

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение узловых вопросов курса неотложной помощи пациентам, освоение которых повышает качество профессиональной подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование дополнительных теоретических знаний и практических навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-лечебника:

- проведение диагностики наиболее часто встречающихся острых патологических состояний у пациентов;
- оказание первой и врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях, в том числе в амбулаторных условиях;
- выполнение сердечно-легочной реанимации;
- приему родов.

Программа предназначена для обеспечения эффективной адаптации к выполнению трудовых функций студентам-инвалидам и лицам, имеющим ограничения здоровья по зрению и слуху.

В процессе работы по выполнению манипуляций используются тренажеры и мультимедийные приставки для видеозумления изображения. По потребности используется дополнительная звукоусиливающая аппаратура в виде акустической системы.

Занятия проводятся в тренажерном классе, оборудованном специальным оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс (адаптивный)» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору)

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

Первая помощь и Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Внутренние болезни: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний,

Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования, выявлять острую патологию нервной системы, владеть методами клинических исследований в неврологии.

Инфекционные болезни, фтизиатрия: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней; владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых инфекционных заболеваний.

Акушерство: алгоритм выполнения акушерского пособия при неосложненных родах.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик и для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-б);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 6 | 12 | 72/2 | 54 | 18 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. «Сердечно-легочная реанимация»

Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий

2. «Неотложные состояния»

Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких.

Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе.

Оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.

Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибрилятора.

Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием.

3. «Амбулаторная хирургия»

Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми.

Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах костей

4. «Роды»

Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов на фантоме.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические клинические занятия | | | | ПК-11 | ПК-5 | ПК-6 | | | |
| <p>1. «Сердечно-легочная реанимация» Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий</p> | - | 8 | 8 | 4,5 | 12,5 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, ЗС |
| <p>2. «Неотложные состояния» Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких. Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе. Оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке. Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибриллятора.</p> | - | 20 | 20 | 4,5 | 24,5 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, ЗС |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|------------------------------|----------------|------------------------------|
| Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием. | | | | | | | | | | | |
| 3. «Амбулаторная хирургия» Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми. Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах костей | - | 13 | 13 | 4,5 | 17,5 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, ЗС |
| 4. «Роды» Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов на фантоме. Зачет | - | 13 | 13 | 4,5 | 17,5 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, ЗС Т, Пр |
| Итого | - | 54 | 54 | 18 | 72 | | | | 40 % использования ИТ | | |

* **Примечание:** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах

% СРС от общего количества часов – 25 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 40 %

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов) (приложение 1).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

2. Рубежный контроль – отсутствует.

3. Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний (приложение 1).

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений (приложение 1).

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

| Характеристика ответа | Баллы ИвГМА | Оценка |
|--|----------------|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 | 5+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | 80-76 | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 70-66 | 3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении | 65-61 | 3 |

| | | |
|--|-------|----|
| сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины | 50-47 | 2 |
| Отказ от ответа | 46 | 2- |
| Присутствие на занятии | 45 | |
| Отсутствие на занятии (н/б) | 0 | |

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. **Анестезиология и реаниматология** [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 571 с. : ил.
2. **Детская анестезиология и реаниматология** [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Э. Г. Агавелян [и др.] ; под ред.: В. А. Михельсона, В. А. Гребенникова. - М. : Медицина, 2001. - 480 с. : ил.
3. **Общая хирургия** [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 767 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.

б). Дополнительная литература:

1. **Введение в анестезиологию-реаниматологию** [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. М. Левитэ ; под ред. И. Г. Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255 с.

2. **Анестезиология и интенсивная терапия** [Текст] : практическое руководство / С. Н. Авдеев [и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010. - 639 с. : ил.

3. **Анестезиология** [Текст] = Klinikleitfaden Anasthesie / под ред. Р. Шефера, М. Эберхардта; пер. с нем. под ред. О. А. Долиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 861 с. : ил.

4. **Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии** [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / [Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. Н. М. Федоровского. - М. : Медицина, 2002. - 240 с. : ил.

5. **Анестезиология и интенсивная терапия** [Текст] : справочник практикующего врача / Б. Р. Гельфанд [и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда. - М. : Литтерра, 2005. - 541 с.

6. **Клиническая анестезиология и неотложная терапия** [Текст] / С. Ф. Грицук. - М. : SG-ART, 2004. - 368 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная | www.feml.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Обучающий симуляционный курс (адаптивный)**» проходят на кафедре госпитальной терапии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 г. Иванова», цокольный этаж, г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3. Занятия проходят на базе ЦНППО.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

| | |
|---|---|
| Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал – 24,8 м ² | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп с набором рентгенограмм – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 1шт. 9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 10. Экран – 1 шт. |
| Блок неотложной помощи Каб.№104-пр – 28,5 м ² | <ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» 4. Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора 5. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 6. Укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи 7. Глюкометр Akku-Чек Актив 8. Столик медицинский инстру-ментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 3 шт. 9. Стол рабочий (дуб молочный) 10. Стул мягкий 11. Тумба ТП - 01 12. Тонометр с манжетками разного размера 13. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) |
| Блок неотложной помощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом |

| | |
|--|--|
| Каб.№104-л – 28,5 м ² | |
| Блок неотложной помощи Каб.№105-л – 25,4 м ² | <ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации (01398673) 2. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 3. Стол рабочий (дуб молочный) 4. Стул мягкий 5. Тумба ТП - 01 6. Тонометр с манжетками разного размера |
| Блок неотложной помощи Каб.№106-пр – 17,5 м ² | <ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия ячеек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698) 4. Весы горизонтальные 5. Ростомер горизонтальный 6. Пеленальный стол 750x750x850 7. Манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций (01397923) 8. Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом (01397439) 9. Тонометр с манжетками разного размера 10. Весы медицинские 11. Ростомер вертикальный 12. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 13. Стол рабочий (дуб молочный) 14. Стул мягкий 15. Тумба ТП - 01 |
| Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м ² | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. |
| Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м ² <u>для самостоятельной работы</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка жесткая – 1 шт. 2. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 3. Парта ученическая на черных ножках – 2шт. 4. Стойка медицинская – 2шт. 5. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 2 шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 2шт. 9. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт. 10. Тренажер для отработки навыка в/в инъекций – 2 шт. |

| | |
|---|--|
| | <p>11. Учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт.</p> <p>12. Тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения – 1 шт.</p> <p>13. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт.</p> <p>14. Тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы – 1 шт.</p> <p>15. Набор для определения группы крови и резус-фактора</p> <p>16. Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами 01397921) – 1 шт.</p> <p>17. Электрокардиограф – 1 шт.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА</p> | <p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p> <p><u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u></p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (б), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19" Acer</p> <p>клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011</p> <p>компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)</p> <p>компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P</p> <p><u>Комната 44 (совет СНО)</u></p> <p>Компьютер DEPO в комплекте (3)</p> <p><u>Центр информатизации</u></p> <p>Ноутбук lenovo в комплекте (9)</p> |

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики критических состояний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных ме-

тодов исследования. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ).

**12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.
Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин, модулей | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Первая помощь и сестринское дело | + | + | + | + |
| 2 | Внутренние болезни | + | + | + | + |
| 3 | Неврология | + | + | + | + |
| 4 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + | + | + |
| 5 | Акушерство | + | + | + | + |

Разработчики: к.м.н., доцент Гудухин А.А., д.м.н., профессор Мишина И.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины (мо-
дуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (АДАПТИВНЫЙ)

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------|---|--------------------|
| ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | С - семестр |
| ПК-6 | способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра | С - семестр |
| ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | С - семестр |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Аттестационное испытание, время и способы его проведения |
|------------------|--|---|--|
| ПК-5 | <p>Знает: алгоритм физического обследования больного терапевтического профиля, диагностические возможности и референсные значения современных методов лабораторного и инструментального обследования больных.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общего анализа крови, • общего анализа мочи, • анализа мочи по Нечипоренко, • пробы Зимницкого, • копрограммы, • ревматологического комплекса, почечного комплекса, печеночного комплек- | <p>тестовый контроль исходного уровня знаний;</p> <p>ситуационные задачи по темам разделов;</p> <p>написание истории болезни (схема истории болезни представлена в УМК);</p> <p>контроль освоения пропедевтических и прочих практических навыков, выписка рецептов,</p> | <p><i>Устный экзамен, XI-XII семестр</i></p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>са,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коагулограммы, • стернального пунктата, • сахара крови натошак, • амилазы крови, диастазы мочи, • плеврального пунктата, • ЭКГ, • ФЭГДС, • УЗИ, • бронхоскопии и бронхографии, • рентгенографического исследования легких, установить факт наличия или отсутствия заболевания. <p>Владеет: сбором и оценкой жалоб и анамнеза, физическим обследованием больного и интерпретацией полученных результатов, формулировкой предварительного диагноза, составлением плана обследования пациента.</p> | <p>написание и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам</p> | |
| ПК-6 | <p>Знает: клиническую картину, особенности течения и критерии диагноза заболеваний терапевтического профиля.</p> <p>Умеет: провести дифференциальную диагностику, установить и обосновать клинический диагноз.</p> <p>Владеет: выявлением общих и специфических признаков заболевания, объединить их в синдромы</p> | | |
| ПК-11 | <p>Знает: диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (клиническая смерть, кардиогенный шок, инфекционно-токсический шок, анафилактический шок, острый отек легких, острый коронарный синдром, гипертонический криз, приступ удушья, обморок, коллапс, острые отравления, гипертермия, острые аллергические реакции, ДВС-синдром), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов, используемых при лечении неотложных состояний у пациентов.</p> <p>Умеет: выявить состояния, требующие срочного медицинского вмешательства,</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>определить объем терапии, путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Владеет: алгоритмами базовой сердечно-легочной реанимации, работы с дефибриллятором.</p> | |
|--|---|--|

2. Оценочные средства - Зачет

По завершению освоения дисциплины проводится зачет. В качестве оценочных средств используется прием практических умений и навыков с помощью решения контрольных заданий. При необходимости используются симуляционные технологии.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

2.1. Оценочное средство – оценка уровня усвоения практических умений.

2.1.1. Содержание.

Оценка практических умений и владений проводится в последний день цикла. Студент должен продемонстрировать практические умения и владения по диагностике и лечению неотложных состояний в кардиологии, пульмонологии и гастроэнтерологии.

Этапный алгоритм решения контрольных заданий

I этап.

Ознакомьтесь с клинической ситуацией.

II этап. *Анализ полученных данных.*

Выделите ведущий клинический синдром (синдромы) (ПК-6).

При необходимости – назначьте дополнительные обследования (ПК-5, ПК-6).

III этап. *Интерпретация и анализ данных дополнительных методов исследования, дифференциальный диагноз.*

Получите необходимую дополнительную информацию (результаты лабораторных и инструментальных исследований), проведите их интерпретацию и анализ (ПК-5, ПК-6).

Сформулируйте диагноз неотложного состояния (ПК-6).

IV этап. *Лечение, реабилитация, экспертиза.*

Назначьте медикаментозное лечение больному, (ПК-11).

2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценку уровня практических умений проводится преподавателем на последнем занятии цикла. Студент получает клиническую ситуацию, знакомится с ней. Каждый навык оценивается в соответствии с представленной шкалой в баллах. Оценка выставляется в экзаменационный лист.

2.2.3. Критерии и шкала оценки

| № | Критерии | Оценка в баллах | | |
|-------------------------|---|-----------------|----|---|
| | | | | |
| 1 | Оценил выявленные патологические изменения | 20 | 10 | 0 |
| 2 | Поставил предварительный диагноз | 20 | 10 | 0 |
| 3 | Назначил необходимые обследования | 20 | 10 | 0 |
| 4 | Оценил результаты дополнительных методов обследования | 20 | 10 | 0 |
| 5 | Сделал необходимые назначения (организационные мероприятия и медикаментозная терапия) | 20 | 10 | 0 |
| Итого | | | | |
| Подписи преподавателей: | | | | |

Решение контрольного задания оценивается по 100-бальной системе.

Критериями оценки являются:

«неудовлетворительно» - суммарный балл менее 70;

«удовлетворительно» - суммарный балл 70-79;

«хорошо» - суммарный балл 80-89;

«отлично» - суммарный балл 90 и выше.

Автор-составитель ФОС – к.м.н., доцент Гудухин А.А.