



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Сборник научных трудов
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Иваново, 27 января 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 27 января 2022 г.

**Ответственный редактор –
доктор медицинских наук, доцент С. В. Диндяев**

В сборник научных трудов включены материалы, представленные на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика». Мероприятие состоялось в дистанционном режиме 27 января 2022 г. в Ивановской государственной медицинской академии. В материалах, подготовленных авторами из медицинских образовательных учреждений Благовещенска, Читы, Омска, Кирова, Чебоксар, Твери, Иванова, Москвы, Калининграда, Донецка и Ташкента, рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательной работы в условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, реализации изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», профессионального воспитания обучающихся медицинских вузов, формирования толерантных межнациональных отношений, профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.

Издание может быть полезно преподавателям (сотрудникам) учреждений высшего медицинского образования, а также всем интересующимся вопросами совершенствования воспитательного процесса в вузе.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2022

Содержание

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Баба- джанова, М. Б. Касьмова, Б. М. Эргашев.</i>	8
АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко.</i>	10
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Э. Н. Астафьева.</i>	12
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.</i>	14
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Диндяев.</i>	17
ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ <i>И. К. Богомолова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова.</i>	22
ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин.</i>	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ <i>С. В. Виноградова.</i>	28
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>М. И. Волович, А. А. Кузнецова.</i>	31
ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.</i>	33
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева</i>	36

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА	
<i>С. В. Диндяев.</i>	39
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИНСКОГО ВУЗА	
<i>Е. Е. Дряблова.</i>	50
ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина.</i>	52
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	
КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>В. В. Жигулина.</i>	55
ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева.</i>	56
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	60
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ	
КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	64
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	
<i>М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова.</i>	66
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров.</i>	68
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. Ж. Бобожонов.</i>	71
КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
<i>Н. В. Исакова, И. В. Стручкова, Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк.</i>	74
СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ: О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ	
<i>В. Е. Караваев, В. Ф. Баликин, И. В. Тезикова.</i>	76
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГМИ-ИВГМА	
<i>Г. Н. Кашманова, С. В. Диндяев.</i>	78
ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>П. Л. Колесниченко.</i>	84

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>Н. Н. Колесова, Н. Г. Калинина.</i>	85
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
<i>О. В. Крюкова.</i>	88
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон.</i>	90
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>Л. Н. Ласкарева, Л. А. Качанова.</i>	93
ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ	
<i>Т. И. Латынина, Ж. М. Дмитриева.</i>	95
МУЗЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>Г. Л. Лавров.</i>	98
ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	
<i>Н. Р. Левченко, Н. В. Меньщикова, Э. Э. Абрамкин.</i>	100
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Е. А. Леушина.</i>	103
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Х. Б. Магзумов, А. Б. Абидов, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. А. Назиров, И. А. Имамова.</i>	105
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>А. И. Мальшкіна, О. М. Филькіна, Е. А. Матвеева, Е. А. Воробьева.</i>	108
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>А. В. Мальков, И. С. Сесорова.</i>	111
ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	
<i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий.</i>	113
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	
<i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачева, Л. Г. Витлинская.</i>	114

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<i>С. Е. Моторная</i>	117
НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАКТАТОВ ГИППОКРАТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>М. Б. Мусохранова</i>	120
О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>В. А. Николаев, А. А. Николаев</i>	123
РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	
<i>Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ш. Ж. Бобожонов, А. Б. Абидов, Ж. А. Анваров, Ш. А. Ташпулатова</i>	126
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>О. А. Патрикеева</i>	128
КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>О. С. Проницына, В. В. Проницына</i>	130
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>А. Д. Реутова</i>	136
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ЧУ- ВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	
<i>Т. С. Сергеев, В. Е. Сергеева</i>	139
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19	
<i>И. В. Стручкова, Н. В. Исакова, М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Е. А. Харитонова</i>	144
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К РАБОТЕ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ	
<i>С. Е. Ушакова, Е. Н. Копышева, А. А. Зайцева, М. В. Жабурина</i>	147
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	
<i>С. Е. Ушакова, А. С. Пайкова, М. В. Жабурина</i>	150
РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ	
<i>В. В. Чемоданов</i>	155

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ОПЫТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРИФЕЕВ-ХИРУРГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	
<i>С. П. Черенков</i>	155
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	
<i>Е. В. Шниткова</i>	157
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>М. А. Штойко, Т. В. Суракова, Н. А. Куликова</i>	159
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>М. Н. Яковлева, Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк, М. Б. Петрова</i>	161

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л. Ю. Аладова¹, Б. В. Шукуров¹, Х. Б. Магзумо¹, Б. Х. Бегматов²,
Ф. У. Бабаджанова², М. Б. Касьмова², Б. М. Эргашев¹*

¹Ташкентская медицинская академия

²Ташкентский государственный стоматологический институт

Инновационные образовательные стратегии развития предусматривают смену ролей учителя и ученика. Согласно педагогике совместной работы, педагог остается лидером на уроке, но сознательно отказывается от традиционной информационно-контрольной деятельности в учебном процессе, активизирует интерес к знаниям, организуя эффективную учебную деятельность для каждого ученика [1].

Формируя компетенции в процессе профессионального обучения преподаватель должен полагаться на тот уровень знаний, который доступен студентам. Новые цели высшего медицинского образования привели к изменению стратегий образовательной деятельности. Инновационное обучение учитывает ряд организационных и методических аспектов, учитывающих требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача, реализуя стратегии непрерывного образования.

Новая образовательная стратегия и новый тактический подход к ней привели к необходимости использования инновационных методов обучения [3, 4], цель которых – в организации эффективных процессов обучения.

Инновационное мышление формируется в ходе совместной деятельности педагога и студентов. Суть инновационного обучения основана на выборе студентами наиболее удобного способа выполнения заданий.

В известных дидактических постулатах утверждается, что практическое обучение гораздо эффективнее традиционного теоретического. В инновационном обучении логика образовательного процесса меняется и направлена на формирование нового опыта от теории к практике [2, 3]. Инновационное обучение основано на опыте самих студентов и их сокурсников. Новые знания формируются на основе тех переживаний, которые генерируют сами обучающиеся. Они получают знания, овладевают методами для дальнейшей деятельности и частично выполняют роль преподавателя, что повышает эффективность педагогического процесса.

При организации инновационного обучения деятельность преподавателя меняется. Преподаватель сможет создать условия для инновационного обучения – партнер, консультант, руководитель группы, студенческая инициатива – его основное внимание будет сосредото-

точено на эффективной организации совместной работы студентов и оказании им помощи.

Ряд педагогов-исследователей утверждают, что использование инновационных методов окажет сильное влияние на умственную (интеллектуальную) активность учащихся [3–5].

В научно-педагогической литературе описаны результаты инновационного обучения:

1. Инновационное обучение обеспечивает творческий подход, овладение студентами знаниями при решении практических вопросов. Систематическое применение инновационных методов обучения дает возможность студентам овладеть навыками криптографии, которая позволяет преодолеть страх перед ошибкой. Совместная работа способствует налаживанию позитивных отношений между студентами и преподавателями.

2. Инновационное обучение повышает готовность студентов участвовать в решении задания. Растущая мотивация побуждает студентов эмоционально включаться в активный поиск, стимулирует их к конкретным действиям, позволяет каждому из них показать свой собственный успех. В целом студент решает проблему с энтузиазмом и чувством ответственности.

3. Инновационное обучение предоставляет студентам возможность получить новый опыт деятельности, общение, требует от студентов активной жизненной позиции, что является наиболее важным для формирования компетенций.

4. Инновационное обучение позволяет более гибко и гуманно контролировать успеваемость студентов, их общую культурную и профессиональную ассимиляцию посредством совместной работы.

Большинство преподавателей вузов приняли новые информационные технологии, дистанционное обучение, участие в вебинарах и онлайн, инновационные технологии и т. д. Современные образовательные компьютерные программы позволяют студентам работать в своем темпе, управлять скоростью усвоения информации, проверять качество освоения предмета в режиме реального времени, управлять процессом получения знаний. Кроме того высокие технологии могут обеспечить студентам активное общение с информационной системой, а также участие в «живом» общении (письменном, устном) с преподавателем, студентами.

Выводы:

1. Применение инновационных технологий обучения в медицинском вузе повышает у студентов стремление к самостоятельному приобретению новых знаний.

2. Инновационные технологии помогают приобретению как теоретических, так и практических знаний, в поиске информации и работе с литературой, интегрируют знания, развивают мышление и формируют профессиональную компетентность. Смысл инновационного

обучения в накоплении студентами опыта для применения своих знаний и навыков.

Литература

1. Ишмуамамедов Р. А. Педагогические технологии в работе по воспитанию и здоровью детей Ташкент : УДАП, 2014.
2. Ишмуамамедов Р. А. Годы повышения эффективности обучения в эпоху инновационных технологий. Ташкент : ТДПУ им. Низами, 2015.
3. Гаюбова К. А. Использование современных педагогических интерактивных методов обучения и информационных технологий в совершенствовании учебного процесса // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 944–946.
4. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков. Ростов на Дону: Феникс, 2010. С. 29–140.
5. Алипов Н. Н., Соколов А. В., Сергеева О. В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013. № 4. С. 55–63.

АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Э. Н. Астафьева¹, М. П. Худорожко¹

¹ ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Одной из актуальнейших проблем, связанных с организацией инклюзивного образования в медицинских образовательных учреждениях, является слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в медицинском университете сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения и социализации. Это предполагает, что все специалисты, взаимодействующие с обучающимися, владеют не только теоретическими аспектами методологии инклюзивного обучения, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе высшего медицинского образования являются: оказание помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения; обеспечение психологической комфортности для всех участников образовательного процесса. Достижение поставленных целей при орга-

низации психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ возможно путем решения следующих задач: изучение индивидуальных личностных особенностей, изучение особенностей межличностных отношений участников образовательного процесса, а также создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств обучающегося и преподавателя, и полноценной адаптации к новым условиям обучения.

Для достижения поставленных целей и задач в ОмГМУ с 2020 года принято решение организовать систему «Наставничества», эта универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество является добровольческой деятельностью, а также одним из наиболее эффективных способов воспитания социальной активности и полноценного включения в социальную действительность обучающихся. Деятельность наставников учебных групп осуществляется через взаимодействие с советом обучающихся, психологической службой университета, управлением по молодежной политике и социальному развитию, ответственными за направления внеучебной работы на факультетах. Основной целью деятельности наставника при работе с обучающимися с ОВЗ является улучшение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в ОмГМУ и создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования. Для этого необходимо использовать потенциал наставников и вовлекать их в социально значимую деятельность. Развитие наставничества и добровольчества как добровольной общественно полезной деятельности всех субъектов образовательного процесса способствует улучшению качества адаптации обучающихся в ОВЗ путем реализации следующих задач:

- конкретная адресная психолого-социальная помощь обучающимся с ОВЗ;
- передача знаний курируемым обучающимся об основных нормативных документах, регулирующих учебно-воспитательный процесс;
- информирование и привлечение курируемых обучающихся к участию в учебных и во внеучебных мероприятиях;
- сообщение совету обучающихся, куратору группы и в деканат о нарушениях прав курируемых обучающихся и возникающих проблемах в организации их обучения и быта;
- систематическое повышение своего мастерства, участие в работе психолого-методических семинаров в рамках программы «Школа наставника».

Результатами проводимой систематической работы является привлечение внимания студенческого и педагогического сообщества к

проблемам в сфере организации инклюзивного образования в медицинском университете, оказание реальной психолого-социальной помощи обучающимся с ОВЗ и развитие гуманизма, взаимопомощи среди обучающихся и сотрудников медицинского университета и расширение совместной деятельности между обучающимися, наставниками, кураторами учебных групп и администрацией университета.

В ОмГМУ ведётся широкая пропаганда наставничества путем реализации проектов, а также вовлечение новых наставников в психолого-социальную практику и добровольческую деятельность путем участия в коллективных добрых делах. Добровольческая деятельность наставников позитивно влияет на развитие их социальных качеств и способствует успешной социализации и становления гражданской позиции.

Литература

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса: утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн. Москва, 2014.
2. Атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями с учётом нарушенных функций организма и дающих наибольшую возможность быть востребованными на современном рынке труда / Д. Н. Оськин, О. А. Крестьянинова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Рязань : ОТСиОП, 2020. 91 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Э. Н. Астафьева¹

¹ ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Одной из главных причин устойчивого развития государства является высокий уровень образования. Равноценные составляющие образования – обучение и воспитание, так как получение профессионального образования – это не только подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускник также должен обладать качествами высоконравственной личности. Великий русский врач Н. И. Пирогов говорил о том, что «истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком»[1].

Важнейшей целью воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на

традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Обучение в медицинском вузе рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы. Решение основных воспитательных задач происходит в ходе учебной и внеучебной деятельности студентов, в частности, через реализацию воспитательной работы кафедры, учитывая при этом особенность содержания преподаваемых дисциплин.

Организация воспитательной работы на кафедре иностранных языков Омского государственного медицинского университета осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы университета.

Основной задачей реализации дисциплин «Латинский язык» и «Иностранный язык» является формирование терминологической грамотности, основы которой закладываются не только в процессе получения базовых знаний по медицинской и фармацевтической терминологии (лексико-грамматические конструкции, мировоззренческий аспект этимологии терминов, предполагающий знания культурно-исторических условий появления термина в языке медицины), но и при обучении современным иностранным языкам, необходимым для осуществления информационно-коммуникативной деятельности, где знание терминов облегчает понимание иноязычного учебного материала, прежде всего медицинских текстов [2].

Формируемая терминологическая грамотность исходит из порядка, не допускающего разрыва связи слова с культурно-историческим контекстом, с мировоззренческим аспектом термина. Изучаемые на начальном этапе медицинского образования дисциплины «Латинский язык» и «Иностранный язык» закладывают основы речевой компетентности будущих медиков, выражающейся в ответственности за собственную речь [3]. Известный русский врач М. Я. Мудров говорил о речи врача: «В обществе они отвечают осмысленно... В ответах осмотрительны, в речах сильны и имеют дар слова легко сообщать другим то, что знают, красноречивы с приятностью» [4].

В соответствии с задачей дисциплины реализуется воспитательная работа со студентами, которая проводится как в учебное (лекции, практические занятия, консультации), так и во внеучебное время (фестивали, конференции, кружки, конкурсы).

На лекциях и практических занятиях при объяснении материала преподаватель обращает внимание не только на лексико-грамматическую форму слов, но и на особенности содержания терминов, которые являются средством познания окружающей действительности.

Работа в студенческих научных кружках позволяет студентам более подробно познакомиться с трудами великих ученых и мыслителей прошлого, изучить их вклад в развитие языка медицины. В научном кружке у обучающихся есть возможность принять участие в ежегодной студенческой научной конференции или написать научную статью.

Во внеучебное время на кафедре организуются «Дни национальных языков», в рамках которых проводятся конкурсы стенных газет, основная цель которых – помощь студентам в раскрытии содержания афоризмов, направленная на развитие их мыслительных способностей.

Воспитательная работа на кафедре постоянно развивается и совершенствуется. Одним из традиционных мероприятий является городской межвузовский фестиваль студенческого творчества «Симфония языков», где студенты представляют танцы и песни разных национальностей, а также современные композиции на иностранных языках.

Таким образом, воспитательная работа кафедры иностранных языков, являясь неотъемлемой частью воспитательной системы университета, способствует формированию духовно-нравственных ценностей, закладывая основу речевой компетентности будущих врачей.

Литература

1. Мусохранова М. Б., Астафьева Э. Н. О приготовлении человека быть человеком // Вся жизнь делу врачевания и просвещения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск : КАН, 2020. С. 143–146.
2. Мусохранова М. Б., Астафьева Э. Н. Особенность лингводидактики в медицинском образовании // Язык и межкультурная коммуникация : материалы международной VIII Международной научной конференции. Омск, 2021. С. 187-190.
3. Мусохранова М. Б. Терминогенез как основа речевой компетентности врача // Личность. Культура. Общество: Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2010. Т. XII, вып. 1 (№ 53–54). С. 303–308.
4. Мудров М. Я. Избранные произведения. Москва : Изд-во АМН СССР, 1949. 180 с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*А. Б. Барашкова¹, Ю. А. Алексеева¹, Е. М. Кочегурова¹,
Е. В. Денисова¹, Н. В. Макаева¹*

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Среди приоритетных стратегических направлений по улучшению здоровья и развития детей и подростков ВОЗ определило «Формирование здорового образа жизни и профилактику риско-

ванного поведения». Для решения проблемы безальтернативным является задействование медико-психолого-педагогического комплекса, где медицина может предложить и дать научное обоснование тем или иным методам профилактики и оздоровления. В связи с вышесказанным одним из приоритетных направлений работы ТГМУ, которая проводится в тесном сотрудничестве с министерством здравоохранения и министерством образования Тверской области явилась разработка и внедрение в 2015 году межведомственной инновационной программы, целью которой является повышение эффективности профилактической работы среди детей и подростков в образовательных учреждениях.

Дисциплины «Основы формирования здоровья (ОФЗ)» и «ОФЗ детей» включают как теоретическую, так и практическую подготовку. Студенты обучаются основам формирования здоровья и выступают волонтерами-пропагандистами ЗОЖ для учащихся школ Твери и области, при этом реализуя принцип «равный – равному». Однако современные реалии в условиях пандемии [1] потребовали применения новых образовательных технологий и методических приемов, которые мы используем при практической реализации задач программы [2, 3].

При преподавании вопросов формирования ЗОЖ нами используются такие образовательные технологии, как просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, деловые игры, подготовка проектов и проведение предметных олимпиад, которые в условиях дистанционного обучения студентов проводятся с использованием платформ LMS Moodle, и особенно Microsoft Teams, когда важны визуализация и обратная связь с преподавателем. К сожалению, в настоящее время невозможно полноценно осуществить самую важную часть практической работы студентов – проведение волонтерской работы в образовательных учреждениях. В связи с этим на кафедре было разработано электронное учебно-методическое пособие по организации и проведению деловых игр.

Форма обучения в виде деловой игры зарекомендовала себя как наиболее эффективная, где как студент, так и учащийся старших классов может проявить инициативу, индивидуальность, раскрыть свой интеллектуальный потенциал, показать свой кругозор и умение обосновывать свою точку зрения, а преподаватель получает возможность наиболее объективно оценить знания и компетенции ученика.

Компоненты учебной игры с 2020 года в адаптированном пилотном варианте предлагаются как вариант интерактивного, дистанционного общения студентов со старшеклассниками при беседах по ЗОЖ. В данном варианте уже студент выступает модератором игры, реализуя принцип «равный – равному». Примером является деловая игра «Ток-шоу «Курить – здоровью

вредить». Для подготовки такой формы обучения студенты и школьники старших классов в помощь получают методические рекомендации, в которых отражены цели игры, порядок проведения игры, критерии оценки.

Целями игры являются: поиск аргументов в пользу ЗОЖ и формирование мотивации к ведению ЗОЖ; обсуждение курения как фактора риска развития заболеваний; обсуждение вреда пассивного курения; переубеждение потенциальных и заядлых курильщиков; определение приоритетов профилактики курения; оценка медико-социальной и экономической эффективности мер, направленных на ограничение курения.

Деловая игра состоит из трех этапов.

На первом этапе студент в качестве эксперта проводит с учащимися старших классов инструктаж. Школьники изучают материалы по теме «Вред курения», готовят наглядное обеспечение. Предлагаются следующие роли: «журналист – ведущий ток-шоу», «врачи различных специальностей», «представители администрации города, министерства здравоохранения, спорткомитета», «курильщики с разным стажем курения и состоянием здоровья», «гражданин, ведущий ЗОЖ» и т. д.

Второй этап – «собственно игра». Участники ток-шоу приводят аргументы против курения, обсуждая медицинскую, социальную и экономическую значимость проблемы. Также рассматриваются законодательные и нормативные акты, регламентирующие борьбу с курением, состояние антитабачных мероприятий на городском, региональном уровне, в Российской Федерации и на международном уровне. В то же время «убежденные курильщики» пытаются отстоять свое право на курение, считают, что вред курения явно преувеличен, а хронические заболевания дыхательной системы, рак легких и др. встречаются и у некурящих людей. В результате школьникам предлагаются возможные профилактические меры по снижению распространенности курения, оценивается их медико-социальная и экономическая эффективность, разрабатываются мероприятия по совершенствованию работы по пропаганде ЗОЖ.

На третьем этапе эксперт, используя разработанные критерии, подводит итоги игры, оценивает игру каждого школьника и группы в целом, подготовленность участников, использование дополнительных материалов, соответствие игры подростка цели и задачам данной роли, уважение мнения коллег и др.

Следует отметить, что имеющийся на кафедре опыт проведения деловых игр свидетельствует о том, что данный формат обучения обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации как студентов, так и подростков, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала и овладению необходимыми компетенциями. Деловая

(ролевая) игра является наиболее эффективным методом обучения вопросам профилактики здоровьеразрушающих форм поведения.

Так как разработанная программа включена в основной образовательный стандарт на педиатрическом факультете университета и как региональный компонент – на лечебном, иностранном и фармакологическом факультетах, то все без исключения студенты вовлечены в реализацию задач программы и участвуют в волонтерском движении.

Однако следует отметить, что хотя использование разнообразных методологических подходов и современных образовательных технологий создает наиболее оптимальные условия для формирования у учащихся мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровьесберегающего поведения, но без понимания со стороны родителей и педагогов, без должной терпимости и любви к своим детям проблема здоровья подростков еще долго будет оставаться актуальной в нашем обществе.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 21.10.2020).
2. Астахова Т. А. Возможности и проблематика дистанционных форм обучения, выбор системы дистанционного обучения // Управление человеческим потенциалом. 2012. № 1. С. 56–63.
3. Никифорова Е. И. От портала дистанционного образования к электронной системе дистанционной поддержки обучения // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1, № 39. С. 250–253.

МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. А. Блохина¹, О. В. Рачкова¹, С. В. Дундяев¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы и вовлеченность их в студенческую среду представляет собой одну из важных проблем. Не последнюю роль здесь играет и факт оторванности от семьи (почти 80 % студентов ИвГМА являются иногородними). Нужны адекватные способы помощи студенческой

молодежи в адаптации ее к вузовской среде. Кроме того, активные процессы перехода в профессиональном обучении от квалификационного подхода к компетентностному требуют модернизации управления воспитательной политикой в вузе с учетом новых факторов социализации личности [2].

На решение указанных проблем и направлена реализация с 2014 года инициативы Совета студентов ИвГМА о проведении мероприятий, объединенных общей целью знакомства первокурсников с разнообразием внеучебной жизни в академии и вовлечения в нее с первого месяца учебы и получивших общее название, – фестиваль "Здравствуй, ИвГМА!".

Подготовительный этап включает детализацию планируемых мероприятий, изготовление необходимой печатной продукции и информационных материалов, разработку и тиражирование анкет, подбор и назначение кураторов и тьюторов студенческих групп первого курса и т. п.

В программу фестиваля «Здравствуй ИвГМА» традиционно входят: первого сентября – День знаний (встреча с администрацией академии, тьюторами, первый кураторский час). Уже с этого дня начинается приобщение студентов к традициям академии, повышается их информированность о различных сторонах деятельности вуза. Далее в течение недели проводится социально-психологическое анкетирование первокурсников с целью выявления их интересов, культурно-творческого и спортивного потенциала

На протяжении четырех недель проходит Месячник библиотеки. Каждая группа первокурсников приходит в назначенный день и время по расписанию и знакомится со структурой, персоналом, ресурсами и услугами библиотеки: обзор электронных ресурсов (электронные и удаленные образовательные и научные ресурсы библиотеки): сайт библиотеки как источник информации, электронный каталог и локальные базы данных «ИРБИС», ЭБС «Консультант Студента», удаленные базы данных (НЭБ «КИБЕРЛЕНИНКА», НЭБ eLIBRARY.RU, Карта российской науки). Виртуальные выставки повествуют о вузе: «ИвГМА – традиции и современность», «Ректоры ИвГМА (ИГМИ)», «Тебе, первокурсник», «Талантливый врач талантлив во всем», «Врач – образ собирательный» и т. п.).

Неделя научного общества студентов и молодых ученых (НОСМУ) посвящена информированию студентов о научной среде академии, о вопросах организации, направлениях деятельности и ежегодной конференции с международным участием, организуемой НОСМУ. В течение пяти дней у первокурсников имеется возможность знакомиться с работой студенческих научных кружков кафедр.

Популяризация физкультуры, спорта и ЗОЖ проходит на Неделе спортклуба под девизом «Спорт – вторая профессия врача!» (ознакомление студентов первого курса с работой спортивных секций, кри-

териями отбора в них, получение информации о расписании их работы, знакомство с тренерами). В эти дни проводится спартакиада «Citius, Altius, Fortius!» («Быстрее, выше, сильнее!»).

Неделя Совета студентов – это серия акций.

Во-первых, ежегодный слет волонтеров ИвГМА – это не только отчет о работе, но одновременно и презентация всех добровольческих отрядов. Волонтеры обмениваются опытом, привлекают к добровольческой деятельности студентов. Лучшие из них награждаются благодарностями. На слете первокурсники могут узнать о деятельности отрядов, направлениях и формах работы, посмотреть презентации, задать интересующие вопросы, получить информационные листовки, а также стать волонтером понравившегося отряда.

Во-вторых, проводятся интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и квест – приключение «Мед-Боярд».

В-третьих, фотоконкурс «Мои первые дни в ИвГМА». Для участия студентам необходимо загрузить фотографии в специальный фотоальбом официальной страницы Совета студентов ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России в социальной сети «ВКонтакте». Фотографию необходимо подписать, используя хэштеги: #ИвГМА #Совет_студентов_ИвГМА (#советстудентовивгма) #фотоконкурс #фотоконкурс_ИвГМА и др.

В-четвертых, подготовка к танцевальному флэшмобу в День первокурсника. Танец, в котором участвуют тьюторы и студенты первого курса лечебного, педиатрического или стоматологического факультетов, готовится в течение сентября под руководством членов культурно-массовой комиссии Совета студентов ИвГМА. На Дне первокурсника танцевальный флэшмоб показывают на сцене во время праздничного концерта.

Декада духовно-культурно-спортивного центра (ДКСЦ) и профсоюзного комитета ИвГМА – совокупность мероприятий:

– Конкурс «Я – талант!», в котором принимают участие студенты всех курсов. Целью данного конкурса является стимулирование творческого самовыражения личности участников и отбор номеров художественной самодеятельности для конкурсов, фестивалей и праздников в нашей академии. На данном мероприятии также объявляют финалистов ежегодного конкурса «Лучший куратор года» и подводят итоги конкурса «Мои первые дни в ИвГМА».

– Выставка творческих работ обучающихся ИвГМА, в которой участвуют студенты всех курсов и факультетов, направленная на содействие творческому росту и формированию эстетического вкуса обучающихся.

– Экскурсии иногородних первокурсников по городам Ивановской области с целью ознакомления с их историей и культурой.

«День первокурсника» представляет собой театрализованное действие. В торжественной части мероприятия выступают с привет-

ственным словом ректор ИвГМА, деканы факультетов, студенты шестого курса. Происходит награждение победителей конкурса «Лучший куратор года». На церемонии посвящения в первокурсники старостам курсов вручаются символический ключ знаний и студенческие билеты. В заключительной части выступают студенты и студенческие коллективы с творческими номерами.

Заключительный этап включает итоговое анкетирование первокурсников с целью выявления результативности фестиваля и разработки корректировок его при проведении в последующем.



Проводимые в рамках фестиваля мероприятия позволяют формировать воспитательный процесс как создание условий для саморазвития личности и способствовать эффективному функционированию воспитательной системы в медицинском вузе через:

- включение студента в образовательный процесс как субъекта, ответственного за результаты своего личностного и профессионального становления [2];
- гуманистическую ориентацию воспитания на основе идей межкультурной коммуникации, то есть в духе межнационального взаимопонимания и терпимости, уважения к своей и чужой культуре;
- развитие самостоятельности, креативности и рефлексии студентов с учетом их индивидуальных особенностей [3];
- формирование адекватной самооценки и мотивации достижения успеха обучающихся [2].

Проект «Фестиваль «Здравствуй, ИвГМА!» в 2017 году стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования.

В современных эпидемиологических условиях формат фестиваля претерпел ряд изменений. Большая часть мероприятий проводится в режиме онлайн и дистанционно. С учетом сложной и насыщенной программы фестиваля в условиях антиковидных ограничений не представляется возможным в полноценном формате проводить такие масштабные действия, как «День знаний», «День первокурсника», «Я – талант!» и Спартакиады «Citius, Altius, Fortius!» («Быстрее, выше, сильнее!»).

Так, 41,56 % опрошенных жалуются на технические проблемы с интернетом и устаревшие средства связи, что не позволяет ознакомиться с видеоматериалами и участвовать в прямой трансляции событий.

Еще одной проблемой является низкая мотивация к просмотру (как зритель), так как это не обязательное условие для обучения, не предусмотрены ни оценки, ни вознаграждения, ни замечания, ни отработки [1].

Положительным моментом работы с использованием интернет-ресурсов являются:

– возможность получения быстрой обратной связи (комментарии, «лайки», отзывы, чаты, анкетирование) [1];

– создана официальная группа академии в социальной сети «ВКонтакте», в которой размещается актуальная информация о мероприятиях вуза.

Таким образом, несмотря на ограничения, связанные с распространением новой инфекции Covid-19, в целом удалось сохранить формат фестиваля «Здравствуй, ИвГМА!» и внедрить новые адекватные способы помощи первокурсникам в адаптации их к вузовской среде.

Литература

1. Блохина Т. А., Рачкова О. В. Воспитательный процесс в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии, Иваново, 29–31 января 2021 г. Иваново, 2021. С. 21–23 с. Режим доступа: <https://isma.ivanovo.ru/attachments/54441> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Диндяев С. В. Некоторые педагогические аспекты воспитательной работы в Ивановской государственной медицинской академии [Электронный ресурс] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции, Иваново, 29–31 января 2018 г. Иваново, 2018. С. 56–59 с. Режим доступа: <https://www.isma.ivanovo.ru/attachments/21277>
3. Диндяев С. В., Пчелинцева Е. В. Педагогические аспекты формирования социокультурной среды вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10(69). С. 332–335.

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

И. К. Богомолова¹, А. Г. Полещук¹, Т. В. Бурякова¹

¹ ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В настоящее время одним из наиболее востребованных является высшее медицинское образование. Процесс адаптации студентов к условиям медицинского вуза налагает особую ответственность на кураторов студенческих групп [1]. В Читинской государственной медицинской академии они активно участвуют в формировании профессиональной и личностной составляющих у студентов. Ввиду того, что образовательный и воспитательный процессы переведены в дистанционный формат, актуальным становится взаимодействие и контроль за учебной и внеучебной жизнью студентов в это непростое время [2].

Обучение в медицинском вузе – это сложный и многогранный процесс, в котором формируется личность и важно, чтобы профессиональные и нравственные составляющие находились в единстве и не противоречили друг другу. Студентам необходимо помочь научиться быть мобильными, проявлять профессиональные качества и быть востребованными в меняющихся экономических и социальных условиях в период пандемии.

В 2021 году проведено анкетирование с целью анализа работы кураторов в период пандемии с учетом ограничений взаимодействия со студентами. Все полученные данные имеют практическое значение для совершенствования организации работы института кураторства, в частности в условиях дистанционного обучения.

Нами разработаны 72 Google-формы для 72 академических групп студентов первого и второго курса с 29 вопросами, индивидуально для каждой группы. Всего в анкетировании приняли участие 802 обучающихся. Вопросы анкеты отражают основные направления работы куратора:

- помощь в организации учебного процесса, контроль и мониторинг успеваемости;
- содействие в решении личных и социально-бытовых проблем;
- участие в социокультурной и досуговой деятельности, воспитательная и просветительская работа;
- взаимодействие с родителями;
- личное отношение студентов к куратору и его деятельности.

Учитывая условия дистанционного обучения в период пандемии, в анкете был добавлен ответ: «Не было необходимости».

По ответам на первый вопрос анкеты: «С какой периодичностью куратор работает с группой?» можно сделать вывод, что встречи со студентами не носят систематического характера, происходят в основном на занятиях, которые ведёт куратор как преподаватель. Помимо занятий работа не ведется, так ответили 4 % студентов. 80 % респондентов работа куратора устраивает, но 20 % из них хотели бы больше внимания, поэтому существует необходимость включения в расписание кураторского часа раз в неделю. Более 90 % опрошенных уважительно относятся к куратору своей группы. Кроме того 47,9 % ответили, что получают помощь куратора в учебе, у 42,2 % не было в этом необходимости, что, возможно, связано с дистанционным форматом обучения. Небольшому числу студентов помощь в учебной деятельности не была оказана. 80 % опрошенных ответили, что куратор доступен для общения и можно рассчитывать на его помощь.

Установлено, что только 43,7 % кураторов поддерживают связь с родителями, а это один из важных сегментов работы в любых условиях. Большинство родителей полагаются на преподавателей, который должны контролировать их детей, те же отводят эту роль родителям. В итоге проблемы с успеваемостью остаются нерешёнными. Отчасти по этой причине наблюдается большое число отчисленных, и не только первокурсников, но и обучающихся вторых и старших курсов.

Во время пандемии личное общение куратора со студентами, студентов с сокурсниками, студентов с преподавателями было ограничено. В связи с этим 70 % респондентов в ответ на вопрос о работе куратора во взаимодействии с группой выбрали вариант: «Не было необходимости».

Во время сессии помощь и поддержку получили 42,1 % обучающихся, почти столько же – 47,2 % – в этом не нуждалась. И только у 10,7 % возникли трудности в общении с кураторами, возможно, это связано с недостаточной доступностью интернет-ресурсов.

Более 80 % студентов ответили, что кураторы контролируют успеваемость и помогают разобраться с особенностями обучения на факультете, что немаловажно именно на первом курсе. 90 % студентов ознакомлены с уставом и этическим кодексом вуза.

Остается непростой ситуация с посещением общежития, в котором проживают обучающиеся. 63,2 % респондентов ответили, что кураторы не бывают в общежитии. Между тем именно там часто требуется контроль и урегулирование социальных и бытовых проблем студентов.

Важно воспитывать у студентов правильное отношение к получению образования, к выбранной профессии, особенно в сложный период пандемии [3].

98 % респондентов хотят подражать своим наставникам и высоко оценивают их работу.

Итак, студенты показали высокую удовлетворенность работой своих кураторов. При этом наблюдаются отдельные недостатки, в частности необходимо усилить взаимодействие с родителями и контроль социально-бытовой и личной жизни студентов во время очного обучения и в общежитии.

Выявлено небольшое число кураторов, не владеющих навыками общения в социальных сетях и мессенджерах, которые необходимы в период пандемии, во время дистанционного обучения.

80 % студентов считают, что их куратор лучший, 15 % хотят больше внимания и общения, а также помощи и участия во внеучебной деятельности, 5 % хотели бы больше понимания и эмпатии.

Распространение новой коронавирусной инфекции поставило перед высшими учебными заведениями сложную задачу – мобилизоваться и работать в новом режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. В таких условиях куратор должен помогать студентам, вырабатывать нравственные нормы поведения в обществе, способствовать развитию их профессиональных навыков. Необходимо поощрять активную жизненную позицию и творческие способности студентов. Учебный процесс должен проходить параллельно с воспитательным.

Литература

1. Психологические особенности и типология личности студента медицинского вуза / А. Н. Калягин, Е. В. Жукова, И. Г. Погорелова, Ю. О. Варавко // Сибирский медицинский журнал. 2015. № 5. 144 с.
2. Гладилина И. П., Глухова М. Ф., Королева Г. М. В помощь куратору учебной группы: методическое пособие. Вып. 1 Москва : Моск. гос. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. 60 с.
3. Никулина И. В. Психологические особенности студенческого возраста : учебное пособие ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарский гос. ун-т", Самара : Универс групп, 2009. 100 с.

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ю. И. Верушкин¹, А. А. Шевырин¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В современных условиях пандемии преподавание в медицинском вузе клинических дисциплин (в частности, хирургической направленности) поставлено в чрезвычайно сложные условия. В ситуации огра-

ничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, невозможно учить хирургии «у постели больного». В связи с этим считаем необходимым более подробно освещать проблемы оказания хирургической помощи пациентам хотя бы в теоретическом плане путем проведения бесед со студентами и публикаций материалов данной направленности.

В структуре госпитализированных в экстренном порядке больных пациенты хирургического профиля составляют более 30 %, частота экстренных оперативных вмешательств колеблется от 44 до 78 % [1]. Оперативная активность этой категории больных достигает 68,9 % с летальностью при экстренных операциях от 14 до 21,3 % [2]. Если раньше оказание специализированной медицинской помощи осуществлялось терапевтическими, хирургическими и другими службами, то в настоящее время общехирургическая помощь стала носить более узкий специализированный характер [3]. Основным направлением в улучшении хирургической помощи населению является дальнейшее развитие специализированных центров и отделений [4]. С. А. Суслин и др. в рамках структурной реорганизации стационарной медицинской помощи сельскому населению рекомендуют ограничить оказание специализированной помощи в центральных районных больницах (ЦРБ). Специализированная стационарная помощь, по их данным, все больше смещается в областные и республиканские учреждения. До сих пор среди факторов, определяющих развитие осложнений и летальных исходов, выделяются: поздняя госпитализация в хирургические стационары, дефекты обследования и отсутствие возможностей для проведения необходимого хирургического и медикаментозного лечения, что в конечном итоге приводит к задержке с оперативным вмешательством в условиях ЦРБ.

При определении объема неотложной хирургической помощи в условиях ЦРБ подавляющее большинство авторов исходят из оценки следующих факторов: времени, прошедшего с момента заболевания, особенностей клинического течения, условий, в которых оказывалась помощь, возможностей транспортировки больных [5]. Спорным остается вопрос о целесообразности проведения хирургами-консультантами оперативных вмешательств на месте. В то же время показатели оперативной активности в условиях ЦРБ достаточно высоки (до 64,2 %) и не имеют тенденции к снижению [6]. На фоне снижения числа вызовов (выездов) хирургов областного центра отмечено увеличение числа сложных оперативных вмешательств, выполняемых в условиях ЦРБ. Удельный вес выполненных оперативных вмешательств на месте во многом зависит от состояния анестезиологической службы [7]. Совместная работа врачей-анестезиологов и хирургов должна основываться на равных отношениях при оказании экстренной помощи больным, одинаковой ответственности, координации их действий, поскольку операция и наркоз выступают как единое целое.

В практике работы отделения санитарной авиации в зависимости от сроков транспортировки больных применяется экстренная, плановая, отсроченная и вынужденная эвакуация [8]. Показания к экстренной эвакуации обуславливаются необходимостью выполнения сложных диагностических и лечебных мероприятий, проведения оперативного вмешательства в условиях специализированного отделения. К отсроченной эвакуации следует прибегать при диагностике ранних послеоперационных осложнений, требующих повторного оперативного вмешательства (41,2 %), необходимости проведения дополнительных методов обследования (33,0 %), дальнейшего проведения консервативного лечения (25,8 %) [9]. Считается, что противопоказанием к эвакуации могли служить шок, пневмоторакс, рецидив легочного кровотечения, продолжающееся гастродуоденальное кровотечение, терминальное состояние, повреждения, несовместимые с жизнью, наличие клиники кровотечения и сопутствующие заболевания в стадии декомпенсации, обширные повреждения органов брюшной полости [10].

В лечебно-эвакуационном отношении допускается прохождение больным не более двух этапов: первый – больница, где консультирован пациент и где ему проведены лечебно-диагностические мероприятия в том или ином объеме (ЦРБ); второй – лечебное учреждение, где больной должен получить полный и окончательный объем квалифицированной медицинской помощи и находиться до выздоровления [11]. Исходы оперативного вмешательства во многом зависели от возможностей использования специализированной хирургической помощи, выбора правильной лечебной тактики, своевременной диагностики и частоты проведения оперативных вмешательств на месте, внедрения этапной организации неотложной хирургической помощи со стандартизацией диагностики, объема и качества ее оказания на каждом этапе, а также обеспечения информационного контроля за ее оказанием.

Новым и весьма перспективным направлением в работе при оказании экстренной и плановой помощи жителям района является использование бригадного метода. Необходимость его внедрения была обусловлена дополнительным направлением врачей-специалистов для уточнения диагноза. Выезд бригады врачей в составе 3–4 специалистов позволяет своевременно диагностировать хирургическую патологию, выполнить оперативное вмешательство в любой больнице, где имеется действующая операционная. Возрастает роль новой системы организационных и лечебно-профилактических мероприятий (медицина катастроф) для обеспечения экстренного оказания помощи, лечения и реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях. Весьма новым и перспективным является создание бригад быстрого реагирования в составе хирургов, травматологов, реаниматологов с последующим изучением их взаимодействия с бригадами, созданными на базе отделения санитарной авиации.

В последние годы хорошо зарекомендовало себя наличие оперативной связи между «штурмовыми» бригадами скорой помощи, центральной диспетчерской станции СМП и противошоковым центром. Назрела необходимость концентрации оснащения и кадров в хирургических учреждениях, которые обеспечивали бы хирургическую помощь населению в нескольких близко расположенных административных формированиях, или же необходимо идти по пути создания хорошо оснащенных мобильных бригад при областных больницах.

Таким образом, в связи с внедрением новых экономических отношений хирургическая служба требует дальнейшего внимательного и всестороннего изучения, так как является одним из важнейших звеньев в системе оказания не только общехирургической, но и специализированной медицинской помощи.

Литература

1. Хирургический опросник безопасности: от идеи к практическому применению / А. Л. Акопов, Г. Т. Бечева, А. А. Абрамян, Е. В. Лоцман // Вестник хирургии. 2016. № 4. С. 84–87.
2. Блувштейн Г. А., Мозеров С. А., Кулаков А. А. Клинико-морфологические аспекты хирургических ошибок и осложнений у больных ВИЧ/СПИД // Клиническая медицина. 2010. № 4(16). С. 651–664.
3. Быков В. П. Огнестрельные ранения груди и живота мирного времени // Хирургия. 2003. № 7. С. 72–74.
4. Опыт работы отделения экстренной и плановой консультативной медицинской помощи при остром аппендиците у беременных / Ю. И. Верушкин, О. В. Тарасов, А. Н. Терехов [и др.] // Вестник Ивановской медицинской академии. 2015. № 3. С. 48–51.
5. Острый аппендицит / А. К. Гагуа, Р. М. Евтихов, С. Н. Шурыгин [и др.]. Москва : Медицина, 2016. 216 с.
6. Шевырин А. А., Дундяков А. А. Целесообразность оценки мочеиспускания перед операцией у больных хирургического профиля // Урологические ведомости. 2015. Т. 5, № 1. С. 81–82.
7. Гордиевская Л. А. Опыт работы по внедрению хирургического чек-листа // Главная медсестра. 2015. № 2. С. 17–25.
8. Блохин А. Б., Турков С. Б. Организация специализированной хирургической помощи населению при реструктуризации сети лечебно-профилактических учреждений региона // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 4. С. 23–25.
9. Щепин В. О., Миргородская О. В. Экстренная хирургическая помощь в Российской Федерации // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. Вып. № 1. С. 29–33.
10. Castelli A., Vizalova O. Avoidable Mortality: What it Means and How it is Measured. York, UK, 2011.
11. The incidence and nature of in-hospital adverse events: a systematic review / E. N. De Vries, M. A. Ramrattan, S. M. Smorenburg [et al.] // Qual Sat Health Care. 2008. Vol. 17. P. 216–223.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С. В. Виноградова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в России является важной частью образовательного процесса. Можно говорить о разных её аспектах, в том числе о лингвокультурной адаптации, которая, по мнению Н. В. Поморцевой, «...осуществляется посредством русского языка в учебно-воспитательном процессе и распространяется на весь период изучения русского языка в вузе, включая стихийное и методически организованное влияние языковой среды» [3]. Говоря о языковой среде, мы прежде всего подразумеваем языковую среду вуза, так как здесь студенты проводят большую часть времени. Именно в вузе (в процессе занятий и в ходе общения вне аудитории) формируются и оттачиваются необходимые для иностранных обучающихся коммуникативные и социально-культурные навыки. Н. Н. Колесова и Е. С. Федосеева отмечают: «Во время учебного процесса иностранные обучающиеся погружаются в языковую среду вуза. На аудиторных и внеаудиторных занятиях они наблюдают естественное речевое поведение преподавателей и одноклассников, усваивают лексику и грамматику профессиональной речи, читают и анализируют профессиональные тексты (научную и учебную литературу) и т. д.» [2].

Таким образом, погружение в языковую среду можно считать важным фактором успешной лингвокультурной, бытовой и профессиональной адаптации иностранных студентов. При этом вхождение в языковую среду предполагает не только когнитивную деятельность (собственно изучение русского языка), но и одновременное приобщение к культуре России, её традициям, быту и т. д. Чем быстрее новые языковые и бытовые реалии станут знакомыми для обучающегося, тем быстрее будет проходить его адаптация к новой среде.

Очевидно, что студенты легко воспринимают русский язык и осваиваются в новых для них лингвистических и социальных условиях, если преподаватель уделяет внимание разным аспектам изучения РКИ и грамотно комбинирует все возможные формы работы, в том числе, внеаудиторной, поскольку «...сочетание аудиторной и внеаудиторной работы позволяет учащимся быстрее адаптироваться к учёбе и жизни в России, повышает мотивированность студентов, уровень их

толерантности и положительно влияет на результат обучения в целом» [1, 3].

Под аудиторной деятельностью обычно понимаются занятия в традиционной форме, а также нестандартные виды уроков, которые также проводятся в учебном классе (урок-конкурс, ролевая игра и др.). Внеаудиторная деятельность подразумевает участие студентов в качестве слушателей или зрителей при посещении городских экскурсий, театральных спектаклей, концертов, фильмов, выставок, народных гуляний. Также эффективным методическим приемом является привлечение обучающихся к непосредственному участию в организации кафедральных, вузовских и межвузовских тематических вечеров и концертов, так как при подготовке подобных мероприятий студенты совершенствуют свои языковые и коммуникативные навыки: расширяют словарный запас, овладевают новыми грамматическими конструкциями и речевыми моделями, улучшают навыки межличностного и межкультурного общения.

Так, в ходе подготовки к проведению праздничного мероприятия, посвященного Новому году, студенты осваивают большой объем информации, связанной с реализацией сразу нескольких аспектов изучения языка: лингвистическим, лингвокультуроведческим, культуроведческим. Студенты знакомятся с обширным пластом новой для них русской лексики и грамматики. Кроме того, преподаватель должен дать учащимся представление об истории и особенностях празднования Нового года в России. Следует обратить внимание иностранцев на то, что на современном российском (и постсоветском пространстве) Новый год вытеснил Рождество с позиции главного зимнего праздника (в отличие от западной культурной парадигмы) и является не просто одним из любимых россиянами праздников, но неким культурным феноменом, который объединяет всех людей, проживающих на территории России, несмотря на их принадлежность к разным народностям и конфессиям. Познакомившись с данной информацией, иностранные студенты в дальнейшем воспринимают факт участия в общенациональном празднике как возможность преодолеть неизбежную социальную и психологическую обособленность. Праздник «Новый год» как компонент русской национальной культуры становится для них частью личного опыта и этапом изменения языковой картины мира.

Учащиеся с большим интересом узнают о некоторых необычных традициях зимних праздников в России – Рождество по юлианскому календарю, Старый Новый год. Полезным представляется знакомство студентов с атрибутами зимнего праздника – традиционный новогодний стол, новогодние ритуалы, приметы и др.

Отдельное внимание следует уделить традиционным героям русского Нового года – Деду Морозу и Снегурочке. Если форма проведения вечера подразумевает элементы ролевой игры, можно предложить

учащимся выступить в роли этих сказочных персонажей. Подобная театрализация всегда способствует созданию веселой атмосферы и поддержанию хорошего настроения. Также с большим удовольствием студенты принимают участие в веселых играх, шуточных состязаниях и конкурсах. Это помогает зафиксировать в сознании учащихся положительное впечатление о русском празднике и русской культуре в целом, ломает негативные стереотипные представления о России как о мрачной, неприветливой стране, существующие в сознании иностранцев.

Важным элементом подобных вечеров являются оригинальные выступления студентов – чтение стихов, исполнение песен. Студенты могут исполнить традиционные английские, французские новогодние или рождественские песни (Jingle Bells, Petit Papa Noël и др.) или просто красивые песни на родном языке. Это позволяет студентам из разных стран узнать новую информацию не только о России, но и о родной стране своих соучеников. Такая демонстрация элементов национальной культуры, проводимая к тому же в неформальной, непринужденной обстановке, облегчает налаживание интеркультурной коммуникации и способствует формированию межнациональной толерантности. Разумеется, в качестве материала для выступления учащимся нужно также предложить чтение стихотворений на русском языке, пение новогодних русских песен. Подобные творческие задания способствуют узнаванию русской культуры, расширению лексического запаса, совершенствованию фонетических навыков, развитию эстетического восприятия, а также выполняют воспитательную функцию. Участвуя в подобных мероприятиях и выступая на русском языке, иностранные студенты ощущают объединяющие, организующие свойства русского языка и культуры, формирующие толерантное, либеральное, гуманистическое отношение к составляющим иноязычной культуры, что позволяет в дальнейшем реализовать навыки коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенции.

Литература

1. Виноградова С. В. Тематический вечер, посвященный Международному дню толерантности как элемент учебного и воспитательного процесса в вузе // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам заочной Межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2018. С. 41–44.
2. Колесова Н. Н., Федосеева Е. С. Лингвообразовательная среда медицинского вуза и её роль в профессиональном воспитании иностранных обучающихся // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам II межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2020. С. 100–104.
3. Поморцева Н. В. Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Вопросы образования: Языки и специальность. 2017. № 3(143). С. 119–122.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М. И. Волович¹, А. А. Кузнецова¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Изменения социокультурной ситуации в современной России, пандемия COVID-19, новые формы удаленной работы оказали существенное влияние на проблему подготовки медицинских кадров. Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные стандарты формулируют требования, предъявляемые как к профессиональной деятельности (задачи, компетенции), так и к личности врача. Особое значение для эффективной деятельности медицинского работника имеет профессиональная компетентность специалиста, которая включает также социально-психологические и другие характеристики личности. Для успехов в профессии будущему врачу уже в студенческие годы необходимо задумываться о формировании позитивного имиджа.

Имидж – представление о человеке, складывающееся на основе его внешнего облика, привычек, манеры говорить, поступков и т. д. Имидж – целенаправленно формируемый образ, который оказывает эмоционально-психологическое воздействие на окружающих [2].

Появившись как важнейший компонент успешности в политической и деловой сферах, формирование имиджа стало актуальной темой и для других жизненных сфер, в том числе для медицины. Выделение новой отрасли науки – профессиональной имиджеологии – в рамках которой имидж специалиста рассматривается как фактор успеха в профессиональной деятельности, как инструмент, помогающий выстраивать отношения с пациентами, их родственниками, коллегами, элемент конкурентоспособности и продвижения вверх по карьерной лестнице, предполагает проведение специальной воспитательной работы в данном направлении со студентами 1 курса лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов. Данный вопрос находит свою реализацию в рамках курса «Культура делового и профессионального общения».

В современных исследованиях выделяют три составляющих имиджа:

- а) реальный имидж, который сложился на текущий момент;
- б) желаемый имидж, который хотелось бы сформировать;
- в) необходимый имидж, который способствует эффективному достижению определенных целей.

В структуре имиджа профессионала-медика выделены внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Внешняя составляющая включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, медицинскую униформу, манеры, походку. Внешний вид медицинского работника, безусловно, может способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя общение в профессиональном контексте.

Профессиональная деятельность раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется владением приемами вербального и невербального общения и целенаправленного их применения.

Внутренняя составляющая имиджа – это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом.

Важную роль в построении имиджа врача играет Я-концепция.

Мотивация самого специалиста-медика в работе над формированием профессионального имиджа обычно связана с желанием использовать его для более эффективного социального влияния и достижения при его помощи тех или иных внешних целей [1]. Профессионал стремится к улучшению и саморазвитию, результатом чего становится достижение психологического комфорта.

Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их другими людьми.

Первая часть внутренней структуры – это представление человека о себе самом, в том числе о своей внешности: то, что он думает о себе, оставаясь один на один с самим собой, то, как он относится к своим физическим особенностям, что он думает о своих склонностях и потребностях.

Вторая часть внутренней структуры имиджа (ее вполне можно назвать "внутреннее зеркало") – это представление человека о том, что о нем думают другие, то есть какое впечатление человек производит на окружающих.

И третья часть внутренней структуры имиджа – это "обратная связь", или то, что называется отношением людей к человеку, это «внешнее зеркало». Для педагога оно очень важно, потому что те цели, которые он ставит перед собой, определяют направленность педагогического взаимодействия, выбор содержания образования и способ анализа результатов деятельности.

На формирование имиджа медика влияет ряд факторов.

- 1) прагматическая и психологическая мотивация специалиста;
- 2) осознанность создания индивидуального стиля;
- 3) возможности;
- 4) фактор среды – необходимость подстраиваться к требованиям окружения;
- 5) фактор выбора модели поведения;

- 6) фактор результата деятельности;
- 7) отношение специалиста-медика к своей Я-концепции.

Воспитательная работа, направленная на формирование положительного имиджа медицинского работника, осуществляется на практических занятиях в рамках курса «Культура профессионального и делового общения». Содержанием системы работы в большей степени является анализ предлагаемых отрывков из литературных произведений современных авторов и писателей-классиков, содержащих сцены взаимодействия врача и пациента. Особое место в этой работе занимает литературное творчество писателей-врачей. Студентам предлагаются диалоги для анализа речевого имиджа врача, в ходе дискуссий они могут высказать свое мнение о действиях и имиджевых удачах и недостатках тех или иных специалистов.

Большой эмоциональный отклик находит работа над фрагментами из современных фильмов и сериалов о врачах («Склифосовский», «Интерны», «Аритмия» и др.). В отличие от художественных текстов видеофрагменты позволяют наблюдать за проявлениями внешнего имиджа и речевого поведения в различных ситуациях врачебной практики (работа в стационаре, поликлинический прием, общий обход, особенности практики бригады скорой медицинской помощи и др.).

Формирование имиджа врача, начатое задолго до практической деятельности, позволяет выделить и смоделировать некоторые особенности личности и скрыть недостатки, а то и вовсе пересмотреть и искоренить их. Результатом формирования имиджа у каждого студента-медика является становление своего собственного стиля врачебной деятельности.

Литература

1. Аверченко Л. К. Имидж и личностный рост : учеб. пособие. Новосибирск : изд-во Юность, 1999. 187 с.
2. Горчакова В. Г. Прикладная имиджелогия : учеб. пособие. Москва: Академический Проект, 2007. 221 с.

ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В. С. Гордова¹, В. Е. Сергеева²

¹ ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

² ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Минздрава России

Результаты работы студента в научно-исследовательском кружке – это научные публикации, участие в конференциях различного уровня (от внутривузовских до зарубежных), присуждение студентам

именных и правительственных стипендий. Руководство вуза всячески поддерживает таких студентов: они выдвигаются на профессиональные конкурсы, им оплачиваются поездки, их приглашают на встречи разного уровня.

Однако кружковцы не раз отмечали, что отношение к их деятельности однокурсников неоднозначно. В частности, бытует мнение, что в кружок можно попасть только по знакомству и на месте кружковца может оказаться каждый «везунчик» или «чуть более разговорчивый». В то же время способные к аналитической деятельности студенты, которых приглашают в кружок по результатам работы на занятиях или после экзамена, находят довольно много способов для отказа.

Так или иначе, чаще всего в кружок попадают студенты, мотивированные на достижение каких-то конкретных целей: у кого-то есть желание выступить публично, кто-то хочет развить навыки письменной речи, у кого-то остается свободное время и его хочется проводить с пользой, кто-то приходит «за компанию» (и, что удивительно, потом добивается хороших результатов), кому-то нужно привлечь внимание преподавателей, чтобы при всех прочих равных иметь на экзамене преференцию.

О том, как происходит личностный рост студентов-кружковцев, мы уже неоднократно упоминали [1], сейчас же мы хотим затронуть ситуации, которые мешают личностному росту. Обычно, предлагая студентам работать в паре, руководитель надеется, что образуется тандем, в котором студенты смогут распределить между собой поставленные задачи. Например, один получает цифровой массив, другой его обрабатывает, один делает презентацию к докладу, второй подбирает литературу для статьи. Такие пары хорошо составлять из студентов одного курса или же, напротив, разных курсов, чтобы ребята помогали друг другу не только в рамках кружковой работы, но и могли подсказать что-то по вопросам учёбы. Кружковцы могут работать в паре на протяжении нескольких лет. Однако в нашей практике были случаи, когда пара в силу разного темперамента и отношения к работе распалась и, соответственно, один из участников пары не справлялся с объемом работы. В итоге студент терял мотивацию, «перегорал» и уходил из гистологического кружка, применяя полученные знания и навыки в кружках клинических кафедр и в дальнейшей деятельности. Когда пара распадается и один из студентов продолжает работать, не снижая темпа, – это говорит только о том, что в паре этот человек был ведущим.

Надо ли уговаривать студентов не ломать то, что хорошо работает, а именно, команду из двух человек?

Мы считаем, что, если есть возможность, то средних по достижениям студентов имеет смысл попытаться «собрать» в новые пары, а если студент изначально был одаренным от природы и самостоятельным, то формирование новой пары в этом случае ничего не прибавит к итогам его работы. Иногда возникают ситуации, когда успехи другой маленькой группы или индивидуальные достижения одного из студентов воспринимаются кружковцами как собственное поражение. Например, кто-то начинает завидовать более удачной презентации коллег по кружку, при этом не задумываясь, сколько труда вложено в ее подготовку: изучение гистологических препаратов во время летних каникул, подбор литературы, консультирование у научного руководителя и т. д. В итоге отвечать за промахи кружковцев приходится научному руководителю, который, оказывается, больше внимания уделял тем, кто чаще приходил с готовыми промежуточными результатами. Что же делать в этих случаях?

Во-первых, вести открытый диалог со всеми кружковцами [2]. Во-вторых, анализировать промахи более слабых студентов. На наш взгляд, информацию об участии в конференциях и требования к оформлению работ следует озвучивать на заседаниях кружка (а не только размещать в соцсетях в группе кружка), промежуточные и окончательные результаты подготовки к конференции обсуждать на общих заседаниях (а не по мере готовности каждой работы), итоги мероприятий (в том числе и отрицательные) также разбирать на общих заседаниях кружка.

В результате, как показывает практика, студенты либо начинают активно работать, чтобы не молчать во время заседаний, либо по прошествии некоторого времени оставляют кружок.

Таким образом, воспитательная работа ведется и в процессе деятельности научного кружка. Научный руководитель доводит до кружковцев этику делового общения и прививает профессиональные качества, необходимые для морфолога.

Литература

1. Гордова В. С., Сергеева В. Е., Гордон Д. С. Студенческий научный кружок в комплексном воспитании личности // Воспитательный процесс в медицинском вузе : теория и практика : сборник научных трудов. Иваново, 2018. С. 50–53.
2. Гордон Д. С. Мои ученики // Морфология в теории и практике : научно-практическая конференция с междунар. участием, посвященная 95-летию со дня рождения доктора медицинских наук, профессора Дины Семеновны Гордон. Чебоксары : изд-во Чуваш. ун-та, 2017. С. 9–64.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

О. Н. Гуськова¹, И. А. Лаврентьева¹

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования требования к результатам освоения программы специалитета включают формирование компетенции в виде способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988). В связи с этим в современном профессиональном обучении основополагающее значение приобретает самостоятельная познавательная деятельность студента. Качество и результат обучения отражают личное отношение учащихся к процессу познания и стремление к поставленной цели. Формирование мотивации к получению достижений и самосовершенствованию напрямую зависит от создания благоприятных условий учебно-воспитательной среды.

Противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальным способом и темпом усвоения знаний создали предпосылки для внедрения в педагогический процесс модульно-рейтинговой технологии (МРТ). Синтез модульного обучения и рейтинговой системы контроля учебного процесса и оценки знаний представляет собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне и самостоятельное взаимодействие обучающегося с окружающей образовательной средой. Результатом должно стать не только овладение системой научных знаний и формирование компетенций на уровне воспроизведения и творчества, но и перевод учебной деятельности из необходимости во внутреннюю потребность.

На кафедре патологической анатомии ТГМУ модульно-рейтинговая система (МРС) контроля освоения дисциплины применяется у обучающихся по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология» в течение шести лет. Благодаря МРС студент имеет возможность выбрать индивидуальную траекторию освоения дисциплины и достижения поставленных целей. Выполняя задания и контролируя свои результаты на протяжении курса, учащийся формирует персональный модульный рейтинг. Ведущим мотивом успешного и своевременного освоения учебной программы является воз-

возможность получить оценку автоматически без прохождения процедуры очной промежуточной аттестации (ОПА) по результатам рейтинга.

Цель – изучить эффективность использования МРС для стимулирования познавательной деятельности обучающихся медицинского вуза при освоении дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия».

Проведен сравнительный анализ познавательной активности и успеваемости по результатам МРС и очной промежуточной аттестации у отечественных и иностранных студентов после завершения изучения модуля «Патологическая анатомия».

Итоги применения МРС наглядно характеризуют личность обучающегося, его отношение к содержанию, характеру деятельности и стремление мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

В период освоения дисциплины все обучающиеся находились в одинаковых условиях. Анализ познавательной активности в виде индикаторов универсальной компетенции (УК-6) проводили по показателю доли студентов, получивших за освоение дисциплины оценку автоматически без прохождения ОПА, а также по показателям творческого рейтинга. Для контроля успеваемости и сформированности общепрофессиональной компетенции (ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9) использованы идентичные фонд оценочных средств и критерии оценки.

Эффект МРС на стимулирование познавательной активности и успеваемости, независимо от направления специалитета, значительно отличался у отечественных и иностранных студентов и имел гетерогенный характер. Сведения о полученных результатах представлены в *таблице*.

Сравнительный анализ полученных результатов показал высокую заинтересованность в получении оценки по МРС без прохождения процедуры ОПА у иностранных студентов и относительно низкую активность у отечественных обучающихся. Часть российских студентов также продемонстрировали низкое стремление к достижению более высокого результата, отказавшись от возможности повысить оценку, пройдя процедуру ОПА. В этой группе продемонстрировали неудовлетворительное качество знаний более 50 % студентов. Средний балл и количество оценок «хорошо» и «отлично» как показатели, отражающие качество обучения, значительно выше у иностранных студентов.

Творческая активность студентов при выполнении дополнительных заданий в рамках научно-исследовательской работы увеличилась на 30 % у отечественных студентов и на 50 % – у иностранных. Часть учащихся продемонстрировала высокий уровень самоорганизации, реализовав исследовательские проекты и подготовив доклады, отмеченные дипломами межвузовской конференции.

Кафедральная рейтинговая система, являясь важным стимулом познавательной активности и формирования личности студента, позволила создать максимально комфортную среду обучения и воспита-

ния, осуществлять мониторинг и объективное оценивание знаний и сформированности компетенций. Качество учебного процесса коррелирует с уровнем познавательной активности.

Таблица

**Сведения о результатах модульно-рейтинговой системы
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»**

Категория обучающихся	Всего студентов, абс./%	Из них, абс./%					Средний балл
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	не явились	
Отечественные студенты (n = 105)							
Получили оценку согласно МРС	53 50,5%	14 26,4%	19 35,8%	20 37,7%	–	–	3,9
Сдавали экзамен	52 49,5%	3 5,8%	8 15,4%	5 9,6%	29 55,7%	7 13,5%	2,7
Всего по факультету	105 100%	17 16,2%	27 25,7%	25 23,8%	29 27,6%	7 6,7%	3,3
Иностранные студенты, обучающиеся на русском языке (n = 11)							
Получили оценку согласно МРС	5 45,5%	3 60%	1 20%	1 20%			4,4
Сдавали экзамен	6 54,5%	1 16,7%	1 16,7%	2 33,2%	1 16,7%	1 16,7%	2,8
Всего по факультету	11 100%	4 36,4%	2 18,2%	3 27,2%	1 9,1%	1 9,1%	3,9
Иностранные студенты, обучающиеся с использованием языка-посредника (n = 184)							
Получили оценку согласно МРС	169 91,8%	8 4,7%	114 67,6%	42 24,8%	5 2,9%		3,7
Сдавали экзамен	15 8,2%	1 6,7%	8 53,3%	2 13,3%	3 20%	1 6,7%	3,5
Всего по факультету	184 100%	9 4,9%	122 66,4%	44 23,9%	8 4,3%	1 0,5%	3,7

Полученные результаты показали, что для высокой потребности в достижении успеха у обучающихся недостаточно только создания комфортных условий учебно-воспитательной среды. Большое значение имеют ментальные особенности воспитания и степень эмоциональной включенности семьи (родителей).

Проблема оптимизации учебного процесса, и в частности стимулирования учебно-познавательной активности и самостоятельности, остается актуальной и требует дальнейшего решения.

Демократизация и гуманитаризация современного профессионального образования наряду с отказом от рутинных форм побуждения

к обучению, контролированию и оцениванию знаний диктует необходимость поиска новых способов стимулирования познавательной активности учащихся, ориентированной на их интересы и потребности.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА

С. В. Дундяев¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Сложными социально-политическими феноменами современного общества являются терроризм и экстремизм. Во многом это связано с многообразием их проявлений, неоднородным составом организаций террористической и экстремистской направленности [6]. В последние десятилетия распространению идеологии терроризма и экстремизма во многом способствует стремительное развитие информационных технологий и коммуникаций. Это дает возможность свободного доступа граждан к системным интернет-ресурсам, контент которых наполнен различным содержанием, в т. ч. противозаконного характера [1, 2]. Молодежь, особенно студенческая, является активным пользователем Интернета, поэтому именно она становится основной мишенью для пропаганды террористических и экстремистских организаций [3, 5]. К тому же молодежь является наиболее социально активной частью населения [4], и «в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей действительности выступает той частью общества, в которой наиболее быстро происходят накопление и реализация негативного протестного потенциала» [2].

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации и другие основополагающие документы, регулирующие сферу противодействия идеологии терроризма, направляют федеральные органы власти и подведомственные организации, в том числе высшие учебные заведения, «в русло общей канвы формирования антитеррористического сознания у молодежи» [7].

В Рабочей программе воспитания, которая является с 2021 года составной частью образовательной программы и была принята на заседании ученого совета Ивановской государственной медицинской академии (ИвГМА) 23.03.2021, прописана одна из задач воспитательной работы: «воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в ИвГМА является противодействие идеологии терроризма, которое предполагает:

- повышение эффективности профилактической работы с обучающимися, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние;

- реализацию мер по формированию у обучающихся антитеррористического сознания;

- совершенствование мер информационно-пропагандистского характера, направленных на противодействие идеологии терроризма.

В ИвГМА в реализацию данного направления вовлечены сотрудники всех уровней: от ректора до преподавателей, заведующих общежитиями, охранников.

Мероприятия данного направления можно разделить на образовательные и внеучебные.

Образовательные мероприятия

Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма рассматриваются в рамках дисциплин базовой и вариативной частей основных образовательных программ по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

Дисциплина «Философия» (базовая часть ООП) – предусмотрено занятие «Философия в развитии русской духовности, философия ненасилия»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (базовая часть ООП) – предусмотрено изучение тем: «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника», «Работа формирований гражданской обороны в здравоохранении при ведении спасательных работ в очагах поражения», «Организация оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи населению в военное время (в том числе вследствие террористических актов).

Дисциплина «Медицина катастроф» (базовая часть ООП) – предусмотрено изучение раздела «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера», в том числе тем: «Характеристика террористических актов», «Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах».

В структуре вариативной части образовательных программ на элективных дисциплинах изучаются прикладные аспекты противодействия идеологии терроризма:

- дисциплина «Религиоведение», тема «Современные нетрадиционные религии. Фундаменталистские направления в исламе, террористические направления»;

– дисциплина «Психология профессиональных коммуникаций», тема «Толерантное поведение в условиях медицинского вуза, противодействие террористической угрозе».

Внеучебные мероприятия

Реализацией мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в студенческой среде, в академии занимаются сотрудники структур, находящихся в прямом подчинении проректора по воспитательной работе (рис. 1), так и подразделений, организационно подчиняющихся другим проректорам, общественных объединений, которые взаимодействуют в реализации внеучебных мероприятий с проректором по воспитательной работе. Отметим, что руководители большинства таких подразделений и объединений входят в состав Совета по воспитательной работе, который представляет собой главный координационно-управленческий элемент системы воспитательной работы в ИвГМА.



Рис. 1. Структура подразделений и общественных объединений академии, осуществляющих профилактику терроризма и экстремизма в студенческой среде

Внеучебные мероприятия профилактической направленности можно разделить на 1) информационные, 2) направленные на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К первой группе, в частности, относятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, прибывшими на учебу из стран с повышенной террористической активностью, информационные встречи

с участием представителей правоохранительных органов и национально-культурных объединений Ивановской области. В этом направлении академия взаимодействует с Департаментом внутренней политики Ивановской области, Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Ивановской области, Ивановским домом национальностей.

Вторая группа предполагает проведение мероприятий общественно-политической, культурно-просветительской, спортивной направленности, вовлечение обучающихся в волонтерскую, досугово-творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Основные виды и формы внеучебных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантного поведения, профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов и снижение социально-психологической напряженности в студенческой среде:

1. *Проведение творческих конкурсов, выставок и фестивалей:* Фестиваль для первокурсников "Здравствуй, ИвГМА!"; конкурс творческих работ (презентаций) «Моя малая родина» (кафедра гуманитарных наук), конкурс рефератов по истории своей семьи (кафедра гуманитарных наук); фотоконкурсы «Мои первые дни в ИвГМА», "Моя группа" (Совет студентов, профком); выставки творческих работ обучающихся (кафедра гуманитарных наук, библиотека); конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе» (кафедра гуманитарных наук, Совет студентов).; конкурсы ораторов, чтецов (кафедра русского языка); праздничный вечер, посвященный международному Дню студентов (деканаты факультетов); вечера поэзии, музыкально-поэтические вечера (ДКС-Центр, кафедра русского языка, музыкально-поэтический коллектив «Федоров и К°»); выставки книг (библиотека ИвГМА).

2. *Проведение круглых столов, психологических тренингов, форумов:* круглые столы на тему: «Толерантная личность как идеал гражданского общества» (кафедра гуманитарных наук); «Адаптация иностранных граждан и их знакомство с русской культурой» (деканат по работе с иностранными обучающимися, Совет студентов).

3. *Проведение мероприятий в связи с ежегодными общегосударственными праздниками:* День Победы, День защитников Отечества, Международный женский день, День пожилого человека, День Героев России, День защиты детей и др. (ДКС-Центр, музыкально-поэтический коллектив «Федоров и К°», профком, Совет студентов).

4. *Организация работы творческих коллективов* (ДКС-Центр, музыкально-поэтический коллектив «Федоров и К°»).

5. *Организация работы Клуба интернациональной дружбы* (кафедра русского языка).

6. *Проведение конкурса «Лучшая группа ИвГМА», конкурсов профессионального мастерства* («Лучший выпускник лечебного

факультета», «Лучший педиатр», «Стоматологическая парадигма», «Интеллектуальная игра») (деканаты факультетов).

7. *Организация экскурсий* по г. Иваново, в Москву, Ярославль, Санкт-Петербург и др. (ДКС-Центр, профком)

8. *Обсуждение книг на патриотическую тематику на заседаниях студенческого читательского клуба «СРЕДА»* (библиотека ИвГМА).

9. *Участие в мероприятиях города и области, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом* (Совет студентов); Дню города (ДКС-Центр, Совет студентов, профком); Дню народного единства (ДКС-Центр, Совет студентов, профком); фестиваль детских и молодежных общественных объединений «УВЛЕЧЕНИЯ» (ДКС-Центр, Совет студентов, профком); Международному дню студента (деканаты факультетов, ДКС-Центр, Совет студентов, КИД), а также в Международном кинофестивале «Зеркало» памяти А. Тарковского (ДКС-Центр, Совет студентов).

При реализации мероприятий, направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, академия взаимодействует с департаментом образования Ивановской области, комитетом молодежной политики и спорта администрации города Иванова, Ивановским домом национальностей, региональными организациями культуры и спорта, областной организацией Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов.

Важной составной частью работы по профилактике терроризма и экстремизма мы считаем развитие студенческих объединений (*табл.*).

Основные направления деятельности студенческих объединений ИвГМА:

- формирование активной социальной позиции обучающихся;
- воспитание у студентов лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений ИвГМА, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся;
- поддержка обучающихся в реализации их социально значимых и творческих инициатив.

Ежегодно студенческими сообществами академии организуется около 50 проектов образовательной и социальной направленности.

Основные студенческие сообщества/объединения в ИвГМА

Объединения студентов	Студенческие сообщества/объединения
<i>Курсовые</i>	Академическая группа Спортивные команды курсов
<i>Факультетские</i>	Спортивные команды факультетов Команда КВН Старостаты
<i>Межфакультетские</i>	Органы студенческого самоуправления (собрание обучающихся, Совет студентов, профком, студенческие советы общежитий) Клуб команд КВН Музыкально-поэтический клуб «Федоров и К°» Творческие коллективы Волонтерские отряды Клубы/сообщества по интересам (спортивный клуб, студенческого телевидения, тьюторов, фотосообщество, Дискуссионный клуб, Клуб «Что? Где? Когда?», Клуб интернациональной дружбы, «ЭЛИТА» и др.) Научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) Научный студенческий кружок Сборные спортивные команды Студенческий отряд охраны правопорядка

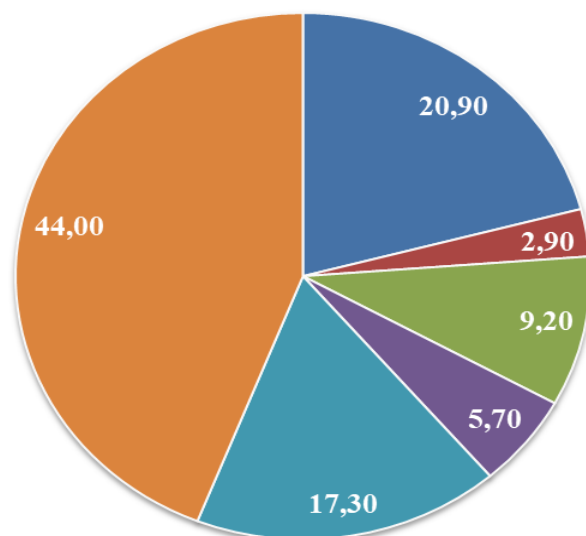
Необходимо отметить ряд проблем, с которыми необходимо считаться при организации воспитательной работы в вузе:

1) старение педагогического состава и профессиональное выгорание преподавателей, что сказывается на формировании подлинных коммуникаций. За последние 30 лет в обществе произошли резкие социальные, социологические и ценностные изменения, обусловившие заметный разрыв в менталитете людей разных поколений. Преподавателям, которым сейчас за 40 лет, и современным студентам, выросшим в постсоветское время, все сложнее понимать друг друга;

2) «мониторинговый беспредел» – практически каждую неделю организаторам воспитательной работы в вузе вместо реальной работы с обучающимися приходится заполнять самые различные мониторинги из Министерств, органов региональной и муниципальной власти. Мало того, что отправить их надо, как правило, в кратчайшие сроки, так еще зачастую они содержат показатели, не отражающие суть деятельности (например, количество участников мероприятий по курсам, годам обучения в аспирантуре или ординатуре).

В октябре 2021 года мы провели с помощью Google-формы опрос обучающихся, направленный на изучение их мнения о терроризме и эффективности проводимой в академии работы по обеспечению антитеррористической безопасности. В опросе приняли участие 890 студентов первого – шестого курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Выборка простая, неповторная.

Отвечая на вопрос «*Что такое терроризм?*», 44,0 % участников опроса отметили, что это политика, основанная на систематическом запугивании населения (рис. 2).



- это насильственный способ достижения собственных целей
- это политика, основанная на систематическом запугивании населения
- это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия
- это физическое и психологическое давление на общество
- это насилие, имеющее идеологическую основу

Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Что такое терроризм?»

Основными характеристиками терроризма, по мнению студентов, являются насилие (42,3 % опрошенных), проявление жестокости (22,7 %), приверженность к крайним взглядам (7,6 %) и устрашение (7,4 %) (табл. 2).

Таблица 2

Проявления терроризма (по результатам опроса студентов)

№	Проявления терроризма	Ответы, %
1	Насилие	42,3
2	Нарушение закона	6,5
3	Борьба за власть	2,9
4	Борьба за свободы	0,3
5	Проявление жестокости	22,7
6	Революционное движение	1,5
7	Стремление сделать мир лучше	0,1
8	Борьба этнических групп	0,6
9	Нетерпимость	1,8
10	Религиозный фанатизм	6,3
11	Приверженность к крайним взгляда	7,6
12	Устрашение	7,4

Подавляющее большинство участников опроса (99,6 %) не стали бы поддерживать терроризм, даже если бы это им было выгодно, т. к. это аморально.

Основными причинами, по которым люди становятся террористами, основная часть опрошенных (41,4 %) считает стремление ощутить власть над людьми и приверженность к определенной идеологии (31,2 %) (табл. 3, 4).

Таблица 3

**Причины, по которым люди становятся террористами
(по результатам опроса студентов)**

№	Причина	Ответы, %
1	Стремление достичь материального благополучия	3,5
2	Приверженность к определенной идеологии	31,2
3	Стремление переделать мир	9,0
4	Стремление достичь справедливости	5,1
5	Стремление ощутить власть над людьми	41,4
6	Любовь к острым ощущениям, риску и т. д.	1,8
7	Стремление обрести соратников, быть частью группы	3,4
8	Стремление к самореализации	4,9

Основными фактами, влияющими на то, что человек становится террористом, являются убеждения (47,1 % опрошенных) и незрелость личности (22,6 %). Влияние возраста отметил только один человек.

Таблица 4

Как вы думаете, с чем связан тот факт, что люди становятся террористами? (по результатам опроса студентов)

№	Факт	Ответы, %
1	Религиозные убеждения	4,7
2	Незрелость личности	22,6
3	Уклад жизни	12,1
4	Убеждения	47,1
5	Социальный статус	5,1
6	Возраст	0,1
7	Затруднились ответить	8,3

Практически поровну распределились ответы студентов на вопрос «Можно ли искоренить терроризм?» (рис. 3).

Почти половина студентов (48,2 %) затруднились ответить на вопрос «Угрожает ли вам лично терроризм?», положительно на этот вопрос ответили 17,2 % респондентов, отрицательно – 34,6 %.

При этом более половины опрошенных (66,7%) положительно ответили на вопрос «Опасаетесь ли вы, что вы или кто-то из ваших близких может стать жертвой теракта?» (рис. 4).

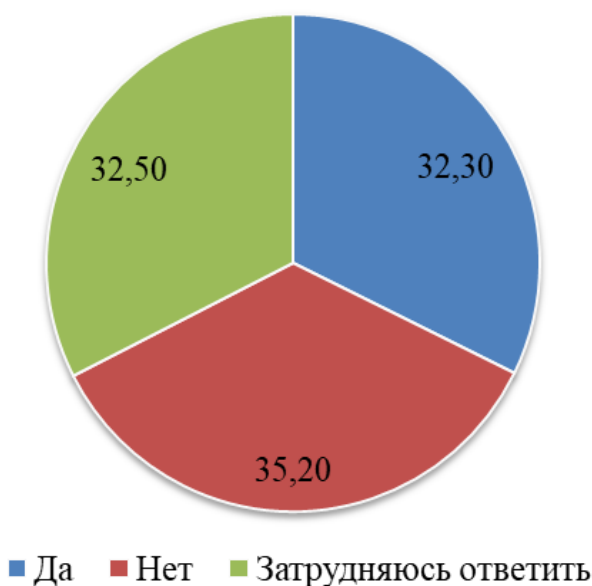


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Можно ли искоренить терроризм?»»

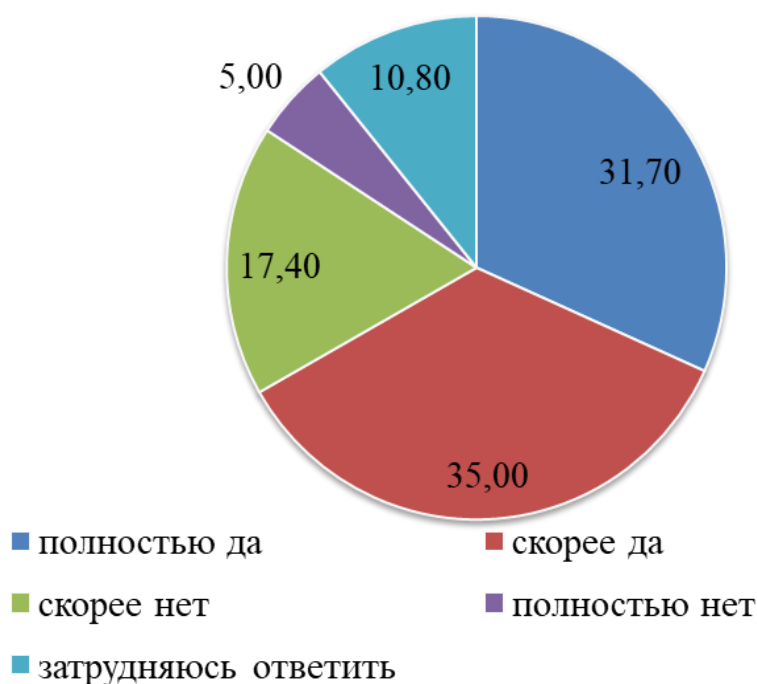


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта?»»

Повысить эффективность борьбы с терроризмом могут, по мнению участников опроса, усиление контроля в академии (32,9 %), ужесточение наказания за террористическую деятельность (21,3 %), проведение мероприятий антитеррористической направленности (11,4 %). И только 2 % опрошенных считают необходимым усиление разъяснительной работы среди студентов (табл. 5).

Таблица 5

Какие меры дополнительно необходимо предпринять для повышения эффективности борьбы с терроризмом?

№	Факт	Ответы, %
1	Ужесточить наказание за террористическую деятельность	21,3
2	Усилить контроль в ИВГМА	32,9
3	Повысить информированность студентов и преподавателей	7,6
4	Проводить больше мероприятий антитеррористической направленности	11,4
5	Усилить разъяснительную работу среди студентов	2,0
6	Предпринимаемые меры полностью отвечают требованиям к обеспечению антитеррористической безопасности	14,4
7	Затрудняюсь ответить	9,8

Интересные данные были получены при анализе ответов студентов на вопросы, касающиеся профилактики экстремизма.

Значительная часть опрошенных (43,8 %) основной причиной появления экстремизма считает целенаправленное «разжигание» представителями экстремистски настроенных организаций националистической агрессии (табл. 6). На втором месте по количеству ответов (28,6 %) находится деформация системы ценностей в современном обществе. А вот многонациональность населения, проживающего на территории России, причиной экстремизма считают только 3,6 % студентов.

Таблица 6

Основные причины возникновения экстремизма?

№	Причина	Ответы, %
1	Многонациональность населения, проживающего на территории России	3,6
2	Низкая правовая культура населения и недостаточная терпимость людей	16,1
3	Целенаправленное «разжигание» представителями экстремистски настроенных организаций националистической агрессии	43,8
4	Недостаточное количество центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения	7,9
5	Деформация системы ценностей в современном обществе	28,6

Основными проявлениями экстремизма среди подростков и молодежи России студенты считают непосредственное участие в разжигании межнациональной, межрелигиозной и иной розни (путем пропаганды, совершении незаконных действий, хулиганства и т. д.) (38,7 %), распространение националистических, шовинистических, расистских, фашистских взглядов (28,7 %) и появление групп, обществ, пропагандирующих экстремизм (19,4 %) (табл. 7).

Таблица 7

Проявления экстремизма среди подростков и молодежи России

№	Фактор/проявление	Ответы, %
1	Распространение националистических, шовинистических, расистских и фашистских взглядов	28,7
2	Непосредственное участие в разжигании межнациональной, межрелигиозной и иной розни (путем пропаганды, совершения незаконных действий, хулиганства и т. д.)	38,7
3	Появление групп, обществ, пропагандирующих экстремизм	19,4
4	Рост уровня преступности среди молодежи	13,2

Почти 90% опрошенных осуждают или скорее осуждают действия представителей экстремистских организаций (рис. 5).



Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?»

Почти половина опрошенных (45,8 %) не испытывают никаких чувств к представителям других национальностей, а 16,8 % студентов – равнодушны. В то же время интерес проявляют 14,8 %, уважение – 12,2 %.

Подавляющее большинство опрошенных (94,3 %) не знакомо с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в городе Иваново. У основной части студентов ИвГМА (93,6 %) нет среди знакомых членов молодежных организаций экстремистской направленности в городе Иваново.

Таким образом, можно утверждать, что деятельность профессорско-преподавательского коллектива и руководства ИвГМА содействует формированию у обучающихся академии гражданской зрелости, норм толерантного поведения, способности противодействовать национализму, экстремизму и угрозам терроризма.

Эффективность профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде обеспечивается комплексными мероприятиями, реализуемыми всеми заинтересованными подразделениями и общественными объединениями вуза в тесном взаимодействии с представителями федеральных и местных органов власти. Требуется адресный подход к предупреждению преступлений террористической и экстремистской направленности, решающий, в частности, и вопросы социальной защищенности нуждающихся.

Литература

1. Айдемирова А. Ф. Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет» // Вестник современных исследований. 2019. № 1.9 (28). С. 11–14.
2. Бойко О. А., Кишеньков Д. Г., Ревягин А. В., Еремеев С. Г. Профилактика экстремизма в среде студенческой молодежи // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26, № 3(86). С. 352–359.
3. Излученко Т. В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // Перспективы науки и образования. 2019. № 3(39). С. 73–87.
4. Магин В. А. Основные направления организации воспитания студенческой молодежи в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67(3). С. 88–92.
5. Нагорный А. П., Попов А. Н. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. Т. 7(73), 1. С. 105–115.
6. Олифиренко Е. П. Направления противодействия распространению идеологии экстремизма и профилактика терроризма в образовательном пространстве // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика : Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Южно-Сахалинск : Сахалинский государственный ун-т, 2019. С. 214–217.
7. Чурилов С. А. Противодействие идеологии терроризма в образовательной организации высшего образования: концептуальное видение // Обзор. ЦПТИ. 2020. № 1(20). С. 13–18.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИНСКОГО ВУЗА

Е. Е. Дряблова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В современных условиях формирование гражданина и патриота воспитание важнейшей частью процесса вузовского воспитания студенческой молодежи. Цель гражданского воспитания заключается в формировании политической и правовой культуры и ответственности, навыков участия в общественно-политической жизни страны. Гражданская ответственность выражается в соблюдении государственных законов, в исполнении своих

конституционных обязанностей, в уважении прав и свобод других людей. Гражданское и патриотическое воспитание тесно взаимосвязаны. Гражданственность личности характеризует высокий уровень патриотизма, что выражается в глубоком осознании чувства национальной гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры, сопричастности с жизнью страны и активного участия в решении ее проблем [1].

Патриотическое воспитание имеет своей целью воспитание любви к родной стране, готовности выполнять свой гражданский долг по защите Отечества, формирование национального самосознания и гордости за исторические достижения своей Родины.

На кафедре гуманитарных наук гражданское и патриотическое воспитание студентов осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, планом мероприятий по подготовке празднования юбилейных дат в истории академии, методическими рекомендациями по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в ИвГМА [3], программой по воспитанию межнациональной толерантности [4].

Кафедра гуманитарных наук активно участвует в реализации важнейших задач патриотического воспитания студентов, которые на занятиях по истории Отечества постигают историческое прошлое нашей страны, учатся понимать важность исторических традиций. Преподаватели кафедры проводят мероприятия, посвященные историческим событиям, различным юбилейным датам. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне работа основывалась на героических традициях советского народа в военные годы. Под руководством преподавателей студенты готовили рефераты, выступления, презентации на тему «Мой край в годы войны», проводился конкурс студенческих рефератов, эссе на тему «Моя семья в истории Великой Отечественной войны». Весной 2020 года, когда обучение студентов проходило в дистанционном формате, преподаватели истории и кураторы групп провели онлайн-викторину «Врачи на войне». Подвиг медицинских работников, проявивших героизм, высокие нравственные и профессиональные качества, является примером активной гражданской позиции, преданности своей стране [2]. Патриотическое воспитание учащихся на примере исторического опыта Великой Отечественной войны способствует формированию интереса к историческому прошлому своего народа, воспитанию чувства гордости за свое Отечество и сохранению исторической памяти. Преемственность поколений можно назвать одним из важнейших условий нормального функционирования общества. Историческая память выражается в знании народом своей истории, в верном восприятии прошлого своей Родины, в следовании

национальным традициям и способствует развитию национального самосознания.

Итак, гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, гражданской ответственности, способности выполнять свои обязанности, гармоничное проявление патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Литература

1. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. №4. С. 44–50.
2. Дряблова Е. Е. Историческая память о Великой Отечественной войне и патриотическое воспитание в вузе // Государство, общество, церковь в истории России XX–XXI веков : материалы XIV Междунар. науч. конф., Иваново, 18–19 марта 2015 г. : в 2 ч. Иваново : Ивановский гос. ун-т, 2015. Ч. 1. С. 10–13.
3. Методические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России / под общ. ред. С. В. Диндяева / Сост.: С. В. Диндяев, В. И. Федоров, Т. А. Блохина, Г. Н. Кашманова. Иваново, 2014. 35 с.
4. Программа по воспитанию межнациональной толерантности у обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.isma.ivanovo.ru/attachments/6925> (дата обращения: 17.12.2021).

ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Т. В. Жиброва¹, Л. В. Мошурова¹, Е. В. Богачева¹, С. А. Стикина¹

¹ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Воспитательная работа в медицинском вузе на сегодняшний день представляет собой важную часть образовательного процесса, направленного на формирование не только профессиональных, но и общекультурных, нравственных, гражданских качеств будущего специалиста [2]. В условиях COVID-19 осуществлять эту работу как в учебное, так и во внеучебное время стало значительно сложнее [1] ввиду ограничений по количеству участников мероприятий, перенесенных в онлайн-формат.

Несмотря на все ограничения, с которыми пришлось столкнуться сотрудникам деканата педиатрического факультета и преподавателям в организации воспитательной деятельности обучающихся, подчерк-

нем, что дистанционный характер проводимой работы обозначил неожиданные плюсы новых условий.

Одной из традиционных форм проведения воспитательной работы в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко является организация литературно-творческих вечеров для обучающихся всех факультетов, преимущественно младших курсов [3]. Важность таких мероприятий несомненна. Взаимодействие студентов друг с другом, младших курсов со старшими, общение с преподавателями вне рамок семинарского или практического занятия способствуют более легкой адаптации первокурсников к новым условиям в высшем учебном заведении, помогают появлению новых дружеских связей, способствуют более быстрому включению в активную научную и творческую жизнь как на уровне отдельного факультета, так и на университетском. Тематика проводимых мероприятий целенаправленно связана с будущей профессией [4], и проведенный литературно-творческий вечер «Следуя заветам Гиппократата» – тому подтверждение.

Несмотря на риски, мероприятие оказалось массовым. В его организации и проведении приняли участие более 200 человек. Во многом это стало возможным благодаря дистанционному формату. Информация о готовящемся мероприятии была размещена на сайте вуза и направлена в другие учебные заведения, были определены сроки предоставления творческих работ в виде индивидуальных авторских или коллективных видеороликов, посвященных как отдельным судьбам великих врачей, так и современным проблемам в мире, связанным с пандемией. На конкурс было прислано 25 видеороликов, которые накануне проведения мероприятия были выложены в сеть для подготовки открытого голосования.

Литературно-творческий вечер «Следуя заветам Гиппократата» прошел в выходной день, в удобное время, на базе платформы Webinar. В прямом эфире были показаны лучшие видеоролики участников, члены оргкомитета сопровождали их комментариями. Несмотря на дистанционный формат вечера, удалось создать творческую камерную атмосферу. Зрители (более 200 человек) могли комментировать происходящее, выражать свои эмоции и проголосовать за лучший видеоролик в прямом эфире.

Еще раз подчеркнем несомненный плюс дистанционного характера прошедшего мероприятия. Не только наши студенты, но и студенты из других вузов смогли пообщаться, задать друг другу вопросы, увидеть, что их волнуют одни и те же проблемы, обменяться контактами для продолжения общения.

Помимо ВГМУ, активное участие в вечере приняли студенты и преподаватели из Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького, Московского государственного лингвистиче-

ского университета им. Мориса Тореза, Оренбургского государственного медицинского университета и других вузов.

Еще одним плюсом этого мероприятия можно считать и то, что творческие выступления участников остались не только в памяти тех, кто был на вебинаре. Готовые видеоролики удалось разместить в сети, на страничке Объединенной научной медицинской библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, поэтому к ним всегда можно обратиться при необходимости.

Приведем в пример отзывы участников прошедшего литературно-творческого вечера: «Мне приятно было видеть, что студенты не только из нашего вуза, но и из других учебных заведений в своём творчестве выражали всю тяжесть, но в то же время и невероятную красоту профессии врача, произносили слова чистой признательности и благодарности тем, кто сейчас рискует своей жизнью, ради нас, борясь с невидимым врагом»; «Я хотела бы отметить, что, несмотря на дистанционный формат, вечер получилось сделать очень душевным. Некоторые работы даже тронули меня до слез. Многим участникам удалось достучаться до сердец зрителей через экран. Это было видно по многочисленным комментариям».

Все участники литературно-творческого вечера «Следуя заветам Гиппократов» были награждены электронными дипломами, лучшие работы отмечены жюри.

В заключение отметим, что пандемия и ограничения, связанные с распространением COVID-19, не могут являться достаточным основанием для прекращения или снижения активности воспитательной работы в вузе. Цели и задачи, которые стоят перед сотрудниками деканатов и преподавателями, могут быть реализованы в новых эпидемиологических условиях. Современное поколение студентов комфортно чувствует себя онлайн. И сегодня стало реально адаптировать воспитательный процесс к новым возможностям, что позволит вывести его на принципиально новый уровень и выполнить задачи по компетенциям в рамках высшего образования.

Литература

1. Жиброва Т. В., Фомина Н. Н. Высшее медицинское образование в условиях пандемии (социально-психологические факторы) // Категория «социально-го» в современной педагогике и психологии. Ульяновск, 2021. С. 344–347.
2. Милованова Н. Г., Пчелинцева И. Г. О воспитании в открытом пространстве, или решая задачи стратегии воспитания на период до 2025 года // Успехи современной науки. 2016. Т. 1, № 12. С. 108–112.
3. Родионова И. В. Деятельность куратора по формированию поликультурного воспитания студентов медицинского вуза // Национальная ассоциация ученых. 2021. № 73-4. С. 48–50.
4. Фомина Н. Н. Реализация творческого потенциала студентов медицинского вуза // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Иваново, 2021. С. 130–133.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. В. Жигулина¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Правильное рациональное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек – основа здорового образа жизни (ЗОЖ) не только взрослого населения, но, особенно, студенческой молодежи. Студенты – вчерашние школьники – составляют особую группу населения, объединенную одинаковым возрастом, условиями труда и быта. Адаптация бывших школьников к новым условиям существования является для них значимым процессом. Студенческая жизнь очень насыщена и многообразна. Она отличается повышенными умственными нагрузками, особенно в период сессии, и, соответственно, перенапряжением нервной системы: постоянное недосыпание, нарушение режима сна и бодрствования, изменение пищевого рациона, места проживания, свободой от заботы родителей – все это может привести к возникновению ряда заболеваний [4, 5]. Исходя из вышеизложенного, соблюдение студентами ЗОЖ является актуальным в образовательном процессе медицинского вуза.

Целью данного исследования является изучение особенностей питания и соблюдение ЗОЖ студентами Тверского государственного медицинского университета (ТГМУ).

Проведено анкетирование 80 юношей и девушек всех факультетов ТГМУ в возрасте 18–20 лет.

Проведенное анкетирование показало, что питание студентов не является сбалансированным. Так, 2/3 студентов предпочитают жареные продукты и хлебобулочные изделия, 1/3 – салаты и молочные продукты. 48 % студентов в течение учебного дня не едят, 18 % предпочитают сладости, 7 % употребляют фрукты и только 27 % респондентов полноценно питаются. Были получены следующие результаты: 53 % употребляют пищу один-два раза, 20 % – 6–8 раз. 27 % едят 3–5 раз в день, вероятно, у них получается приблизить свой рацион питания к сбалансированному, что может быть связано с грамотным подходом к своему здоровью или проживанием дома [1–3].

Курение и употребление алкоголя встречаются в студенческой жизни. Опрос показал, что 24 % студентов курят, а 45 % – употребляют алкоголь. В медицинском вузе необходимо осуществлять не только учебный процесс, но и проводить научно-исследовательскую работу со студентами с целью формирования правильного отношения к ЗОЖ у самих будущих врачей и проведения ими санитарно-профилактической работы среди населения. Несмотря на принятые

меры, уровень употребления студентами алкоголя и табака достаточно высок, что объясняется их высокой доступностью [6].

В ходе анкетирования выявлены нарушения в организации рационального питания большинства студентов и несоблюдение ими ЗОЖ, что отрицательно влияет на их деятельность и приводит к развитию ряда заболеваний (замедление умственного и физического развития, утомляемость, сонливость, выпадение волос, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца и т. д.).

Исходя из вышесказанного, мы рекомендуем студентам планировать свой режим дня: правильно распределять учебные нагрузки, сбалансировать питание, регулярно употреблять пищу в течение дня, добавлять в свой рацион свежие фрукты, овощи, пить достаточное количество жидкости, сократить использование жареных, соленых блюд, фастфудов, газированных напитков, алкоголя, табака.

Литература

1. Андреев Т. А., Илюшина В. Д. Рациональное питание в жизни студентов // Наука. 2020. № 4(40). С. 145–148.
2. Ведерникова О. А., Герасимов П. Е. Здоровый образ жизни студентов // Студенческий форум. 2020. № 21-1 (114). С. 31–32.
3. Иванова Л. А., Казакова О. А., Каримова С. В. Правильное рациональное питание – залог успешности студентов // Olymplus. Гуманитарная версия. 2019. № 1(8). С. 33–37.
4. Мирманова И. М. Исследование рационального питания студентов вузов в период повышенного стрессового воздействия, риски заболеваний, последствия // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 1-5(69). С. 97–99.
5. Мощев А. Н., Гоголева М. Н. Рациональное питание студентов, как фактор, определяющий здоровье : X Международная научно-практическая интернет-конференция «Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты» : сборник трудов конференции. Чита, 2019. С. 164–169.
6. Носов А. М., Мелентьев А. Н. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни студентов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта в вузах» : материалы 74-й Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения П.А. Ильенкова. Москва, 2021. С. 89–92.

ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М. В. Жуколина¹, Н. Н. Колесова¹, Е. С. Федосеева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Сегодня актуализируется проблема формирования и развития у обучающихся медицинского вуза навыка критического мышления, т. е. той системы восприятия, обдумывания, интерпретации и оценки явлений, которая позволит эффективно осуществлять профессио-

нальную деятельность. Воспитание системного и критического мышления, особенно в условиях дистанционного обучения, является необходимостью настоящего времени с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (приказ № 988 от 12.08.2020) [5]. В настоящее время можно говорить о снижении критичности и системности мышления студентов, что проявляется в затруднении дать самостоятельную оценку собственному поступку, определенному явлению, неумении верифицировать факт и установить причинно-следственные связи, выделить главное и отсесть второстепенное. Целью данной статьи является анализ факторов, приводящих к снижению критического мышления у студентов медицинского вуза, рассмотрение перспектив и возможных механизмов воспитания критического мышления, что актуально в условиях дистанционного обучения.

Важно отметить, что тенденцию к снижению критичности мышления отмечают последние пятьдесят лет, связывая это явление с изменением ведущих каналов распространения информации. Так, в середине XX века канадский философ Маршалл Маклюэн установил, что развитие телевидения как главного источника информации формирует многомерное восприятие действительности, которое нарушает традиционную логику причинно-следственной детерминации [1]. О формировании мозаичной картины мира, основанной на наглядно-образном мышлении, писал Элвин Тоффлер, назвав данное явление «клиповой культурой». Он отметил «клиповый» способ подачи информации в СМИ, опирающийся на наглядные образы, которые формируют определенный эмоциональный отклик, но мешают критическому осмыслению передаваемых фактов [1]. Популяризатор цифровых технологий Марк Пренски остроумно назвал молодое поколение «цифровыми аборигенами». Выросшее в цифровой информационной среде это поколение осваивает как новые технологии, так и новую информацию интуитивно, без рассуждения и критического осмысления. В то время как все предшествующие поколения — это «цифровые иммигранты» — люди, выросшие в «культуре текста», для которых информационные технологии представляют нечто хотя и удобное, но чуждое [6].

Дистанционное обучение, получившее распространение как вынужденная мера в условиях пандемии, можно трактовать как попытку диалога между «цифровыми иммигрантами» (поколением учителей, воспитанных в «культуре текста», обладающих критическим системным мышлением) и «цифровыми аборигенами» (поколением учеников, воспитанных в «культуре клипа», вне жёсткой причинно-следственной детерминации, благодаря чему критичность и системность мышления снижена). В рамках дистанционного обучения про-

являются все проблемные места восприятия и мышления современных студентов [1].

При дистанционном обучении все учебные материалы предъявляются в форме презентации PowerPoint, видео- и аудиоматериалов. Современный онлайн-урок – это полноценный учебный процесс с использованием компьютерных технологий. Задача преподавателя – освоить новые формы работы (подготовить электронное учебное пособие, мультимедийную презентацию, снять видеоролик и др.), а затем грамотно подобрать и предъявить учебную информацию для того, чтобы заинтересовать обучающихся, повысить их мотивацию. Но при усилении визуализации лекций студенты не слушают лектора, а сосредотачивают внимание на конспекте лекции, представленной на слайде. Большая часть информации, включая всё объяснение преподавателей, остаётся вне сферы их внимания [2]. Мотивирование студентов к активной самообразовательной деятельности должно происходить постоянно как на лекциях и практических занятиях, так и в процессе самостоятельной работы. Поэтому по окончании каждой лекции на образовательной платформе MOODLE предусмотрены тесты по основным вопросам, ориентирующие обучающегося на проработку и осмысление изученного материала.

Развитие критического мышления начинается на младших курсах и приводит к формированию клинического на старших. На практических занятиях в очном режиме проводится работа с конкретным пациентом (сбор жалоб и анамнеза, объективное обследование, анализ и интерпретация данных истории болезни и результатов дополнительных обследований, определение симптомов и синдромов, формулирование предварительного диагноза, проведение дифференциального и обоснование окончательного диагноза, планирование лечения, прогнозирование ситуации, экспертиза нетрудоспособности, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия) при непосредственном общении с преподавателем, обладающим опытом клинической работы и навыками клинического мышления. При обучении в дистанционном режиме аналогичную диагностическую работу преподаватели предлагают студентам как решение клинических ситуационных задач, кейсов с совместным обсуждением в студенческой группе на ZOOM-конференции. В процессе обучения крайне важно сформировать у студентов потребность к абстрагированию и обобщению, умению анализа, сравнения и синтеза полученной информации, что будет востребовано в дальнейшей профессиональной врачебной деятельности в качестве клинического мышления.

При отсутствии контроля со стороны преподавателей студенты нацелены не на самостоятельное решение, а на поиск готового решения в Интернете, чтобы решить учебную задачу с минимальной потерей времени и сил. Для формирования необходимых в профессиональной деятельности навыков очень важно сформировать у студента

способность к рефлексии и потребность в ней, чтобы каждый шаг в будущей профессиональной деятельности был осмысленным. Рефлексия по итогам проводимых на занятиях дискуссий и самостоятельных работ студентов, включая доклады, рефераты и УИРС, является важным этапом любого занятия, как традиционного, так и проводимого в дистанционной форме.

Важной целью обучения в вузе является получение студентом знаний о самом процессе обучения и формирование навыков по получению новой информации с её анализом и применением в своей профессиональной деятельности со способностью самостоятельно решать задачи [3]. Студент должен сформировать определенную базу теоретических знаний и мануальных навыков по проведению объективного осмотра и дополнительных методов исследования с интерпретацией полученных результатов [4]. В процессе самостоятельной работы, в частности, студент выполняет научно-исследовательскую работу (НИР), в которой он должен продемонстрировать навыки профессионально-творческой деятельности: реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической их оценки; планирования НИР; реализации работы и критического анализа результатов исследований; оформления и представления результатов в устной и письменной форме.

Воспитание критического мышления студента-медика необходимо как для его профессионального становления, так и личностного развития, для формирования как универсальных, так и профессиональных компетенций врача-специалиста. Поколению преподавателей, воспитанных в «культуре текста», обладающих критическим системным мышлением, необходимо направить организацию учебного процесса на активизацию внутреннего потенциала студента, повышение уровня самоконтроля, формирование желания и готовности учиться самостоятельно.

Литература

1. Жуколина М. В. Использование информационных технологий в преподавании в контексте теории "цифрового поколения" // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы. Ярославль : ЯГТУ, 2019. С. 176–182
2. Колесова Н. Н., Федосеева Е. С., Жуколина М. В. Образовательные технологии в дистанционном обучении иностранных студентов медицинского вуза в условиях пандемии // Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании. Курск : КГМУ, 2021. С. 133–136.
3. Роль формирования клинического мышления в подготовке врача / М. А. Собиров, О. В. Скосырева, Н. Р. Бабажанова, А. П. Маркушина // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/339/76048> (дата обращения: 17.01.2022).
4. Технология развития критического мышления в формировании готовности студентов-медиков к самообразованию при дистанционном обучении / Т. С.

- Хабарова, И. А. Коровина, С. Г. Заболотная, О. В. Назина // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30793> (дата обращения 17.01.2022).
5. ФГОС 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 Зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493.
 6. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants: a New Way To Look At Ourselves and Our Kids. Режим доступа: <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> (дата обращения 17.01.2022).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Н. Е. Журавлева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

На практических занятиях по патофизиологии проводится ряд мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и событиям. К числу таких мероприятий относятся монотематические конференции, посвященные жизненному пути и творчеству известных ученых, внесших весомый вклад в патофизиологию.

Из всех известных ученых-патофизиологов большой вклад в практическую медицину внесли В. А. Неговский и А. Д. Адо.

В условиях вирусной инфекции, вызванной COVID-19, проблема поражения легких по поводу развивающейся дыхательной недостаточности является вызовом для всего медицинского сообщества, и особенно для врачей-реаниматологов. С древнейших времен людей волновала проблема жизни и смерти. Но воплотить мечту человечества о предупреждении смерти было суждено Владимиру Александровичу Неговскому – основоположнику нового научного направления в медицине, вышедшего из недр патофизиологии – реаниматологии. 100-летие со дня рождения известного ученого кафедра ознаменовала проведением научной студенческой конференции. Еще в студенческие годы В. А. Неговский твердо осознал, что проблема продления жизни станет содержанием его научных изысканий и этому он посвятит свою жизнь. Энтузиазм и уверенность в необходимости углубленного исследования в этом направлении помогло В. А. Неговскому создать специальную лабораторию. Рождалась эпоха экспериментальных исследований патофизиологических механизмов угасания и восстановления жизненных функций при критических и терминальных состояниях. Во время Великой Отечественной войны Владимир Александрович в составе фронтовой бригады вернул к жизни 50 раненых, внедряя методы реаниматологии в клиническую практику.

Сенатор США Г. Хемфри, посетивший в 1958 году лабораторию В. А. Неговского, писал в обращении к Конгрессу США: «Что я предлагаю? Организовать под эгидой национальных институтов здравоохранения специализированные центры или институты физиологии смерти, оживления и связанных с ними проблем. Я предлагаю, чтобы США соревновались с СССР в смелом научном поиске путей к хотя бы частичной победе над смертью».

Всемирно известный ученый Клод Бек в своем предисловии к английскому изданию книги В.А. Неговского «Оживление организма и искусственная гипотермия» писал: «У русских в Москве есть институт, где они изучают все эти проблемы. Они сконцентрировали все силы для выполнения своих замыслов. Они перспективно мыслят и осознают, что появилась новая медицинская специальность, задача которой — профилактика и терапия смерти... Последняя книга по этому предмету выставляет напоказ для всего мира их работу по оживлению. Очевидно также, что миру придется смотреть на их работу». Такие оценки вызывают у слушателей гордость за свою Родину, за своих ученых. Это и есть конкретное проявление патриотизма. И, конечно, у кого-то зарождается мечта открыть что-то новое в медицине.

Конференция вызвала большой интерес у студентов, так как многие из них свою практическую деятельность планируют связать с анестезиологией и реаниматологией.

100-летие со дня рождения известного во всем мире ученого Андрея Дмитриевича Адо также было отмечено научной студенческой конференцией. Первый доклад раскрывал основные жизненные вехи ученого. Студенты узнали, что свою научную деятельность А. Д. Адо начал ещё в студенческие годы (будучи их ровесником) под руководством профессора Н. Н. Сиротинина на кафедре патофизиологии Казанского медицинского института. За 20 лет работы в Казани А. Д. Адо сформировался как крупный ученый мирового уровня, основоположник крупнейшей отечественной школы патофизиологов, основатель отечественной аллергологии. В 1961 г. им организовано первое в стране аллергологическое учреждение – Научно-исследовательская аллергологическая лаборатория АМН СССР. С этого началось формирование аллергологической службы с оказанием специализированной помощи больным с аллергией в виде сети аллергологических кабинетов и стационаров. Второй доклад был посвящен научным достижениям академика. Неоценим вклад А. Д. Адо в отечественную иммунологию и аллергологию. Учетом установлены механизмы действия аллергенов на нервную систему, открыт ранее не известный класс антигенов, образующихся в нервной ткани при инфицировании нейровирусами, сформулирована медиаторная теория аллергии. Его исследования неоценимы. Им научно обосновано и создано в стране производство диагностических и лечебных аллергенов. Коллектив, возглавляемый А. Д. Адо, проводил систематические исследования по эпиде-

миологии аллергии в разных регионах страны. В завершение конференции студенты прослушали доклад о вкладе ученого в развитие теоретических основ медицины. Академика интересовали вопросы влияния социальных факторов на протекание биологических процессов и как это проявляется в патогенезе заболеваний.

Связь поколений – это передача знаний и жизненного опыта от старшего поколения младшему. С интересом восприняли студенты воспоминания профессора Ю. В. Николаенкова о приезде академика А. Д. Адо в Иваново. На конференцию также была приглашена бывшая заведующая кафедрой физического воспитания и лечебной физкультуры, доцент Н. С. Бакулева (в 1970–1980 гг. – доцент кафедры патофизиологии), которая поделилась личными впечатлениями от встречи с академиком. Участие в таких конференциях формирует у студентов уважение к старшему поколению, призывает использовать их опыт в своей профессиональной деятельности.

Была проведена научная студенческая конференция, посвященная жизни и научной деятельности Ильи Ильича Мечникова и приуроченная к 165-летию со дня рождения ученого. Основы учения о воспалении, заложенные И. И. Мечниковым, глубоко и подробно изучаются на кафедре патофизиологии. И. И. Мечников впервые установил связь воспаления с иммунитетом. Компоненты иммунной системы представлены во всех тканях организма, поэтому изменения в самой иммунной системе накладывают отпечаток на функционирование органов и других систем организма. С другой стороны, патология органов и систем влияют и на функционирование иммунной системы. Вот поэтому иммунная система практически при любой патологии – участник патологических процессов.

Студенты получили сведения о том, что наука была делом всей его жизни ученого. Об этом говорят многие факты его биографии. Университетскую программу закончил экстерном за два года вместо четырех, первую научную статью написал в 17 лет, в 22 года стал профессором! Когда И. И. Мечникову было отказано в должности, он на свои деньги открыл научную лабораторию, продолжая вести исследования.

В ходе таких мероприятий студенты не только получают дополнительные знания о жизни и деятельности ученых с мировым именем, но и на их примерах начинают лучше понимать жизнь, задумываться о своем предназначении.

Практика использования знаменательных исторических дат на занятиях по патофизиологии позволяет:

- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к своей Родине, преданность своему народу и Отечеству, заслуженное признание величайших научных завоеваний нашей страны;

- формировать разносторонние интересы, способствующие познанию.

Проведение таких мероприятий играет важную роль в образовательном процессе. Все они направлены не только на обучение, но и на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание молодежи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. Е. Журавлева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – одно из важнейших направлений преподавания патофизиологии. Цель таких занятий – овладение знаниями о различных факторах, способствующих развитию патологии, о ее профилактике.

Одним из компонентов ЗОЖ является оптимальный объем двигательной активности. Так, на занятии по теме: «Патофизиология обмена веществ» в разделе «Патофизиология ожирения» акцентируется внимание студентов на том, что борьба с лишним весом без достаточной двигательной активности не дает должного эффекта, так как в условиях гипокинезии снижается тонус симпатической нервной системы и ослабевает жиромобилизирующее действие. При изучении темы «Патофизиология сердца» рассматриваем адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам. Студенты убеждаются в значимости утренней зарядки. Всего 10 минут упражнений помогают обеспечить богатой кислородом кровью 639 мышц за счет работы одной мышцы – мышцы сердца. Вероятность преждевременной смерти от острой коронарной недостаточности только за счет повышения двигательной активности снижается на 50 %.

Другой важный компонент ЗОЖ – рациональное питание. Рассматривая современные механизмы ульцерогенеза в теме «Патофизиология пищеварения», обращаем внимание на значимость алиментарного фактора в развитии язвенной болезни. Частое употребление легкоусвояемых углеводов ведет к алиментарному ожирению (тема «Патофизиология обмена веществ», раздел «Патофизиология ожирения») и вызывает истощение β -клеток островков Лангерганса, а следовательно, привести к развитию панкреатической формы инсулиновой недостаточности (тема «Патофизиология углеводного обмена»).

В понятие рационального питания входит и достаточное поступление в организм витаминов (тема «Патофизиология обмена веществ»). Гипо-, авитаминозы становятся причиной развития анемии («Патофизиология эритроцитарной системы»), заболеваний эндо-

кринной системы («Патофизиология эндокринной системы»), усиливает перекисное окисление липидов (темы: «Нозогенез», «Реактивность»). Студенты должны понимать, что потребление витаминов, соответствующее нормам, снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, рака желудка, ободочной, прямой кишок и т. д. (темы: «Патофизиология сердца», «Патофизиология пищеварения»).

Сбалансированное, рациональное питание включает достаточное количество микроэлементов, дефицит которых отражается на функционировании органов, тканей и клеток. Так, недостаток йода приводит к развитию эндемического зоба. При разборе темы: «Патофизиология эндокринной системы» подчеркиваем, что территория Ивановской области эндемична по недостатку йода в пище, воде и почве, поэтому лучше употреблять в пищу йодированную соль и продукты (например, хлеб, молоко). Недостаток цинка приводит к развитию сахарного диабета (тема: «Патофизиология углеводного обмена»), железа – железодефицитной анемии, гипоксии (темы: «Патофизиология эритроцитарной системы», «Гипоксия»), кальция и фосфора – патологии паращитовидных желез (тема: «Патофизиология эндокринной системы»), к нарушению кислотно-основного состояния (тема: «Патофизиология кислотно-основного состояния»).

На занятиях подробно разбираются этиология и патогенез типовых форм патологии крови, глубоко рассматриваются механизмы основных расстройств, связанных с дефицитом витаминов и микроэлементов: железодефицитной, В₁₂-фолиеводефицитной, апластической анемий, объясняются причины распространенности анемий. При изучении темы «Патофизиология внутриутробного развития» большое внимание уделяется патогенетической роли солей тяжелых металлов, а именно одному из актуальных в настоящее время тяжелому металлу – свинцу, который обладает резко выраженным нейротропным действием.

Повышенное потребление соли приводит к повышению артериального давления и увеличивает риск развития сердечно-сосудистой патологии. На занятии по теме: «Патофизиология сосудистого тонуса» рассматривается патогенетическая пресорная роль соли. К формированию кардиоваскулярной патологии также ведет высокое потребление насыщенных жиров и трансжирных кислот. Замена их на полиненасыщенные жирные кислоты, содержащиеся в растительных маслах, снижает риск развития ишемической болезни сердца. Это затрагивается при рассмотрении тем: «Патофизиология обмена веществ» в разделах «Патофизиология ожирения», «Патофизиология сердца», «Атеросклероз», «Реактивность».

ЗОЖ предполагает полный отказ от вредных привычек. Около 5000 химических веществ входит в состав табачного дыма, в твердой фракции которого (смоле) содержится большинство канцерогенных и мутагенных элементов. Студенты с удивлением обнаруживают, что в

выкуриваемых сигаретах содержатся аммоний, диоксид азота, формальдегид, акролеин, в очень высокой концентрации радиоактивные вещества: полоний, калий, радий, торий. В темах: «Этиология» и «Патофизиология опухолевого роста» внимание студентов обращается на риск развития у курильщиков онкологических заболеваний (рака нижней губы и легких). При рассмотрении темы «Патофизиология внутриутробного развития» рассматривается влияние табака на развивающийся плод. Курение является одним из факторов возникновения других заболеваний, в том числе респираторных. Об этом говорится при рассмотрении темы «Патофизиология дыхания». Разбираются патогенетические механизмы влияния курения на развитие патологии органов дыхания: нарушение процессов репликации ДНК и, как следствие, увеличение числа мутаций в эпителии дыхательных путей, снижение интенсивности апоптоза клеток эпителия, повышение уровня оксидантов в дыхательных путях, что усугубляет процесс перекисного окисления липидов. Следовательно, единственный способ, позволяющий курящему сохранить здоровье, – отказ от курения.

Практически ни одна система человеческого организма не остается незатронутой при злоупотреблении алкоголем (тема: «Этиология»). Доказана патогенетическая роль алкоголя в возникновении и развитии около 50 болезней (тема: «Нозогенез»), прежде всего кардиоваскулярной патологии (темы: «Патофизиология сердца», «Атеросклероз»), печени (тема: «Патофизиология печени»). При рассмотрении темы «Патофизиология эндокринной системы» обращается внимание студентов на патогенетическое влияние алкоголя на репродуктивную систему: у мужчин возникает аденогенитальный синдром, обусловленный ускорением инактивации тестостерона в печени, у женщин – различные расстройства менструального цикла. При изучении темы «Патофизиология внутриутробного развития» акцентируем внимание, что принятие алкоголя во время беременности приводит к развитию фетального алкогольного синдрома и рождения ребенка с врожденными дефектами.

Разбирая в теме «Реактивность» типовую неспецифическую защитную реакцию – стресс-реакцию, студенты знакомятся со способами преодоления отрицательных эмоций: музыка, прогулки на природе, общение с домашними питомцами. Справиться с неприятностями помогают спорт, занятие любимым делом (хобби).

Почти в каждой теме, раскрывающей этиологию и патогенез типовых форм патологии, большое внимание уделяется резервам организма, их сохранению и укреплению. Эти же механизмы лежат в основе компенсации при патологии.

Образцом ведения ЗОЖ является личный пример сотрудников кафедры, которые на протяжении многих лет активно занимаются спортом. Профессор Ю. В. Николаенков предпочитает волейбол, легкую атлетику и лыжи. Доцент Г. Н. Кашманова также увлекалась лег-

кой атлетикой и лыжами. Кафедра участвовала в институтских, областных соревнованиях и неоднократно занимала призовые места.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

М. Т. Зубайдуллаева¹, М. Т. Каримова¹, И. А. Имамова¹

¹Ташкентская медицинская академия

Активное внедрение информационных технологий в различные сферы, включая здравоохранение, приводит к кардинальному изменению качества жизни людей. В настоящее время существует более 100 тыс. программных приложений в области здравоохранения, разработанных на платформах Android и iOS. Они предназначены для врачей, пациентов и лиц, заботящихся о своем здоровье. Основными направлениями применения мобильных медицинских приложений являются:

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика заболеваний, включая борьбу с вредными привычками, а также информирование населения о возможных факторах риска и ранних маркерах развития заболеваний;

- медицинские калькуляторы, необходимые для расчета отдельных диагностических показателей и физиологических параметров;

- осуществление дистанционного мониторинга состояния больного, контроль эффективности лечения, приверженности и точности выполнения пациентами лечебных предписаний;

- консультативно-информационная поддержка врачей, пациентов и студентов как перспективное направление в дистанционном обучении.

Студенты используют персональные цифровые помощники и приложения для iPhone и Android при решении медицинских вопросов, выбора тактики ведения и лечения пациентов [4].

Цель – изучить эффективность применения мобильных технологий в сфере медицины.

Для проведения исследования использованы медицинские калькуляторы, дистанционный мониторинг, мобильные диагностические устройства и телемедицина.

Для профилактики заболеваний используются различные мобильные приложения по ведению ЗОЖ (wellness), занятий физкультурой и спортом (fitness) с контролем отдельных физиологических и антропометрических показателей, борьбе с вредными привычками, составлению и корректировке рациона питания. О 150 минутах физиче-

ской активности умеренной интенсивности в неделю знают многие, но не все выполняют эти рекомендации. Для того чтобы заинтересовать человека и сделать упражнения более увлекательными, появились приложения на телефоне, фитнес-трекеры и т. п. В Узбекистане имеется приложение, где специалисты учат выполнению дыхательной гимнастики при COVID-19 и в постковидном периоде. Данные приложения имеют различную степень сложности и могут применяться пациентом как самостоятельно, так и при взаимодействии с врачом. В помощь не только населению, но и врачам (особенно в приемном отделении), педагогам при работе со студентами у постели больного появились и специальные приложения для контроля отдельных антропометрических и физиологических показателей, такие как индекс массы тела, окружность талии, бедер, грудной клетки и другие. Особое значение приобретают приложения (например, REQ-Mobile), которые мотивируют человека к отказу от вредных привычек, прежде всего от курения [3].

В настоящее время применяются и медицинские on-line калькуляторы, являющиеся наиболее удобным электронным инструментом, который позволяет автоматически рассчитывать различные физиологические, диагностические параметры, индекс массы тела, количество белка и калорий для набора веса, определить прибавку веса при беременности. Созданы универсальные калькуляторы для одновременного расчета нескольких параметров. К числу наиболее часто рекомендуемых on-line калькуляторов относятся такие, как Medscape, Calculateby QxMD, MediCalc [1].

Программы для консультативной помощи представляют собой электронные версии справочников и руководств, оптимизированные для применения на мобильных устройствах. Так, дистанционный мониторинг состояния здоровья является эффективным механизмом постоянного контроля за течением заболеваний и обеспечивает своевременное получение лечащим врачом информации о необходимости экстренного и неотложного реагирования. Дистанционный мониторинг состояния здоровья и лечения осуществляется на основе как программных приложений, так и телемедицинских технологий [2]. Специальные приложения в виде электронного дневника помогают больным систематизировать весь объем субъективных данных и контролировать течение заболевания. Проведение дистанционного мониторинга больных с новой коронавирусной инфекцией показал высокий эффект во время пандемии. Разработаны мобильные программы для больных сахарным диабетом (Glucolite, GlucoseBuddy, SugarLog, DiabetesRecords, DiabetesTracker, DiabetesHealth, DiabControl, Diabetesrisk, GlucoSuccess (<http://glucosuccess.org/>)), которые позволяют пациентам получать информацию о диетах и упражнениях, вести дневник питания, делиться данными измерений глюкозы, а также

напоминает пользователям о необходимости принять лекарства [5]. Эти программы показали свою высокую эффективность (99,5 %) при опросе больных сахарным диабетом во время пандемии.

Наряду с «большой» диагностической аппаратурой, применяемой в условиях стационаров, производители медицинской техники предлагают портативные модификации приборов, рассчитанные для использования бригадами скорой медицинской помощи и службы чрезвычайных ситуаций. Мобильные диагностические устройства в периоде пандемии практически ни в чём не уступали масштабным стационарным системам. Среди недостатков мы выделили уменьшенное количество рабочих режимов и программ (остаются лишь наиболее информативные и важные). Малые размеры, небольшая масса, автономность от источников питания переносных рентгенографов, электрокардиографов (SmartHeart), УЗ-сканеров, мониторов являются полноценной альтернативой стационарному оборудованию и необходимы в автомобиле скорой помощи или непосредственно на месте происшествия. Благодаря мобильным диагностическим устройствам медики во время пандемии могли действовать быстро и чётко, практически в любых условиях. Например, мобильный электрокардиограф может подключаться к смартфону с помощью беспроводных технологий и передавать запись ЭКГ врачу для предварительного анализа.

Применение мобильной телемедицины в период пандемии обеспечило, используя доступные каналы связи, беспроводную передачу аудио, видео и других данных о пациенте в телемедицинский центр или в медицинское учреждение для получения удаленной врачебной консультации и постановки диагноза.

Таким образом, внедрение мобильных технологий в медицинской сфере является одним из значимых проектов здравоохранения, который позволил повысить доступность и качество врачебной помощи во время пандемии, улучшить информированность общества, упростить диагностические процедуры, уменьшить финансовые расходы.

Литература

1. Bierbrier R., Lo V., Wu R. C. Evaluation of the accuracy of smartphone medical calculation apps // J Med Internet Res. 2014. Vol. 16(2). P. 32.
2. Facebook apps for smoking cessation: content validation and compliance with evidence-based guidelines / M. A. Jacobs, K. O. Cobb, L. Abrams, A. L. Graham // J Med Internet Res. 2014. Vol. 16(9). P. 205.
3. Никитин П.В., Мурадянц А.А., Шостак Н.А. Мобильное здравоохранение: возможности, проблемы, перспективы // Клиницист. 2015. Т. 9. С. 13–20.
4. Clinical chemistry measurements withby Healthcare Professionals: A Systematic Review / Y. Wu, A. Boonloed, N. Sleszynski [et al] // J Am Med Inform Assoc. 2015. DOI: 1093/jamia/ocv052. Epub ahead of print.

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

*И. А. Имамова¹, М. Д. Ахмедова¹,
Ш. А. Ташпулатова¹, Ж. А. Анваров¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Обучение студентов на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней в период COVID-19 преследовало одну цель – подготовка высококвалифицированного специалиста. Для достижения данной цели в Ташкентской медицинской академии (ТМА) происходила модернизация в системе образования посредством обновления раздаточного материала, тестовых вопросов, ситуационных задач, видеороликов, практических навыков, электронной библиотеки по каждой тематике в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими on-line условиями и показателями качества. Обновленные материалы именовались как «мажмуа» и были размещены в систему «moodle», являющуюся электронным информационно-образовательным ресурсом ТМА.

Модернизация в ТМА достигалась посредством создания современной электронной учебной среды, умелого сочетания прежних и новых технологичных форм, а также активизации самостоятельного изучения студентами дисциплин в доступном для них объёме [1–3]. Задача деканата и преподавательского состава заключались в том, чтобы определить свое место в этих процессах модернизации, разработать, развить и модернизировать уже существующие механизмы образования. Нужно отметить, что в условиях перманентной модернизации, постоянного осуществления инновационных процессов все эти действия будут носить не разовый, а постоянный характер.

Необходимость модернизации образования состояла в создании механизма устойчивого развития доступной системы образования в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции.

В свою очередь необходимо было мотивировать студентов стремиться реализовывать свои возможности, иметь осознанное желание к восприятию новой информации и нового опыта, а к самостоятельному осуществлению исследовательского поиска [4].

Для контроля деятельности студентов при обучении в on-line-режиме, использовалась электронная программа, где фиксировалось время посещения ими системы moodle, ежедневно проводился тестовый контроль по пройденной тематике. Преимуществом данной образовательной модели было то, что студент мог заниматься в on-line-режиме в любое время суток. Недостатком данного способа обучения было то, что преподаватель не мог контролировать «использование» студентом при сдаче теста других электронных либо

книжных источников в качестве «шпаргалки». Проблема состояла также в отсутствии возможности проведения непосредственного осмотра, ведения студентами больных. Для решения этой проблемы для каждой группы создавалась Zoom-конференция с проведением опроса по пройденному материалу. Осуществлялось непосредственное знакомство со студентами на расстоянии с выявлением наиболее активного участника занятия.

Цель работы – оценка эффективности обучения в системе Moodle в период пандемии COVID-19 на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА.

Для достижения поставленной цели у 180 студентов шестого курса лечебного и медико-педагогического факультетов ежедневного оценивали знания по системе Moodle (тестирование, разбор ситуационных задач, опрос) и проводили итоговый опроса по Zoom (три вопроса и практический навык).

Организация учебного процесса с внедрением раздаточного материала по теме (видеоролик) включает следующие обязательные этапы:

1. Проверка и оценка преподавателем правильности усвоения студентами практического навыка при решении тематической ситуационной задачи в системе Moodle либо Telegram за определенное время (письменная работа).

2. Проведение дискуссии по Zoom для выявления наиболее активного студента в группе.

Уровень концентрации на занятиях оценивался путём отслеживания активности работы студентов в системе Moodle и Zoom. Эффективность использования системы Moodle отражалась в итоговых оценках. Так, средний уровень успеваемости студентов ТМА направления «Инфекционные болезни» пятого и шестого курсов в период карантина по поводу COVID-19 составил около $95,7 \pm 0,1$ %.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что обучение студентов в системе Moodle позволяет получить полный объём знания, развить индивидуальные способности в нестандартных условиях только у тех студентов, которые без фальсификации в полном объёме проходили обучение. Следовательно, модернизация системы образования с внедрением в учебный процесс системы Moodle направлена на устойчивое развитие существующих механизмов, переоснащение преподавательской деятельности в соответствии с новыми условиями для обеспечения качественного образования.

Литература

1. Современные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения / Г. Н. Шляхова, М. Е. Балашова, Г. Н. Шеметова [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7, № 1. С. 165–168.
2. Педагогические инновации в современном высшем профессиональном образовании / А. Ю. Мисайлов, А. А. Роганов, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов //

- Науковедение. 2014. № 6(25). С. 67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455866>
3. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования : учеб. пособие. Москва : ФИРО, 2006.
 4. Боков Л. А., Катаев М. Ю., Поздеева А. Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 34–40.
 5. Умарова Д. З. Проблемы и задачи современного образования // Вопросы науки и образования. 2017. № 2. С. 108–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29238429>.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ

*И. А. Имамова¹, М. Д. Ахмедова¹, Г. Ю. Султанова¹,
З. С. Максудова¹, Ш. Ж. Бобожонов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

В декабре 2019 года мир столкнулся с пандемией COVID-19 [1]. Несмотря на различия стран по уровню социально-экономического развития, задачи в области здравоохранения у всех общие – сохранение и укрепление здоровья населения [2]. Динамичное развитие международного сотрудничества в сфере педагогики и медицины является отличительной и неотъемлемой характеристикой нашего времени. Так, педагогика в сфере медицины в тесной взаимосвязи с другими отраслями научного знания непрерывно совершенствуется и прогрессирует, аккумулируя опыт прошлого и достижения настоящего [3].

На фоне происходящих в современном мире процессов глобализации, технического развития общества особое значение приобретают гуманистические тенденции, ориентированные на развитие духовной, высоконравственной, поликультурной личности специалиста-медика.

Развитие в Республике Узбекистан образовательного пространства предполагает разработку новых требований к уровню подготовки специалиста в медицинской сфере, что обусловлено потребностью общества в высокопрофессиональных специалистах. Ибо студент после обучения в медицинском высшем учебном заведении становится врачом, в помощи которого будут нуждаться многие люди, т. е. работа его будет непосредственно связана не с техникой, а с живым организмом. До пандемии студенты изучали клинические дисциплины не только в текстовом и лекционном формате, но и у постели больного, получая практические навыки [2, 4]. К сожалению, в период пандемии такой возможности не стало. Тогда на помощь пришли компьютерные технологии (видеолекции, вебинары, конференции в on-line режиме). В этих условиях процесс

познавания, обновления знаний происходит не только у студентов, но и у педагогов. Кроме того ситуация с вынужденной самоизоляцией показала угасание знаний студентов. Для мотивирования студентов и формирования необходимости получения знаний в Узбекистан приезжали с докладами научные деятели и педагоги из России, которые читали лекции на базе Ташкентской медицинской академии (ТМА).

Цель – оценка эффективности международного сотрудничества в области образования на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА.

На кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА в 2021 учебном году внедрены лекции специалистов из России. Кроме лекций у студентов в режиме on-line была возможность посетить вебинары и прослушать лекции российских коллег.

Педагогика сотрудничества базируется на принципе партнерства в совместной деятельности обучающего и обучающегося, их активном взаимодействии. Отсутствие языкового барьера позволило широко использовать международное сотрудничество со специалистами из России, включающее трансляцию учебных лекционных материалов, видеороликов, практических медицинских навыков [2, 5].

Специалистами из России было показано, что преподаватель и студент являются равноправными субъектами процесса обучения и воспитания. Это позволяет раскрывать и формировать творческие способности студентов, стимулировать их познавательную активность, развивать гражданское самосознание и способность к творчеству, осознанную требовательность каждого к себе и друг к другу. В основе международного сотрудничества положены такие принципы, как активное и самоуправляемое обучение, опора на жизненный опыт преподавателя и исследовательскую практику, ориентация на рефлексивность, интерактивность и кооперация в учебном процессе. Студент осознает необходимость развития теоретико-аналитического мышления и умения принимать решения в ситуациях неопределенности. При этом необходимо учесть, что знания медик должен пополнять в процессе практики [2, 5]. В свою очередь преподаватель учится у своих коллег технологизировать собственную профессиональную деятельность. На лекционных занятиях реализуется технология развития критического мышления (стратегия критичного обучения). Коллегами из России четко сформулирована цель лекции, поставлены задачи, проведены параллели с имеющимися знаниями студентов, задаются по ним вопросы (первая из трех фаз критичного обучения – фаза вызова, evocation). Творческое сотрудничество преподавателя и студентов достигалось характером лекции, построенном в форме диалога, который позволил реализовать систему партнерства.

Лекции коллег в виде «ораторского диалога» представляли процесс соразмышления, показывали развитие мысли, подводя студентов к выводу и побуждая их мыслить (фаза осмысления, realization). Четко прослеживалась зависимость каждого последующего высказывания преподавателя от предыдущего высказывания и от реакции студентов на него. Преподавателя в каждый момент лекции интересовало, что из сказанного им и в какой мере воспринято аудиторией, не возникли ли у студентов вопросы, успел ли собеседник осознать каждое новое положение, выдвигаемое лектором и т. д. То есть действовал механизм обратной связи.

При осуществлении международного сотрудничества в сфере медицинского образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, международных вебинаров и записанных on-line лекций российскими коллегами, студенты имели возможность приобрести знания и профессиональные компетенции на основе многоаспектного подхода к материалу изучаемой дисциплины. При этом решались задачи развития системного мышления, критического осознания и умения работать критически с большим потоком научных данных. Сотрудничество со специалистами из России охватывает не только педагогическое, но и научное направление. Так, на конец 2021 г. ВАК утвердил две диссертации по инфектологии. Полученные результаты дают основание полагать, что дальнейшее совершенствование форм взаимного сотрудничества вузов Узбекистана и России приведет к еще большему сближению и укреплению интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала наших стран, а также к повышению конкурентоспособности наших школ.

Эффективность международного сотрудничества со специалистами из России в сфере медицины за 2021 учебный год определялась по уровню успеваемости студентов на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней, средний балл составил $94,1 \pm 0,03$ %, в 2016–2018 учебных годах он был на уровне $82,9 \pm 0,04$ %.

Таким образом, международное сотрудничество в сфере медицины позволит не только студентам, но и преподавателям развивать свой теоретический, практический и научный потенциал. Это будет способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированного специалиста по узкому направлению.

Литература

1. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): клинико-эпидемиологические аспекты / В. В. Никифоров, Т. Г. Суранова, Т. Я. Чернобровкина [и др.] // Архивъ внутренней медицины. 2020. № 10(2). С. 87–93. DOI: 10.20514/2226-6704-2020-10-2-87-93.
2. Арстамбек А. А. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения: проблемы и тенденции на современном этапе // Baikal Research Journal.

2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-sfere-zdravoohraneniya-problemy-i-tendentsii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Остапенко А. Г. Взаимосвязь педагогики и медицины в системе научных дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 219–221.
 4. Морнов К. А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования : дис. ... канд. пед. наук. Братск, 2013. 190 с.
 5. Влияние форм международного сотрудничества на уровень подготовки научных кадров / Г. Г. Пивняк, А. С. Бешта, N. Neuburger [и др.] // Проблемы автоматизованого електропривоу. Теорія і практика. 2013. № 36.

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Н. В. Исакова¹, И. В. Стручкова¹, Е. А. Харитонова¹,
Н. В. Павлова¹, Н. В. Костюк¹*

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Коммеморация – это сохранение в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого, которая возникает в настоящем и позволяет сохранять чувство единства и общности.

В коммеморативных практиках используются различные способы, с помощью которых в обществе закрепляется, сохраняется и передается память о произошедших событиях. Например, воспоминания о героях, отдавших свои жизни в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

За годы, прошедшие после Великой Победы, в мире и стране произошли важные события: распалась мировая система социализма и СССР, трансформировались социально-экономическая и политическая системы, общественное сознание и духовные ценности. Но память о Великой Отечественной войне продолжает оставаться символом единения народов. Современные знания молодёжи о событиях 1941–1945 годов весьма противоречивы. С начала 90-х годов XX века негативное восприятие постсоветской властью всего наследия советского прошлого не могло не отразиться на отношении к событиям Великой Отечественной войны. В погоне за мнимой «новизной» и сенсационностью допускается отход от исторической правды, превратно и односторонне истолковываются факты и эпизоды прошлого в угоду субъективным оценкам. Поэтому изучение и осмысление памяти о Великой Отечественной войне в советский и постсоветский периоды яв-

ляется актуальной проблемой и имеет большое научное и практическое значение для современного российского общества [3].

Преподаватели кафедры биологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава России накопили большой опыт в подготовке выпускников с высокими моральными и нравственными качествами. Важной задачей воспитательной работы в медицинском вузе является формирование у будущего врача уважения к традициям своей страны, любви к Родине, готовности к выполнению профессионального и гражданского долга. Для развития гражданских и патриотических качеств личности студентов преподаватели кафедры используют различные коммеморативные практики.

При чтении лекций и проведении практических занятий акцентируется внимание на роли отечественных ученых, врачей в развитии наук медико-биологического профиля (биологии, генетики, паразитологии, медицины и др.). Важное значение в воспитательном процессе имеют и внеаудиторные мероприятия. Ежегодно в ТвГМУ проходят торжественные церемонии, на которых чествуют ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла, блокадников, среди которых немало преподавателей, продолжающих активно участвовать в жизни университета. Силами преподавателей, организуются выставки творческих работ студентов на тему «Великая Отечественная война глазами иностранных обучающихся».

В честь празднования знаменательной даты, посвящённой Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, студенты фармацевтического и педиатрического факультетов присоединились к трансляции военно-исторического форума «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», организованного Министерством обороны Российской Федерации.

Студенты педиатрического и фармацевтического факультетов под руководством кураторов ежегодно посещают музей Калининского фронта, в котором размещены основные информационные сведения о военных операциях по освобождению города Калинина. Экспозиция первого зала музея рассказывает о боях за город во время немецкой оккупации. Центральное место в экспозиции занимает диорама «Бой за тверецкий мост». Экспозиция второго зала иллюстрирует события боевых операций Калининского фронта, в ходе которых 80 лет назад был освобожден город Калинин [4].

Тверской академический театр драмы регулярно проводит акции и приглашает обучающихся и ветеранов на премьеры, посвящённые страницам истории Великой Отечественной войны. Участвуя в таких акциях, студенты нашего вуза посмотрели спектакли «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие».

Погружению в воспоминания о далёких событиях способствует мультимедийный парк «Россия – моя история», который недавно открылся в Твери. В музее действуют четыре постоянные экспозиции,

расположенные в 42 выставочных залах: «Рюриковичи», «Романовы», «От великих потрясений к Великой Победе. 1914–1945 гг.» и «Россия — моя история». Перед зрителями в буквальном смысле оживают созданные историками, художниками и специалистами в области самых современных компьютерных технологий далекие события «Повести временных лет», истории созиданий и разрушений, легендарных сражений и древних торговых путей, тайны укрепленных крепостей и хроники великих побед». Ежегодно в университете 19 апреля объявляется Днём единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Студенты медицинского университета просматривают ролики, участвуют в олимпиадах.

Таким образом, гражданское и патриотическое воспитание в вузе направлено на развитие гуманистических, нравственно-культурных, гражданско-патриотических качеств у молодежи: уважительного отношения к историческому прошлому Родины, обычаям и традициям своего народа, гордости за свое Отечество. Овладение нравственными ценностями позволит будущим специалистам формировать мышление и регулировать поведение в обществе, обеспечит самоопределение личности в социальной и профессиональной сферах.

Победа в Великой Отечественной войне остается тем историческим событием, результаты и уроки которого несут в себе большой потенциал. Очень важно найти пути и способы оптимальных в современных условиях форм изучения исторических фактов о Великой Отечественной войне, так как в условиях геополитической конкуренции и проведения информационных кампаний по фальсификации событий прошлого существует опасность забвения и искажения памяти о войне [5].

Литература

1. Тверской край в борьбе с фашизмом. 1941–1945 гг. 2-е изд. / сост. Л. Н. Руденко. Тверь : ГЕРС, 2011. 588с.
2. Быков А. Б. Историческая память о Великой Отечественной войне и современная политика // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2016. № 2(10). С. 66–70.
3. На правом фланге Московской битвы / сост. М. Я. Майстровский. Тверь : Моск. рабочий, 1991. 352 с.
4. Долгов И. А. Золотые звезды калининцев. Москва : Моск. рабочий. Калининское отделение, 1983. 399 с.
5. Хальбваск М. Социальные рамки памяти / Пер. с франц. и вступ. статья С. Н. Зенкина. Москва : Новое издательство, 2007. 348 с.

СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ: О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ

В. Е. Караваев¹, В. Ф. Баликин¹, И. В. Тезикова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В современной России произошли изменения в общественном сознании, особенно у молодежи, сформирована новая система ценностей и новая культура, а для молодежной среды своя культура общения. Сложилась и новые экономические отношения. Поэтому разговор о воспитании будущих специалистов должен быть откровенным и честным.

Важным признаком качественной подготовки является не только профессиональная готовность выпускников (овладение компетенциями), не менее значимы личностные качества специалиста, его поведение в разных ситуациях. Выпускник вуза должен быть не только грамотным профессионалом, но и быть всесторонне развитой, гармоничной личностью. Воспитание и образование – взаимодополняющие процессы.

Чтобы выпускник стал успешным, чтобы смысл жизни он понимал в «служении другим», следует сопоставить степень готовности выпускников к выполнению своих обязанностей.

С переходом на болонскую систему образования мы во многом отказались от отечественного опыта и пытаемся использовать чужие «лекала» при подготовке кадров. Активное обращение к западному, прежде всего к американскому опыту у многих вызывает беспокойство. По оценкам ряда ученых и практических врачей [1–4], российское здравоохранение характеризуется недостаточной эффективностью. Профессионализм врачей оставляет желать лучшего, в том числе и подготовка кадров высшей квалификации в вузах. Требуется проанализировать сложившееся на сегодняшний день состояние дел, сделать соответствующие выводы, принять адекватные решения и разработать план дальнейших действий. Ошибки надо признавать и исправлять.

Отечественная система высшего медицинского образования не должна быть калькой европейской. В то же время иностранный положительный опыт следует перенимать. Прогресс образования будет обеспечен лишь при создании нового на основе того ценного, что было наработано в советской системе, признанной ООН лучшей в мире. Мы должны использовать наработки и опыт, накопленный в прошлом.

Важнейшей задачей высшей школы должна быть подготовка мыслящих специалистов, обладающих необходимым багажом знаний, стремящихся к преобразованиям. Возможности, заложенные на сту-

денческой скамье в настоящем, будут реализованы в будущем. Главной задачей вуза является воспитание специалистов, умеющих точно и быстро находить ответы на трудные жизненные вопросы. Генеральный директор РНБ Антон Лихоманов в интервью Литературной газете на вопрос «Что Вас беспокоит?» ответил: «...К нам и преподаватели высших учебных заведений почти не приходят – некогда. В итоге получается так, что люди, не берущие в руки учебники и не посещающие библиотеки, нас завтра будут учить, лечить...» Работа преподавателя должна оставаться престижной и соответственно оплачиваться, иначе молодежь не пойдет работать в вузы.

Таким образом, в настоящее время идет сложный процесс развития российского высшего образования, в частности в сфере медицины, который должен сочетать его традиционные преимущества и обеспечивать конкурентоспособность будущих специалистов:

Сейте разумное, доброе, вечное,
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное
Русский народ. (Н. А. Некрасов)

Литература

1. Алексеенко Ю. В. Управление качеством профессиональной подготовки студентов медицинского университета на основе компетентного подхода // Образование XXI века : сборник материалов Международной научно-практической конференции. Витебск, 2014. С. 33–36.
2. Корнильцева Е. Г., Мезенина А. С. Доступность и качество медицинской помощи в оценках россиян: по данным социологических опросов. // Россия сегодня: тенденции и альтернатива развития : Материалы 3-й Международной научно-практической конференции. Курган, 2015. Т. 1. С. 172–176.
3. Омарова К. А., Магомедова М. М. Актуальные проблемы развития российского здравоохранения // Роль профилактики и реабилитации в обеспечении качества жизни населения на современном этапе : материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2013. С. 292–293.
4. Философова М. С., Караваев В. Е., Баликин В. Ф. Особенности подготовки врачебных кадров в современных условиях // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : материалы XXI национальной научной конференции (с международным участием). Таганрог, 2020. С.54–56.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГМИ-ИВГМА

Г. Н. Кашманова¹, С. В. Дундяев¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Наш вуз богат добрыми и славными традициями, которые нашли отражение в работе музея истории академии. Вся деятельность музея направлена на нравственное и гражданско-патриотическое вос-

питание молодежи на основе преемственности поколений, обобщения опыта прошлого и дальнейшего развития лучших традиций. В одном из номеров газеты «Медицинский вестник» статья о нашем музее была названа «Музей воспитывает души».

Работа в музее ведётся совместно с советом по воспитательной работе, профкомом, духовно-культурно-спортивным центром, советом ветеранов. Большое воспитательное значение имеет созданная в музее галерея портретов выдающихся ученых, талантливых преподавателей, которые стояли у истоков создания вуза и дальнейшим своим трудом развивали и прославляли нашу *alma mater*. В разные годы в институте работали видные представители отечественной медицины. Среди них учёные с мировым именем – заведующий кафедрой неврологии Николай Михайлович Иценко и заведующий кафедрой детских инфекций Сергей Дмитриевич Носов, в честь которых названы синдромы и болезни. В музее ведётся большая работа, связанная с организацией и проведением ежегодных монотематических научно-исследовательских студенческих конференций, инициатором создания которых в 1980 г. являлся профессор Лев Сергеевич Горожанин.

Эти конференции являются отражением богатейшей истории вуза и имеют бесценное значение в деле воспитания будущих врачей. На каждом заседании обсуждаются, а впоследствии публикуются (до 2019 года) 15 и более исследовательских работ. За 30 лет было подготовлено более трёхсот работ. Судя по тематике за последние 5 лет, чётко прослеживаются следующие направления исследовательской работы студентов: исторические этапы становления кафедр и их научные направления, история научных студенческих кружков кафедр, вклад сотрудников вуза в Великую Победу, а также выпускники, которыми гордится наша академия. При этом большая роль отводится личности преподавателя при подготовке будущего врача. В центре внимания студентов – жизнь и творчество выдающихся людей вуза, талантом и трудом которых сформированы научные школы и разработаны основные направления в научной организации учебного процесса: профессоров Е. П. Ужиновой, Е. С. Мясоедова, Л. С. Горожанина, Е. А. Кириллова, Н. И. Пузыревой, В. Н. Городкова, Е. Я. Выренкова, В. М. Сухарева и многих других. Представленные на конференции материалы уникальны, они содержат много ранее не известных данных. Ежегодно появляются новые имена, успехами которых может гордиться наша академия. Из последних работ заслуживают особого внимания работы «Вклад ИГМИ в разработку проблемы научной организации учебного процесса»; «Они были первыми», в которой говорится о первом выпуске врачей 1935 г. Отметим также такие работы, как «Выпускники ИГМИ-ИвГМА – заведующие кафедрами и руководители научных подразделений в других городах»; «Вечно живые», в которой рассказывается о выпускниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне и не вернувшихся с фронта. Не менее интересна научно-исследовательская работа, выполненная под руководством profes-

сора В. Л. Стародумова «Путеводная звезда Федора Эрисмана – Надежда Сулова», родители которой являются уроженцами г. Иванова. Н. Сулова была женой Ф. Эрисмана и первой женщиной-врачом России и Европы, которая получила ученую степень доктора медицины. Она во многом способствовала тому, что Ф. Эрисман стал основоположником научной гигиены и санитарно-гигиенической службы в России. Всем известно, что Ф. Эрисман предложил конструкцию парт для учащихся.

Заслуживает внимания и работа «Живая память об И. С. Шмидте», который внес большой вклад в развитие медицины в нашем крае. Будучи медиком по образованию, он оказывал не только медицинскую помощь и занимался научной деятельностью, но при этом был меценатом. Он принимал участие в строительстве земских больниц с психиатрическими отделениями. Уделял большое внимание воспитанию трудных подростков, поэтому светлую память о докторе Шмидте до сих пор хранит Ивановская земля. Большой отклик вызвали работы о Николае Иосифовиче Кадникове – архитекторе главного здания нашей академии, которое является визитной карточкой нашего города. Важно отметить, что на одной из конференций было решено обратиться к администрации вуза с предложением установить мемориальную доску архитектору Н. И. Кадникову. В дальнейшем эта инициатива была реализована. Отдельного внимания заслуживает работа «Их трудовой путь начинался в блокадном Ленинграде».

С большим вниманием и интересом на научных конференциях слушались студенческие работы о наших выпускниках, которые трудятся за рубежом. С участием студентов в музее проводятся презентации книг, написанных нашими выпускниками. За последние два года более 50 книг приняты в музей, в их числе монографии, учебники, научные труды, книги по истории вуза. Многие из этих книг посвящены любимым учителям, наставникам, однокурсникам, а также воспоминаниям о студенческих годах. Известно, что имидж академии во многом определяет успех в работе наших выпускников. В настоящее время многие из них являются руководителями научно-исследовательских и образовательных медицинских вузов, лечебных учреждений России. В числе выпускников много известных не только в нашей стране, но и за рубежом ученых, заслуженных деятелей науки, выдающихся педагогов. Они внесли большой вклад в дело развития и организации здравоохранения, медицинской науки и образования. Данная информация отражена на стендах и в альбомах, выполненных студентами.

В разное время в вузе работали 27 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, из них 19 являются нашими выпускниками. В настоящее время в академии работают два заслуженных деятеля науки Российской Федерации – доктора медицинских наук, профессора В. В. Чемоданов и Л. А. Жданова.

Музей участвует и в создании мемориальных знаков, в настоящее время их насчитывается более 30. Работа музея направлена также на организацию и проведение вечеров, посвященных юбилейным датам окончания вуза. Юбилейные встречи выпускников – это одна из добрых традиций нашей академии. В результате этих встреч осуществляется обратная связь с выпускниками. Ежегодно проводится до 10–11 встреч, которые называют «Встречами поколений». С каждым годом масштаб этих встреч увеличивается. Важно отметить, что введено положение о присвоении высокого звания «Почетный выпускник ИГМИ-ИВГМА». Кандидат на звание почетного выпускника утверждается на юбилейной встрече выпускников, присваивается оно выпускникам академии, имеющим личные заслуги в медицинской, научной, образовательной и других областях деятельности. После каждой такой встречи музей пополняется новыми материалами и экспозициями. Таким образом, вуз еще больше получает информации о наших выпускниках, их достижениях.

Музей посещают школьники медико-биологических классов, им очень интересна история вуза, в который они собираются поступать. Здесь они получают представление об учебе в академии. Занятия студентов первого курса в нашей академии начинается со знакомства с историей становления и основными этапами развития вуза, которые проходят в музее. В последующем здесь проводятся занятия с второкурсниками по некоторым разделам истории медицины. В музее особенно много работ, посвященных вкладу нашего вуза в Великую Победу, они имеют большое значение в патриотическом воспитании молодого поколения врачей. Известно, что по количеству консервированной крови, отправленной на фронт, Ивановская областная станция переливания крови стояла на втором месте в стране. Студентами было сдано 2000 литров крови. С первых дней войны профессора и преподаватели клинических и теоретических кафедр включились в работу госпиталей – в Иванове было развернуто более 60 госпиталей. Многие из преподавателей занимали административные посты.

В городе Иваново в 2005 году в честь шестидесятилетия Великой Победы проходила Международная встреча женщин-медиков военного поколения «Они защищали Великую державу», в организации которой большое участие принимали студенты нашего вуза, и музей в том числе. Этому событию посвящена книга, в оформлении которой принимали участие сотрудники нашего музея. Необходимо отметить, что студенты не просто посещают музей с целью знакомства с вузом, но и активно помогают в поисковых работах, они гордятся своими исследованиями. Это формирует добрые традиции у будущих врачей. Так, найден был материал о наших выпускниках, которые работали в блокадном Ленинграде. Студентами была проведена огромная по объему работа по выявлению зданий города, где были расположены госпитали, установлен профиль их работы, а также кто из врачей работал в них в годы войны. В музее часто проходят встречи ветеранов со сту-

дентами нашего вуза. Хотелось еще раз подчеркнуть, что собранные студентами в большом количестве материалы оформлены в виде стендов, в частности стенд, посвящённый Дню российских студенческих отрядов, который был утверждён указом президента РФ № 36 от 21.02.2015. Также нельзя не упомянуть, что наш музей вместе с преподавателями курса истории медицины участвовал в смотре-конкурсе музеев ЛПУ области, по итогам которого стал одним из победителей.

Музей ИвГМА регулярно принимает участие во всероссийских конференциях «Исторический опыт медицины в годы Великой Отечественной войны», которые проходят в Московском государственном стоматологическом университете. Музей принимает участие в работе семинаров по патриотическому воспитанию учащихся и студентов средствами общественных музеев, учреждений образования Ивановской области, и регулярно участвует в региональных краеведческих конференциях. Особенно хотелось бы отметить, что только в нашем музее имеются альбомы выпускников, начиная с 1936 года. На их основе удалось восстановить по годам, начиная 1930 года, фамилии членов месткома, профкома института, деканов факультетов и разместить эту информацию на стендах.

В музее имеются Книга почёта ИвГМА и книга отзывов посетителей. В Книгу почёта регулярно заносятся сведения о сотрудниках, чьи достижения поддерживают высокий статус ИвГМА. В книге отзывов можно прочитать слова благодарности в адрес музея не только на русском, но и на китайском, английском, вьетнамском и многих других языках. Наш музей оказывал огромную помощь в создании многих музеев: в противотуберкулёзном диспансере, кардиологическом центре, областной клинической больнице и в других ЛПУ нашей области. В последнее время особенно ощутим интерес к истории, возросла востребованность музейных материалов. Материалы нашего музея экспонируются в двух музеях города Москвы: в музее Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова и в Государственном центральном музее современной истории России. В период подготовки документов для получения почетного звания «Город трудовой доблести» из администрации города Иванова поступил запрос на материалы, касающиеся вклада Ивановского государственного медицинского института в Великую Победу. Обращаясь в музей, сотрудники, студенты, краеведы находят ответы на многие интересующие их вопросы. Музей истории академии награжден Почетной грамотой Президиума Всероссийского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов за большую работу по патриотическому воспитанию молодежи, дипломом за 1-е место в областном смотре-конкурсе общественных музеев, а также двумя почетными грамотами администрации Ивановской области и многими другими наградами.

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

П. Л. Колесниченко¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Терроризм представляет серьёзную опасность для отдельных стран, и для всего человечества. Жертвами его становятся невинные независимо от национальности, конфессиональной принадлежности, социального статуса, профессии.

Молодежь – самая активная, динамичная часть населения, свободная от предрассудков, стереотипов, выработанных определенным жизненным опытом, с неустойчивой психикой, желанием выделиться из общей массы. Для молодежи характерно, прежде всего, стремление соответствовать внешним событиям, быть частью специфической молодежной субкультуры, нонконформизм, проявляющийся в виде бунтарства, инакомыслия, действия вопреки существующим социальным нормам и правилам.

Некоторые молодые люди объединяются в различные неформальные группировки, для которых характерны стихийность, независимость, вызывающая атрибутика, поведение, отличное от традиционного. Эти группировки являются наиболее активными и агрессивными участниками конфликтов, в том числе и экстремистского содержания. Для них характерен радикализм в достижении своих целей, отсутствие всякого стремления к компромиссу. Радикализм является благодатной почвой для экстремизма и его крайнего проявления – терроризма.

Фундаментом антитеррористического мировоззрения может служить процесс социализации личности молодого человека, усвоение им общепринятых культурных и социальных норм, успешная интеграция его в социальную систему общественных отношений. Этот процесс многофакторный, включающий в себя воздействие семьи, школы, сверстников, социальных сетей, современных средств массовой информации и т. д.

Для успешного противодействия идеям радикализма и его крайнего проявления – терроризма – необходимо найти корни этих явлений.

Необходимо понять, что главная цель террористов – не достижение какой-то материальной выгоды, не нанесение реального ущерба окружающим, а, прежде всего, демонстрация силы, вызов обществу, формирование атмосферы страха (*лат. terror* «страх, ужас»). Именно страх является питательной средой экстремизма и терроризма.

Профилактика терроризма, антитеррористическое воспитание молодых людей в школьной или студенческой среде – работа кропотливая, разноплановая, требующая больших усилий преподавателей разных дисциплин.

Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» сформулировал принципы обеспечения безопасной среды в образовательных учреждениях. Одним из этих принципов является защита молодых людей от вовлечения в террористическую или экстремистскую деятельность. В законе отмечено, что именно образовательная деятельность должна обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранять и развивать историческое и культурное наследие всех народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Первое направление этой работы – патриотическое воспитание молодежи.

К сожалению, в 1990-е годы в нашей стране, по существу, была практически ликвидирована система патриотического воспитания, а слово «патриотизм» стало анахронизмом. Были отменены или сведены до минимума занятия по военно-патриотической работе в школах, средних специальных образовательных учреждениях и вузах.

В настоящее время развитие гражданственности и патриотизма подрастающего поколения признано одним из приоритетных направлений внутренней и внешней политики России. Проводится большая работа по восстановлению системы патриотического воспитания на всех уровнях образовательной деятельности. Законодательная основа гражданственности и патриотизма – федеральные законы: «О ветеранах», «О днях воинской славы», «О гражданстве РФ» и др. Важнейшая роль в реализации патриотического воспитания принадлежит системе образования РФ. В 2016 году создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», система добровольческой деятельности – волонтерское движение и т. д.

Второе, не менее важное направление – правовое воспитание. К сожалению, в настоящее время правосознание молодых людей остается на очень низком уровне, без знания нормативно-правовой базы государства, гражданами которого они являются. Необходимым условием формирования правосознания человека является процесс передачи и усвоения правовой информации в процессе обучения на всех образовательных уровнях, начиная со школьной скамьи, т. к. это является необходимым условием распространения идей, принципов и норм правовой культуры, осуществление корректировки сознания и воспитания личности. У молодого человека в процессе обучения формируется уважение к закону и необходимость его соблюдения.

Третье направление работы по профилактике экстремизма и терроризма – духовно-нравственное воспитание молодежи. Его цель – формирование личности, обладающей такими качествами, как добросовестное отношение к порученному делу, честность, необходимость соблюдать правила поведения, уважение к семье, семейным ценно-

стям. Здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, социальная активность, уважение к труду, толерантность к иному мировоззрению, поведению и обычаям в сочетании с нетерпимым отношением к асоциальным явлениям – задачи духовно-нравственного воспитания.

И, наконец, четвертое направление работы – культурно-историческое. Оно подразумевает деятельность, направленную на воспитание у человека любви к своей малой родине, изучение ее истории, неразрывно связанной с историей России, сохранение исторических и культурных памятников, формирование чувства национальной гордости и самосознания.

В учебных заведениях воспитательная работа по профилактике экстремизма и терроризма должна идти в трех основных направлениях:

1. Эти проблемы должны входить в содержание программ гуманитарного блока дисциплин.

2. В основе воспитания молодежи должен лежать диалог, возможность открытого, свободного обмена мнениями вне учебного процесса: культурно-массовые, досуговые, спортивные, трудовые, волонтерские и прочие мероприятия, акции и кампании, т. е. мероприятия, курируемые воспитательными структурами вузов. Формы такой деятельности могут быть различными: съезды, слеты, соревнования, концерты, Дни национальных культур и т. п.

3. Образовательная социальная мобильность – третье направление работы, использующее развитое коммуникативное пространство, доступное высшим учебным заведениям. Это стажировки, программы обмена, работа студентов в учреждениях, расположенных в других регионах. Это позволяет молодым людям осваивать новую для себя социальную и культурную среду, легче воспринимать общепринятые культурные и социальные нормы, успешно интегрироваться в социальную систему общественных отношений.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Н. Н. Колесова¹, Н. Г. Калинина¹

¹ФГБОУ «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься!
Китайская мудрость

В период активной подготовки к трудовой деятельности обучающиеся вузов не только приобретают знания и умения, необходимые для выбранной профессии, но и осваивают язык будущей специальности [3].

Непременным условием успешной профессиональной коммуникации студентов медицинского вуза являются сформированные навыки говорения.

Говорение как вид речевой деятельности осуществляется в форме монолога с элементами диалога, диалога с элементами монологической речи и полилога. В данной статье рассмотрим вопрос формирования навыка монологической речи при продуцировании/репродуцировании текстов на учебно-профессиональные темы у обучающихся первого курса. Прежде всего, нас интересует подготовка и продуцирование/репродуцирование монологов при устных и письменных ответах на занятиях (текущих, итоговых).

Ученые (Э. Г. Азимов, С. В. Виноградова, Н. Г. Калинина, Н. Н. Колесова и др.) отмечают в своих работах сложность подготовки и продуцирования монологического высказывания [1–3]. Так, Э. Г. Азимов пишет, что монологическая речь «по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью» [1].

Для монологической речи характерны непрерывность текста, относительная смысловая законченность, коммуникативная направленность высказывания. Коммуникативными качествами монологической речи являются последовательность, логичность.

Целью обучения первокурсников монологической речи является формирование речевых монологических умений: 1) подготовить сообщение (письменное или устное) на основе прочитанного материала лекции (учебника, монографии и др.); 2) логически последовательно раскрыть заданную тему; 3) грамматически оформить монологический текст на учебно-профессиональную тему (понятие «монологический текст» [1]).

Показателем сформированности навыков монологической речи является свободное продуцирование/репродуцирование связного текста (письменного или устного) на заданную тему. Но, по нашим наблюдениям, не все первокурсники могут подготовить и представить полноценное высказывание, отвечающее всем требованиям (цельность, связность, коммуникативность, завершенность и др.), предъявляемым к текстам, и содержащее необходимую информацию по теме.

Так, обучающиеся затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний на учебно-профессиональные темы на основе прочитанного материала учебника/лекции. И эти затруднения связаны с отсутствием сформированных умений работы с учебным/научным текстом.

Нами установлено, что трудности при ответе на занятия возникают у первокурсников, которые: 1) не готовы работать с текстом большого объема; 2) не умеют перерабатывать информацию; 3) не умеют делать выводы из прочитанного. Следует отметить, что часто при предъявлении текста обучающиеся не контролируют речь и до-

пускают большое количество речевых ошибок (нарушение построения предложений; смешение стилей (использование просторечных слов и выражений); использование слов-паразитов и др.) [3].

По нашему мнению, формирование культуры монологической речи в процессе обучения в вузе происходит путем расширения общей культуры речи и усвоения культуры профессиональной речи.

Процесс формирования культуры монологической речи напрямую связан с профессионально-коммуникативной подготовкой первокурсников. Он включает навыки работы с материалами учебной/научной литературы (все виды чтения; письменное или устное изложение базовых научных знаний; продуцирование/репродуцирование монологических текстов и др.), которые формируются в результате самостоятельной работы над совершенствованием текста.

При подготовке к профессионально-коммуникативной деятельности происходит пополнение словарного запаса первокурсника, связанное с появлением специфической терминологии. На наш взгляд, обучающимся помогут словари, например, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, «Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р. И. Аванесова, «Большой орфографический словарь русского языка» под редакцией С. Г. Бархударова, «Толковый словарь медицинских терминов» А. В. Криничанского, Л. А. Богдановой и др. Знание словарей и умение работы с ними помогает студентам пополнить свой лексический запас и сэкономить время на практическом занятии.

При подготовке текста важно сформировать навык правильного сочетания термина с другими словами при составлении высказывания. В учебной/научной медицинской литературе встречается достаточно много устойчивых форм слов, словосочетаний и высказываний, которые первокурсникам следует запомнить для формирования навыка использования новых речевых средств при продуцировании/репродуцировании монологического высказывания на учебно-профессиональные темы.

Для целенаправленной работы по формированию культуры монологической речи нами разработаны следующие рекомендации. Во-первых, советуем использовать в процессе обучения специальными дисциплинам наглядные примеры текстов на профессиональные темы (мы говорим о создании речевых образцов).

Например, это может быть памятка (мультимедийная презентация) для первокурсника «Работа с материалом учебника «Неорганическая химия»», в которой в доступной форме изложены требования, предъявляемые к текстам учебно-профессиональной тематики. Так, текст должен быть подготовлен в учебно-научном стиле с максимальной полнотой изложения материала по теме.

Во-вторых, первокурсников следует обучать конспектированию текста для ответа. Важно объяснить обучающимся, что для составления монолога необходимо продумать план. При подготовке к ответу

(письменному или устному), как правило, используют тезисный план. Именно обдумывание подробной схемы ответа и последующее письменное оформление текста активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

По мнению С. В. Виноградовой, в ходе обучения монологическому высказыванию происходит развитие грамматической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающихся [2].

Грамматическая компетенция студентов, сформированная в школе, предполагает знание норм современного русского литературного языка и уверенное использование их в тексте. Первокурсникам необходимо напомнить о том, что текст учебно-профессиональной тематики не должен содержать речевых, грамматических ошибок.

Таким образом, формирование культуры монологической речи, умений и навыков составления и совершенствования текстов с соблюдением литературных норм является обязательным этапом подготовки обучающихся медицинского вуза к профессионально-коммуникативной деятельности.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Виноградова С. В. Обучение монологическому высказыванию как элемент реализации лингвострановедческого аспекта изучения русского языка как иностранного // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 29–32.
3. Калинина Н. Г., Колесова Н. Н. Формирование речевого поведения у студентов медицинского вуза // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам III Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Иваново, 2020. С. 69–71.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

О. В. Крюкова¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Профессиональная подготовка специалистов в медицинских вузах должна включать наряду с основными составляющими повышение финансовой грамотности студентов [1]. Ее слагаемые:

– взаимосвязь «знаний» ↔ «навыков» ↔ «поведения» в области финансов и экономики в целом, а также оптимальное сочетание экономических ресурсов при реализации финансовых решений;

– повышение личного благополучия в области удовлетворения экономических благ общества по элементам;

– развитие интеллектуальных способностей индивидуума при реализации безграничных потребностей человека и общества при ограниченных экономических ресурсах.

Экономическое воспитание включает в себя формирование интеллектуального мышления и знаний в финансовой области при совершенствовании человека как личности, поскольку в настоящее время оно составляет практическую основу социального и культурного развития индивидуума и общества.

Основная концепция воспитания в вузах включает в себя оптимальное сочетание взаимосвязанных ценностей: «патриотизм» ↔ «семья» ↔ «здоровье» ↔ «образование», следование которым позволяет человеку сформироваться как личности и реализоваться в профессии.

Знание экономических основ способствует развитию у студентов предпринимательских навыков, в том числе при реализации профессиональных компетенций на практике [2]. Изучение финансовой грамотности в вузах является начальным этапом формирования профессиональных навыков будущих специалистов.

Выделяют два этапа становления индивидуума:

1) на первом осуществляется знакомство с социальными и этическими правилами поведения человека с использованием определенных элементов воспитания;

2) на втором происходит саморазвитие и самореализация через восприятие знаний и дальнейшее применение практических навыков и умений в профессиональной деятельности.

Знание экономических основ способствует поиску оптимального решения материальных проблем при необходимости максимального удовлетворения потребностей.

Специалист должен обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельности и для дальнейшего профессионального роста [4].

Финансовую грамотность студенты ТГМУ повышают при изучении дисциплины «Экономика», включающей:

– получение знаний и умений в области юридического права в сфере финансов;

– изучение вопросов формирования и осуществления различных видов инвестиций и их оценки;

– формирование и проведение бюджетирования предпринимательской деятельности;

– оценку доходности эффективности использования финансовых инструментов в целях повышения личного и национального благосостояния.

Экономическая грамотность является основой для самореализации личности в профессиональной деятельности. Основа экономиче-

ское воспитание предусматривает освоение нравственных и этических правил, понимание ответственности за принимаемые экономические решения. Включение в образовательные программы вузов изучения экономических основ предпринимательства повышает профессиональные качества будущих специалистов. Совокупность профессиональных компетенций реализуется через:

1) развитие экономического мышления на основе общепринятых базовых концепций;

2) формирование логической цепочки: «знание» ↔ «умение» ↔ «владение»;

3) профессиональную деятельность специалистов.

Воспитательная работа в ТГМУ включает наряду с другими направлениями повышение финансовой грамотности будущих специалистов и реализуется через формирование профессиональных компетенций [3, 5].

Литература

1. Андреева Л. Н. Условия преподавания экономических дисциплин в контексте реформы высшего образования // Развитие экономического мышления в вузе. Вязьма, 2003. 148 с.
2. Ковалева Н. С. Экономическое воспитание студентов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17000> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Крюкова О. В. Основы финансовой грамотности как элемент воспитания студентов в Тверском государственном медицинском университете // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии, Иваново, 29–31 января 2021 г Иваново, 2021. С. 78–80.
4. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва : Школа-Пресс, 1997. 512 с.
5. Соснин Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (к освоению ФГОС ВПО). Красноярск : СФУ, 2011. С. 240.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Т. В. Кулемзина¹, Н. В. Криволап¹, С. В. Красножон¹

¹ ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»

Вузовское образование – комплексный системный процесс, включающий обучение, воспитание и развитие современного научного мировоззрения у будущих специалистов [5]. То есть вуз становится образовательным, научно-исследовательским и культурным центром подготовки специалистов с высокими профессиональными и лич-

ностными качествами. Базисом компетентностного подхода к формированию высококвалифицированного специалиста является синтез профессионального образования, нравственного и гражданского воспитания, для успешной реализации которого необходимо также обучение самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в будущем [2, 8].

Таким образом, одним из важнейших элементов подготовки специалистов в вузе (в особенности, в медицинском) становится воспитательная работа, целью которой является создание оптимальных условий для становления будущего специалиста – личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, высокой общей культурой и гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту [1].

На додипломном этапе получения образования в медицинском вузе воспитание студентов происходит как в ходе освоения учебной дисциплины, так и в процессе общественной деятельности [6]. Для реализации воспитательных задач применяются технологии интегрального и проблемного обучения, педагогического диалога (организованного как когнитивное, деятельностное и мотивационное общение с преподавателем), призванного повышать общекультурный уровень студентов, расширять гуманитарное пространство и формировать психологически комфортную среду [10].

Поэтому формирование студента как будущего специалиста приобретает решающее значение на клинических кафедрах, когда личный пример и авторитет преподавателя, обладающего высоким уровнем профессионализма, владеющего культурой речи, должен мотивировать студентов не только к освоению профессиональных компетенций, но и к стимулированию творческого подхода к образовательному процессу, развитию креативного мышления, навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности [3].

Кроме того, воспитательная работа в медицинском вузе должна ориентироваться на формирование потребности студенческой молодежи в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, развитие социально активной личности, самореализацию в сложных изменяющихся условиях современности [7, 9].

В системе высшего медицинского образования недостаточно уделяется внимание превентивным здоровьесовосстанавливающим технологиям. Профессиональная подготовка медицинских кадров в основном нацелена на изучение патогенеза, лечения и профилактики заболеваний. Однако неоспоримым является тот факт, что сберечь здоровье сложнее, чем заниматься его восстановлением [4].

По нашему мнению, важно формировать у молодого поколения понятие «ценности здоровья» (как необходимого условия реализации динамичной социальной и профессиональной мобильности, конкурентноспособности), стремление и умение управлять механизмами саногенеза (восстановления нарушенной саморегуляции). В педагогическом аспекте необходимо формировать у студенческой молодежи (как интеллигенции) мотивации к превентивному применению здоровьесберегающих технологий, созданию резерва здоровья и, как следствие, сохранению высокого качества жизни в дальнейшем (рис.).

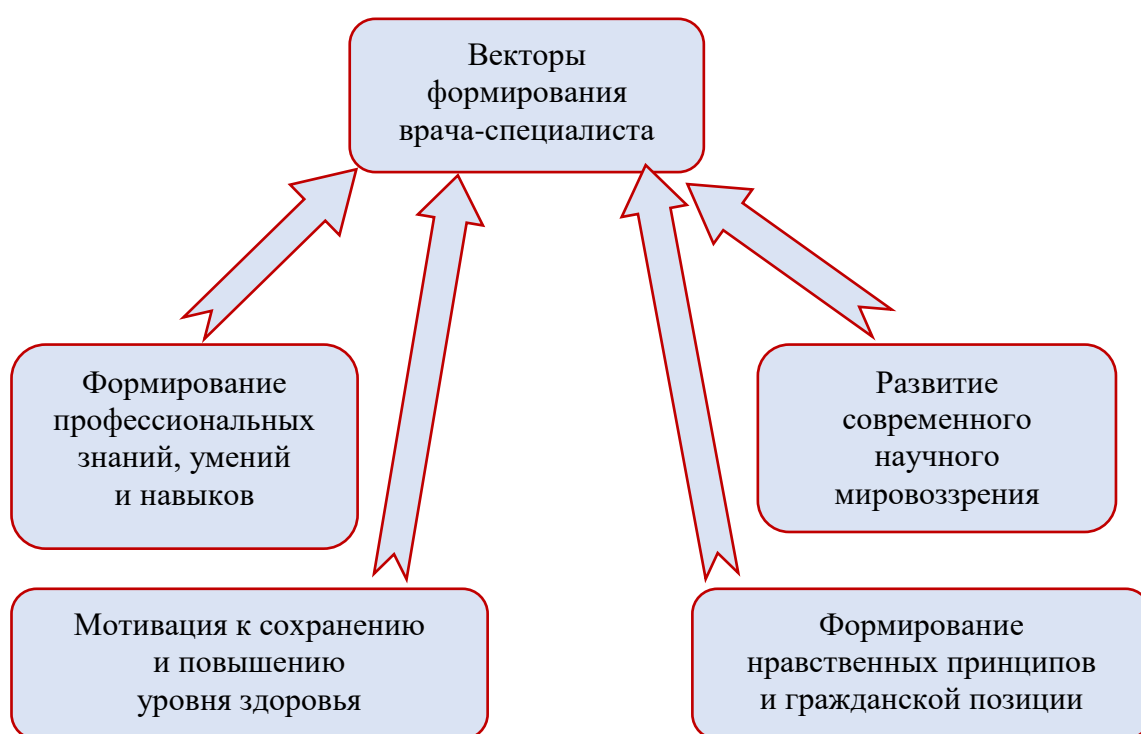


Рис. 1. Основные направления образовательной деятельности в медицинском вузе на додипломном этапе

Таким образом, воспитательная составляющая образовательной деятельности в медицинских вузах, по нашему мнению, отличается от таковой в вузах иного профиля необходимостью формирования мотивации к сохранению и повышению уровня собственного здоровья, ибо это залог успешности не только профессиональной деятельности врача, но и его профессионального долголетия.

Литература

1. Алферова Е. А., Сущенко А. В., Плотникова И. Е. Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. № 39(1). С. 64–68.

2. Башкиров С. П., Волкова О. А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 142–147.
3. Гайдаров Г. М., Алексеевская Т. И. Медицинская этика и деонтология в историческом аспекте: учебное пособие. Иркутск: ИГМУ, 2016. 65 с.
4. Дартау Л. А., Мизерницкий Ю. Л., Стефанюк А. Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. Москва : СИНТЕГ, 2009. 400 с.
5. Дорошко О. М., Прудко Т. М., Потько Е. С. Организация воспитательного пространства университета: пособие по организации воспитательной работы в вузе. Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2008. 348 с.
6. Замураева М. А. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 124–130.
7. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков / А. А. Зубкова, Е. В. Фелькер, М. А. Бароян, А. В. Винокур // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26271> (дата обращения: 17.01.2022).
8. Климов С. Н. Философские аспекты воспитательной работы в вузе // Педагогическое образование и наука. 2011. № 2. С. 4–7.
9. Новосёлова Г. А., Фоменко Е. Г., Колькина Е. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29185> (дата обращения: 20.01.2022).
10. Трегубов В. Н. Особенности проведения воспитательной работы при обучении врачей с использованием дистанционных образовательных технологий // Сеченовский вестник. 2015. № 4. С. 49–52.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Л. Н. Ласкарева¹, Л. А. Качанова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Одной из главных задач профессионального воспитания выпускника медицинского вуза является обязательное овладение навыками по выбранной специальности. Практическая подготовка будущего специалиста в вузе проходит поэтапно. На дисциплинах «Первая помощь и уход за больными» и «Сестринское дело», профильных дисциплинах в рамках учебных планов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» обучающиеся овладевают сестринскими и врачебными навыками и манипуляциями, которые закрепляют при прохождении учебных и производственных практик. Для успешного формирования практических умений и навыков студент должен иметь возможность и условия многократного повторения алгоритма, как самостоятельно, так и с контролем правильности вы-

полнения со стороны преподавателя. Прежде чем студент будет иметь возможность оказывать медицинскую помощь пациентам, он должен приобрести необходимые навыки в условиях симуляционного центра.

В Ивановской государственной медицинской академии, как и в других медицинских вузах Российской Федерации, в 2011 г. организован Центр непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников (ЦНППС и ПАВ). Центр является отдельным структурным подразделением, позволяющим использовать междисциплинарный подход в обучении. Практическая подготовка обучающихся на тренажерах, муляжах (фантомах) позволяет имитировать профессиональную деятельность, приближая обучение к условиям реальной работы с пациентом. Подобная модель овладения профессиональными компетенциями вносит коррективы в методику преподавания и предполагает разработку оценочных листов, создание кейсов сценариев клинических ситуаций, паспортов практических заданий. Процесс практической подготовки в медицинском вузе завершается прохождением государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников.

С 2016 г. начат процесс первичной аккредитации выпускников, ставящей своей целью определение соответствия подготовки лица, получившего медицинское образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности. В настоящее время при организации первичной аккредитации выпускников медицинских вузов используется методика «Объективного структурированного клинического экзамена» (ОСКЭ).

ОСКЭ – это метод, который используют для оценки клинической компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием, результаты выполнения заданий при этом оценивают с применением чек-листов. Проведение ОСКЭ могут быть использованы различные тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты, а также дополнительные диагностические элементы (результаты ЭКГ, рентгенограммы, КТ, МРТ). Суть ОСКЭ заключается в создании для экзаменуемых репродуцируемых клинических ситуаций, позволяющих продемонстрировать приобретенные технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки. Правильно разработанные станции ОСКЭ позволяют проверить клинические компетенции, связанные с самостоятельным осуществлением медицинской деятельности. В отличие от традиционных методов оценки, эта методика позволяет оценить и продемонстрировать, что учащиеся делают, а не то, что они знают или теоретически могут либо будут делать [1, 2].

В академии были разработаны оценочные листы, охватывающие сестринские и врачебные умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения. Сотрудниками ЦНППС и ПАВ и кафедры

сестринского дела ИПО проведен ряд мастер-классов для студентов и преподавателей по выполнению сестринских и врачебных манипуляций с использованием банка чек-листов. Оценочные листы апробированы на экзамене по допуску к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала, внедрены на кафедрах при обучении студентов по отдельным дисциплинам и используются при аттестации по итогам учебных и производственных практик. Использование подобной методики оценки сформированности навыков помогает обучающимся подготовиться к требованиям первичной аккредитации выпускников.

Таким образом, практическая подготовка – это основа профессионального воспитания врача. Правильная ее организация является важнейшей задачей профессорско-преподавательского коллектива академии и позволяет выпускать специалистов, готовых к самостоятельной практической деятельности.

Литература

1. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов / А. Ю. Алексеева, З. З. Балкизов, В. Перельман [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. № 1(31). С. 15–55.
2. Балкизов З. З., Семенова Т. В. Объективный структурированный клинический экзамен : руководство // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 3(25). С. 27–63.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ

Т. И. Латынина¹, Ж. М. Дмитриева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В условиях пандемии коронавирусной инфекции и подъема заболеваемости происходит изменение многих аспектов жизни. Такие изменения затронули и систему образования. Образовательный процесс в этот период перешел на дистанционный формат. К тому же что на современном этапе развития общества мы наблюдаем цифровую трансформацию российского высшего образования [1]. Новые достижения цифровых технологий позволяют проводить не только лекционные, семинарские занятия, но и олимпиады по предметам. В ИвГМА в качестве системы дистанционного обучения используется LMS Moodle – система с открытым кодом, что позволяет визуально и технически настраивать систему под свои требования.

Внеурочная работа имеет большое образовательно-воспитательное значение [4]. Она способствует развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей

стей обучающихся, открывает дополнительные возможности для формирования таких ценных социально значимых качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность и др. Одной из таких форм является олимпиада по предмету.

Олимпиада по микробиологии – это не только проверка образовательных достижений обучающихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Олимпиада проводится с целью стимулирования творческого потенциала преподавателей и студентов, улучшения качества подготовки медицинских специалистов высшего звена. Удовлетворение от выполненного задания и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, которые так необходимы человеку на современном этапе развития общества.

Задачами олимпиады являются: мотивация к углубленному изучению микробиологии; более прочному овладению знаниями, умениями и навыками; формирование способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; умение находить решение в условиях поставленных задач, реализация творческого потенциала; выявление степени овладения профессиональными компетенциями; установление и расширение связей с другими кафедрами ИвГМА.

В условиях пандемии очный формат проведения олимпиады невозможен. Олимпиада среди студентов третьего курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов на кафедре микробиологии и вирусологии ИвГМА проводится девять лет, но уже второй год подряд проводить олимпиаду приходится дистанционно.

Олимпиада включает выполнение теоретических, практических заданий, а также домашнего задания, содержание которых соответствует требованию рабочих программ по дисциплине.

Тему выбирали сами студенты, и организационный комитет олимпиады принял к сведению их пожелания. В этом году было решено провести олимпиаду по теме «ВИЧ – вечный инцидент человечества».

Олимпиада проводилась в четыре этапа. Первым этапом была оценка уровня знаний по истории микробиологии и вирусологии, а также представление творческого домашнего задания. Определение уровня знаний по истории микробиологии проводилось в виде тестирования на образовательной платформе Moodle. Время прохождения теста было фиксированным.

Домашнее задание выполняли командами, которые были отобраны по результатам тестирования. Каждому факультету было предложено придумать и записать ролик по теме олимпиады, а также под-

готовить брошюру-памятку «Профилактика ВИЧ-инфекции». Объем брошюры – одна-две страницы.

Второй этап олимпиады – оценка уровня теоретических знаний о ВИЧ-инфекции по темам: морфология, эпидемиология, история, литература, искусство и патогенез. Эта часть проводилась в форме видеоконференции на платформе Zoom. Уровень знаний определялся в виде тестирования. Студенту предлагалось самому выбрать вопрос определенной категории.

На третьем этапе олимпиады прозвучали вопросы преподавателей кафедры микробиологии и вирусологии, а также кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии. К данному этапу допускались десять лучших участников, выбранных по рейтингу полученных баллов.

Четвертый, финальный, этап олимпиады, как правило, подразумевает выполнение практического задания. Сюда выходят три участника по рейтингу полученных баллов. Поскольку олимпиада проходила в дистанционном формате, практическая часть была заменена на работу с текстом. Студентам, вышедшим в финал, был предложен текст, в котором нужно было либо вставить пропущенное слово, либо исправить ошибки. На работу отводилось десять минут. За время выполнения работы участники олимпиады не выходили из видеоконференции и члены жюри могли наблюдать за их работой.

Выводы:

1. Проведение предметных олимпиад является эффективной формой дифференцированного обучения и воспитания студентов. Обучающиеся могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.
2. ВКС – современная телекоммуникационная услуга позволяет проводить не только лекционные и семинарские занятия, но и олимпиады по предметам.
3. При проведении олимпиады в формате видеоконференции сохраняется живое общение преподавателей и студентов.
4. Коллектив студентов, находясь удаленно друг от друга за десятки, а то и сотни километров, не теряет способность организовать и творчески выполнить домашнее задание, используя возможности современных цифровых технологий.
5. Дистанционный формат дает возможность проводить олимпиады в удобном месте и времени. При грамотном подходе к организации олимпиады развиваются навыки самоорганизации, использования информационных технологий, расширяется кругозор за счёт постоянного обращения к различным интернет-ресурсам. Все навыки, которые формируются и развиваются у обучающихся при проведении олимпиад, позволят в дальнейшем им быть мобильными на рынке труда.

Литература

1. Дистанционное обучение в период пандемии: за и против / Ф. И. Собянин, И. В. Ирхина, В. Л. Кондаков [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 97.
2. Иванов М. А., Ершова Н. В. Организационно-педагогическое обеспечение смешанного обучения в условиях пандемии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. С. 140–144.
3. Пидкасистый П. И., Тыщенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. 2000. № 5. С. 7–12.
4. Шепелева В. И. Принципы организации внеклассной работы. Москва : Высшая школа, 1991. 117 с.

МУЗЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Г. Л. Лавров¹

¹ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В 2009 году на кафедре детских болезней лечебного факультета был открыт музей педиатрических кафедр. В мае 2009 года состоялась его официальная презентация, в которой приняли участие администрация вуза, сотрудники и ветераны педиатрических кафедр, представители НИИ им. В.Н. Городкова, врачи городских детских больниц и детских отделений Ивановской областной клинической больницы. Мнение присутствующих было единодушным – музей получился, он необходим и его вполне можно рассматривать как филиал Музея истории ИГМИ-ИвГМА. С 2009–2010 учебного года здесь начали регулярно проводиться тематические экскурсии для студентов, интернов, клинических ординаторов и аспирантов, обучающихся на кафедре.

Практически сразу работа в музее стала одной из значимых форм учебно-воспитательного процесса. Здесь студенты познакомились с историей, традициями и достижениями ивановской медицины, ее педиатрической службы. Этапы ее становления и развития в основном раскрывались через биографии людей и коллективов, внесших вклад в подготовку высококвалифицированных кадров для детского здравоохранения, развития практической медицины и достигших успехов в научных исследованиях, цель которых – сохранение и укрепление здоровья детей.

Историческая часть экспозиции посвящена основателю первой педиатрической кафедры, а затем руководителю педиатрического факультета ИГМИ, профессору Б. П. Аполлонову, сотрудникам возглавляемого им коллектива кафедры и клиники, а также его ученикам и последователям. Знакомство с музеем начинается с экскурсии, посвященной жизни и деятельности Б. П. Аполлонова. Кроме фотографий и кратких биографических сведений о них здесь представлены бережно

сохраняемые до настоящего времени раритеты – письменный прибор и книги из личной библиотеки Бориса Павловича, фотоальбомы первых выпускников института, фотоаппарат, использовавшийся на кафедре в учебных целях.

Одним из экспонатов стали мемуары заслуженного деятеля наук, профессора М. С. Философовой «Мои ученики и учителя». Затем появились книга воспоминаний профессора Н. И. Пузыревой и издания по истории ИГМИ-ИвГМА и ивановской педиатрической школы под редакцией профессора В. В. Чемоданова.

Через три года после открытия помещение музея было отремонтировано. В нем были установлены витрины, подаренные кафедре коллективом областного художественного музея. Здесь размещены приборы и оборудование, использовавшиеся для проведения научных исследований, в том числе для применения инновационных в свое время методик определения содержания микроэлементов, гемоглобиновых фракций, аминокислотного спектра сыворотки крови и эритроцитов. Позднее появились стеклянные шкафы, переехавшие из Музея истории ИГМИ-ИвГМА для размещения подарков бывших учеников и коллег. Имеются в музее и раритетные экспонаты – вещи и документы, в том числе подлинные награды и наградные документы, участвовавших в Великой Отечественной войне родственников сотрудников кафедры.

Большой массив исторических материалов был собран к юбилейным датам – 120-летию со дня рождения профессора С. И. Игнатова, 100-летию профессора О. М. Лаго, 95-летию профессора Н. И. Пузыревой, 90-летию профессора М. С. Философовой, 75-летию профессора А. И. Рывкина, 70-летию профессора Р. Р. Шиляева. Подготовленные экспозиции отражали основные этапы жизни и деятельности наших учителей. Под руководством сотрудников кафедры студенты готовили о них доклады, презентации, слайд-фильмы, с которыми затем успешно выступали на заседаниях НКК, конференциях ИвГМА, вузов Твери, Архангельска, Москвы.

Собранные материалы служили иллюстрациями к тематическим экскурсиям, посвященным юбилеям Победы в Великой Отечественной войне и участию в ней сотрудников нашей кафедры (в первую очередь – это доцент А. Ф. Бычкова, в войну служившая врачом медсанбата, и профессор Н. И. Пузырева, заведовавшая отделением эвакогоспиталя, а также работавшие в тылу профессора Б. П. Аполлонов, С. И. Игнатов, М. С. Философова); юбилеям вуза, лечебного факультета и нашей кафедры.

Постоянное внимание посетителей музея привлекает экскурсия, подготовленная на основе экспозиции, посвященной родителям сотрудников кафедры – участникам Великой Отечественной войны. Это дань нашей благодарной памяти, созвучная идеалам международного движения «Бессмертный полк».

Собранные в музее материалы постоянно используются для публикаций в сборниках работ студентов и молодых ученых.

С октября 2009 года в музее ведется книга отзывов посетителей, в которой гости оставляют записи о своих впечатлениях. За прошедшие 12 лет в музее побывало более 3500 человек. Это учащиеся медицинского колледжа и студенты первого, второго и третьего курсов педиатрического факультета, проходившие практику на базе нашей клиники; студенты лечебного и стоматологического факультетов; врачи детских больниц города и курсанты ИПО; сотрудники, ветераны и заведующие кафедрами детских болезней педиатрического факультета, детских инфекционных болезней, детской хирургии, неврологии, общественных дисциплин и многие другие.

Поскольку среди экскурсантов были студенты из 17-ти иностранных государств – Анголы, Афганистана, Бурунди, Вьетнама, Габона, Иордании, Камеруна, Китая, Кот д'Ивуара, Мавритании, Молдавии, Непала, Судана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и Украины, можно считать, что музей приобрел международную известность.

В большинстве оставленных посетителями отзывов, кроме слов искренней благодарности за экскурсии, говорится о том, какой значительный вклад в детское здравоохранение внесли представители ивановской педиатрической школы, а значит, молодежи есть с кого брать пример.

Следовательно, работа по созданию музея имеет глубокий смысл, она помогает профессиональному формированию и личностному росту учащейся молодежи.

ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Н. Р. Левченко¹, Н. В. Меньщикова¹, Э. Э. Абрамкин¹

¹ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Профессиональная деятельность врача всегда связана и постоянно сопровождается серьезными психологическими нагрузками. Больной человек невольно психологически негативно воздействует на медицинский персонал. Сочувствие и сострадание пациенту приводят к колоссальным расходам душевной энергии, что во многих случаях заставляет медицинского работника экономить на этих расходах, а следовательно, на сострадании и сочувствии, что свидетельствует о профессиональном «выгорании». Есть ли способы профилактики этого состояния? Есть, и они активно используются в современной медицине. Одно из таких направлений – арт-терапия, где разные виды

творчества используются в санации психологического статуса больных. Эти же средства можно использовать в профилактике эмоциональных расстройств у медперсонала. «Иногда я спрашиваю себя: как могут убежать от панического страха и хандры, присущих человеческому бытию, все те, кто не пишет стихов, музыки и картин». Справедливость суждения выдающегося английского писателя Грэма Грина подтверждает современная психологическая наука, в которой доминирует та точка зрения, что шедевры литературы, живописи или музыки часто являлись результатом борьбы с собственными психологическими неурядицами авторов и символами побед над трагическими сторонами жизни [2]. Это главное, о чем говорит нам искусство, и главное, чему оно способно научить зрителя, читателя и слушателя.

Известная писательница Людмила Улицкая называет свое творчество прежде всего аутотерапией. Именно эта идея санирующего свойства творчества легла в основу многолетней работы кафедры по творческому воспитанию студентов. Интуитивно очень многие молодые люди хотели бы видеть себя в роли художника, писателя или музыканта, независимо от наличия или отсутствия врожденных к тому способностей. С психологической точки зрения это не странность, а как раз признак нормы.

Исходя из этого классическое российское образование включало в себя рисование, музыку и литературу не на уровне знакомства, а на уровне практических навыков типа игры на музыкальных инструментах или владения техниками рисования и живописи. На первых этапах этой работы регулярно проводились творческие вечера для студентов, где участники могли знакомиться с различными графическими и живописными техниками, пробовать в этих техниках собственные творческие возможности. Среди участников этих вечеров преобладали студенты, не учившихся в художественных школах, и уровень их работ был не достаточен для организации выставок. Дальнейшая эволюция творческих вечеров происходила в связи с необходимостью быстрого получения каких-то положительных результатов, способных вдохновить на дальнейшее самостоятельное творчество. Живопись маслом требовала приобретения большого количества недорогих материалов, живопись акварелью – длительного освоения этой капризной техники, графика предполагала серьезные навыки рисования. Именно отсутствие быстрых результатов снижало привлекательность этих занятий для новичков.

Для начинающих художников перспективной оказались компьютерная графика с использованием недорогих графических планшетов и планшетных компьютеров. Одним из перспективных направлений быстрого обучения живописи нам видится монотипия, где изображение получают путем оттиска с пластиковой или стеклянной основы. В качестве краски используется недорогая гуашь или акварель. Техника настолько проста, что ее часто применяют в творческих заня-

тиях с детьми младшего возраста, но ее декоративные возможности настолько велики, что монотипией не пренебрегали большие мастера живописи (Е. Кругликова). Среди известных мастеров и поклонников монотипии был наш известный земляк, писатель Леонид Завальнюк.

Чем же может привлечь монотипия неискушенного человека, мечтающего о занятиях живописью? Главное, она не требует большого количества времени для получения результата, десяти-пятнадцати минут бывает достаточно. Результат, как и во всякой живописи, оказывается во многом неожиданным и возбуждает азарт для дальнейших опытов в этой области. Привлекательным для начинающих является и то, что монотипия не требует серьезного умения рисовать, но воспитывает ощущение цветовой гармонии. Впрочем, среди наших студентов всегда находятся склонные к рисованию, для таких создание быстрых набросков или шаржей оказывается занятием увлекательным и плодотворным. Любительское искусство отличается от профессионального разными конечными целями. Для любителей главным оказывается не создание шедевра, что заранее обречено на неудачу, а сам процесс творчества, в котором действительность открывается в неких новых и неожиданных свойствах, давая поводы для еще большего жизнелюбия и оптимизма. Именно это является главным результатом творческой работы [4].

В последние годы среди молодежи значительно возрос интерес к фотографии. Среди фотографов всегда существовало мнение, что лучший фотоаппарат – это тот, который всегда с тобой. Похоже, сейчас наступили времена лучших фотокамер, лучших именно тем, что всегда и у всех под рукой. Это приобретение времени можно использовать для интересной и полезной творческой работы. Она начинается с объяснения, что любой творческий процесс состоит из двух главных частей – умения видеть и умения изображать [1]. Фотография в этом смысле предоставляет широкие возможности. На каждом занятии демонстрируются творческие достижения студентов. Результатом такого творческого общения являются фотовыставки, последняя из них состоялась в мае 2021 года, авторы лучших работ получили награды в номинациях репортажной, художественной и макрофотографии, обмена творческими секретами.

Опыт нашей работы со студентами третьего курса может быть продолжен и на других кафедрах.

Литература

1. Мужество творить : Очерк психологии творчества / Ролло Мэй / пер. с англ. П. П. Максима. Львов : Инициатива ; Москва : Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. 127 с.
2. Ноймайр А. Художники в зеркале медицины / пер. с нем. Москва, 1997.
3. Пономарев Я. А. Психология творчества. Москва : Наука, 1976.
4. Эдвардс Б. Откройте в себе художника / пер. с англ. Москва : ЛитРес, 2020.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Е. А. Леушина¹

¹ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Судьба любой страны во многом зависит от мировоззрения молодежи, ее способности к сохранению и развитию культуры, истории, национальных традиций и духовного единства [1]. Патриотическое воспитание направлено на формирование твердой гражданской позиции, основанной на духовно-нравственных ценностях.

Стратегия развития патриотического воспитания в Российской Федерации до 2025 года включает: разработку системы комплексной методической поддержки педагогов; формирование ответственности за будущее России, развитие программы патриотического воспитания; улучшение преподавания научных дисциплин, обеспечение ориентации студентов в современных общественно-политических процессах в России и мире [2]. Патриотизм – это социальное качество, которому нужно обучать целенаправленно. Целью патриотического воспитания учащихся является воспитание патриотизма, духовности, активной гражданской позиции, укрепление безопасности страны. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечение непрерывности образовательного процесса в общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях;
- ориентация студентов и работников высших учебных заведений на социальную реальность окружающего мира;
- создание благоприятной среды для развития патриотических качеств как у учащихся, так и у преподавателей: обеспечение свободного доступа к современной информационной базе по патриотическому воспитанию, истории России, культурно-историческим ценностям;
- формирование межкультурной и правовой грамотности;
- создание и внедрение новейших программ, форм, методов и технологий работы для формирования патриотизма;
- воспитание и развитие высоконравственных личностей с активной гражданской позицией и уважением к культурным традициям разных народов;
- формирование положительного отношения молодежи к военной службе, желания защитить свою страну;
- создание внутривузовской системы патриотического воспитания студентов;

– создание действенной системы поощрений за организацию и сознательное участие преподавателей, студентов и сотрудников вуза в мероприятиях патриотической направленности всероссийского, регионального и местного масштаба [3].

Для выявления уровня патриотической заинтересованности молодежи проводился опрос среди 40 студентов Кировского государственного медицинского университета, каждый из которых заполнил анкету «Что же такое патриотизм?». В ходе опроса было установлено, что проявлениями патриотизма молодые люди считают: службу в армии – 75 % респондентов, хорошую учебу – 7,5 %, любовь к семье – 17,5 %. Факторы, положительно влияющие на формирование патриотизма (выбор из нескольких вариантов): чтение художественной литературы – 25 % респондентов, семейные ценности – 50 %, личный опыт – 62,5 %, патриотическое воспитание в учебном заведении – 17,5 %, средства массовой информации – 70 %, примеры друзей – 37,5 %. Негативные факторы: отрицательное влияние друзей – 50 % опрошенных, недостаточное внимание преподавателей – 37,5 %, отсутствие понятной национальной идеи в обществе – 7,5 %, противоречивая обстановка в государстве – 5 %. Мероприятия патриотического характера, в которых студенты принимали участие: «Бессмертный полк» – 82,5 % респондентов, интернет-проекты, посвященные Дню Победы – 12,5 %, научно-практические конференции – 5 %.

Патриотическое воспитание студенчества и молодежи является одной из важнейших задач государства. Необходимо добиться того, чтобы патриотическое воспитание стало приоритетным в каждом учебном заведении [4]. Необходимо опираться на опыт тех, которые преуспели в организации патриотических мероприятий. В качестве примера можно назвать создание виртуальных тематических выставок «Из семейного архива», конкурсы студенческих рефератов и презентаций на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» [5].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определены содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания всех категорий граждан. Однако приоритет отдается патриотическому воспитанию подрастающего поколения. При этом основной упор делается на работу в учебных заведениях с целью создания благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепления экономического престижа России.

Литература

1. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки ЗабГУ. 2018. Т. 13, № 5. С. 71–74.
2. Макушева Ж. Н. О патриотическом воспитании обучающихся в высшей медицинской школе: на материале научно-практических конференций, прово-

- димых в Российских медицинских вузах // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 3(105). Ч. 3. С. 58–64.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Москва, 2015.
 4. Леушина Е. А. Патриотическое воспитание как важный фактор воспитательного процесса // Основные направления обеспечения качества профессионального образования : материалы XXIV Межрегиональной учебно-методической конференции. Архангельск : Изд-во Северного гос. мед. ун-та, 2019. С. 99–101.
 5. Диндяев С. В. Воспитательная работа в медицинском вузе в современных условиях // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник материалов IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 38–41.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Х. Б. Магзумов¹, А. Б. Абидов¹, Г. Ю. Султанова¹, З. С. Максудова¹,
Ш. А. Назиров¹, И. А. Имамова¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Прежняя система образования, которая многие десятилетия успешно готовила для страны высококвалифицированные кадры, к сожалению, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты на современном этапе влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Развитие мотивационных ресурсов и достижение личностных результатов обучения требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ для каждого студента.

Как показывают многочисленные психолого-педагогические и дидактические исследования, необходимым потенциалом обладают те методики обучения, которые основаны на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Ибо именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной

информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. И чем разнообразнее учебная среда, тем эффективнее процесс обучения. В обязательном порядке должен происходить и учет индивидуальных возможностей каждого студента, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в процессе обучения и в реальной жизни [4].

Создание информационно-образовательной среды стало предметом поиска целого ряда современных ученых и педагогов, которые предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры учебного материала [4].

Обращение к ИКТ позволит расширить состав и возможности ряда компонентов образовательной среды (базы данных, электронные учебники, информационно-справочные системы, энциклопедии и ресурсы Интернета) с помощью компьютеров, что приведет к изменению роли средств обучения, изменяя учебную среду [4].

Установлено, что в значительном большинстве работ в качестве основной предпосылки исследований выступает не столько изучение потребностей развития образовательного процесса, сколько ориентация на возможный дидактический потенциал средств ИКТ. В результате этого используются в основном те возможности ИКТ (повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, повышение интерактивности), которые “лежат на поверхности” и наиболее просто реализуемы. При анализе распределения уже разработанных электронных образовательных ресурсов реальная педагогическая эффективность, как правило, не оценивается, так как считается очевидной [1–3].

Фактически все средства ИКТ ориентированы на повышение эффективности деятельности преподавателя и обучающихся в рамках традиционных целей, результатов и содержания образования. Такой подход не позволяет в полной мере использовать потенциал средств ИКТ. Целесообразно разрабатывать образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, в рамках лично ориентированного обучения, с опорой на достижение новых образовательных результатов – приоритетное формирование у студентов исследовательских и проектных умений и способностей [4].

Педагогу необходимо учиться подстраиваться под изменяющуюся действительность, использовать цифровые технологии и их продукты в процессе обучения. На современном этапе, учитывая условия существования обучающихся в период пандемии, преподаватели используют образовательные видеозаписи для визуального, слухового донесения учебной информации посредством Интернета. Ведь из года в год ИКТ совершенствуется, отмечается технологическая революция в способах создания, хранения и воспроизведения видео [5].

Система образования уже не может полагаться исключительно на традиционные методы обучения, более широкое распространение получают новые технологии. В виртуальной образовательной среде это видеолекции, являющиеся ценным инструментом обучения. Создание видеолекций становится нормой, и их количество растет из года в год. Использование визуального воздействия на сознание слушателя открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий [5, 6].

Цель – установление эффективности проекта образовательного процесса в периоде пандемии COVID-19 с применением видеолекций.

Для достижения цели ежедневно у 180 студентов шестого курса лечебного и медико-педагогического факультетов оценивались знания студентов по Moodle (тестирование, разбор ситуационных задач, опрос) и проводился итоговый экзаменационный опрос по Zoom (три вопроса и практический навык), рассчитывался средний балл.

Несмотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку электронных материалов, данный вид работы на занятиях со студентами оправдывает себя. Интересная подача материала способствует лучшему усвоению учебного материала. Просматривая видеоролики, студенты активнее вовлекаются в процесс обучения, а если в них есть еще интерактивные задания, тогда процесс восприятия новой информации активизируется не только у заинтересованных в предмете студентов, но и у успевающих слабо.

Пройденные материалы можно будет просмотреть еще раз дома, закрепив материал. Просматривать видео гораздо интереснее, чем сидеть с учебником и просто читать текст. Материал можно просматривать в любое время. Студенты могут это сделать даже при помощи своих сотовых телефонов, не говоря уже о компьютерах, ноутбуках и планшетах [5, 6].

Уровень концентрации на занятиях оценивался по активности студентов в системе Moodle и Zoom. А также в результате опроса преподавателей, показавший высокий уровень удовлетворенности (более 98,1 %).

Эффективность использования видеолекций оценивалась и по итоговой оценке. Так, средний уровень успеваемости студентов 5 и 6 курсов по дисциплине «Инфекционные болезни» в период карантина по поводу COVID-19 составил около $95,7 \pm 0,1$ %.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучающихся. Видеолекции способствуют лучшему

усвоению материала и стимулируют самообразование участника образовательного процесса, являются средством обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую слушателям с разными типами восприятия эффективно усваивать новые знания.

Литература

1. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск, 2008. 108 с.
2. Тимофеев С. Т. Информационные технологии интенсивного обучения // Современная школа. 2006. № 12. С. 86–109.
3. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. Москва : Наука, 2010. 90 с.
4. Зайцева С. А. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
5. Шабалин Ю. С. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-uchebnyh-videolektsiy-kak-didakticheskaya-problema> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Гатовская, Д. А. Видеоурок – новый метод обучения // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 126–127. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/> (дата обращения: 12.01.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А. И. Мальшикина^{1, 2}, О. М. Филькина¹,
Е. А. Матвеева¹, Е. А. Воробьева¹*

¹ ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Минздрава России

² ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Уровень развития гражданского общества характеризуется активной позицией каждого его члена. На современном этапе это выражается, в частности, в участии в волонтерском движении [1, 2], которое включает наряду с другими направлениями деятельности помощь в организации и проведении важных мероприятий, информирование различных слоев населения формирования здорового образа жизни [2, 3]. Особую значимость эти вопросы имеют среди подрастающего поколения [4, 5]. В настоящее время волонтерское движение расширяется, создаются новые отряды в каждой образовательной организации [6, 7]. Необходимо быть уверенными в правильности той инфор-

мации, которая доносится волонтерами до подростков. Поэтому в волонтерском движении решающая роль отводится специалистам, которые призваны проводить качественную подготовку волонтеров [8].

В настоящее время в нашем институте создана система формирования психологической и информационной готовности волонтеров, которая включает несколько этапов. Первый – добровольческий, когда ординаторы и аспиранты по собственной инициативе приходят в волонтерский отряд и знакомятся с той работой, которую они будут выполнять. Второй – занятия с психологом и специалистами, цель которых формирование психологической и информационной готовности к общению с подростками. Третий – подготовка волонтерами сообщений, лекций, презентаций по различным темам, оценка их качества специалистами, обсуждение, формирование презентационных компетенций. В связи с этим создаются психолого-педагогические условия формирования презентационных умений в образовательном процессе. Выстраиваются взаимодействия его участников, где волонтер – учитель, подростки – обучающиеся, на основе использования методов активного общения. Формируются организаторские, коммуникативные умения, повышаются профессиональные знания. Развиваются умения передавать информацию, обосновывать выводы, приводить примеры. Подготовка презентации основывается на том, чтобы информация была интересной для восприятия, на понятном для подростков языке, с иллюстрациями. Обязательным условием является соблюдение технической грамотности. Четвертый этап – информационно-презентационный.

Ординаторы и аспиранты института реализуют две программы по повышению компетентности подростков в управлении своим здоровьем: «Быть здоровым здорово» и «Формирование репродуктивного здоровья». Перед тем как проводить беседы с подростками, все волонтеры проходят обучение у ведущих специалистов института (психолог, педиатр, акушер-гинеколог), которые обеспечивают информационно-методическим материалом, помогают в подготовке информационного сообщения, консультируют по вопросам организации, подготовки презентации, сопровождают волонтеров, постоянно совершенствуют их знания. Обучающий цикл включает лекции и практические занятия по следующим вопросам: особенности подростковой психологии, методики подготовки и проведения занятий с подростками, формирование здорового образа жизни, репродуктивного здоровья подростков. В соответствии со всеми канонами педагогики, волонтеры совместно с опытным психологом разрабатывают методики проведения занятий, которые состоят из психологических игр, презентаций, также отведено время для ответов на вопросы подростков. Занятия выстраиваются с учетом возрастной категории и половой принадлежности. Так, занятия по темам «Профилактика нежелательной беременности», «Про-

филактика заболеваний, передающихся половым путем» разработаны для подростков с 15 лет, «Личная гигиена подростков» – для обучающихся с 11 лет. Занятия проводятся отдельно для мальчиков и девочек. Кроме того, с девочками занятия проводят волонтеры-девушки, с мальчиками – волонтеры-юноши. Данная методика позволяет свести к минимуму такой фактор, мешающий общению на столь деликатные темы, как стеснение.

Компетентность волонтеров по проблемам управления здоровьем формируется на основании принципов доказательной медицины. Создается единая информационно-методическая база для волонтерского движения, где постоянно обновляются информационно-методические материалы. Объединяются усилия специалистов и волонтеров. Оценка качества информации, подготовленной волонтерами для подростков, проводится специалистами. Любая тема обязательно содержит мотивирование на здоровый образ жизни с доказательством возможности управления своим здоровьем, формирование ответственности за собственное здоровье с разъяснением, что любое «нездоровье» – это ограничение функциональной и социальной деятельности.

Волонтеры-медики работают, прежде всего, с волонтерами-школьниками из числа обучающихся 9–11-х классов, которые тиражируют свои знания среди сверстников и младших школьников. Распространенной формой работы являются выходы в школы, классы по заявкам администрации школ. С созданием Областного центра здоровья школьников у волонтеров появилась возможность одновременного информирования большего числа обучающихся. Использование специального программного обеспечения позволяет волонтерам-медикам общаться и сотрудничать со школами через простой в использовании и защищенный онлайн-доступ, организовывать обучающие вебинары по сети в реальном времени. Дистанционный доступ обеспечивает одномоментное подключение более 40 школ, что значительно увеличивает охват подростков информированием, повышает доступность качественной информации об управлении своим здоровьем, дает возможность задавать вопросы и получать ответы.

Из всего вышесказанного следует, что волонтерская деятельность ординаторов и аспирантов помогает в формировании у них одной из профессиональных компетенций – готовности к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Только сочетание активности, личной мотивации волонтеров, их качественной подготовки с формированием презентационной компетентности, повышением профессиональных знаний, коммуникативных умений позволит перевести на новый уровень деятельность медиков, направленную на повышение информированности подростков, осознанное, мотивированное управление своим здоровьем.

Литература

1. Синяева М. И., Могиленец О. И. Волонтерство как социальное явление современного общества // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 2(5). С. 75–78.
2. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, Г. Р. Гареева, Т. Р. Кабиров // Педагогический журнал Башкортостана.–2017. № 3. С. 118–124.
3. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки.– 2017. № 8. С. 111–115.
4. Малышкина А. И., Матвеева Е. А., Каталова М. А. Опыт развития добровольческих инициатив молодых врачей для поддержки репродуктивного здоровья подростков // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции, Иваново, 29–31 января 2018 г. Иваново, 2018. С. 114–118.
5. Липканская К. Л., Александрова М. В. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе // Вестник Новгородского гос. университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 4. С. 72–74.
6. Львова С. В., Овчаренко Л. Ю., Челышева Ю. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. Москва : Перо, 2018. 101 с.
7. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского гос. областного университета. Серия: История и политические науки. 2017. № 4. С. 124–131.
8. Формирование психологической и информационной готовности волонтеров-медиков к обучению школьников управлению здоровьем / О. М. Филькина, Е. А. Воробьева, А. И. Малышкина [и др.] // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018. № 4. С.40–44.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

А. В. Мальков¹, И. С. Сесорова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В течение двух десятилетий в Ивановской государственной медицинской академии существует Центр довузовской профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, созданный для проведения профессиональной ориентации школьников и для помощи выпускникам в выборе места работы.

Формирование мотивации к изучению медицины проводится через ряд этапов профориентационной работы. На довузовском этапе она осуществляется через деятельность профориентационной школы для

старшеклассников «Наша смена». В музее академии школьники знакомятся с традициями вуза, посещают базовые теоретические и клинические кафедры. Под руководством студентов-наставников постигают азы научной работы и получают возможность участвовать в традиционной ежегодной научной конференции «Неделя науки». Школьники, прошедшие курс обучения, успешно сдают вступительные экзамены в академию, а затем учатся на «хорошо» и «отлично», принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Большую информационную значимость для школьников имеют Дни открытых дверей, которые ежегодно проводятся непосредственно в академии, так и при выездах в районы области и соседние города (Кострома, Владимир). В академии реализуются экскурсионные программы для школьников из Ивановской области и других регионов РФ. До пандемии академия принимала активное участие в ежегодных межрегиональных выставках «Ивановское образование».

Главенствующая роль в профориентационной работе на додипломном этапе отводится клиническим кафедрам, где студенты не только постигают азы профессии, осознавая её востребованность в обществе, но и отрабатывают практические навыки.

Особая роль принадлежит предвыпускному этапу профориентации. В этот период организуются встречи старшекурсников с представителями практического здравоохранения регионов: Ивановской, Владимирской, Костромской, Московской, Вологодской и других областей. Выпускников информируют об особенностях региональной патологии, перспективах развития клинических баз, возможностях профессионального роста для сотрудников лечебных учреждений, о характере социального пакета.

Центр регулярно пополняет банк вакансий. Старшекурсники приходят для индивидуальных консультаций по вопросам предстоящего трудоустройства. Ежегодно в мае в академии проводятся дни подтверждения подписанных шестикурсниками договоров с лечебными учреждениями. Следует отметить успешное трудоустройство и последующие высокие профессиональные результаты у выпускников, прошедших курс профориентационной школы «Наша смена».

Руководители лечебных учреждений информируют центр об уровне подготовки выпускников. В основном это касается совершенствования практической подготовки молодых специалистов, в частности в вопросах деонтологии. Анализ анкетных данных и высказанные в них пожелания учитываются и в дальнейшем используются в учебном процессе.

Следует отметить, что большинство анкет заканчивались словами благодарности за хорошее качество подготовки молодых врачей. А это значит, что у профориентационной работы правильный курс.

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Ф. С. Миронов¹, М. В. Громова¹, Ю. Л. Узлов¹, В. И. Мироненко¹,
К. К. Узленко¹, В. А. Затворницкий¹*

¹ ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Воспитание молодёжи – один из приоритетных векторов развития общества. Изменения политической, экономической, идеологической составляющих диктуют новые подходы к воспитанию подрастающего поколения, к укреплению его здоровья, в чем немалая роль отводится к физической культуре и спорту. В Амурской государственной медицинской академии знакомство с вузом начинается в том числе и со спортивных традиций. Сотрудники кафедры с первых шагов в академии нацеливают первокурсников на активную физкультурно-спортивную деятельность, участие в спортивной жизни учебной группы, потока, курса, учебного заведения, в том числе и на личном примере. В учебных группах проводятся беседы о культуре поведения на спортивно-зрелищных мероприятиях, этике участия в спортивных баталиях, культуре речи на игровых площадках.

В издаваемой в академии газете «Амурская медицина» в начале учебного года публикуется годовой план спортивных состязаний и участие сборных команд академии в городских, областных соревнованиях. На протяжении 20 лет в октябре-ноябре проводится спартакиада среди первокурсников вузов города Благовещенска. В соревнованиях участвуют четыре гражданских университета и одно военное училище. Цель данных мероприятий – привлечение молодёжи к активной спортивной деятельности, оценка их физического, психологического, морального, нравственного, этико-деонтологического воспитания. Соревнования проводятся по шести видам спорта, с числом участников – 120 человек от каждого учебного заведения.

Закрепляясь с первого курса в группах спортивного совершенствования, юноши и девушки быстрее адаптируются в новой для себя среде обитания. Их окружают такие же активные студенты, проявляя организованность в учебной, общественной деятельности, показывая хорошие знания и отличные спортивные результаты. Должное внимание уделяется студентам со слабым физическим развитием и отклонениями в состоянии здоровья. Мы не ставим перед ними задачу выполнять контрольные нормативы, а дифференцированно подходим к каждому. Требование сегодняшнего дня – сделать студента участником учебно-воспитательного, физкультурно-оздоровительного процесса. Основной акцент в нашей работе делается на формировании у молодёжи физкультурных и гигиенических знаний, двигательных

умений и навыков, воспитание потребностей в систематической физической активности, психологической уравновешенности, ведении здорового образа жизни.

Итак, физкультурно-массовая работа со студентами – одно из основных направлений функционирования любого вуза. При этом важно, что совместная физкультурно-спортивная деятельность, организованная в интересах укрепления студенческого коллектива, не только способствует оптимизации межличностного общения и взаимодействия студенческой молодёжи, но и более эффективно решает задачи по повышению индивидуального уровня физической подготовленности студентов-медиков, совершенствованию их профессионального становления.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Н. Д. Михайлова¹, Р. А. Ткачева¹, Л. Г. Витлинская¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Формирование и расширение культурологических знаний является важной частью эстетического и духовного воспитания молодого поколения в рамках образовательного процесса в целом и в вузе в частности. В решении этой задачи важная роль отводится работе с художественным фильмом на занятиях элективного курса «Русский язык и культура речи». Необходимость интегрировать кино в процесс обучения русскому языку в вузе очевидна, «поскольку личностно формирующий потенциал художественного фильма проявляется в совокупности воспитательных и обучающих возможностей» [2]. Обращение к художественному фильму А. Малюкова «Мы из будущего» (2008) помогает в решении целого комплекса воспитательных и обучающих задач, в частности, способствует расширению фоновых культурологических знаний у студентов. «Спорный с точки зрения исторической достоверности и оправданности мистических сюжетных ходов, фильм имеет четкий идеологический посыл – воспитание патриотизма в сознании современной молодежи» [2].

Кроме того, работа над фильмом способствует формированию и расширению культурологических знаний у студентов-первокурсников, для которых, например, язык и реалии военного времени зачастую не совсем понятны. Поэтому крайне востребован практикуемый комментированный просмотр, поскольку восполняет пробелы в фоновых знаниях студентов и помогает им в восприятии фильма. Так, военный жаргон периода Великой Отечественной войны, безусловно, отличается от современного. Обратимся к некоторым элементам, которые, без-

условно, не могут остаться без комментариев. «Позарез нужны «котлеты!» – требует старший лейтенант Дёмин, имея в виду, что необходимы снаряды для орудий. «Три кубаря» – это петличный знак отличия старшего лейтенанта. Также обучающимся необходимо объяснить, кто такой «особист» и почему к нему с недоверием и осторожностью относятся солдаты и офицеры. Особист – сотрудник Особого отдела, подразделения военной контрразведки, которое входило в состав Советской Армии. По свидетельству современников, многие генералы и маршалы помнили избиение военных, учиненное НКВД в 1937–1938 гг. Чекистский контроль над вооруженными силами вызывал их глухое недовольство. Солдаты и офицеры тоже произносили слово «особист» без симпатии.

В фильме звучат такие фразы: «Нальют наркомовские сто грамм...» и «Если я погибну, считайте меня коммунистом», которые не просто должны быть прокомментированы, но и представлены как имеющие особый смысл, знаковые фразы военного времени. «Наркомовские сто грамм» – это неофициальный термин, распространенный в 1940-е гг., когда Красная Армия вела боевые действия, которым обозначали норму выдачи алкоголя военнослужащим. Не лишним будет экскурс в историю этого «термина»: 22 августа 1941 г. Государственный комитет обороны СССР принял постановление «О введении водки на снабжение в действующей Красной Армии». Так в историю вошли знаменитые «наркомовские сто грамм», о которых вспоминали и рядовые фронтовики, и генералы. Они были солидарны в том, что «водка в бою, при физическом и эмоциональном перенапряжении – что лекарство от сильнейших стрессов» [3].

«Если меня убьют, считайте меня коммунистом...», – говорит герой фильма «Мы из будущего» Сергей Филатов (Борман), отправляясь в разведку. Эта фраза впервые была напечатана в газете «Красная Звезда» 4 сентября 1938 года. В статьях «Сталинские питомцы» и «Коммунисты Приморской армии» рассказывалось о боях на озере Хасан между Рабоче-крестьянской Красной Армией и Японской императорской армией. Есть свидетельства того, как перед одним из таких столкновений партторг созвал на митинг красноармейцев и те поклялись: «Умрем, но выполним правительственное задание». После собрания они составили заявления о приеме в партию с такими словами: «Я – беспартийный, но в бой иду коммунистом, и если меня убьют, то прошу считать меня коммунистом». Эта цитата была приведена в газете «Красная Звезда». Потом командиры активно агитировали советских военнослужащих подавать заявления в партию. Писатель военного поколения Г. Я. Бакланов вспоминал в своих фронтовых мемуарах о Великой Отечественной войне: «В ту пору мы веровали, и не только по наущению комиссаров, которым был разверстан какой-то план, а от души нередко писали люди в окопе: «Прошу считать меня...» Так надевают перед боем чистую нательную рубашку, она уже останется на тебе, даже когда пройдут похоронные команды, снимая

обмундирование с убитых, чтобы, отмытое от крови и подштопанное, оно вновь на ком-то пошло в бой. Потребность веры, радость самоотречения, готовность жертвовать собой – все это заложено в человеке, а немцы уже в ту пору стояли под Сталинградом, и коммунистов – это знал каждый – не брали в плен...» [1]. В начале XXI века исходный смысл фразы стерся и окрасился ироническим отношением наших граждан к коммунистической власти, поэтому искренние слова бывшего студента-историка Сергея Филатова (Бормана) Олег Васильев (Череп) комментирует ироничной репликой-издёвкой: «А меня трактористом...». Нет сомнений в том, что для скинхеда Черепа брошенная фраза есть не что иное, как ни к чему не обязывающая рифмовка и просто игра слов, за которой для этого персонажа нет серьезного смысла и тем более никакой высокой идеи. А между тем эти слова во время войны звучали как клятва, как проявление невероятной готовности отдать свою жизнь за Родину. Анализ этого эпизода способствует формированию патриотических чувств у современной молодежи.

Отличительной особенностью фильма «Мы из будущего» является использование художественных реминисценций, которые весьма органично вплетены в идейно-образную ткань кинопроизведения. Как известно, реминисценция вторична и представляет собой отсылку к известному образцу. В сцене допроса немецким генералом Куртом Бонхофом четырех советских разведчиков авторы фильма используют «цитату» из произведения М. А. Шолохова «Судьба человека»: Сергей Филатов повторяет и манеру поведения, и слова шолоховского героя: «Я после первой не закусываю».

В беседе со студентами важно заставить их задуматься над вопросами: почему Андрей Соколов именно этой фразой отвечает немецкому офицеру и почему эти же слова произносит Сергей Филатов? Действительно, что же мог противопоставить сытым немецким офицерам и коменданту концлагеря Мюллеру голодный, физически обессиленный, истощенный герой рассказа М. А. Шолохова? Ответ очевиден: только нестигаемый и непоколебимый характер советского человека, готового выпить за свою гибель, но не за победу Германии. А почему Сергей Филатов повторяет эту фразу? Можно предположить, что поведение Соколова – это своеобразная подсказка герою «из будущего», как достойно выйти из сложной ситуации. В том, что Филатов знаком с рассказом Шолохова, не приходится сомневаться, учитывая уровень его знаний. К сожалению, известная фраза шолоховского героя «После первой не закусываю» большинством современных молодых людей стала часто вырываться из контекста, а потому они не могут понять истинную силу слов шолоховского героя. Комментированный просмотр фильма есть хорошая возможность обратиться к данной литературной реминисценции и заставить задуматься современных студентов о важности таких понятий, как «патриотизм»,

«верность гражданскому долгу», «гуманизм», и не позволять обесценивать лучшие образцы отечественной художественной культуры.

Литература

1. Бакланов Г. Я. Входите узкими воротами. Невыдуманные рассказы. Москва : Культура, 1996. 262 с.
2. Михайлова Н. Д., Мирзоева В. М., Лебедев И. С. Этико-воспитательное значение художественного кино в преподавании элективного курса «Русский язык и культура речи» // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам III Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Иваново, 2020. С. 137–140. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42514688>
3. Тажидинова И. Как «наркомовские 100 грамм» помогли воевать // Родина. 2016. № 8. С. 121–124.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С. Е. Моторная¹

¹ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

На современном этапе в мире появились новые условия существования, обусловленные цифровой трансформацией общества, в частности ускоренной пандемией. Человек ищет выход из кризиса высшей школы, потому что именно в университете, независимо от профиля обучения, сосредоточены лучшие умы человечества.

В конце сороковых годов XX века, после Второй мировой войны, У. Черчилль выдвинул лозунг, основным содержанием которого являлся призыв к объединению Европы не только в области политики или экономики, но и в области развития высшего образования. Пришло осмысление того, что именно подготовленные качественно специалисты будут способны решать политические, экономические и другие задачи. Если углубиться в историю становления и развития советского государства, то можно вспомнить яркий и действенный лозунг: «Кадры решают всё!», выдвинутый задолго до инициативы У. Черчиля. В молодой Советской России понимали: если не будет людей, способных решать глобальные задачи, то не будет процветания государства, а в целом не будет эволюции планеты и человечества.

Самое сложное и массивное знание, самое важное и ответственное, молодые люди и девушки получают в высшей школе. Выпускник университета не только получает образование, но заряжается идеями, которые генерируются лучшими умами человечества, показывающими эволюционный путь развития планеты, сохранение жизни на Земле.

«Живой консерваторией наследия человечества» называют университет эксперты ЮНЕСКО [3]. Культура в своей квинтэссенции передаётся именно в вузе за счёт трёх процессов: осмысления и освоения, приумножения и затем передачи последующему поколению. Если один из этих трёх процессов исчезнет или перестанет осуществляться в жизнедеятельности людей, то культура ослабеет, на её место в освободившуюся психическую нишу придут «низменные инстинкты», вместе с которыми начнётся бесповоротная деградация и вымирание. Поэтому образование, получаемое в высшей школе, решает судьбы людей.

Воспитание представляет важнейшую часть образовательного процесса. В принятой в 1988 г. Всеобщей хартии университетов отмечается, что вуз призван обеспечить образование и воспитание, научить поколения относиться с уважением к гармонии окружающего мира и самой жизни. Приобщение к культуре рождает в душе человека лучшие, самые высокие стремления, желание достигать высоких идеалов. Если этого нет, то ориентир делается на усреднённый стереотип, который отвечает потребности современного общества потребления в создании цивилизации услуг для осуществления комфортных условий существования.

К сожалению, в погоне за освоением образовательных платформ, осуществляемым на повышении квалификации по цифровым компетенциям для преподавателей вузов, конференциям по цифровым технологиям в образовании, преподаватель университета забывает, что эти самые цифровые технологии, цифровые занятия будут давать не только знания, умения и навыки, но и ещё сформируют вектор действий выпускника, который может быть направлен совсем не на создание созидających технологий, помогающих развитию и эволюции, а на создание технологий, разрушающих мир.

У будущих выпускников могут формироваться потребности и мотивы действий, а также цели, которые поставят во главу угла достижение материального благополучия любой ценой. В этом случае выпускник вуза ради материального вознаграждения будет служить осуществлению террористических актов или постановке некорректных диагнозов, отправляющих пациентов на дорогостоящие операции.

Рассмотрим другой аспект последствий несформированности нравственной ориентации на гуманистические ценности, почитание Отчества, культуры и исторического наследия предков. Приходят молодые преподаватели в вуз и считают, что они владеют цифровыми технологиями и этого достаточно для учебного процесса. Мало кто из них задумывается над тем, в каком контексте подаётся то или иное знание, какие потребности оно формирует у студента, какие цели намечает, на какие ценности ориентирует обучающегося. Получение знания, умений и навыков будут развлекать студента, а не настраивать на упорный и настойчивый труд по их освоению, по приобретению

личных качеств, которые будут помогать людям совершенствоваться и способствовать эволюционным изменениям на планете,

Если обучающиеся в течение пяти и более лет осваивают учебный материал при фоновых знаниях культуры, то формируется представление о прекрасном, о красоте и смысле жизни, о здоровье как единстве трёх составляющих: духовной и психологической, социальной и физической. Именно это и должно лежать в основе работы университета, вуза, независимо от профиля и направления.

В числе основных принципов высшей школы Всеобщая хартия университетов провозглашает: автономию, позволяющую критически осмысливать и распространять культуру путём преподавания и исследований, единство учебного процесса и научных исследований, свободу исследований, обучения и преподавания в качестве основополагающего принципа жизни университета, требующего от государства гарантий его соблюдения. Наконец, именно университеты, выходя из тени экономики, провозглашаются хранителями традиций мировых гуманистических ценностей, которые основываются на стремлении познать друг друга, построить интернациональные «мостики» с помощью «мира через культуру».

Образование не может быть предметом купли-продажи, профессия преподавателя высшей школы была, есть и должна оставаться профессией нравственной [2].

Образование в целом, и высшее образование в частности, являются частью культуры, поэтому все те законы, которые действуют в социокультурной динамике, распространяются на образовательную деятельность преподавателя и студентов. Это закон эволюционных изменений: от простого к сложному, закон цикличности процессов, происходящих в культуре, закон синергии [1]. Из перечисленных законов вытекает необходимость соблюдения в образовательном процессе принципа трансдисциплинарности.

Х. Раймундо отмечал, что «преподавание, обучение и исследования должны быть неотделимы от оценки социальных последствий этих процессов, которая и представляет собой моральный аспект, составляющий суть отличия культуры от науки... Знание, будучи разделённым на отдельные предметы и дисциплины, приводит к искусственному разделению отдельных подходов к нему. В результате университеты выпускают инженеров, не представляющих себе социальных последствий своей работы. Врачей, не знакомых с психологией человека, – лечение у таких врачей зачастую вызывает психосоматические заболевания. Что касается экономистов, то позволяет ли уровень их подготовки понять, что их деятельность не является нейтральной, а влияет на положение общества в целом?.. Необходима новая модель подготовки..., которая позволит развивать человеческие качества и этику» [4].

Таким образом, по уровню и качеству образования государства в целом, и высшего образования в первую очередь, можно понять, куда идёт данное государство, к чему стремится. Высшее образование как

часть культуры, состоящее из обучения и воспитания, демонстрирует качество кадров, создающих или не способных создавать созидющие технологии. И воспитательный процесс в вузе является необходимым условием подготовки компетентных кадров.

Литература

1. Budanov V. G. Evolution of disciplinary knowledge as a process of interdisciplinary harmonization // Synergetic paradigm. Man and society in conditions of instability. Moscow : RAGS, 2003. P. 331–340.
2. Bucharest Declaration on Ethical Values and Principles of Higher Education in the European Region // The Bologna Process: the Middle Way / Under the Scientific Editorship of V. I. Bidenko. Moscow : Research Center for Quality Problems in Training of Specialists, 2005. 379 p.
3. The World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Approaches and Practical Measures. Paris, 1998.
4. Delor J. Zh. Education: the hidden treasure. Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, submitted by UNESCO. Paris : UNESCO Publishing House, 1997\$ Moscow : AST; Kharkov: Folio, 2004. 678 p.

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАКТАТОВ ГИППОКРАТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. Б. Мусохранова¹

¹ ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Минздрава России

В курсе обучения медицинской терминологии (дисциплина «Латинский язык») осуществляется формирование общекультурных (универсальных) компетенций посредством изучения афоризмов, среди которых известен «Vita brevis, ars longa, tempus praeseps, experimentum periculosum, iudicium difficile» («Жизнь коротка, дело долговременно, удобный случай скоропреходящ, опыт рискован, суждение трудно»). Автором его считается Гиппократ, чье имя вошло в историю медицины и стало частью особой культуры – медицинской, сохранение которой относится к области нравственной. Развивается культура путем накопления ценностей, которые упоминаются в собранных в Сборнике знаменитого потомка Асклепия трактатах Гиппократа и представителей других школ.

Гиппократ, происходивший из древнего царского рода Асклепия, с тринадцати лет после прохождения инициации обучался врачеванию в косской храмовой школе. В возрасте двадцати семи лет Асклепиад продолжил свое образование в Египте, в Мемфисе, где находился большой храм, посвященный Серапису, богу-врачевателю. В храмовой школе он обучился искусству толкования снов; освоил способ наблюдения за человеком, пораженным болезнью, научился читать ее знаки, сообщающие о характере заболевания и его тяжести; изучал болезни, которые не были известны на его родине. Вернувшись из Египта, Гиппократ посвятил себя развитию косской школы при храме Ас-

клепия, которую он периодически оставлял на своих учеников, когда покидал остров либо по приглашению в качестве врача царственными особами для лечения члена семьи, либо с целью ознакомления с достижениями других школ. В результате он собрал храмовую библиотеку приобретенными в этих путешествиях рукописями.

Согласно преданию, афиняне предложили Гиппократу золотую корону и пригласили участвовать в Элевсинских мистериях. Доктор М. Martiny пишет: «Золотая корона всегда была знаком солнца. Такая честь подчеркивала особый характер истинного врача, отличающегося особым даром врачевания, который, согласно вере асклепиадов, был унаследован ими от своего предка. Это не религиозное учение, не философское, не какая-то специальная дисциплина. Здесь речь идет скорее не о приобретенном знании, а об интимном, прямом знании врачевания. Это чудесная наука, которая соединяется с возможностями доходить до глубин и которая, благодаря наблюдению, упражнению, изучению, смогла стать великим знанием, истинной терапевтической наукой. И религия косских врачей приходила в движение от этого огня и его блеска, напоминающего восход солнца» [1].

С именем Гиппократа связана Клятва врача, в которой содержится идея о древнейшем институте царской власти, достаточной для того, чтобы установить нравственные нормы поведения, прежде всего, в сословии врачей: почитание учителей наравне с родителями, помощь в их нуждах, отношение к их потомству как к своим братьям и обучение их сыновей наравне со своими. В отношении с больными: не причинять вреда и несправедливости больным; «никому не давать просимого смертельного средства и не показывать пути для подобного замысла», «не вручать никакой женщине abortивного пессария»; в дом больного входить для пользы его, «быть далеким от всего намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел»; «что бы при лечении – а также и без лечения – ни увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, молчать о том, считая подобные вещи тайной». Клятва завершается следующими словами: «Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и искусстве и слава...; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому» [2].

В трактате «Закон» Гиппократ, закрепляя сакральный статус врачевания, назвал условия становления врача: призвание («если природа противодействует – все тщетно; если же она сама показывает путь ко всему наилучшему, тогда уже совершается изучение искусства, которое должно приобретать себе с разумением»), наставление с детства, удобное место и время обучения, «многолетнее прилежание, чтобы учение, укоренившись прочно и глубоко, приносило зрелые плоды», библиотека. Сам процесс становления врача сравнивается с земледелием: обучение, начатое с детства, соответствует благовременному сеянию (семена – наставления учителей), для получения плодов

которого необходимо длительное время и трудолюбие, укрепляющее обучающегося в практическом опыте для полной зрелости. Поскольку «неопытность – плохое сокровище и плохое имущество для своих обладателей..., она для трусости и дерзости кормилица. Но ведь трусость знаменует бессилие, дерзость же – неискренность. Ибо две суть вещи: наука и мнение; из них первая рождает знание, второе – невежество». «Священные действия показываются только людям посвященным, профанам же – не прежде, чем они будут введены в таинства науки». В «Законе» говорится о таких людях, которые в силу своей невежественности дискредитируют медицину. Называясь врачами, они в действительности не являются таковыми: «по званию их много, на деле же – как нельзя менее» [2].

Медицина как путь познания действительности и человека в его связях с окружающим миром воспринималась как мудрость, явленная жизнью самого врача-мыслителя, возвышая его до уровня демиурга и выражаясь в личностных качествах, отмеченных в трактате «О благоприличном поведении»: презрение к деньгам, совесть, скромность, вежливость, уважение к каждому человеку, решительность, опрятность, самообладание, здравомыслие, развитая память, внимательность, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, а также понимание зависимости от божественной воли и того, что в медицине нет чрезвычайного могущества. Кроме того, мудрость проявляется в отношении собственных доходов, имуществу, в социальных отношениях: отсутствие невоздержанности, алчности, корыстолюбия, хищений, бесстыдства. По сути, Гиппократ описывает содержание профессионализма, который проявляется также во внешнем виде (одежда, запах), в речи (спокойная, «краткословная», без смеха) [2].

Итак, в контексте трактатов Гиппократа не только становится очевидной тенденция к нарушению нравственных норм врачевания, указанных в Клятве, но и условия становления врача (Закон), которые, возможно, заставят задуматься обучающихся о собственном призвании, делая очевидными высокие требования (О благоприличном поведении) к тем, кто поступил в медицинский вуз. Обращение к ним в процессе обучения медицинской терминологии – это обращение к прошлому культуры медицины, когда закладывались ее нравственные основания, которые являются универсальными и содержательно соотносятся с библейскими нормами.

В этом плане актуальна мысль Дмитрия Сергеевича Лихачева, что «прошлое входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошлым». И память здесь – это «преодоление времени», она противостоит его уничтожающей силе и сопоставима с совестью, присоединяя моральную оценку совершенного. Если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. А без памяти нет совести. Человек «беспамятный – это прежде всего

человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, не способный на добрые, бескорыстные дела» [3]. Потому так важно, подчеркивает Д. С. Лихачев, воспитывать молодежь в моральном климате памяти, которая является основой совести и нравственности, основа культуры, одна из основ понимания ценностей.

Литература

1. Martiny M. Hippocrate et la médecine. Paris : Le signe. Librairie Arthème Fayard, 1964. 362 p.
2. Гиппократ. Клятва. Закон о враче. Наставления. Минск : Современ. литератор, 1998. 832 с.
3. Лихачев Д. С. Раздумья. Москва : Детская литература, 1991. 318 с.

О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. А. Николаев^{1, 2}, А. А. Николаев³

¹ ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

² ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский университет)

³ Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Известно, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения [1].

В условиях профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции российские университеты внедряют дистанционные образовательных технологии для реализации основных образовательных программ высшего и дополнительного образования. Большинство вузов успешно справляется с новыми вызовами и проводят обучение в синхронном, асинхронном или смешанном форматах. Синхронное обучение проводится с использованием цифровых систем видеоконференцсвязи, программного обеспечения и приложений (Zoom, MS Teams, Webex и др.), а асинхронное – с использованием электронных систем управления обучением (LMS Canvas и др.), открытых и специализированных образовательных онлайн-платформ (Openedu.ru, Coursera.org, EdX.com, Edu.rosminzdrav.ru и др.).

В целом можно выделить следующие проблемы, возникающие при организации воспитания и обучения студентов и слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. Во-первых, технические сложности, связанные с качеством и скоро-

стью Интернета у студентов и слушателей, подсоединенных к онлайн-занятию со своих устройств. Так, в процессе онлайн-занятия может происходить искажение или отключение звука, видеоизображения, спонтанное отключение от собрания. Во-вторых, все участники образовательного процесса должны быть обеспечены цифровыми устройствами и приложениями для осуществления образовательного процесса. Следует отметить, что подавляющее большинство современных компьютеров, планшетов и смартфонов, которые находятся в личном владении участников образовательного процесса, удовлетворяют этим требованиям, а цифровые приложения либо имеют свободную лицензию и могут быть установлены ими самостоятельно, либо обеспечиваются образовательной организацией. Более того, необходимо обучать студентов, слушателей и профессорско-преподавательский состав использованию современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, повышать их цифровую грамотность, в том числе обучать этическим аспектам коммуникации в цифровой образовательной среде и тайм-менеджменту.

Большое значение при организации воспитания и обучения студентов и слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий занимают современные онлайн- и офлайн-тренажеры (VR, AR и MR) [2, 3], при этом встают проблемы, связанные со стоимостью этих тренажеров, в том числе оборудования, и затратами на разработку и использование программного обеспечения.

Учитывая изложенное, важно обеспечить методическую поддержку и менеджмент качества образования, используя существующую инфраструктуру образовательного учреждения или создавая специальные отделы и управления.

В медицинских вузах организовать обучение и воспитание с использованием дистанционных технологий сложнее, так как в медицинском образовании важную роль играет непосредственное взаимодействие студента с пациентом и профессорско-преподавательским составом для формирования клинического мышления при решении профессиональных задач – диагностических, лечебных, прогностических и профилактических. Поэтому проблема формирования клинического мышления с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает владение студентами и слушателями современными методологиями самообучения и саморазвития [4]. Она является актуальной задачей, для решения которой необходима консолидация усилий научно-педагогических работников и обучающихся, организаторов здравоохранения и работодателей, а также всех заинтересованных сторон.

Воспитательный процесс предполагает развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации студентов [1].

При этом большое значение имеет саморазвитие студента через самовоспитание. Помощь в этом вопросе может оказать повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий за счет подготовки ими мультимедийных презентаций, групповых работ и обсуждений, рецензирования работ других студентов и участников, решения кейсов и других задач. Важно гармонично распределить самостоятельную и командную работу студентов с использованием синхронного и асинхронного форматов, а также внедрить систему оценивания и мотивации для формирования профессиональных компетенций будущего медицинского работника в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения.

Немаловажной является проблема технофобии и консерватизма профессионального медицинского сообщества и участников образовательного процесса, восприятия новой «технореальности» и отношения к ней студентов медицинского вуза, что является одним из основных препятствий для широкого внедрения дистанционных образовательных технологий [5].

Несмотря на отмеченные проблемы, современный образовательный процесс обладает значительным воспитательным и развивающим потенциалом и успешно осуществляется большинством российских и зарубежных университетов в условиях профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Москва, 2012.
2. Николаев В. А., Николаев А. А. Опыт и перспективы использования технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения // Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2020. № 40(2). С. 35–42. <https://doi.org/10.17116/medtech20204002135>.
3. Николаев В. А. Использование технологий виртуальной реальности в рамках развития системы образования и общественного здравоохранения при переходе к модели персонализированной медицины // Уральский медицинский журнал. 2020. Т. 12, № 195. С. 149–156. <https://doi.org/10.25694/URMJ.2020.12.28>.
4. Давыдкин И. Л. Поликлиническая терапия / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 840 с.
5. Солдатова Г. А., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. 2-е изд., стер. Москва : Смысл, 2018. 375 с.

РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

*Т. А. Ниязова¹, М. Т. Каримова¹, Ш. Ж. Бобожонов¹,
А. Б. Абидов¹, Ж. А. Анваров¹, Ш. А. Ташпулатова¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Считается, что первое упоминание о педагогической технологии в отечественной литературе появилось в начале XVIII в. и принадлежало Федору Поликарпову. Затем А. С. Макаренко, А. К. Гастев вновь стали использовать этот термин уже в современном его значении в 20-х гг. XX в. Сегодня педагогическая технология является научно обоснованным выбором способа взаимодействия педагога со студентами с целью максимального развития личности. Так, мировая педагогическая наука рассматривает преподавателя как менеджера, который активно управляет развивающей деятельностью обучающегося [1–3].

Использование педагогических технологий должно основываться на разумной целесообразности с учетом факторов, влияющих на процесс обучения, при которых значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. При этом в центре внимания всегда должна оставаться уникальная целостная личность студента. В свою очередь студент должен иметь желание стремиться реализовывать свои возможности, то есть самоактуализироваться, должен иметь качество осознанного желания к восприятию новой информации и нового опыта, к самостоятельному осуществлению исследовательского поиска, понимать свою ответственность [4].

Современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. Они должны обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязанностью всех его частей, целостностью. Для улучшения освоения практического материала и формирования профессионализма при получении практических навыков широко используется деловые игры и упражнения, универсальность которых в том, что их можно проводить с обучающимися любого возраста, а ее элементы и задания дополнять в зависимости от темы и задач, актуальных для коллектива в настоящий момент [5].

Проведение практического занятия у академической группы, состоящей из 8 студентов шестого курса лечебного факультета, на цикле «Инфекционные и детские инфекционные болезни» проводилось по теме «Ранняя и дифференциальная диагностика лихорадочных забо-

леваний». Во время проведения практического занятия использована игра «Прием лихорадящего больного в приемном покое»

Цель – установление предварительного диагноза у лихорадящего больного.

Деловая игра с обсуждением использовалась в учебном процессе в группе студентов.

Группа студентов была разделена на две подгруппы. Студентам было предложено принять участие в подготовке к приему больного в приемном покое инфекционного стационара. В качестве пациента выступал обучающийся из другой группы, мнимый больной предъявлял жалобы на повышение температуры тела.

В начале деловой игры в течение короткого времени (5–7 минут) студенты должны вспомнить по четыре-пять симптомов предполагаемого заболевания, протекающего с лихорадочным синдромом (бруцеллёз, брюшной тиф, грипп и т. д.). Каждый студент устанавливает предварительный диагноз и объясняет причину возникновения болезни, затем он должен описать все симптомы, составить алгоритм обследования и лечения пациента. Каждый представитель подгруппы объясняет, на основании чего был выставлен предварительный диагноз, и проводит дифференциальную диагностику, объясняет алгоритм лабораторных исследований и принцип лечения. Преподаватель выявляет наиболее активного участника группы, а также направляет каждого из студента в правильное русло. Хотелось бы отметить, что данную деловую игру лучше проводить после опроса студентов в конце занятия для закрепления учебного материала.

Эффективность применения данного педагогического метода оценивалась полученной итоговой оценкой. Установлено, что средний уровень успеваемости студентов ТМА направления «Инфекционные болезни» шестого курса за 2018–2019 учебный год составил $86,7 \pm 0,2 \%$, возросшими по сравнению с прошлогодними показателями ($78,4 \pm 0,1\%$) на пятом курсе.

Таким образом, использование педагогических методик с применением деловой игры у студентов шестого курса выявляет уровень знаний не только по вновь пройденному материалу, но и базовые знания, полученные на первых курсах, закрепляет освоенные при домашней подготовке и в процессе прослушивания лекционного материала знания, умения и навыки. Отмечено, что данный вид обучения способствует проявлению личностных качеств каждого студента, креативности мышления в условиях неопределенности, формирование ответственности за жизнь больного

Следовательно, использование деловой игры при реализации учебной программы по специальности «Инфекционные болезни» является обоснованным и позволяет улучшить качество образовательного процесса, являясь одним из факторов стимулирования профессионального роста студента.

Литература

1. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В. С. Кукушина. Москва : ИКЦ «МарТ», 2004. 336 с.
2. Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995.
4. Педагогические технологии: понятия, принципы и методы внедрения : сб. материалов / сост. С. Махкамова. Ташкент, 2003.
5. Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург : Деловая книга, 2010. 135 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

О. А. Патрикеева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Профориентационная работа в вузе – комплекс мероприятий, направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности, а также в личностном и профессиональном самосовершенствовании обучающихся. Формирование имиджевой политики Ивановской медицинской академии (ИвГМА) в целях укрепления позиций высшего образовательного учреждения диктует необходимость внедрения инновационных форм и направлений профориентационной работы. Одной из таких форм становится непосредственное общение студентов 1 курса ИвГМА со своими сверстниками – будущими абитуриентами. В рамках специальных акций и проектов студенты знакомят потенциальных абитуриентов с особенностями образовательной деятельности и жизнью студенческого сообщества ИвГМА. Для того чтобы это знакомство проходило эффективно и организовано, в течение года проводятся мероприятия, направленные на подготовку студентов к профориентационной и тьюторской деятельности. План реализации Программы подготовки студентов первого курса ИвГМА для проведения профориентационных мероприятий и тьюторского сопровождения абитуриентов включает организацию и подготовку семинаров и тренингов эффективного общения и сотрудничества в рамках дисциплины «Психология и педагогика», формирование инициативных групп из студентов первого курса педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов для тьюторского сопровождения абитуриентов, создание, презентацию и защиту творческих проектов на тему «Я – студент ИвГМА», представление творческих проектов на базе средних общеобразовательных учреждений

и детских юношеских центров для потенциальных абитуриентов, размещение их на страницах в социальных сетях в целях популяризации имиджа академии и студента ИвГМА, а также тьюторское сопровождение абитуриентов в День открытых дверей и в период приемной кампании.

В 2019–2020 учебном году студентами первого курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ИвГМА под руководством преподавателей кафедры гуманитарных наук были подготовлены видеoproекты на тему «Я – студент ИвГМА», направленные на укрепление и повышение имиджа медицинской академии. В акции приняли участие более 400 первокурсников. Они представили более 60 проектов (видеоролики и презентации). Кафедра гуманитарных наук провела конкурс студенческих проектов. Критериями оценки стали как качество содержания (полнота раскрытия темы, целесообразность распределения материала и соответствие представленной информации заявленной теме), так и качество оформления и креативность исполнения. Были определены победители и отмечены наиболее оригинальные студенческие работы.

В период зимних каникул студенческие проекты были представлены в ходе профориентационных бесед, проведенных первокурсниками в образовательных учреждениях, которые они окончили. Информационные беседы состоялись более чем в 90 школах, гимназиях и лицеях не только Иванова и Ивановской области, но и Владимирской, Московской, Костромской, Брянской и других областей, откуда приехали студенты для обучения в ИвГМА. Первокурсники провели анкетирование старшеклассников – будущих потенциальных абитуриентов. Проведению таких профориентационных встреч предшествовало организация тренингов коммуникативных навыков под руководством преподавателей кафедры гуманитарных наук ИвГМА. Целью было подготовить студентов первого курса к эффективному доверительному общению с аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся способствует взаимопониманию и сотрудничеству студентов разных курсов и факультетов, формированию гордости и сопричастности к многообразной палитре студенческой жизни ИвГМА.

Пандемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в организацию профориентационной работы на кафедре гуманитарных наук ИвГМА. В 2021 году первокурсники не могли посетить свои бывшие образовательные учреждения для информационных встреч и показа студенческих проектов, но разместили лучшие видеоролики в социальных сетях с целью популяризации ИвГМА среди молодежи.

В завершение важно отметить, что индикаторами результативности профориентационной работы являются конкретизация целевой аудитории и подготовка специалистов (в данном случае – студентов ИвГМА) к профориентационной работе с использованием интерак-

тивных тренинговых форм обучения коммуникативным навыкам и тьюторскому сопровождению абитуриентов. Обращенность к целевой аудитории (прежде всего, обучающиеся специализированных медицинских групп и классов общеобразовательных школ, а также воспитанники детско-юношеских центров, углубленно изучающие предметы естественнонаучной направленности) и формирование коммуникативных навыков обеспечивает привлечение в ИвГМА абитуриентов, осознанно выбирающих профессию врача.

Современный вуз является конкурентоспособным только при условии системного и креативного подхода к профориентационной деятельности. Программа подготовки студентов первого курса ИвГМА для проведения профориентационных мероприятий и тьюторского сопровождения абитуриентов, реализуемая кафедрой гуманитарных наук, является частью единой системы профориентационной деятельности наряду с довузовской подготовкой старшеклассников и модернизацией имиджевой политики вуза. Она обеспечивает инновационный подход в профориентационной практике, дополняющий традиционные формы профориентации абитуриентов и способствует укреплению имиджевых позиций ИвГМА на рынке образовательных услуг.

КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

О. С. Проницына¹, В. В. Проницына¹

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Профессиональное воспитание студентов медицинских вузов является одной из приоритетных задач профильного учебного заведения. Изменения, происходящие в настоящее время в социальной жизни общества, требуют поиска новых подходов к организации воспитательного процесса. Они обретают исключительную значимость в формировании личности будущего врача, специалиста не только с высоким уровнем знаний, но и с уникальными личностными качествами, в основе которых лежат нравственность, милосердие, умение самостоятельно принимать решения в сложных профессиональных и жизненных ситуациях, конструктивно мыслить, чувствовать высокую гражданскую, профессиональную и человеческую ответственность.

Преподаватель, который назначен куратором группы студентов, должен осмысленно и ответственно дать согласие на эту работу, быть готовым к её выполнению и обязан в течение года «наблюдать» за первокурсниками вверенной ему группы, контролировать, как прохо-

дит их адаптация к обучению в вузе, помогать в этом. Студенты младших курсов часто находятся в состоянии дезадаптации. Попадая в другую среду социума, студент не готов к жизни в другом городе, большому потоку новой информации, требованиям преподавателей, к быстрому записыванию лекций, пространственному воображению и схематическому изображению и зарисовкам морфологических особенностей клеток, органов, тканей и живых объектов, к сравнительному анализу и диагностике. Поэтому адаптация протекает сложно и длительно, это негативно влияет на учебный процесс. Специфика медицинского университета – это классическая академическая, строгая система обучения, которая направлена на выполнение учебных заданий, профильные предметы зачастую сложные, требующие продолжительного теоретического и практического изучения. Несомненно, первокурсникам необходима серьёзная помощь, требуется организация труда, правильное распределение времени, а также помощь в формировании стрессоустойчивости.

Поиск новых подходов к воспитанию обучающихся в образовательных учреждениях определяет интерес к изучению кураторской деятельности в системе высшей школы. В данной статье рассматриваются функции современного куратора в воспитательном пространстве медицинского вуза. Куратор – это педагог, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, создающий условия для развития каждой личности, защищающий интересы обучающихся. Современный куратор в процессе организации системы ценностных отношений с помощью различных видов деятельности коллектива студентов является также духовным посредником между студентом, выбранной профессией и обществом [2]. Важным аспектом воспитательной работы куратора является осознание самим педагогом смысла его деятельности, степени необходимой самоотдачи, заботы о студентах, помощи в сложном периоде становления будущих врачей.

Проведенное нами анкетирование, его анализ и наблюдение показали: большинство студентов (80 %) считают необходимым наличие куратора в группе из числа преподавателей. При этом 60 % полагают, что возраст куратора не имеет значения, в то время как 54 % респондентов желают видеть куратора молодым и доброжелательным, остальные опрошенные считают, что куратор должен быть среднего возраста и обязательно человеком понимающим, опытным и терпеливым. Ведущим качеством, которым должен обладать куратор, студенты назвали: «интересная личность и профессионал в своей сфере», на втором месте оказалась «справедливость». Куратор должен быть строгим, настойчивым. Иногда куратора сравнивают с воспитателем, то есть человеком, который помогает начинающему пройти не известный ему путь.

Современный куратор, как и тьютор, является новатором, он должен использовать современные технологии и методы работы. Сту-

денты желают видеть перед собой сильного и авторитетного человека, способного вести за собой. Некоторым студентам помогает позитивный психологический настрой, немногие (10 %) ожидают, что преподаватель сделает их жизнь интересной, в которой будет много праздников, турпоходов и веселых мероприятий, фестивалей и КВН, это будет «аниматор-затейник». Но некоторые студенты наивно ожидают, что куратор – это «второй родитель», и 10 % готовы доверять кураторам личные тайны, им нужен скорее «личный психолог». Куратор должен помочь сформировать дружеский коллектив в группе, выявить лидеров, помочь слабым, разрешить конфликты, найти себя. Иногда обучающиеся спрашивают совета по разным вопросам, в том числе личного и социального характера. Часто преподавателям-кураторам приходилось беседовать с родителями и решать проблемы коллегиально.

Современная система высшего образования в России требует постоянного обучения преподавателей кураторской деятельности. Для решения этой задачи должны работать школы кураторов, проходить обмен опытом. Обязательным условием является ежегодное привлечение новых преподавателей к работе куратором. Актуальной задачей является и коадаптация старой «классической» школы кураторов и новой – тьюторов, что, безусловно, поможет реализовать комплексный подход в реализации задач воспитательного процесса в вузе [5].

В 2019 году в ТГМУ был восстановлен институт кураторства, главной задачей которого является помощь студентам, в особенности первокурсникам, в адаптации к новым условиям, правилам и требованиям вуза, контроль за ходом учебной и внеаудиторной деятельности, оказание организационной и психолого-педагогической помощи [2]. Необходимо отметить, что в нашем вузе кураторами академических групп при согласовании с проректором назначают преимущественно педагогов кафедр, преподающих на первых курсах. Куратор, который проводит занятие в курируемой группе, находится в более выгодном положении – он имеет возможность понаблюдать со стороны за своими воспитанниками индивидуально и в коллективном общении, так же ему видны способности каждого студента, его личностные и психологические особенности.

Вчерашние школьники, придя в университет, сталкиваются с совершенно новой для них системой образования и средой общения. Многие из них переезжают в другой город, регион и даже страну для обучения в университете. Для них это колоссальный стресс, они расстаются с семьей, привычным укладом жизни, иногда они интегрируются в другую культурную, языковую и религиозную среду и ментальность (студенты-иностранцы). В процессе адаптации ведущую роль играет декан факультета, помощник декана по воспитательной работе и куратор. Обязательные встречи декана и его заместителей с группами первого курса позволяют студентам получить информацию об ис-

тории факультета и университета, организации учебной деятельности, социально-бытовых условиях, знакомят первокурсников с научной, общественной и спортивной жизнью, с правилами поведения в аудиториях и общежитиях. Целесообразно ввести спецкурс «Time management», где студентов учат тренировать память, планировать свою работу и учебное время, составлять конспекты, правильно записывать лекции, работать с библиотекой и электронными ресурсами, готовиться к семинарам, рационально использовать свободное время, ведь учебный процесс в средней школе и вузе сильно отличается, особенно это актуально для иностранных студентов.

Особую потребность в преподавателе-кураторе студенты ощущают в начале своего студенческого пути. На этом этапе важным является, чтобы первокурсник почувствовал поддержку. Именно он поддерживает студентов и помогает им в создании условий, способствующих их быстрой и безболезненной адаптации в студенческом коллективе и в новой для них социальной жизни. Особое внимание необходимо уделить первому организационному собранию. Студентов нужно ознакомить с организацией учебного процесса, с основными положениями и нормативными актами вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка университета. В дальнейшем кураторские собрания проводятся раз в две недели. На них регулярно рассматриваются и обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и учебного процесса, вопросы профилактики асоциальных явлений в студенческой среде, успешного выполнения учебного плана.

Необходимо отметить, что одной из основных задач работы куратора является сплочение студенческого коллектива, представляющего в начале учебного года лишь формальное образование: студенты еще только начинают узнавать друг друга, между ними не установлены ни дружеские, ни деловые отношения. Чтобы группа стала полноценным сплоченным коллективом, куратор должен строить свою работу на основе индивидуального подхода к каждому студенту. Для этого можно порекомендовать разработать специальную анкету. Ее вопросы включают стандартные данные о семье, родителях, адреса, телефоны, профориентированность, мотивацию поступления в данный вуз, его увлечения, наличие спортивных разрядов, жилищные условия. Предоставленные данные помогают куратору косвенно познакомиться с каждым студентом, составить индивидуальный психолого-педагогический портрет учащегося и в коллектива в целом. Это также может помочь раскрыть интересы и таланты первокурсников, сформировать актив академической группы, установить контакт с родителями обучающихся.

На кураторских часах проводятся беседы на темы медицинской этики, о достопримечательностях г. Твери и региона в целом, об истоках гражданственности, поддерживающие у студентов интерес к родному вузу, его истории, достижениям коллектива. Первокурсники

охотно принимают участие в Дне донора, в волонтерской работе, проводится работа в лечебных учреждениях, больницах города, оказывается помощь ветеранам. В процессе воспитания большое значение отводится совместной творческой деятельности преподавателей и студентов, которая реализуется в различных формах, например: проведение гала-концерта «Шанс»; ежегодные научные студенческие конференции; проведение Дня первокурсника; работа студенческого научного общества; участие в государственных и профессиональных праздниках (особенно актуально для иностранных студентов); участие в волонтерском движении и работе медиков-спасателей. Именно на первых курсах необходимо пробудить у студентов интерес к учебе и будущей профессии: для этого им надо показать интересные стороны как отдельного предмета, так и будущей специальности в целом. Решение этой задачи предполагает такие воспитательные приемы, как беседы, организация встреч с ведущими специалистами и др. [4]. В рамках программы получили развитие и новое содержание многие проекты: регулярные встречи и беседы с ведущими специалистами органов и учреждений Роспотребнадзора, Следственного комитета, отделения Наркоконтроля, профильных кафедр по рассматриваемым вопросам, заслушивание и обсуждение докладов студентов. Волонтерское движение становится все более популярным среди студентов-медиков. Старшекурсники представляют лекции-презентации, проводят беседы со школьниками и студентами немедицинских учебных заведений, медицинского колледжа по вопросам здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, социально значимых инфекций.

Именно с помощью куратора раскрывается познавательный и творческий потенциал студентов, они приобретают необходимые для будущей профессии уникальные личностные качества и особенности нравственного поведения, необходимые в избранной ими специальности.

Самый сложный с психологической точки зрения период для бывших выпускников школ – первый курс. Общение с кураторами помогает студентам осознать правильность выбора профессии, способствует формированию любви к профессии и профессионального самоопределения будущих специалистов. Профессионально-педагогическая компетентность кураторов – это психологически сложный, многоступенчатый и бесконечный педагогический процесс, в котором участвуют два индивидуума – «преподаватель» и «студент». Поэтому кураторство – это бинарная система, требующая взаимодействия, мотивированного участия всех структур университета в воспитательной работе через освоенные кураторами многообразные формы взаимодействия, результатом которого является воспитание как студентов, так и преподавателей. Эта система полезна в разных аспектах для всех участников процесса. Преподаватели, участвуя в этой работе, проявляют педагогическое творчество. Это возможно только при высокой внутренней мотивации [6].

Участие кураторов вместе со студентами в волонтерском движении, Днях донора способствуют развитию таких духовно-ценностных качеств будущего врача, как милосердие, человеколюбие, сострадание, ответственность, любовь к выбранной профессии. Общение в неформальной обстановке при совместных походах в музей, театр, филармонию, обсуждение увиденного, организация внеаудиторных тематических занятий, подготовка сценариев ко Дню факультета укрепляет студентов и позволяет куратору ближе познакомиться с ними, помочь в развитии организаторских способностей, раскрыть творческий потенциал и талант каждого обучающегося, найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Работа куратора ведется в разных направлениях, взаимодополняющих друг друга. Отбор и систематическое корректирование целей и задач, направленных на формирование у студентов активной жизненной и профессиональной позиции, умение при необходимости оперативно реагировать на возникающие вопросы и ситуации являются основной целевой функцией куратора [1, 8].

Диагностическо-коррекционное направление работы куратора предполагает контроль посещаемости занятий и академической успеваемости и, при необходимости, коррекцию поведения обучающихся и ориентацию на здоровый образ жизни. Информативная функция куратора позволяет своевременно уведомить студентов академической группы о предстоящих мероприятиях, о важных событиях в жизни университета. Работа куратора со студентами развивает и его самого, стимулирует совершенствоваться, изучать новинки психолого-педагогической литературы, применять различные диагностические методики в работе с первокурсниками, делиться опытом работы на методических советах, форумах, конференциях. Наличие слаженной функционирующей системы воспитательной работы в медицинском университете, ее стройность, последовательность, научная обоснованность и целесообразность воспитательных мероприятий, организованных во внеучебное и учебное время, управляемость процесса, реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов оказывают существенное воздействие на формирование личности будущего врача.

Литература

1. Бугаева, Т. П. Деятельность куратора в современном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2010. 26 с.
2. Буянова Г. В. К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 3(24). С. 171–175.
3. Горшкова М. А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 27 с.
4. Игнатьева В. В., Пацкань И. И., Бойцова В. Е. Роль кураторства в культурно-нравственном воспитании студентов-первокурсников медико-фармацевтического факультета // ГОУ ВПО «Донецкий национальный ме-

дицинский университет имени М. Горького» : Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в ВОВ. Кемерово, 2020.

5. Начева Л. В., Акименко Г. В., Додонов М. В. Социально-психологический аспект работы кураторов со студенческой группой // Modern Science. 2020. № 1, С. 163–168.
6. Степанова М. Г., Жижко А. П. Организация работа куратора студентов первого курса в воспитательном пространстве медицинского вуза // ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» : Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в ВОВ. Кемерово, 2020.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

А. Д. Реутова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики человека под воздействием факторов окружающей среды, а также его способность приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [2].

В Ивановской медицинской академии ведётся целенаправленная работа по созданию условий для успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни. Выполнение данной задачи во многом возлагается на кураторов.

Исследования показывают, что физиологическая адаптация студентов к учебному процессу занимает около двух недель, а психологическая – около двух месяцев. По другим данным, адаптация к учебному процессу закачивается к концу первого – началу второго курса [1]. Поэтому неслучайно, что самый большой объём работы кураторов приходится именно на первое полугодие. Ведь именно от эффективности процесса адаптации студента во многом зависит его успешность обучения в вузе, выстраивание отношений с одноклассниками и преподавателями. То, как входит первокурсник в вузовскую жизнь, играет большую роль в формировании его личности и профессиональной карьеры.

Спецификой нашего вуза является то, что большинство студентов – иногородние. Они проживают не только в Ивановской области, но и в других регионах нашей страны. В 2020–2021 годах на работу кураторов оказывала влияние эпидемическая ситуация. Работа с группами проходила как в очном, так и дистанционном формате.

С целью адаптации первокурсников к вузовской жизни в сентябре-октябре в академии традиционно проводится фестиваль «Здравствуй, ИвГМА!». В этом году он прошёл в смешанном формате. При этом программа была очень обширной. Удалось сохранить фактически все мероприятия. По возможности кураторы встречались со своими студентами. На кураторских часах первокурсникам были объяснены особенности обучения в вузе, даны рекомендации по написанию лекций и подготовке к семинарским занятиям. В сентябре-октябре все кураторы со своими студентами посетили библиотеку для знакомства с её фондами и отделами. От онлайн-экскурсии на этот раз решено было отказаться. Встречи кураторов со студентами проходили не только в стенах академии, но и в неформальной обстановке. Кто-то обсуждал волнующие студентов вопросы за чашкой чая, а кто-то организовал экскурсии, направленные на знакомство с историей, культурой региона и города, в котором студентам предстоит жить в течение шести лет.

Все мероприятия, которые проходили в течение первых осенних месяцев, были направлены на адаптацию первокурсников и их ознакомление с различными сторонами внеучебной жизни академии.

В конце ноября 2021 года был проведён опрос первокурсников лечебного факультета, цель которого – понять, как проходит их адаптация и какую помощь оказывали кураторы в этот период. В анкетировании приняли участие 120 человек, что на 7 студентов меньше, чем в 2020 году.

Прежде всего необходимо отметить, что 65 % опрошенных выбрали наш вуз, узнав о высоком качестве преподавания в нем. Однако доля таких студентов упала почти на 7 % по сравнению с 2020 годом (72,4 %). Государственный статус вуза в этом году имел не такого значения, как в прошлом (35 % – 2021 г., 38 % – 2020 г.), при этом большее значение придавалось известности и престижности вуза (40 и 35 % соответственно). На выбор места учебы большее влияние оказали родители, а не друзья (меньше 1 % – в 2021 г. и 3,1 % – в 2020 г.).

Проучившись почти три месяца, большая часть первокурсников 62,5 % (55,9 % – в 2020) понимала специфику своей будущей профессии. Выше в этом году и процент тех студентов (67,5 против 52%), которые не разочаровались в выбранной специальности. Что касается количества разочаровавшихся в будущей профессии, то таковых в 2021 году было 5 человек, против 4-х – в 2020.

Абсолютное большинство обучающихся (77,5 % – 2021, 86,6 % – 2020) вновь выбрали бы лечебный факультет. Ностораживает, что почти на 5 % (13 (10,8 %) человек – в 2021 г.; 7 (5,5 %) – в 2020 г.) возросло число тех студентов, кто бы выбор такой не сделал.

Таким образом, большинство студентов целенаправленно выбрали обучение на лечебном факультете Ивановской медицинской академии. Это важный показатель. Когда человек осознанно выбирает

специализацию и место обучения своей будущей профессии, то процесс адаптации к новой среде проходит легче.

Что касается обучения, то в этом году 11 человек, или 9,2 % (5 (3,9%) – в 2020 г.) ответили, что легко справляются с учебной нагрузкой. Кроме того, если в 2020 году 1 (0,8 %) студент честно признался, что не справляется с заданиями, то в 2021 году таких студентов не было. Соответственно уменьшилось количество тех ребят (91,8 % в 2021 г. против 95,7 % – в 2020 г.), которые испытывают те или иные трудности в освоении программы.

Анкетирование показало, что в 2021 году уменьшилось на 4,5 % число студентов (с 37 % – в 2020 г. до 32,5 % – в 2021 г.), у которых, по их мнению, не было никаких трудностей с адаптацией. И на 5,6 % увеличилось число тех, кто имеет некоторые проблемы с адаптацией в вузе (18 (15 %) человек – в 2020 г. и 12 (9,4 %) – в 2021 г.). Можно предположить, что отчасти это связано с дистанционным форматом обучения. При отсутствии очных занятий ребята стремятся вернуться в комфортную для них домашнюю среду. Студент не может полностью оторваться от дома, а значит, у него не происходит внутриличностных изменений и формирование новой модели поведения. Поэтому окончательной трансформации в его деятельности и привычках не происходит. Он не до конца входит в новую для него среду вузовской жизни.

При ответе на вопрос: «Кто (что) помогло адаптироваться к обучению?», студенты могли выбрать несколько ответов. Большинство, как и в предыдущем году (73,3 и 56,7 % – в 2020 г.), поставили на первое место сотрудничество в группе и желание учиться в вузе. Советы и помощь куратора также играют важную роль. Интересно, что в этом солидарны студенты этого и прошлого года (33,3 % – в 2021 г. и 33,9 % – в 2020 г.). Второй год под ряд мы отмечаем тенденцию, что преподаватели встречаются со студентами своих курируемых групп по мере необходимости (65,8 % – 2021 г., 59,8 % – 2020 г.). Очевидно, этого недостаточно. Если сравнить с прошлыми периодами, то всё-таки большая часть студентов встречалась с группами и обсуждала проблемы один раз в неделю (46 % респондентов – в 2019 г., 45% – в 2018 г., 82 % – в 2017 г.). Очевидно, это тоже один из негативных итогов дистанционной работы – недостаточное, а иногда полное отсутствие живого общения.

Ответы на вопрос: «Какие действия, мероприятия, проводимые куратором, вам особенно помогли при адаптации в вузе?» в сравнении с предыдущими годами не изменились. Студенты отмечали «беседы с куратором, его советы о работе академии и особенностях обучения». Они чувствуют от куратора моральную и эмоциональную поддержку. Часто куратор оказывается тем человеком, к которому первокурсники обращаются за помощью и поддержкой, что возлагает на куратора

большую ответственность. Приятно слышать такие слова, как «мой куратор очень добр к нам», «наш куратор – наша поддержка».

Таким образом, очевидно, что в условиях дистанционного обучения адаптация первокурсников к новой для них роли студента проходит сложнее. Несмотря на все мероприятия, проводимые вузом и кураторами, смена обучающимися привычного образа жизни и обстановки вызывает затруднения, что в дальнейшем может сказаться на их успеваемости и взаимодействии с окружающими.

Литература

1. Ибраимов Х. И. Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Вопросы науки и образования. 2019. № 26(75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze-1> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Константинов В. . К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml (дата обращения: 29.11.2021)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ЧУВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Т. С. Сергеев¹, В. Е. Сергеева²

¹ ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

² ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Великая Отечественная война, завершившаяся 76 лет тому назад победой Советского Союза над фашистской Германией, явилась величайшим испытанием для всех жителей многонациональной страны. Боевые действия, сопровождаемые смертью, ранениями, болезнями военнослужащих, вызывали необходимость восстановления их здоровья с тем, чтобы вылечившихся снова отправить на фронт. Большая нагрузка при этом ложилась на медицинских работников – врачей, санитаров, санинструкторов, сестер милосердия, сиделок и т. д.

Как известно, среди военнослужащих в годы Великой Отечественной войны было до 800 тысяч женщин, в том числе из Чувашии – 6560 человек. Это летчицы, зенитчицы, радисты, врачи, санитары, медицинские сестры, сандружинницы и т. д. Они несли военные тяготы наряду с мужчинами. В июне 1941 г. в первом эшелоне добровольцев из Чебоксар выехало в действующую армию 25 медицинских се-

стер. В составе 324-й стрелковой дивизии, сформированной в Чувашии, своими боевыми делами прославились многие девушки-санитарки. Сотни и тысячи бойцов были обязаны жизнью девушкам из Чувашии. Последние выносили раненых с поля боя, делали им перевязки под вражеским огнем. Учительница из д. Мусирма Урмарского района Н. С. Капитонова вынесла с поля боя 160 раненых, в одном из тяжелых боев сама была смертельно ранена. Комсомолка-санитарка М. Пехтерева в одном из боев вынесла на безопасное место 37 раненых и перевязала им раны, в другом бою спасла жизнь 30 раненым воинам. Медсестры Т. Архипова, Б. Тимофеева, работая в полевых госпиталях, по трое-четверо суток почти без отдыха стояли у операционного стола, находясь под обстрелом. Когда не хватало консервированной крови для тяжелораненых, они отдавали свою кровь. Их труд на фронте был настоящим подвигом. На фронте самоотверженно работали посланцы Чувашии, врачи-хирурги П. Е. Ермолаев, И. Н. Николаев, П. Л. Еремин, А. Н. Никитин, К. М. Васильева, З. И. Покровская, Н. И. Новиков, врачи других специальностей – Г. Г. Добров, И. В. Сиднев, И. М. Мстиславская, Т. П. Ермошкина, П. П. Пименов, М. В. Боцманов и др. [6].

На фронт было мобилизовано 208 тысяч уроженцев Чувашии, то есть каждый пятый житель. За годы войны в Чувашии было подготовлено более 89 тысяч бойцов-стрелков, минометчиков, пулеметчиков, снайперов, истребителей танков, автоматчиков, подрывников, бронбойщиков, а также 11,5 тыс. телефонисток и радисток, тысячи медсестер и сандружинниц [6]. Женщины составляли до 80 % медицинских работников. Многие из них трудились в прифронтовых и тыловых госпиталях.

В годы войны сеть учреждений здравоохранения в Чувашии не только не уменьшилась, а увеличилась за счет 16 эвакуированных госпиталей, а также размещенных здесь же двух эвакуированных госпиталей из Москвы и Донецка – всего в них стало 5210 коек [1]. К концу войны в республике помимо этих госпиталей функционировали 58 больниц, 5 поликлиник, 73 амбулатории, 170 фельдшерских, 59 акушерских, 516 трахоматозных и 113 фельдшерско-акушерских пунктов, 57 колхозных роддомов [5]. Перед медицинскими работниками стояли задачи сохранения санитарного и эпидемиологического состояния в республике, оказания медицинской помощи эвакуированному населению, особенно раненым и больным бойцам, улучшения охраны здоровья детей и женщин. Лучшие специалисты трудились в госпиталях. При них было организовано повышение квалификации врачей. Тем не менее специалистов с высшим образованием не хватало. Так, в 1944 г. по штату требовалось 725 врачей, но было укомплектовано лишь 246 должностей, или треть от необходимого. Многие врачебные должности занимали фельдшеры.

Подготовка среднего медицинского персонала проходила более успешно: за годы войны фельдшерскими и фармацевтическими школами городов Алатырь, Чебоксары, Канаш, Цивильск было подготовлено 2573 работника медицины средней квалификации, т. е. больше, чем в предвоенные десять лет. Это объясняется и сокращением срока учебы с трех до полутора лет. В итоге в 1944 г. из 2661 штатной единицы среднего медперсонала было укомплектовано 2477 должностей, или 93 % [6].

На базе крупных больниц и эвакогоспиталей на добровольных началах без отрыва от производства готовились санинструкторы, операционные сестры, ясельные сестры, дезинфекторы, сестры по переливанию крови, сестры по уходу за больными, трахоматозные сестры.

Из размещенных в Чувашии эвакогоспиталей 4 функционировали в Чебоксарах. Первым начал работу эвакогоспиталь № 3057 на 420 коек, развернутый на базе бывшего трахоматозного института по ул. Сеспеля, д. 27 (в наши дни – отделение медицинской реабилитации). Первый санитарный поезд с ранеными и больными прибыл в Чебоксары 8 августа 1941 г. Эвакогоспиталь № 3057 специализировался на лечении воинов с тяжелыми ранениями нижних конечностей и внутренних органов. С 1 декабря 1941 г. было организовано хирургическое глазное лечение. Консультантом госпиталя по офтальмологии был утвержден известный в стране профессор А. С. Чемолосов (1868–1947), последние 10 лет своей научно-практической деятельности посвятивший Чувашскому трахоматозному институту и удостоенный в 1943 г. почетного звания «Заслуженный деятель науки Чувашской АССР» [8].

К сентябрю 1941 г. в эвакогоспитале № 3057 функционировали рентгеновский, физиотерапевтический, зубной, физкультурный кабинеты и клиническая лаборатория. В 1942 г. в эвакогоспитале самоотверженно работали 12 врачей, 35 медсестер [3]. Для повышения квалификации медсестер проводились занятия по военно-полевой хирургии, гипсовой технике, рецептуре, лечебной физкультуре, массажу и переливанию крови.

Над госпиталями города шефствовали 25 организаций: предприятия связи, завод № 654, НКВД, Республиканская библиотека им. М. Горького, Ишлейский район. Чебоксарский горком ВЛКСМ прикрепил к эвакогоспиталю 70 студентов фармацевтической школы в качестве резерва на случай тревоги и включил их в группы самозащиты госпиталя [3].

Через госпитальную сеть военно-лечебных учреждений Чувашии за годы войны прошли 72 158 человек, из них 57 145 (79,2 %) раненых и 15 013 (20,8 %) больных. За годы войны госпитали республики возвратили в строй 72,3 % раненых и больных, что соответствовало общероссийским показателям [1]. Слова благодарности раненых и больных по праву заслужили такие замечательные медработники, как ортопед-травматолог Б. И. Селютин, методист по лечебной физкультуре

З. В. Блинова, начальники эвакогоспиталей А. Д. Васильева, Е. А. Терехова и др. [3].

В поле зрения медицинских организаций Чувашии в 1941–1942 гг. находились строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей, где в течение трех зимних месяцев в пронзительные морозы трудились по 10 часов в день от 80 до 110 тыс. землекопов. Часто случались обморожения, простудные заболевания, даже с летальным исходом. Для медицинского обслуживания землекопов были организованы врачебные пункты, госпитали-изоляторы, дезинфекционные и санэпидемические отряды [4].

Медицинские работники Чувашии были озабочены состоянием санитарно-эпидемиологической обстановки в республике из-за недоедания, обморожения, угорания, овшивленности, простудных и кишечных заболеваний жителей республики, нуждающимся оказывали медицинскую помощь.

Добросовестное отношение медицинских работников к своим обязанностям, их самоотверженный труд во имя победы в годы войны достойны уважения и доброй памяти наших современников. На примерах наших предшественников воспитывается патриотизм, любовь к родине, желание принести ей максимальную пользу. Формы патриотического воспитания будущих врачей в стенах Чувашского государственного университета разнообразны: лекции, практические занятия, семинары на занятиях гуманитарного цикла, встречи с ветеранами войны и труда, участниками строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей, посещение музеев, выставок, участие в различных акциях, посвященных Победе.

На медицинском факультете функционирует Анатомический музей, созданный усилиями А. Н. Бриллиантовой (1915–1980-е), которая в военные годы работала медсестрой. Являясь с 1967 г. доцентом кафедры нормальной и топографической анатомии ЧГУ им. И.Н. Ульянова, она подарила музею подготовленную ею в течение многих лет коллекцию учебных препаратов [1]. В создание этого подразделения вуза значительный вклад внесла доцент кафедры нормальной и топографической анатомии Н. А. Владиславлева (1921–1980-е), которая в годы войны служила прозектором, начальником приемно-сортировочного отдела армейского эвакогоспиталя № 4864 3-го Белорусского фронта [7]. По ее воспоминаниям, при необходимости она, как и другие медработники, сама сдавала кровь для раненых. Будущий декан медицинского факультета ЧГУ профессор В. В. Амосова (1919–1991) в военные годы работала врачом в Нижнем Новгороде [7], будущая заведующая кафедрой гистологии ЧГУ профессор Д. С. Гордон (1922–2021) – медсестрой в эвакогоспитале. Именно уход за ранеными определил выбор последней своей профессии: оставив учебу в авиационном институте, она перешла в медицинский вуз [2]. Доцент кафедры общей хирургии ЧГУ Н. А. Ананьев (1926–1980-е) в годы

войны служил военфельдшером, участвовал в боях по освобождению Белоруссии, Прибалтики, Польши, Венгрии [7]. Участником Великой Отечественной войны был также заведующий кафедрой общей хирургии ЧГУ профессор В. С. Семенов (1924–1996), автор около 100 научных работ по разным вопросам оперативного лечения больных [8].

К сожалению, все участники войны, преподававшие на медицинском факультете Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, уже ушли из жизни. Но в годы работы в вузе в 1960-1990-х годах они были очень активными учеными, наставниками молодежи, разносторонними общественниками. Профсоюзная организация факультета, возглавляемая долгие годы одним из авторов данных строк, постоянно проводила мероприятия с приглашением ветеранов войны и труда. Теперь, когда участников непосредственных событий войны не осталось, изучать их профессиональное и творческое наследие можно лишь по материалам Музея истории ЧГУ им. И.Н. Ульянова. О них напоминает также Доска почета ветеранов, размещенная в коридоре учебного корпуса медицинского факультета. Все эти материалы, включая их опубликованные труды, хранящиеся в библиотеках, позволяют будущим врачам погрузиться в обстановку военных лет и виртуально ощутить то, что пережили представители военного лихолетья ради достижения мирной жизни для нынешнего поколения. Будущие врачи должны нести в себе эту немеркнущую историческую память и передавать ее потомкам. Это их патриотический долг.

Литература

1. Алексеев Г. А., Григорьев Н. Г. Госпиталь // Чувашская энциклопедия. Т.1. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2006. 590 с.
2. Гордон Д. С. Я в моем мире (воспоминания профессора Дины Семеновны Гордон) // Морфология в теории и практике: сборник материалов к 90-летию со дня рождения Д.С. Гордон. Чебоксары Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. С. 6–129.
3. Капитонова И. Здесь спасали от смерти солдат // Советская Чувашия. 2021. 10 августа.
4. Поздеев А. А. Подвиг под грифом «секретно» (к 80-летию начала строительства оборонительных рубежей в Чувашии) Чувашский национальный музей: люди, события, факты (2021) : сборник статей. Вып. 16. Чебоксары : ЧНМ, 2021. С. 132–138.
5. Развитие экономики и культуры Чувашской АССР. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1960. 328 с.
6. Сергеев Т. С., Сухова Е. В. Подготовка боевых резервов для Красной Армии и кадров народного хозяйства в Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: конспект лекций. Чебоксары, 2000. 64 с.
7. Чувашская медицинская энциклопедия / авт. статей и сост. Г. А. Алексеев. Кн. 1. А–М. Чебоксары, 1997. 400 с.
8. Чувашская медицинская энциклопедия / авт. статей и сост. Г. А. Алексеев. – Кн. 2. Н–Я. Чебоксары, 1998. 408 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19

*И. В. Стручкова¹, Н. В. Исакова¹, М. Н. Яковлева¹, Н. В. Костюк¹,
Е. А. Харитонова¹*

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 внесло изменения в повседневную жизнь и деятельность людей, в том числе в работу учебных заведений. Образовательный процесс вынужденно был переведен в дистанционный, а затем – в комбинированный формат работы с обучающимися. Эпидемиологическая ситуация определила необходимость не только более глубокого освоения преподавателями цифровых технологий, но и их творческого использования – поиска новых дистанционных форм учебной и воспитательной работы [1]. При этом возросла значимость воспитательной компоненты образования: риск заражения опасной инфекцией, изоляция, ограничительные меры, изменение привычного образа жизни могут оказывать негативное влияние на психоэмоциональное состояние молодежи [3].

Цель – описать опыт использования некоторых форм воспитательной работы преподавателями-кураторами кафедры биологии Тверского государственного медицинского университета в сложившихся эпидемиологических условиях. Для осуществления воспитательных мероприятий со студентами 1-го курса мы обратились к возможностям интернет-платформ и социальных сетей. В работе сталкивались со сложностями, описанными авторами других публикаций, в том числе с ограниченностью применяемых в удалённом формате педагогических методов [2].

В начале пандемии с отменой коллективных мероприятий, отсутствием активной социальной жизни в молодежной среде обострилась проблема минимизации живого общения в пользу виртуального. Связанные с этим эмоциональная растерянность и физическая разобщенность создают почву для негативного влияния интернет-пространства и вовлечения молодежи в асоциальные течения. Важной воспитательной задачей в этих условиях было вовлечь студентов в позитивное, продуктивное дистанционное взаимодействие. С этой целью кураторы групп адаптировали традиционные формы воспитательной работы для онлайн-формата. Был организован просмотр документального фильма о геноциде народов в годы Второй мировой войны с последующим обсуждением в закрытой группе социальной сети. Студентам предлагалось выразить отношение к увиденному с помощью стихотворных строк, рисунков, музыкальных фрагментов. Это моти-

вировало участников осмыслить и выразить впечатления через творческую самореализацию, создавало атмосферу доверительности, духовной общности группы.

Успех воспитательных мероприятий во многом определяется интересом обучающихся. Преодолеть отсутствие мотивации к участию в дистанционных проектах позволял их состязательный аспект. Это продемонстрировало участие студентов в цикле интерактивных занятий о здоровом образе жизни, разработанных профессором кафедры поликлинической терапии и семейной медицины Н. П. Кириленко совместно со студентами университета. Участвуя в программе, обучающиеся демонстрировали свои знания, эрудицию, получали положительные эмоции и мотивацию к профессиональному саморазвитию и взаимодействию в коллективе.

Возможности для воспитательной работы создавал дистанционный формат внеаудиторной учебной деятельности. Санитарно-просветительская работа студентов в рамках производственной практики в условиях карантина заключалась в подготовке и размещении на порталах организаций города электронных санитарных бюллетеней. Кураторы поощряли творческий подход обучающихся к выбору формы представления проекта. В результате были созданы работы как в текстовом формате, так и презентации со звуковым сопровождением, видеоролики санитарно-профилактической направленности. Данная деятельность, помимо образовательного характера (повышает цифровую грамотность, формирует навыки работы с графическим и текстовым контентом), имеет и воспитательный аспект: создает возможность творческой самореализации, удовлетворения эстетических потребностей при выполнении работы, формирует творческое отношение к труду в целом.

Общение преподавателя со студентами в созданных закрытых группах социальных сетей в период пандемии имеет ряд преимуществ – возможность оперативного информирования и обратной связи, размещения визуальной информации. Также дистанционное взаимодействие выявило необходимость владения участниками не только технологиями, но и коммуникативно-цифровой культурой. Одна из воспитательных задач в этих условиях – развивать культуру общения, знакомить студентов с цифровым этикетом. Регламент сетевого поведения подразумевает важность вежливого приветствия, корректного использования знаков-символов для передачи эмоций, своевременность обратной реакции на сообщения, уважение к чужому личному пространству независимо от коммуникативной доступности собеседника. Студенты должны ответственно относиться к размещению личной информации в открытом доступе в социальных сетях.

Очевидно, что воспитательное воздействие на личность более эффективно при непосредственном контакте преподавателя и студента, через совместную деятельность обучающихся со сверстниками. С

переходом к комбинированной организации образовательного процесса появилась возможность проводить воспитательную работу индивидуально и в малых группах. Эмоциональный отклик и энтузиазм у студентов вызывали мероприятия по созданию общих творческих продуктов. Кураторы вовлекали обучающихся в коллективные творческие дела: изготовление праздничных украшений, инсталляций для оформления холла кафедры, создание праздничного видеопоздравления для сокурсников. Роль педагога – задать правильный стиль общения в коллективе, определяемый требованиями будущей профессии, помочь преодолеть отчужденность, создать условия для оптимального межличностного взаимодействия, мотивировать к активной творческой деятельности, формировать ответственность за результаты труда.

В условиях ограничительных мер доступной и эффективной формой воспитательной работы могут быть экскурсии на открытом воздухе. Кураторами групп проведена экскурсия для ознакомления студентов с архитектурными и историческими достопримечательностями города: волжскими мостами и их историей, комплексом построек губернской больницы XVIII века, с деревьями-старожилами на территории старого парка. Такие мероприятия приобщают обучающихся к изучению истории края, истории медицины, развивают профессиональную культуру, открывают возможности для гражданско-патриотического и профессионального воспитания. Обучающий и воспитательный аспекты работы реализовывались в ходе экскурсии в городской ботанический сад с последующим написанием эссе для осмысления и обмена впечатлениями. Эстетическое, духовное развитие, приобщение к культурному наследию в сложившихся условиях возможно также при посещении выставок, концертов, театральных спектаклей малыми группами, сформированными по интересам.

При очном обучении студентов в условиях пандемии преподаватели уделяли внимание воспитанию гигиенической культуры: ответственному соблюдению мер профилактики коронавирусной инфекции, правильному ношению масок, дистанцированию и др. Это важно и с точки зрения профессионального воспитания – формирования гигиенических навыков, нравственных установок, ориентирующих на бережное отношение к здоровью окружающих.

Таким образом, переход на дистанционные формы работы выявил как трудности, так и преимущества цифрового образования. Очевидно, что решение педагогических задач на современном этапе и в перспективе развития высшей школы невозможно без творческого поиска новых форм педагогического взаимодействия с использованием сетевых технологий. Но не менее важно для воспитания гармонично развитой личности искать пути для расширения живого общения.

Литература

1. Абрамова И. Е., Шишмолина Е. П. Особенности организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4. С. 127–131.

2. Культурное и нравственное воспитание в медицинском вузе в условиях пандемии COVID-19 / Н. В. Исакова, И. В. Стручкова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии, 29–31 января 2021 г. Иваново, 2021. С. 67–70.
3. Скорова Д. П., Александрова А. А. Исследование физического, психического и эмоционального состояния юношей и девушек в период эпидемии COVID-19 // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». Новосибирск, 2021. № XVII. С. 131–135.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К РАБОТЕ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

С. Е. Ушакова¹, Е. Н. Копышева¹, А. А. Зайцева¹, М. В. Жабурин¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В начале 2021 года в РФ начата реформа первичного звена здравоохранения, основной задачей которой является повышение качества и доступности амбулаторно-поликлинической помощи. Особое внимание уделено привлечению кадров в первичное звено здравоохранения [1]. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в медицинском вузе должно стать формирование у выпускников мотивации и готовности к работе в поликлиниках [2]. Современные образовательные стандарты позволяют актуализировать содержание программ преподавания на специалитете в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

Цель – анализ структуры заболеваемости типовой городской поликлиники для совершенствования содержания программ дисциплин по специальности «Лечебное дело» с учетом потребностей медицинских организаций региона в текущий момент.

В поликлиниках объединения ОБУЗ ГKB № 3 г. Иваново в 2021 году было зарегистрировано 152 151 случаев заболеваний. Лидирующее место среди болезней, с которыми пациенты обращались в поликлинику, занимала патология терапевтического профиля. Болезни системы кровообращения встречались в 23,8 % случаев, из них: болезни с повышенным кровяным давлением – в 13 %, гипертензивная болезнь сердца – в 12,5 %, ишемические болезни сердца – в 2,1 % (стенокардия – в 1 %, хроническая ишемическая болезнь сердца – 1 %). Заболевания органов дыхания зарегистрированы у 22,1 % пациентов, из них: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей –

у 14,7 %, острый ларингит и трахеит – у 1,4 %, пневмонии – у 1 %, острые респираторные инфекции нижних дыхательных путей – у 0,7 %, бронхит хронический и неуточненный, эмфизема – у 0,9 %. Патология органов пищеварения диагностирована в 7,3 % случаев, из них: язва желудка и двенадцатиперстной кишки – в 0,7 %, гастрит и дуоденит – в 3,6 %, болезни желчного пузыря, желчевыводящих путей – в 0,7 %. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм встречались в 0,5 % случаев, патология костно-мышечной системы и соединительной ткани – в 13,7 % (артропатии – в 3,7 %, артрозы – в 3,1 %, деформирующие дорсопатии – в 2,4 %). Заболевания мочеполовой системы диагностированы у 2,3 % пациентов, из них: гломерулярные, тубулоинтерстициальные болезни почек, другие болезни почки и мочеточника – у 0,4 %, другие болезни мочевой системы – у 0,6 %.

Второе место занимает неврологическая патология, причем ряд пациентов курируют совместно неврологи и участковые терапевты. Цереброваскулярные болезни встречались в 10,8 % случаев, другие болезни нервной системы – в 5,5 %, из них: эпизодические и пароксизмальные расстройства – в 0,2 %, эпилепсия, эпилептический статус – в 0,2 %, поражения отдельных нервов, нервных корешков и сплетений, полиневропатии и другие поражения периферической нервной системы – в 0,4 %, расстройства вегетативной (автономной) нервной системы – в 4,1 %.

Третье место занимают болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, которые диагностированы у 7,5 % пациентов. Из них: болезни щитовидной железы – у 2,3 %, другие формы нетоксического зоба – у 0,8 %, сахарный диабет – у 3,5 %, сахарный диабет II типа – у 3,4 %, ожирение – у 0,8 %. Пациентов с сахарным диабетом и ожирением ведут эндокринологи совместно с участковыми терапевтами.

Значительная часть пациентов получает специализированную медицинскую помощь по офтальмологии и оториноларингологии в амбулаторных условиях, причем у большинства больных проблемы, обусловленные глазной или лор-патологией, не требуют дальнейшей госпитализации. Патологию глаза и его придаточного аппарата имели 6,9 % больных, из них: конъюнктивит – 1 %, катаракту – 1,2 %, глаукоме – 1,2 %, болезни мышц глаза, нарушения содружественного движения глаз, аккомодации и рефракции – 0,9 %. Болезни уха и сосцевидного отростка диагностированы в 1,9 % случаев, из них: болезни наружного уха – в 0,6 %, болезни среднего уха и сосцевидного отростка – в 0,8 %, болезни слуховой (евстахиевой) трубы – в 0,6 %.

Важнейшей задачей амбулаторной службы является раннее выявление онкопатологии. В 2021 году среди заболеваний новообразования зафиксированы у 3,7 % пациентов, из них: злокачественные но-

вообразования – у 2,6 %, доброкачественные – у 0,1 %, доброкачественная дисплазия молочной железы – у 0,5 %.

Особенности оказания хирургической помощи в амбулаторных условиях также во многом обусловлены спектром заболеваний. Так, травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин зафиксированы в 0,8 % случаев, болезни кожи и подкожной клетчатки – в 1,2 %, болезни вен, лимфатических сосудов и лимфатических узлов – в 1,8 %, варикозное расширение вен нижних конечностей – в 1,4 %.

Таким образом, лидирующее место в структуре патологии в первичном звене здравоохранения занимают заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем [3]. Представляется обоснованным, что на их изучение выделено наибольшее количество часов в рабочих программах таких учебных дисциплин по специальности «Лечебное дело», как «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Поликлиническое дело», программах практик, дисциплин по выбору. В практическую подготовку студентов внедряются современные, в том числе дистанционные, педагогические технологии [4, 5]. Однако в структуре обращений в поликлинику значительную долю занимают болезни эндокринной системы, патология глаза и его придаточного аппарата, заболевания нервной системы, уха и сосцевидного отростка. Проведенное исследование позволяет совершенствовать образовательный компонент специализированных дисциплин: «Неврология, нейрохирургия», «Эндокринология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Урология». Ориентируясь на современную обстановку в региональных учреждениях здравоохранения, можно перераспределять учебную нагрузку внутри дисциплин, формировать практико-ориентированные задания для обучающихся в реальных условиях. Использование современных статистических данных при формировании образовательного компонента программ учебных дисциплин способствует повышению мотивации студентов к профессиональной деятельности и успешной адаптации выпускников к условиям работы в первичном звене здравоохранения.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 9 октября 2019 г. N 1304 «Об утверждении принципов модернизации первичного звена здравоохранения Российской Федерации и Правил проведения экспертизы проектов региональных программ модернизации первичного звена здравоохранения, осуществления мониторинга и контроля за реализацией региональных программ модернизации первичного звена здравоохранения». Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/72833114/>
2. Диндяев С. В. Воспитательная работа в медицинском вузе в современных условиях // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 38–41.

3. Структура сопутствующей патологии у пациентов, перенесших инфаркт миокарда / М. В. Александров, Е. А. Новичкова, С. Е. Ушакова [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2015. № 14. С. 14.
4. Александров М. В. Использование современных педагогических технологий в практической подготовке студентов по дисциплине «Поликлиническое дело» // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2019. Т. 18, № 1. С. 108–109.
5. Жабурин М. В., Томилова И. К., Диндяев С. В. Дистанционный формат конференции как способ профессиональной коммуникации // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 51–53.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

С. Е. Ушакова¹, А. С. Пайкова¹, М. В. Жабурин¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Выпускник вуза должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только глубокими знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими способностями, лидерскими качествами, быть готовым к решению нестандартных задач [2, 3, 5]. Одной из форм командной работы студентов является программа «Навигатор инноватора», которая прошла в Иваново в ноябре 2021 года. В течение двух недель студентов, аспирантов и ученых города познакомили с инструментами по созданию и коммерциализации своих научно-технологических проектов. «Навигатор инноватора» – программа для молодых стартапов и будущих лидеров научно-технологических проектов, аккредитованная Фондом содействия инновациям, которая поможет ускорить коммерциализацию идей участников и интегрировать их в программы институтов инновационного развития. В рамках программы «Навигатор инноватора» студенты и молодые ученые под руководством специалистов бизнес-фонда «Сколково» создавали проекты, которые можно реализовать.

В качестве примера хотим привести проект «Автоматизированное рабочее место врача-гериатра». В рамках данного проекта будет создан сервис помощи врачам-гериатрам с целью оптимизации нагрузки на приеме [1]. Платформа послужит для сокращения времени на обработку данных опросников (комплексная гериатрическая оценка предполагает проведение и обработку более 20 опросников и функциональных тестов), алгоритма выделения ведущих возраст-ассоциированных проблем у конкретного пациента, для оперативного

получения заключения врачей-консультантов (невролога, окулиста, оториноларинголога) и данных предыдущих осмотров для оценки изменения состояния пациента. В проекте будет заложена возможность передачи рекомендаций врача-гериатра для участкового врача, пациента и родственников, осуществляющих уход. Предполагается, что автоматизированное рабочее место будет использоваться в профильных медицинских учреждениях и медицинских вузах для обучения студентов и клинических ординаторов по специальности "Гериатрия"[4, 6].

Студенты и молодые ученые, участвующие в преакселерационных программах, приобретают такую важную компетенцию выпускника, как командная работа и лидерство, получают знания, умения и навыки по организации и руководству работой команды, могут вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 9 октября 2019 г. N 1304 "Об утверждении принципов модернизации первичного звена здравоохранения Российской Федерации и Правил проведения экспертизы проектов региональных программ модернизации первичного звена здравоохранения, осуществления мониторинга и контроля за реализацией региональных программ модернизации первичного звена здравоохранения" <https://base.garant.ru/72833114/>
2. Диндяев С. В. Воспитательная работа в медицинском вузе в современных условиях // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 38–41.
3. Бугаенко Н. П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2004. 22 с.
4. Александров М. В. Использование современных педагогических технологий в практической подготовке студентов по дисциплине «Поликлиническое дело» // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2019. Т. 18, № 1. С. 108–109.
5. Жабурин М. В., Томилова И. К., Диндяев С. В. Дистанционный формат конференции как способ профессиональной коммуникации // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 51–53.
6. Киселева А. С., Ушакова С. Е. Разработка программы терапевтического обучения по безопасности быта лиц пожилого и старческого возраста // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека : XIV областной фестиваль «Молодые ученые – развитию Ивановской области» : материалы IV Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Иваново, 2018. С. 413–415.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

В. В. Чемоданов¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В этой публикации предпринята попытка сопоставить некоторые аспекты воспитательной работы со студентами в восьмидесятые годы двадцатого столетия и сегодня.

Воспитательный процесс в те далекие годы включал: внеучебную работу с курируемой студенческой группой, дежурство в общежитиях и в добровольной народной дружине, учебно-воспитательные занятия в школах юного медика и юного лектора, наставничество. Каждый сотрудник кафедры нес ответственность за тот или иной раздел работы. Мне довелось последовательно отвечать за подготовку ординаторов, курировать работу научного студенческого кружка, исполнять обязанности лекционного ассистента и референта, быть ответственным за научную и политико-воспитательную работу. Всё это стало хорошей школой для преподавателя. Ход работы отражался в журнале индивидуального учета, который требовала вести заведующая кафедрой. Кроме того, в начале рабочей недели каждому преподавателю давались те или иные разовые поручения, за выполнение которых нужно было отчитаться в конце недели.

Некоторые формы работы нами воспринимались в штыки, но на деле оказались действенными, поскольку организовывали нас, помогали преподавателю самосовершенствоваться. *Замечу, что сегодня на кафедры приходят преподаватели, не прошедшие эту школу, а потому мало знакомые с принципами учебно-воспитательной работы в вузе. Для многих гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание – не более чем слова, а между тем они имеют глубокий смысл. Именно с этими целями усилиями нашего коллектива был создан музей истории педиатрических кафедр, активно использующийся в учебно-воспитательном процессе, ведь в памяти наших подопечных должны сохраняться светлые имена, образы и дела их предшественников.*

В восьмидесятые на кафедре традиционными были вечерние обходы диагностически сложных больных, собиравшие студентов во второй половине дня. Запомнился один из первых осмотров подростка с болезнью Марфана — редкой дифференцированной формой дисплазии соединительной ткани. *Кто мог предугадать, что эта проблема через 20 лет станет одним из научных направлений кафедры.*

Замечу, что научная работа преподавателей академии порой слишком теоретизирована и зачастую далека от практики. Статьи, подготовленные в соответствии с ныне принятыми принципами их написания и терминологией, сложны для восприятия врачами. Как говорится, написано много, но ни о чем.

Подготовка врачей-выпускников на кафедре была сквозной, ведь еще не была организована самостоятельная кафедра поликлинической педиатрии, занятия с субординаторами предусматривали работу в поликлинике, детских дошкольных учреждениях и школах. В разгар эпидемии гриппа студенты оказывали помощь практическому здравоохранению, обслуживая заболевших детей на дому. Именно тогда-то и проявлялись умения будущих врачей взаимодействовать с родственниками, используя деонтологические принципы. Случалось, что недостаточно теоретически подготовленные студенты налаживали такой контакт с ребенком, что впоследствии мы получали благодарности от родителей. И наоборот, хорошо подготовленные, грамотные субординаторы терялись при общении с родственниками ребенка. *Этот факт указывает на значимость в профессии не только знаний молодого врача, но и его душевных качеств.*

Сегодня в академии организовано много волонтерских групп, но рискну утверждать, что эффективность их деятельности невысока. Зачастую мотивами для участия в волонтерской деятельности становятся дополнительные баллы к экзамену, рекомендации для поступления в ординатуру или аспирантуру. Кроме того, считаю необходимым более тщательно подходить к организации специальную подготовку членов добровольческой группы..

Традиционной формой воспитательной работы были встречи сотрудников кафедры и организаторов здравоохранения со студентами разных курсов в клинике или в общежитиях. Готовились эти встречи-вечера загодя: студенты писали стихи и сценки, сочиняли песни, с которыми выступали все сотрудники кафедры. Встречи в неформальной обстановке помогали преподавателям узнать творческие способности своих подопечных, а студентам по-новому увидеть преподавателей. Эти праздники были популярны у студентов.

Сегодняшняя студенческая жизнь явно перегружена всевозможными внеучебными мероприятиями. Порой у студентов практически не остается времени на учебу. Результат – снижение качества подготовки некоторых выпускников по основной учебной программе. К тому же и культурный уровень будущих врачей зачастую оставляет желать лучшего: они не ориентируются в ситуации, плохо владеют устной и письменной речью. Во многом это следствия отступления от традиций прошлого, которые, к сожалению, мы не сохраняем. Задумаемся об этом.

С середины восьмидесятых годов начали проводиться «Рождественские встречи». Кстати, первыми победителями конкурса стали

студенты курируемой мной группы. Студентов продемонстрировали кондитерские таланты. Они испекли торт в виде заснеженной деревенской избы с двориком и огородом. Это было произведение искусства. К тому торт обладал отменными вкусовыми качествами.

Постепенно стираются из памяти имена моих первых учеников, но остался приличный архив фотографий, которые запечатлели разные мгновения жизни. *В последнее время стало меньше фотографий, зато больше появилось видеофильмов. Есть замечательные видеоматериалы. Жаль, что практически единичными стали видео, посвященные медицинским проблемам, учитывая, что учебный процесс и сегодня требует более разнообразного дидактического оснащения, к созданию которого могли быть привлечены талантливые студенты.*

В восьмидесятые годы в институте родилась новая форма межфакультетского конкурса художественной самодеятельности «ЭКС», означавшего дословно «Эх, какая самодеятельность». Все фестивали, начиная с «ЭКС-82», позволили засверкать молодым талантам. В шести жанрах (драма и поэзия, вокал, юмор, оригинальный жанр, танцы и инструментальные пьесы) жюри оценивало мастерство исполнителей. Нередко лауреат фестиваля, получивший признание зрителей, в последующем становился настоящим мэтром.

В ежегодном плане воспитательной работы академии можно найти массу различных конкурсов. Особенно популярны всевозможные дефиле, типа «Мисс или Мистер ИвГМА», на которых девушки в коротких белых халатиках демонстрируют не столько свою подготовку, сколько части тела, которыми их наделила природа. В этом плане много выигрышнее смотрятся спектакли студентов, подготовленные коллективом, возглавляемые доцентом В. И. Федоровым, где можно соприкоснуться с поэтическими и вокальными шедеврами. Да и эстетика этого мероприятия на порядок выше. Жаль, что достойного места для этого коллектива в течение ряда лет в академии так и не нашлось.

В конце 1987 года в институт поступило известие о том, что команда КВН ИГМИ отобрана в качестве участника игр наступающего сезона. Телеверсия игры планировалась для показа в новогодней программе Первого канала, что предъявляло особенные требования к командам. Познавательной была встреча в клубе КВН, где мы получили возможность познакомиться с кавезнщиками, которые уже заслужили популярность публики: с А. Масляковым, Ю. Гусманом и А. Акоповым. Интересно было наблюдать процесс съемки игры команд на сцене Дворца культуры МИСИ, а также следить за реакцией мэтров КВН, меняющейся по ходу игры от уверенности в победе нашей команды на сожаление о ее исходе.

Итак, наша команда проиграла не самому сильному сопернику. Ошибки были допущены в подборе членов команды, сказалось и от-

сутствие опыта участия в подобных мероприятиях, слабой была его финансовая составляющая. Пожалуй, последнее обстоятельство сыграло одну из решающих ролей в нашем фиаско. В те годы коммерциализация в этой сфере набирала обороты, а со временем КВН стал только шоу и не более, похоронив его первоначальные цели.

Мне представляется, что иногда стоит пересмотреть забытые, но не утратившие актуальности формы профессионального воспитания, которые с учетом современных технических возможностей могли бы стать действенными направлениями учебно-воспитательной работы. Я верю в ее перспективность, но не могу согласиться с некоторыми тенденциями сегодняшнего дня: преклонение перед западной культурой и материальными ценностями, недоверие к достижениям российских ученых, необоснованное заимствование иностранных слов и пр. При этом просматривается и положительная динамика изменений. И это не может не радовать.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ОПЫТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРИФЕЕВ-ХИРУРГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

С. П. Черенков¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Успех преподавания в медицинском вузе зависит от ряда факторов: мотивация студентов к познанию своей будущей специальности, психологический и волевой настрой на постоянное обучение. В последние годы, особенно в условиях пандемии, на мой взгляд, у студентов наметилась тенденция к избранию более легкого пути получения знаний. Старшее поколение преподавателей-клиницистов имело базовый учебник по дисциплине, иногда не на каждого, курс лекций и кафедральные «методички». Сегодняшний студент обладает большими возможностями получения информации, порой некачественной. Поэтому необходимо дидактически адаптировать студента в повседневной работе, формировать у него рациональные приемы, способы самостоятельного обучения, профессионального самообразования. Это касается и дистанционного обучения.

В преподавании общей хирургии мы предлагаем использовать литературный опыт отечественных корифеев-хирургов, создавая антологию – сборник небольших по объему текстов (рассказов, очерков, афоризмов), принадлежащих перу известных русских ученых-медиков. Их можно объединить по тематическому, временному и другим принципам. Например, по вопросам асептики и антисептики, травматизму, онкопатологии и др. Самостоятельно готовя такой мате-

риал для доклада на занятии студенты окунаются в творческий процесс и получают новые знания. Это важная составляющая патриотического воспитания. Положительных примеров у нас предостаточно: Николай Иванович Пирогов, Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий и многие другие. Так, «Очерки гнойной хирургии» Войно-Ясенецкого содержат массу ярких клинических примеров, случаев, зарисовок.

Интересна и методология сторителлинга. Это способ передачи учебной информации через изложение тематических историй. Медицинская практика – это мегаобъемный источник рассказов, рассказиков, баек, мемуаров, которые содержат курьезные случаи из практики. Здесь может быть описан и личный опыт преподавателя-клинициста, и опыт коллег. Можно даже сочинить «случай из практики» для достижения главной цели – дать знания студенту. Сторителлинг даст положительный результат в том случае, если будет детально продумана форма подачи информации и ее цель. Основной вид сторителлинга – классический, когда контент создается для студента, то есть до него доводится информация через примеры и истории. Второй тип – активный, когда студент систематизирует информацию (ищет, демонстрирует на занятии) с помощью презентаций, рисованного видео, видеоролика с подборкой тематических изображений, геймификации и других элементов цифровизации.

Под геймификацией мы понимаем метод введения игровых элементов в неинтересные, сложные процессы, при которых студент вовлекается в образовательный процесс, при этом повышается его мотивация к получению знаний и освоению навыков. Эта методика может особенно успешно применяться при дистанционном обучении.

Есть еще один методический прием для повышения мотивации студента к освоению дисциплины. Это синквейн, или составление стихотворения, которое состоит из пяти строк, по определенным правилам. Это форма краткого резюме, своеобразное подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн – это технология критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов через чтение и письмо. При этом синквейн подразумевает свободное творчество, в результате которого студента должен найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать, сделать выводы и коротко их сформулировать. Синквейн обогащает словарный запас, учит выделять главное, работать по алгоритму, четко формулировать понятия, мысли, полученные знания, а впоследствии эти знания применять в практической работе. Все это, безусловно, развивает творческие способности студента.

Для построения синквейна имеются свои правила. Первая строчка стихотворения – выбранная или задаваемая преподавателем тема. Она представлена одним словом, обязательно существительным. Например – «кровотечение». Вторая строка должна состоять из двух слов, которые раскрывают основную тему. Эти слова должны быть

прилагательными. Например – «артериальное, венозное». В третьей строчке необходимо использовать глаголы или деепричастия, описывающие действия, относящиеся к слову, которое является темой синквейна. Слов должно быть три. Например: «продолжается, фонтанирует, истекает». Четвертая строка – это целая фраза, с помощью которой высказывается свое отношение к теме. Это может быть предложение, составленное студентом самостоятельно, может быть пословица, поговорка, афоризм, цитата, но обязательно в контексте раскрываемой темы. Например, «тяжелая, порой смертельная патология или осложнение». Пятая строка должна быть представлена одним итоговым словом или резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна. К примеру, «опасно».

Таким образом, опираясь на литературный опыт отечественных корифеев-хирургов можно усилить мотивацию студента к изучению пропедевтических основ хирургии.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Е. В. Шниткова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Обучение на кафедре детских болезней лечебного факультета по дисциплине «Педиатрия» ориентируется на концепцию профессионального образования, на формирование у студента профессиональной компетентности, необходимой при освоении профессии врача. Цели обучения дисциплине соотносятся с моделью специалиста – врача-лечебника, врача по специальности «Лечебное дело», формируются в параметрах деятельности врача (изучение этиологии, патогенеза диагностики заболеваний, оказание неотложной помощи, определение способов и методов лечения, профилактики, диспансеризации, профессионального грамотного общения с пациентом).

Волонтерство – добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность обучающихся. Она осуществляется в рамках воспитательной работы и способствует формированию общекультурных компетенций будущих специалистов в сфере здравоохранения, приобретению мотивации, знаний и навыков, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективной работы с населением, в том числе по медицинской профилактике и формированию здорового образа жизни.

Волонтерский отряд «Чужих детей не бывает» организован на базе кафедры детских болезней лечебного факультета в 2013 году (руководитель – профессор кафедры, доктор медицинских наук, профес-

сор Е. В. Шниткова, координаторы: А. Ибнумакудова (2013–2016), Д. Балычева (2016–2018), А. Федорова (2016–2019), Н. Садирова, Д. Гебекова (2019–2022). Численность волонтерского отряда в разные годы составляла от 25 до 180 человек – студенты лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов (первого – шестого курсов). Основным направлением деятельности является уход за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, их воспитание, организация сбора предметов ухода за детьми, детского питания, игрушек. Целевая аудитория: новорожденные, дети раннего возраста, оставшиеся без попечения родителей, дети, проходящие лечение в клинике.

Добровольцы помогают с некоторыми обязанностями палатной медсестре, а именно: осуществляют уход (купают малышей, кормят, меняют одежду и памперсы, также пеленают самых маленьких пациентов), выполняют простейшие процедуры (например, дают лекарство детям под присмотром медсестры), дарят свою любовь и внимание маленьким пациентам, которой им порой так не хватает.

Волонтеры регулярно участвуют в форумах, в том числе в Первом международном форуме волонтеров-медиков, проходившем в г. Иваново. Его участниками стали около 500 добровольцев из России и более 45 стран мира. На форуме обсуждались вопросы развития добровольчества и современной медицины; в фестивале молодежных общественных объединений «Увлечения», «Антинаркотическом квесте».

Прежде чем волонтеры приступали к своим обязанностям, проводился мастер-класс по уходу за детьми, асептике, антисептике, правилам кормления детей, общению с родителями. Мастер-класс организовывался руководителем и координаторами волонтерского движения. Такие мастер-классы проходили в сентябре и октябре, когда в отряд приходят новые волонтеры (пять-шесть в год). Формами подготовки волонтеров были: информационное и методическое обеспечение, контроль за правильностью использования приемов ухода за новорожденными и детьми раннего возраста. Основная база работы – ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 г. Иваново»

Волонтеры провели множество мероприятий: викторины для детей отделения старшего детства, новогодние праздники, «День матери», «День защиты детей» и т. д. Маленькие пациенты активно участвуют в мероприятиях, в конце им вручаются призы и подарки мамам.

Добровольцы активно участвуют в Днях открытых дверей, где рассказывают абитуриентам и их родителям о волонтерских движениях, созданных в академии. Каждый волонтер получает заряд положительных эмоций, ощущает важность и актуальность своей деятельности. Большой интерес у абитуриентов вызывает деятельность волонтерского отряда «Чужих детей не бывает».

Добровольцы ВО «Чужих детей не бывает» проводили хронометраж работы медицинского персонала на базе Детской поликлиники № 5 и детской клиники ОБУЗ «Детская городская клиническая

больница № 5». Данное мероприятие необходимо для оптимизации труда медицинских работников.

Волонтеры сами определяют важность этой деятельности. Вот слова одного из координаторов отряда: «Волонтерство – это то, что объединяет многих людей, дает возможность двигаться к одной цели и получать результат совместных усилий. Для меня как для волонтера отряда «Чужих детей не бывает» – великая награда – улыбки детей, их горящие глаза и то, как они умеют реагировать на твою помощь, если не мы, то кто сможет зажечь в глазах детей веру в светлое будущее?»

Таким образом, участие будущих врачей в волонтерском движении способствует формированию организаторских, профессиональных навыков, развивает личностные качества, у студентов появляется чувство уверенности в себе, ответственности, приобретаются лидерские качества, расширяются социально значимые контакты, приобретаются новые профессиональные навыки ухода за больными детьми, получение первичного опыта деятельности врача.

Потребность в самореализации является ведущим мотивом в добровольческом процессе. Появляется стремление ощутить себя нужным, полезным людям, желание заслужить признание окружающих, получить практические навыки, в том числе работы в команде.

Литература

1. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2017. № 4. С. 124–130
2. Касьянов В. А. Социально-исторические векторы развития волонтерства в России: основные проблемы и противоречия // Гуманитарий юга России. 2020. Т 9(45), № 5. С. 54–64.
3. Паклина Е. А. Условия мотивации студенческой молодежи к волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Вестник КемГУКИ 2016. № 37. С. 199–203.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

М. А. Штойко¹, Т. В. Суракова¹, Н. А. Куликова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Эффективность образовательного процесса определяется способностью студента приспособиться к новым условиям обучения в ву-

зе. Особенно актуально это для иностранных граждан, которые готовятся к будущей профессии в условиях непривычной языковой и социокультурной среды. Одним из аспектов успешной адаптации является повышение мотивации к изучению преподаваемой дисциплины. С этой целью на кафедре биологии используются разные приёмы. Проводятся беседы о достижениях учёных кафедры, о новых открытиях в области биологии, о востребованности выбранной профессии врача в странах проживания студентов, о значимости базовых знаний по биологии, которые помогают сформировать и развить способность к продолжению профессионального образования.

Для преодоления разобщённости студентов, для формирования сплочённого коллектива на занятиях используется метод малых групп, который помогает им выразить собственные мысли. Важно использовать в учебном и воспитательном процессе методы, которые позволяют не только осваивать новые, но и использовать знакомые виды деятельности. Например, написание докладов и создание презентаций. Одной из групповых форм воспитательной работы являются конференции. В программу изучения биологии включён раздел медицинской паразитологии. В завершении изучения этого раздела проводится конференция, к участию в которой привлекаются иностранные студенты. Выбор темы конференции обусловлен актуализацией знаний по паразитологии для будущего врача. Тематика конференции касается распространённости паразитарных заболеваний человека за рубежом. Студенты готовят доклады о тех паразитарных заболеваниях, которые часто встречаются в их странах, в частности, о дракункулёзе, трипаносомозе, лейшманиозе и других. В докладах отражаются вопросы биологии и экологии паразитов, знания которых составляют основу профилактики и диагностики инвазий. Указываются причины высокого уровня заболеваемости протозойными инвазиями и гельминтозами. Доклады вызывают живой интерес у всех студентов. В ходе бурной дискуссии решаются вопросы «Для чего будущему врачу необходимо изучать паразитологию?» и «Почему докладчик выбрал ту или иную тему?». Такие конференции имеют высокое познавательное значение и раскрывают творческий потенциал не только тех, кто готовит доклады, но и других участников. Применяемые формы и методы воспитательной работы на кафедре биологии создаёт условия для гармоничного развития личности студента.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*М. Н. Яковлева¹, Е. А. Харитоновна¹, Н. В. Павлова¹,
Н. В. Костюк¹, М. Б. Петрова¹*

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Одной из актуальных задач современного высшего медицинского образования является создание такой образовательной среды вуза, которая обеспечивает не только получение знаний, умений, навыков, но и создает условия для профессионально-личностного развития и саморазвития будущего профессионала. Познавательная профессиональная деятельность студента-медика в вузе состоит в освоении фундаментальных теоретических медико-биологических, гуманитарных и специальных клинических дисциплин.

Важность изучения биологии для медика определяется тем, что эта дисциплина является теоретической основой медицины и играет в естественнонаучной и мировоззренческой подготовке врача ведущую роль.

В отличие от клинических кафедр на кафедре биологии набор средств профессионального развития несколько меньше. В связи с этим преподаватели иногда сталкиваются с представлением студентов и даже коллег-клиницистов о том, что фундаментальные дисциплины – совокупность знаний, которые надо усвоить, а погружение в образ врача, формирование профессиональных компетенций начинается лишь при обучении на клинических кафедрах. Но перед преподавателями биологии также остро стоит задача личностного развития и профессионального воспитания студента.

Преподавание дисциплины «Биология» в медицинских университетах осуществляется на первом курсе. Таким образом, её изучение совпадает с периодом вступления вчерашнего школьника в студенческую жизнь и самым первым, трудным этапом адаптации к образовательной среде медицинского вуза.

Преподаватели кафедры биологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава России (ТГМУ) с первых дней обучения студентов нового набора нередко сталкиваются с проблемами, связанными с незнанием, а иногда игнорированием первокурсниками правил и норм поведения в медицинском образовательном учреждении, начиная с внешнего вида (особенности формы одежды, недопустимость нахождения на кафедре в верхней одежде и т. д.) и заканчивая правилами субординации и делового общения.

Именно преподаватели, работающие на первом курсе, обеспечивают «включение» вчерашних школьников в вузовскую академическую среду, формирование у обучающихся культуры профессионального поведения и начало профессионально-личностного развития студента в направлении освоения образа жизни «в профессиональной среде». Как отмечено отечественными исследователями, формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, приступая к учебе в высшей школе [1].

В процессе обучения преподаватели нашей кафедры нередко наблюдают несформированность или недостаточность навыков учебной деятельности у студентов: трудности работы с разного рода информацией; недостаточный уровень самостоятельности и самоконтроля при подготовке к занятиям и работе на занятиях; неуверенность в выполнении практических работ при использовании микроскопа и даже компьютера.

Некоторые студенты имеют ложное представление о том, что всё знают, т. к. биология изучается в школе и абитуриенты сдают ЕГЭ по данной дисциплине. В вузе обучающиеся сталкиваются с академическим, научным стилем преподавания и обучения, характеризующимся глубиной знаний, научными формулировками терминов и понятий, а также с профессиональными медицинскими аспектами изучаемого предмета, требующими практического применения знаний.

В связи с вышеизложенными проблемами преподаватели кафедры биологии нашего вуза с первых недель обучения студентов внедряют в учебно-воспитательный процесс такие формы и методы преподавания и воспитания, которые направлены на формирование навыков учебной деятельности, познавательной и творческой активности, рационального планирования времени труда и отдыха, самоорганизации и самодисциплины.

Остановимся на некоторых способах и формах организации учебного процесса, применяемых на кафедре биологии ТГМУ и направленных на профессионально-личностное развитие и саморазвитие обучающегося.

Одним из способов интеллектуального развития, а также клинического и аналитического мышления у будущих врачей является самостоятельное решение ситуационных задач по модулям «Цитология. Биология размножения», «Общая и медицинская генетика», «Паразитология», «Филогенез органов и врожденные пороки развития». Данный вид деятельности позволяет приблизить обучающегося к решению проблем, которые могут возникнуть перед ним в будущей профессиональной деятельности, а также удовлетворить профессиональную любознательность студента. Ситуационные задачи знакомят студентов с медицинской терминологией, с основами клинической и

лабораторной диагностики, эпидемиологией инфекционных, паразитарных, наследственных заболеваний, мерами их личной и общественной профилактики. Таким образом, уже с первых месяцев обучения в медицинском вузе закладываются основы медицинского мировоззрения и базовых клинических знаний, формируется понимание личной ответственности за принимаемое решение.

Одним из способов профессионального воспитания обучающихся ряд исследователей считают участие в учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС) [2]. Данный вид деятельности направлен на формирование исследовательских умений и навыков, таких как: работа с различными источниками информации, критический анализ и синтез информации, умение обобщать и формулировать выводы, освоение правил оформления и публичного представления результатов исследовательской работы. Основными формами учебно-исследовательской работы студентов на кафедре биологии являются следующие: подготовка реферативных сообщений по актуальным проблемам медико-биологических наук и выступление на занятии; выполнение практических работ по идентификации, систематизации паразитов (простейших, гельминтов и их яиц, членистоногих) и их зарисовка в рабочую тетрадь и другие.

Система НИРС в вузе является важной составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных решать научные профессиональные задачи. Участие студентов в научном сообществе кафедры является одним из способов профессионального воспитания обучающихся путём освоения приёмов и навыков профессионально-творческой и научно-исследовательской деятельности. Кроме подготовки студентами статей и тезисов под руководством преподавателя, на кафедре биологии нашего вуза каждый семестр проходит конкурс на лучший постерный доклад по актуальным темам современной медицины и биологии и его обсуждение. Авторы докладов отвечают на вопросы, спорят, доказывают свою точку зрения. Такой вид деятельности формирует у студентов умение аргументированно и логично выстраивать устную речь, представлять и отстаивать свою позицию.

Как показывает собственный опыт и опыт других авторов [2, 3], формирование у первокурсников познавательной и творческой активности, навыков учебной и исследовательской работы, самоорганизации и самодисциплины способствует не только успешной адаптации студентов к обучению в вузе, формированию профессиональных компетенций, но и является залогом успешности будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, дисциплина «Биология» и её преподавание на первом курсе является важным этапом на пути профессионально-личностного развития, саморазвития и профессионального воспитания будущего врача.

Литература

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007. 40 с.
2. Киселева И. Н., Маланов И. А. Профессиональная адаптация студентов вуза в процессе организации их самостоятельной работы // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. Вып. 7. С. 150–156.
3. Бухарина Т. Л., Заболотная С. Г. Некоторые подходы к становлению позитивного образа профессионального будущего у студента медицинского вуза // Оренбургский медицинский вестник. 2013. Т. I, № 2. С. 74–77.

Текстовое электронное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России, 153012, г. Иваново, Шереметевский просп., 8
E-mail: rioivgma@mail.ru