

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

Е.В. Борзов
5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Год начала обучения - **2017**

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП.	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ..	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Количество зачетных единиц по основной образовательной программе специальности Педиатрия устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Объем ОПОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоив-

шие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными

компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного

плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС представлена в **Приложении 1**.

4. Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – Приложение 2.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в

пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

Основные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
- НИР
Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"
<i>Производственная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Помощник младшего медицинского персонала
"Сестринская"

Клиническая практика "Терапевтическая и хирургическая"
Клиническая практика "Акушерско-гинекологическая"
Клиническая практика "Педиатрическая"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Поликлиническая в педиатрии"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Амбулаторно-поликлиническая в педиатрии"

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии - Приложение 5.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета профессором, д.м.н. Вотяковой О.И.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстра-

ции, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по

использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др.. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соцсетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень ресурсов

Таблица 3

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	

13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»
8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N

29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (дет-

ские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

С момента открытия факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, в настоящее время - первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации ; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шиляев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицинской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, и.о. директора Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГБОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова, ведущий детский нефролог России; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патоло-

гии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой; детских инфекционных болезней и эпидемиологии Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской акаде-

мии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ; губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии созданы все условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких лиц создаются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники и учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечивается доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества. Центр художественного творчества включает в себя: клубы журналистов «Пульс», фотографов, видео операторов и художников; танцевальные клубы; вокально-инструментальный коллектив; музыкально-поэтический театр «Федоров и К»; клуб интернациональной дружбы; клуб команд КВН; клуб вокалистов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В академии запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Академия обеспечивает открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В академии активно работает студенческий спортивный клуб «ИВМ-спорт». Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

-повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)

2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)

3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета

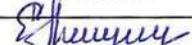
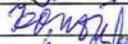
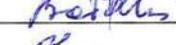
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности

5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., проф.	Декан педиатрического факультета	
4.	Фадеева О.Ю.	К.м.н.	Зам. декана педиатрического факультета	
5.	Князева И.В.	К.м.н.	Заведующая Детским городским консультативно-диагностическим центром ОБУЗ «Городская клиническая больница №4»	

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

_____ Е.В. Борзов
5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 – Педиатрия
Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Год начала обучения - **2018**

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП.	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП . .	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Количество зачетных единиц по основной образовательной программе специальности Педиатрия устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Объем ОПОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоив-

шие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными

компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного

плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС представлена в **Приложении 1**.

4. Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – Приложение 2.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в

пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

Основные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
- НИР
Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"
<i>Производственная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Помощник младшего медицинского персонала
"Сестринская"

Клиническая практика "Терапевтическая и хирургическая"
Клиническая практика "Акушерско-гинекологическая"
Клиническая практика "Педиатрическая"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Поликлиническая в педиатрии"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Амбулаторно-поликлиническая в педиатрии"

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии - Приложение 5.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета профессором, д.м.н. Вотяковой О.И.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстра-

ции, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по

использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др.. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соцсетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень ресурсов

Таблица 3

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	

13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»
8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N

29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (дет-

ские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

С момента открытия факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, в настоящее время - первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации ; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шиляев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицинской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, и.о. директора Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГБОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова, ведущий детский нефролог России; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патоло-

гии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой; детских инфекционных болезней и эпидемиологии Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской акаде-

мии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ; губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии созданы все условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких лиц создаются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники и учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечивается доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества. Центр художественного творчества включает в себя: клубы журналистов «Пульс», фотографов, видео операторов и художников; танцевальные клубы; вокально-инструментальный коллектив; музыкально-поэтический театр «Федоров и К»; клуб интернациональной дружбы; клуб команд КВН; клуб вокалистов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В академии запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Академия обеспечивает открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В академии активно работает студенческий спортивный клуб «ИВМ-спорт». Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

-повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)

2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)

3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета

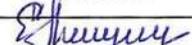
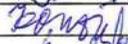
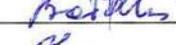
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности

5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., проф.	Декан педиатрического факультета	
4.	Фадеева О.Ю.	К.м.н.	Зам. декана педиатрического факультета	
5.	Князева И.В.	К.м.н.	Заведующая Детским городским консультативно-диагностическим центром ОБУЗ «Городская клиническая больница №4»	

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России



Е.В. Борзов

5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Год начала обучения - **2019**

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП.	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ..	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Количество зачетных единиц по основной образовательной программе специальности Педиатрия устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Объем ОПОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоив-

шие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными

компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного

плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС представлена в **Приложении 1**.

4. Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – Приложение 2.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в

пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

Основные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
- НИР
Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"
<i>Производственная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Помощник младшего медицинского персонала
"Сестринская"

Клиническая практика "Терапевтическая и хирургическая"
Клиническая практика "Акушерско-гинекологическая"
Клиническая практика "Педиатрическая"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Поликлиническая в педиатрии"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Амбулаторно-поликлиническая в педиатрии"

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии - Приложение 5.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета профессором, д.м.н. Вотяковой О.И.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстра-

ции, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по

использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др.. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соцсетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень ресурсов

Таблица 3

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	

13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»
8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N

29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (дет-

ские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

С момента открытия факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, в настоящее время - первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации ; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шиляев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицинской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, и.о. директора Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГБОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова, ведущий детский нефролог России; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патоло-

гии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой; детских инфекционных болезней и эпидемиологии Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской акаде-

мии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ; губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии созданы все условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких лиц создаются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники и учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечивается доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества. Центр художественного творчества включает в себя: клубы журналистов «Пульс», фотографов, видео операторов и художников; танцевальные клубы; вокально-инструментальный коллектив; музыкально-поэтический театр «Федоров и К»; клуб интернациональной дружбы; клуб команд КВН; клуб вокалистов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В академии запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Академия обеспечивает открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В академии активно работает студенческий спортивный клуб «ИВМ-спорт». Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

-повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)

2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)

3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета

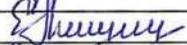
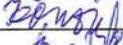
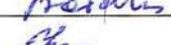
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности

5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., проф.	Декан педиатрического факультета	
4.	Фадеева О.Ю.	К.м.н.	Зам. декана педиатрического факультета	
5.	Князева И.В.	К.м.н.	Заведующая Детским городским консультативно-диагностическим центром ОБУЗ «Городская клиническая больница №4»	

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
5 июня 2020 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

Е.В. Борзов
5 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Год начала обучения - **2020**

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП.	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ..	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Количество зачетных единиц по основной образовательной программе специальности Педиатрия устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Объем ОПОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоив-

шие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными

компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного

плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС представлена в **Приложении 1**.

4. Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – Приложение 2.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в

пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

Основные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
- НИР
Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"
<i>Производственная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Помощник младшего медицинского персонала
"Сестринская"

Клиническая практика "Терапевтическая и хирургическая"
Клиническая практика "Акушерско-гинекологическая"
Клиническая практика "Педиатрическая"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Поликлиническая в педиатрии"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Амбулаторно-поликлиническая в педиатрии"

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии - Приложение 5.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета профессором, д.м.н. Вотяковой О.И.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстра-

ции, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по

использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др.. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соцсетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень ресурсов

Таблица 3

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	

13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»
8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N

29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (дет-

ские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

С момента открытия факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, в настоящее время - первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации ; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шиляев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицинской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, и.о. директора Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГБОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова, ведущий детский нефролог России; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патоло-

гии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой; детских инфекционных болезней и эпидемиологии Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской акаде-

мии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ; губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии созданы все условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких лиц создаются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники и учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечивается доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества. Центр художественного творчества включает в себя: клубы журналистов «Пульс», фотографов, видео операторов и художников; танцевальные клубы; вокально-инструментальный коллектив; музыкально-поэтический театр «Федоров и К»; клуб интернациональной дружбы; клуб команд КВН; клуб вокалистов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В академии запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Академия обеспечивает открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В академии активно работает студенческий спортивный клуб «ИВМ-спорт». Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

-повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)

2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)

3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета

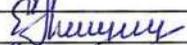
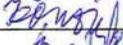
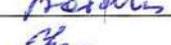
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности

5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., проф.	Декан педиатрического факультета	
4.	Фадеева О.Ю.	К.м.н.	Зам. декана педиатрического факультета	
5.	Князева И.В.	К.м.н.	Заведующая Детским городским консультативно-диагностическим центром ОБУЗ «Городская клиническая больница №4»	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА
учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
« 25» мая 2021 г. (Протокол № 6)



ПРИТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
профессор Е. В. Борзов
« 25» мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
31.05.02 – Педиатрия
Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
(по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках специальности
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем и структура образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 27 марта 2017 года № 306н.

1.3. Перечень сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;
ТФ - трудовая функция;
УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;
УК - универсальная компетенция;
ФЗ - Федеральный закон;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты) и их законные представители, население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в *Приложении 1*.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, представлен в *Приложении 2*.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности «Педиатрия»

Область профессиональной деятельности (по Реестру профессиональных стандартов (перечню видов профессиональной деятельности), утвержденному приказом министерства труда и социального развития)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
<p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной специализированной, населения);</p> <p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)</p>	<p>Диагностический;</p> <p>лечебный;</p> <p>реабилитационный;</p> <p>профилактический;</p> <p>организационно-управленческий</p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза;</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их</p>	<p>Физические лица (пациенты) и их законные представители, население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>

		<p>родителей;</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;</p> <p>Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках специальности

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.02 Педиатрия формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивающих выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных

программ: Врач-педиатр.

3.3. Объем программы 360 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Таблица 2

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код	Текст компетенции	Индикаторы достижения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным

	подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<p>ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p>

	академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8.	Способен создавать и	ИУК 8.1 Знает: факторы вредного влияния на

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте ИУК 8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК 8.3 Владеет навыками: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК 11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач

		<p>профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных</p>

		<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать</p>

		<p>результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной</p>

		<p>реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>его</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента</p>	<p>и</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий</p>

	осуществлять трудовую деятельность	медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности. ИОПК 8.3 Владеет навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проведения экспертизы трудоспособности.
	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ИОПК 9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИОПК 9.3 Владеет навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.
	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный	Знает ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей,

	<p>диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,</p>	<p>клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3. Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей Умеет ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Владеет ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей</p>
ПК2	<p>Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи</p>	<p>Знает ИПК 2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям Умеет ИПК 2.2. Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям Владеет ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</p>
ПК3	<p>Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста Умеет ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ Владеет ИПК 3.6. Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при</p>

		основных заболеваниях детского возраста
ПК4	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<p>Знает</p> <p>ИПК 4.1. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания</p> <p>ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей</p> <p>ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии</p> <p>ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям</p>
ПК5	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	<p>Знает</p> <p>ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
ПК6	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности применения	<p>Знает</p> <p>ИПК 6.1. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ИПК 6.2. Механизм действия лекарственных препаратов и</p>

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<p>немедикаментозных методов лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 6.3. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 6.4. Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
ПК7	<p>Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 7.3 Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ИПК 4.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
ПК8	<p>Способен и готов к проведению контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК 8.1. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.2. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>ИПК 8.3. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 8.3. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания</p> <p>ИПК 8.4. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>Умеет</p>

		<p>ИПК 8.5. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.6. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 8.7. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ИПК 8.8. Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 8.9. Методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.10 Методами контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ИПК 8.11 Алгоритмами выбора методов санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
ПК 9	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p>Знает</p> <p>ИПК 9.1 Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза,</p> <p>ИПК 9.2 Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 9.3. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>ИПК 9.4. Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 9.5. Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 9.6 Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
ПК 10	Способен и готов к	Знает

<p>организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.</p>	<p>ИПК10.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ИПК10.2 Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья</p> <p>ИПК10.3 Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ИПК10.4 Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИПК10.5 Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ИПК10.6 Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ИПК10.7 Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК10.8 Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ИПК10.9 Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИПК10.10 Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ИПК10.11 Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-</p>
--	---

		<p>инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК10.12 Алгоритмами организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ИПК10.13 Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК10.14 Алгоритмами установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ИПК10.15 Методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
ПК11	Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p>Знает</p> <p>ИПК11.1 Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК11.2 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК11.3 Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
ПК12	Способен и готов к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, проведению оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<p>Знает</p> <p>ИПК12.1 Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ИПК12.2 Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ИПК12.3 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК12.4 Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ИПК12.5 Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ИПК12.6 Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,</p>

		<p>элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК12.7 Методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком и формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ИПК12.8 Алгоритмами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ИПК12.9 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ИПК12.10 Методами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
ПК 13	<p>Способен и готов к составлению плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК13.1 Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК13.2 Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ИПК13.3 Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ИПК13.4 Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК13.5 Методами составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ИПК13.6 Методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ИПК13.7 Алгоритмом предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
ПК14	<p>Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ИПК14.2 Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК14.3 Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>

		<p>ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
ПК15	Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<p>Знает</p> <p>ИПК15.1 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК15.3 Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 15.4 Методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
ПК16	Способен и готов контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой	<p>Знает</p> <p>ИПК 16.1 Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ИПК 16.2 Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 16.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 16.4 Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ИПК16.5 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

Структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	312
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	292
в т.ч. дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	20
Блок 2 (Б2). Практика	45
в т.ч. практики обязательной части	45
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	360
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	97,2%

5.2. Типы практики

В ООП включены все типы практик, установленные ФГОС ВО:

- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными детьми»
- Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (взрослые)
- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (дети)
- Производственная практика. Практика терапевтического профиля
- Производственная практика. Практика хирургического профиля
- Производственная практика. Практика акушерско-гинекологического профиля
- Производственная практика. Клиническая практика педиатрического профиля
- Производственная практика. Практика амбулаторно-поликлиническая в педиатрии
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа

5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

представлены в *Приложении 3*.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в *Приложении 4*.

5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ОМ при проведении промежуточной аттестации.

ОМ, применяемые для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый»).

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 5*

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в *Приложении 6*.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 7*.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Общесистемные требования к условиям реализации ООП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в

соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной научной библиотеки а так же рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АОП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия, в свою очередь, информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.
2. Академия разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению).
3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
4. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.
5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.
7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.
8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:
 - проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика

(помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Мишина И.Е.	Проректор по учебной работе
2.	Копышева Е.Н.	Начальник учебно-методического управления
3.	Шишова А.В.	Декан педиатрического факультета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02	Здравоохранение	

1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 27 марта 2017 года № 306 н, регистрационный № 833 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный номер N 46397)
----	--------	---

Приложение 2

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	7

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА
учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
« 24» мая 2022 г. (Протокол № 6)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
профессор Е. В. Борзов
«24» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация выпускника – **врач-педиатр**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Иваново, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
(по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках специальности
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем и структура образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5. Сведения о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ООП) высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия устанавливает требования к результатам освоения ООП в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции выпускника с индикаторами их достижения.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 27 марта 2017 года № 306н.

1.3. Перечень сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е., ЗЕТ - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;
ТФ - трудовая функция;
УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;
УК - универсальная компетенция;
ФЗ - Федеральный закон;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты) и их законные представители, население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в *Приложении 1*.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, представлен в *Приложении 2*.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности «Педиатрия»

Область профессиональной деятельности (по Реестру профессиональных стандартов (перечню видов профессиональной деятельности), утвержденному приказом министерства труда и социального развития)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
<p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной специализированной, населения);</p> <p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)</p>	<p>Диагностический;</p> <p>лечебный;</p> <p>реабилитационный;</p> <p>профилактический;</p> <p>организационно-управленческий</p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза;</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их</p>	<p>Физические лица (пациенты) и их законные представители, население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>

		<p>родителей;</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;</p> <p>Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках специальности

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России устанавливает **общую направленность (профиль) программы специалитета**, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

Содержание обязательной части ООП обеспечивает выпускнику по специальности 31.05.02 Педиатрия формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н.

Профессиональные компетенции, установленные настоящей ООП, обеспечивающих выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных ФГОС ВО, в соответствии с требованиями ПС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных

программ: Врач-педиатр.

3.3. Объем программы 360 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

При реализации программы специалитета Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Академии.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Таблица 2

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код	Текст компетенции	Индикаторы достижения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным

	подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3 Владеет навыками: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации

	академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8.	Способен создавать и	ИУК 8.1 Знает: факторы вредного влияния на

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте ИУК 8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК 8.3 Владеет навыками: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК 11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач

		<p>профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных</p>

		<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать</p>

		<p>результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной</p>

		<p>реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>		<p>ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента</p>		<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий</p>

	осуществлять трудовую деятельность	медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности. ИОПК 8.3 Владеет навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проведения экспертизы трудоспособности.
	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ИОПК 9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИОПК 9.3 Владеет навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.
	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный	Знает ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей,

	<p>диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,</p>	<p>клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3. Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей Умеет ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Владеет ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей</p>
ПК2	<p>Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи</p>	<p>Знает ИПК 2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям Умеет ИПК 2.2. Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям Владеет ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</p>
ПК3	<p>Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста Умеет ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ Владеет ИПК 3.6. Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при</p>

		основных заболеваниях детского возраста
ПК4	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<p>Знает</p> <p>ИПК 4.1. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания</p> <p>ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей</p> <p>ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии</p> <p>ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям</p>
ПК5	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	<p>Знает</p> <p>ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
ПК6	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности применения	<p>Знает</p> <p>ИПК 6.1. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ИПК 6.2. Механизм действия лекарственных препаратов и</p>

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<p>немедикаментозных методов лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 6.3. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 6.4. Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
ПК7	<p>Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 7.3 Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ИПК 4.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
ПК8	<p>Способен и готов к проведению контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК 8.1. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.2. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>ИПК 8.3. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 8.3. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания</p> <p>ИПК 8.4. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>Умеет</p>

		<p>ИПК 8.5. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.6. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 8.7. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ИПК 8.8. Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 8.9. Методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ИПК 8.10 Методами контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ИПК 8.11 Алгоритмами выбора методов санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
ПК 9	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p>Знает</p> <p>ИПК 9.1 Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза,</p> <p>ИПК 9.2 Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 9.3. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>ИПК 9.4. Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 9.5. Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ИПК 9.6 Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
ПК 10	Способен и готов к	Знает

<p>организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.</p>	<p>ИПК10.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ИПК10.2 Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья</p> <p>ИПК10.3 Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ИПК10.4 Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИПК10.5 Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ИПК10.6 Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ИПК10.7 Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК10.8 Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ИПК10.9 Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИПК10.10 Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ИПК10.11 Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-</p>
--	---

		<p>инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК10.12 Алгоритмами организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ИПК10.13 Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК10.14 Алгоритмами установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ИПК10.15 Методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
ПК11	<p>Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК11.1 Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК11.2 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК11.3 Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
ПК12	<p>Способен и готов к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, проведению оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК12.1 Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ИПК12.2 Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ИПК12.3 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК12.4 Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ИПК12.5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ИПК12.6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,</p>

		<p>элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК12.7 Методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком и формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ИПК12.8 Алгоритмами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ИПК12.9 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ИПК12.10 Методами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
ПК 13	<p>Способен и готов к составлению плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК13.1 Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК13.2 Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ИПК13.3 Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ИПК13.4 Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК13.5 Методами составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ИПК13.6 Методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ИПК13.7 Алгоритмом предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
ПК14	<p>Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знает</p> <p>ИПК14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ИПК14.2 Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК14.3 Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>

		<p>ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
ПК15	Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<p>Знает</p> <p>ИПК15.1 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК15.3 Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 15.4 Методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
ПК16	Способен и готов контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой	<p>Знает</p> <p>ИПК 16.1 Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ИПК 16.2 Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Умеет</p> <p>ИПК 16.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Владеет</p> <p>ИПК 16.4 Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ИПК16.5 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Объем и структура ООП

Таблица 3

Структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	312
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	292
в т.ч. дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	20
Блок 2 (Б2). Практика	45
в т.ч. практики обязательной части	45
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	360
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	97,2%

5.2. Типы практики

В ООП включены все типы практик, установленные ФГОС ВО:

- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными детьми»
- Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (взрослые)
- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (дети)
- Производственная практика. Практика терапевтического профиля
- Производственная практика. Практика хирургического профиля
- Производственная практика. Практика акушерско-гинекологического профиля
- Производственная практика. Клиническая практика педиатрического профиля
- Производственная практика. Практика амбулаторно-поликлиническая в педиатрии
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа

5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

представлены в *Приложении 3*.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в *Приложении 4*.

5.5. Сведения о фондах оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы (ОМ), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ОМ являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ОМ являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Состав ОМ ООП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций (частей компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины (модуля)/практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ОМ при проведении промежуточной аттестации.

ОМ, применяемые для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый»).

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 5*

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в *Приложении 6*.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 7*.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Общесистемные требования к условиям реализации ООП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в

соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ООП.
3. Повышение конкурентоспособности ООП.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Академия ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

3. Академия размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Академия создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Академия обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ВО, реализуемая в Академии, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АООП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность - теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность - междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность - гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АООП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

8. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

10. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам по их заявлению могут быть предоставлены бесплатно учебные издания из фондов областной научной библиотеки а так же рабочие места, обеспеченные специальным учебным оборудованием для инвалидов по зрению и слуху (в соответствии с договором).

11. К реализации АОП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

12. Академия обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Академию о необходимости создания специальных условий для их обучения. Академия, в свою очередь, информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости - их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

14. Академия содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

15. Академия создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

16. В Академии имеются условия для оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.
2. Академия разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению).
3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
4. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.
5. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медикопедагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.
7. Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется ФГОС ВО.
8. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
10. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе - аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:
 - проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

12. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика

(помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

13. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Мишина И.Е.	Проректор по учебной работе
2.	Копышева Е.Н.	Начальник учебно-методического управления
3.	Шишова А.В.	Декан педиатрического факультета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02	Здравоохранение	

1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 27 марта 2017 года № 306 н, регистрационный № 833 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный номер N 46397)
----	--------	---

Приложение 2

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	7