

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной терапии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д.м.н., проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о закономерностях онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития и особенностях коммуникативного взаимодействия в диаде «врач - пациент»;
- формирование у студентов практических умений для организации общения, комплексного психологического сопровождения пациентов и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов психологии общения в диаде «врач- пациент»;
- формирование знаний об основных закономерностях и показателях психического развития и формирования личности на различных возрастных этапах развития;
- обучение использованию знаний о технологии коммуникативного взаимодействия, психологической поддержки в диаде «пациент - врач»;
- формирование и усовершенствование практических умений использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде «врач- пациент»;
- формирование умений по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

- При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования:
- определения динамических этапов развития самореализации в работе с представителями различных возрастных и социальных групп;
 - диагностики изучения собственных личностных и профессиональных качеств;
 - рефлексивных технологий и технологий самопрезентации.

Изучение курса направлено на развитие самореализации обучающихся, результатом которой является осознание личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Важное психологическое значение для саморазвития личности и формирования стремления к самореализации имеет становление образа - Я, который способствует определению ближних, средних и дальних целей субъектов образования, побуждает к активности и целенаправленной деятельности, корректирует коммуникативную сферу и систему отношений в вузовской среде.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: биоэтика; психология и педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; - механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; - технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; - определять перспективные пути развития самореализации личности; - ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; - навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; - навыками исследования, формирования и развития самореализации. 	<p align="center">8</p> <p align="center">8</p> <p align="center">8</p> <p align="center">10</p> <p align="center">10</p> <p align="center">10</p>
ОК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; - механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; - принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; - осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; - эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности 	<p align="center">8</p> <p align="center">8</p> <p align="center">8</p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; - применением на практике различных приёмов и способов психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
ОК- 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия; - стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники – пациент». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; - использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения; - определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). <p>Общая направленность личности (Б.Басс).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич). 5).Смысложизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методики коммуникативного общения; - навыками использования вербальных и невербальных средств общения; - методикой межличностного взаимодействия. 	<p>7</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144академических часов.

курс	семестр	Количество часов	Форма
------	---------	------------------	-------

		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	промежуточного контроля
3,4	6,7	144/4	72	72	Зачет

II. Учебная программа дисциплины.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности.

1.1. Введение.

Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности в условиях медицинского вуза» Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Понятие профессиональной творческой самореализации студентов медицинского вуза как интегративной характеристики личности специалиста сферы здравоохранения, формирующейся в процессе профессиональной подготовки, проявляющейся в межличностном взаимодействии, в проявлении креативности как способность генерировать новые способы профессиональной деятельности и видеть разные способы решения проблем в медицине; «научно-исследовательская компетентность», позволяющая изучать и проектировать развитие медицины; а также определяющая способность личности решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности на творческом уровне на основе системы ценностей и использования теоретических и практических знаний в области медицины.

1.2. Самореализация личности в истории психологической науки.

Современные психологические и философские исследования, связанные с осознанием человека потребности в самореализации. Современные отечественные и зарубежные психологические исследования феномена самореализации в профессиональной деятельности. Самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях.

1.3. Понятие профессионального самоопределения и её детерминанты.

Этимология самоопределения и ее психологическое содержание. Понятие профессионального самоопределения. Анализ основных теоретических подходов к пониманию профессионального самоопределения. Акмеологический подход к профессиональной деятельности. Основные исторические периоды жизни человека, где вопросы самореализации рассматриваются сквозь призму деятельности. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда.

Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и

профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

1.6. Психологические основы профессионального становления личности.

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Раздел 2. Структура самопознания.

2.1. Психологический анализ становления профессионала.

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения.

Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я –

идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Профессионального самоопределение индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Профессионального самоопределение и самоактуализация. Профессионального самоопределение, свобода и необходимость. Профессионального самоопределение и ответственность. Профессионального самоопределение, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

2.3. Блоки самореализации и ее элементы.

Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. Экзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации.

Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.

3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества.

Студенчество – отдельная возрастная категория. Предпосылки успешного формирования творческой самореализации: высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Основные перспективы решения развития творческой самореализации: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андресюк).

3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению.

Методики определения и анализ результатов исследования уровня творческой самореализации студентов, во время профессиональной подготовки: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттелла». Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс). Методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс). 6 Тест «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере» (В.Н. Куликова). «ЦТО» (Люшер).

3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза.

Обогащение теоретических знаний студентов о феномене «творческой самореализации» как таковой, и студенческой самореализации в частности. Субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание через традиционные формы обучения (лекция и семинарское занятие) и современные формы (лекция-полилог, «сократовские диалоги», «стирание белых пятен», семинары-дискуссии).

III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-4	ОК-5	ОК-8			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности.	-	24	24	24	48	+	+	+			
1.1. Введение. Предмет, цель, задачи, основные понятия.	-	5	5	5	10	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.2. Самореализация личности в истории психологической науки.	-	5	5	5	10	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.3. Понятие профессиональной самоопределения и её детерминанты.	-	3	3	3	6	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда.	-	1	1	1	2	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.	-	5	5	5	10	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.6. Психологические основы профессионального становления личности.	-	5	5	5	10	+	+	+	СРС, К	КС, ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
Раздел 2. Структура самопознания.	-	24	24	24	48	+	+	+			
2.1. Психологический анализ становления профессионала.	-	6	6	6	12		+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения.	-	6	6	6	12	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

2.3. Блоки самореализации и ее элементы.	-	12	12	12	24	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.	-	24	24	24	48	+	+	+			
3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества.	-	10	10	10	20	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению.	-	7	7	7	14	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза.	-	7	7	7	14	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
ИТОГО	-	72	72	72	114				% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15%.		

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), написание и защита реферата, доклада (Р, Д).

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия в виде тестирования.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий, решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в письменной или устной форме, в форме тестового контроля. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

I. Тестовый контроль знаний.

Имеется 4 варианта тестов по 25 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	75-71	4-

поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а) Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов // Психология для студента. Москва. 2010.
2. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся / А.А. Бодалев, Н.В. Васина // 2010. СПб.: Изд-во Речь.
3. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галаджинский / Под ред. Г.В.Залевского // Томск: Изд. Томского у-та. 2001.
4. Селезнева Е.В. Общая акмеология/ Е.В.Селезнева. Под ред. А.А. Деркача // М.: Изд-во РАГС. 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов // М.: Эксмо. 2009.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь // М.: Дело. 2005.
3. Бодалев А.А., Деркач А.А., Климов Е.А. О задачах и направлениях современных акмеологических исследований / А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов // Акмеология. 2013. №3. С. 85-90.
4. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров // М.: Институт психологии РАН. 2009. 4. Бойко В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко // СПб.: Питер, 2011.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» проходят на кафедре госпитальной терапии, которая находится на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенном по адресу ул. Постышева, 57/3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав.кафедрой, лаборантская, конференц-зал, лаборатория.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеется одна аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доски.

		Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доцент Пчелинцева Е.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология личности и профессиональное самоопределение

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	6,7 семестры
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	6,7 семестры
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6,7 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
	ОК-4	Знает: - механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; - механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; - технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности. Умеет: - осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; - определять перспективные пути развития самореализации личности; - ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми. Владет: - навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и	Комплекты 1. тестовых заданий, 2. ситуационных задач.	Зачет, 7 семестр

		<p>обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; - навыками исследования, формирования и развития самореализации. 		
2.	ОК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; - механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; - принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; - осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; - эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; - применением на практике различных приёмов и способов психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности. 		

3.	ОК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия; - стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники – пациент». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; - использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения; - определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методики коммуникативного общения; - навыками использования вербальных и невербальных средств общения; - методикой межличностного взаимодействия. 		
----	------	--	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 40 заданий на компетенцию ОК-4, 20 заданий на компетенцию ОК-5, 40 заданий на компетенцию ОК-8. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех. Имеется 4 варианта по 25 вопросов с одним правильным ответом.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Примеры:

1. ОБЩЕНИЕ - ЭТО:

- А) взаимодействие с целью обмена информацией.
- Б) ритуал;

В) средство познания;

Г) контакт;

Эталон ответа: А

2. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ПОДЧИНЕНИИ:

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) конфронтация;

Эталон ответа: А

3. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ДИСКУССИОННОМ ПОДХОДЕ:

А) демократический;

Б) авторитарный;

В) либеральный;

Г) конфронтация.

Эталон ответа: А

4. ЧЕЛОВЕК, ТРУДНО ВСТУПАЮЩИЙ В ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ – НАЗЫВАЕТСЯ:

А) интроверт;

Б) экстраверт;

В) обособленный;

Г) нормостеник.

Эталон ответа: А

5. ЧЕЛОВЕК, ЛЕГКО ВСТУПАЮЩИЙ В ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ – НАЗЫВАЕТСЯ:

А) экстраверт;

Б) интроверт;

В) гетереверт;

Г) нормостеник.

Эталон ответа: А

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«неудовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»
86-100% тестовых заданий	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль проводится на последнем занятии по дисциплине. Имеется 4 варианта тестовых заданий по 25 вопросов в каждом. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Примеры:

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и представьте ответы на вопросы.

Задача 1.

У больного К. 50 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Он, как, оказалось, относился к группе риска, имел в анамнезе реакцию на анестетик лидокаин и ряд соматических заболеваний. Больной требовал анестезии перед лечением. Стоматолог сообщил пациенту, что для проведения обезболивания ему нужно подобрать анестетик, безопасный для его здоровья, или провести другой вид обезболивания. Пациент резко возразил против такого плана лечения и крайне недовольный покинул клинику.

Вопросы.

- Какой вид конфликта присутствует?
- Назовите субъектов и объект конфликта.
- Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбрал врач? Пациент?
- какова Ваша тактика в данной ситуации?
- Опишите способ выхода из сложившейся ситуации путем сотрудничества.

Эталон ответа:

1. Это межличностный конфликт, вызванный разными взглядами на способ достижения цели (вследствие недопонимания, вертикальный, т.к. в ситуации лечения знаниями и полномочиями обладает врач, неантогонистический, открыты, кратковременный).

2. Субъектами данного конфликта является врач и пациент, а объектом – оказание стоматологической помощи (услуги).

3. Врач выбрал стратегию соперничества, т.к. выбрал наиболее правильную тактику лечения, не уточнив нужды и опасения пациента.

4. Возможно, врачу следовало бы привести примеры из практики, связанные с возникновением тяжелых аллергических реакций в аналогичных ситуациях. Необходимо было объяснить, что процесс подбора анестетика не займет много времени. Можно было провести консультацию с коллегами. При возникновении затруднений с подбором анестетика обратиться в институт.

5. Способ выхода из сложившейся ситуации путем сотрудничества:

- установить контакт, какая потребность стоит за желаниями (претензиями) обеих сторон;
- узнать в чем разногласия компенсируют друг друга (иногда проблема сама решается на этом этапе);
- способствовать совместному решению проблемы;
- разработать новые варианты решений, наиболее удовлетворяющие потребности каждого.

Задача 2.

Пациентка А. 70 лет, проходила лечение в ортопедическом отделении. Всегда приходила до назначенного времени и уточняла рекомендации и возможные последствия лечения. После завершения работы по изготовлению несъемного мостовидного протеза в области фронтальных зубов предъявила претензию. Обвинив врача в изготовлении протеза с более мелкими размерами, чем как ей кажется, у нее был ранее.

Вопросы.

1. Является ли эта ситуация конфликтом?
2. Можно ли отнести пациентку к личностям конфликтного типа?

Эталон ответа.

1. Представленная ситуация является конфликтной, т.к. пациентка предъявила претензию («Обвинив врача в изготовлении протеза с более мелкими размерами, чем как ей кажется,

у нее был ранее»). Однако в ее претензии есть скрытые мотивы, а именно: пациентка требует изготовления нового протеза, за счет стоматолога, а стоматолог не согласен с ее претензиями – следовательно конфликт присутствует и второй мотив пациентка высказала свое недовольство, но не предприняла никаких дальнейших действий, создав психологическое напряжение, которое может перейти в конфликт.

2. Можно предположить, что пациента относится к конфликтным личностным ригидного типа, но для подтверждения этого предположения необходимы дополнительные данные. Во избежание претензий подобного рода врачу следует соблюдать правила предварительного информирования пациента о предстоящей работе, необходимо надлежащее ведение врачебной документации, квалифицированное диагностическое обследование (изготовление диагностических моделей или фиксация изначального состояния полости рта на фото). Эти меры могли бы защитить врача от конфликтов подобного рода и потенциальной возможности возбуждения судебного риска.

2.2.1. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОК-4	<p>Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; определять перспективные пути развития самореализации личности; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми.</p>	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; определять перспективные пути развития самореализации личности; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; определять перспективные пути развития самореализации личности; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми.</p>	<p>Умеет: <u>Не может</u> осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; определять перспективные пути развития самореализации личности; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми.</p>
	Владеет:	Владеет:	Владеет:	Владеет:

<p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; навыками исследования, формирования и развития самореализации.</p>	<p><u>Правильно и самостоятельно</u> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; навыками исследования, формирования и развития самореализации.</p>	<p><u>Самостоятельно</u> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; навыками исследования, формирования и развития самореализации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Не способен к</u> самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; исследованию, формированию и развитию самореализации.</p>
---	---	---	---

ОК-5	<p>Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности</p>	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности</p>	<p>Умеет: <u>Не может</u> применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности</p>
	<p>Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; применением на практике различных приёмов</p>	<p>Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; применением на практике различных приёмов и способов</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; применением на практике различных приёмов и способов психологического</p>	<p>Владеет: <u>Не способен к</u> вербальным и невербальным средствам общения, техникам саморегуляции; применению на практике различных приёмов и способов психологического воздействия с</p>

	и способов психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.	психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.	воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; самодиагностике, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.
ОК-8	Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача	Умеет: <u>Самостоятельно</u> осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача	Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача	Умеет: <u>Не может</u> осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача

лечебного учреждения; определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности.	учреждения; определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	лечебного учреждения; определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности.	учреждения; определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности.
Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками использования методики коммуникативного общения; навыками использования вербальных и невербальных средств общения; методикой межличностного взаимодействия.	Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками использования методики коммуникативного общения; навыками использования вербальных и невербальных средств общения; методикой межличностного взаимодействия.	Владеет: <u>Самостоятельно</u> навыками использования методики коммуникативного общения; навыками использования вербальных и невербальных средств общения; методикой межличностного взаимодействия, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет: <u>Не способен к</u> использованию методики коммуникативного общения; использованию вербальных и невербальных средств общения; методикой межличностного взаимодействия.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.п.н., доц. Пчелинцева Е.В.