

ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра инфекционных и детских
инфекционных болезней

МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОДЕ ПАНДЕМИИ COVID-19

Докладчики: к.м.н., И.А. Имамова,
М.Д. Ахмедова, Ш.А. Ташпулатова, Ж.А. Анваров

Актуальность



- Увеличение плотности населения и её высокая миграционная активность, изменение окружающей среды, потепление климата, наряду с другими факторами провоцируют появление и распространение новых инфекций по всему миру
- В конце 2019 года, человечество столкнулось с новым коронавирусом «coronavirus disease 2019/COVID-19», ставшим основной проблемой не только здравоохранения, но и экономики почти во всех странах.

Актуальность

Благодаря сплоченной деятельности и обмена опыта работы как врачей, так и педагогов всех континентов, во время пандемии коронавирусной инфекцией появляются открытые доступы к электронным научным данным, видеолекциям.

Создаются вебинары, инновационные on-line конференции с международным участием, позволяющий провести обмен опыта на больших расстояниях.

Необходимость модернизации образования состоит в:



- обеспечении образования в соответствии с вызовом современного века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства с учетом появившегося такого недуга, как новая коронавирусная инфекция
- создании механизма устойчивого развития доступной системы образования в периоде пандемии по поводу COVID-19

ЦЕЛЬ обучения студентов на кафедре
«Инфекционные и детские
инфекционные болезни» **ТМА**

**работы явилось установление
эффективности обучения в
системе moodle при
подготовки
высококвалифицированного
специалиста**

Для достижения данной цели в ТМА происходил



модернизация в системе образования, посредством обновления раздаточного материала, тестовых вопросов, ситуационных задач, видеороликов, практических навыков, электронной библиотеки по каждой тематике, в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими on-line условиями и показателями качества



Суммарность данных обновленных материалов именовалось, как «мажмуа», которые были размещены в систему «moodle», являющейся электронным информационно-образовательным ресурсом Ташкентской медицинской академии

Активизации самостоятельного изучения студентами дисциплин в доступном для них объёме

достигается проведением модернизации в ТМА и созданием современной электронной учебной среды, умелого сочетания прежних и новых технологичных форм.

Задачей деканата и преподавателей заключались в том,

чтобы определить свое место в этих процессах модернизации, разработать, развить и модернизировать уже существующие механизмы образования. Нужно отметить, что в условиях перманентной модернизации, постоянного осуществления инновационных процессов все эти действия будут носить не одноразовый, а постоянный характер.

В свою очередь студент должен иметь **желание** стремиться реализовывать свои возможности, то есть, самоактуализироваться, иметь качество осознанного желания к восприятию новой информации и нового опыта, желание к самостоятельному осуществлению исследовательского поиска, понимать всю ответственность в процессе своей трудовой деятельности, после окончания образования.

Для контроля деятельности студентов при обучении в on-line режиме



электронной программой
фиксировалось время
посещения ими системы
moodle, ежедневно проводился
тестовый контроль по
пройденной тематике

Модернизация образования необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования

- **Преимуществом данной** образовательной модели было то, что студент мог заниматься в on-line режиме в любое время суток, с учетом того, что в областях либо в кишлаках могли быть сбои, связанные не только с интернетом, но и со светом. Были созданы благоприятные условия для качественного и эффективного их образования.
- **Недостатком данного** обучения было то, что преподаватель не мог контролировать «использование» студентом при сдаче теста других электронных либо книжных источников в качестве «шпаргалки»

Проблема



В отсутствии возможности проведения непосредственного осмотра, ведения студентами больных. Ввиду этого преподавателями каждой группы создавалась Zoom-конференция с проведением опроса по пройденному материалу и ответами на заданные вопросы студентами. Осуществлялось непосредственное знакомство со студентами на расстоянии с выявлением наиболее активного участника занятия.

**Обеспечение устойчивого развития
существующих механизмов,
переоснащение, улучшение
преподавательской деятельности
для удовлетворения потребностей
студентов в получении
качественного образования в
периоде пандемии**

проводились посредством модернизация
системы образования, с внедрением в
учебный процесс системы moodle.

- Проверка и оценка преподавателем правильности проведения практического навыка студентами при решении тематической ситуационной задачи в системе «moodle» либо «telegram» за определенное время (письменная работа, которая оценивается преподавателем).
- Проведение дальнейшей дискуссии по Zoom для выявления наиболее активного студента в группе, осваивающий эффективно учебный материал в системе дистанционного обучения.

Эффективность использования системе moodle сказались в полученных итоговых оценках.

Так, средний уровень успеваемости студентов ТМА направления «Инфекционные болезни» 5 и 6 курсов в периоде карантина по поводу COVID-19 составило около $95,7 \pm 0,1\%$.

- Увы, в постпандемическом периоде обучения в of-line режиме преподавателей постигло некоторое разочарование. Ибо часть студентов (около 20%) просто напросто не могли на занятиях донести свою мысль.
- Создавалось впечатление о том, что они разучились разговаривать. А у некоторых из них, видимо у тех, которым обучение было безразлично, восприятие информации в of-line режиме после обучения в on-line режиме было более замедленным. Что по нашему мнению является проблемой современного образования в on-line режиме.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что обучение студентов в системе moodle позволяет получить полный объём знания, развить индивидуальные способности обучаемых для дальнейшего осуществления профессиональной образовательной деятельности в нестандартных условиях обучения только у тех студентов, которые в полном объёме проходили данное обучение без фальсификации и применения шпаргалок.