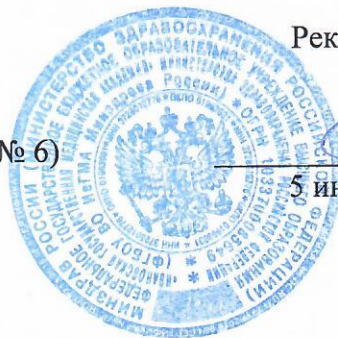
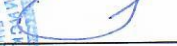


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России


_____ Е.В. Борзов
5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

31.05.03 – Стоматология

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

Год начала обучения – 2018

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания..	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП.	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП	13
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	13
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.	15
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.03 **Стоматология** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 96;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.03 Стома-**

тология имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-стоматологов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Объем ОПОП составляет **300** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **5 лет**.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической по-

мощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению меди-

цинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора

и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** и сопоставления профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врач - стоматолог.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
	Базовая часть	231
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27
	Базовая часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		300

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины

становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – *Приложение 2*.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

В [Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по [Блоку 1](#) "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО в [Блок 2](#) "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик:

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Базовая часть
Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Сестринское дело»
Производственные практики
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (терапевта)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (хирурга)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (ортопеда)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (детского)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога общей практики»
Научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (*Приложение 5*).

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на

территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом стоматологического факультета Холмогорской О.В. - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень кандидата биологических наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 20 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Общий фонд библиотеки составляет 587450 единиц хранения и включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные документы. Выписывается 67 наименований журналов по профилям

образовательных программ.

Библиотека может обслуживать лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха. Имеются выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов, поручни, доступные входные группы, ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок достаточная. Имеется специальное и приспособленное оборудование, необходимое для предоставления услуги с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов. В библиотеке оборудованы 2 рабочих места для инвалидов-опорников с доступом в медиатеку.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. В АБИС создано 13 баз данных, количество собственных записей более 30 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных Электронного каталога и более 26 тысяч библиографических записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Электронная библиотека академии включает в себя электронные копии документов: монографий, учебных пособий, учебно-методических указаний, авторефератов диссертаций, публикаций в профессиональной периодической печати преподавателей и научных сотрудников ИвГМА, а так же коллекции на дисках (приложения к учебникам и учебным пособиям, обучающе-контролирующие пособия ИвГМА, электронно-образовательная система «Консультант врача»). Электронная библиотека содержит аналитические описания и полные тексты электронных копий документов, находится в локальном доступе. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (*html, *pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента». ЭБС «Консультант студента» — многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы для ВО и аспирантуры, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. В структуре ресурса более 85% дисциплин, изучаемых в медицинском вузе, фонд ЭБС содержит более 80% изданий с «отраслевыми грифами» и мультимедийный контент. Предусмотрены специальные возможности для

инклюзивного образования: озвучка книг и увеличение шрифта.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве №

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.	
Зарубежные ресурсы открытого доступа			
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года	
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com	

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Применение интернет – технологий необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Для информирования и общения с пользователями библиотека активно использует интернет - пространство: имеет свой сайт (www.libisma.ru), страницы и блоги в социальных сетях ВКонтакте, Мой мир, LiveInternet. Библиотечный сайт является ключевым звеном в информационном обслуживании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют радикально трансформировать способы подачи материала.

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»

8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный номер № 39989).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двух-факультетным. В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Стоматологический факультет Ивановской государственной медицинской академии был создан в соответствии с решением ученого совета ИвГМА (протокол № 11 от 19.12.2006 г.) и приказом ректора (№ 191 от 21.12.2006 г.). Необходимость его со-

здания была продиктована значительным дефицитом врачей-стоматологов в Ивановской и соседних областях (Владимирской, Костромской, Вологодской), в которых укомплектованность кадрами не превышала 30%. Открытие стоматологического факультета состоялось 1 сентября 2007 г. по инициативе в то время ректора академии, заслуженного деятеля науки РФ доктора медицинских наук, профессора Р.Р.Шиляева, при активной поддержке главного врача стоматологического центра «КРАНЭКС» В.М. Куксенко. Первым деканом стоматологического факультета стал кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета В. А. Ломосков, который проработал в этой должности до 2012 г. С 2012 г. по февраль 2016 г. деканом факультета был доцент кафедры биологической химии В. А. Горбунов. В настоящее время деканом является доцент кафедры биологии О. В. Холмогорская.

Кафедра стоматологии была организована в 2008 году, в её состав входили преподаватели всех профильных дисциплин. Возглавил кафедру стоматологии выпускник Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова доктор медицинских наук, доцент Андрей Алексеевич Нагибин. Заведовать кафедрой ему, к сожалению, пришлось чуть более года. С 2009 г. по 2012 г. кафедру стоматологии возглавлял кандидат медицинских наук, доцент Валерий Михайлович Куксенко. В 2012 г. кафедра стоматологии была реорганизована, были выделены две самостоятельные кафедры - №1 и №2. С 2012 по 2017 год кафедрой стоматологии №1 продолжал заведовать Валерий Михайлович Куксенко, с 2017 года по настоящее время заведующей кафедрой является доктор медицинских наук Шарора Файзовна Джураева. Кафедру стоматологии №2 с 2012 по 2018 год возглавляла доцент, кандидат медицинских наук Марина Геннадьевна Курчанинова, с 2018 года – доктор медицинских наук, доцент Михаил Викторович Воробьев.

В 2012 г. факультет успешно прошел аккредитацию и осуществил первый выпуск врачей-стоматологов. К своему десятилетию факультет насчитывает 6 выпусков, нами подготовлено 177 дипломированных специалистов, из них 19 имеют диплом с отличием. С 2016 года освоение основной образовательной программы ведется в соответствии с ФГОС ВО, для чего была разработана вся необходимая документация. В 2016 году стартовала процедура первичной аккредитации специалистов, которую выпускники стоматологического факультета проходят успешно.

Направления научных исследований преподавателей факультета разносторонни. Это и различные аспекты аномалий окклюзии и ортодонтического лечения (М. Г. Курчанинова, А.В. Касаткина), диагностика краниомандибулярных расстройств у пациентов со

стоматологическим статусом (М. Г. Курчанинова), обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациентов при оказании стоматологической помощи (М. В. Воробьев), биохимические показатели слюны у различных групп населения (А. А. Тропина), вопросы эндодонтического лечения и лечения пародонта (Ш.Ф. Джураева, М.В. Воробьев), оценка качества жизни онкологических пациентов стоматологического профиля (Ш. Ф. Джураева, М. В. Воробьев), проблемы ортопедической помощи (Е. И. Рубцов). За время существования факультета защищены 2 кандидатские (М. Г. Курчанинова 2010, В. В. Белоруков, 2012) и одна докторская (М.В. Воробьев, 2015) диссертации.

Под руководством преподавателей активно развиваются и научные исследования студентов. Традиционно стало участие в ежегодных научных конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», где существует целая секция, посвященная актуальным вопросам стоматологии. Наиболее талантливые студенты выезжают с докладами на всероссийские конференции и форумы с международным участием. В копилке факультета призовые места, как за отдельные номинации, так и за победы в конкурсах. На факультете делается все возможное для достижения высокого уровня подготовки молодых специалистов. С 2011 года проводится олимпиада стоматологического мастерства «Парадигма стоматологии». В 2013 году она переросла во внутривузовскую олимпиаду «Стоматолог будущего», а в 2014 стала межвузовской, в 2017 году IV Межвузовская студенческая олимпиада по стоматологии «Стоматолог будущего» была включена в План наиболее значимых мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации. В активном взаимодействии со средними профессиональными образовательными учреждениями родилась олимпиада «Золотое сечение», которая объединила как стоматологов, так и зубных техников. Первая такая олимпиада была проведена в 2015 году, а в 2016 году она стала межрегиональной.

Наши студенты достойно представляли академию на межрегиональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, на которых они неоднократно становились призерами и победителями.

Стоматологический факультет по праву является одним из самых приоритетных и перспективных подразделений академии, на развитие и модернизацию которого затрачиваются значительные материальные и интеллектуальные ресурсы.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-стоматологов.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов. Общее руководство учебно-методической работой на стоматологическом факультете осуществляет Совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-стоматологами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан стоматологического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» проводится на 35 кафедрах по 69 дисциплинам.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление - декан. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года №6/6 включен в Перечень ведущих рецен-

зируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского и фармацевтического образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодеятельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов, танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты стоматологического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войны и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучеб-

ной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты стоматологического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;

- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты стоматологического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.


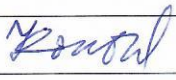


8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)
3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности
5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета

7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

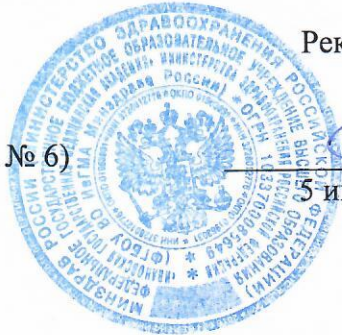
9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Разработчики


№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Холмогорская О.В.	К.б.н., доц.	Декан стоматологического факультета	
4.	Корягина И.И.	К.п.н., доц.	Помощник ректора по качеству	

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России


Е.В. Борзов
5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)
31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**
Год начала обучения – **2019**

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания..	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП.	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП	13
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	13
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.	15
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.03 **Стоматология** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 96;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.03 Стома-**

тология имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-стоматологов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Объем ОПОП составляет **300** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **5 лет**.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической по-

мощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению меди-

цинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора

и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** и сопоставления профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

[Блок 1](#) "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

[Блок 2](#) "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врач - стоматолог.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
	Базовая часть	231
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27
	Базовая часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		300

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины

становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – *Приложение 2*.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

В [Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по [Блоку 1](#) "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО в [Блок 2](#) "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик:

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Базовая часть
Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Сестринское дело»
Производственные практики
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (терапевта)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (хирурга)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (ортопеда)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (детского)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога общей практики»
Научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (*Приложение 5*).

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на

территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом стоматологического факультета Холмогорской О.В. - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень кандидата биологических наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 20 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Общий фонд библиотеки составляет 587450 единиц хранения и включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные документы. Выписывается 67 наименований журналов по профилям

образовательных программ.

Библиотека может обслуживать лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха. Имеются выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов, поручни, доступные входные группы, ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок достаточная. Имеется специальное и приспособленное оборудование, необходимое для предоставления услуги с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов. В библиотеке оборудованы 2 рабочих места для инвалидов-опорников с доступом в медиатеку.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. В АБИС создано 13 баз данных, количество собственных записей более 30 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных Электронного каталога и более 26 тысяч библиографических записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Электронная библиотека академии включает в себя электронные копии документов: монографий, учебных пособий, учебно-методических указаний, авторефератов диссертаций, публикаций в профессиональной периодической печати преподавателей и научных сотрудников ИвГМА, а так же коллекции на дисках (приложения к учебникам и учебным пособиям, обучающе-контролирующие пособия ИвГМА, электронно-образовательная система «Консультант врача»). Электронная библиотека содержит аналитические описания и полные тексты электронных копий документов, находится в локальном доступе. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (*html, *pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента». ЭБС «Консультант студента» — многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы для ВО и аспирантуры, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. В структуре ресурса более 85% дисциплин, изучаемых в медицинском вузе, фонд ЭБС содержит более 80% изданий с «отраслевыми грифами» и мультимедийный контент. Предусмотрены специальные возможности для

инклюзивного образования: озвучка книг и увеличение шрифта.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве №

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.	
Зарубежные ресурсы открытого доступа			
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года	
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com	

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Применение интернет – технологий необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Для информирования и общения с пользователями библиотека активно использует интернет - пространство: имеет свой сайт (www.libisma.ru), страницы и блоги в социальных сетях ВКонтакте, Мой мир, LiveInternet. Библиотечный сайт является ключевым звеном в информационном обслуживании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют радикально трансформировать способы подачи материала.

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»

8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный номер № 39989).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двух-факультетным. В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Стоматологический факультет Ивановской государственной медицинской академии был создан в соответствии с решением ученого совета ИвГМА (протокол № 11 от 19.12.2006 г.) и приказом ректора (№ 191 от 21.12.2006 г.). Необходимость его со-

здания была продиктована значительным дефицитом врачей-стоматологов в Ивановской и соседних областях (Владимирской, Костромской, Вологодской), в которых укомплектованность кадрами не превышала 30%. Открытие стоматологического факультета состоялось 1 сентября 2007 г. по инициативе в то время ректора академии, заслуженного деятеля науки РФ доктора медицинских наук, профессора Р.Р.Шиляева, при активной поддержке главного врача стоматологического центра «КРАНЭКС» В.М. Куксенко. Первым деканом стоматологического факультета стал кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета В. А. Ломосков, который проработал в этой должности до 2012 г. С 2012 г. по февраль 2016 г. деканом факультета был доцент кафедры биологической химии В. А. Горбунов. В настоящее время деканом является доцент кафедры биологии О. В. Холмогорская.

Кафедра стоматологии была организована в 2008 году, в её состав входили преподаватели всех профильных дисциплин. Возглавил кафедру стоматологии выпускник Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова доктор медицинских наук, доцент Андрей Алексеевич Нагибин. Заведовать кафедрой ему, к сожалению, пришлось чуть более года. С 2009 г. по 2012 г. кафедру стоматологии возглавлял кандидат медицинских наук, доцент Валерий Михайлович Куксенко. В 2012 г. кафедра стоматологии была реорганизована, были выделены две самостоятельные кафедры - №1 и №2. С 2012 по 2017 год кафедрой стоматологии №1 продолжал заведовать Валерий Михайлович Куксенко, с 2017 года по настоящее время заведующей кафедрой является доктор медицинских наук Шарора Файзовна Джураева. Кафедру стоматологии №2 с 2012 по 2018 год возглавляла доцент, кандидат медицинских наук Марина Геннадьевна Курчанинова, с 2018 года – доктор медицинских наук, доцент Михаил Викторович Воробьев.

В 2012 г. факультет успешно прошел аккредитацию и осуществил первый выпуск врачей-стоматологов. К своему десятилетию факультет насчитывает 6 выпусков, нами подготовлено 177 дипломированных специалистов, из них 19 имеют диплом с отличием. С 2016 года освоение основной образовательной программы ведется в соответствии с ФГОС ВО, для чего была разработана вся необходимая документация. В 2016 году стартовала процедура первичной аккредитации специалистов, которую выпускники стоматологического факультета проходят успешно.

Направления научных исследований преподавателей факультета разносторонни. Это и различные аспекты аномалий окклюзии и ортодонтического лечения (М. Г. Курчанинова, А.В. Касаткина), диагностика краниомандибулярных расстройств у пациентов со

стоматологическим статусом (М. Г. Курчанинова), обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациентов при оказании стоматологической помощи (М. В. Воробьев), биохимические показатели слюны у различных групп населения (А. А. Тропина), вопросы эндодонтического лечения и лечения пародонта (Ш.Ф. Джураева, М.В. Воробьев), оценка качества жизни онкологических пациентов стоматологического профиля (Ш. Ф. Джураева, М. В. Воробьев), проблемы ортопедической помощи (Е. И. Рубцов). За время существования факультета защищены 2 кандидатские (М. Г. Курчанинова 2010, В. В. Белоруков, 2012) и одна докторская (М.В. Воробьев, 2015) диссертации.

Под руководством преподавателей активно развиваются и научные исследования студентов. Традиционно стало участие в ежегодных научных конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», где существует целая секция, посвященная актуальным вопросам стоматологии. Наиболее талантливые студенты выезжают с докладами на всероссийские конференции и форумы с международным участием. В копилке факультета призовые места, как за отдельные номинации, так и за победы в конкурсах. На факультете делается все возможное для достижения высокого уровня подготовки молодых специалистов. С 2011 года проводится олимпиада стоматологического мастерства «Парадигма стоматологии». В 2013 году она переросла во внутривузовскую олимпиаду «Стоматолог будущего», а в 2014 стала межвузовской, в 2017 году IV Межвузовская студенческая олимпиада по стоматологии «Стоматолог будущего» была включена в План наиболее значимых мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации. В активном взаимодействии со средними профессиональными образовательными учреждениями родилась олимпиада «Золотое сечение», которая объединила как стоматологов, так и зубных техников. Первая такая олимпиада была проведена в 2015 году, а в 2016 году она стала межрегиональной.

Наши студенты достойно представляли академию на межрегиональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, на которых они неоднократно становились призерами и победителями.

Стоматологический факультет по праву является одним из самых приоритетных и перспективных подразделений академии, на развитие и модернизацию которого затрачиваются значительные материальные и интеллектуальные ресурсы.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-стоматологов.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов. Общее руководство учебно-методической работой на стоматологическом факультете осуществляет Совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-стоматологами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан стоматологического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» проводится на 35 кафедрах по 69 дисциплинам.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление - декан. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года №6/6 включен в Перечень ведущих рецен-

зируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского и фармацевтического образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодеятельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов, танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты стоматологического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войны и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучеб-

ной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты стоматологического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;

- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты стоматологического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.


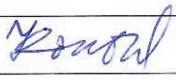


8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)
3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности
5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета

7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Холмогорская О.В.	К.б.н., доц.	Декан стоматологического факультета	
4.	Корягина И.И.	К.п.н., доц.	Помощник ректора по качеству	

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

Е.В. Борзов

5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

31.05.03 – Стоматология

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

Год начала обучения – 2020

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания..	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП	13
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	13
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.	15
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.03 **Стоматология** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 96;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.03 Стома-**

тология имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-стоматологов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Объем ОПОП составляет **300** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **5 лет**.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической по-

мощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению меди-

цинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора

и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** и сопоставления профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врач - стоматолог.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
	Базовая часть	231
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27
	Базовая часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		300

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины

становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – *Приложение 2*.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

В [Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по [Блоку 1](#) "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО в [Блок 2](#) "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик:

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Базовая часть
Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Сестринское дело»
Производственные практики
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (терапевта)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (хирурга)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (ортопеда)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (детского)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога общей практики»
Научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (*Приложение 5*).

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на

территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом стоматологического факультета Холмогорской О.В. - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень кандидата биологических наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 20 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Общий фонд библиотеки составляет 587450 единиц хранения и включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные документы. Выписывается 67 наименований журналов по профилям

образовательных программ.

Библиотека может обслуживать лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха. Имеются выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов, поручни, доступные входные группы, ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок достаточная. Имеется специальное и приспособленное оборудование, необходимое для предоставления услуги с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов. В библиотеке оборудованы 2 рабочих места для инвалидов-опорников с доступом в медиатеку.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. В АБИС создано 13 баз данных, количество собственных записей более 30 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных Электронного каталога и более 26 тысяч библиографических записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Электронная библиотека академии включает в себя электронные копии документов: монографий, учебных пособий, учебно-методических указаний, авторефератов диссертаций, публикаций в профессиональной периодической печати преподавателей и научных сотрудников ИвГМА, а так же коллекции на дисках (приложения к учебникам и учебным пособиям, обучающе-контролирующие пособия ИвГМА, электронно-образовательная система «Консультант врача»). Электронная библиотека содержит аналитические описания и полные тексты электронных копий документов, находится в локальном доступе. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (*html, *pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента». ЭБС «Консультант студента» — многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы для ВО и аспирантуры, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. В структуре ресурса более 85% дисциплин, изучаемых в медицинском вузе, фонд ЭБС содержит более 80% изданий с «отраслевыми грифами» и мультимедийный контент. Предусмотрены специальные возможности для

инклюзивного образования: озвучка книг и увеличение шрифта.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве №

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.	
Зарубежные ресурсы открытого доступа			
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года	
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com	

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Применение интернет – технологий необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Для информирования и общения с пользователями библиотека активно использует интернет - пространство: имеет свой сайт (www.libisma.ru), страницы и блоги в социальных сетях ВКонтакте, Мой мир, LiveInternet. Библиотечный сайт является ключевым звеном в информационном обслуживании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют радикально трансформировать способы подачи материала.

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»

8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный номер № 39989).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двух-факультетным. В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Стоматологический факультет Ивановской государственной медицинской академии был создан в соответствии с решением ученого совета ИвГМА (протокол № 11 от 19.12.2006 г.) и приказом ректора (№ 191 от 21.12.2006 г.). Необходимость его со-

здания была продиктована значительным дефицитом врачей-стоматологов в Ивановской и соседних областях (Владимирской, Костромской, Вологодской), в которых укомплектованность кадрами не превышала 30%. Открытие стоматологического факультета состоялось 1 сентября 2007 г. по инициативе в то время ректора академии, заслуженного деятеля науки РФ доктора медицинских наук, профессора Р.Р.Шиляева, при активной поддержке главного врача стоматологического центра «КРАНЭКС» В.М. Куксенко. Первым деканом стоматологического факультета стал кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета В. А. Ломосков, который проработал в этой должности до 2012 г. С 2012 г. по февраль 2016 г. деканом факультета был доцент кафедры биологической химии В. А. Горбунов. В настоящее время деканом является доцент кафедры биологии О. В. Холмогорская.

Кафедра стоматологии была организована в 2008 году, в её состав входили преподаватели всех профильных дисциплин. Возглавил кафедру стоматологии выпускник Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова доктор медицинских наук, доцент Андрей Алексеевич Нагибин. Заведовать кафедрой ему, к сожалению, пришлось чуть более года. С 2009 г. по 2012 г. кафедру стоматологии возглавлял кандидат медицинских наук, доцент Валерий Михайлович Куксенко. В 2012 г. кафедра стоматологии была реорганизована, были выделены две самостоятельные кафедры - №1 и №2. С 2012 по 2017 год кафедрой стоматологии №1 продолжал заведовать Валерий Михайлович Куксенко, с 2017 года по настоящее время заведующей кафедрой является доктор медицинских наук Шарора Файзовна Джураева. Кафедру стоматологии №2 с 2012 по 2018 год возглавляла доцент, кандидат медицинских наук Марина Геннадьевна Курчанинова, с 2018 года – доктор медицинских наук, доцент Михаил Викторович Воробьев.

В 2012 г. факультет успешно прошел аккредитацию и осуществил первый выпуск врачей-стоматологов. К своему десятилетию факультет насчитывает 6 выпусков, нами подготовлено 177 дипломированных специалистов, из них 19 имеют диплом с отличием. С 2016 года освоение основной образовательной программы ведется в соответствии с ФГОС ВО, для чего была разработана вся необходимая документация. В 2016 году стартовала процедура первичной аккредитации специалистов, которую выпускники стоматологического факультета проходят успешно.

Направления научных исследований преподавателей факультета разносторонни. Это и различные аспекты аномалий окклюзии и ортодонтического лечения (М. Г. Курчанинова, А.В. Касаткина), диагностика краниомандибулярных расстройств у пациентов со

стоматологическим статусом (М. Г. Курчанинова), обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациентов при оказании стоматологической помощи (М. В. Воробьев), биохимические показатели слюны у различных групп населения (А. А. Тропина), вопросы эндодонтического лечения и лечения пародонта (Ш.Ф. Джураева, М.В. Воробьев), оценка качества жизни онкологических пациентов стоматологического профиля (Ш. Ф. Джураева, М. В. Воробьев), проблемы ортопедической помощи (Е. И. Рубцов). За время существования факультета защищены 2 кандидатские (М. Г. Курчанинова 2010, В. В. Белоруков, 2012) и одна докторская (М.В. Воробьев, 2015) диссертации.

Под руководством преподавателей активно развиваются и научные исследования студентов. Традиционно стало участие в ежегодных научных конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», где существует целая секция, посвященная актуальным вопросам стоматологии. Наиболее талантливые студенты выезжают с докладами на всероссийские конференции и форумы с международным участием. В копилке факультета призовые места, как за отдельные номинации, так и за победы в конкурсах. На факультете делается все возможное для достижения высокого уровня подготовки молодых специалистов. С 2011 года проводится олимпиада стоматологического мастерства «Парадигма стоматологии». В 2013 году она переросла во внутривузовскую олимпиаду «Стоматолог будущего», а в 2014 стала межвузовской, в 2017 году IV Межвузовская студенческая олимпиада по стоматологии «Стоматолог будущего» была включена в План наиболее значимых мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации. В активном взаимодействии со средними профессиональными образовательными учреждениями родилась олимпиада «Золотое сечение», которая объединила как стоматологов, так и зубных техников. Первая такая олимпиада была проведена в 2015 году, а в 2016 году она стала межрегиональной.

Наши студенты достойно представляли академию на межрегиональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, на которых они неоднократно становились призерами и победителями.

Стоматологический факультет по праву является одним из самых приоритетных и перспективных подразделений академии, на развитие и модернизацию которого затрачиваются значительные материальные и интеллектуальные ресурсы.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-стоматологов.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов. Общее руководство учебно-методической работой на стоматологическом факультете осуществляет Совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-стоматологами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан стоматологического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» проводится на 35 кафедрах по 69 дисциплинам.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление - декан. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года №6/6 включен в Перечень ведущих рецен-

зируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского и фармацевтического образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодеятельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов, танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты стоматологического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войны и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучеб-

ной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты стоматологического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;

- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты стоматологического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.


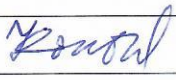


8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)
3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности
5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета

7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Холмогорская О.В.	К.б.н., доц.	Декан стоматологического факультета	
4.	Корягина И.И.	К.п.н., доц.	Помощник ректора по качеству	

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
25 мая 2021 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
И.о. ректора ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

_____ Е.В. Борзов
25 мая 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Специальность
31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

Иваново, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

- 5.1. Объем образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ О ОП

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.03 Стоматология устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 10 мая 2016 года № 227 н.

1.3. Перечень сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК - универсальная компетенция;

ФЗ - Федеральный закон;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарнополиклинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебнопрофилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, представлен в

Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
01 Образование и наука	Педагогический	Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
02 Здравоохранение	Медицинский	<p>Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов</p> <p>Проведение лечения пациентов</p>	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и

		Проведение диагностики и лечения пациентов неотложной экстренной форме	направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
		Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	
		Проведение медицинской экспертизы	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи медицинскими организациями и их структурных подразделениях	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках специальности

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее Академия) устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.03 Стоматология формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-стоматолог» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивают выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: Врач-стоматолог.

3.3. Объем программы 300 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.6. При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.7. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные настоящей ООП.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК	Способен осуществлять	Знает:

-1	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК-1.1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: ИУК-1.2. Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеет: ИУК-1.3. Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знает: ИУК-2.1. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет: ИУК-2.2. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Владеет: ИУК-2.3. Навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в</p>

		разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знает: ИУК-3.1. Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: ИУК-3.2. Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-3.3. Навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает: ИУК-4.1. Основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: ИУК-4.2. Выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.</p> <p>Владеет: ИУК-4.3. Навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на</p>

		русский; говорения на русском и иностранном языках.
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знает: ИУК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: ИУК-5.2. Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: ИУК-5.3. Навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>Знает: ИУК-6.1. Важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования.</p> <p>Умеет: ИУК-6.2. Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p>

		ИУК-6.3. Навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ.
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знает: ИУК-7.1. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет: ИУК-7.2. Грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: ИУК-7.3. Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>Знает: ИУК-8.1. Факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Умеет: ИУК-8.2. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-8.3. Навыками участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем</p>

		месте.
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>Знает: ИУК-9.1. Основы дефектологии.</p> <p>Умеет: ИУК-9.2. Наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет: ИУК-9.3. Навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.</p>
УК -10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>Знает: ИУК-10.1. Основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.</p> <p>Умеет: ИУК-10.2. Анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-10.3. Навыками принятия обоснованных экономических решений.</p>
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>Знает: ИУК-11.1. Нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями).</p> <p>Умеет: ИУК-11.2. Правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).</p> <p>Владеет: ИУК-11.3. Навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОП К-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	<p>Знает: ИОПК-1.1. Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в</p>

	<p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Умеет: ИОПК-1.2. Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>Владеет: ИОПК-1.3. Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
<p>ОП К-2</p>	<p>Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Знает: ИОПК-2.1. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Умеет: ИОПК-2.2. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; выявлять и анализировать причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеет: ИОПК-2.3. Навыками анализа и выявления причин ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний.</p>
<p>ОП К-3</p>	<p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.</p>	<p>Знает: ИОПК-3.1. Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p>

		<p>Умеет: ИОПК-3.2. Применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.</p> <p>Владеет: ИОПК-3.3. Навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.</p>
ОП К-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	<p>Знает: ИОПК-4.1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет: ИОПК-4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>

потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Владеет:

ИОПК-4.3. Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных

		заболеваний.
ОП К-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	<p>Знает: ИОПК-5.1. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Умеет: ИОПК-5.2. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.</p> <p>Владет:</p>

		<p>ИОПК-5.3. Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
<p>ОП К-6</p>	<p>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: ИОПК-6.1. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Умеет: ИОПК-6.2. Разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеет: ИОПК-6.3. Навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля</p>

		эффективности и безопасности лечения.
ОП К-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<p>Знает: ИОПК-7.1. Клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>Умеет: ИОПК-7.2. Распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет: ИОПК-7.3. Навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
ОП К-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	<p>Знает: ИОПК-8.1. Основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии.</p> <p>Умеет: ОПК-8.2. Применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать</p>

		<p>данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: ИОПК-8.3 Навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p>
ОП К-9	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: ИОПК-9.1. Биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>Умеет: ИОПК-9.2. Оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Владеет: ИОПК-9.3. Навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
ОП К-10	<p>Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.</p>	<p>Знает: ИОПК-10.1. Основы ухода за больными стоматологического профиля; принципы работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.</p> <p>Умеет: ОПК-10.2. Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным; контролировать выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений; выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала; проводить мероприятия по</p>

		<p>обучению младшего и среднего медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ОПК-10.3. Навыками организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.</p>
ОП К- 11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<p>Знает: ИОП- 11.1. Основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умеет: ИОПК-11.2. Проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ИОПК-11.3. Навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.</p>
ОП К- 12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	<p>Знает: ИОПК-12.1. Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Умеет: ИОПК-12.2. Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>

		<p>стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов.</p> <p>Владеет: ИОПК-12.3. Навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов.</p>
ОП К- 13	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает: ИОПК-13.1. Принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ИОП-13.2. Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет: ИОПК-13.3. Навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК	Способен и готов к	Знает:

-1	<p>проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза</p>	<p>ИПК1.1. Этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p>ИПК1.2. Методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях.</p> <p>ИПК1.3. Дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний.</p> <p>ИПК1.4. МКБ</p> <p>Умеет:</p> <p>ИПК1.5. Проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты.</p> <p>ИПК1.6. Определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>ИПК1.7. Формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях.</p> <p>Владеет:</p> <p>ИПК1.8. Алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых).</p> <p>ИПК1.9. Алгоритмом оценки результатов дополнительных методов обследования.</p> <p>ИПК1.10. Алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях.</p>
ПК -2	<p>Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.</p>	<p>Знает:</p> <p>ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.</p> <p>ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при</p>

аномалиях прикуса.

ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

Умеет:

ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.

ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).

ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения.

ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.

ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

Владеет:

ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).

ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра

		пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК -3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	<p>Знает: ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий.</p> <p>Умеет: ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>Владеет: ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.</p>
ПК -4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	<p>Знает: ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>Умеет: ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.</p> <p>Владеет: ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки</p>

		<p>возможных осложнений при проведении местной анестезии.</p> <p>ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.</p>
ПК-5	<p>Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>Знает:</p> <p>ИПК-5.1. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>ИПК-5.2. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>ИПК-5.3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>ИПК-5.4. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>ИПК-5.5. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>ИПК-5.6. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Владет:</p> <p>ИПК-5.7. Методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>ИПК-5.8. Методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.</p> <p>ИПК-5.9. Методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.</p>

ПК -6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	<p>Знает: ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>Умеет: ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.</p> <p>Владеет: ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.</p>
ПК -7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	<p>Знает: ИПК-7.1. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.</p> <p>Умеет: ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).</p> <p>Владеет: ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех</p>

		единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
ПК -8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	<p>Знает: ИПК-8.1. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Умеет: ИПК-8.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Владеет: ИПК-8.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при основных стоматологических заболеваниях.</p>
ПК -9	Способен и готов разрабатывать план реабилитации и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	<p>Знает: ИПК-9.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. ИПК-9.2. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. ИПК-9.3. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Умеет: ИПК-9.4. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. ИПК-9.5. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. ИПК-9.6. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Владеет: ИПК-9.7. Алгоритмами и методами оценки хода реабилитации пациента. ИПК-9.8. Методами подбора лекарственных препаратов для реабилитации.</p>
ПК -10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических	<p>Знает: ИПК-10.1. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. ИПК-10.2. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. ИПК-10.3. Основы профилактической медицины,</p>

	<p>процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>направленной на укрепление здоровья населения.</p> <p>Умеет: ИПК-10.4. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. ИПК-10.5. Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-10.6. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеет: ИПК-10.7. Методами формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту. ИПК-10.8. Методами выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний. ИПК-10.9. Методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической и вторичной профилактики онкологических новообразований.</p>
<p>ПК -11</p>	<p>Способен и готов к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>Знает: ИПК-11.1. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях. ИПК-11.2. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет: ИПК-11.3. Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц).</p> <p>Владеет: ИПК-11.4. Алгоритмом действий при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p>
<p>ПК -12</p>	<p>Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа</p>	<p>Знает: ИПК-12.1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. ИПК-12.2. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики. ИПК-12.3. Формы и методы санитарно-</p>

	<p>жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>	<p>гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. ИПК-12.4. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Умеет: ИПК-12.5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. ИПК-12.6. Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. ИПК-12.7. Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. Владеет: ИПК-12.8. Методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>
<p>ПК -13</p>	<p>Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.</p>	<p>Знает: ИПК-13.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. ИПК-13.2. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. ИПК-13.3. Критерии оценки качества медицинской помощи. ИПК-13.4. Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. Умеет: ИПК-13.5. Анализировать качество оказания медицинской помощи. ИПК-13.6. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. ИПК-13.7. Составлять план работы и отчет о своей работе. Владеет: ИПК-13.8. Алгоритмом составления плана и отчета о своей работе.</p>

		ИПК-13.9. Методами анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	<p>Знает: ИПК-14.1. Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИПК-14.2. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.3. Особенности ведения медицинской документации.</p> <p>Умеет: ИПК-14.4. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИПК-14.5. Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. ИПК-14.6. Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).</p> <p>Владеет: ИПК-14.7. Ведением медицинской документации. ИПК-14.8. Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>
ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	<p>Знает: ИПК-15.1. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях.</p> <p>Умеет: ИПК-15.2. Осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ИПК-15.3. Алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

Рекомендуемая структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	270
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	251
Блок 2 (Б2). Практика	27
в т.ч. практики обязательной части	27
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	300
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	91,6

5.2. Типы практики

В ООП включены следующие

типы учебной практики:

ознакомительная практика;

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);

клиническая практика по стоматологии общей практики.

5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций представлены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в Приложении 4.

5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
 - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание критериев оценивания компетенций.

ОМ, применяемый для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства,

используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении

регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной

деятельности и подготовки обучающихся;

- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по основной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной образовательной программе обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной основной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также

индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной библиотеки, а также рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АООП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического

климата в группе.

2. Академия разрабатывает индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению.

3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.

8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости, создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также

использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Таблица 4

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Мишина Ирина Евгеньевна	И.о. проректора по учебной работе
2.	Копышева Елена Николаевна	Начальник УМУ
3.	Холмогорская Оксана Викторовна	Декан стоматологического факультета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02 Здоровоохранение		
1.	02.005	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016года № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный № 42399)

Приложение 2

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень(подуровень) квалификации
02.005 Врач- стоматолог	А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	А/02.7	7
				Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	А/03.7	7
				Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	А/04.7	7
				Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью	А/05.7	7

			формирования здорового образа жизни		
			Организационно-управленческая деятельность	A/06.7	7

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
24 мая 2022 г. (Протокол № 7)



Утверждаю:
И.о. ректора ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

Е.В. Борзов
24 мая 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Специальность
31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

Иваново, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

- 5.1. Объем образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ О ОП

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.03 Стоматология устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 10 мая 2016 года № 227 н.

1.3. Перечень сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК - универсальная компетенция;

ФЗ - Федеральный закон;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарнополиклинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебнопрофилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, представлен в

Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
01 Образование и наука	Педагогический	Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
02 Здравоохранение	Медицинский	<p>Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов</p> <p>Проведение лечения пациентов</p>	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и

		Проведение диагностики и лечение пациентов неотложной экстренной форме	направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
		Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	
		Проведение медицинской экспертизы	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи медицинскими организациями и их структурных подразделениях	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках специальности

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее Академия) устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.03 Стоматология формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-стоматолог» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивают выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: Врач-стоматолог.

3.3. Объем программы 300 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.6. При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.7. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные настоящей ООП.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК	Способен осуществлять	Знает:

-1	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК-1.1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: ИУК-1.2. Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеет: ИУК-1.3. Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знает: ИУК-2.1. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет: ИУК-2.2. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Владеет: ИУК-2.3. Навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в</p>

		разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знает: ИУК-3.1. Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: ИУК-3.2. Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-3.3. Навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает: ИУК-4.1. Основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: ИУК-4.2. Выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.</p> <p>Владеет: ИУК-4.3. Навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на</p>

		русский; говорения на русском и иностранном языках.
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знает: ИУК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: ИУК-5.2. Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: ИУК-5.3. Навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>Знает: ИУК-6.1. Важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования.</p> <p>Умеет: ИУК-6.2. Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p>

		ИУК-6.3. Навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ.
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знает: ИУК-7.1. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет: ИУК-7.2. Грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: ИУК-7.3. Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>Знает: ИУК-8.1. Факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Умеет: ИУК-8.2. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-8.3. Навыками участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем</p>

		месте.
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>Знает: ИУК-9.1. Основы дефектологии.</p> <p>Умеет: ИУК-9.2. Наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет: ИУК-9.3. Навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.</p>
УК -10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>Знает: ИУК-10.1. Основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.</p> <p>Умеет: ИУК-10.2. Анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: ИУК-10.3. Навыками принятия обоснованных экономических решений.</p>
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>Знает: ИУК-11.1. Нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями).</p> <p>Умеет: ИУК-11.2. Правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).</p> <p>Владеет: ИУК-11.3. Навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОП К-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	<p>Знает: ИОПК-1.1. Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в</p>

	<p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Умеет: ИОПК-1.2. Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>Владеет: ИОПК-1.3. Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
<p>ОП К-2</p>	<p>Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Знает: ИОПК-2.1. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Умеет: ИОПК-2.2. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; выявлять и анализировать причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеет: ИОПК-2.3. Навыками анализа и выявления причин ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний.</p>
<p>ОП К-3</p>	<p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.</p>	<p>Знает: ИОПК-3.1. Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p>

		<p>Умеет: ИОПК-3.2. Применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.</p> <p>Владеет: ИОПК-3.3. Навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.</p>
ОП К-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	<p>Знает: ИОПК-4.1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет: ИОПК-4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>

потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Владеет:

ИОПК-4.3. Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных

		заболеваний.
ОП К-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	<p>Знает: ИОПК-5.1. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Умеет: ИОПК-5.2. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.</p> <p>Владет:</p>

		<p>ИОПК-5.3. Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
<p>ОП К-6</p>	<p>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: ИОПК-6.1. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Умеет: ИОПК-6.2. Разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеет: ИОПК-6.3. Навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля</p>

		эффективности и безопасности лечения.
ОП К-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<p>Знает: ИОПК-7.1. Клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>Умеет: ИОПК-7.2. Распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет: ИОПК-7.3. Навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
ОП К-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	<p>Знает: ИОПК-8.1. Основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии.</p> <p>Умеет: ОПК-8.2. Применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать</p>

		<p>данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: ИОПК-8.3 Навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p>
ОП К-9	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: ИОПК-9.1. Биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>Умеет: ИОПК-9.2. Оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Владеет: ИОПК-9.3. Навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
ОП К-10	<p>Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.</p>	<p>Знает: ИОПК-10.1. Основы ухода за больными стоматологического профиля; принципы работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.</p> <p>Умеет: ОПК-10.2. Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным; контролировать выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений; выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала; проводить мероприятия по</p>

		<p>обучению младшего и среднего медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ОПК-10.3. Навыками организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.</p>
ОП К- 11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<p>Знает: ИОП- 11.1. Основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умеет: ИОПК-11.2. Проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ИОПК-11.3. Навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.</p>
ОП К- 12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	<p>Знает: ИОПК-12.1. Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Умеет: ИОПК-12.2. Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>

		<p>стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов.</p> <p>Владеет: ИОПК-12.3. Навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов.</p>
ОП К- 13	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает: ИОПК-13.1. Принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ИОП-13.2. Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет: ИОПК-13.3. Навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК	Способен и готов к	Знает:

-1	<p>проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза</p>	<p>ИПК1.1. Этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p>ИПК1.2. Методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях.</p> <p>ИПК1.3. Дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний.</p> <p>ИПК1.4. МКБ</p> <p>Умеет:</p> <p>ИПК1.5. Проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты.</p> <p>ИПК1.6. Определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>ИПК1.7. Формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях.</p> <p>Владеет:</p> <p>ИПК1.8. Алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых).</p> <p>ИПК1.9. Алгоритмом оценки результатов дополнительных методов обследования.</p> <p>ИПК1.10. Алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях.</p>
ПК -2	<p>Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.</p>	<p>Знает:</p> <p>ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.</p> <p>ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при</p>

аномалиях прикуса.

ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

Умеет:

ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.

ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).

ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения.

ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.

ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

Владеет:

ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).

ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра

		пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК -3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	<p>Знает: ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий.</p> <p>Умеет: ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>Владеет: ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.</p>
ПК -4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	<p>Знает: ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>Умеет: ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.</p> <p>Владеет: ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки</p>

		<p>возможных осложнений при проведении местной анестезии.</p> <p>ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.</p>
ПК -5	<p>Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>Знает:</p> <p>ИПК-5.1. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>ИПК-5.2. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>ИПК-5.3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>ИПК-5.4. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>ИПК-5.5. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>ИПК-5.6. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Владет:</p> <p>ИПК-5.7. Методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>ИПК-5.8. Методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.</p> <p>ИПК-5.9. Методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.</p>

ПК -6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	<p>Знает: ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>Умеет: ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.</p> <p>Владеет: ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.</p>
ПК -7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	<p>Знает: ИПК-7.1. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.</p> <p>Умеет: ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).</p> <p>Владеет: ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех</p>

		единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
ПК -8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	<p>Знает: ИПК-8.1. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Умеет: ИПК-8.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Владеет: ИПК-8.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при основных стоматологических заболеваниях.</p>
ПК -9	Способен и готов разрабатывать план реабилитации и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	<p>Знает: ИПК-9.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. ИПК-9.2. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. ИПК-9.3. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Умеет: ИПК-9.4. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. ИПК-9.5. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. ИПК-9.6. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Владеет: ИПК-9.7. Алгоритмами и методами оценки хода реабилитации пациента. ИПК-9.8. Методами подбора лекарственных препаратов для реабилитации.</p>
ПК -10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических	<p>Знает: ИПК-10.1. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. ИПК-10.2. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. ИПК-10.3. Основы профилактической медицины,</p>

	<p>процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>направленной на укрепление здоровья населения.</p> <p>Умеет: ИПК-10.4. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. ИПК-10.5. Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-10.6. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеет: ИПК-10.7. Методами формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту. ИПК-10.8. Методами выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний. ИПК-10.9. Методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической и вторичной профилактики онкологических новообразований.</p>
<p>ПК -11</p>	<p>Способен и готов к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>Знает: ИПК-11.1. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях. ИПК-11.2. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет: ИПК-11.3. Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц).</p> <p>Владеет: ИПК-11.4. Алгоритмом действий при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p>
<p>ПК -12</p>	<p>Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа</p>	<p>Знает: ИПК-12.1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. ИПК-12.2. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики. ИПК-12.3. Формы и методы санитарно-</p>

	<p>жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>	<p>гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. ИПК-12.4. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Умеет: ИПК-12.5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. ИПК-12.6. Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. ИПК-12.7. Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. Владеет: ИПК-12.8. Методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>
<p>ПК -13</p>	<p>Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.</p>	<p>Знает: ИПК-13.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. ИПК-13.2. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. ИПК-13.3. Критерии оценки качества медицинской помощи. ИПК-13.4. Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. Умеет: ИПК-13.5. Анализировать качество оказания медицинской помощи. ИПК-13.6. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. ИПК-13.7. Составлять план работы и отчет о своей работе. Владеет: ИПК-13.8. Алгоритмом составления плана и отчета о своей работе.</p>

		ИПК-13.9. Методами анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	<p>Знает: ИПК-14.1. Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИПК-14.2. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.3. Особенности ведения медицинской документации.</p> <p>Умеет: ИПК-14.4. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИПК-14.5. Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. ИПК-14.6. Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).</p> <p>Владеет: ИПК-14.7. Ведением медицинской документации. ИПК-14.8. Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>
ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	<p>Знает: ИПК-15.1. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях.</p> <p>Умеет: ИПК-15.2. Осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>Владеет: ИПК-15.3. Алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

Рекомендуемая структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	270
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	251
Блок 2 (Б2). Практика	27
в т.ч. практики обязательной части	27
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	300
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	91,6

5.2. Типы практики

В ООП включены следующие

типы учебной практики:

ознакомительная практика;

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);

клиническая практика по стоматологии общей практики.

5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций представлены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в Приложении 4.

5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
 - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание критериев оценивания компетенций.

ОМ, применяемый для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства,

используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении

регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной

деятельности и подготовки обучающихся;

- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по основной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной образовательной программе обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной основной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также

индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной библиотеки, а также рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АООП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического

климата в группе.

2. Академия разрабатывает индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению.

3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.

8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости, создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также

использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Таблица 4

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Мишина Ирина Евгеньевна	И.о. проректора по учебной работе
2.	Копышева Елена Николаевна	Начальник УМУ
3.	Холмогорская Оксана Викторовна	Декан стоматологического факультета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02 Здоровоохранение		
1.	02.005	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016года № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный № 42399)

Приложение 2

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень(подуровень) квалификации
02.005 Врач- стоматолог	А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	А/02.7	7
				Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	А/03.7	7
				Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	А/04.7	7
				Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью	А/05.7	7

			формирования здорового образа жизни		
			Организационно-управленческая деятельность	A/06.7	7