

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический
Кафедра госпитальной терапии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе д. м. н., проф.
И.Е. Мишина И.Е. Мишина
« 05 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направленность (специализация): педиатрия
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о закономерностях онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития и особенностях коммуникативного взаимодействия в диаде «врач - пациент»;
- формирование у студентов практических умений для организации общения, комплексного психологического сопровождения пациентов и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.

Задачи дисциплины:

- освещение ключевых разделов психологии общения в диаде «врач- пациент»;
- формирование знаний об основных закономерностях и показателях психического развития и формирования личности на различных возрастных этапах развития;
- обучение использованию знаний о технологии коммуникативного взаимодействия, психологической поддержки в диаде «пациент - врач»;
- формирование и усовершенствование практических умений использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде «врач- пациент»;
- формирование умений по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к блоку 1 ОПОП вариативной части дисциплинам по выбору.

- При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования:
- определения динамических этапов развития самореализации в работе с представителями различных возрастных и социальных групп;
 - диагностики изучения собственных личностных и профессиональных качеств;
 - рефлексивных технологий и технологий самопрезентации.

Изучение курса направлено на развитие самореализации обучающихся, результатом которой является осознание личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Важное психологическое значение для саморазвития личности и формирования стремления к самореализации имеет становление образа - Я, который способствует определению ближних, средних и дальних целей субъектов образования, побуждает к активности и целенаправленной деятельности, корректирует коммуникативную сферу и систему отношений в вузовской среде.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биоэтики, психологии и педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|--|
| ОК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; - механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; - технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; - определять перспективные пути развития самореализации личности; - ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; - постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; - навыками исследования, формирования и развития самореализации. | <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ОК-5 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; - механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; - принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; - осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; - эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции; | <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применением на практике различных приёмов и способов психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности. | <p>10</p> <p>10</p> |
| ОК- 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - основные закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия; - стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники – пациент». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; - использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения; - определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). Общая направленность личности (Б.Басс). 4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич). 5).Смыслжизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методики коммуникативного общения; - навыками использования вербальных и невербальных средств общения; - методикой межличностного взаимодействия. | <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 5, 6, 7 | 72/2 | 42 | 30 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности.

1.1. Введение.

Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности в условиях медицинского вуза» Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Понятие профессиональной творческой самореализации студентов медицинского вуза как интегративной характеристики личности специалиста сферы здравоохранения, формирующейся в процессе профессиональной подготовки, проявляющейся в межличностном взаимодействии, в проявлении креативности как способность генерировать новые способы профессиональной деятельности и видеть разные способы решения проблем в медицине; «научно- исследовательская компетентность», позволяющая изучать и проектировать развитие медицины; а также определяющая способность личности решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности на творческом уровне на основе системы ценностей и использования теоретических и практических знаний в области медицины.

1.2. Самореализация личности в истории психологической науки.

Современные психологические и философские исследования, связанные с осознанием человека потребности в самореализации. Современные отечественные и зарубежные психологические исследования феномена самореализации в профессиональной деятельности. Самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях.

1.3. Понятие профессиональной самоопределения и её детерминанты.

Этимология самоопределения и ее психологическое содержание. Понятие профессионального самоопределения. Анализ основных теоретических подходов к пониманию профессионального самоопределения. Акмеологический подход к профессиональной деятельности. Основные исторические периоды жизни человека, где вопросы самореализации рассматриваются сквозь призму деятельности. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насы-

щение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

1.6. Психологические основы профессионального становления личности.

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально- психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально- психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Раздел 2. Структура самопознания.

2.1. Психологический анализ становления профессионала.

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения.

Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объек-

тивное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Профессионального самоопределение индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Профессионального самоопределение и самоактуализация. Профессионального самоопределение, свобода и необходимость. Профессионального самоопределение и ответственность. Профессионального самоопределение, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

2.3. Блоки самореализации и ее элементы.

Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. Экзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации.

Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.

3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества.

Студенчество – отдельная возрастная категория. Предпосылки успешного формирования творческой самореализации: высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Основные перспективы решения развития творческой самореализации: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андресюк).

3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению.

Методики определения и анализ результатов исследования уровня творческой самореализации студентов, во время профессиональной подготовки: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттела». Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс). Методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс). 6 Тест «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере» (В.Н. Куликова). «ЦТО» (Люшер).

3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза.

Обогащение теоретических знаний студентов о феномене «творческой самореализации» как таковой, и студенческой самореализации в частности. Субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание через традиционные формы обучения (лекция и семинарское занятие) и современные формы (лекция-полилог, «сократовские диалоги», «стирание белых пятен», семинары-дискуссии).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности. | | | | | | + | + | + | | | |
| 1.1. Введение. Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности в условиях медицинского вуза» Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Понятие профессиональной творческой самореализации студентов медицинского вуза как интегративной характеристики личности специалиста сферы здравоохранения, формирующейся в процессе профессиональной подготовки, проявляющейся в межличностном взаимодействии, в проявлении креативности как способность генерировать новые способы профессиональной деятельности и видеть разные способы решения проблем в медицине; «научно-исследовательская компетентность», позволяющая изучать и проектировать развитие медицины; а также определяющая способность личности решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности на творческом уровне на основе системы ценностей и использования тео- | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|--------|-----------|--|--|
| ретических и практических знаний в области медицины. | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Самореализация личности в истории психологической науки. Современные психологические и философские исследования, связанные с осознанием человека потребности в самореализации. Современные отечественные и зарубежные психологические исследования феномена самореализации в профессиональной деятельности. Самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях. | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | | |
| 1.3. Понятие профессиональной самоопределения и её детерминанты. Этимология самоопределения и ее психологическое содержание. Понятие профессионального самоопределения. Анализ основных теоретических подходов к пониманию профессионального самоопределения. Акмеологический подход к профессиональной деятельности. Основные исторические периоды жизни человека, где вопросы самореализации рассматриваются сквозь призму деятельности. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------------------|--------------|--|
| стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности. | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности. | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | |
| 1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, вклю- | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|------------------|--------------|--|
| <p>чая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>1.6. Психологические основы профессионального становления личности. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содей-</p> | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | КС, ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------------------|-----------|--|
| <p>стве профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально- психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p> | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Структура самопознания. | | | | | | + | + | + | | | |
| <p>2.1. Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.</p> | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | |
| <p>2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения. Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специ-</p> | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------------------|--|-----------|
| <p>фика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Профессионального самоопределение индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Профессионального самоопределение и самоактуализация. Профессионального самоопределение, свобода и необходимость. Профессионального самоопределение и ответственность. Профессионального самоопределение, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>2.3. Блоки самореализации и ее элементы. Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация,</p> | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | | Т, Пр, ЗС |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|--|---|---|---|--------|---------------------|-----------|
| <p>оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. Эзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в эзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.</p> | | | | | | + | + | + | | | |
| <p>3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества. Студенчество – отдельная возрастная категория. Предпосылки успешного формирования творческой самореализации: высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических опера-</p> | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------------------|-----------|--|--|
| ций. Основные перспективы решения развития творческой самореализации: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андресюк). | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению. Методики определения и анализ результатов исследования уровня творческой самореализации студентов, во время профессиональной подготовки: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттела». Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс). Методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс). 6 Тест «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере» (В.Н. Куликова). «ЦТО» (Люшер). | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | | |
| 3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза. Обогащение теоретических знаний студентов о феномене «творческой самореализации» как тако- | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 6 | + | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|------------------------------------|--|--------------|
| вой, и студенческой самореализации в частности. Субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание через традиционные формы обучения (лекция и семинарское занятие) и современные формы (лекция-полилог, «сократовские диалоги», «стирание белых пятен», семинары-дискуссии). | | | | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | | 42 | 42 | 30 | 72 | | | | 15 % использо- вания ИТ | | |

* **Примечание:** *Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указана в академических часах*

% СРС от общего количества часов – 42 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15 %

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СПС), консультирование преподавателем (К).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашнего задания по пройденному материалу, изучение рекомендованной литературы по теме следующего занятия;
- подготовка рефератов и докладов с презентациями по теме занятия.

Примерные темы рефератов:

1. Субъект и объект самопознания и я человека.
2. Я – единые и их специфика.
3. Я – множественные и их специфика.
4. Я – зеркальное и Я – энигматическое.
5. Стихийное и сознательное самопознание.
6. Предметное самопознание и его методы.
7. Оценочное самопознание и его основания.
8. Проектное самопознание и его технология.
9. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание.
10. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения.
11. Соотношение самопроектирования и самоопределения.
12. Движущие силы самопознания.
13. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари.
14. Самопознание, науки о человеке и образование.
15. Сущность, структура и функции Я – концепции.
16. Значение самопознания и его трудности.
17. Сущность самореализации.
18. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность.
19. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития).
20. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение.
21. Структура самореализации.
22. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности.
23. Методы самореализации личности.
24. Трудности самореализации.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений ординаторов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате слушатель получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений слушателя, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе.

2. Рубежный контроль.

Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Слушатель допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме в форме тестового контроля.

Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля

| Критерии ответов | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок | 20 баллов |
| Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок | 15 баллов |
| Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1-2 психологические неточности | 10 баллов |
| Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности | 5 баллов |

| | |
|--|----------|
| Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки | 0 баллов |
|--|----------|

3. Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ГОУ ВО ИвГМА

| Характеристика ответа | Баллы ИвГМА | Оценка |
|--|--------------------|---------------|
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 | 5+ |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано | 80-86 | 4 |

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 70-66 | 3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 65-61 | 3 |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 50-47 | 2 |
| Отказ от ответа. | 46 | 2- |
| Присутствие на занятии | 45 | В журнале не ставится |
| Отсутствие на занятии | 0 | |

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

Дополнительная:

1ЭБК коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов : по дисциплине "Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача" для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 "Педиатрия", код 31.05.01 "Лечебное дело") / Н. В. Курылева [и др.] ; рец. А. В. Худяков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Иваново : [б. и.], 2016.

Электронная библиотека:

1Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения России, Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015.

2Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|--|--|--|
| | Федерации | |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» проходят на кафедре госпитальной терапии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 г. Иванова», цокольный этаж, г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3 . Занятия проходят также в клинике ИвГМА.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА
- учебные комнаты – 4
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционная аудитория академии №2,3,4,5 | Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s</p> |
| 2 | Учебные аудитории (4) | <p>Столы, стулья. Имеется: Голосовой переводчик Next Pro 6000 Компьютер в сборе(Celeron D 336/ASRock G31/RAM (2) 2Gb/HDD 500Gb/DVD) (2) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (2) Проектор Epson EB-X6 Тренажер-манекен "Анна" Шкаф холодильный Экран моторизированный 150*200 Электрокардиограф ЭК1Т-07 "Аксион" МФУ Canon i-SENSYS MF3010 A4 Принтер Canon i-SENSYS LBP6020 лазерный (2)</p> |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА | <p>Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000Mba монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06</p> |

| | |
|--|---|
| | (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aserг мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9) |
|--|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СПС), консультирование преподавателем (К).

Для успешного освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 15% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | + |
| 2 | Биоэтика | + | + | + |
| 3 | Психиатрия, медицинская психологи | + | + | + |

Разработчик(и) рабочей программы: к.п.н., доц. Пчелинцева Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач- педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

од дисциплины: В.ДВ.1

2020 г.

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|---------|--|--------------------|
| 1. ОК-4 | способностью действовать в нестандартных ситуациях, <u>готовностью нести социальную и этическую ответственность</u> за принятые решения | 5, 6, 7 семестр |
| 2. ОК-5 | <u>готовностью к</u> саморазвитию, самореализации, <u>самообразованию, использованию творческого потенциала</u> | 5, 6, 7 семестр |
| 3. ОК-8 | <u>готовностью к работе в коллективе</u> , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, | 5, 6, 7 семестр |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Аттестационное испытание, время и способы его проведения |
|------------------|--|---|--|
| ОК-4 | <p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов называет и демонстрирует на примерах морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе на основе деятельностного, личностного подходов называет, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе на основе деятельностного, личностного подходов <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет под руководством преподава- | <p>Комплекты</p> <ol style="list-style-type: none"> тестовых заданий практико-ориентированных задач | <p>Зачет</p> <p>7-й семестр</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>теля в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах но совершает отдельные ошибки самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах. <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному определению методов психолого- педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах , но совершает отдельные ошибки обладает опытом самостоятельно определять методы психолого- педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах уверено, правильно и самостоятельно определяет основные методы психолого- педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах | | |
| ОК-5 | <p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности описывает и демонстрирует на примерах основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на | | |

основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности

Умеет

- выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности
- самостоятельно выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки
- самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности

Владеет

- способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки
- обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности
- уверено, правильно и самостоятельно

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>выявляет основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> | | |
| <p>ОК-8</p> | <p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения • описывает и демонстрирует на примерах основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения <ul style="list-style-type: none"> • описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели • самостоятельно выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели , но совершает отдельные ошибки • самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели <p><u>Владет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному выявлению основных методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели, но совершает отдельные ошибки • обладает опытом самостоятельно выявлять основные методы эффективной ра- | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | боты команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | | |
|--|---|--|--|

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

Пример:

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- 1) **психика ее механизмы, закономерности;**
- 2) способности;
- 3) поведение человека;
- 4) душа;
- 5) личность.

2. ПОНЯТИЕ « Я-КОНЦЕПЦИЯ» сформировалось в:

- 1) **гуманистической психологии;**
- 2) когнитивной психологии;
- 3) гештальтпсихологии;
- 4) культурно-исторической психологии;
- 5) психоаналитической психологии.

3. УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАВШИЙ САМОСОЗНАНИЕ:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) **Л.С. Выготский;**
- 3) И.М. Сеченов;
- 4) П.П. Блонский;
- 5) И.И.Павлов.

4. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) **самооценкой;**
- 2) самопрезентацией;
- 3) самовосприятием;
- 4) самоощущением;
- 5) самостоятельностью.

5. ПРОЦЕССЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ - ЭТО:

- 1) **познавательные;**
- 2) мотивационные;
- 3) эмоциональные;
- 4) волевые;
- 5) интеллектуальные.

6. ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС-ЭТО:

- 1) приказ;
- 2) **решение;**
- 3) угроза;

- 4) отрешенность;
- 5) поступок.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) память;
- 2) восприятие;**
- 3) воображение;
- 4) представление;
- 5) чувства.

8.ГУМАНИЗМ – ЭТО:

- А) признание человека, защита его прав и достоинств;**
- Б) социальная потребность личности;
- В) доброжелательные взаимоотношения;
- Г) антагонистические межличностные отношения;
- Д) официальный статус личности.

9.МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА – ЭТО:

- А) процесс врачевания;
- Б) наука о лекарственных препаратах;
- В) изучение нравственности и морали;**
- Г) научная отрасль знания о профессиональной деятельности;
- Д) наука об ответственности врача.

10.МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников;**
- Б) наука о чести и достоинстве врача;
- В) наука о нетрадиционных методах лечения;
- Г) наука о выживании;
- Д) выполнение профессиональных обязанностей.

11.ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) милосердия;**
- Б) отзывчивости;
- В) защиты прав;
- Г) приветливого отношения;
- Д) бескомпромисса.

12.ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.**
- Б) наука о качестве;
- В) наука о преодолении болезни;
- Г) наука о медицинской помощи;
- Д) наука о медицинских знаниях.

13.БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА - ЭТО:

- А) этико - прикладная дисциплина;**
- Б) учебный предмет;
- В) круг обязанностей врача;
- Г) вид профессиональной деятельности;
- Д) наука о морали.

14. ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ СОСТАВЛЯЮТ:

- А) информация о социуме пациента;
- Б) информация о факте обращения гражданина за медицинской помощью**
- В) сведения о родственниках;
- Г) информация об увлечениях пациента;
- Д) сведение о реабилитации пациента.

15. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ЭТО

- А) процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.**
- Б) работа по итогам которой определяются умения. навыки
- В) совокупность различной направленности общественных мероприятий
- Г) профессиональная подготовка
- Д) деятельность направленная на результат.

16. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:

- А) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей**
- Б) стремление человека достичь результата
- В) творческий процесс развития
- Г) стремление человека реализовать способности
- Д) целенаправленная деятельность

17. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

- А) самостоятельное овладение человеком знаниями, умениями и навыками, совершенствование уровня самого образования**
- Б) образование через всю жизнь
- В) систематическое обучение
- Г) воспитательно - образовательная деятельность
- Д) личностная значимость человека.

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

| | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| 0-55% правильных ответов | менее 56 баллов | «неудовлетворительно» |
| 56-70% правильных ответов | 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71-85 % правильных ответов | 71-85 баллов | «хорошо» |
| 86-100% правильных ответов | 86-100 баллов | «отлично» |

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.2. Оценочное средство – комплект практических заданий.

2.2.1. Содержание оценочного средства.

Практическое задание: назовите психологические методики диагностики психических состояний и свойств личности, определяя ее содержание.

Эталон ответа.

Диагностическая методика « Шкала самооценки» (Ч.Л.Спилберга, Ю.Л.Ханина)
 Данная методика является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент(реактивная тревожность как состояние)и личностная тревожность (как устойчивая характеристика человека). Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный уровень индивидуальный уровень «полезной тревоги». Шкала самооценки состоит из 2 частей, отдельно оценивающих реактивную и личностную тревожность.

Практическое задание: Организация наблюдения за малышом.

Эталон ответ. Наблюдение за ребенком рекомендуется проводить несколько раз в течение дня по 15–20 мин. Малышу нужны разные игрушки: погремушки, вкладыши, колечки и т. п. Покажите ему одно–два действия с игрушкой. Подражание взрослым (их словам, действиям) – основной способ познания окружающего мира детьми младенческого возраста.

Понаблюдайте, будет ли малыш повторять движения за вами, и выясните, каким образом он это будет делать. Помните о том, что у ребенка может это получиться не сразу. Ему необходимо иметь разные игрушки, с которыми он бы общался различными способами. Каждое свое действие и действие ребенка обязательно называйте. Если вы увидите, что подражательность у малыша слабо выражена, то посоветуйтесь о способах ее развития со специалистом (преподавателем института, работником детского учреждения, психологом).

2.2.2. Критерии и шкала оценки

| Компетенция | Высокий уровень (86-100) | Средний уровень (71-85) | Низкий уровень (56-70) | До 56 баллов |
|-------------|--|---|---|--|
| ОК-4 | <p>Умеет Самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Уверено, правильно и самостоятельно определяет методы пси-</p> | <p>Умеет Самостоятельно выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки</p> <p>Владеет Обладает опытом самостоятельно определять методы</p> | <p>Умеет Выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет способен к самостоятельному определению методов психолого- педагогическо-</p> | <p>Умеет Не может выявить в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Не способен к самостоятельному определению методов психолого- педагогического изучения</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | холого- педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах | психолого- педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах | го изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но <u>совершает отдельные ошибки</u> | личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки |
| ОК-5 | <p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> | <p><u>Умеет Самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> | <p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владет</u> способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки</p> | <p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> выявить в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> |
| ОК-8 | <u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы | <u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и | <u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные методы эффективной ра- | <u>Умеет</u> Не выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | коллектива, подчиня личные интересы общей цели, <u>но совершает отдельные ошибки</u> | боты команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | подчиня личные интересы общей цели |
| | <u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | <u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | <u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели | <u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели |

2.3. Оценочное средство – комплект практико- ориентированных задач

2.3.1.Содержание оценочного средства.

Пример: «Определите для ситуации вид барьера общения».

В палату к пациенту вошла медсестра и с возмущением говорит пациенту, что он до сих пор не приготовился и не подошел на процедуру, которую ему назначил врач. Пациент, читая книгу и не поняв в чем его обвиняют, отказывается идти на процедуру.

Эталон ответа Барьер – последовательность взаимодействий.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

| Компетенция | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| ОК-4 | <u>Знает</u> называет, демонстрирует на примерах и <u>связывает с практической деятельностью</u> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов | <u>Знает</u> называет и <u>демонстрирует на примерах</u> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов | <u>Знает</u> называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов | <u>Знает</u> Не может назвать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов |
| ОК-5 | <u>Знает</u> описывает, демонстрирует на приме- | <u>Знает</u> описывает и <u>демонстрирует на приме-</u> | <u>Знает</u> описывает основные закономерности | <u>Знает</u> Не может описать основные закономерности |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | рах и связывает с практической деятельностью основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности | рах основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности | формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности | сти формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности |
| ОК-8 | Знает описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения | Знает описывает и демонстрирует на примерах основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения | Знает описывает основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения | Знает Не может описать основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения |
| ПК-16 | Знает описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью характеристики здорового образа жизни, методы его формирования | Знает описывает и демонстрирует на примерах характеристики здорового образа жизни, методы его формирования | Знает описывает основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования | Знает Не может описать основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования |

3. Критерии получения студентом зачета (зачета, оценки за экзамен) по дисциплине

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет по дисциплине комбинированный, осуществляется поэтапно:

- I. Тестовый контроль знаний.
 II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине «Психология и педагогика».

Каждый студент получает:

- 1) Один вариант тестов – студенту предлагается выполнить тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.
- 2) Проверка практических умений включает решение ситуационной задачи и практическое задание.

Задача – включает себя практико-ориентированная ситуация, и ряд последовательных вопросов, ответы на которые формируют логическую цепочку решения данной ситуации. Практическое задание включает вопрос на определение психологической методики диагностики когнитивных процессов личности.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Критерии формирования экзаменационной оценки:

- тестовый контроль знаний – максимальное количество баллов – 60
- ситуационная задача – максимальное количество баллов – 20
- практическое задание – максимальное количество баллов – 20

Оценка за зачет осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость. В зачетной книжке делается отметка с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Критерии итоговой оценки за зачет:

56- 70 баллов – зачтено;

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется с учетом текущей успеваемости (как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за зачет).

Критериями итоговой оценки по учебной дисциплине являются:

«зачтено» – средний балл 56-70

| Характеристика ответа | Баллы ИВГМА | Оценка |
|---|---------------|------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные | 100-86 | 5 «зачтено» |

| | | |
|---|--------------|---------------------------------|
| <p>студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В учебном задании студент уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p> | | |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены отдельные ошибки в определении основных понятий, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент самостоятельно, но совершая отдельные ошибки выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p> | 85-71 | 4 «зачтено» |
| <p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент затрудняется с доказательностью. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент, используя уточняющие вопросы преподавателя, самостоятельно выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p> | 70-56 | 3 «зачтено» |
| <p>Отказ от ответа, не получен ответ по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p> | 55-46 | 2 «не зачтено» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>В учебном задании студент не может выявить основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p> | | |
|--|--|--|

Автор-составитель ФОС: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.