
- В поисковой строке набрать текст «Консультант Плюс», нажать Enter.
- В перечне сайтов выбрать сайт СПС «Консультант Плюс» (Consultant.ru).
- В строке меню выбрать пункт «Некоммерческие интернет-версии».
- На открывшейся странице щелкнуть левой клавишей мыши по кнопке «Начать работу».
- Пройти по гиперссылке в «Карточку поиска».
- В «Карточке поиска» заполнить поля известной информацией о нормативном документе (воспользовавшись открывающимися окнами поиска):
 - в поле «Название документа» ввести текст «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»,
 - в поле «Номер» ввести номер «323-ФЗ»,
 - в поле «Вид документа» ввести «Федеральный закон»
- Щелкнуть по кнопке «Показать список документов». Поскольку информации о документе было введено много, в списке, построенном системой, будет только нужный нам закон.
- Открыть нормативный документ.
- После названия и реквизитов закона указан список изменяющих документов. Последние изменения внесены Федеральным законом №93-ФЗ от 5 апреля 2016 г.
- Пройти в указанный изменяющий документ по гиперссылке. Изменения, внесенные данным федеральным законом, касаются порядка лицензирования медицинской деятельности.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК - 1	Умеет Самостоятельно и	Умеет Самостоятельно	Умеет Под руководством	Умеет Не может

	<p>без ошибок спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p>Владеет Уверенно, правильно, самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками описания своих информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации.</p>	<p>спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации, но совершает отдельные ошибки.</p> <p>Владеет Правильно, самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками описания своих информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации.</p>	<p>преподавателя спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p>Владеет Самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками описания своих информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p>Владеет Не способен использовать терминологию, связанную с информационным поиском; алгоритм информационного поиска; описание своих информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальную сеть Интернет; формировать поисковый запрос; оценивать качество информации.</p>
--	---	---	--	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания:

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: доц., к.м.н. Стрыгина Т.В.