

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
«5 июня» 2020 г. (Протокол № \_\_\_\_\_)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
профессор \_\_\_\_\_ Е. В. Борзов  
«5 июня» 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01 – Лечебное дело**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Форма обучения – очная

Год начала обучения – 2017 год

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)</b>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Требования к результатам освоения ОПОП</b>	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	7
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
<b>4. Структура ОПОП</b>	9
4.1. Структура программы специалитета	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.3. Календарный учебный график	13
4.4. Учебный план	13
<b>5. Сведения о практической подготовке обучающихся</b>	14
5.1. Типы практической подготовки	14
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение	14
<b>6. Общесистемные условия реализации ОПОП</b>	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	20
<b>7. Характеристика среды вуза</b>	20
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	26
<b>9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	32

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Введение.**

**Образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП)**, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.**

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- устав Академии.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

#### **1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.**

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Требования к результатам освоения программы специалитета.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **3.3. Профессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

#### **медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-



народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 35.05.01 – Лечебное дело.**

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – Лечебное дело (прил. 1).

**4. Структура ОП.**

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

**4.1. Структура программы специалитета**

ОПОП состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (табл. 1).

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Таблица 1

## Структура программы специалитета

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	324–330
	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем ОПОП</b>		360

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОПОП, в Академии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

#### 4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (прил. 2).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (прил. 3).

#### **4.3. Календарный учебный график** (прил. 4).

#### **4.4. Учебный план** (прил. 5).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

### **5. Сведения о практической подготовке обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

#### **5.1. Типы практической подготовки.**

##### **Типы учебной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научной исследовательской деятельности «Уход за больными»

Клиническая практика «Сестринская»

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

##### **Типы производственной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Первая помощь и уход за больными»

Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»

Клиническая практика «Хирургическая»

Клиническая практика «Терапевтическая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»

Научно-исследовательская работа.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная и выездная.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик – на сайте академии.

## **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6. Общесистемные условия реализации ОПОП.**

### **6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

### **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.**

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (име-

ющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соц. сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6



баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 2

### Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 22-зк/2016 от 05.02.2016
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Институт

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	проблем управления здравоохранением» Договор №529КС/04-2018 от 31.05.2018 г. до 30.11.2018 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
9	Электронная коллекция “Freedom” издательства “Elsevier”	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> Ведущая информационная платформа содержит более 15 млн. публикаций из 2500 научных журналов Elsevier и престижных научных обществ. Помимо журналов, проект подписки включает доступ к 5000 книг Elsevier, которые поддерживают мультидисциплинарные исследования в 24 предметных областях естественных, технических и медицинских	Нац. подписка Договор № от

		наук.	
10	Ресурс издательства «SpringerNature»	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> Обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более чем 53 000 электронных книг и более 2 100 журналов, включая многие из лучших международных изданий. Электронные книги SpringerLink включают монографии, учебники, справочники, атласы, указатели, методики, книжные серии и курсы лекций на европейских языках.	Нац. подписка Договор № от
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
14	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
18	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических	

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
22	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
23	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## **Лицензионное программное обеспечение академии**

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **7. Характеристика среды Академии.**

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачей кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного

прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Пра-

вительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 70,2% преподавателей имеют ученую степень, из них

**21,1%** – доктора наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В.Карулие (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и



роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилак-

ки наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование

студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К<sup>о</sup>», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 14 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, чи-

тальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

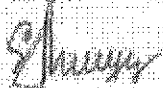
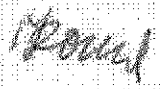
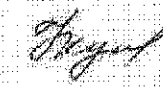
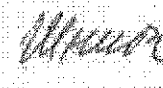
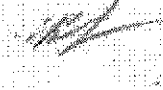
- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;
- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;
- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;
- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;
- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится Всероссийская образовательно-научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (прил. 6):**

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о ликвидации текущей задолженности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о дисциплинах по выбору.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

## 9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
«5» июля 2020 г. (Протокол № 6)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
профессор Е. В. Борзов  
«5» июля 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01 – Лечебное дело**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Форма обучения – очная

Год начала обучения – 2018 год

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)</b>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Требования к результатам освоения ОПОП</b>	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	7
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
<b>4. Структура ОПОП</b>	9
4.1. Структура программы специалитета	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.3. Календарный учебный график	13
4.4. Учебный план	13
<b>5. Сведения о практической подготовке обучающихся</b>	14
5.1. Типы практической подготовки	14
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение	14
<b>6. Общесистемные условия реализации ОПОП</b>	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	20
<b>7. Характеристика среды вуза</b>	20
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	26
<b>9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	32



## **1. Общие положения.**

### **1.1. Введение.**

**Образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП)**, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.**

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- устав Академии.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

#### **1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.**

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники,** освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

#### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Требования к результатам освоения программы специалитета.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **3.3. Профессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

#### **медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-

народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 35.05.01 – Лечебное дело.**

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.01 – Лечебное дело** (прил. 1).

**4. Структура ОП.**

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

**4.1. Структура программы специалитета**

ОПОП состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (табл. 1).

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.



Таблица 1

## Структура программы специалитета

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	324–330
	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем ОПОП</b>		360

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОПОП, в Академии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

#### 4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (прил. 2).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (прил. 3).

#### **4.3. Календарный учебный график** (прил. 4).

#### **4.4. Учебный план** (прил. 5).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

### **5. Сведения о практической подготовке обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

#### **5.1. Типы практической подготовки.**

##### **Типы учебной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научной исследовательской деятельности «Уход за больными»

Клиническая практика «Сестринская»

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

##### **Типы производственной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Первая помощь и уход за больными»

Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»

Клиническая практика «Хирургическая»

Клиническая практика «Терапевтическая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»

Научно-исследовательская работа.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная и выездная.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик – на сайте академии.

## **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6. Общесистемные условия реализации ОПОП.**

### **6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

### **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.**

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (име-

ющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соц. сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6

баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 2

### Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 22-зк/2016 от 05.02.2016
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Институт

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	проблем управления здравоохранением» Договор №529КС/04-2018 от 31.05.2018 г. до 30.11.2018 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
9	Электронная коллекция “Freedom” издательства “Elsevier”	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> Ведущая информационная платформа содержит более 15 млн. публикаций из 2500 научных журналов Elsevier и престижных научных обществ. Помимо журналов, проект подписки включает доступ к 5000 книг Elsevier, которые поддерживают мультидисциплинарные исследования в 24 предметных областях естественных, технических и медицинских	Нац. подписка Договор № от



		наук.	
10	Ресурс издательства «SpringerNature»	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> Обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более чем 53 000 электронных книг и более 2 100 журналов, включая многие из лучших международных изданий. Электронные книги SpringerLink включают монографии, учебники, справочники, атласы, указатели, методики, книжные серии и курсы лекций на европейских языках.	Нац. подписка Договор № от
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
14	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
18	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических	

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
22	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
23	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## **Лицензионное программное обеспечение академии**

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **7. Характеристика среды Академии.**

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного

прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Пра-

вительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 70,2% преподавателей имеют ученую степень, из них

**21,1%** – доктора наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В.Карулие (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и

роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилак-

ки наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование



студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К<sup>о</sup>», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 14 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, чи-

тальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

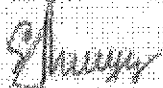
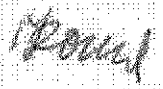
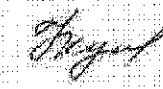
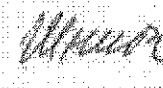
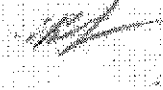
- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;
- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;
- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;
- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;
- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится Всероссийская образовательно-научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (прил. 6):**

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о ликвидации текущей задолженности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о дисциплинах по выбору.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

## 9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
«5» июня 2020 г. (Протокол № \_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
Профессор Е. В. Борзов  
«5» июня 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01 – Лечебное дело**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Форма обучения – очная

Год начала обучения – 2019 год

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)</b>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Требования к результатам освоения ОПОП</b>	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	7
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
<b>4. Структура ОПОП</b>	9
4.1. Структура программы специалитета	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.3. Календарный учебный график	13
4.4. Учебный план	13
<b>5. Сведения о практической подготовке обучающихся</b>	14
5.1. Типы практической подготовки	14
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение	14
<b>6. Общесистемные условия реализации ОПОП</b>	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	20
<b>7. Характеристика среды вуза</b>	20
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	26
<b>9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	32

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Введение.**

**Образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП)**, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.**

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- устав Академии.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

#### **1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.**

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**



Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

#### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Требования к результатам освоения программы специалитета.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **3.3. Профессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

#### **медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-

народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 35.05.01 – Лечебное дело.**

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.01 – Лечебное дело** (прил. 1).

**4. Структура ОП.**

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

**4.1. Структура программы специалитета**

ОПОП состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (табл. 1).

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Таблица 1

## Структура программы специалитета

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	324–330
	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем ОПОП</b>		360

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОПОП, в Академии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

#### 4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (прил. 2).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (прил. 3).

#### **4.3. Календарный учебный график** (прил. 4).

#### **4.4. Учебный план** (прил. 5).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

### **5. Сведения о практической подготовке обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

#### **5.1. Типы практической подготовки.**

##### **Типы учебной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научной исследовательской деятельности «Уход за больными»

Клиническая практика «Сестринская»

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

##### **Типы производственной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Первая помощь и уход за больными»

Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»

Клиническая практика «Хирургическая»

Клиническая практика «Терапевтическая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»

Научно-исследовательская работа.



**Способы проведения производственной практики:** стационарная и выездная.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик – на сайте академии.

## **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6. Общесистемные условия реализации ОПОП.**

### **6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

### **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.**

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (име-

ющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соц. сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6

баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 2

### Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 22-зк/2016 от 05.02.2016
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Институт

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	проблем управления здравоохранением» Договор №529КС/04-2018 от 31.05.2018 г. до 30.11.2018 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
9	Электронная коллекция “Freedom” издательства “Elsevier”	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> Ведущая информационная платформа содержит более 15 млн. публикаций из 2500 научных журналов Elsevier и престижных научных обществ. Помимо журналов, проект подписки включает доступ к 5000 книг Elsevier, которые поддерживают мультидисциплинарные исследования в 24 предметных областях естественных, технических и медицинских	Нац. подписка Договор № от

		наук.	
10	Ресурс издательства «SpringerNature»	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> Обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более чем 53 000 электронных книг и более 2 100 журналов, включая многие из лучших международных изданий. Электронные книги SpringerLink включают монографии, учебники, справочники, атласы, указатели, методики, книжные серии и курсы лекций на европейских языках.	Нац. подписка Договор № от
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
14	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
18	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических	

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
22	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
23	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>



## **Лицензионное программное обеспечение академии**

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **7. Характеристика среды Академии.**

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного

прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Пра-

вительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 70,2% преподавателей имеют ученую степень, из них

**21,1%** – доктора наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В.Карулие (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и

роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилак-

ки наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование

студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К<sup>о</sup>», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 14 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, чи-

тальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;
- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;
- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;
- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;
- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

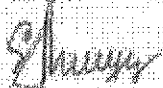
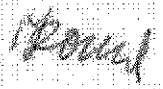
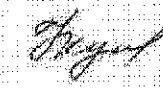
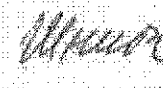
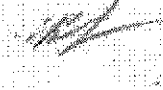
Ежегодно в ИвГМА проводится Всероссийская образовательно-научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.



**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (прил. 6):**

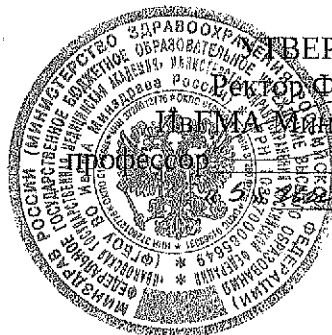
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о ликвидации текущей задолженности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о дисциплинах по выбору.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

## 9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
«5» июня 2020 г. (Протокол № 6 )



ПРОВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
Профессор Е. В. Борзов  
«5» июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01 – Лечебное дело**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Форма обучения – очная

Год начала обучения – 2020 год

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)</b>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Требования к результатам освоения ОПОП</b>	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	7
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
<b>4. Структура ОПОП</b>	9
4.1. Структура программы специалитета	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.3. Календарный учебный график	13
4.4. Учебный план	13
<b>5. Сведения о практической подготовке обучающихся</b>	14
5.1. Типы практической подготовки	14
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение	14
<b>6. Общесистемные условия реализации ОПОП</b>	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	20
<b>7. Характеристика среды вуза</b>	20
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	26
<b>9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	32

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Введение.**

**Образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП)**, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.**

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- устав Академии.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

#### **1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.**

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

#### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Требования к результатам освоения программы специалитета.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);



- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **3.3. Профессиональные компетенции выпускников.**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

#### **медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-

народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 35.05.01 – Лечебное дело.**

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – Лечебное дело (прил. 1).

**4. Структура ОП.**

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

**4.1. Структура программы специалитета**

ОПОП состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (табл. 1).

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Таблица 1

## Структура программы специалитета

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	324–330
	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем ОПОП</b>		360

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОПОП, в Академии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

#### 4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (прил. 2).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (прил. 3).

#### **4.3. Календарный учебный график** (прил. 4).

#### **4.4. Учебный план** (прил. 5).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

### **5. Сведения о практической подготовке обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

#### **5.1. Типы практической подготовки.**

##### **Типы учебной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научной исследовательской деятельности «Уход за больными»

Клиническая практика «Сестринская»

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

##### **Типы производственной практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Первая помощь и уход за больными»

Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»

Клиническая практика «Хирургическая»

Клиническая практика «Терапевтическая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»

Научно-исследовательская работа.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная и выездная.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик – на сайте академии.

## **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6. Общесистемные условия реализации ОПОП.**

### **6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

### **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.**

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (име-



ющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соц. сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6

баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 2

### Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 22-зк/2016 от 05.02.2016
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Институт

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	проблем управления здравоохранением» Договор №529КС/04-2018 от 31.05.2018 г. до 30.11.2018 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
9	Электронная коллекция “Freedom” издательства “Elsevier”	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> Ведущая информационная платформа содержит более 15 млн. публикаций из 2500 научных журналов Elsevier и престижных научных обществ. Помимо журналов, проект подписки включает доступ к 5000 книг Elsevier, которые поддерживают мультидисциплинарные исследования в 24 предметных областях естественных, технических и медицинских	Нац. подписка Договор № от

		наук.	
10	Ресурс издательства «SpringerNature»	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> Обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более чем 53 000 электронных книг и более 2 100 журналов, включая многие из лучших международных изданий. Электронные книги SpringerLink включают монографии, учебники, справочники, атласы, указатели, методики, книжные серии и курсы лекций на европейских языках.	Нац. подписка Договор № от
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
14	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
18	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических	

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
22	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
23	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## **Лицензионное программное обеспечение академии**

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **7. Характеристика среды Академии.**

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного

прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Пра-



вительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 70,2% преподавателей имеют ученую степень, из них

**21,1%** – доктора наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В.Карулие (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и

роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилак-

ки наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование

студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К<sup>о</sup>», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 14 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, чи-

тальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

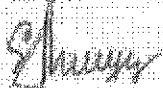
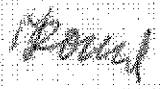
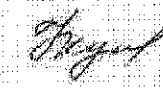
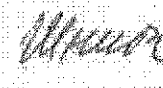
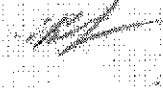
- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;
- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;
- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;
- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;
- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится Всероссийская образовательно-научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (прил. 6):**

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о ликвидации текущей задолженности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о дисциплинах по выбору.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

## 9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
« 25» мая 2021 г. (Протокол № 6)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
профессор \_\_\_\_\_ Е. В. Борзов  
« 25» мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01 – Лечебное дело**  
Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников  
(по типам)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП**

- 5.1. Объем образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 21 марта 2017 года № 293н.

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК - универсальная компетенция;

ФЗ - Федеральный закон;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарнополиклинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представлен в Приложении 2.

Таблица 1

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Научно- исследовательский	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на

			создание условий для охраны здоровья граждан
02 Здравоохранение	Медицинский	Проведение диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной формах Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов Проведение мероприятий по профилактике заболеваний Проведение лечения пациентов	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки (специальности) ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее Академия) устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивают выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

3.3. Объем программы 360 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.6. При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.7. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные настоящей ООП

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

		<p>ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>



		ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте ИУК 8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК 8.3 Владеет навыками: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
УК-11	. Способен формировать	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>ИУК 11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение</p>

		<p>уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>
ОПК-3.	<p>Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп</p>

		<p>населения. ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте</p>
ОПК-4.	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций</p>

		врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет навыками ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях,</p>

		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
ОПК-8.	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий</p>

		<p>медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проведения экспертизы трудоспособности.</p>
ОПК-9.	<p>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ИОПК 9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ИОПК 9.3 Владеет навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.</p>
ОПК-10.	<p>Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-11.	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-</p>	<p>ИОПК 11.1 Знает: основные виды документов в системе здравоохранения, правила оформления</p>

	<p>производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения,  ИОПК 11.2 Умеет подготавливать и применять в практической деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию  ИОПК 11.3 Владеет навыками оформления и использования в практической деятельности научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>Способен и готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Знает:  ИПК-1.1. дифференциальную диагностику, особенности течения и осложнения заболеваний внутренних органов  ИПК-1.2. основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретацию их результатов  ИПК-1.3. методы и способы лечения заболеваний внутренних органов  Умеет:  ИПК-1.4. выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме  ИПК-1.5. выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме  Владеет  ИПК-1.6. методами распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при них  ИПК-1.7. алгоритмами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
ПК - 2	<p>Способен и готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) .</p>	<p>Знает  ИПК-2.1. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания  ИПК-2.2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ИПК-2.3. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)  ИПК-2.4. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания  Умеет  ИПК-2.5. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том</p>



		<p>числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИПК-2.6. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-2.7. Методами распознавания и алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания),</p> <p>ИПК-2.8. алгоритмами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
ПК- 3	<p>Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, проводить интерпретацию полученных результатов</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-3.1. Порядки оказания медицинской помощи, ИПК-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.2. Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ИПК-3.3. Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни пациента и полного физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ИПК-3.4. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-3.5 Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>ИПК-3.6. Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>ИПК-3.7. Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p> <p>ИПК-3.8. Проводить интерпретацию результатов лабораторного и инструментального обследования, а также результатов, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-3.9 Методами проведения опроса и полного физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации</p>

		<p>полученных результатов</p> <p>ИПК-3.10. Алгоритмами постановки предварительного диагноза и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование, а также консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
ПК- 4	<p>Способен и готов проводить дифференциальную диагностику заболевания пациента с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-4.1. дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p><u>ИПК-4.2. МКБ</u></p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-4.3. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p>ИПК-4.4. Формулировать клинический диагноз заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ</p> <p>ИПК-4.5. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-4.6. Алгоритмами проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>ИПК-4.7. Алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ )</p>
ПК- 5	<p>Способен и готов к назначению и проведению оценки эффективности и безопасности применения немедикаментозного лечения , лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-5.1. Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента</p> <p>ИПК-5.2. Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ИПК-5.3. Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента, механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ИПК-5.4. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Умеет</p> <p>ИПК-5.5. Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-5.6. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.7. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.8. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-5.9. Алгоритмами разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p> <p>ИПК- Алгоритмами назначения немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.10. Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИПК-5.11. Алгоритмами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>5.12. методами организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>
<p>ПК- 6</p>	<p>Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности, подготовке необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-6.1. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента</p> <p>ИПК-6.2. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИПК-6.3. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>ИПК-6.4. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу</p> <p>Умеет</p>

	социальной экспертизы	<p>ИПК-6.5. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-6.6. методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности при работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИПК-6.7. Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИПК-6.8. Алгоритмом направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>
ПК - 7	Способен и готов к выполнению мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает</p> <p>ИПК-7.1. Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза</p> <p>ИПК-7.2. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента</p> <p>ИПК-7.3. Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-7.4. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИПК-7.5. Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-7.6. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза</p> <p>ИПК-7.7. Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИПК-7.8. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или</p>

		<p>абилитации инвалидов,          Владеет          ИПК-7.9. Методами медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,          ИПК-7.10. Алгоритмами направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов          ИПК-7.11. Методами оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента</p>
ПК - 8	<p>Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p>	<p>Знает          ИПК-8.1. Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения          ИПК-8.2. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами          ИПК-8.3. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации          ИПК-8.4. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям          ИПК-8.5. Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской          Умеет          ИПК-8.6. Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами          ИПК-8.7. Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения          8.8. Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>

		<p>ИПК-8.9. Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском</p> <p>ИПК-8.10. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-8.11. Методами организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ИПК-8.12. Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p> <p>ИПК-8.12. Методами проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ИПК-8.13. Методами проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ИПК-8.14. Алгоритмом назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска</p> <p>ИПК-8.15. Способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
ПК -9	<p>Способен и готов к определению медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-9.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы</p> <p>9.2. Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-9.3. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ИПК-9.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-9.5. Методами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ИПК-9.6. Алгоритмами оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по</p>

		<p>надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ИПК-9.7. Методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>
ПК -10	<p>Способен и готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-10.1. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-10.2. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-10.3. Методами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК -11	<p>Способен и готов к составлению плана работы и отчета о своей работе, оформлению паспорта врачебного (терапевтического) участка, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-11.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников</p> <p>ИПК-11.2. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-11.3. Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ИПК-11.4. Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>ИПК-11.5. Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>ИПК-11.6. Проводить анализ медико-статистических</p>

		<p>показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-11.7. Методиками составления плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка</p> <p>11.8. Методиками проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>
ПК -12	<p>Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-12.1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-12.2. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-12.3. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИПК-12.4. Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-12.5. Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
ПК -13	<p>Способен и готов контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-13.1. Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-13.2. Систему контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-13.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-13.4. Методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ИПК-13.5. Методами обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

### 5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

#### Рекомендуемая структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	312
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	297
в т.ч. дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	15
Блок 2 (Б 2). Практика	45
в т.ч. практики обязательной части	45
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	360
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	95,8%

### 5.2. Типы практики

В ООП включены следующие типы практик:

учебная практика:

ознакомительная практика;

производственные практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

практика диагностического профиля;

практика терапевтического профиля;

практика хирургического профиля;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

«Поликлиническая»

практика акушерско-гинекологического профиля;

практика по неотложным медицинским манипуляциям;

практика общеврачебного профиля.

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций представлены в Приложении 3.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в Приложении 4.

#### **5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание критериев оценивания компетенций;

ОМ, применяемый для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

#### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении

### **5.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

### **5.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

*Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся*

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся, предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

## **Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

*Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по основным профессиональным образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной основной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной библиотеки, а также рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АООП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

2. Академия разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению).

3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Объем основной образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.

8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки



ответа на зачете или экзамене.

10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП**

Перечень разработчиков ООП

Таблица 6

Разработчики основной образовательной программы

<b>№ п.п.</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1.	Мишина Ирина Евгеньевна	Проректор по учебной работе
2.	Копышева Елена Николаевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Куликова Надежда Анатольевна	Декан лечебного факультета
4.	Шниткова Елена Васильевна	Зам. декана лечебного факультета

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.009	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 21 марта 2017 года № 293н, регистрационный № 46293)

Приложение 2

**Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	А/06.7	7

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА  
учёным советом  
ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
« 24» мая 2022 г. (Протокол № 7)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
ИвГМА Минздрава России  
профессор  Е. В. Борзов  
«24» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность  
**31.05.01 – Лечебное дело**  
Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников  
(по типам)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП**

- 5.1. Объем образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 21 марта 2017 года № 293н.

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК - универсальная компетенция;

ФЗ - Федеральный закон;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарнополиклинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представлен в Приложении 2.

Таблица 1

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Научно- исследовательский	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на



			создание условий для охраны здоровья граждан
02 Здравоохранение	Медицинский	Проведение диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной формах Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов Проведение мероприятий по профилактике заболеваний Проведение лечения пациентов	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки (специальности) ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее Академия) устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивают выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

3.3. Объем программы 360 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.6. При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.7. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные настоящей ООП

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

		<p>ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>

		ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте ИУК 8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК 8.3 Владеет навыками: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
УК-11	. Способен формировать	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>ИУК 11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение</p>

		<p>уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>
ОПК-3.	<p>Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применению допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп</p>

		<p>населения. ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте</p>
ОПК-4.	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций</p>



		врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет навыками ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях,</p>

		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
ОПК-8.	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий</p>

		<p>медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проведения экспертизы трудоспособности.</p>
ОПК-9.	<p>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ИОПК 9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ИОПК 9.3 Владеет навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.</p>
ОПК-10.	<p>Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-11.	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-</p>	<p>ИОПК 11.1 Знает: основные виды документов в системе здравоохранения, правила оформления</p>

	<p>производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения,  ИОПК 11.2 Умеет подготавливать и применять в практической деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию  ИОПК 11.3 Владеет навыками оформления и использования в практической деятельности научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>Способен и готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Знает:  ИПК-1.1. дифференциальную диагностику, особенности течения и осложнения заболеваний внутренних органов  ИПК-1.2. основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретацию их результатов  ИПК-1.3. методы и способы лечения заболеваний внутренних органов  Умеет:  ИПК-1.4. выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме  ИПК-1.5. выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме  Владеет  ИПК-1.6. методами распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при них  ИПК-1.7. алгоритмами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
ПК - 2	<p>Способен и готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) .</p>	<p>Знает  ИПК-2.1. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания  ИПК-2.2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ИПК-2.3. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)  ИПК-2.4. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания  Умеет  ИПК-2.5. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том</p>

		<p>числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИПК-2.6. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-2.7. Методами распознавания и алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания),</p> <p>ИПК-2.8. алгоритмами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
ПК- 3	<p>Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, проводить интерпретацию полученных результатов</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-3.1. Порядки оказания медицинской помощи, ИПК-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.2. Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ИПК-3.3. Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни пациента и полного физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ИПК-3.4. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-3.5 Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>ИПК-3.6. Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>ИПК-3.7. Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p> <p>ИПК-3.8. Проводить интерпретацию результатов лабораторного и инструментального обследования, а также результатов, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-3.9 Методами проведения опроса и полного физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации</p>

		<p>полученных результатов</p> <p>ИПК-3.10. Алгоритмами постановки предварительного диагноза и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование, а также консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
ПК- 4	<p>Способен и готов проводить дифференциальную диагностику заболевания пациента с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (<u>МКБ</u>)</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-4.1. дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p><u>ИПК-4.2. МКБ</u></p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-4.3. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p>ИПК-4.4. Формулировать клинический диагноз заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ</p> <p>ИПК-4.5. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-4.6. Алгоритмами проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>ИПК-4.7. Алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (<u>МКБ</u>)</p>
ПК- 5	<p>Способен и готов к назначению и проведению оценки эффективности и безопасности применения немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-5.1. Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента</p> <p>ИПК-5.2. Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ИПК-5.3. Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента, механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ИПК-5.4. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Умеет</p> <p>ИПК-5.5. Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-5.6. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.7. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.8. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-5.9. Алгоритмами разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p> <p>ИПК- Алгоритмами назначения немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p> <p>ИПК-5.10. Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИПК-5.11. Алгоритмами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>5.12. методами организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>
<p>ПК- 6</p>	<p>Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности, подготовке необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-6.1. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента</p> <p>ИПК-6.2. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИПК-6.3. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>ИПК-6.4. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу</p> <p>Умеет</p>

	социальной экспертизы	<p>ИПК-6.5. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-6.6. методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности при работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИПК-6.7. Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИПК-6.8. Алгоритмом направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>
ПК - 7	Способен и готов к выполнению мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает</p> <p>ИПК-7.1. Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза</p> <p>ИПК-7.2. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента</p> <p>ИПК-7.3. Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-7.4. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИПК-7.5. Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-7.6. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза</p> <p>ИПК-7.7. Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИПК-7.8. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или</p>



		<p>абилитации инвалидов,          Владеет          ИПК-7.9. Методами медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,          ИПК-7.10. Алгоритмами направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов          ИПК-7.11. Методами оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента</p>
ПК - 8	<p>Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p>	<p>Знает          ИПК-8.1. Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения          ИПК-8.2. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами          ИПК-8.3. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации          ИПК-8.4. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям          ИПК-8.5. Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской          Умеет          ИПК-8.6. Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами          ИПК-8.7. Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения          8.8. Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>

		<p>ИПК-8.9. Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском</p> <p>ИПК-8.10. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-8.11. Методами организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ИПК-8.12. Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p> <p>ИПК-8.12. Методами проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ИПК-8.13. Методами проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ИПК-8.14. Алгоритмом назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска</p> <p>ИПК-8.15. Способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
ПК -9	<p>Способен и готов к определению медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-9.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы</p> <p>9.2. Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-9.3. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ИПК-9.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-9.5. Методами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ИПК-9.6. Алгоритмами оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по</p>

		<p>надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ИПК-9.7. Методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>
ПК -10	<p>Способен и готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-10.1. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-10.2. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-10.3. Методами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК -11	<p>Способен и готов к составлению плана работы и отчета о своей работе, оформлению паспорта врачебного (терапевтического) участка, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-11.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников</p> <p>ИПК-11.2. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-11.3. Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ИПК-11.4. Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>ИПК-11.5. Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>ИПК-11.6. Проводить анализ медико-статистических</p>

		<p>показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-11.7. Методиками составления плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка</p> <p>11.8. Методиками проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>
ПК -12	<p>Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-12.1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-12.2. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-12.3. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИПК-12.4. Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-12.5. Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
ПК -13	<p>Способен и готов контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК-13.1. Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-13.2. Систему контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК-13.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК-13.4. Методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ИПК-13.5. Методами обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

### 5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

#### Рекомендуемая структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	312
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	297
в т.ч. дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	15
Блок 2 (Б 2). Практика	45
в т.ч. практики обязательной части	45
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	360
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	95,8%

### 5.2. Типы практики

В ООП включены следующие типы практик:

учебная практика:

ознакомительная практика;

производственные практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

практика диагностического профиля;

практика терапевтического профиля;

практика хирургического профиля;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

«Поликлиническая»

практика акушерско-гинекологического профиля;

практика по неотложным медицинским манипуляциям;

практика общеврачебного профиля.

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций представлены в Приложении 3.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в Приложении 4.

#### **5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание критериев оценивания компетенций;

ОМ, применяемый для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

#### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении

### **5.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

### **5.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**



Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

*Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся*

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся, предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

## **Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

*Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по основным профессиональным образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной основной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной библиотеки, а также рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АООП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

2. Академия разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению).

3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Объем основной образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.

8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на зачете или экзамене.

10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП**

Перечень разработчиков ООП

Таблица 6

Разработчики основной образовательной программы

<b>№ п.п.</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1.	Мишина Ирина Евгеньевна	Проректор по учебной работе
2.	Копышева Елена Николаевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Куликова Надежда Анатольевна	Декан лечебного факультета
4.	Шниткова Елена Васильевна	Зам. декана лечебного факультета

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.009	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 21 марта 2017 года № 293н, регистрационный № 46293)

Приложение 2

**Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	А/06.7	7