

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 «Педиатрия»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
врач-педиатр

Форма обучения
очная

Нормативный срок освоения образовательной программы – **6 лет**

Иваново 2022



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Разработчики рабочей программы: декан педиатрического факультета, д.м.н., доцент А.В. Шишова, заместители декана педиатрического факультета, к.б.н., доцент Н.В. Черненко, к.м.н., доцент Т.Е. Богачева.

Рабочая программа воспитания по специальности «Педиатрия» рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов «17» мая 2022 г., протокол № 4.

Председатель ученого совета,

д.м.н., доцент

А.В. Шишова



Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
	1.1. Введение	4
	1.2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	5
	1.3. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
	1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
	1.5. Цель и задачи воспитательной работы	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
	2.1. Воспитательная среда	9
	2.2. Направления воспитательной работы	10
	2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	13
	2.4. Формы и методы воспитательной работы	16
	2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
	2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
	3.1. Управление системой воспитательной работы на факультете	24
	3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете: ключевые показатели эффективности и критерии качества	25



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Определяющим показателем эффективности формирования специалиста является оценка его личностных качеств и профессиональной компетентности. Каждое личностное качество формируется и проявляется в триединстве знаний, убеждений и практической деятельности.

Важными задачами профессиональной подготовки в медицинском вузе являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокой психолого-педагогической культуры и выработка активной жизненной позиции будущего врача-педиатра.

Важнейшей составной частью образовательного процесса является воспитательная работа, которая осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дано понятие «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в



ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

1.2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; 4
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;



– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИвГМА);

– Программа стратегического развития ИвГМА на 2019-2023 гг.

– Рабочая программа воспитания в ИвГМА\

1.3. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ИвГМА проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окру-



жающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Вся система воспитательной работы должна способствовать подготовке специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации, активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- ценностно-ориентированный,
- культурологический,
- системный,
- нормативно-правовой,
- системно-деятельностный,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровьесберегающий,
- информационный подходы.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для подготовки высокообразованных, конкурентоспособных, ориентированных на саморазвитие и не-



прерывное профессиональное образование специалистов в сфере медицины, активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование у обучающихся принципов коммуникабельности, навыков самопрезентации, с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда.



2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда

Воспитательная среда – это территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, реализации профессионального и личностного потенциала. Это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характеристики воспитательной среды:

1. Воспитательная среда выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2. Это правовая среда, обеспечивающая воспитание гражданина, живущего в правовом государстве и обладающего определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.), умениями критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др., ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), желанием участвовать в общественно полезной деятельности.

3. Это среда высокой коммуникативной культуры, в которой традиции и положительный опыт, накопленные коллективом ИвГМА, применяются для формирования позитивного имиджа академии и корпоративного духа среди обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

4. Это среда, которая в научной деятельности ориентируется на инновационные подходы, интеграцию в межвузовские и международные сообщества и высокую прикладную ценность исследований.

5. Это социальная среда, обеспечивающая развитие принципов социального партнерства, социальные гарантии и социальную защиту обучающихся и сотрудников ИвГМА, детей сирот, инвалидов, обучающихся из социально незащищенных слоев

6. Это среда здорового образа жизни, обеспечивающая формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью своему и окружающих.

7. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

8. Это среда содействия трудоустройству выпускников, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами.

9. Это среда, которая создается в офлайн и онлайн форматах.



2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетные направления:

1. Профессиональное воспитание

- Ориентация обучающихся на формирование таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

- Воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам

- Овладение комплексом профессиональных медицинских знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов.

- Формирование передового типа мышления врача.

- Воспитание нравственно-деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.

- Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.

- Развитие системы содействия трудоустройству выпускников.

- Формирование политики партнерства «вуз – работодатель» с определением прогностических показателей потребности в специалистах.

- Формирование у обучающихся принципов коммуникабельности, навыков самопрезентации, с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

- Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.

- Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

- Создание корпоративного духа на факультете и в ИвГМА.

- Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу

- Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.

- Формирование системы правовых, в т.ч. антикоррупционных знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов.

- Формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; расширение конструктивного участия в



принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

- Формирование личностного нравственно-правового самоконтроля.
- Формирование правовых знаний студента в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики.

3. Духовно-нравственное воспитание

- Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение студентов.
- Педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
 - Воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, ответственности, уважения родителям, педагогам, людям старшего поколения.
 - Формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями.
 - Формирование моральных потребностей, убеждений и чувств, выражающихся в устойчивых нормах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу.
 - Формирование системы эстетических ценностей и вкусов.
 - Создание условий для творческого саморазвития личности.
 - Организация досуга обучающихся.
 - Определение взаимозависимости морального сознания и врачебного профессионализма.
 - Раскрытие механизма взаимосвязи личности и общества, этики и науки, морали и религии.
 - Определение взаимозависимости морального сознания и здорового образа жизни.
 - Утверждение нравственных принципов в сознании и поведении обучающихся.
 - Создание условий нравственного выбора в процессе учебной и профессиональной практической деятельности.

4. Противодействие идеологии терроризма



- Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

- Реализация мер по формированию у обучающихся антитеррористического сознания.

- Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера, направленных на противодействие идеологии терроризма.

Вариативные направления:

1. Научно-образовательное

- Формирование исследовательского и критического мышления.
- Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- Развитие факультативных курсов по менеджменту, организации научных исследований.

2. Культурно-просветительское

- Создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям.

- Приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

- Формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

- Развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

3. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

- Формирование взгляда на здоровье как на одну из главных жизненных ценностей.

- Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.

- Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

- Создание условий для занятий физкультурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуа-



ции, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

- Улучшение состояния здоровья обучающихся путем реализации системы медико-организационных, социально-гигиенических, учебно-методических, научных, информационно-консультативных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

- Обеспечение безопасной и здоровой среды обучения.

- Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

- Обучение методам самоконтроля физической подготовки, физического развития и функционального состояния организма.

4. Семейное воспитание

- Пропаганда значимости и ценности семьи.

- Расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей.

- Создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

- Социальная поддержка обучающихся, воспитывающих детей.

5. Экологическое воспитание

- Становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

- Формирование у обучающихся устойчивого экологического поведения.

6. Воспитание межнациональной толерантности

- Формирование уважения к человеку любой национальности.

- Воспитание уважения к национальной культуре и национальному достоинству как своей, так и других народов.

- Формирование бережного отношения к национальным чувствам и достоинству каждого человека независимо от его национальной принадлежности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов:

- научно-исследовательские,

- социальные,



- организационные,
- информационные,
- арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Основными направлениями волонтерской деятельности являются:

I. Медицинское добровольчество

1. Помощь медицинскому персоналу.
2. Санитарно-профилактическое просвещение населения.
3. Помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий.
4. Профориентация школьников в медицину.
5. Популяризация кадрового донорства.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Специальные проекты.

II. Социальное добровольчество

1. Социальная адаптация детей с инвалидностью.

III. Экологическое добровольчество

IV. Событийное добровольчество

Медицинское добровольчество

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Подготовка каждым обучающимся под руководством преподавателя научно-исследовательских докладов, рефератов. В процессе выполнения работы осуществляются выступления обучающегося на заседаниях научных студенческих кружков кафедр, конференциях вузовского, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, публикация результатов работы.

Выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы способствует профессиональному становлению личности будущего специалиста, воспитанию профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Оно основано на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости.



Основные направления деятельности студенческих объединений:

- формирование собственной активной социальной позиции обучающихся;
- развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений ИвГМА, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся;
- поддержка обучающихся в реализации их социально значимых и творческих инициатив.

Основные студенческие сообщества/объединения на факультете:

- курсовые: академические группы, спортивные команды курсов
- факультетские: спортивные команды факультета, команда КВН, старостаты

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Воспитательный потенциал такой деятельности заключается

- в формировании таких компетенций инновационной деятельности, как способность и готовность к постоянному совершенствованию, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде;
- в выявлении и развитии способностей и талантов обучающихся;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального развития личности.

Механизмы организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности:

- формирование на факультете социокультурной среды, способствующей социально-культурному, творческому и интеллектуальному развитию обучающихся;
- расширение функций органов студенческого самоуправления;
- развитие институтов кураторства и тьюторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и сообщества.

Формы организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности:



- организация клубов по интересам;
- организация работы творческих коллективов, спортивных секций,
- организация культурно-досуговых мероприятий (концертов, экскурсий, музыкально-поэтических и тематических вечеров, творческих конкурсов, выставок, встреч с творческими людьми и т.п.);

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество,
- музыкальное и литературное творчество,
- театральное и цирковое творчество,
- техническое творчество,
- научное творчество и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении социально значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- «День открытых дверей»,
- участие в работе профориентационной школы,
- профориентационные мероприятия в общеобразовательных организациях,
- профдиагностика школьников с целью выявления их личных качеств, способностей и профессиональных интересов.

Формы профориентационной работы с обучающимися факультета:

- встречи обучающихся с руководством и сотрудниками медицинских и научно-исследовательских учреждений,
- тренинги и мастер-классы для обучающихся «Личностный рост и карьерная траектория»,
- конкурсы профессионального мастерства,
- организация мастер-классов по направлениям подготовки специалистов,
- организация научно-практических конференций различного уровня,
- участие обучающихся в конкурсах и конференциях,
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, способствующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. Типологические формы воспитательной работы

- по направленности содержания:



- 1) интеллектуально-познавательные,
 - 2) социально-творческие,
 - 3) профориентационные,
 - 4) культурно-досуговые,
 - 5) спортивно-оздоровительные,
 - 6) художественно-творческие,
 - 7) организационные;
- по характеру взаимодействия и совместной деятельности участников:*
- 1) состязательные (творческие конкурсы, интеллектуальные игры, турниры, дискуссии, дебаты, спортивные и профессиональные соревнования),
 - 2) зрелищные (концерты, спектакли, церемонии),
 - 3) продуктивно-созидательные (защита проектов, социальные и благотворительные акции, выставки творческих работ),
 - 4) дискуссионные - формы содержательного общения (встречи, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», дискуссии, конференции, собрания, тренинги, деловые игры),
 - 5) демонстрационные или презентативные (фестивали, демонстрации, митинги, флэш-мобы, дискотеки);
- по времени проведения:*
- 1) кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов),
 - 2) продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель),
 - 3) традиционные (регулярно повторяющиеся);
- по времени подготовки:*
- 1) экспромтные, спонтанно возникающие;
 - 2) специально организованные, спланированные формы;
- по способу влияния педагога на обучающихся:*
- 1) непосредственные;
 - 2) опосредованные;
- по видам деятельности:*
- 1) формы учебной деятельности;
 - 2) формы трудовой деятельности;
 - 3) формы спортивной деятельности;
 - 4) формы художественной деятельности;
- по субъекту организации:*
- 1) организаторами выступают преподаватели;



-
- 2) деятельность организуется на основе сотрудничества;
 - 3) инициатива и ее реализация принадлежит обучающимся;
- по результату:
 - 1) результатом является информационный обмен;
 - 2) результатом является выработка общего решения;
 - 3) результатом является общественно значимый продукт;*- по количеству участников:*
 - 1) индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся),
 - 2) групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки, клубы),
 - 3) массовые (фестивали, олимпиады, вечера, праздники, субботники и т.п.);
- по цели воспитательного воздействия, позиции обучающихся в воспитательном процессе:
 - 1) мероприятия (относительно завершенная совместная деятельность обучающихся в определенный фиксированный промежуток времени, организованная преподавателем с воспитательной целью),
 - 2) дела (трудовые десанты, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, волонтерские акции),
 - 3) игры (деловые, спортивные, познавательные, сюжетно-ролевые и др.)
- #### 2.4.2. Методы воспитательной работы
- По своим методическим особенностям все формы воспитательной работы можно разделить на два рода:
- 1) формы, имеющие постоянный набор элементов ("методический рисунок"),
 - 2) формы, не имеющие постоянного набора элементов.
- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.



2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Рабочая программа воспитания в ИвГМА
- Календарный план воспитательной работы в ИвГМА на учебный год
- Устав ИвГМА
- Программа стратегического развития ИвГМА на 2019-2023 гг.
- Планы воспитательной работы кафедр и других структурных подразделений ИвГМА на учебный год
- Положение о Совете по воспитательной работе ИвГМА (2011 г.)
- Положение о ежегодном конкурсе «Лучшая группа ИвГМА» (2012 г.)
- Положение о конкурсе «Лучший куратор года» (2012 г.)
- Программа по воспитанию межнациональной толерантности у обучающихся ИвГМА (2014 г.)
- Положение о ежегодном конкурсе творческих работ на тему «Студенты ИвГМА за здоровый образ жизни» (2014 г.)
- Этический кодекс обучающихся медицине и фармации (2015 г.)
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (Утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.)
- Положение о кураторской работе (2016 г.)
- Положение о студенческом отряде охраны правопорядка (2013 г.)
- Положение о спортивном клубе (2014 г.)
- Положение о тьюторах студенческих групп (2016 г.)
- Положение о студенческом спортивном клубе «ИВМ-СПОРТ» (2016 г.)
- Положение о назначении государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и иных формах материальной поддержки обучающихся ИвГМА (2017 г.)
- Положение о совете волонтеров (2018 г.)
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся (2019 г.)
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях (2019 г.)
- Положение о волонтерской деятельности (2019 г.)
- Положение о совете студентов (2019 г.)



- Положение об организации и проведении внеучебных мероприятий (2019 г.)
- Положение об общежитии (2019 г.)
- Положение о Собрании Обучающихся (2019 г.)
- Положение о комиссии по оказанию мер социальной поддержки обучающихся (2019 г.)
- Положение о студенческом конкурсе «Группа здорового образа жизни» (2019 г.)
- Положение о конкурсе студенческих социальных проектов (2020 г.)
- Программа работы ИвГМА по охране здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся и сотрудников (2021 г.)

2.5.2. Кадровое обеспечение

Отвечает за организацию воспитательной деятельности на факультете декан педиатрического факультета.

На каждой кафедре факультета назначается ответственный за воспитательную работу из числа ППС.

Кураторы студенческих групп 1 курса назначаются из числа наиболее авторитетных преподавателей, пользующихся уважением в студенческой среде, и утверждаются приказом ректора по представлению Совета по воспитательной работе. Общее руководство работой кураторов в ИвГМА осуществляет проректор по воспитательной работе, а на факультетах – деканы факультетов.

Для методического руководства работой кураторов, координации их деятельности и обмена опытом в ИвГМА ежегодно приказом ректора по представлению проректора по воспитательной работе создаётся Совет кураторов и утверждается его председатель.

Председатель Совета кураторов организует работу Совета кураторов и несет ответственность за организацию работы кураторов в студенческих группах и выполнение настоящего Положения.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности осуществляется на курсах повышения квалификации/переподготовки и учебно-методических конференциях различного уровня.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется за счет:



- средств федерального бюджета, выделяемых для организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами очной формы обучения;

- средств подразделений ИвГМА;
- централизованных внебюджетных средств ИвГМА;
- других средств, предусмотренных законодательством РФ.

Ежегодно предусматриваются средства на оплату работы кураторов академических групп, руководителей/тренеров студенческих объединений/спортивных секций; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ИвГМА; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществляется традиционными и электронными средствами:

Электронные средства

1) Официальный сайт ИвГМА, на котором должна своевременно отражаться воспитательная работа, осуществляемая кафедрами факультета.

2) Социальные сети, в которых отражается воспитательная работа факультета, ее подразделений, сообществ обучающихся

3) ТВ-панели

Традиционные средства

1) Многотиражная газета «Медвузовец»

2) Доски объявлений

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Для ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания разрабатываются научно-методические, учебно-методические, методические пособия, рекомендации.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в ИвГМА используются помещения и оснащение, предназначенные для осуществления образовательной деятельности, так и собственные элементы инфраструктуры.

Сведения о помещениях, выделенных для организации воспитательной работы



Наименование помещения	Адрес	Оснащенность помещения
Духовно-культурно-спортивный центр площадь 35,1 кв.м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, каб. 142	Посадочные места – 23. Мебель в ассортименте, компьютер, цифровое фортепиано, звукоусиливающая аппаратура, музыкальные инструменты
Совет студентов площадь 16,2 кв. м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, каб. 158в	Мебель. Компьютер в сборке Intel Celeron МФУ, проектор, фотоаппарат, доска интерактивная, ноутбук
Студенческий клуб площадь 80,1 кв.м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, ауд. 208	Посадочные места – 78 Трибуна со встроенной акустической системой
Совет волонтеров площадь 21,4 кв.м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, ауд. 208, каб. 151	Стол -2 шт; стеллаж - 3 шт. стулья – 5 шт. Ноутбук Acer Extensa 15 EX 215-51 KG-35 ZF – 1 шт. Проектор Epson EB 980 W – 1 шт., фотоаппарат FujiFilm X-T3 – 1 шт., радиосистема Comica CVM-WM100 PLUS – 1 шт., штатив Nama Star 64 – 1 шт. комплект раций Motorola TLKR T 80 – 2 шт МФУ Canon Pixma – 1 шт.
Профком ИвГМА – площадь 23,3 кв. м.	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, каб. 158а, г	Компьютер в комплектации «DigiTech» монитор, системный блок, клавиатура, мышь, системный фильтр; Монитор ж.к. 17 Acer v 173, системный блок Dero case x 320, клавиатура, мышь, принтер лазерный Canon; МФУ Cenon-i- Sensys; Копировальное устройство Canon FC – 128.
Совет ветеранов площадь 8,1 кв. м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, каб.	Мебель



	1586	
Редакция газеты «Медвузовец» площадь 10,8 кв.м	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8, каб. 215	Мебель, оргтехника, фото-аппарат
Музей академии площадь 141,7 кв. м (основное помещение на 4 этаже), 36,9 кв.м - помещения на 5 этаже	153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Мебель, проектор, ноутбук, экран, посадочные места - 30 995 единиц хранения

Сведения об основных аудиториях и учебных аудиториях, используемых для реализации рабочей программы воспитания

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Аудитория №1 (296,8 кв. м)	Посадочные места - 500, экран, компьютер стационарный AMDA-series, проектор NEC M26-XSG.
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Аудитория №2 (208,9 кв. м)	Посадочные места - 240, экран, доска, компьютер Lenovo Ideapad 320-15IAP, проектор ViewSonic PJD6353.
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8 лит. А4	Аудитория №3 (288,4 кв. м)	Посадочные места - 300, экран, доска, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD6352LS.
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Аудитория №4 (177 кв. м)	Посадочные места - 260, экран, доска, компьютер Samsung N150, проектор SANYO PDG-DXT10L.
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Аудитория №109 (80,2 кв. м)	Посадочные места - 83, экран, доска, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s.
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	Аудитория № 106 (каф. гуманитарных наук) (31,7 кв.м)	Стеллажи, столы, стулья
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский,	Зал заседаний диссертационного совета (каб.	Посадочные места - 40



д.8	№202, площадь 55 кв.м)	
153012, г. Иваново, пр. Шереметевский, д.8	НОСМУ, Кабинет № 44 (31,1 кв. м)	Стеллажи, столы, стулья, орг- техника

Сведения о наличии библиотек, объектов спорта:

- Библиотека № 1 - г. Иваново, ул. Садовая, д. 36, площадь 900.2 кв.м, количество мест – 120
- Библиотека № 2 - г. Иваново, ул. Марии Рябининой, д. 20, площадь 298.9 кв.м
- Читальный зал общежития №2 - г. Иваново, ул. Велижская, д. 59, площадь 34.8 кв.м, количество мест 15
- Спортивный комплекс - г. Иваново, ул. Арсения, д. 41, площадь 1245.8 кв. м, количество мест 225
- а) спортивный зал большой (648 кв. м) – размеченные площадки для баскетбола, волейбола, бадминтона (4), теннисный стол – 6, щиты баскетбольные с кольцами – 4, сетка волейбольная со стойками - 1, сетки бадминтонные – 4, мячи волейбольные, ракетки для большого тенниса, для бадминтона, для настольного тенниса;
- б) спортивный зал малый (128 кв. м) – вибромассажер - 2, бенч-скамья многофункциональная, силовой комплекс и силовой тренажер, скамьи для пресса - 2, гриф штанги (2) с дисками олимпийскими - 30, гири 16, 24 кг - 18, гантели, лыжи гоночные с ботинками, коврики гимнастические, зеркала настенные.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Управление системой воспитательной работы на факультете

Отвечает за организацию воспитательной деятельности на факультете декан педиатрического факультета.

На каждой кафедре факультета назначается ответственный за воспитательную работу из числа ППС.

Кураторы студенческих групп 1 курса назначаются из числа наиболее авторитетных преподавателей, пользующихся уважением в студенческой среде, и утверждаются приказом ректора по представлению Совета по воспитательной работе. Общее руководство работой кураторов в ИвГМА осуществляет проректор по воспитательной работе, а на факультете – декан факультета.

Для методического руководства работой кураторов, координации их деятельности и обмена опытом в ИвГМА ежегодно приказом ректора по представлению проректора по воспитательной работе создаётся Совет кураторов и утверждается его председатель.



Председатель Совета кураторов организует работу Совета кураторов и несет ответственность за организацию работы кураторов в студенческих группах и выполнение настоящего Положения.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете: ключевые показатели эффективности и критерии качества

На факультете определены следующие критерии оценки воспитательной деятельности:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на факультете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие, полнота и качество выполнения календарного плана воспитательной работы на факультете, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность с обучающимися.

- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета, заседаниях кафедр).

- Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих календарный план работы, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

- Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления.

- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.

- Выделение средств на воспитательную работу из бюджета ИвГМА.

- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы о качестве проводимой воспитательной, социальной работы на факультете).

- Наличие системы поощрения обучающихся.

- Участие обучающихся в работе Ученого совета факультета, рабочих комиссий.

- Доля обучающихся факультета, принимающих участие в практике социального проектирования.



-
- Доля обучающихся факультета, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
 - Доля обучающихся факультета, принявших участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях
 - Доля обучающихся факультета, принявших участие в мероприятиях по гражданскому, патриотическому и интернациональному воспитанию.
 - Доля молодежи, вовлеченной в творческую деятельность.
 - Доля обучающихся факультета, принимающих участие в волонтерском движении.