

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.03 – Стоматология

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Форма обучения – очная

Год начала обучения - 2019

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Начальник учебно-методического
управления



Е.Н. Копышева

Декан стоматологического факультета



О.В. Холмогорская

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
История**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации; развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубить и систематизировать исторические знания;
- обучить студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- формировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность знаковых событий истории и отношения между ними;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине;
- формировать моральные качества, чувства гуманизма и ответственности за судьбу Отечества;
- осознавать необходимость сохранения социальной памяти как основы духовности;
- повысить общекультурный уровень;
- способствовать подготовке студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История» включена в базовую часть блока 1.

Изучение истории является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. История — одна из важнейших форм самосознания людей. Всестороннее научное изучение материальной и духовной культуры прошлого нашей Родины делает студентов богаче и благоразумнее, позволяет ориентироваться в сложных и противоречивых процессах современности. Историческое образование является необходимым элементом гуманитарной подготовки студентов. Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.

Для изучения дисциплины «История» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе.

Знания, полученные по истории, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философии, биоэтики, истории медицины, юридических основ деятельности врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК- 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ОК 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; - способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса. | <p>15-18</p> <p>10-15</p> <p>10-15</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> |
| ОК 3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития общества; - закономерности исторического развития общества; - понятие гражданская позиция. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. | <p>10-15</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>10-15</p> <p>10-15</p> <p>5-10</p> |
| ОК 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать рабочие отношения с другими членами кол- | |

| | | |
|--|--|-----|
| | лектива; | 3-5 |
| | - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. | 3-5 |
| | Владеть: | |
| | - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; | 3-5 |
| | - готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике. | 3-5 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| I | I | 72/2 | 36 | 36 | зачёт |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. История допетровской Руси.

Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой истории. Отечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угрофыны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси. Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусско-

го государства. Византия и Русь. Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыея. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств. Иван Калита. Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становлении централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа. Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Западной Европы и Востока. Судьба земских соборов. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе. Культура России XVII века.

2. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как

исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация. Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина. Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века. Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60-70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX - начала XX вв. Россия на рубеже XIX - XX вв. (1894 - 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в

начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанты. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

3. Становление Советского государства (1917 – 1939).

1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Собрание и Предпарламент. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир. От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» — социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Советская культура в 1917-1940 годах.

4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010).

СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война. Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей — выпускников ИВГМА. «Холодная война» как форма международного противостояния. Создание

ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина. Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис. Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР. Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР Мир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на рубеже XX – XXI веков. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире. Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | | | |
| 1. История допетровской Руси. | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | | | | | | |
| 1.1. Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой истории. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С |
| 1.2. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ИМО | С, Т, Д, Пр |
| 1.3. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, Р, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 1.4. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 1.5. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, Р, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т, Д, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---------------|--------|-------------|--|
| 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | | | | | | | |
| 2.1. Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |
| 2.2. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |
| 2.3. Основные тенденции развития мира в XIX в. Россия в первой половине века | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |
| 2.4. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |
| 2.5 Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |
| 3. Становление Советского государства (1917 – 1939). | 3 | 3 | 6 | 6 | 12 | | | | | | | |
| 3.1. 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, Р, СРС | ЛВ, ДИ | С, Т, Д, Пр | |
| 3.2. От России к СССР. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, | ЛВ | С, Т, Д, Пр | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|--|---------|-------------|
| Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП. | | | | | | | | | СРС, Р | | |
| 3.3. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории(1945 – 2010). | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | | | | | | |
| 4.1 СССР, Запад и мир в 40-е гг. XX в. Великая Отечественная война. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, Р, КЗ, СРС | ЛВ, ИМО | С, Т, Д, Пр |
| 4.2. Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4.3. Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4.4. Россия на рубеже XX – XXI веков. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | | | % использования инновационных технологий от об- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | | щего числа тем - 10% | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), интерактивные методы обучения - работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), подготовка и защита докладов, рефератов (Д, Р), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012.

б). Дополнительная литература:

1. История Отечества [Текст] : учебно-методические материалы для студентов / сост.: А. О. Бунин, В. И. Федоров, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2011.

2. История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. История Отечества [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2015.

2. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|--|
| | | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор View- |

| | | |
|----|--|--|
| | | Sonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия | + | + | | |
| 2. | История медицины | + | + | + | + |
| 3. | Юридические основы деятельности врача | | | | + |
| 4 | Биоэтика | + | + | | |

Рабочая программа разработана: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов системных знаний по философским проблемам, развитие аналитического мышления и навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний актуальных вопросов философии;
- формирование системных знаний по мировоззренческим проблемам, которые необходимы каждой духовно развитой личности;
- формирование умений применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, соединить философскую проблематику с медицинскими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть блока 1.

Изучение философии является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира. Философия - это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это методологическая база изучения всех наук, ибо философия исследует законы и методы познания. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека, о смысле его жизни. Философия – это ядро мировоззрения личности. У философии и медицины один общий предмет – это человек. Более того, философия способна объединить медицину с гуманитарным знанием в целом, так возникла философия медицины.

Таким образом, философия формирует фундаментальные теоретические знания, а так же познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки и умения студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: истории; история медицины; психология и педагогика.

Знания, умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются предшествующими для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код | Перечень знаний, умений навыков | Количество |
|------------|--|-------------------|
|------------|--|-------------------|

| компетенции | | повторений |
|-------------|--|---|
| ОК-1 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные философские понятия; - методы и приемы философского анализа проблем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применением философских понятий в учебной деятельности; - установкой причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; - использованием методов и приемов философского анализа проблем в решении учебных задач. | <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> |
| ОК-2 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские направления, школы и идеи философов; - сущность философских проблем и специфику их решения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; - способностью представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; | <p>20</p> <p>40</p> <p>20</p> |
| ОК-8 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и принципы гуманизма и толерантности; - причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; - ставить проблему и решать ее, работая в коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; - способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной | Часы самостоятельной | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|-------|--------|--------|-------|
| | | | работы | работы | |
| 1,2 | 2,3 | 108/3 | 54 | 54 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Философия и её смысл.

Предмет философии. Что есть философия? Предмет философии. Основной вопрос философии: за и против. Философы-материалисты. Объективные и субъективные идеалисты. Оптимисты, агностики, скептики. Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Место и роль философии в культуре и медицине. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

2. Основные этапы развития философской мысли.

Античная философия. Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Атомизм Демокрита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Эпикур. Стоики. Средневековая философия. Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика. Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи. Философия Нового времени. XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли. Немецкая классическая философия. Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь в себе”. “Категорический императив” Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Философия в развитии русской духовности. Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей 19 века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства” (Вл.Соловьев). Национальный вопрос в России. Философия Н.Бердяева. Постклассическая философия. Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. “Философия абсурда” А.Камю.

3. Онтологический статус жизни.

Понятие жизни, бытия, духа, матери. Философия в единстве её проблем. Философия бытия, познания и сознания. Понятие «Вселенной» и бытия. Дух и материя. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Движение - способ существования материи. Философия сознания. Сознание как философская проблема. Происхождение сознания. Мозг как орган сознания. Мышление и язык. Многообразие форм общественного сознания. Диалектика и её принципы. Развитие,

его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни.

4. Человек, общество, культура.

Человек и природа. Проблема происхождения человека. Человек как предмет философского познания. “Личность” как социально-философское понятие. Человек в системе социальных связей. Социально-философское исследование общества. Личность и общество в социальной философии. Структура общества. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Личность и общество в социальной философии. Человек и исторический процесс. Есть ли смысл у истории? Человек и история. Роль личности в истории. Смысл жизни человека. Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.

5. Теория познания.

Познание. Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”? Виды познания: Рациональное, эмпирическое, научное, художественное познание. Сенсуализм. Эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Истина и её критерии. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Практика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | лекции | Практические занятия | | | | ОК -1 | ОК -2 | ОК -8 | | | |
| 1. Философия, ее смысл | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | | | |
| 1.1. Предмет философии. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 1.2. Место и роль философии в культуре и медицине. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 2. Основные этапы развития философской мысли. | 8 | 12 | 20 | 20 | 40 | | | | | | |
| 2.1. Античная философия. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 2.2. Средневековая философия. | 1 | 3 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 2.3. Философия Нового времени. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 2.4. Немецкая классическая философия. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 2.5 Философия в развитии русской духовности | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО, ДИ | Д, Т, С, Пр |
| 2.6. Постклассическая философия. | 2 | - | 2 | 6 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |
| 3. Онтологический статус жизни | 2 | 6 | 8 | 10 | 18 | | | | | | |
| 3.1. Понятие жизни, бытия, духа, материи, пространства, времени, | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|----------------|-------------|--|
| движения. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Философия сознания. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| 3.3. Диалектика и её принципы. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, С | |
| 4. Человек, общество, культура. | 4 | 8 | 12 | 16 | 28 | | | | | | | |
| 4.1. Человек и природа | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| 4.2. Человек в системе социальных связей. | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| 4.3. Человек и исторический процесс. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО, МШ | Д, Т, С, Пр | |
| 4.4. Смысл жизни человека. Свобода. Счастье. Любовь. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| 5. Теория познания. | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | | | | | | | |
| 5.1. Познание. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| 5.2. Виды познания (рациональное и эмпирическое) Истина и её критерии. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМО | Д, Т, С, Пр | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 10% | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, ИМО - «Исикавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли»; Р(Д) - подготовка и защита рефератов (докладов), ДИ – дискуссия, МШ – мозговой штурм.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме тестирования или контрольных работ, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом. Контроль осуществляется в компьютерной форме.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки при проведении контрольных работ:

| | |
|---|--|
| Правильность ответа. Чёткость изложения материала. Аргументированность, логичность | Отлично (86-100 баллов) |
| Минимальное количество неправильных ответов. Недостаточная чёткость, аргументированность, логичность изложения материала. | Хорошо (71-85 баллов) |
| Ответ дан частично или не полностью. Наличие большого количества неправильных ответов. Недостаточная аргументированность. Нарушение логики и отсутствие чёткости в изложении материала. | Удовлетворительно (56-70 баллов) |
| Полное отсутствие ответа. Незначительное количество правильных ответов (менее 30%). Отсутствие аргументированности и логики в изложении материала | Неудовлетворительн о (менее 56 баллов) |

Критерии оценки доклада.

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

1. Правильность формулировки названия доклада.
2. Постановка актуальности темы.
3. Характеристика историографического обзора.
4. Чёткость постановки цели.
5. Раскрытие цели (темы) доклада.
6. Перегруженность информацией.
7. Наличие и чёткость сформулированных выводов.
8. Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
9. Соблюдение регламента.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Философия, биоэтика [Текст] : методические разработки для студентов стоматологического факультета / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2012.

2. Философия [Текст] : методические разработки для студентов стоматологического факультета / Каф. гуманитар. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017

3. Философия, биоэтика: метод. разработки для студентов стомат. факультета/ сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина.-Иваново, 2012.

ЭБС:

1. Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Балашов Л.Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015.
3. Квасова И.И. Философия: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2011.
4. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник.-ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Библиотека (ЦНМБ) | работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к |

| | | |
|--|--|--|
| | | сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИВГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История | + | + | | + | | + | |
| 2 | Психология и педагогика | | | | + | + | + | + |
| 3 | История медицины | + | | | + | | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | + | + | | + | + |

Рабочая программа разработана: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г., к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ профессиональной межкультурной иноязычной коммуникации; формирование навыков работы с оригинальными профессионально ориентированными источниками.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать четкое представление о фонетическом строе иностранного языка, его интонационных особенностях; специфике фразового ударения;
- систематизировать знания о грамматическом строе и основных конструкциях иностранного языка;
- сформировать навыки разного вида чтения и анализа несложных адаптированных специальных и общеразговорных текстов;
- изучить распространенные языковые формулы речевого этикета иностранного языка;
- выработать умения поддерживать несложную беседу по прочитанному материалу (ответить на вопросы, выразить согласие или несогласие и т. п.) и высказывать собственное мнение в пределах изучаемой общеразговорной и специальной тематики.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов иностранному языку в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении русского и иностранного языков в общеобразовательных учебных заведениях.

В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком обеспечивает специалисту большие возможности приобщения к мировой культуре, установлению деловых связей, повышению собственного уровня культуры, речевого поведения и развития мышления.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: иностранный язык для медиков; английский язык в медицинской практике; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология; фармакология; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК 5 | Знает: - роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>- социокультурную специфику стран изучаемого языка.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать социокультурную специфику стран изучаемого языка с учетом профессиональных целей; - строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; - отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы; - особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения; - способностями принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке. | <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>5-7</p> <p>1-2</p> <p>5-7</p> <p>7-9</p> |
| <p>ОПК 2</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; - грамматические правила английского языка; - приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов; - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем; - отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; - фиксировать необходимую информацию из прочитанного /увиденного/ прослушанного на иностранном языке; - логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора правильного значения слов по словарю, работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации; - лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматическими правилами иностранного языка, приемами и основами перевода профессионально ориентированных текстов - навыками творческой переработки информации, полу- | <p>100-200</p> <p>100-150</p> <p>100-150</p> <p>100-150</p> <p>300-400</p> <p>200-250</p> <p>300-400</p> <p>300-400</p> |

| | | |
|--|---|---------|
| | ченной при чтении неадаптированных медицинских текстов; - навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский. | 150-200 |
|--|---|---------|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 108/3 | 36 | 66 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Вводно-коррективный курс.

1. Содержание раздела «фонетика»

Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.

Студент также должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка.

2. Содержание раздела «грамматика»

Словообразование

Английский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-er/-or, ment, -once/-ance, -ing, ness, -tion/-ation, -(s)ion, -ist, -ture*;
- суффиксы прилагательных *—ous, -able/ible, -ful, -al, -ive, -ic (al), -less*
- суффиксы глаголов *-ize, -(i)fy*;
- суффикс наречий *-ly*;
- префикс отрицания *dis-, un, un-/im-*;
- конверсия как способ словообразования;
- словосложение;
- греко-латинские терминологические элементы в процессе словообразования.

Немецкий язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *— er, -ner, -ler, -el, -ie, -e, -heit, -keit, -schaft, -tion, -ung, -chen, -lein, -tum*;
- суффиксы прилагательных и наречий *-los, -lich, -ig, -arm, -bar*;
- суффиксы прилагательных *-formig, -fest, -frei, -ahnlich*;
- префикс прилагательных *un*
- префиксы глаголов *ab-, an-, auf-/aus- - be-, ein-, emp-, enl-, er-, fort-, ge-, hervor-, miß-, mit-, um-, unter-, iiber-, ver-, vor-, vorbei-, zer-, zu-*;
- словосложение;
- греко-латинские терминологические элементы в процессе словообразования

Французский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-eur/-teur/ateur, -merit, -esse, -tion, -ation, -ancel-ence, -age, -eire, -te/-e, -ier/-iere*;
- префиксы существительных *pre-, anti-*;
- суффиксы прилагательных *—able/-uble, -al, -eux/-euse, -igue, -ion/-ienne, -aire*;
- префиксы прилагательных *in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-*;
- суффикс наречий *-ment*;
- конверсия как способ словообразования;

- словосложение;
- греко-латинские термины в процессе словообразования.

Английский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты *there is, there are*; личные местоимения в именительном падеже (*I, he, she, they, we, you*).
2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа *-s* и суффикс *-ed*; строение слова; вспомогательные глаголы (*be, have, do, will / shall*), модальные глаголы (*can, may / must*) и утратившие однозначность глаголы (*get, grow, become, make* и др.; состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие однозначность глаголы в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным).
3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего / после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже/
4. Строевые слова - средства связи между элементами предложения: *but, and, as...as, so...as, either ...or, neither ...nor, both...and*.

Структура сложно-подчиненного предложения.

1. формальные признаки: строевые слова, относительные местоимения;
2. бессоюзные предложения

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Предмет (лицо) явление - субъект действия - существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикль, указательное / притяжательное местоимение - прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение *it: it is cold/necessary*, конструкция *there is/there are*.
- 2) Действие (процесс) состояние: глаголы однозначные (переходные / непереходные) и связочные: *Present, Past Indefinite Active / Passive*, конструкция *to be going to do something* для выражения будущего.
- 3) Побуждение к действию / просьба - глагол в повелительной форме; конструкция с *let: let us do it, let me do it, let him do it*.
- 4) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия - модальные глаголы *must, can, may; have, do*.
- 5) Объект действия - существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.
- 6) Место / время / характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).
- 7) Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).
- 8) Цель действия - глаголы в неопределенной форме.
- 9) Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Немецкий язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения *man, er, sie, es, wir*; существительное с левым определением.

2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа и множественного числа: *-t, -en*, суффикс *-te*; строение слова; вспомогательные глаголы *haben, sein, werden* и утратившие полноточность глаголы (*bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), и б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово — вспомогательные, модальные и утратившие полноточность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.
3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция перед сказуемым - спрягаемой частью / после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах.
4. Строевые слова - средства связи между элементами предложения:
weder...noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nich nur...sondern... auch.

Структура сложно-подчиненного предложения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1. Предмет / лицо / явление / субъект действия - существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикли, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже, личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig, es gibf*).
2. Действие / процесс / состояние - полноточные глаголы (переходные / непереходные) в *Prdsens, Imperfect, Futurum Passiv, Passiv Stativ*.
3. Побуждение к действию - глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir...* в сочетании с инфинитивом.
4. Долженствование / необходимость / возможность глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом.
5. Объект действия - существительное с детерминативами в *Dativ* и *Akkusativ* без предлога / с предлогом, личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе).
6. Место / время / характер действия - существительное с предлогом в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie, wann, wohin, dessert, deren, denen*.
7. Причинно-следственные - придаточные предложения с союзами *da, well*.
8. Цель действия - придаточные предложения с союзом *damil*, инфинитивный оборот *um... zu* плюс *Infinitiv*.
9. Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное в *Genetiv, Genetivus Partitivus*

Французский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

- 1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения личные *il, je, ils*; оборот *il y a*
- 2) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного и множественного числа. Состав: а) одпокомпонентного сказуемого (смысловый глагол) и б) многокомпонентного сказуемого - строевое слово (вспомогательные модальные и утратившие полноточность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной (предложной) группой / прилагательным.
- 3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция; предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже.

Структура сложно-подчиненного предложения.

Формальные признаки: строевые слова, союзы и союзные слова; относительные местоимения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1. Предмет/лицо/явление/субъект действия - существительное в единственном /множественном числе с детерминативом (артикли, указательное/

- притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное); личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut /il est nessaire*); конструкция *il y a*.
2. Действие / процесс / состояние - глаголы иолнозначные (переходные / непереходные I, II и III групп) *Present, Imparfait, Passe Compose, Futur Simple de la forme passive*.
 3. Побуждение к действию - глагол в *Imperatif*.
 4. Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия - модальные глаголы *devoir, falloir, avoir a; etre, valoir, pouvoir, vouloir*.
 5. Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); прилагательные местоимения - дополнения (*le, la, les; leur*).
 6. Место / время / характер действия - существительное с предлогом / без предлога); придаточное предложение места, времени).
 7. Причинно-следственные - придаточные предложения (причины, следствия).
 8. Цель действия - глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога).
 9. Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением

3. Содержание раздела «Лексика»

- Высшее медицинское учебное заведение, в котором учится студент; его структура, история.
- Учеба в медицинском вузе. Рабочий день студента педатрического факультета.
- Строение тела человека. Части тела, мышцы, ткани, внутренние органы.
- Скелет. Структура костей. Кости черепа.
- Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.
- Сердце. Строение сердца и работа сердечно-сосудистой системы.
- Мозг и его функционирование.
- Микроорганизмы.
- На приеме у врача.
- Из истории медицины.
- Медицинское образование в России.
- Медицинское образование в Великобритании, США, Франции и Германии

2. Изучение основ медицины: обучение разным видам чтения и переводу адаптированных профессионально ориентированных учебных текстов

1. Анатомия

Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования

2. Физиология

Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования и реферирования

3. Микробиология

Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования и реферирования

3. Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения

1. Медицинское образование в России

2. Медицинское образование за рубежом

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | практические занятия | | | | | ОК-5 | ОПК-2 | | | |
| 1. Вводно-корректирующий курс | 4 | | 4 | 16 | 20 | | | | | |
| 1. Фонетика Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Ударение. Интонация простого и сложного предложений. | 1 | | 1 | 4 | 5 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, С, ПрЗ, ДТ, Пр, Д |
| 2. Грамматика Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. | 1 | | 1 | 4 | 5 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, С, ПрЗ, ДТ, Пр, Д |
| 3. Лексические темы: Рассказ о себе и своей семье Медицина – моя будущая профессия | 2 | | 2 | 8 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | С, Пр |
| 2. Изучение основ медицины: обучение разным видам чтения и переводу адаптированных профессионально ориентированных учебных текстов | 20 | | 20 | 30 | 50 | | | | | |
| 1. Анатомия <i>Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования</i> | 10 | | 10 | 10 | 20 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | С, ПрЗ, Пр |
| 2. Физиология <i>Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования и реферирования</i> | 6 | | 6 | 10 | 16 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | С, ПрЗ, Пр |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|---|---|--|-----|-------------|
| 3. Микробиология <i>Грамматика и лексика; чтение учебных текстов; основы аннотирования и реферирования</i> | 4 | 4 | 10 | 14 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | С, ПрЗ, Пр |
| 3. Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения | 12 | 12 | 20 | 32 | | | | | |
| 1. Медицинское образование в России | 6 | 6 | 10 | 16 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | | Т, С, Д, Пр |
| 2. Медицинское образование за рубежом <i>Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики</i> | 6 | 6 | 10 | 16 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | | Т, С, Д, Пр |
| ИТОГО: | 36 | 36 | 66 | 102+6 (экз)= 108 | + | + | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 5% | | |

Список сокращений: тестирование (Т), написание и защита реферата, доклада (Р, Д), собеседование по контрольным вопросам (С), проверка выполнения письменных домашних заданий (ПрЗ), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), написание диктанта (ДТ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – устный опрос по конкретному лексическому минимуму, проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменное выполнение упражнений на оценку, выполнение письменных и тестовых проверочных работ, написание диктантов. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверку орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения фраз и словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Основные формы контроля – тематические письменные контрольные работы по каждому из разделов (контрольная работа на видовременные формы, на модальные глаголы и согласование времен, контрольная работа на неличные формы глагола).

Примерные вопросы для собеседования, списки терминов для проверки лексического минимума, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала, практических умений и опыта (владений) по дисциплине. К экза-

мену допускаются обучающиеся успешно выполнившие программу экзаменационной учебной дисциплины, согласно учебному плану.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Оценивается адекватность перевода с соблюдением грамматических норм и конструкций и правильность составления вопросов (составляет до 20% оценки за экзамен)

III - Собеседование по вопросам дисциплины (по билету).

Составляет до 80% оценки за экзамен. Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Английский язык. English in dentistry [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" по дисциплине "Иностранный язык" : [гриф] / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Методические указания по английскому языку для студентов 2 курса стоматологического факультета.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.

4. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная | www.feml.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал | http://www.edu.ru |

| | | |
|--|--|---|
| | «Российское образование» | Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская) | Столы, стулья, шкаф для таблиц. |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + |
| 2. | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + |
| 3. | Микробиология | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 6. | Стоматология | + | + | + |
| 7. | Иностранный язык для медиков | + | + | + |
| 8. | Английский язык в медицинской практике | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.фил.н., доц. Милеева М.Н., к.фил.н., доц. Зарубина Н. Е., к.фил.н., доц. Клёмина Е. Н., к.п.н., доц. Лапочкина Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины
Латинский язык**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний по грамматике латинского языка для формирования основ терминологической компетентности специалиста-медика и реализации общеязыковых принципов номинации и общекультурных знаний в профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать четкое представление о фонетических особенностях и специфике ударения в латинском языке;
- сформировать навыки грамотного применения общих грамматических парадигм по частям речи;
- научить осознанно пользоваться словарной формой главных частей речи;
- научить осознанно применять греко-латинские дублеты;
- сформировать навык толкования клинических терминов по непосредственно составляющим и терминологическим элементам;
- сформировать умение составлять клинический термин по его дефиниции на русском языке;
- совершенствовать навыки осознанного применения анатомических и гистологических терминов;
- сформировать умение извлекать анатомическую, клиническую и фармакологическую информацию из наименований лекарственных средств по частотным отрезкам;
- сформировать умения переводить рецепты на русский язык и оформлять их по заданному нормативному образцу.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Латинский язык» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов латинскому языку в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении разделов «Морфология» и «Словообразование» в курсе русского и иностранного языков, истории древнего мира, античной литературы и мифологии, основ общей биологии и общей химии в общеобразовательных учебных заведениях.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биология, анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология, фармакология; клиническая фармакология; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; • определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; • узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; • способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; • принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии. | <p>200</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>200</p> <p>100</p> <p>200</p> |
| <p>ОПК-2</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • латинский алфавит, правила чтения и ударения; • элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; • официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; • 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и писать на латинском языке; • использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; <ul style="list-style-type: none"> • грамотно оформлять латинскую часть рецепта; • использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины | <p>200</p> <p>200</p> <p>100</p> <p>200</p> |

| | | |
|--|---|-----|
| | Владеть | |
| | • основными навыками чтения и письма на латинском языке; | 200 |
| | • основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; | 200 |
| | • правилами грамотного оформления латинской части рецепта; | 100 |
| | • необходимым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов. | 200 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 108/3 | 72 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СИСТЕМА СКЛОНЕНИЯ

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей ед. числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Использование в анатомической терминологии. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.

Именительный и родительный падежи множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.

Именительный и родительный падежи множественного числа всех типов прилагательных. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.

РАЗДЕЛ 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.

Словообразование. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.

Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.

Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus».

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | | | |
| Раздел 1. Введение: история латинского языка и его роль в формировании медицинской терминологии | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | | | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | | Т, С, Д |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Ударение. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, С, ПрЗ, Пр, Д |
| Раздел 3. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 5 склонений. | - | 32 | 32 | 16 | 48 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|-----|----------------------|
| Раздел 4. Словообразование. Структура клинического термина. Греко-латинские дублиеты, терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы и префиксы. | - | 16 | 16 | 8 | 24 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д |
| Раздел 5. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Глагол. Частотные отрезки с разным значением. Структура рецепта. Названия лекарственных растений. Химическая номенклатура. | - | 20 | 20 | 10 | 30 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | -- | 72 | 72 | 36 | 108 | | | | 20% использования инновационных технологий от общего числа тем | | |

Список сокращений: тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), проверка выполнения письменных домашних заданий (ПрЗ), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), написание диктанта (ДТ), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), написание, защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по латинскому языку перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – в виде устного опроса по конкретному лексическому минимуму, проверки заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменного выполнения упражнений на оценку, в форме выполнения письменных и тестовых проверочных работ, написании диктантов. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверку орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения и согласования словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, списки терминов для проверки лексического минимума, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Тестовый контроль знаний Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений : [гриф] УМО / М. Н. Чернявский.-М., 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Текст] / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014.

2. Лексический минимум и сборник упражнений по фармацевтической терминологии [Текст] / сост. Е. И. Алова [и др.] ; ред. В. А. Лобанов. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|------------------------------|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | каталог | 6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|--|--|---|
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Латинский язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование специ- | Оснащенность специальных помещений и помещений |
|---|---------------------|--|
|---|---------------------|--|

| | | |
|-----|---|---|
| п/п | альных* помещений и помещений для самостоятельной работы | для самостоятельной работы |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). Электронное обучающее-контролирующее учебное пособие «Латинский язык». |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская) | Столы, стулья, шкаф для таблиц. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Анатомия человека | | + | + | + | + |
| 2. | Гистология, эмбриология и цитология | | + | + | + | + |
| 3. | Нормальная физиология | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|---|
| 4. | Фармакология | | + | + | + | + |
| 5. | Патологическая анатомия | | + | + | + | + |
| 6. | Микробиология | | + | + | + | + |
| 7 | Биология | | + | + | + | + |
| 8 | Клиническая фармакология | | + | + | + | + |
| 9 | Стоматология | | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доц. Лапочкина Е.В., к.фил.н., доц. Милеева М.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра химии, физики, математики

**Рабочая программа дисциплины
Физика, математика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение:

- знания особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимания устройства и работы медицинской аппаратуры, необходимых как для обучения другим дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача;
- квалифицированного использования математических методов для решения учебных, научных, диагностических и лечебных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных физических законов, лежащих в основе процессов и явлений в природе и человеческом организме;
- изучение особенностей проявления этих законов в организме;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в биологических системах;
- получение представлений о возможностях применения технических устройств в медицине, их видах и принципах работы;
- применение физических законов для обоснования использования медицинского оборудования;
- ознакомление с основными понятиями теории вероятностей и математической статистики;
- формирование практических умений статистической обработки экспериментального материала.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Физика, математика» включена в базовую часть блока 1.

Освоение дисциплины «Физика, математика» базируется на знаниях по предметам физики и математики в объеме школьной программы. В частности, по математике необходимы: знания – правил действия с дробями, степенями, логарифмами; тригонометрических функций; понятий производной и первообразной, неопределенного и определенного интеграла, правил дифференцирования и интегрирования, табличных производных и первообразных; умение строить графики; владение навыками вычисления простейших производных и интегралов. По физике надо знать базовые законы механики, электродинамики, оптики, основные положения молекулярно-кинетической теории, иметь представления о механических и электромагнитных колебаниях и волнах, о строении атома и атомного ядра. Наконец, учащиеся должны быть знакомы с общепринятой в настоящее время системой единиц СИ. Для лучшего усвоения некоторых вопросов желательно также владение химией и биологией в объеме школьной программы.

Знания, умения, полученные в результате изучения «Физики, математики» будут востребованы при освоении дисциплин: нормальной физиологии; биохимии; фармакологии; гигиены, эпидемиологии; лучевой диагностики; медицины чрезвычайных ситуаций; безопасности жизнедеятельности; общественного здоровья и здравоохранения; стоматологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| ОПК 7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - характеристики воздействия физических факторов на организм; - физические основы функционирования медицинской аппаратуры; - правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться регистрирующими устройствами, проводить измерение физических и биофизических параметров; - производить простейшую статистическую обработку экспериментальных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения расчетов и представления результатов эксперимента в табличной и графической формах. | <p>5-7</p> <p>7-10</p> <p>10-12</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| I | 1 | 108/3 | 72 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Механические свойства твердых тел.

Основные деформаций твердых тел, законы упругих деформаций, упругие характеристики материалов. Методы определения физико-механических свойств стоматологических материалов (прочности, твердости, истираемости).

2. Механика жидкостей . Биомеханика. Акустика.

Физические методы как объективный метод исследования закономерностей в природе. Значение физики для стоматологии и медицины.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.

Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Физические характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Ультразвук, физические основы применения в стоматологии. Эффект Доплера.

3. Электродинамика

Потенциалы и напряженности электрических полей, возникающие вокруг диполей. Физическое обоснование электродиагностики, применяемой в современной медицине. Физические механизмы воздействия электрических токов и электромагнитных полей на биологические ткани.

4. Медицинская техника

Классификация медицинской техники. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой, и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры. Способы обеспечения безопасности и надежности медицинской аппаратуры.

5. Оптические методы исследования.

Возможности оптической микроскопии. Физические основы рефрактометрии, концентрационной колориметрии, поляриметрии и спектроскопии. Принцип работы лазеров и их применение в медицине.

6. Тепловое излучение.

Основные законы теплового излучения. Применение теплового излучения в медицине в диагностических (термография) и терапевтических (теплотерапия) целях.

7. Ионизирующие излучения, радиоактивность, основы дозиметрии, проблемы экологии.

Физические основы применения рентгеновского излучения в стоматологии (рентгеноскопия, рентгенография, рентгенотерапия). Закон ослабления рентгеновского излучения. Дозиметрия ионизирующего излучения и физические основы действия ионизирующего излучения на биологические ткани.

8. Основы математического анализа.

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

9. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (классическое и статистическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Вариационный и интервальный ряды. Полигон и гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и стандартное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-7 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|--|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1. Механические свойства твердых тел | 2 | 4 | 6 | 10 | 16 | + | РП, СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С, РП, Пр |
| 2. Механика жидкостей. Биомеханика. Акустика | 4 | 8 | 12 | 3 | 15 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, ЗК | Т, С, Пр |
| 3. Электродинамика | 2 | 8 | 10 | 3 | 13 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, Пр, С |
| 4. Медицинская техника | 2 | 8 | 10 | 2 | 12 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, Пр, С |
| 5. Оптические методы исследования | - | 6 | 6 | 3 | 9 | + | МЛ, ЛР, СРС, К, КЗ, Р | ЗК | Т, С, Пр, Д |
| 6. Тепловое излучение | - | 2 | 2 | 3 | 5 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ДИ, ЗК | Т, С, Пр, Д |
| 7. Ионизирующие излучения. Дозиметрия. | 4 | 4 | 8 | 3 | 11 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, ЗР | Т, С, Пр |
| 8. Основы математического анализа | - | 1 | 1 | 1,5 | 2,5 | + | РП, СРС, К, КЗ, МЛ | | Т, РП, Пр |
| 9. Основы теории вероятностей и математической статистики | 4 | 13 | 17 | 7,5 | 24,5 | + | РП, СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, РП, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | Используемые инновационные технологии от общего числа тем: 20 % | | |

Список сокращений: лекция-визуализация – ЛВ, мини-лекция – МЛ, деловая игра – ДИ, занятие-конференция – ЗК, решение практико-ориентированных заданий – РП, Т – тестирование, С – собеседование, Пр – проверка освоения практических умений, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС - самостоятельная работа студента, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса по теории, решения практико-ориентированных заданий.

Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Комплект тестовых заданий по теме включает 5-10 вариантов, по пять вопросов в каждом с несколькими вариантами ответов, из которых правильный только один.

Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению заданий. Практикуется также самостоятельное решение заданий на местах с последующей проверкой у доски.

По ряду тем предлагаются практико-ориентированные задания и выходные тесты II-III уровня для проверки усвоенных на занятии знаний и умений. Кроме того, конечный (по теме данного занятия) уровень знаний в ряде случаев проверяется путем проверки домашнего задания, которое может представлять собой задания, оформление выполненной на занятии лабораторной работы (расчеты и графики по результатам эксперимента), а также, по желанию студента, написание реферата. Оценка за тест или устный ответ, реферат производится в 100-балльной системе и выставляется в журнал.

Использование разных форм текущего контроля дает возможность всесторонней проверки подготовленности студента – его способности ориентироваться в материале занятия, анализировать его, выделять главное. Тесты к каждому занятию и примерные практико-ориентированные задания представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины осуществляется на итоговых занятиях. Студент допускается к сдаче итогового занятия при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Итоговое занятие проводится в форме контрольной работы (по разделу теории вероятностей и математической статистики), коллоквиума или индивидуального устного

собеседования по билетам (по разделам физики). Оценка производится по 100-балльной системе и выставляется в журнал.

Примерные тестовые задания, задания и вопросы для собеседования представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом. Контроль осуществляется в компьютерной форме.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Греков Е.В. Математика [Текст] : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : по направлению подготовки "Здравоохранение" по дисциплине "Математика" : [гриф] / Е. В. Греков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Биомеханика [Текст] : методические указания для студентов 1 курса стоматологического факультета по выполнению самостоятельной расчетно-графической работы / сост. Л. М. Каменчук. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Ремизов А.Н. Сборник задач по медицинской и биологической физике [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским специальностям : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010.

3. Ратыни А.И. Биологические мембраны [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] / А. И. Ратыни, Г. Ф. Габдулсадыкова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Математика [Текст] : методические разработки для подготовки студентов к практическим занятиям / сост. А. И. Ратыни [и др.] ; под общ. ред. А. И. Ратыни ; рец. Н. А. Куликова. - Иваново : [б. и.], 2011.

ЭБС:

- 1 Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013.
2. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие/ Антонов В.Ф. и др. - М., 2012.
4. Федорова В.Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. 2010.
5. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Библиотека (ЦНМБ) | работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физика, математика» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Наборы демонстрационного оборудования (макеты аппарата для гальванизации) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды). Электронная обучающе-контролирующая программа по теме «Основы теории вероятностей. Случайные события». |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (специальная комната и лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения, электрокардиографы (№ 27150, № 9225094), лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Нормальная физиология | | + | + | + | | | + | | |
| 2 | Биохимия | | | | + | + | | + | | |
| 3 | Фармакология | | + | | | | | + | | |
| 4 | Общественное здоровье и здравоохранение | | | | | | | | + | + |
| 5 | Гигиена, эпидемиология | | | | | | + | + | | |
| 6 | Лучевая диагностика | | | | | | | + | | |
| 7 | Медицина чрезвычайных ситуаций | | | | + | | | + | | |
| 8 | Стоматология | + | + | | | | | | | |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности | | | | + | | | + | | |

Рабочая программа разработана: кандидат биологических наук, доцент Ратыни А.И.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра химии, физики, математики

**Рабочая программа дисциплины
Химия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне, о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах, возникающих в результате равновесных процессов разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; физико-химическими свойствами дисперсных систем и растворов биополимеров.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Химия» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов химии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе общей и органической химии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний биологии, физики, математики.

Освоение дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: биология, биохимия; нормальная физиология; фармакология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; судебная медицина; стоматология, химия в стоматологии, материаловедение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-7 | Знать - свойства воды, водных растворов и способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | концентрации; - основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; - строение и химические свойства и роль основных классов биологически важных органических соединений; (углеводов, липидов, аминокислот, белков, пуриновых и пиримидиновых оснований; гемоглобина; нуклеиновых кислот, витаминов). | |
| | Уметь: - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - классифицировать соединения по химическому строению. | 5 7 |
| | Владеть: - химической и медицинской терминологией; | 50-100 15-20 |
| | - навыком прогнозирования химического процесса в соответствии с возможными реакциями; - навыком выполнения химического эксперимента в соответствии с имеющимися прописями; | 10 |
| | - безопасными приемами работы в химической лаборатории. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 108/3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.

1.1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение

первого начала термодинамики к биосистемам. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзогенных и эндогенных процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

1.2. Химическое равновесие.

Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии живого организма.

1.3. Предмет и основные понятия химической кинетики.

Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные. Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.

2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

2.1. Понятие биогенности химических элементов.

Химия биогенных s- элементов. Химия биогенных d- элементов. Химия биогенных p-элементов. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов.

2.2. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ.

Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотнo-основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп. Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилаты - как компоненты пломбирочных материалов). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты. Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования. Гетерофункциональные соединения. Аминоспирты: аминокэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, нордреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных. Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β -лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β - и γ -гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты. Оксокислоты – альдегидо- и кетонокислоты: глиоксалева, пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β -

кетокислот и окислительного декарбоксилирования кетокислот. Кетенольная таутомерия. Гетерофункциональные производные бензола как лекарственные средства (салициловая, аминокислотная, сульфаниловая кислоты и их производные).

2.3. Биологически важные гетероциклические соединения.

Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кетенольная и лактим-лактамина таутомерия в гидроксизотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

3.1. Протолитические реакции.

Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Конкуренция за протон: изолированное и совмещенное протолитические равновесия. Общая константа совмещенного протолитического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изoeлектрическая точка. Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость. Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.

3.2. Механизм действия буферных систем.

Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.

3.3. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов.

Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмоляльность и осмолярность растворов. Роль осмоса в биологических системах. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая - Хюккеля.

3.4. Комплексные соединения.

Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов.

3.5. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции.

Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Влияние лигандного окружения центрального атома на величину редокс-потенциала. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Применение окислительно-восстановительных реакций для детоксикации.

4. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.

4.1. Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз.

Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

4.2. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз.

Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

5. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.

5.1. Классификация дисперсных систем.

Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

5.2. Получение и свойства дисперсных систем.

Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

5.3. Коллоидные ПАВ.

Биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы.

6. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

6.1. Пептиды и белки.

Биологически важные реакции α -аминокислот: дезаминирование, гидроксирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали.

6.2. Углеводы.

Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

6.3. Нуклеиновые кислоты.

Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

6.4. Липиды.

Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Влияние липидов на минерализацию дентина.

6.5. Полимеры.

Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-7 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | | | | |
| 1.1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т |
| 1.2. Химическое равновесие. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 1.3. Предмет и основные понятия химической кинетики. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр, Д |
| 2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем). | 2 | 10 | 12 | 10 | 22 | | | | |
| 2.1. Понятие биогенности химических элементов. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | | С, Т, Д |
| 2.2. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. | 1 | 6 | 7 | 4 | 11 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-------------------|------------|-----------------|
| 2.3. Биологически важные гетероциклические соединения. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ, Д |
| 3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. | 6 | 12 | 18 | 4 | 22 | | | | |
| 3.1. Протолитические реакции. | 1 | 2 | 3 | - | 3 | + | К, КЗ | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 3.2. Механизм действия буферных систем. | 2 | 4 | 6 | - | 6 | + | К, КЗ | ЛВ, МГ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 3.3 Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. | 2 | 4 | 6 | - | 6 | + | К, КЗ | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 3.4. Комплексные соединения. | - | 1 | 1 | 4 | 5 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РЗ | С, Т, Пр, РЗ, Д |
| 3.5. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. | 1 | 1 | 2 | | 2 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 4. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | | | | |
| 4.1. Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 4.2. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 5. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | | | | |
| 5.1. Классификация дисперсных систем. | 1 | 1 | 2 | | 2 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 5.2. Получение и свойства дисперсных систем. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МГ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 5.3. Коллоидные ПАВ. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РЗ | С, Т, РЗ, Пр, Д |
| 6. Биологически активные высокомолекулярные вещества | 4 | 20 | 24 | 12 | 36 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|--|-------------------|--------------------|
| (строение, свойства, участие в функционирование живых систем). | | | | | | | | | |
| 6.1. Пептиды и белки. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КОП, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 6.2. Углеводы. | 1 | 6 | 7 | 2 | 9 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 6.3. Нуклеиновые кислоты. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 6.4. Липиды. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, Пр, РЗ |
| 6.5. Полимеры. | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РЗ | С, Т, Пр, Д, РЗ |
| ИТОГО | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -15% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), решение практико-ориентированных заданий (РЗ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), самостоятельная работа студента (СРС), собеседование (С), написание и защита рефератов – Р, Д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий или контрольных работ. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие (контрольная работа) проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания и примерные задания представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

2. Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

3. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" : [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Алкалоиды и гетероциклы. Инновационные средства контроля знаний студентов [Текст] : методические указания для подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям по биоорганической химии/ сост. Е. Л. Алексахина. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Попков В.А. Общая химия: учебник / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Жолнин А. В. Общая химия : учебник / под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Пузаков С.А. Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

6. Физическая и коллоидная химия. Задачник : учеб. пособие для вузов / А. П. Беляев, А. С. Чухно, Л. А. Бахолдина, В. В. Гришин; под ред. А. П. Беляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Библиотека (РГБ) | полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Химия» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Стол, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной, водонагреватель Ariston ABC PRO ECO 30 V Slim, весы электронные SPF 202S, лабораторная посуда. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (специальная комната и лаборантская) | Стол, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биология. | | | | | | |
| 2 | Биохимия | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + | | + | | + |
| 4 | Фармакология. | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Медицина чрезвычайных ситуаций | | + | + | | + | + |
| 6 | Судебная медицина. | + | + | | + | + | |
| 7 | Стоматология. | | + | + | + | + | + |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности. | | + | + | | + | + |
| 9 | Химия в стоматологии | | + | | + | | + |
| 10 | Материаловедение | | + | | + | | + |

Рабочая программа разработана: к.б.н., доцент Калинина Н.Г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

_____ И.Е. Мишина
18 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Биология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов общетеоретических системных знаний в области биологии, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и механизмов процессов, происходящих на всех уровнях организации живой природы: молекулярно-генетическом, клеточном, онтогенетическом, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном для развития естественнонаучного мировоззрения.
- Формирование умений применять теоретические знания при изучении конкретных биологических структур и процессов для понимания функций отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы в лекционном курсе для стимулирования студентов к последующей самостоятельной работе;
- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами, анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов; решение проблемных и ситуационных задач).

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

Биология готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин:

- цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия; биоэтика; психология и педагогика;
- цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; патологическая анатомия; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, эпидемиология; безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; неврология; акушерство.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает биология, наука о жи-

вом как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Биология является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век научно-технической революции. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями о живой материи, закономерностях её развития, механизмах, обеспечивающих поддержание жизни на разных уровнях организации.

Человек – часть природы и его жизнедеятельность подчинена общебиологическим закономерностям, он живёт в тесном взаимодействии с другими организмами, населяющими мир, зависит от окружающей среды, влияет на неё и испытывает на себе её воздействие. Отсюда очевидно, что забота о состоянии здоровья общества и каждого конкретного члена не достигнет цели без знания общих закономерностей в развитии живого мира и тех явлений, которые совершаются в нём и оказывают влияние на здоровье человека.

Изучение живого осуществляется на разных уровнях его организации. Особое внимание обращается на знание будущими специалистами генетики. Одной из задач этой науки является изучение закономерностей возникновения и передачи наследственных болезней. Представления об онтогенезе и филогенезе необходимы для оценки здоровья человека в разные возрастные периоды с учётом исторического фактора, проявление которого в той или иной степени возможно в процессе индивидуального развития. С охраной здоровья связано своевременное выявление и пресечение заражения человека паразитическими организмами, изучение которых, а также ознакомление с их переносчиками, предусмотрено курсом.

В эпоху надвигающегося экологического кризиса важнейшее значение приобретают знания о функционировании экологических субстанций на разных уровнях организации и понимания зависимости состояния здоровья человека от «здоровья» окружающей среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства биологических систем, основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток; - основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяции людей; - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - основные свойства экосистем, экологические законы и | |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы, географическую распространенность, способы заражения человека. | |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с микроскопами, оптическими и простыми лупами; - дифференцировать экотипы людей; - использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней. | <p>40-50</p> <p>5-10</p> <p>30-50</p> |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения митотической активности в разных типах тканей; - навыком идентификации паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь); - навыком определения хронобиологического экологического типа человека. | <p>5-10</p> <p>20-30</p> <p>5-10</p> |
| ОПК-7 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследования признаков, виды изменчивости, мутагенез и его значение в развитии патологии; - современные методы, используемые в изучении генетики человека, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, принципы медико-генетического консультирования; - клеточные механизмы формирования челюстно-лицевого аппарата, основные этапы онтогенеза человека, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата. | |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип и характер наследования признаков; - прогнозировать вероятность проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков; - анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; - проводить анализ родословных. | <p>8-10</p> <p>30-50</p> <p>5-10</p> |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком идентификации различных периодов онтогенеза человека, отдельных стадий в каждом периоде; - навыком решения генетических задач и расчета степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; - навыком идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; - навыком составления и анализа родословных семей. | <p>5-10</p> <p>30-50</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного кон- |
|------|---------|------------------|-----------|----------------|---------------------------|
| | | Всего в ча- | Часы кон- | Часы самостоя- | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|----------|---------------------|----------------|-------------|
| | | сах и ЗЕ | тактной ра- боты | тельной работы | троля |
| 1 | 1,2 | 144/4 | 96 | 42 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.

1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого.

1.1.1. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии, человек как объект биологии. Биосоциальная природа человека. Значение биологического наследства и социальной организации человека для медицины. Значение биологии как базисной дисциплины в подготовке врача.

1.1.2. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни с позиций системного подхода. Биологические (живые) системы - особый этап развития и форма движения материи. Общая теория систем, теория биологических систем, значение трудов А.А. Богданова. П.К. Анохина, Л. фон Берталанфи в их развитии. Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени (хронотопобиология). Энтропия как мера необратимости природных процессов. Происхождение жизни: гипотезы панспермии и абиогенного происхождения жизни. Главные этапы возникновения и развития жизни. Появление клетки как исходная точка биологической эволюции. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотическая, инвагинационная). Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции.

1.1.3. Иерархические уровни организации жизни. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации.

1.2. Клетка - элементарная биологическая система.

1.2.1. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке.

1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки.

Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Главные механизмы пролиферативного цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза (редупликация, равномерное распределение генетического материала).

Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственного материала. Самовоспроизведение генетического материала. Принципы и этапы репликации ДНК. Репликон. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости.

Хромосомный уровень организации наследственного материала. Хромосома, ее химический состав. Структурная организация хроматина. Гетерохроматин (конститутивный и факультативный) и эухроматин. Особенности хромосомной организации в зависимости от фазы пролиферативного цикла (хроматин, метафазная хромосома). Морфология хромосом. Нуклеосомная модель строения хромосом. Основные положения хромосомной

теории. Особенности пространственной организации наследственного материала в прокариотической клетке.

Регуляция митоза. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз.

1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений.

Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Рекон. Комбинативная изменчивость и ее механизмы. Морфология половых клеток. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла.

2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.

2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.

2.1.1. Феноменология онтогенеза. Прогенез. Эволюционные преобразования морфологических и биохимических особенностей яиц хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшая судьба. Оплодотворение - начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Гастрюляция как процесс формирования многослойного зародыша. Способы гастрюляции. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей.

2.1.2. Провизорные органы хордовых. Группа Анамнии в Амниоты. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион или сероза, аллантоис, желточный мешок, плацента. Типы плаценты, ее значение. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека.

2.1.3. Основные концепции в биологии развития (гипотезы преформизма и эпигенеза). Формирование современных представлений о сущности онтогенетических преобразований. Факторы регуляции развития человека и животных на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, особенности молекулярно-генетических процессов на разных этапах онтогенеза (генетическая детерминированность развития, дифференциальная активность генов, влияние ооплазматической сегрегации, Т-локус, гены полового созревания, старения). Дифференцировка, рост, морфогенез — основное содержание и результат становления фенотипа. Основные клеточные процессы в онтогенезе (пролиферация, миграция, клеточные сгущения, избирательная сортировка клеток, дифференцировка, запрограммированная гибель клеток, адгезия). Межклеточные взаимодействия (контактные и дистантные) на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие зачатков и тканей. Эмбриональная индукция, ее виды. Опыты Г. Шпемана в изучении явления эмбриональной индукции. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции. Дифференцировка, ее генетические и негенетические механизмы, стадии.

Целостность онтогенеза. Мозаичное и регуляционное развитие (опыты В. Ру, Г. Дриша, О. Гертвига). Эмбриональная регуляция. Детерминация частей развивающегося зародыша. Изменение потенциалов элементов зародыша в процессе развития, канализация развития. Морфогенез как многоуровневый динамический процесс. Концепции морфогенеза (концепция физиологических градиентов, позиционной информации, морфогенетических полей). Средовые факторы, регулирующие развитие на ранних этапах онто-

генеза. Критические периоды в онтогенезе человека. Аномалии и пороки развития. Классификация пороков развития. Значение нарушений частных и интегративных механизмов онтогенеза в формировании врожденных пороков развития. Тератогенез, канцерогенез.

Прогрессивная эволюция онтогенеза. Видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое и эволюционное значение (диапауза, деэмбрионизация, эмбрионизация, неотения).

2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение.

2.2.1. Периодизация постэмбрионального развития. Рост и развитие организма. Классификация и закономерности роста. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции.

2.2.2. Старение как закономерный этап онтогенеза. Проявления старения на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения. Закономерности старения. Гипотезы старения.

2.2.3. Смерть как биологическое явление. Социальная и биологическая составляющие здоровья и смертности в популяциях людей. Проблемы долголетия.

2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы.

2.3.1. Понятие о гомеостазе. Кибернетические основы поддержания гомеостаза. Проявление гомеостаза на разных уровнях организации биологических систем. Механизмы поддержания генетического постоянства на организменном уровне. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции гомеостаза. Неспецифические формы защиты. Иммуни-тет. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем.

2.3.2. Понятие о биоритмах, их классификация и адаптивное значение. Примеры суточных, лунных, годовых, приливно-отливных и солнечных биоритмов у животных и человека. Медицинское значение хронобиологии.

2.4. Регенерация – общее свойство живых организмов. Трансплантация.

2.4.1. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем на уровне организма. Физиологическая регенерация, ее значение. Проявление физиологической регенерации на субклеточном, клеточном и тканевом уровне. Фазы физиологической регенерации, механизмы ее регуляции. Репаративная регенерация, ее значение. Способы репаративной регенерации. Молекулярно-генетические, клеточные и системные механизмы регенерации. Типичная и атипичная регенерация. Регуляция регенерации. Стимуляция регенераторных процессов. Клеточные источники регенерации. Особенности восстановительных процессов у млекопитающих. Значение регенерации для биологии и медицины.

2.4.2. Сущность, основные понятия и классификация трансплантации. Тканевая несовместимость и пути ее преодоления

3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Генотип — сбалансированная система взаимодействующих генов.

3.1.1. Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Этапы развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Взаимосвязь между геном и признаком. Гипотеза Бидла-Татума «один ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, генокопии, плеiotропия.

3.2. Аллельные гены. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирова-

ние, неполное доминирование, кодоминирование, межallelная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного типа наследования. Полигенное наследование.

3.3. Неаллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие.

3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.4.1. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Группы сцепления. Опыты Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Принципы составления карт хромосом.

3.4.2. Пол организма. Типы определения пола: прогамный, эпигамный, сингамный. Этапы дифференцировки пола у млекопитающих и человека. Первичные и вторичные половые признаки. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола. Переопределение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности X-сцепленного и голландрического типов наследования. Понятие гемизиготности.

3.4.3. Понятие цитоплазматической (внеядерной) наследственности, ее виды, примеры. Плазмиды. Псевдоцитоплазматическая наследственность. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.5. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: генный, хромосомный, геномный.

Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком.

3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека.

3.6.1. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Среда первого и второго порядка. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

3.6.2. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Источники комбинативной изменчивости. Мутации, их классификации и механизмы возникновения. Генные, хромосомные и геномные мутации. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Хромосомные болезни человека. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Компенсация нарушения дозы генов. Причины и частота возникновения мутаций. Антимутационные барьеры. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации ДНК: дорепликативная, пострепликативная, SOS-репарация.

3.7. Введение в генетику человека.

3.7.1. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Принципы составления карт хромосом.

3.7.2. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга, болезни экспансии тринуклеотидных повторов). Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.

4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.

4.1. Современная система органического мира. Узловые моменты в прогрессивной эволюции животных. Систематика и характеристика типа Хордовые. Филогенез систем органов хордовых: покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.2. Филогенез кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.3. Антропогенез.

4.3.1. Прогрессивная эволюция живой материи и возникновение человека как закономерный результат процесса исторического развития природы. Место человека в системе животного мира. Методы изучения эволюции человека: сравнительно-анатомический, радиометрический, биомолекулярные методы.

4.3.2. Биологические предпосылки прогрессивного развития гоминид. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза. Биологическое и социальное наследование человека современного физического типа. Возрастающая роль социального наследования. Медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида. Биологическое наследство как один из факторов, обеспечивающих возможность его социального развития. Его значение в определении здоровья людей.

4.3.3. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез. Популяционная концепция рас. Расы как выражение генетического полиморфизма человечества. Экологические факторы в антропогенезе. Экология сообществ гоминид на разных этапах эволюции. Адаптивные экологические типы человека, их соотношение с расами и происхождение. Роль социальной среды в дальнейшей дифференциации человечества. Видовое единство человечества. Значение сохранения больших и малых человеческих популяций в стабилизации вида.

4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией.

4.3.1. История становления эволюционных идей. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах эволюции живой природы. Синтетическая теория эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, биохимический, молекулярной биологии, систематики, моделирования.

4.3.2. Учение о микроэволюции — центральный раздел синтетической теории эволюции (Филиппченко Ю.А., Добржанский Ф.Г., Тимофеев-Ресовский Н.В.). Популяция — элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы: популяционный ареал, численность особей и ее динамика, половая и возрастная структуры, морфологическое и экологическое единство. Генофонд природ-

ных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Частоты аллелей и генотипов, закон Харди-Вайнберга. Элементарный эволюционный материал. Мутации разных типов. Генетическая комбинаторика. Элементарное эволюционное явление — изменение генотипической характеристики популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и его значение в эволюции. Популяционные волны. Периодические и аperiodические изменения численности популяций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов).

Значение популяционных волн в изменении генотипической структуры популяций. Изоляция, ее формы и значение в эволюции. Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Поле его действия, элементарный объект, точка приложения, единица, эффективность, скорость действия. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Генетический полиморфизм и наследственное разнообразие природных популяций. Формы полиморфизма. Генетический груз и его эволюционное значение. Адаптивный характер эволюционного процесса. Механизмы возникновения адаптации, классификация, относительный характер. Биологическая целесообразность. Вид — результат микроэволюции. Определение, структура и критерии вида. Генетическое единство, целостность вида. Пути и способы видообразования.

4.3.3. Популяционная структура человечества. Демографическая характеристика и ее значение в медико-генетической оценке популяций. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Использование законов Харди-Вайнберга в характеристике генетической структуры популяций человека. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в человеческих популяциях. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика в формировании генетической гетерогенности популяций и уникальности индивидов. Опасность индуцированного мутагенеза. Мутационный груз, его биологическая сущность и биологическое значение. Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Миграция населения, смешанные браки, гибридные популяции как поток генов между популяциями. Геноклины и клинальная изменчивость в человеческих популяциях. Территориальная и социальная форма изоляции в популяциях человека. Дрейф генов. Дем. Изолят. Кровнородственные и ассортативные браки. Особенности генофондов изолятов. Распределение и частота наследственных заболеваний в разных популяциях людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Отбор против гомо- и гетерозигот. Адаптационный и балансируемый полиморфизм, их роль в поддержании адаптивного потенциала популяций человека. Генетический полиморфизм — основа внутри- и межпопуляционной изменчивости человека, значение генетического полиморфизма в предрасположенности к заболеваниям, к реакциям на аллергены, лекарственные препараты, пищевые продукты и т.д. Значение генетического разнообразия в будущем человечества.

4.3.4. Уровни организации групп живых организмов как различные формы их взаимоотношений с окружающей средой. Элементарные формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция. Формы соотносительной эволюции групп: конвергентная и параллельная эволюции, синхронный или асинхронный параллелизм. Типы эволюции Групп. Аллогенез и идиоадаптации. Специализация. Арогенез и ароморфозы. Морфофизиологический регресс. Сосуществование организмов разных уровней в природе. Биологический прогресс и биологический регресс, их основные критерии. Эмпирические правила эволюции групп и их генетическая основа.

4.3.5. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Основной биогенетический закон Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Рекапитуляция и их генетические основы. Онтогенез как основа филогенеза. Ценогенезы — филогенетически значимые адаптации зародышей и личиночных стадий к специфическим условиям среды. Учение А.Н. Северцева о филэмбриогенезах. Генетические и эпигенетические механизмы их возникновения. Анаболии, девиации и архаллакисы. Гетерохронии и ге-теротопии биологи-

ческих структур в эволюции онтогенеза. Соотношение ценогенезов, филэмбриогенезов, гетерохронии и гетеротопий в филогенезе. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Провизорные и дефинитивные, гомологичные и аналогичные органы.

4.3.6. Дифференциация и интеграция биологических структур в филогенезе. Полифункциональность и количественное изменение функций биологических структур. Соответствие структуры и функции в живых системах. Принципы активации и интенсификации функций органа. Поли-, олигомеризация и тканевая субституция биологических структур. Ослабление функций, редукция и исчезновение органов в филогенезе. Рудиментарные образования в организме, морфогенетические и генетические механизмы их сохранения в онтогенезе. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова, аллогенные аномалии и пороки развития у человека. Соотносительные преобразования органов. Филогенетические координации, их виды. Взаимосвязь координации и корреляций в развитии. Субституция органов, гетеробатмия, компенсация функций. Их эволюционное значение. Организм как единое целое в историческом и индивидуальном развитии.

5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.

5.1. *Формы биотических связей в природе. Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий.*

5.1.1. Классификация паразитизма и паразитов. Распространение паразитов в природе. Пути происхождения экто- и эндопаразитизма. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне отдельной особи. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Циклы развития паразитов, чередование поколений в циклах развития паразитов. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Генетические и негенетические факторы, определяющие восприимчивость хозяина к паразиту. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.

5.1.2. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на популяционном уровне. Специфичность паразита по отношению к хозяину. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Компоненты природного очага: возбудитель, специфический переносчик, резервуар, территория с определенными биогеоценозами, ландшафтными и климатическими условиями. Трансмиссивные болезни (облигатные и факультативные, антропонозы, зоонозы и антропозоонозы). Пути и способы заражения паразитарными болезнями (алиментарный, инокулятивный, контаминативный, геооральный, контактный, аспирационный и т.д.). Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Учение К.И. Скрыбина о девастации. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.

5.2. *Общая и медицинская протозоология.*

5.2.1. Подцарство Одноклеточные. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Места обитания паразитарных простейших и определяемые ими особенности путей инвазии. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амeba, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипаномы, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний. Комменсальные и условно-патогенные формы простейших: амeba кишечная, амeba ротовая.

5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.

5.3. *Общая и медицинская гельминтология.*

5.3.1. Тип Плоские черви. Классификация типа. Класс Сосальщикообразные. Особенности морфологической характеристики сосальщиков. Сосальщикообразные — возбудители трематодо-

зов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов.

5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви – возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов.

5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод - геогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, анкилостомиды, угрица кишечная. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.3.4. Тип Круглые черви. Особенности жизненных циклов нематод-биогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: трихинелла, ришта, филярии: вухеррии, бругия, онхоцерки. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.4. Общая медицинская арахноэнтомология.

5.4.1. Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки – промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Происхождение ядовитости в животном мире. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клещи – переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, хиалома, поселкового. Профилактика. Клещи – представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая – возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика.

5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые – механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

5.4.3. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

6. Биogeоценотический и биосферный уровни организации биологических систем.

6.1. Общая экология.

6.1.1. Возникновение и основные этапы развития экологии. Формирование системной экологии. Междисциплинарный характер экологии. Глобализация экологии и ее значение для будущего человечества. Предмет, структура, содержание и методы экологии. Уровни организации живой природы и основные структурные разделы экологии: эндо-, ауто-, дем-, синэкология, ландшафтная экология (географическая), глобальная экология — учение о биосфере. Место экологии среди биологических наук и ее связь с другими областями естествознания.

6.1.2. Общая характеристика экологической системы. Ее структура и биологическая продуктивность. Участие и роль в ней человека. Факторы окружающей среды, их

классификация, взаимодействие и воздействие на экологические системы. Классификация организмов по их отношению к факторам среды. Понятие об экологической толерантности организмов. Взаимодействия и взаимоотношения между организмами в экосистеме и между экосистемами. Биологические ритмы в деятельности экосистем. Сукцессия экосистемы и ее этапы. Историческое развитие экосистем (палеоэкология). Влияние человека на природные экосистемы. Экология и биогеография, роль последней в развитии экологии. Природно-географические зоны и их экосистемы.

6.1.3. Эндозкология. Экосистемы во внутренней организации индивидуума, их роль для организма. Прикладное значение эндозкологии. Аутэкология, ее предмет, содержание, методы. Аутэкологические понятия и законы (реакция организма, состояние его оптимума, биотоп, адаптация, формы использования организмом территории). Роль генотипа в проявлении аутэкологических закономерностей. Поведение. Прикладные аспекты аутоэкологии. Демэкология, ее предмет, экосистемы, содержание, методы. Основные понятия демэкологии (популяция, вид, динамика численности популяции, миграция, территориальные и биологические внутривидовые группировки, географические и биологические расы, жизненные формы). Популяционные адаптивные стратегии. Демэкология и генотип популяции. Прикладное значение демэкологии. Синэкология, ее предмет, содержание, методы, основные объекты ее изучения. Трофическая цепь биоценоза, ее компоненты. Естественный отбор и формы межвидовых отношений в синэкологических системах. Значение биоразнообразия. Синэкология и формирование полных экосистем с участием человека. Искусственные синэкологические системы (агроценоз), их отличия от природных синэкологических систем. Их прерывность и непрерывность как единиц планетарной синэкологической системы — биосферы.

6.2. Учение о биосфере – планетарной синэкологической системе. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Проблемы биосферного энергетического кризиса. Биогеохимические циклы круговорота биогенных элементов и воды в биосфере. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Формы природоохранной деятельности (заповедники, заказники, парки и др.). Правовые основы охраны природы. Принцип биологического разнообразия в осуществлении природоохранных мероприятий. Значение охраны природы для здоровья человека. Формы рекреационной деятельности, определение, виды и задачи экологической экспертизы. Ее значение для оценки состояния природных экосистем. Экологическое нормирование факторов, действующих на экосистемы, особенно имеющих антропогенное происхождение, на основе экомониторинга и экоэкспертизы.

6.3. Основы экологии человека и медицинская экология.

6.2.1. Возникновение и основные этапы развития экологии человека как научной дисциплины. Системный подход в экологии человека. Антропный принцип. Особенности экологии человека как биосоциальной науки. Культура и экология человека. Структура и содержание экологии человека. Основные ее подразделения: эндо-, аут-, дем- и синэкология человека. Место экологии человека среди других наук о нем, ее методы и междисциплинарный характер.

6.2.2. Антропобиоэкосистема, ее структура, свойства и функции, появление в истории жизни на Земле, основные этапы исторического развития, классификация. Географическое распространение антропобиоэкосистем и их взаимоотношение с другими природными экосистемами. Характеристика экологических пирамид в антропобиоэкосистемах. Факторы среды, действующие на них, и их ответные реакции. Антропобиоэкосистема как пример синэкологической системы. Взаимоотношение и взаимосвязи между ее элементами и между отдельными антропобиоэкосистемами. Сукцессии этих экосистем. Роль человека в строении и деятельности антропобиоэкосистем.

6.2.3. Ноосфера, взгляды на нее Тейяр де Шардена и В.И. Вернадского. Современные представления о ноосфере. Экология человека и этнология. Ноосфера и этногенез.

Экосистемы (антропобиоэкосистемы) и адаптация. Адаптация и акклиматизация. Представление об адаптивных типах человека. Предмет, содержание и задачи медицинской географии, ее возникновение и развитие. Роль медицинской географии в становлении медицинской экологии.

6.2.4. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы. Появление нового типа заболеваний человека – экологически зависимых болезней. Неспецифические и специфические черты их течения. Факториальная и дисциплинарная структура медицинской экологии. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие о экологической безопасности человека. Современный глобальный экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Деятельность Римского клуба и ООН по охране окружающей среды. Принцип устойчивого развития, трудности его реализации. Этические нормы в экологии человека (экологическая этика). Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении этих норм и его экологической безопасности.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-1 | ОПК-7 | | | |
| <i>1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.</i> | - | 9 | 9 | 6 | 15 | + | + | | | |
| 1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации. | - | - | - | 1 | 1 | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 1.2. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структур- | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------------|-----|---------------|
| но-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке. | | | | | | | | | | |
| 1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Самовоспроизведение генетического материала. Структурная организация хроматина. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Способы и формы размножения организмов. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Морфология половых клеток. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в опре- | 4 | 9 | 13 | 6 | 19 | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---------------|---------|------------------|
| <i>деленных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.</i> | | | | | | | | | | |
| 2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. | 2 | 5 | 7 | 2 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы. | - | - | - | 1 | 1 | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 2.4. Регенерация – свойство живых организмов. Трансплантация. | - | - | - | 1 | 1 | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа. | 8 | 24 | 32 | 15 | 47 | | | | | |
| 3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Гипотеза Бидла-Татума «один ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| генокопии, плейотропия. | | | | | | | | | | |
| 3.2. Аллельные гены. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3.3. Неаллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Внеядерная наследственность. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3.5. Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МГ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|----------------|-------------|------------------|
| Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Регуляция экспрессии генов и про- и эукариот. | | | | | | | | | | |
| 3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3.7. Введение в генетику человека. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Общие подходы к лечению наследственных заболеваний. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции. | 2 | 12 | 14 | 8 | 22 | | | | | |
| 4.1. Филогенез покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|----------------|--------------|---------------|
| врожденных пороков развития систем органов у человека. | | | | | | | | | | |
| 4.2. Филогенез, кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 4.3. Антропогенез. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 5. Паразитизм и паразитарные болезни человека. | 4 | 18 | 22 | 7 | 29 | | | | | |
| 5.1. Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. | 4 | - | 4 | - | 4 | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| Подцарство Одноклеточные. 5.2.1. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутико- | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ, МГ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|---|----------------|--------------|---------------|
| <p>вые, Инфузории. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, трихомонады, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Кл. Жгутиковые: трипаносомы, лейшмании. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.</p> | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ, МГ | Т, С, Пр, РСЗ |
| <p>Общая и медицинская гельминтология. 5.3.1. Тип Плоские черви. Класс Сосальщико. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Особенности лабораторной диагности-</p> | - | 3 | 3 | 0,5 | 3,5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|-----|---|---|----------------|----------|---------------|
| ки, личная и общественная профилактика трематодозов. | | | | | | | | | | |
| 5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви — возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов. | - | 2 | 2 | 0,5 | 2,5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод. Круглые черви – возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, угрица кишечная, кривоголовка, трихинелла, ришта, филярии. Пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 5.4. Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------|----------|---------------|
| <p>5.4.1. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клеши — переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, поселкового. Клеши — представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая — возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика и меры борьбы с клещами.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных</p> | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|---|-------|----|------|
| заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых насекомыми. | | | | | | | | | | |
| 6. Экология. | 6 | - | 6 | - | 6 | | | | | |
| 6.1. Общая экология. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. | 4 | - | 4 | - | 4 | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 6.2. Учение о биосфере. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на | 2 | - | 2 | - | 2 | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, С |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|---|--|
| Земле. | | | | | | | | | |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | |
| ИТОГО: | 24 | 72 | 96 | 42 | 144 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 25% | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), решение ситуационных задач (РСЗ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Д, Р – написание, защита доклада, реферата.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый тест оценивается в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМКД.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы представлены в УМКД кафедры) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. На занятиях по генетике практикуется оценка самостоятельного решения задач и их последующая проверка у доски. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способ-

ствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы гаметогенеза, решение генетических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса биологии. Оценивается уровень освоения практических умений, в том числе правильности работы с оптической техникой (микроскопия на большом увеличении) и зарисовки микропрепаратов с обозначением структурных компонентов объекта по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором и последующих курсах. Составлены тестовые задания – 2 варианта по 50 вопросов.

Д) Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме по билетам, включающим 5 вопросов из различных тем раздела. Билеты включают теоретические вопросы (3-5), индивидуальные задания на запись схем гаметогенеза (1), ситуационные задачи (0-2). Например, каждый билет по разделу «Генетика» включает 4 теоретических вопроса и задачу. В билетах по паразитологии, наряду с теоретическими вопросами, содержится одно практическое задание: определить паразита на микропрепарате. Количество билетов по каждому разделу не менее 20. Оценка за итоговое занятие выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов итогового тестирования по дисциплине.

Методика проведения экзамена

Предэкзаменационная консультация проводится за два или один день до экзамена, в ходе которой рассматриваются наиболее трудные вопросы курса биологии и предоставляется время для самостоятельного просмотра микропрепаратов, выносимых на экзамен.

Для студентов подготовлено 40 экзаменационных билетов и 30 микропрепаратов. Экзаменационный билет по биологии содержит три теоретических вопроса, задачу по генетике и задание по идентификации микропрепаратов.

Экзамен по биологии комбинированный и включает:

- итоговый тестовый компьютерный контроль знаний студентов;
- проверку практических умений;
- устное собеседование по вопросам программы.

1. Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины после завершения изучения всех разделов курса биологии проводится на последнем занятии весеннего семестра. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом. Вопросы тестовых заданий содержатся в УМКД.

2. Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой. При проведении данного этапа оцениваются два практических навыка – работа с

микроскопами и оптическими лупами и идентификация паразитов - возбудителей и переносчиков заболеваний человека на препарате без подписи и решение ситуационных задач по генетике. Каждый навык оценивается по 100-балльной системе, выводится средний балл, который составляет 20% оценки за экзамен.

3. Устное собеседование по трем теоретическим вопросам. Теоретические вопросы к экзамену представлены в УМКД. Каждый вопрос оценивается по 100-балльной системе, выводится средний балл, который составляет 80% оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) за 2 или 3 этапы экзамена экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8

Результат промежуточной аттестации по биологии вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: среднего балла текущей успеваемости за год и оценки за экзамен. Обязательным условием получения положительного результата является положительная оценка на экзамене.

Критерии итоговой оценки:

До 70 баллов – удовлетворительно;

71 - 85 баллов – хорошо;

86 - 100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.
2. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.
3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов стоматологического факультета к практическим занятиям / сост. Н. А. Куликова [и др.] ; под ред. П. П. Иванищука. - Иваново : [б. и.], 2008.
2. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета на практических занятиях / сост. П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.
3. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч.1 : Цитология. Размножение. Генетика. – 2008.
4. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч. 2 : Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. - 2008.

ЭБС:

1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1.
2. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.
3. Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В. Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | elibrary.ru | науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Биология» проходят на кафедре биологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: микроскопы (микромед С-11). Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, макропрепараты, муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Обучающие компьютерные программы по паразитологии. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс | Ноутбуки lenovo в комплекте |

| | |
|-----------------------|--|
| центра информатизации | |
|-----------------------|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Философия | + | + | + | | + | |
| 2 | Биоэтика | + | + | + | + | + | |
| 3 | Психология и педагогика | | | + | | + | |
| 4 | Биохимия | + | + | | | | |
| 5 | Анатомия человека | | + | + | | + | |
| 6 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | | | + | |
| 7 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | |
| 8 | Микробиология | + | | | | + | |
| 9 | Иммунология | + | + | + | | | |
| 10 | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + | |
| 11 | Гигиена, эпидемиология | | + | | + | + | + |
| 12 | Неврология | + | + | + | + | | |
| 13 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | |
| 14 | Акушерство | + | + | + | | | |
| 15 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | | | + | + | |

Рабочая программа разработана: д.б.н., доцент Куликова Н.А., к.б.н., доцент Холмогорская О.В., ст. преподаватель Стаковецкая О.К.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет: стоматологический

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными **задачами** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
 - системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
 - умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть блока 1.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ дисциплин: нормальная физиология; физика, математика; химия; анатомия человека.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: фармакология, патофизиология, общественное здоровье и здравоохранение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОК-7:** готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
2. **ПК-1:** способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. **ПК-3:** способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. **ПК-10:** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенций | Перечень знаний, умений, навыков | Кол-во повторений |
|-----------------|--|-------------------|
| ОК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий; - виды поражения электротоком; - виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших при утоплении; - синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления; - виды шока, фазы травматического шока; - виды кровотечений; - виды и признаки ушибов и переломов; - поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм; | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта; - опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах; - признаки ожога верхних дыхательных путей; - симптомы отравления угарным газом; - степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах; - виды пожаров, классификация пожароопасных веществ; - организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить внешний осмотр пострадавшего; - оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; - извлекать пострадавших из труднодоступных мест; - оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; - рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей. | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); - навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; - методами временной остановки наружного кровотечения. | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания; - понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности; - виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»; - понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности; - компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире; - понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы; - классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; - вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека; | |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; - взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; - особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников; - безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда; - необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье; - основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж на рабочем месте врача. | 3 |
| ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности; - ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения; - характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности; - обычные средства нападения, высокоточное оружие; - множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения; - классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия; - характеристику бактериологического (биологического) оружия; - определение понятия специальной обработки, её назначение, | |

| | | |
|--------------|--|--------|
| | виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки. | |
| | Уметь: - рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия. | 2 |
| ПК-10 | Знать: - правила приближения к пораженному электротокком, находящемуся под напряжением и освобождения его; - порядок оказания первой помощи при электротравме; - порядок оказания первой помощи при утоплении; - первую помощь при травматическом шоке; - методы и способы остановки кровотечений; - порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. | |
| | Уметь: -наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. | 2 |
| | Владеть: - навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100. | 5 5 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 108 /3 | 54 | 54 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины.

5.1 Содержание дисциплины.

Раздел I. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фваза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплого) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении» Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятики»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция орга-

низма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Раздел II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Проникающая радиация и радиоактивное загрязнение местности. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 Специальные формирования здравоохранения

Инвариантный блок

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Понятие «управление мобилизационной подготовкой»

Блок направления подготовки (области знаний)

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения»

Тема 2.7 «Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура:

- базовый тыловой госпиталь;
- нейрохирургический тыловой госпиталь;
- травматологический тыловой госпиталь;
- терапевтический тыловой госпиталь;
- кожно-венерологический тыловой госпиталь;
- туберкулезный тыловой госпиталь.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей.

Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Тема 2.8 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Инвариантный блок

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва;

Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Управление системой мобилизационного резерва.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность.

Блок направления подготовки (области знаний)

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Классификация медицинского имущества.

Тема 2.9 «Средства и методы специальной обработки»

Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Полная и частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студентов | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-7 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-10 | | | |
| Раздел I «Безопасность жизнедеятельности» | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения» | 1 | - | 1 | 1 | 2 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т |
| Тема 1.2 «Человек и техносфера» | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | | + | | | | ЛВ | Т, С |
| Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности» | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | | + | | | СРС, КЗ, К, Р | ЛВ | Т, С, Д, Пр |
| Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания» | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РИ, Тр | Т, Пр |
| Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов» | 2 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РИ, РСЗ, УФ | Т, РСЗ |
| Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс» | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | | | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РИ, УФ, Тр | Т, Пр |
| Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях» | - | 2 | 2 | 3 | 5 | + | | | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РИ, Тр, РСЗ | Т, Пр, РСЗ |
| Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении» | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | | | + | СРС, К, КЗ, МЛ | Тр, РИ | Т, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--------------------|-----------------|---------------|
| Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП» | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | | | + | СРС, К, КЗ, МЛ | УФ | Т, Пр |
| Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах» | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, УФ, Тр | Т, Пр |
| Тема 1.11 «Охрана труда» | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, Д, С |
| Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда» | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, | Т,Д,С |
| Тема 1.13 «Здоровый образ жизни». Итоговое занятие | 1 | - | 1 | 1 | 2 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т |
| Итого по разделу | 10 | 19 | 29 | 27 | 56 | | | | | | | |
| Раздел II «Гражданская оборона» | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 «Основы гражданской обороны. Гражданская оборона здравоохранения» | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, УФ | Т, Д |
| Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия» | - | 2 | 2 | 4 | 6 | | + | + | | СРС, К, КЗ, Р, МЛ | РСЗ, УФ | Т, РСЗ, Д |
| Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени» | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | | | + | СРС, К, КЗР, МЛ, Р | РИ, РСЗ, УФ, Тр | Т, Пр, РСЗ, Д |
| Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника» | 2 | 2 | 4 | 3 | 7 | + | | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РИ, РСЗ, Тр | Т, Пр, РСЗ |
| Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах» | - | 2 | 2 | 3 | 5 | + | | | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РИ, УФ, Тр, РСЗ | Т, Пр, РСЗ |
| Тема 2.6 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)» | 2 | 1 | 3 | 3 | 6 | | | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т |
| Тема 2.7 «Роль и место специальных формирований здравоохранения в современной системе лечебно- | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | | | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, Д, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|---|--|---|--------|-------|
| эвакуационного обеспечения» | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.8 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения» | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т,Д |
| Тема 2.9 «Средства и методы специальной обработки». Итоговое занятие. | - | 2 | 2 | 3 | 6 | | | + | | СРС, К, КЗ, МЛ | УФ, Тр | Т, Пр |
| Итого по разделу | 8 | 17 | 25 | 27 | 52 | | | | | | | |
| ВСЕГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СРС – самостоятельная работа студента, К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10 вариантов по 60 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать

владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко, П. Л. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. экстрем. и воен. медицины. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области |

| | | |
|---|---|--|
| | | законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 |

| | | |
|--|--|---|
| | | журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор |

| | | |
|----|--|--|
| | | ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Стол, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01 тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружи.н.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Физика, математика | + | + |
| 2 | Химия | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + |
| 4 | Анатомия человека | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Фармакология | + | + |
| 2 | Патофизиология | + | + |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Общественное здоровье и здраво- охранение | + | + |
|---|--|---|---|

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Колесниченко П.Л.

**федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра анатомии, топографической анатомии

**Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05. 03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системных знаний по анатомии человека как фундаментальной науки, на основе современных достижений, с учётом требований практической медицины, и умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.

Конкретизированные цели дисциплины:

1. Изучить закономерности функционирования отдельных органов и систем и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики стоматологических заболеваний, неотложных состояний, соматических заболеваний и патологических процессов с направлением больного к соответствующему специалисту.
2. Выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма для возможности осуществлять профилактическую деятельность направленную на снижение стоматологических заболеваний, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
3. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая пренатальное развитие органов (органогенез); анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгеноанатомию; показать варианты изменчивости органов, пороки развития для осуществления реабилитационной деятельности, направленной на формирование у взрослого населения, подростков и их родственников позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек и соблюдения гигиены полости рта.
4. Привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма, необходимых для проведения самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Анатомия человека» включена в базовую часть блока 1.

Дисциплина «Анатомия человека» обеспечивает фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится подготовка будущего врача-специалиста. Анатомия человека изучает формы и пропорции тела человека и его частей, отдельных органов, их конструкцию в связи с их функцией и окружающей средой, основные этапы развития в процессе онто- и филогенеза организма человека. Анатомия человека является основой для успешного изучения всех дисциплин медицинского профиля и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы. Анатомия человека является фундаментальной дисциплиной в учебном процессе высшего медицинского образования.

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях анатомии, физиологии, гигиены человека школьной программы и медицинского колледжа.

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: патологической анатомии, топографической анатомии головы и шеи, клинической анатомии, стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, ортодонтии и детского протезирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-1 | Знать: методы анатомических исследований. | |
| | Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. | 100 |
| | Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом. | 300-500 |
| ОПК-9 | Знать: <ul style="list-style-type: none">• строение органов, систем и аппаратов, детали их строения, основные функции;• закономерности развития органов (органогенез);• анатомо-топографические взаимоотношения органов;• варианты изменчивости органов;• пороки развития органов. | |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">• демонстрировать строение тела человека с использованием анатомических моделей, таблиц, муляжей и натуральных препаратов; | 200-300 |
| | <ul style="list-style-type: none">• пальпировать основные, расположенные поверхностно артерии и находить места их прижатия к костным образованиям; | 50 |
| | <ul style="list-style-type: none">• пальпировать на живом человеке основные костные ориентиры, анатомические образования головы и шеи; | 50 |
| | <ul style="list-style-type: none">• находить на рентгеновских снимках детали строения черепа, височно-нижнечелюстного сустава; | 20 |
| | <ul style="list-style-type: none">• определять зубы, их принадлежность к группе, челюсти, стороне. | 50 |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">• анатомической и медицинской терминологией; | 200-300 |
| | <ul style="list-style-type: none">• методами теоретического (анализ, синтез, классификация, дедукция, индукция) и эмпирического (наблюдение, измерение, сравнение) научного познания в анатомии. | 100 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 216/6 | 144 | 66 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1 . Содержание дисциплины

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат.

1. 1. Введение в анатомию человека. Остеология.

Анатомия человека - наука, изучающая формы, строение и развитие организма человека. Функциональная анатомия человека - системное строение и топографические взаимоотношения органов и частей тела с учетом возрастных половых и индивидуальных особенностей. Использование данных эмбриологии, сравнительной анатомии, антропологии. Анатомия - фундаментальная наука о человеке, основа теоретической и прикладной медицины. Значение знания строения и топографии органов и тканей для понимания жизненных отклонений у здорового и больного человека, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики и лечения История анатомии.

Роль осей и плоскостей в анатомии, используемых при изучении всех разделов предмета. Значение анатомических терминов Международной анатомической номенклатуры (на латинском и русском языках), использование их в медицинском образовании на теоретических и клинических кафедрах. Позвонки. Строение типичного (грудного) позвонка: тело позвонка, дуга, отростки, отверстие позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). Возрастные и половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков. Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Развитие ребер. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток. Развитие ребер и грудины, их варианты и аномалии.

Общие данные о скелете человека. Развитие костей. Классификация костей. Отличия костей по форме, строению, развитию. Строение кости. Диафиз, эпифиз, метафиз, корковое (компактное) и губчатое вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница. Кость как орган, Возрастные особенности строения костей. Кости в рентгеноскопическом изображении.

Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости свободной части верхней конечности; кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапецевидная, головчатая, крючковидная), пястные кости, фаланги пальцев. Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности; кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы. Варианты и аномалии костей конечностей. Кости в рентгеновском изображении.

Затылочная кость. Части: базилярная, латеральные, затылочная чешуя. Линии, борозды, отверстия. Теменная: углы, края, поверхности. Клиновидная кость: тело, малое крыло, большое крыло. Поверхности, борозды, отверстия. Лобная кость: глазничная часть, носовая часть, лобная чешуя.

Височная: чешуя, пирамида, барабанная часть. Пирамида: края. Поверхности, борозды, отверстия, вырезки, отростки. Решетчатая кость. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Части, особенности строения, отверстия, ямки, борозды. Верхняя челюсть. Ее развитие, центры окостенения. Поверхности тела, их рельеф. Верхнечелюстная пазуха, ее форма, строение. Нижняя челюсть: развитие, ядра, окостенения, форма, части. Альвеолярная дуга, индивидуальные различия ее формы. Толщина челюсти, форма ее поперечного сечения в различных участках. Подбородочный выступ, бугорки, отверстия. Подбородочная часть, челюстно-подъязычная линия, ее положение, форма, глубина, ширина; строение стенок лунок различных зубцов. Подъязычная, поднижнечелюстная и позадилоярная ямки. Внутреннее строение альвеолярной части и тела нижней челюсти, канал нижней челюсти, его отверстия, различия их формы и положения. Взаимоотношение канала нижней челюсти с корнями зубов.

Аномалии развития позвонков. Аномалии развития ключицы. Аномалии развития грудины. Аномалии развития ребер. Череп новорожденного. Возрастные преобразования черепа. Филогенез костей туловища и конечностей.

Мозговой и лицевой отделы черепа. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки. Глазница, ее стенки и отверстия. Полость носа. Стенки, носовые раковины, ходы. Сообщения. Крыловидно-небная, височная и подвисочная ямки, стенки, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюсти. Траектории нижней челюсти. Околоносовые пазухи, их строение, сообщения. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки), соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения.

1. 2. Артрология.

Классификация соединений костей. Виды непрерывных соединений: фиброзные соединения (синдесмозы, связки, швы, вколачивание); хрящевые соединения (синхондрозы). Симфиз. Прерывные соединения костей – суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация прерывных соединений (суставов) по форме суставных поверхностей и функции. Простые и сложные суставы. Комплексный сустав. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости, движения). Комбинированный сустав.

Соединения костей туловища. Соединения позвонков между собой. Позвоночный столб в целом. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атланта-затылочный и атланта-осевой суставы. Соединения ребер с позвонком. Реберно-позвоночные и грудно-реберные суставы (соединения). Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Височно-нижнечелюстной сустав: форма и положение головки нижней челюсти, нижнечелюстная ямка, ее индивидуальные различия, ее внекапсулярная и внутрикапсулярная части, границы Суставной диск, его строение, крайние формы. Полость сустава, ее верхняя и нижняя камеры, границы. Суставная капсула, места ее прикрепления на основании черепа и на нижней челюсти. Связки сустава. Форма сустава, движения в нем и механизмы этих движений. Рентгеноанатомия сустава. Различия в строении и функциях суставов верхней и нижней конечностей. Соединение костей пояса верхних конечностей. Грудно-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья

(межкостная мембрана и лучелоктевые соединения). Лучезапястный, межпястные и средне-запястный суставы. Суставы кисти. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части верхней конечности. Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав), их форма, строение, функции. Соединения костей свободной части, нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени (межкостная мембрана). Голеностопный сустав и суставы стопы. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов. Возрастные особенности строения позвоночного столба. Механизм движения позвоночника. Возрастные, половые и индивидуальные обобщенности грудной клетки. Возрастные и половые особенности строения таза. Развитие соединений.

1.3. Миология.

Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапецевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Топография и функции мышц спины. Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, топография и функции. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, топография, функции. Диафрагма, строение, функции. Мышцы и фасции живота.

Виды мышечной ткани, особенности строения и функции. Развитие мышц. Мышца как орган. Сухожилия. Классификация мышц по морфе, строению и функциям. Мышцы – синергисты и антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы. Анатомические и физиологические поперечники мышц. Основные данные о силе и работе мышц.

Мышцы и фасции головы. Мимические (мышцы лица) и жевательные мышцы. Особенности развития, строения и функции мимических и жевательных мышц. Жевательная мышца. Три слоя мышцы: поверхностный, промежуточный и глубокий; их начало, прикрепление, функции. Поверхностный слой, зависимость его размеров и направлений мышечных пучков при различных формах головы. Височная мышца. Три слоя ее: поверхностный, средний и глубокий, их начало, прикрепление. Латеральная крыловидная мышца. Медиальная крыловидная мышца. Движение в височно-нижнечелюстном суставе и участие в этих движениях жевательных мышц. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Мимические мышцы. Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы.

Происхождение мышечной ткани в филогенезе. Развитие мышечной ткани в эмбриогенезе. Взаимоотношение мышцы и костных рычагов. Возрастные особенности мышечной системы. Аномалии мышц.

Мышцы пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Мышцы свободной части верхней конечности: (плеча, предплечья и кисти). Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза. Наружные мышцы таза. Мышцы свободной части нижней конечности. Мышцы бедра: передняя группа, задняя группа. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы тыла стопы. Мышцы подошвы стопы.

Раздел 2. Спланхнология. Эндокринные органы. Органы кроветворения, иммунной системы.

2.1. Пищеварительная система.

Развитие внутренних органов, серозных оболочек, образование полостей тела. Общие принципы строения полых и паранхиматозных органов. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям.

Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозные оболочки, подсерозная основа. Железы: их классификация, развитие, строение и функции. Развитие органов пищеварительной системы. Аномалии развития органов пищеварительной системы. Ротовая полость. Развитие. Пороки развития. Врожденные дефекты, связанные с местными нарушениями отдельных частей лица (прогнатия, микрогнатия, прогения, микрогения). Развитие слюнных желез, пороки развития. Индивидуальные особенности формы и величины губ. Брюшина: строение, производные, этажи брюшной полости. Ротовая полость, ее стенки. Рот. Ротовая щель. Верхняя и нижняя губы, послойное строение. Преддверие и собственно полость рта. Стенки преддверия, полости рта. Щеки, их строение. Десна, ее альвеолярная и краевые части, десневые борозды, их строение. Межзубной сосочек. Межсосочковая связка. Десневой карман. Связки десны. Общая круговая связка зубов. Возрастные особенности строения десны. Слизистая оболочка преддверия рта, ее железы; своды преддверия, уздечки верхней и нижней губы, латеральные уздечки. Собственно полость рта, индивидуальные и возрастные отличия. Межзубные промежутки, позадизубные пространства. Дно полости рта. Мышечная основа. Челюстно-подъязычная мышца, подбородочно-подъязычная мышца, их строение, индивидуальные и возрастные различия. Рельеф слизистой оболочки дна полости рта, особенности ее строения. Язык, его части, поверхности. Спинка языка, ее предбороздовая и позадибороздовая части. Щито-язычный проток. Мышцы, слизистая оболочка (ее сосочки); железы языка. Язычная миндалина. Слюнные железы. Околоушная железа, поверхностная и глубокая ее части, форма, положение; проток железы, его топография, длина, индивидуальная изменчивость. Поднижнечелюстная железа: ее топография, форма. Топография выводного протока. Подъязычная железа – положение, топография главных и малых протоков. Возрастные особенности слюнных желез. Мягкое небо, индивидуальные и половые различия формы, положения, размеров мягкого неба, их строение, индивидуальные различия. Зев, его границы, размеры. Твердое небо: его костная часть, мягкие ткани, индивидуальные и возрастные различия формы.

Анатомия зубов: поверхности, общее строение, ткани зуба, признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, премоляры. Формулы постоянных зубов. Частная анатомия зубов: резцы, клыки премоляры. Характеристика коронки: ее поверхность, рельеф, бугорки, борозды. Зубные альвеолы, их губная и язычная стенки у резцов. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Полость коронки, корневые каналы. Формула зубов. Различия в количестве, положении и форме зубов. Особенности строения разных квадратов челюсти.

Анатомическое строение зубов: части зуба, поверхности. Ткани зуба: эмаль, цемент, дентин. Стадии развития зубов. Особенности молочных зубов. Аномалии развития зубов. Диастема. Краудинг. Медиоденс. Отношение дна зубных альвеол коренных зубов к верхне-челюстной пазухе. Формулы зубов. Групповая формула зубов взрослого и ребенка (молочных зубов). Буквенно-цифровая формула зубов.

Частная анатомия зубов: большие коренные зубы. Характеристика коронки: ее поверхность, рельеф, бугорки, борозды. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Различные степени дифференцировки корневой системы. Полость коронки, корневые каналы. Межалвеолярные и межкорневые перегородки, корневые камеры в альвеоле для моляра. Формула зубов. Различия в количестве, положении и форме зубов. Молочные зубы, строение отдельных молочных зубов. Прорезывание и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Рентгеноанатомия зубов. Стертость зубов. Периодонт, его зубодесневые, зубо-альвеолярные, межзубные, косые зубо-альвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон. Сроки прорезывания зубов.

Понятие о зубном органе, зубочелюстных сегментах верхней и нижней челюстей. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом. Зубочелюстная система как целое. Зубная дуга, альвеолярная

дуга, базальная дуга. Окклюзия. Окклюзионная поверхность. Сагиттальная окклюзионная линия. Зубная формула полная. Артикуляция. Прикусы физиологические и патологические. Механизмы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Пищеварительная система. Строение пищевода, топография, строение, сужения. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка. Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах. Толстая кишка, подразделение ее на части, топография. Особенности строения стенки. Печень, топография, форма, строение. Желчный пузырь, желчные протоки. Поджелудочная железа, топография, строение, отношение к брюшине. Брюшина, строение, топография. Большой и малый сальники, полость малого сальника, сальниковое отверстие.

2.2. Дыхательная система.

Обзор строения верхних дыхательных путей. Общие данные о развитии органов дыхания. Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Филогенез и онтогенез органов дыхания (легкого, дыхательных путей). Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Плевра: особенности ее топографии. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения. Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Гортань. Топография. Строение: хрящи, связки, суставы, мышцы гортани, их функции. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели, подголосовую полость. Голосовые складки и складки преддверия, фиброзно-эластическая мембрана, эластический конус гортани. Голосовая щель; гортанный желудочек. Механизмы голосообразования. Устанавливающий и напрягающий аппараты гортани, суставы, мышцы, обеспечивающие их функции. Трахея. Бронхи. Легкие, строение, топография, функции. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Проекция границы плевры и плевральных синусов на поверхности тела. Средостение. Топография органов средостения. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции.

2.3. Мочеполовая система.

Развитие мочевых и половых органов. Пороки развития. Нефрон. Фиксирующий аппарат почки. Закономерности развития, строения и анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Строение и функции мужских и женских половых органов. Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Рентгеноанатомия матки и маточных труб. Циклические и возрастные изменения яичника. Аномалии развития женских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин и женщин. Органы мочевого выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Почки, строение, топография, функции. Мочеточники, строение стенки, топография, сужения. Мочевой пузырь, строение. Топография, функции. Рентгеноанатомия почки. Рентгеноанатомия мочевыводящих путей, аномалии и пороки их развития. Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его

топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистые части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала.

Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор.

Онтогенез желудочно-кишечного тракта. Аномалии развития кишечной трубки и производной брюшины (дивертикул Меккеля, заворот кишок, обратное расположение органов). Возрастные особенности пищеварительной системы. Эмбриональное развитие почки. Возрастные особенности почки. Аномалии развития мочевой системы. Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (моноорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Аномалии развития женских половых органов.

2.4. Эндокринные органы, кроветворения и иммунной системы.

Классификация желез. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Гипофиз, шишковидная железа. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной железы, яичка, яичника. Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение (корковое и мозговое вещество, интерреналовая и адреналовая ткани), функции. Добавочные надпочечники, парааортальные тельца, сонный гломус. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Тимус, его топография, строение. Периферические органы иммунной системы. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография.

Раздел 3. Сердечно-сосудистая система.

3.1. Сердце

Общая анатомия и развитие сосудистой системы. Понятие микроциркуляторного русла. Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Особенности строения внутриорганного кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.

Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Артерии и вены сердца.

Перикард, полость перикарда, синусы перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных артерий. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева.

3.2. Сосудистая система.

Аорта, ее топография, отдельные части. Дуга аорты. Общая и наружная сонные артерии. Внутренняя сонная артерия. Их топография, части, ветви, области кровоснабжения. Наружная сонная артерия: ее топография, проекция ветви, зоны кровоснабжения. Группа передних ветвей (верхняя щитовидная, язычная, лицевая) Группа средних ветвей (восходящая глоточная артерия, верхнечелюстная). Группа задних артерий. Внутренняя сонная артерия, ее ветви. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

Внутричерепные притоки внутренней яремной вены: вены мозга, эмиссарные вены, синусы твердой мозговой оболочки, диплоические вены. Вены глаза и глазницы: верхняя и нижняя глазные вены, центральная вена сетчатки, вортикозные вены, передние ресничные вены, эписклеральные вены, носолобная, решетчатые вены, слезная вена. Вены лица: нижнечелюстная вена, передние ушные вены, вены височно-нижнечелюстного сустава, барабанные вены, шилососцевидные вены, поперечная вена лица, верхнечелюстные вены. Лицевая вена. Наружная яремная вена. Передняя яремная вена. Лимфатические узлы головы. Лимфатические узлы шеи. Яремный ствол. Подключичный ствол.

Строение стенки вен. Типы венозных сосудов. Принципы расположения вен в теле человека. Вены малого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Притоки верхней и нижней полых вен. Формирование воротной вены печени. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы.

Артерии верхней конечности: подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая. Анастомозы локтевой ямки. Кровоснабжение кисти. Поверхностные и глубокие вены верхней конечностей. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы.

Артерии нижней конечности: бедренная, подколенная, задняя большеберцовая, передняя большеберцовая, малоберцовая. Кровоснабжение стопы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечностей. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Общая подвздошная вена. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии.

Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее части, топография. Ветви дуги аорты. Общие данные об артериях головы и шеи. Артерии туловища. Артерии груди. Артерии живота. Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви и анастомозы между ними. Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревной ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирающая) и висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.).

Особенности кровоснабжения сердца, печени, легких, почек. Развитие и функции лимфатической системы. Корни лимфатической системы. Лимфатические капилляры, сосуды, коллекторы, узлы. Лимфоэпителиальные органы. Региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Грудной проток. Правый лимфатический проток;

подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография.

Особенности строения отдельных звеньев венозного русла (магистральных, внеорганных и интрамуральных венозных сплетений, венозных синусов, эмиссарных и других вен). Легочные вены и их притоки. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: порто-кавальные анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Позвоночные венозные сплетения. Нижняя полая вена, источники ее формирования. Наружная и внутренняя подвздошные вены. Воротная вена. Лимфатические сосуды и узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода. Грудной проток, его формирование, топография. Лимфатические узлы грудной полости. Пути оттока лимфы из легких, сердца, молочной железы. Лимфатические узлы таза и брюшной полости. Пути оттока лимфы из органов таза и брюшной полости.

Развитие сердца в фило- и онтогенезе. Возрастные особенности сердца. Наиболее часто встречающиеся варианты индивидуального строения. Аномалии развития сердца. Особенности кровообращения плода.

Раздел 4. Неврология и эстеziология.

4.1. Центральная нервная система.

Рефлекторная дуга как основная анатомо-физиологическая единица нервной системы. Простая рефлекторная дуга. Сложные рефлекторные дуги. Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Сегмент спинного мозга.

Спинной мозг. Анатомическое строение, топография, локализация и строение белого и серого вещества спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга (шейных, грудных, поясничных и крестцовых) на разных уровнях позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов. Оболочки спинного мозга. Продолговатый мозг, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути.

Отделы головного мозга. Топография черепных нервов на основании головного мозга. Ствол мозга, его составные части, функции. Топография белого и серого вещества головного мозга. Понятие о ретикулярной формации. Развитие головного мозга, аномалии его развития.

Задний мозг. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав. Перешеек ромбовидного мозга, его части. Четвертый желудочек. Сосудистая основа четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф. Топография ядер черепных нервов.

Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Третий желудочек. Сосудистая основа третьего желудочка.

Топография и строение белого и серого вещества конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий мозга. Оболочки головного мозга. Пути циркуляции ликвора. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы.

Доли большого мозга. Борозды и извилины. Боковые желудочки. Топография белого и серого вещества головного мозга. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра и внутренняя капсула. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные

пути. Проекционные пути. Нисходящие (эфферентные) системы волокон (пирамидные и экстрапирамидные пути). Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, топография, строение. Подпаутинное пространство. Пути оттока спинномозговой жидкости. Синусы твердой мозговой оболочки, их топография, индивидуальные различия строения. Обонятельный мозг.

4.2. Органы чувств.

Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические – воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П.Павлов). Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Топография, строение, функции. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия.

Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, внутренняя (чувствительная, сетчатка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктивы. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь и кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. Наружное ухо. Ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо. Барабанная полость, слуховые косточки. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение и топография. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.,

4.3. Периферическая система.

Общая анатомия черепных и спинномозговых нервов, их образование. Сегментарность распределения периферических нервов. Строение нерва, его состав. Спинномозговые нервы. Спинномозговой нерв, его ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Задние ветви шейных спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, образование сплетений. Связь спинномозговых нервов с вегетативной нервной системой.

Шейное сплетение, топография, чувствительные, двигательные и смешанные ветви, области их иннервации. Плечевое сплетение, топография, короткие и длинные нервы, области иннервации. Короткие нервы плечевого сплетения: дорзальный нерв лопатки, длинный грудной нерв, подключичный нерв, надлопаточный нерв, подлопаточный нерв, грудные нервы, подмышечный нерв. Длинные ветви: мышечно-кожный, срединный, локтевой, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья, лучевой нерв. Межреберные нервы, топография, области иннервации.

Поясничное сплетение, ветви и области их иннервации: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, латеральный кожный нерв бедра, бедренный нерв, запирательный нерв. Крестцовое сплетение, топография, короткие и длинные нервы, области иннервации. Короткие ветви: верхний ягодичный нерв, нижний ягодичный нерв, мышечные ветви. Длинные ветви: седалищный нерв, большеберцовый, общий малоберцовый, поверхностный малоберцовый, глубокий малоберцовый. Копчиковое сплетение, топография, области иннервации.

Общая характеристика и классификация черепных нервов. Развитие их в связи с органами чувств (I, II, VII, пары), миотомы головных сомитов (III, IV, VI пары), с жаберными дугами (V, VII, IX, X, XI пары) и на основе спинномозговых нервов (XII пара). Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви,

области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с другими нервами. Общая характеристика III, V, VII, IX, X черепных нервов. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части вегетативной нервной системы. Анатомия III, V, VII, IX, X пар черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви, области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с другими нервами. Клинические проявления нарушений функций.

Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви. Добавочный нерв (XI пара), его топография, ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, топография, области иннервации, связь с шейным сплетением.

V пара черепных нервов. Корешки, ветви: их топография, зоны иннервации, связи. Подглазничный нерв, его топография, ветви. Скуловой нерв, его топография, ветви, связи. Верхние альвеолярные нервы и их передние, средние и задние альвеолярные ветви; места их отхождения, топография, зоны иннервации. Верхнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Верхние зубные, десневые и губные ветви. Нижнечелюстной нерв, состав его волокон, топография, типы ветвления – рассыпной, магистральный. Вегетативные узлы – ушной, поднижнечелюстной, подъязычный; их топография, корешки, связи с ветвями тройничного нерва. Нервы к твердой мозговой оболочке, к жевательным мышцам. Щечный нерв, Ушно-височный, язычный, подъязычный нервы и язычные ветви языкоглоточного нерва. Нижний альвеолярный нерв, его топография, ветви: челюстно-подъязычный, нижнее зубное сплетение и его нижние зубные и нижние десневые ветви. Подбородочный нерв, его ветви к резцам, клыку, десне, коже нижней губы. Нижнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Связи ветвей тройничного нерва с ветвями лицевого нерва. VII пара – лицевой нерв, его ядра и место выхода корешка из мозга, ход в канале лицевого нерва и по выходе из канала – внутричерепной и внечерепной отделы. Околоушное сплетение, его сетевидные и магистральные формы. Ветви, отходящие в канале лицевого нерва; верхнее слюноотделительное ядро, его топография, зоны иннервации. Иннервация малых и крупных слюнных желез, желез полости рта, слюнных желез, преддверия полости рта. IX пара – языкоглоточный нерв: его ядра, корешок, состав волокон, топография, ветви, зоны иннервации. X пара – подъязычный нерв: его ядро, место выхода из мозга, топография, ветви, зоны иннервации; ветви к мышцам языка и подбородочно-подъязычной мышце и мышцам, лежащим ниже подъязычной кости, связь с шейным сплетением.

Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Предъузловые и послеузловые нервные волокна. Симпатический ствол. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы. Центральная часть краниального отдела, ядра этого отдела, их значение. Принципы иннервации внутренних органов. Аfferентная и эfferентная иннервация органов головы и шеи.

Закономерности вегетативной и соматической иннервации органов головы и шеи. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного сплетения. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Аfferентная и эfferентная иннервация органов головы и шеи. Иннервация околоушной, подъязычной, поднижнечелюстной слюнных желез. Иннервация слизистой ротовой и носовой полостей. Иннервация слезной железы. Иннервация глотки, языка, неба.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-1 | ОПК-9 | | | |
| Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат. | 8 | 30 | 38 | 16 | 54 | | | | | |
| 1.1. Введение в анатомию человека. Остеология. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Кости скелета туловища. Кости скелета конечностей. Обзор черепа. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения костей скелета. Череп в целом. Свод и основание черепа. | 4 | 15 | 19 | 8 | 27 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| 1.2. Артрология. Виды соединения костей. Соединения туловища и конечностей. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| 1.3. Миология. Виды мышечной ткани. Строение поперечно-полосатых мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы головы и шеи. Топографические | 2 | 9 | 11 | 4 | 15 | + | + | СРС, СРП, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------------|----------------------|----------------------|
| области и треугольники шеи. Фасции головы и шеи, клетчаточные пространства. Мышцы верхней и нижней конечностей. Индивидуальные, половые и возрастные особенности функциональной анатомии мышечной системы человека. | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Спланхнология. | 10 | 21 | 31 | 23 | 54 | | | | | |
| 2.1. Пищеварительная система. Строение органов пищеварительной системы: полость рта, десна, слюнные железы, язык, небо, глотка. Клетчаточные пространства дна полости рта. Анатомия зубов, признака латерализации. Частная анатомия постоянных зубов: резцов, клыков, малых коренных. Формулы постоянных зубов. Частная анатомия больших коренных зубов. Общая анатомия молочных зубов. Формулы молочных зубов. Прорезывание и смена зубов. Анатомия зубочелюстной системы. Строение органов пищеварительной системы: пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Железы пищеварительной системы. | 6 | 9 | 15 | 7 | 22 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, ИИ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|------------------------|------------------|-------------------------|
| Брюшная полость, брюшина. Развитие органов пищеварительной системы, anomalies развития. | | | | | | | | | | |
| 2.2. Дыхательная система. Анатомия дыхательной системы. Плевра. Средостенье. Развитие органов дыхательной системы, anomalies развития. | 2 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП, Р | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр, Д</i> |
| 2.3. Мочеполовая система. Анатомия мочевой и мужской половой системы. Мужской мочеиспускательный канал. Anomalies женской половой системы. Развитие органов мочеполовой системы, anomalies развития. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| 2.4. Эндокринные железы, органы кроветворения и иммунной системы. Вилочковая железа. Щитовидная, паращитовидные железы. Поджелудочная железа, гипофиз, эпифиз. Селезенка. | - | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, СРП, Р | КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр, Д</i> |
| Раздел 3. Сердечно-сосудистая система. | 6 | 21 | 27 | 9 | 36 | | | | | |
| 3.1. Сердце. Сердце, его положение, строение. Перикард. Фило и онтогенез сердца. Anomalies развития сердца. | 2 | 6 | 8 | 5 | 13 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| 3.2. Сосудистая система. Дуга аорты. Подключичная | 4 | 15 | 19 | 4 | 23 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------------|------------------|----------------------|
| <p>артерия. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Топография, ветви, области кровоснабжения.</p> <p>Кровоснабжение головного и спинного мозга. Вены головы и шеи. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи.</p> <p>Кровоснабжение и лимфоотток от верхних и нижних конечностей. Ветви грудной и брюшной частей аорты. Вены большого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатические узлы и сосуды туловища. Кровообращение плода.</p> | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Неврология и эстеziология. | 12 | 36 | 48 | 18 | 66 | | | | | |
| <p>4.1. Центральная нервная система.</p> <p>Анатомия спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Общие данные о строении головного мозга. Основание головного мозга.</p> <p>Продолговатый, задний и средний мозг. IV желудочек. Ромбовидная ямка.</p> <p>Промежуточный мозг. III желудочек. Конечный мозг. Рельеф плаща. Белое вещество конечного мозга. Узлы основания. Боковые</p> | 4 | 12 | 16 | 7 | 23 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|---|---|--|---------------------|----------------------|
| желудочки. Оболочки головного мозга. Ликвор. | | | | | | | | | | |
| 4.2. Органы чувств. Функциональная анатомия органов чувств: кожи, органа зрения, слуха, вкуса и обоняния. Проводящие пути зрительного и кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. | 2 | 9 | 11 | 4 | 15 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| 4.3. Периферическая нервная система. Шейное и плечевое сплетения, их ветви и области иннервации. Поясничное и крестцовое сплетения и области их иннервации. I,II, III, IV, VI, VIII, XI, X, XII пары черепных нервов. V, VII, IX пары черепных нервов. Вегетативная нервная система. Иннервация органов головы и шеи. | 6 | 15 | 21 | 7 | 28 | + | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | <i>Т, С, РСЗ, Пр</i> |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | |
| ИТОГО | 36 | 108 | 144 | 66 | 210 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -25% | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация; МЛ - мини-лекция; РСЗ - решение ситуационных задач; КОП - работа с компьютерными обучающими программами; ИМ - работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет; СРП - самостоятельная работа студентов с препаратами; К- консультирование преподавателем; КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений); самостоятельная работа студентов (СРС); Т – тестирование; С – собеседование по контрольным вопросам; ИИ – интерактивные игры, Р, Д - написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с влажными препаратами.

Для самоподготовки к каждому практическому занятию предусматривается самостоятельное изучение влажных препаратов на кафедре. Самостоятельная работа студентов организована на кафедре ежедневно с 16.00 до 18.00 ч. При самостоятельном изучении анатомических препаратов студент может получить необходимую ему консультацию у дежурного преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и письменной форме с обязательной демонстрацией препаратов.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме.

Ситуационные задачи, контрольные вопросы, варианты письменных тестов, вопросы для собеседования, список необходимой для освоения анатомической терминологии, список практических умений приводится в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **экзамена**.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

1. Тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «Анатомия человека», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента». Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине. Итоговая оценка представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Обязательным условием является положительный балл (не ниже 56) за ответ по экзаменационному билету. Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баженов Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" : [гриф] / Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов [Текст] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Анатомия человека [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105-Стоматология : [гриф] УМО / под ред. Л. Л. Колесникова, С. С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009.
2. Катаев С.И. Сосудистое русло и нервные образования головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей головы и шеи [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105) 65 - Стоматология : [гриф] УМО / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2012.
3. Катаев С.И. Сосуды и нервы головы и шеи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов стоматологического факультета / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Катаев С.И. Теоретические вопросы анатомии человека [Текст] : методические разработки для иностранных студентов / С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Анатомия человека: учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Сапин М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Катаев, С.И. Сосудистое русло и нервные образования головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей головы и шеи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105) 65 - Стоматология : [гриф] УМО / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново: [б. и.], 2012.
4. Функциональная анатомия сосудисто-нервных образований головы и шеи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, получающих специальность 060201 "Стоматология" / сост. С. И. Катаев [и др.] ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |

| Зарубежные ресурсы | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным |

| | | |
|--|--|---|
| | | отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Анатомия человека» проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, расположенной по адресу ул. III Интернационала, д. 37/28.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (8), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская, комната для хранения демонстрационного материала, конференц-зал, комната профессора, табличная, муляжная, секционная (комната для хранения препаратов), комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| | | |

| | работы | |
|----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (8) | Столы, стулья, доска, препаровочные анатомические столы. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК HP 530), влажные, костные препараты, наборы инструментов для препарирования. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, полимерно-бальзамированные препараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, планшеты). Интерактивные игры. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - комната для хранения демонстрационного материала | Шкафы для хранения. |
| | - секционная (комната для хранения препаратов) | Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны. |
| | - комната для хранения трупного материала | Баки с препаратами, ванны. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Патологическая анатомия | + | + | + | + |
| 2. | Топографическая анатомия. | + | + | + | + |
| 3 | Клиническая анатомия. | + | + | + | + |
| 4 | Стоматология | + | + | + | + |
| 5 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + |
| 6 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.б.н., доцент Сесорова И.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет – стоматологический

Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии

**Рабочая программа дисциплины
Гистология, эмбриология, цитология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний о развитии, строении клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;
- формирование умений давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в норме.

Задачами освоения дисциплины являются:

- применение знаний об основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональных особенностях тканевых элементов в трактовке состояния организма (для объяснения процессов, происходящих в организме);
- умение работать с увеличительной техникой для гистофизиологической оценки состояния различных клеток, тканей и органов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины

- биология: *знание* общей организации клетки, строения и функции цитоплазмы, строения и функций ядра клетки; размножения, как универсального свойства живых клеток; строения половых клеток, мейоза; онтогенеза, основных этапов эмбриогенеза и их сравнительно-эволюционную характеристику, постэмбрионального периода онтогенеза; закономерностей роста, развития, старения; филогенеза систем органов позвоночных; *умение* работать с микроскопической техникой;
- анатомия человека: *знание* анатомии опорно-двигательного аппарата, развития костей, анатомии и топографии нервной системы, в т.ч. строения спинномозговых нервов, проводящих путей головного и спинного мозга, органов чувств, органов пищеварительной системы, иннервации и кровоснабжения органов пищеварительной системы, анатомии и топографии органов дыхательной системы, почек, мочеточников и мочевого пузыря, кровоснабжения и иннервации почек; анатомии органов мужской и женской половых систем;
- химия – *знание* строения, реакционной способности и свойств химических элементов и их органических и неорганических соединений;
- физика, математика: *знание* строения биологической мембраны, способов переноса веществ через мембрану, биопотенциалов, проведения нервного импульса, роли потенциалов в жизнедеятельности клетки; биофизики зрительной рецепции, видов и механизмов действия фотосенсибилизаторов, основ фотомедицины.
- история медицины — *знание* истории медицины нового времени (медико-биологическое направление, истории развития общей патологии, микроскопического периода);
- латинский язык – *знание* основных медицинских терминов

Освоение гистологии, эмбриологии и цитологии необходимо как предшествующее для следующих дисциплин:

- патологическая анатомия — *знание* строения клетки, способов воспроизведения клеток, о гистофизиологии органов нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой систем, иммунной системы; клеточных взаимодействий в иммунных реакциях, *владение* микроскопической техникой
- внутренние болезни — *знание* учения о тканях, гистофизиологии крови и лимфы, форменных элементов крови, гемограммы, подсчета лейкоцитарной формулы, гистофизиологии рыхлой и плотной соединительных тканей, хрящевых и костных тканей, гладкой, скелетной и сердечной мышечных тканей, гистофизиологии кровеносных сосудов (артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов), гистофизиологии сердца, морфофункциональной характеристики проводящей системы сердца, гистофизиологии воздухоносных путей, особенностей строения трахеи и главных бронхов, гистофизиологии легких

(внутрилегочных воздухоносных путей, зависимость строения бронхов от их калибра, ацинус, строение альвеол, аэрогематический барьер), понятия о стволовых клетках крови и колониобразующих единицах, знание современной схемы постэмбрионального гемоцитопоза, гистофизиологии красного костного мозга, как центрального органа миелопоэза, периферических органов лимфо- и иммунопоэза (лимфатических узлов, селезенки), морфологических основ иммунных реакций, гистофизиологии желудка, в т.ч. цитофизиологии желез желудка, тонкой кишки, гистофизиологии пищеварения и всасывания, толстой кишки, печени, понятия о портальной дольке и печеночном ацинусе, поджелудочной железе, строении экзо- и эндокринного отделов, почек, гистофизиологии нефронов;

- неврология — *знание* микроскопического строения головного и спинного мозга, черепных и периферических органов, строения нейрона, нервно-мышечного синапса, миелина;
- стоматология — *знание* гистологического строения, развития и гистофизиологии структур ротовой полости и челюстно-лицевой области;
- патофизиология и иммунология — *знание* гистофизиологии кожи и ее производных, органов иммунной системы, органов кроветворения, соединительной ткани, крови и лимфы;
- акушерство — *знание* морфологии внутриутробного развития, гистофизиологии женской половой системы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ны:

1. **ОПК-1** – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2. **ОПК-7** – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
3. **ОПК-9** – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-1 | Знать <ul style="list-style-type: none"> • строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме • медико- гистологическую терминологию | 120-125 |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико- гистологической терминологии | |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использова- | 130-135 |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>нием медико- гистологической терминологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме | 130-135 |
| ОПК-7 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме • гистофункциональные особенности тканевых элементов в норме • современные методы цито-гистологического исследования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности • давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур • работать с микроскопической техникой и описывать морфологические особенности изучаемых препаратов и электронных микрофотографий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью самостоятельно использовать основные понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности при решении профессиональных задач • навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий • навыками гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур | <p>130-235</p> <p>145-150</p> <p>150-155</p> <p>140-145</p> <p>170-175</p> <p>170-175</p> |
| ОПК-9 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме • возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма для решения профессиональных задач • оценивать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма детей <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма человека для решения профессиональных задач • способностью самостоятельно объяснять характер | <p>140-145</p> <p>60-65</p> <p>150-155</p> <p>70-75</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков развития | |
|--|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3 | 180/5 | 120 | 54 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Цитология и эмбриология человека

1.1. Предмет и задачи цитологии. Уровни организации живого. Общая структурная организация клетки. Мембраны и мембраногенез.

1.2. Структурные и неструктурные компоненты клетки. Внутриклеточные морфо-функциональные кооперации.

1.3. Элементы цитофизиологии: репродукция (клеточный цикл), раздражимость, старение клетки, апоптоз, некроз, особенности в органах ротовой полости.

1.4. Предмет и задачи эмбриологии. Эмбриогенез человека. Эмбриональный гистогенез – зародышевые зачатки, уровни детерминации, стволовые клетки, провизорные органы, критические периоды.

2. Общая Гистология

2.1. Эпителиальные ткани. Источники эмбрионального развития. Классификации. Общая морфо-функциональная характеристика и регенерация. Особенности эпителиев ротовой полости.

2.2. Кровь и лимфа. Форменные элементы и плазма. Лейкоцитарная формула и гемограмма. Кроветворение в эмбриональном и постэмбриональном периоде. Гемоцитопоэтические диффероны.

2.3. Соединительные ткани. Классификация. Морфо-функциональная характеристика. Клеточные диффероны. Особенности соединительных тканей в органах ротовой полости.

2.4. Скелетные ткани. Классификация. Хондро- и остеогистогенез. Клеточные диффероны. Регенерация. Хрящ и кость как органы. Особенности скелетных тканей челюстно-лицевой области.

2.5. Мышечные ткани. Классификация. Морфо-функциональные характеристики. Мышца как орган. Особенности мышечных тканей органов ротовой полости.

2.6. Нервная ткань. Классификации. Морфо-функциональные характеристики нейронов и нейроглии. Нервные волокна и окончания. Особенности физиологической и репаративной регенерации. Нервные волокна в составе зуба и периодонта.

3. Частная гистология.

3.1. Нервная система. Общая характеристика нервной системы. Классификации. Функциональная морфология органов периферической (нервы, узлы) и центральной (спинной и головной мозг). Модульная организация коры головного мозга. Оболочки мозга и межбололочные пространства. Вегетативные и соматические рефлекторные дуги. Особенности иннервации органов ротовой полости.

3.2. Сенсорная система. Общая морфо-функциональная характеристика сенсорной системы. Классификации органов. Понятие об анализаторах. Функциональная морфология нейросенсорных (зрения и обоняния) и эпителиосенсорных (слуха, равновесия, вкуса) органов чувств. Рецепторные поля лица и ротовой области.

3.3. Сердечно-сосудистая система. Общая морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные и лимфатические сосуды. Тканевой и структурный состав стенки. Микроциркуляторное русло, особенности в ротовой полости. Сердце – тканевой и структурный состав оболочек. Проводящая система. Физиологическая и репаративная регенерация.

3.4. Эндокринная и иммунная система. Общая морфо-функциональная характеристика эндокринной системы. Органы центральных и периферических отделов. Эндокринные железы, участвующие в обмене кальция и минерализации костных тканей (в т.ч. в органах ротовой полости). Понятие о гормонах и рецепторах. Возрастные морфо-функциональные особенности. Общая морфо-функциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Центральные и периферические органы. Морфологические основы иммунных реакций. Особенности миндалин ротовой полости.

3.5. Дыхательная система. Кожа. Общая морфо-функциональная характеристика дыхательной системы и кожных покровов. Воздухоносные пути и респираторный отдел легких. Аэрогематический барьер. Типы кожи. Особенности строения и гистогенеза кожных покровов лицевой области. Кожные железы. Возрастные особенности.

3.6. Мочеполовая система. Общая морфо-функциональная характеристика органов мочеобразования и мочевыведения. Почки, типы нефронов, фильтрационный барьер. Стадии мочеобразования. Эндокринный аппарат. Мочеточники и мочевой пузырь. . Общая морфо-функциональная характеристика органов мужской половой системы. Органный состав. Семенник. Гемато-тестикулярный барьер. Сперматогенез, эндокринный аппарат. Гистофизиология вспомогательных желез. Общая морфо-функциональная характеристика органов женской половой системы. Органный состав. Яичник, фолликулогенез и желтое тело. Атрезия фолликулов. Матка, маточные трубы, влагалище, циклические изменения. Гистофизиология плаценты. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции. Возрастные особенности. Влияние стероидных половых гормонов на структуру органов ротовой полости. Система «мать-плод» и ее значение в стоматологической практике.

4. Частная гистология пищеварительной системы

4.1. Общая морфо-функциональная характеристика пищеварительной системы. Отделы пищеварительного тракта. Оболочки стенки и их тканевой состав. Эмбриональные источники развития. Общие закономерности иннервации, васкуляризации и регенерации. Органно-тканевой состав ротовой полости. Гистофизиология глотки, пищевода и желудка. Функциональная морфология желез пищевода, желудка и кишечника.

4.2. Гистофизиология тонкого и толстого кишечника. Эндокринный и лимфоидный аппараты.

4.3. Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа). Эмбриональные источники развития. Строма и железистая паренхима. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология желчеобразования (печень) и эндокринная функция (поджелудочная железа). Желчный пузырь и желчевыводящие пути.

4.4. Слизистая ротовой полости. Язык. Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения. Щеки. Их мастилярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой по-

верхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мяса и сосочка околоушной железы.

Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.

4.5. Железы ротовой полости. Специализированные лимфоидные образования ротовой полости.

Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.

Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалин. Лимфатические фолликулы миндалин и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалин. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

4.6. Твердые ткани зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентино-эмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз.

4.7. Мягкие ткани зуба. Периодонт. Десна. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный

периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубо-десневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.

5. Эмбриогенез органов ротовой полости

5.1. Ранние стадии развитие зубо-челюстной системы (закладка и развитие зачатков зуба). Развитие зубо-челюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы.

5.2. Поздние стадии развитие зубо-челюстной системы (прорезывание зуба, смена зубов). Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

5.3. Особенности формирования многокорневых зубов. Формирование зубо-десневого соединения. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба.

5.4. Источники и закономерности развития челюстно-лицевой области. Жаберный аппарат, лобный выступ – их тканевой состав и производные. Эмбриогенез губ, языка, неба, верхней и нижней челюсти слюнных желез. Общие принципы формирования пороков развития.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-1 | ОП К-7 | ОП К-9 | | | |
| 1. Цитология и эмбриология человека | 4 | 9 | 13 | 7 | 20 | + | + | + | | | |
| 1.1. Предмет и задачи цитологии. Уровни организации живого. Общая структурная организация клетки. Мембраны и мембраногенез. | 0,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | 3 | + | + | + | СРС, ММТ, К, КЗ, НГП | ЛВ, МП, КОП, ИМ | Пр |
| 1.2. Структурные и неструктурные компоненты клетки. Внутриклеточные морфо-функциональные кооперации. | 0,5 | 2 | 2,5 | 1,5 | 4 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, КОП, ИМ | Т, Пр, С |
| 1.3. Элементы цитофизиологии: репродукция (клеточный цикл), раздражимость, старение клетки, апоптоз, некроз, особенности в органах ротовой полости. | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, КОП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, С, РПЗ |
| 1.4. Предмет и задачи эмбриологии. Эмбриогенез человека. Эмбриональный гистогенез – зародышевые зачатки, уровни детерминации, стволовые клетки, провизорные органы, критические периоды. | 2,5 | 3 | 5,5 | 2 | 7,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, КОП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, С, РПЗ |
| 2. Общая гистология | 4 | 12 | 16 | 9 | 25 | + | + | + | | | |
| 2.1. <u>Эпителиальные ткани</u> . Источники эмбрионального развития. Классификации. Общая морфо-функциональная ха- | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | К, СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ, КОП, МП, РПЗ | Р, Т, Пр, РПЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------------|--------------------------|------------------|--|
| рактеристика и регенерация. Особенности эпителиев ротовой полости. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. <u>Кровь и лимфа</u> . Форменные элементы и плазма. Лейкоцитарная формула и гемограмма. <u>Кроветворение</u> в эмбриональном и постэмбриональном периоде. Гемоцитопозэтические диффероны. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | К, СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, МП, ИМ, МГ, РПЗ | Д, Т, Пр, РПЗ, С | |
| 2.3. <u>Соединительные ткани</u> . Классификация. Морфо-функциональная характеристика. Клеточные диффероны. Особенности соединительных тканей в органах ротовой полости. | 0,5 | 1,5 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |
| 2.4. <u>Скелетные ткани</u> . Классификация. Хондро- и остеогистогенез. Клеточные диффероны. Регенерация. Хрящ и кость как органы. Особенности скелетных тканей челюстно-лицевой области. | 0,5 | 1,5 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |
| 2.5. <u>Мышечные ткани</u> . Классификация. Морфо-функциональные характеристики. Мышца как орган. Особенности мышечных тканей органов ротовой полости. | 0,5 | 1,5 | 2 | 1,5 | 3,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Д, Т, Пр, РПЗ, С | |
| 2.6. <u>Нервная ткань</u> . Классификации. Морфо-функциональные характеристики нейронов и нейроглии. Нервные волокна и окончания. Особенности физиологической и репаративной регенерации. Нервные волокна в составе зуба и периодонта. | 1 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 4 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Д, Т, Пр, РПЗ, С | |
| 3. Частная гистология. | 5 | 27 | 32 | 18 | 50 | + | + | + | | | | |
| 3.1. <u>Нервная система</u> . Общая характеристика нервной системы. Классификации. Функциональная морфология органов периферической (нервы, узлы) и центральной (спинной и головной мозг). Мо- | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---------------|----------------------|--------------------|--|
| дульная организация коры головного мозга. Оболочки мозга и межоболочечные пространства. Вегетативные и соматические рефлекторные дуги. Особенности иннервации органов ротовой полости. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. <u>Сенсорная система.</u> Общая морфо-функциональная характеристика сенсорной системы. Классификации органов. Понятие об анализаторах. Функциональная морфология нейросенсорных (зрения и обоняния) и эпителиосенсорных (слуха, равновесия, вкуса) органов чувств. Рецепторные поля лица и ротовой области. | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |
| 3.3. <u>Сердечно-сосудистая система.</u> Общая морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные и лимфатические сосуды. Тканевой и структурный состав стенки. Микроциркуляторное русло, особенности в ротовой полости. Сердце – тканевой и структурный состав оболочек. Проводящая система. Физиологическая и репаративная регенерация. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |
| 3.4. <u>Эндокринная и иммунная система.</u> Общая морфо-функциональная характеристика эндокринной системы. Органы центральных и периферических отделов. Эндокринные железы, участвующие в обмене кальция и минерализации костных тканей (в т.ч. в органах ротовой полости). Понятие о гормонах и рецепторах. Возрастные морфо-функциональные особенности. Общая морфо- | 1 | 6 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С Д | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---------------|----------------------|--------------------|
| функциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Центральные и периферические органы. Морфологические основы иммунных реакций. Особенности миндалин ротовой полости. | | | | | | | | | | | |
| 3.5. <u>Дыхательная система</u> . Кожа. Общая морфо-функциональная характеристика дыхательной системы и кожных покровов. Воздухоносные пути и респираторный отдел легких. Аэрогематический барьер. Типы кожи. Особенности строения и гистогенеза кожных покровов лицевой области. Кожные железы. Возрастные особенности. | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С Д |
| 3.6. <u>Мочеполовая система</u> . Общая морфо-функциональная характеристика органов мочеобразования и мочевыведения. Почка, типы нефронов, фильтрационный барьер. Стадии мочеобразования. Эндокринный аппарат. Мочеточники и мочевой пузырь. . Общая морфо-функциональная характеристика органов мужской половой системы. Органный состав. Семенник. Гемато-тестикулярный барьер. Спермато-генез, эндокринный аппарат. Гистофизиология вспомогательных желез. Общая морфо-функциональная характеристика органов женской половой системы. Органный состав. Яичник, фолликулогенез и желтое тело. Атрезия фолликулов. Матка, маточные трубы, влагалище, циклические из- | 1 | 9 | 10 | 6 | 16 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---------------|-----------------|----------------------|
| менения. Гистофизиология плаценты. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции. Возрастные особенности. Влияние стероидных половых гормонов на структуру органов ротовой полости. Система «мать-плод» и ее значение в стоматологической практике. | | | | | | | | | | | |
| 4. Частная гистология пищеварительной системы | 12 | 30 | 42 | 16 | 58 | + | + | + | | | |
| 4.1. <u>Общая морфо-функциональная характеристика пищеварительной системы.</u> Отделы пищеварительного тракта. Оболочки стенки и их тканевой состав. Эмбриональные источники развития. Общие закономерности иннервации, васкуляризации и регенерации. Органно-тканевой состав ротовой полости. <u>Гистофизиология глотки, пищевода и желудка.</u> <u>Функциональная морфология желез пищевода, желудка и кишечника.</u> | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С НГП, Д |
| 4.2. <u>Гистофизиология тонкого и толстого кишечника.</u> Эндокринный и лимфоидный аппараты. | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С |
| 4.3. <u>Большие пищеварительные железы</u> (печень, поджелудочная железа). Эмбриональные источники развития. Строма и железистая паренхима. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология желчеобразования (печень) и эндокринная функция (поджелудочная железа). Желчный пузырь и желчевыводящие пути. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С |
| 4.4. <u>Слизистая ротовой полости.</u> Язык. Органы ротовой полости. Полость рта. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Гисто-функциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения. Щеки. Их максиллярная, мандибуллярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мяса и сосочка околоушной железы.</p> <p>Язык. Его развитие и строение. Слизист-</p> | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------|-------------------|
| <p>стая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>4.5. <u>Железы ротовой полости.</u> Специализированные лимфоидные образования ротовой полости. Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, неб-</p> | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | К, СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Д, Т, Пр, РПЗ, С, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|------|---|---|---|------------|-----------------|---------------|--|
| ные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалин. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин. | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. <u>Твердые ткани зуба</u> . Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентиноэмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. | 2,5 | 6 | 8,5 | 3 | 11,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|------|---|---|---|---------------|-----------------|-----------------------|
| <p>Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>4.7. <u>Мягкие ткани зуба</u>. Периодонт. Десна. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое</p> | 2,5 | 6 | 8,5 | 3 | 11,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С, Д, НГП |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.</p> <p>Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубо-десневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой жело-</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|------------|---------|---------------|
| бок. | | | | | | | | | | | |
| 5. Эмбриогенез органов ротовой полости | 5 | 12 | 17 | 4 | 21 | + | + | + | | | |
| 5.1. <u>Ранние стадии развитие зубо-челюстной системы</u> (закладка и развитие зачатков зуба). Развитие зубо-челюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РПЗ | Т, Пр, РПЗ, С |
| 5.2. <u>Поздние стадии развитие зубо-</u> | 2 | 3 | 5 | 1 | 6 | + | + | + | СРС, | ЛВ, МП, | Т, Пр, РПЗ, С |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|---------------------------|---------------------|
| челюстной системы (прорезывание зуба, смена зубов). Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов. | | | | | | | | | К, КЗ, Р | ИМ, МГ, РПЗ | Д |
| 5.3. Особенности формирования многокорневых зубов. Формирование зубодесневого соединения. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | СРС К, КЗ | ЛВ, МП, ИМ, МГ, РПЗ | Пр, РПЗ, С |
| 5.4. <u>Источники и закономерности развития челюстно-лицевой области.</u> Жаберный аппарат, лобный выступ – их тканевой состав и производные. Эмбриогенез губ, языка, неба, верхней и нижней челюсти слюнных желез. Общие принципы формирования пороков развития. | 1 | 4 | 5 | 1 | 6 | + | + | + | СРС К, КЗ, Р | ЛВ, МП, ИМ, РПЗ | Д, Т, Пр, РПЗ, С |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 90 | 120 | 54 | 180 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 30 % использования инновационных технологий от общего числа тем. | | |

Список сокращений: КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РПЗ – решение практико-ориентированных задач, Р (Д) – написание и защита реферата, доклада, С – собеседование по контрольным вопросам, НГП - диагностика «немых» гистологических препаратов, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, К – консультация

рование преподавателем, метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), СРС – самостоятельная работа студентов с гистологическими препаратами и электроннограммами, проведение экскурсии в эмбриологический музей, проведение экскурсии в музей микроскопической техники (ММТ), мультимедийная презентация (МП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии для всех студентов каждой группы:

А) Устное собеседование по:

- теоретическим вопросам темы;
- тестовым контрольным вопросам лекционного материала;
- практико – ориентированным заданиям;
- электроннограммам;
- гистологическим препаратам;
- по рисункам с гистологических препаратов;

Б) Письменные формы текущего контроля:

- тесты 1 или 2 уровня на каждом занятии по лекционному материалу;
- рефераты – по отдельным темам на некоторых занятиях;

В течение каждого занятия студент получает оценку по 100-бальной шкале.

- подведение итога в конце раздела, на котором проводится диагностика «немых» гистологических препаратов и электроннограмм, решение практико - ориентированных задач и собеседование.

- итоговое занятие по завершению тем «Гистологии ротовой полости»: диагностика «немых» гистологических препаратов, решение практико - ориентированных задач, собеседование по вопросам билета.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимся теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен является комбинированным и проводится поэтапно. Каждый этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

1 этап: Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Всего вопросов 273, в каждом варианте по 50 теоретических и практических заданий.

Данный этап считается выполненным при условии не менее 56% положительных ответов на тестовые задания.

2 этап: Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки (гистологический препарат и электроннограмма, ситуационная задача). Оценивание осуществляется по 100-балльной шкале.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» для 1 курса и стоматологического факультета. Каждый студент получает «немой» гистологический препарат или электроннограмму и практико-ориентированную задачу. Оценка знаний осуществляется по 100-балльной системе.

3 этап: Устное собеседование по вопросам программы – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинается с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета.

Экзаменационные билеты включают три теоретических задания по разделам :

- А. цитология, эмбриология или общая гистология;
- Б. частная гистология;
- В. гистологии ротовой полости.

Полученные баллы суммируются. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-балльной системе.

Критерий формирования экзаменационной оценки:

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: текущей успеваемости за год и экзаменационной.

Критерий итоговой оценки за экзамен:

- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;
- «отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графу «экзамены».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Быков В.Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека [Текст] : учебное пособие для стоматологических факультетов : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению 060201.65 "Стоматология" и специальности высшего профессионального образования 060201 "Стоматология" : [гриф] / В. Л. Быков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник с компакт-диском / Н. В. Бойчук [и др.] ; под.ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Функциональная морфология и гистогенез органов ротовой полости [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 курса стоматологического факультета / сост.: С. Ю. Виноградов, В. В. Криштоп. - Иваново : [б. и.], 2009.
2. Гистология [Текст] : атлас для практических занятий : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Графологическая структура курса частной гистологии [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / С. Ю. Виноградов [и др.] ; [под общ. ред. С. Ю. Виноградова]. - Иваново : [б. и.], 2008.

ЭБС:

1. Быков В.Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Гемонов В.В. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева - 3-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Гистология. Атлас для практических занятий: учебное пособие. / Н.В. Бойчук, Р.Р. Исламов, С.Л. Кузнецов, Ю.А. Челышев, 2010.
7. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека: учебное пособие./ С.Ю. Виноградов, С.В. Диндяев, В.В. Криштоп и др.. 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |

| | | |
|--|--|---|
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проходят на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), научные лаборатории (2), препараторская, кабинет профессора, ассистентская, кабинет заведующего.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | |

| | | |
|----|--|--|
| | академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: микроскопы (Биомед С1; Биомед С2, вар.4), переносная техника (ноутбук Acer Extensa 5220). Наборы демонстрационного оборудования (гистологические микропрепараты, муляжи, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (препараторская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Научная лаборатория (2) | Столы, стулья, шкафы для хранения, криостат МК-25, прибор комбинированный Ц301, весы торсионные ВТ 500, микроскопы люминесцентные ЛЮМAM, регистраторы для микроскопов ЛЮМAM, микротомы, фазово-высоконтрастный микроскоп, вытяжной шкаф, центрифуга, термостаты для парафиновой заливки, термостат электросушоздушный. |
| 5. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры Р4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Биология | + | + | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | | + | + | + | + |
| 3. | Физика, математика | + | | + | | |
| 4. | Химия | + | + | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 5. | Латинский язык | + | + | + | + | + |
| 6. | История медицины | + | | | | |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Иммунология | + | + | + | + | + |
| 2 | Патофизиология | + | + | + | + | + |
| 3 | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + |
| 4 | Стоматология | | | | + | + |
| 5 | Внутренние болезни. | + | + | + | | |
| 6 | Неврология | + | + | + | | |
| 7 | Акушерство. | + | + | + | | |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Гринева М.Р.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

**Рабочая программа дисциплины
Информатика, медицинская информатика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области компьютерных технологий, информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических и лабораторных исследований, компьютеризации управления в сфере здравоохранения и умений получать и обрабатывать информацию из различных источников, работать с информацией в сети Интернет, применять возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Информатика, медицинская информатика» включена в базовую часть блока 1.

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях по вопросам информатики, математики школьной программы. Изучение медицинской информатики предполагает наличие у студентов базовых знаний основ информатики в объеме средней школы. Перед изучением дисциплины «Медицинская информатика» студенты должны владеть терминологией по различным разделам информатики, уметь пользоваться операционными системами, иметь навыки владения стандартным набором программных средств, таких как текстовый и графический редакторы, электронные таблицы.

Программа по медицинской информатике предусматривает темы посвященные автоматизации управления состояниями организма, информационными ресурсами Интернет, автоматизации информационных процессов в лечебных учреждениях, телемедицинским проектам, что определяет связь преподавания данной дисциплины с программами подготовки студентов-стоматологов по различным клиническим дисциплинам.

В 21 веке компьютерные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. В рамках этого глобального процесса современный период развития медицины характеризуется широким внедрением новейших технических средств и технологий в деятельности служб и органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений, учебных и научных заведений.

Современные компьютерные и информационные технологии, интеграция с мультимедийной информацией справочного и обучающего характера сделали возможной практическую реализацию проблемы внедрения автоматизированных систем обработки медицинской информации на всех уровнях системы оказания стоматологической помощи населению: от оказания лечебно-профилактических услуг конкретному больному до принятия управленческих решений на региональном и федеральном уровнях.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин физика, математика.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-17: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

ПК-18: способностью к участию в проведении научных исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий -алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных) <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (использовать терминологию мед. информатики при осуществлении процессов автоматизации деятельности врача) -основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач в области стоматологии (работа с информационной системой «Интрамед») | <p>15-20</p> <p>30-40</p> <p>15-20</p> |
| ПК-4 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы -теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники - виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем в стоматологии -основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных) - проводить текстовую и графическую обработку медицин- | <p>15-20</p> <p>50-60</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>ских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel)</p> <p>Владеть</p> <p>- базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных (обработка статистической информации с применением пакетов прикладных программ)</p> | 40-50 |
| ПК-17 | <p>Знать</p> <p>- способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах стоматологического профиля</p> <p>- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации в стоматологии при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использование сервисов Интернет для профессионального общения)</p> <p>Владеть</p> <p>- базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств (редактирование текстов, составление оглавлений, списков, работа с автоматизированной системой «Статистика 6.0»)</p> | <p>40-50</p> <p>40-50</p> |
| ПК-18 | <p>Знать</p> <p>- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем в стоматологии</p> <p>- способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах</p> <p>- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний стоматологического профиля (работа с системой «КонсультантПлюс»)</p> <p>- использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (поиск научных статей по медицине в электронных журналах)</p> <p>Владеть</p> <p>- терминологией, связанной с современными информаци-</p> | <p>40-50</p> <p>30-40</p> <p>20-30</p> |

| | | |
|--|--|-------|
| | онными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения (интерпретация основных терминов, связанных с телекоммуникациями) - основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач в области стоматологии (работа с информационными системами ЛПУ) | 30-40 |
|--|--|-------|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3,4 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в стоматологии.

1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика - как самостоятельная наука.

1.2.Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем, используемых в стоматологической практике.

2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в стоматологии.

2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в стоматологической практике.

2.2. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации в стоматологии.

3. Базовые технологии преобразования информации.

3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.

4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений в стоматологии. Виды математических моделей в стоматологии.

5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений в стоматологии.

5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.

5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса в стоматологии.

6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса в стоматологии. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структури-

зация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов стоматологической практики.

6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем в стоматологии.

7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.

7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений в стоматологии и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.

7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.

8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.

8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.

9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.

9.2. организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС) в стоматологии. Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-----|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК1 | ПК4 | ПК17 | ПК18 | | | |
| 1.1. Информация и информационный процесс в стоматологии. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. | 1 | - | 1 | 3 | 4 | + | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Пр, Д |
| 1.2. Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских инфор в стоматологии-информационных систем. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Пр, Д |
| 2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в стоматологии. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, С, Пр |
| 2.2. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации в стоматологии. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, МК | Т, С, Пр |
| 3.1. Возможности стандартных | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | | | + | + | СРС, К, | ЛВ, | Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---------|--------------|
| программных средств для решения задач практической стоматологии. | | | | | | | | | | КЗ | МШ | |
| 4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений в стоматологии. Виды математических моделей в стоматологии. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, МК | Т, С, Пр |
| 5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ стоматологического профиля. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ стоматологического профиля. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, С, Пр, ЗС |
| 5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ стоматологического профиля. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | | + | + | | СРС, К, КЗ, МЛ | КОП, Э | С, Д, Пр |
| 6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса в стоматологии. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------|--------|-------------|
| к составлению формализованных медицинских документов в стоматологии. | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. Особенности принятия решений в стоматологии. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем в стоматологии. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АД | Т, С, Д, Пр |
| 7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторинговых компьютерных систем в стоматологии. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, Э | Т, С, Пр |
| 7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Э | С, Д, Пр |
| 8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, Э | С, Д, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|----------------------------------|---------|----------|
| зации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений в стоматологии. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов. | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем различного уровня в стоматологии. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, Пр, С |
| 9.2. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, Пр, С |
| Итого: | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | | % использования инноваци- | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | онных техноло- гий от общего числа тем - 20%. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), мини-лекция (МЛ), экскурсия (Э), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Виды и формы контроля знаний на практических занятиях:

- входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяющие провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;
- промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме устного опроса и оценки уровня усвоения практических умений при выполнении заданий на компьютере;
- выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

По отдельным темам могут быть заслушаны подготовленные доклады.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование и проверки усвоения практических умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4 вариантов по 25 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008.

2. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Сабанов, В.И. Информационные системы в здравоохранении [Текст] : учебное пособие : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ : [гриф] МЗ РФ / В. И. Сабанов, А. Н. Голубев, Е. Р. Комина. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс ; Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2007.

ЭБС:

1. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная |

| | | |
|--|--|--|
| | | с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Информатика, медицинская информатика» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Детская стоматология | | + | + | | + | + | + | | + |
| 2. | Челюстно-лицевая хирургия | | | + | | | | | + | |
| 3. | Общественное здоровье и здравоохранение. | + | | | | + | + | | | + |
| 4. | Стоматология | | + | + | | + | + | + | | + |

Рабочая программа разработана: доцент, к.м.н. Наумов А.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ивановская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра нормальной физиологии

**Рабочая программа дисциплины
Нормальная физиология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- обучение студентов методам и принципам исследования и оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте и при разных видах целенаправленной деятельности, с учетом их применимости в клинической практике;
- освоение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;
- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями, применяемыми для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегративной физиологии для будущей практической деятельности врача-стоматолога;
- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;
- изучение студентом закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Нормальная физиология» включена в базовую часть блока 1.

В системе медицинского образования дисциплина изучает основные закономерности жизнедеятельности здорового организма человека, физиологические основы здорового образа жизни и формирует мировоззрение будущего врача.

В программе дисциплины изложены современные представления об основных механизмах функционирования организма в целом и челюстно-лицевой области в частности в норме и возможные причины развития тех или иных патологических состояний, их диагностика, прогнозирование, а также контроль эффективности лечения. Для современного врача является важным знание вопросов профилактики заболеваний, поддержание оптимальной работоспо-

собности и продление активной жизнедеятельности человека с учетом возрастных особенностей развития организма.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: латинский язык; физика, математика; биология; анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология.

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: микробиология; фармакология; патологическая анатомия; топографическая анатомия головы и шеи; медицина чрезвычайных ситуаций; неврология; хирургические болезни; патофизиология; медицинская реабилитация; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК 1- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2. ОПК 7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3. ОПК 9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

4. ОПК 11- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК1 | Знать - медико-биологические понятия, используемые при исследовании и оценке функций различных систем организма. | 5 |
| | Уметь - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для оценки функций организма. | |
| | Владеть - методикой осуществления сбора, хранения, поиска и переработки информации, необходимой для исследования и оценки функций организма. | 10 |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| ОПК7 | <p>Знать –закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.</p> <p>Уметь - определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Владеть - наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма.</p> | 5 10 |
| ОПК9 | <p>Знать - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.</p> <p>Уметь - интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах. - выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p> <p>Владеть - методикой интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики (определения частоты и ритмичности пульса, артериального давления, выслушивания тонов сердца, спирометрии, измерения температуры тела, исследования устойчивости в позе Ромберга).</p> | 5 5 10 |
| ОПК11 | <p>Знать - виды медицинской аппаратуры с учетом особенностей функционирования медицинской и предназначения.</p> <p>Уметь - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами).</p> <p>Владеть - простейшими медицинскими инструментами</p> | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| | (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.) | 10 |
|--|--|----|

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3 | 216/6 | 120 | 90 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение в предмет. Основные понятия физиологии. | <p>Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция.</p> <p>Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомио-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв. Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки.</p> <p>Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль.</p> <p>Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Уровни системной организации. Физиологическая система.</p> <p>Понятие о регуляции функций. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций: по отклонению, возмущению, прогнозированию. Уровни и механизмы (нервный, гуморальный) регуляции функций. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.</p> <p>Функциональная система, ее компоненты (П.К.Анохин). Понятие системообразующего фактора. Принципы организации и вза-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>имодействия функциональных систем.</p> <p>Социальная значимость современной физиологии. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья, функционального состояния и работоспособности человека.</p> |
| 2. | Физиология эндокринной системы. | <p>Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции.</p> <p>Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы.</p> <p>Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов.</p> <p>Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ.</p> <p>Механизмы действия гормонов на клетки-мишени.</p> <p>Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корректирующий) и значение гормонов.</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, их влияние на обменные процессы и функции организма.</p> |
| 3 | Физиология возбудимых тканей. | <p>Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов.</p> <p>Физиологические свойства возбудимых тканей.</p> <p>Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения.</p> <p>Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации.</p> <p>Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.</p> <p>Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон.</p> <p>Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.</p> <p>Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография.</p> <p>Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения.</p> <p>Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины.</p> <p>Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>Физиологические особенности и свойства гладких мышц.</p> |
| 4. | Физиология центральной нервной системы. | <p>Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов.</p> <p>Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров</p> <p>Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.</p> <p>Принципы координационной деятельности ЦНС</p> <p>Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.</p> <p>Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения.</p> <p>Виды центрального торможения.</p> <p>Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона.</p> <p>Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Пластичность коры (Э.А. Асратян). Кортико-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков). Функциональная асимметрия полушарий у человека.</p> <p>Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц.</p> <p>Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса).</p> <p>Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контракционного тонуса) у бульбарного животного.</p> <p>Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мез-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>энцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного.</p> <p>Участие компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса.</p> <p>Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.</p> <p>Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции.</p> <p>Физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов.</p> <p>Роль различных отделов в регуляции функций автономной нервной системы.</p> |
| 5 | Физиология сенсорных систем | <p>Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор».</p> <p>Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств.</p> <p>Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона.</p> <p>Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов.</p> <p>Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах.</p> <p>Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы.</p> <p>Особенности организации коркового отдела сенсорной системы.</p> <p>Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем.</p> <p>Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы.</p> <p>Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения.</p> <p>Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс.</p> <p>Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморцепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы.</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность).</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений.</p> |
| 6. | Физиология крови. | <p>Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови.</p> <p>Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства рН и осмотического давления крови.</p> <p>Понятие о гемолизе, его видах.</p> <p>Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции.</p> <p>Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови. Разновидности систем групп крови (ABO, резус – принадлежность). Их значение.</p> <p>Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение.</p> <p>Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика.</p> <p>Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза.</p> <p>Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> |
| 7. | Физиология дыхания. | <p>Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса.</p> <p>Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия, спирография.</p> <p>Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови.</p> <p>Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания.</p> <p>Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова. Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия.</p> <p>Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения.</p> <p>Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы).</p> |
| 8 | Физиология кровообращения. | <p>Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца.</p> <p>Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (P- и T-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца.</p> <p>Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца.</p> <p>Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных кардиомиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации.</p> <p>Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза.</p> <p>Сердечный цикл, его фазовая структура.</p> <p>Представление о хроно-, батмо-, дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца.</p> <p>Виды регуляции сердечной деятельности. Внутрисердечная регуляция. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности</p> <p>Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования.</p> <p>Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.</p> <p>Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>кровотока в различных участках сосудистого русла.</p> <p>Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.</p> <p>Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические)</p> <p>Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Методы регистрации электрических проявлений сердечной деятельности. Основные отведения ЭКГ у человека. Структурный анализ нормальной ЭКГ.</p> <p>Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца. Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания.</p> <p>Методы исследования артериального пульса. Клиническая оценка пульса у человека.</p> <p>Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова.</p> <p>Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс – интегральный показатель работы сердца. Механизм изменения сердечного выброса при физической нагрузке. Изменение структуры сердечного ритма в условиях физически напряженной деятельности.</p> <p>Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе (венозный, мышечный, дыхательный “насосы”).</p> <p>Методы оценки физической работоспособности человека по показателям работы сердца.</p> |
| 9 | Физиология пищеварения. | <p>Пищеварение, его значение, типы и формы.</p> <p>Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения.</p> <p>Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера.</p> <p>Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.</p> <p>Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения.</p> <p>Глотание, его фазы и механизмы.</p> <p>Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы.</p> <p>Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гумо-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>ральных влияний на секрецию желудка.</p> <p>Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка.</p> <p>Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке.</p> <p>Функции поджелудочной железы.</p> <p>Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов.</p> <p>Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение.</p> <p>Функции печени.</p> <p>Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот.</p> <p>Значение и роль пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока.</p> <p>Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Внутриклеточное пищеварение.</p> <p>Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции.</p> <p>Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке.</p> <p>Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.</p> |
| 10. | Метаболические основы физиологических функций. | <p>Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ.</p> <p>Регуляция содержания питательных веществ в организме.</p> <p>Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение.</p> <p>Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии.</p> <p>Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ.</p> <p>Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 11. | Физиология терморегуляции. | <p>Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>Температурная схема тела, ее суточные колебания. Пойкилотермия, гомотермия, гибернация.</p> <p>Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.</p> |
| 12. | Физиология выделения. | <p>Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза.</p> <p>Почка – главный выделительный орган. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.</p> <p>Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция.</p> <p>Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови.</p> <p>Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция.</p> <p>Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ.</p> <p>Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.</p> <p>Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона.</p> <p>Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.</p> <p>Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения).</p> <p>Механизм мочеиспускания, его регуляция.</p> |
| 13. | Физиология высшей нервной деятельности | <p>Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях).</p> <p>Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД.</p> <p>Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования.</p> <p>Правила, стадии и механизмы выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.</p> <p>Торможение в ВНД, его виды, условия возникновения. Значение торможения условных рефлексов.</p> <p>Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.</p> <p>Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека.</p> <p>Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека.</p> <p>Понятие сознания.</p> <p>Особенности эмоций у детей в раннем онтогенезе, развитие, речи у детей - роль социальной среды, формирование обобщающего значения слова.</p> <p>Представление о физиологических и психо-физиологических методах исследования психических функций.</p> <p>Понятие о целенаправленном поведении. Особенности формирования архитектоники целенаправленного поведенческого акта.</p> <p>Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.</p> <p>Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности. Представление о труде как об одном из проявлений целенаправленной деятельности человека. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства.</p> |
| 14. | Физиология функциональных состояний | <p>Понятие функционального состояния. Способы оценки функционального состояния. Оптимальный уровень функционального состояния. Индивидуальные различия в функциональных состояниях. Регуляция функциональных состояний. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности.</p> <p>Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной деятельности.</p> <p>Понятие и виды физической нагрузки.</p> <p>Понятия здоровья и болезни. Критерии оценки. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности сохранения здоровья в современных условиях. Здоровье и труд. Понятие здорового образа жизни. Особенности образа жизни и труда студентов.</p> <p>Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Понятие пассивного и активного отдыха.</p> <p>Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стрессреализующие и стресслимитирующие системы. Роль эмоционального стресса в развитии соматической патологии. Роль индивидуально-типологических особенностей в формировании устойчивости к психоэмоциональному стрессу. Профилактика психоэмоционального стресса.</p> |
| 15. | Физиология | Введение в предмет «Физиология челюстно-лицевой области». |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | челюстно-лицевой области | <p>Аналитический и системный подходы в изучении физиологии челюстно-лицевой области. Понятие о функциональном элементе зубо-челюстной системы.</p> <p>Вкусовая сенсорная система. Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности сенсорной функции полости рта. Градиенты различных видов чувствительности в полости рта.</p> <p>Методы исследования сенсорной функции полости рта.</p> <p>Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области.</p> <p>Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания.</p> <p>Речевое дыхание. Речь, ее виды и функции. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова или фонемы.</p> <p>Дислалии. Роль мимики в коммуникативной функции.</p> <p>Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы.</p> <p>Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта.</p> <p>Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс). Вкусовое восприятие при различных видах целенаправленной деятельности. Общие закономерности адаптации, ее фазы. Дезадаптация. Компенсация нарушенных функций и ее этапы.</p> <p>Возрастные особенности органов челюстно-лицевой области.</p> |

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы кон- тактной работы | | Всего часов кон- тактной рабо- ты | Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та сту- дента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образователь- ные технологии | инноваци- онные техноло- гии | Формы те- кущего контроля успеваемо- сти и ито- говых за- нятий |
|--|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------------------|--------|--------|---------|---|------------------------------|---|
| | лекции | прак- тиче- ские за- ня- тия | | | | ОПК -1 | ОП К-7 | ОП К-9 | ОП К-11 | | | |
| Введение в предмет. Ос- новные понятия физио- логии | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| Физиология эндокрин- ной системы | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, АТД, КОП, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Физиология возбудимых тканей | 2 | 9 | 11 | 9 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, АТД | Т, Пр, С |
| Физиология кровообра- щения | 4 | 6 | 10 | 6 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, АТД | Т, Пр, С, Д |
| Физиология крови | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, АТД, КОП, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Физиология дыхания. Дыхательная функция челюстно-лицевой обла- сти. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Физиология пищева- рения. Механическая обра- ботка пищи. Химическая обработка пищи | 2 | 9 | 11 | 9 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Метаболические основы физиологических функ- ций | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|--|---------------------|---------------------|
| Физиология выделения | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Физиология терморегуляции | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция челюстно-лицевой области | 2 | 9 | 11 | 9 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Физиология центральной нервной системы | 4 | 12 | 16 | 12 | 28 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Физиология высшей нервной деятельности | 4 | 6 | 10 | 6 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, АТД | Т, Пр, С |
| Введение в физиологию челюстно-лицевой области. Функциональный элемент зубо-челюстной системы | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| Сенсорная функция челюстно-лицевой области | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Защитная функция челюстно-лицевой области | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Коммуникативная функция челюстно-лицевой области | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Взаимодействие ЧЛО с другими физиологическими системами | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | АТД, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Адаптация и компенсация в стоматологии | 2 | - | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, АТД, РСЗ | Т, Пр, С |
| Экзамен | | | | | 6 | | | | | | | |
| Итого: | 30 | 90 | 120 | 90 | 216 | | | | | % использования инновационных технологий от об- | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | щего числа тем - 30%. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), виртуальный практикум (ВП), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка, защита рефератов, докладов (Р, Д), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, АТД – активизация творческой деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

1. Теоретическая часть в виде тестирования (тесты первого уровня) и устного опроса по теме занятия.
2. Практическая часть - выполнение практических работ и их обсуждение.
3. Решение ситуационных задач.
4. Оформление протоколов практических работ.
5. Тестирование (тесты второго уровня), выполнение контрольных заданий.
Методика проведения итогового занятия:
 1. Компьютерный контроль знаний по разделу.
 2. Теоретическое собеседование по разделу.
Тесты первого и второго уровня (2-3 варианта по 5-10 вопросов к каждому занятию), вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, контрольные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «биология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Итоговая оценка по дисциплине «Биология» вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

2. Окушко В.Р. Основы физиологии зуба [Текст] : учебник / В. Р. Окушко. - М. : Информационное Агентство Newdent : Вольвач С.И., 2008.

3. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО : для студентов вузов, обучающихся по направлению 020200 "Биология", специальности 020205 "Физиология" и смежным направлениям и специальностям : [гриф] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Уард Д. Наглядная физиология [Текст] = Physiology at a Glance : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся дисциплине "Физиология" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" и для системы последиplomной подготовки в интернатуре и клинической ординатуре : пер. с англ. : [гриф] / Д. Уард, Р. Линден, Р. Кларк ; пер. с англ. под ред. О. С. Глазачева, Е. Г. Ионкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Голубева Е.К. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Е. К. Голубева, С. Б. Назаров ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / сост.: Е. К. Голубева, С. Б. Назаров. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная | http://www.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, |

| | | |
|--|--|--|
| | | интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Нормальная физиология» проходят на кафедре нормальной физиологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 2 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), учебная лаборатория, лаборантская, преподавательская, кабинет заведующего кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доски. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). Видеофильмы, виртуальный практикум, электронное обучающе-контролирующее учебное пособие «Физиология эндокринной системы». |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| | - учебная лаборатория | Столы, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: гемокоагулометр CGL 2110, инди- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Медицинская реабилитация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д. м. н., профессор Назаров С. Б., д. м. н., доцент Голубева Е. К., к. б. н. Тимошенко С. О.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра биохимии

**Рабочая программа дисциплины
Биохимия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биохимия» является формирование у студентов системных знаний о молекулярных механизмах функционирования биологических систем и умений применять теоретические знания при интерпретации результатов биохимических анализов при решении ситуационных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний главных принципов построения макромолекул, основных метаболических процессов и механизмов их регуляции.
- формирование у студентов знаний правил техники безопасности при взятии и обработке биопроб, при работе с лабораторной посудой и техникой, навыков выполнения биохимических анализов и определения некоторых биохимических показателей.
- формирование умения оценивать результаты биохимического анализа на базе знания теоретических основ биохимии при решении ситуационных задач

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Биохимия» включена в базовую часть блока 1.

Биохимия – наука, изучающая природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращения, а также связь этих превращений с деятельностью органов и тканей. Биохимия является фундаментальной дисциплиной и составляет наряду с другими медико-биологическими дисциплинами теоретическую основу медицины.

В биохимии выделяют три раздела: статическую биохимию, занимающуюся анализом химического состава живых организмов; динамическую биохимию, изучающую метаболизм; функциональную биохимию, исследующую связь химических процессов с физиологическими (биологическими) функциями.

Успешное изучение биохимии обеспечивается, прежде всего, знанием химии, а также физики, математики, биологии, анатомии человека; гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии.

Знание биохимии необходимо для изучения других теоретических дисциплин: фармакологии; микробиологии; гигиены, эпидемиологии; патологической анатомии; патофизиологии; стоматологии; внутренних болезней. Сведения о молекулярных механизмах патогенеза заболеваний лежат в основе их диагностики и коррекции, изучаемых на клинических дисциплинах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине биохимия, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>ОПК-1</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические термины, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять медико-биологические термины при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - использовать информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - учитывать основные требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - оценивать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. | <p>20-25</p> <p>10-15</p> <p>10-15</p> <p>20-25</p> <p>20-25</p> <p>15-20</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; - принципы (химизм) основных наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и их клинико-диагностическое значение; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращений, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. | |

| | | |
|--------------|--|----------------------------------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; - выполнять биохимические анализы, используя физико-химическое оборудование; - оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выбора комплекса биохимических исследований при решении профессиональных задач. | 15-20 10-15 10-15 20-25 |
| ОПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на основании результатов лабораторного обследования при решении профессиональных задач. | 20-25 15-20 15-20 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3 | 216/6 | 120 | 90 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

1. Белки. Ферменты.

1.1. Структура белков. Уровни организации белковой молекулы. Качественные методы обнаружения аминокислоты белков.

1.2. Факторы стабилизации и осаждения белков. Общий белок сыворотки крови. Диагностическое значение его определения.

1.3. Ферменты. Структура, классификация. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Механизм действия ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов.

1.4. Ферменты. Специфические свойства ферментов. Зависимость действия от t^0 , pH, наличия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты.

1.5. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология, энзимодиагностика, энзимотерапия. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности ферментов.

1.6. Регуляция ферментативной активности. Ковалентная и аллостерическая регуляция. Гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Понятие о вторичных мессенджерах. Механизм действия гормонов мембранной и цитоплазматической рецепции.

2. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.

2.1. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Механизмы ресинтеза АТФ.

2.2. Биологическое окисление. Компоненты дыхательной цепи (пиридиновые и флавиновые дегидрогеназы, коэнзим Q, цитохромы, железосерные белки). Структурно-функциональная организация компонентов дыхательной цепи в митохондриях.

2.3. Механизм окислительного фосфорилирования (теория П. Митчелла). Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования.

2.4. Катаболизм основных пищевых веществ. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса. Витамины, участвующие в окислительном декарбоксилировании пирувата.

2.5. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК): последовательность реакции и характеристика ферментов. Регуляция ЦТК. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины нарушений ЦТК.

3. Обмен углеводов.

3.1. Углевод-белковые комплексы. Классификация. Структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов.

3.2. Гликопротеины. Особенности структуры. Гликопротеины крови, секретов, слезей.

3.3. Протеогликаны. Особенности структуры. Сульфатированные и несulfатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы.

3.4. Основные углеводы пищи. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Нарушения переваривания и всасывания углеводов.

3.5. Транспорт глюкозы из крови в клетку. Гексокиназная реакция: характеристика, значение, изоферменты. Пути утилизации глюкозо-6-фосфата.

3.6. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролиз и амилолиз. Нарушения обмена гликогена.

3.7. Дихотомическое окисление глюкозы: аэробный и анаэробный пути утилизации.

3.8. Аптомитическое окисление глюкозы, стадии процесса. Глюконеогенез.

4. Обмен липидов.

4.1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Переваривание и всасывание липидов, роль желчных кислот и липаз.

4.2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F).

4.3. Обмен кетонных тел: синтез, утилизация, биологическая роль.

4.4. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Выведение холестерина из организма. Понятие о механизме образования холестериновых камней.

4.5. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия.

4.6. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия.

4.7. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины.

5. Обмен простых белков. Обмен железа и гемоглобина. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Сахарный диабет.

5.1. Потребность в белках. Азотистый баланс. Пищевая ценность белков.

5.2. Переваривание и всасывание белков. Синтез и роль HCl в процессах пищеварения. Ферменты желудочного и панкреатического сока. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения.

5.3. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови. Состав, биологическая роль, диагностическое значение их определения.

5.4. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Тканевой распад аминокислот: дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование. Витамин B₆ и его роль в аминокислотном обмене.

5.5. Конечные продукты распада аминокислот. Судьба аммиака в организме. Аммонийогенез. Биосинтез мочевины.

5.6. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Креатин и креатинин. Азотемия.

5.7. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Нарушения обмена и их диагностика.

5.8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротеинов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Нормальные и патологические производные гемоглобина.

5.9. Биосинтез гема и его регуляция. Нарушения синтеза гема: порфирии.

5.10. Распад гема. Обезвреживание билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, паренхиматозная. Желтуха новорожденных.

5.11. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров и углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты.

5.12. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета.

6. Биохимия полости рта.

6.1. Соединительная ткань и ее специализированные варианты: хрящ, кость, зубы и др. Межклеточное вещество. Структура коллагена. Биосинтез коллагена. Эластин, особенности структуры и функции. Катаболизм коллагена и эластина.

Фибронектин и его роль в формировании межклеточного вещества соединительной ткани.

6.2. Клеточные элементы костной ткани. Состав коллагеновых волокон костной ткани. Гликопротеины кости. Гормональная регуляция остеогенеза. Паратгормон и кальцитонин. Витамин Д₃: его активные формы – кальцидиол и кальцитриол. Рахит у детей, остеопороз у взрослых. Остеопороз.

6.3. Пульпа зуба: вариант рыхлой соединительной ткани. Дентин: состав, особенности органического матрикса интертубулярного дентина. Дентиногенез.

Цемент зуба, периодонтальная связка. Воспалительные заболевания периодонта.

Эмаль: органическая основа, особые белки эмали. Формирование и созревание эмали. Деминерализация и реминерализация эмали.

Значение фторидов, пути их поступления в организм. Избирательность F⁻ к твердым тканям.

6.4. Суточный объем и физико-химические параметры слюны. Регуляция секреции и роль слюны. Белковый состав слюны. Ферментный состав слюны. Биологически активные вещества слюны. Состав десневой жидкости.

Минеральный состав слюны (Ca, P и др. электролиты). Буферные системы смешанной слюны. Зубной налет, пелликула, зубной камень.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-1 | ОПК-7 | ОПК-9 | | | |
| 1. Белки. Ферменты. | 2 | 12 | 14 | 6 | 20 | | | | | | |
| 1.1. Структура белков. Уровни организации белковой молекулы. Качественные методы обнаружения аминокислоты белков. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | | | МЛ, К, СРС, КЗ, Р | КОП | Т, С, Пр, Д |
| 1.2. Факторы стабилизации и осаждения белков. Общий белок сыворотки крови. Диагностическое значение его определения. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | МЛ, К, СРС, КЗ | КОП | Т, С, Пр |
| 1.3. Ферменты. Структура, классификация. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Механизм действия ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | | МЛ, К, СРС, КЗ | КОП | Т, С, Пр |
| 1.4. Ферменты. Специфические свойства ферментов. Зависимость действия от t^0 , рН, наличия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 1.5. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология, | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | МЛ, К, СРС, КЗ, | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|------------|------------|---------------|
| энзимодиагностика, энзимотерапия. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности ферментов. | | | | | | | | | Р | | Д |
| 1.6. Регуляция ферментативной активности. Ковалентная и аллостерическая регуляция. Гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Понятие о вторичных мессенджерах. Механизм действия гормонов мембранной и цитоплазматической рецепции. | 2 | 3 | 5 | 1 | 6 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП | Т, С, Пр |
| <u>2.Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.</u> | 4 | 6 | 10 | 4 | 14 | | | | | | |
| 2.1. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Механизмы ресинтеза АТФ. | 0,5 | 1 | 1,5 | - | 1,5 | + | | | К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, С, Пр |
| 2.2. Биологическое окисление. Компоненты дыхательной цепи (пиридиновые и флавиновые дегидрогеназы, коэнзим Q, цитохромы, железосерные белки). Структурно-функциональная организация компонентов дыхательной цепи в митохондриях. | 1,5 | 1 | 2,5 | - | 2,5 | + | | | К, КЗ | ЛВ, КОП | Т, С, Пр |
| 2.3. Механизм окислительного фосфорилирования (теория П. Митчелла). Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования. | 0,5 | 1 | 1,5 | - | 1,5 | + | + | + | К, КЗ | ЛВ, РСЗ, М | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|-------------------|--------------|------------------|
| 2.4. Катаболизм основных пищевых веществ. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса. Витамины, участвующие в окислительном декарбоксилировании пирувата. | 1,5 | 2 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, КОП | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.5. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК): последовательность реакции и характеристика ферментов. Регуляция ЦТК. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины нарушений ЦТК. | - | 1 | 1 | 3 | 4 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3. Обмен углеводов. | 6 | 12 | 18 | 8 | 26 | | | | | | |
| 3.1. Углевод-белковые комплексы. Классификация. Структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов. | 0,5 | 1 | 1,5 | - | 1,5 | + | | | Л, К, КЗ | ЛВ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.2. Гликопротеины. Особенности структуры. Гликопротеины крови, секретов, слизей. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | | Л, К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.3. Протеогликаны. Особенности структуры. Сульфатированные и несulfатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы. | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | | + | К, КЗ | ЛВ, ВО | Т, С |
| 3.4. Основные углеводы пищи. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Нарушения переваривания и всасывания углеводов. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 3.5. Транспорт глюкозы из крови в клетку. Гексокиназная реакция: характеристика, значение, | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | | | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП | Т, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|----------------|-------------------|---------------|--|
| изоферменты. Пути утилизации глюкозо-6-фосфата. | | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролит и амиллиз. Нарушения обмена гликогена. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ, РСЗ КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 3.7. Дихотомическое окисление глюкозы: аэробный и анаэробный пути утилизации. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РМГ, РСЗ КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 3.8. Аптомическое окисление глюкозы, стадии процесса. Глюконеогенез. | 1,5 | 2 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РМГ, РСЗ КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 4. Обмен липидов. | 4 | 12 | 16 | 8 | 24 | | | | | | | |
| 4.1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Переваривание и всасывание липидов, роль желчных кислот и липаз. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 2,5 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, ВПр, КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 4.2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F). | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, М, КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 4.3. Обмен кетоновых тел: синтез, утилизация, биологическая роль. | - | 1 | 1 | 1,5 | 2,5 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ, КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 4.4. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Выведение холестерина из организма. | - | 2 | 2 | 1,5 | 3,5 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | МШ, РСЗ, КОП | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|--|----------------|----------------|---------------|
| Понятие о механизме образования холестериновых камней. | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ, КОП | Т, С |
| 4.6. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия. | 1 | 2 | 3 | 0,5 | 3,5 | + | + | + | | К, КЗ, СРС | ЛВ РСЗ, М, КОП | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4.7. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РМГ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <u>5. Обмен простых белков.</u> <u>Обмен железа и гемоглобина.</u> <u>Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Сахарный диабет.</u> | 6 | 20 | 26 | 16 | 42 | | | | | | | |
| 5.1. Потребность в белках. Азотистый баланс. Пищевая ценность белков. | - | 1 | 1 | | 1 | + | | | | МЛ, К, КЗ | КОП | Т, С |
| 5.2. Переваривание и всасывание белков. Синтез и роль НСІ в процессах пищеварения. Ферменты желудочного и панкреатического сока. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | | | | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РСЗ, ВО | Т, С |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|----------------|----------------|---------------|
| 5.3. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови. Состав, биологическая роль, диагностическое значение их определения. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РСЗ, М | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.4. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Тканевой распад аминокислот: дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование. Витамин В ₆ и его роль в аминокислотном обмене. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 2,5 | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ, КОП, РМГ | Т, С |
| 5.5. Конечные продукты распада аминокислот. Судьба аммиака в организме. Аммонийогенез. Биосинтез мочевины. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 2,5 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.6. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Креатин и креатинин. Азотемия. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.7. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Нарушения обмена и их диагностика. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КОП, РСЗ, М | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротейнов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Нормальные и патологические производные гемоглобина. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.9. Биосинтез гема и его регуляция. Нарушения синтеза гема: порфирии. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ВО, М, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.10. Распад гема. Обезвреживание билирубина. Желтухи: гемолитическая, | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МШ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|--|---------------|---------------------|------------------|
| обтурационная, паренхиматозная. Желтуха новорожденных. | | | | | | | | | | | | |
| 5.11. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров и углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | | | | К, КЗ, СРС | ЛВ, Д, КОП | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.12. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | | К, КЗ, СРС | ЛВ, КОП, РСЗ, М, ВО | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Биохимия полости рта. | 8 | 28 | 36 | 48 | 84 | | | | | | | |
| 6.1. Соединительная ткань и ее специализированные варианты: хрящ, кость, зубы и др. Межклеточное вещество. Структура коллагена. Биосинтез коллагена. Эластин, особенности структуры и функции. Катаболизм коллагена и эластина. Фибронектин и его роль в формировании межклеточного вещества соединительной ткани. | 2 | 6 | 8 | 12 | 20 | + | | | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ, РМГ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 6.2. Клеточные элементы костной ткани. Состав коллагеновых волокон костной ткани. Гликопротеины кости. Гормональная регуляция остеогенеза. Паратгормон и кальцитонин. Витамин Д ₃ : его активные формы – кальцидиол и кальцитриол. Рахит у детей, остеомалация взрослых. Остеопороз. | 2 | 8 | 10 | 12 | 22 | + | + | + | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ, ВО, | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 6.3. Пульпа зуба: вариант рыхлой соединительной ткани. Дентин: состав, особенности органического матрикса | 2 | 6 | 8 | 14 | 22 | + | + | + | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ, ВО, РМГ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|------------------|---------------|
| интертубулярного дентина. Дентиногенез. Цемент зуба, периодонтальная связка. Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль: органическая основа, особые белки эмали. Формирование и созревание эмали. Деминерализация и реминерализация эмали. Значение фторидов, пути их поступления в организм. Избирательность F ⁻ к твердым тканям. | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Суточный объем и физико-химические параметры слюны. Регуляция секреции и роль слюны. Белковый состав слюны. Ферментный состав слюны. Биологически активные вещества слюны. Состав десневой жидкости. Минеральный состав слюны (Са, Р и др. электролиты). Буферные системы смешанной слюны. Зубной налет, пелликула, зубной камень. | 2 | 8 | 10 | 10 | 20 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, ВО, РМГ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 90 | 120 | 90 | 216 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 30% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), работа в малых группах (РМГ), «мозговой штурм» (МШ), решение ситуационных задач (РСЗ), выступление в роли обучающего (ВО), моделирование патологических процессов (М), работа с виртуальными практикумами (ВПр), работа с компьютерными обучающими программами (КОП), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (Пр), собеседование по контрольным вопросам (С), написание, защита реферата, доклада (Р,Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает в себя:

- 1) входной контроль – проводится в начале занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, в форме письменного или компьютерного тестирования.
- 2) промежуточный контроль – проводится во время занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студента, полученных в ходе обучения на занятии, в устной форме контроля.
- 3) выходной контроль – проводится в конце занятия с целью проверки знаний, умений и владений, усвоенных на занятии, в форме проверки решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, включающие собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена, который осуществляется поэтапно.

- 1) Тестовый контроль знаний.
Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий и оценивается отметками «сдал», «не сдал». Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.
- 2) Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» и проводится на последнем занятии в виде решения ситуационных задач и анализа результатов биохимических исследований. Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале. Доля в общей экзаменационной оценке – 20%.

- 3) Устное собеседование по вопросам программы проводится по билетам. Количество билетов – 32, в билете 3 вопроса. Билеты ежегодно обновляются. Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале. Доля в общей экзаменационной оценке – 80%.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8

Результат промежуточной аттестации по биологии вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: среднего балла текущей успеваемости за год и оценки за экзамен. Обязательным условием получения положительного результата является положительная оценка на экзамене.

Критерии итоговой оценки:

До 70 баллов – удовлетворительно;

71 - 85 баллов – хорошо;

86 - 100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2014.
2. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2009.
3. Вавилова Т.П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Т. П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть I [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.
2. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2014.

ЭБС:

1. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Вавилова Т.П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Вавилова Т.П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. 2012.
4. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | elibrary.ru | науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Биохимия» проходят на кафедре биохимии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: фотоколориметр КФК-2МП, штативы лабораторные для пробирок, лабораторная посуда. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). Виртуальные практикумы по темам «Обмен липидов» и «Обмен белков», электронные обучающе-контролирующие пособия. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения, химическая посуда, реактивы, вытяжной шкаф. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML- |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | библиотеки ИвГМА | 1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Химия | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | | | + | + | + | + |
| 3. | Физика, математика | + | + | + | + | | |
| 4. | Биология | + | + | | | | |
| 5. | Гистология, эмбриология, цитология | | + | + | + | + | + |
| 6. | Нормальная физиология | | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Стоматология | + | | + | + | + | + |
| 2. | Патофизиология | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Фармакология | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Микробиология | + | | + | + | + | + |
| 5. | Гигиена, эпидемиология | + | | + | + | + | + |
| 6. | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Внутренние болезни | + | | + | + | + | |

Рабочая программа разработана: к.б.н., доц. Гришина О.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра патофизиологии и иммунологии

**Рабочая программа дисциплины
Патофизиология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исходов, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых патологических процессов и типовых форм патологии, в том числе в области головы и шеи;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии стоматологического профиля;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача - стоматолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Патофизиология» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: физика, математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия; стоматология; неврология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. *ОПК-7*: способность к использованию физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2. *ОПК-9*: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-7 | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей нозологии, понятия этиологии, патогенеза, болезни; - роль различных методов моделирования патологических процессов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. | <p style="text-align: right;">20</p> <p style="text-align: right;">20</p> <p style="text-align: right;">25</p> |
| ОПК-9 | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах в челюстно-лицевой области; - функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов органов и систем, в том числе в области головы и шеи; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных патологических процессов, в частности стоматологических. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, в том числе стоматологических. | <p style="text-align: right;">14</p> <p style="text-align: right;">20</p> <p style="text-align: right;">24</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2,3 | 4,5 | 216/6 | 102 | 108 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|----------------------|--------------------|
|-------|----------------------|--------------------|

| | ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Общая патофизиология | <p>Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды.</p> <p>Моделирование. Моделирование основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Острое неспецифическое повреждение клетки. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов в челюстно-лицевой области.</p> <p>Барьерные функции организма и их нарушения. Гематосаливарный барьер.</p> <p>Острое воспаление.</p> <p>Этиология и патогенез воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Принципы коррекции.</p> <p>Патофизиология слюнных желез: этиология, основные звенья патогенеза, принципы моделирования и диагностики. Раневой процесс. Патология раневого процесса в тканях челюстно-лицевой области.</p> <p>Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки.</p> <p>Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма.</p> <p>Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта.</p> <p>Опухолевый рост. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.</p> <p>Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Перегревание. Переохлаждение.</p> <p>Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.</p> <p>Патофизиология обмена веществ. Роль нарушений обмена веществ в развитии патологии зубо-челюстной системы.</p> <p>Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомалация.</p> |
| 2. | Патофизиология органов и систем | <p>Патофизиология системы красной крови. Механизмы нарушений в тканях полости рта при различных видах анемии.</p> <p>Патофизиология системы белой крови. Изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов.</p> <p>Гемобластозы. Стоматологические проявления и их патогенез при патологии белой крови.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Патофизиология гемостаза. Значение нарушения гемостаза в развитии стоматологических заболеваний.</p> <p>Патофизиология внешнего дыхания. Роль нарушения внешнего дыхания в формировании зубо-челюстной системы. Изменения внешнего дыхания при деформациях челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Коронарная недостаточность. Нарушения ритма сердца. Нарушения регуляции сосудистого тонуса. Особенности течения основных стоматологических заболеваний при артериальной гипертензии и ИБС.</p> <p>Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Связь патологии желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта.</p> <p>Патофизиология печени. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы.</p> <p>Патофизиология почек. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.</p> <p>Патофизиология нервной системы. Боль.</p> <p>Патофизиология эндокринной системы. Стоматологические проявления при патологии эндокринной системы.</p> |
|--|--|---|

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК - 7 | ОПК - 9 | | | |
| Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. <i>Моделирование основных стоматологических заболеваний.</i> | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП | Т, С |
| Общая этиология. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды | - | - | - | 6 | 6 | + | | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| Общий патогенез. Повреждение клетки. Исходы болезней. Терминальные состояния. <i>Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.</i> | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. <i>Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов в челюстно-лицевой области.</i> | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ВП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Патофизиология воспаления. | 2 | 5 | 7 | 6 | 13 | + | | СРС, К, КЗ, | ЛВ, КС, | Т, С, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|--|-------------------|----------------|---------------------|
| <p><i>Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Принцип прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области. Этиология и патогенез воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Принципы коррекции.</i></p> <p><i>Раневой процесс. Патология раневого процесса в тканях челюстно-лицевой области.</i></p> | | | | | | | | Р | РСЗ | Пр, Д |
| <p>Патофизиология СПОН. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.</p> <p><i>Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применение пиротерапии в стоматологии.</i></p> | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>Реактивность и резистентность организма. Стресс и его значение в патологии.</p> <p><i>Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Гематосаливарный барьер.</i></p> | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ВП, РСЗ | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| <p>Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.</p> <p><i>Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.</i></p> | 1 | - | 1 | 4 | 5 | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т,С |
| <p>Типовые формы нарушения обмена веществ.</p> <p><i>Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний</i></p> | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|------------|------------------|---------------|--|
| <p>пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта.</p> <p>Роль нарушений обмена веществ в развитии патологии зубо-челюстной системы.</p> <p>Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомаляция.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Патофизиология гипоксии и гипероксии.</p> <p>Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.</p> | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>Коронарная недостаточность.</p> <p>Особенности течения основных стоматологических заболеваний при ИБС.</p> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>Сердечной недостаточность.</p> | 0,5 | 4 | 4,5 | 3 | 7,5 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>Сердечные аритмии.</p> | 0,5 | 2 | 2,5 | 3 | 5,5 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ | |
| <p>Артериальные гипертензии.</p> <p>Особенности течения основных стоматологических заболеваний при артериальной гипертензии.</p> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>Артериальные гипотензии. Шок.</p> | 0,5 | 2 | 2,5 | 3 | 5,5 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>Типовые формы нарушений в системы гемостаза.</p> <p>Патогенез изменений в органах полости рта при гемофилиях,</p> | 0,5 | - | 0,5 | 4 | 4,5 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|---|------------|------------------|-------------------|
| <i>тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях.</i> | | | | | | | | | | |
| Нарушения системы эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии. <i>Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях.</i> | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Пр |
| Нарушения системы лейкоцитов. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкемоидные реакции. <i>Изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов.</i> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Пр |
| Лейкозы. <i>Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах.</i> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Пр |
| Типовые формы патологии газообменной функции легких. <i>Роль нарушения внешнего дыхания в формировании зубо-челюстной системы. Изменение внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхне – челюстной пазухи.</i> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Типовые формы нарушений пищеварения. Язвенная болезнь. <i>Связь патологии желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта. Сиалозы. Сиалоадениты. Основные звенья патогенеза. Принципы моделирования и диагностики заболеваний слюнных желез.</i> | 2 | 2 | 4 | 3 | 7 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Патофизиология печени. Желтухи. <i>Роль патологии печени в развитии</i> | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КОП, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|--|---|------------|---|------------------|
| <i>заболеваний зубочелюстной системы.</i> | | | | | | | | | | |
| Типовые формы патологии почек. <i>Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.</i> | 2 | 2 | 4 | 3 | 7 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, РСЗ | , ТС, Пр, РСЗ |
| Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. | - | - | - | 3 | 3 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. <i>Патогенез изменений в тканях парадонта при сахарном диабете, адреногенитальных синдромах, патологии щитовидной и паращитовидной желез.</i> | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности. <i>Патофизиологические основы нейростоматологии.</i> | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КС, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм. | - | - | - | 3 | 3 | | + | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| Экзамен | | | | | 6 | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 72 | 102 | 108 | 216 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 50% | |

Список сокращений: МЛ – мини-лекция, ЛВ – лекция-визуализация, ВП – виртуальный практикум, ДИ – деловая учебная игра, КС – разбор клинических случаев, КОП – использование компьютерных обучающих программ, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, Р(Д) – написание, защита реферата, доклада, СРС – самостоятельная работа студентов, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в форме тестирования, опроса, решения ситуационных задач, оценки освоения практических навыков (умений).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, опроса, решения ситуационных задач, оценки освоения практических навыков (умений), проверки протоколов.

Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **экзамена**.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине «Биология» вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 060144 (041000) "Медицинская кибернетика" : [гриф] УМО : в 3 т. / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 - Т. 1.

2. Патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 040144 (041000) "Медицинская кибернетика" : в 3 т. : [гриф] УМО / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 -Т. 2.

3. Патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 040144 (041000) "Медицинская кибернетика" : в 3 т. : [гриф] УМО / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 -Т. 3.

б). Дополнительная литература:

1. Патологическая физиология. Задачи и тестовые задания [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Патологическая физиология" : [гриф] / ред. П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Николаенков, Ю.В. Патология эритроцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков, Г. Н. Кашманова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Патология лейкоцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков [и др.] ; сост. В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Литвицкий П.Ф. Патология : учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.

2. Литвицкий П.Ф. Патология: учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2.

3. Патология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечеб. дело", 060105.65 "Мед.-профилактик. дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патология. Клиническая патология" / [Порядин Г. В. и др.] ; под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|---|
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патофизиология» проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Наборы демонстрационного оборудования (микрпрепараты, фотографии, результаты функциональных методов исследования) и учебно- |

| | | |
|----|--|--|
| | | наглядных пособий (таблицы). Учебные фильмы, электронный гематологический атлас, обучающе-контролирующие программы, виртуальные практикумы. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | + |
| 2 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + |
| 5 | Биохимия | + | + |
| 6 | Физика, математика | + | + |
| 7 | Нормальная физиология | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + |
| 4 | Медицинская реабилитация | + | + |
| 5 | Дерматовенерология | + | + |
| 6 | Неврология | + | + |
| 7 | Оториноларингология | + | + |
| 8 | Офтальмология | + | + |
| 10 | Судебная медицина | + | + |
| 12 | Педиатрия | + | + |
| 13 | Стоматология | + | + |
| 14 | Челюстно–лицевая хирургия | + | + |
| 15 | Детская стоматология | + | + |
| 16 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Иванова А.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра микробиологии и вирусологии

**Рабочая программа дисциплины
Микробиология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, приобретение практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных), проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Микробиология» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: латинский язык; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: патофизиология, иммунология; инфекционные болезни, фтизиатрия; дерматовенерология; акушерство; хирургические болезни; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин:

1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
3. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК 1 | <p>Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами, приборами, лабораторными животными.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом, медицинской терминологией, навыком решения ситуационных задач по всем разделам дисциплины.</p> | 30-50 150-200 |
| ОПК 7 | <p>Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения.</p> <p>Уметь: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p> <p>Владеть: навыком микроскопии и анализа нативных и фиксированных микропрепаратов и электронных микрофотографий.</p> | 50-60 100-120 |
| ОПК 9 | <p>Знать: методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Уметь: соблюдать правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными.</p> <p>Владеть: навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и методикой интерпретации результатов микробиологического исследования.</p> | 20-30 20-30 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | Форма промежуточного контроля |
| 2,3 | 4,5 | 216/6 | 102 | 108 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая медицинская микробиология

1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. История развития микробиологии. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии и иммунологии в подготовке врача-стоматолога. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология микробов. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приемы микроскопического метода исследования.

1.2. Физиология микробов. Дезинфекция и стерилизация.

1.3. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Влияние факторов окружающей среды на микробы. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмом. Факторы симбиоза.

1.4. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Понятия патогенности и вирулентности. Факторы вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндо токсинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, вирусов. Особенности патогенеза вирусных болезней. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции. Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

1.5. Общая вирусология. Понятие о вирусе, вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. Особенности структурной организации вирусов. Способы культивирования вирусов. Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.

1.6. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии. Понятия прототроф, ауксотроф. Бактериофаг. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.

Раздел 2. Медицинская иммунология

2.1. История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И.Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии. Неспецифические факторы защиты организма человека. Клеточные и гуморальные факторы защиты. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные методы определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма. Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта.

Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ.

2.2. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидентификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ. Аллергические реакции. Основные отличия типов гиперчувствительности: немедленного и замедленного типа. Сенсибилизация и десенсибилизация. Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового иммунитета. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунопрепараты.

Раздел 3. Частная медицинская микробиология

3.1. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, веллонеллы).

3.2. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропиони-, бифидобактерии, зубактерии). Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии).

3.3. Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии). Грамположительные спорообразующие палочки (кlostридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы).

3.4. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады).

3.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии -хеликобактерии, спириллы-волинеллы).

3.6. Риккетсии. Хламидии и микоплазмы. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы (кандида). Простейшие полости рта (ентамёбы, трихомонады).

Раздел 4. Медицинская вирусология

4.1. ДНК-геномные вирусы (герпеса, опоясывающего лишая, гепатита В).

4.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, ВИЧ, энтеровирусы). Онкогенные вирусы (роль ретро- и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).

4.3. Ретровирусы. Вироиды и прионы – возбудители медленных вирусн. инфекций.

Раздел 5. Клиническая микробиология полости рта

5.1. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Принципы классификации микробов полости рта: морфологический, биохимический, молекулярно-генетический.

Характеристика облигатно-анаэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамотрицательные (беспоровые) анаэробные бактерии (ацидаминококки, вейллонеллы, бактероиды, превотеллы, порфиромонады, таннереллы, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий – кампилобактеры, волинеллы, селеномонады, трепонемы и др.). Грамположительные беспоровые анаэробные бактерии (петококки, пептострептококки, актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, зубактерии, лактобактерии бифидобактерии). Грамположительные споровые анаэробные бактерии (кlostридии, сарцины). Характеристика факультативно-анаэробной и аэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Микроаэрофильные стрептококки, энтерококки, стафилококки, актинобациллы, агрегативные бактерии, эйкенеллы. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (нейссерии, гемофильные бактерии, псевдомонады, энтеробактерии). Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие). Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Микробиоценоз и учение о биоплёнках. Пространственно-временная модель формирования микробиоценоза полости рта. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Формирование зубного камня. Механизмы кворум-сенсинга между микробами в биоплёнке полости рта. Принципы деконтаминации в стоматологии. Понятие о критических, полукритических и некритических материалах и

инструментах. Соотношение процессов предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты и антибиотики в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта. Механизмы доиммунной и иммунной защиты. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.). Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.

5.2. Клиническая микробиология полости рта. Микробная флора и иммунные процессы при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Экспериментальные модели развития кариеса зубов. Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины.

5.3. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита. Иммунные явления при заболеваниях пародонта. Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции.

5.4. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микрофлоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-1 | ОП К-7 | ОП К-9 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Общая медицинская микробиология | 14 | 28 | 42 | 38 | 80 | | | | | | |
| 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Морфология микробов. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С, Д |
| 1.2. Физиология микробов. Дезинфекция и стерилизация. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С, Д |
| 1.3. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. | 4 | 5 | 9 | 5 | 14 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С, Д |
| 1.4. Характеристика патогенов. Учение об инфекционном процессе. | 2 | 5 | 7 | 7 | 14 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 1.5. Общая вирусология. Способы культивирования вирусов. Изменчивость вирусов. | 2 | 5 | 7 | 8 | 15 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 1.6. Строение бактериального генома. Наследственность и изменчивость у бактерий. | 2 | 5 | 7 | 8 | 15 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С, Д |
| 2. Медицинская иммунология | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | | | | | | |
| 2.1. История развития иммунологии. Иммунная система человека и ее функции. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 2.2. Серологический метод диагностики. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 3. Частная медицинская микробиология | 6 | 14 | 20 | 20 | 40 | | | | | | |
| 3.1. Задачи частной медицинской микробиологии. Грамположительные и грамотрицательные кокки. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 3.2. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии. Грамположительные правильной формы палочки. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|---|---|---|--|--------|----------|
| 3.3. Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки. Грамположительные спорообразующие палочки | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 3.4. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные палочки. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 3.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 3.6. Риккетсии. Хламидии и микоплазмы. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы (кандида). | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 4. Медицинская вирусология | 2 | 4 | 6 | 20 | 26 | | | | | | |
| 4.1. ДНК-геномные вирусы. | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 4.2. РНК-геномные вирусы. Онкогенные вирусы. | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 4.3. Ретровирусы. Вироиды и прионы. | - | - | - | 8 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, Пр, С |
| 5. Клиническая микробиология полости рта | 4 | 18 | 22 | 20 | 42 | | | | | | |
| 5.1. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта: морфологический, биохимический, молекулярно-генетический. | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 5.2. Клиническая микробиология полости рта. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 5.3. Характеристика пародонтопатогенной флоры и возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| 5.4. Микробная флора при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и при системных заболеваниях организма. | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Экзамен | | | | | 6 | | | | | | |
| ВСЕГО | 30 | 72 | 102 | 108 | 216 | | | | 20% использования инновационных технологий от общего числа тем. | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р,Д – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам. При выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний. В конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в устной или письменной форме.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **экзамена**.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине осуществляется поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «биология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Оцениваются по умению решать практико-ориентированные задания.

Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.

2. Микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060105 65 - Стоматология : [гриф] УМО / В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов стоматологического факультета / сост. Е. В. Гарасько ; рец. О. В. Холмогорская. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Гарасько Е.В. Микробиология полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" / Е. В. Гарасько, С. И. Морев. - Иваново : [б. и.], 2013.

4. Гарасько Е.В. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" / Е. В. Гарасько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.

2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.

3. Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие / под ред. В.И. Покровского.- 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|---|
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Микробиология» проходят на кафедре микробиологии, вирусологии, которая находится в изолированном помещении главного корпуса ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), научные лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной–препараторской, лаборантской–средоварки, бокса для посевов, фотолaborатории и вспомогательные помещения – конференц-зал, кабинет профессора, ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (5) | Столы, стулья, доска, настенный бактерицидный облучатель, термостат суховоздушный ТСвЛ-80 «Касимов». |

| | | |
|----|--|---|
| | | Учебное оборудование: микроскопы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронный атлас по микробиологии. |
| 3 | Бактериологическая лаборатория (1) | Столы, стулья, шкафы. Дозатор автоматический поршневой А-2, система анаэробная-Марк III (для культивирования микроорганизмов), термостат суховоздушный ТСВЛ-80 «Касимов», водонагреватель аккумуляционный электрический Garanterm ES 30 V, электрическая поверхность 2-х конфорочная встраиваемая (стеклокерамика), настенный бактерицидный облучатель, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. Аквадистиллятор АЭ-14-Я-ФП-02, весы SPU 202, стерилизаторы паровые горизонтальные ГК-100-5, термостат суховоздушный ТСВЛ-80 «Касимов», водонагреватели (100 л., Isea 40 slim бер YS RE, проточный AEG MT 600, стиральная машина, шкаф холодильный, настенный бактерицидный облучатель, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Химия | + | + | | | |
| 2. | Биология | + | + | | | |
| 3. | Биохимия | + | + | | | |
| 4. | Анатомия человека | + | + | | | |
| 5. | Гистология, эмбриология, цитология | + | | | | |
| 6. | Нормальная физиология | + | + | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|---|
| 7. | Латинский язык | + | + | + | + | + |
|----|----------------|---|---|---|---|---|

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Акушерство | | + | + | + | |
| 2. | Патофизиология | | + | | | |
| 3. | Иммунология | | + | | | |
| 4. | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + | + | + | |
| 5. | Дерматовенерология | | | | | + |
| 6. | Хирургические болезни | + | | + | + | |
| 7. | Стоматология. | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.б.н., профессор О.Ю.Кузнецов

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра фармакологии

**Рабочая программа дисциплины
Фармакология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов:

- системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины;
- знаний правил выписывания рецептов на лекарственные препараты;
- умений выписывать рецепты на лекарственные препараты в различных лекарственных формах по предложенным показаниям.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомление студентов с историей развития и основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, деятельностью наиболее выдающихся деятелей медицины, вкладом отечественных и зарубежных фармакологов в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомление студентов с фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств, а также с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности и базисных закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучение студентов анализу действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- обучение студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- обучение студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты на лекарственные средства в различных лекарственных формах;
- обучение студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- формирование у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Фармакология» включена в базовую часть блока 1.

Изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

- Философии (методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, влияние гуманистических идей на медицину; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений);
- Биоэтики (учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного по-

ведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основные способы разрешения конфликтов);

- латинском языке (знание основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; владение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов);
- физике, математике (знание правил техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека);
- химии (знание правил техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; свойств воды и водных растворов; способов выражения концентрации веществ в растворах; электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов (диффузия, осмос); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме);
- биохимии (знание физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применения их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния);
- биологии (знание правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, ее значения для медицины);
- анатомии человека (знание особенностей строения и развития организма);
- микробиологии (знание классификации и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов);
- иммунологии (знание структуры и функции иммунной системы человека, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы; умение охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов);
- гистологии, эмбриологии, цитологии (знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строения и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии);
- нормальной физиологии (физиологические и индивидуальные особенности развития организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой);
- патофизиологии (знание структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; умение анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и

направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний).

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: внутренние болезни; клиническая фармакология; стоматология; инфекционные болезни, фтизиатрия; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
2. готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
3. готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ Минздрава России №1175н от 20.12.2012г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; - государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать рецепты на лекарственные средства с выбором лекарственной формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. | 300 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики | 300 |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| ОПК-7 | Знать: - принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; - источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств. | |
| | Уметь: - проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации – справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. | 30 100-150 |
| | Владеть: - терминами и понятиями фармакологии. | 1000 |
| ОПК-8 | Знать - общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. | |
| | Уметь - оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. | 100-150 |
| | Владеть - навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; | 200 |
| | - навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; | 200 |
| | - навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; | 20 |
| | - основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами. | 50 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

| Курс | се- | Количество часов | Форма промежу- |
|------|-----|------------------|----------------|
|------|-----|------------------|----------------|

| | местр | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | точного контроля |
|-----|-------|--------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|
| 2,3 | 4,5 | 216/6 | 102 | 108 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.

1.1. Введение.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации.

1.2. Общая фармакология.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и

токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

1.3.-1.5. Общая рецептура.

Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. М-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. М, Н-холиномиметические средства. Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действие антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

2.3. Н-холиномиметические средства.

Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. Н-

холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

2.4. Средства, действующие на адренергические синапсы.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

3.1. Средства для наркоза (общие анестетики).

История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты. Комбинированное применение средств для наркоза. Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.

3.2. Снотворные средства.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1 -рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепина. Противозипилептические средства. Механизмы действия противозипилептических средств. Классификация противозипилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противозипилептических средств. Противопаркинсонические средства. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация

противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы MAO и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина. Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

3.3. Анальгезирующие средства.

Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2 -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.5. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).

Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.6. Антидепрессанты.

Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные

эффекты. Ингибиторы MAO неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты. Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

4.1. Кардиотонические средства.

Сердечные гликозиды. История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечных гликозидов. Биологическая стандартизация. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства. Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β -адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β -адреномиметиков, М-холиноблокаторов.

4.2. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени.

4.3. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств,

их предупреждение и устранение. Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия. Гипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии. Венотропные (флеботропные) средства. Классификация. Механизмы действия. Применение веноотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

4.4. Мочегонные средства.

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрии. Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрии (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях. Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие лейкопоэз. (см. "Противоопухотворительные средства"). Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Средства, влияющие на тромбосан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. Антифибринолитические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

4.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит. Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства,

применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства, стимулирующие секрецию желез желудка. Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонного насоса, блокаторы гистаминовых H₂-рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Антацидные средства. Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Применение при заболеваниях ЖКТ. Антихеликобактерные средства. Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней. Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства. Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических

механизмов его развития. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

5.1. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов.

Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Анти тиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Механизм анти тиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты. Препараты гормонов паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

5.2. Гормональные препараты стероидной структуры.

Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Показания к применению. Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен.

Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

5.3. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение. Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия. Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция. Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение. Антагонизм между ионами кальция и магния. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба. Препараты, механизмы их действия. Применение. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Средства для лечения и профилактики. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты. Средства, применяемые при ожирении. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

5.4. Противоподагрические средства.

Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры. Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммуностимулирующих и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммуностимулирующего и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H₁-

рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

5.5. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов.

Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Применение для стимуляции иммунных процессов.

6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений.

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение. Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств. Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты. Производные хинолона. Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны. Спектр действия. Показания к применению. Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

6.2. Антибиотики.

Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального

применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. Монобактамы. Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения. Гликопептиды. Спектр действия и применение. Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения. Особенности и показания к назначению.

6.3. Противосифилитические средства.

Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств. Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомаларийных средств. Побочные эффекты. Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие. Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза. Средства, применяемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза. Средства, применяемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение. Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии. Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

6.5. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-6 | ОП К-7 | ОП К-8 | | | |
| 1. Введение. Общая фармакология. Общая рецептура | 4 | 12 | 16 | 20 | 36 | + | + | + | | | |
| 1.1. Введение | 2 | 1 | 3 | 4 | 7 | | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, ОКП | Т, С |
| 1.2. Общая фармакология | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, ОКП, РСЗ | Т, РСЗ, С |
| 1.3. Растворы для наружного и внутреннего применения | - | 3 | 3 | 4 | 7 | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ОКП, РСЗ | Пр, Т, С, РСЗ, Д |
| 1.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций | - | 3 | 3 | 4 | 7 | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ОКП, РСЗ | Пр, Т, С, РСЗ, Д |
| 1.5. Мягкие и твердые лекарственные формы | - | 3 | 3 | 4 | 7 | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ОКП, РСЗ | Пр, Т, С, РСЗ, Д |
| 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы | 6 | 12 | 18 | 15 | 33 | + | + | + | | | |
| 2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 2.2. М-холиномиметики, М-холиноблокаторы. М-,Н-холиномиметики | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 2.3. Н-холиномиметики, ганглио- | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, | ЛВ, МП, | Пр, Т, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|----------------|-------------|---------------|
| блокаторы, миорелаксанты. Токсикология никотина | | | | | | | | | УФ | РСЗ | С |
| 2.4. Адренергические средства | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему | 6 | 12 | 18 | 19 | 37 | + | + | + | | | |
| 3.1. Наркозные средства. Фармакология и токсикология этилового спирта. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3.2. Снотворные, противосудорожные, противопаркинсонические средства | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3.3. Наркотические анальгетики. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3.4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические решения проблемы обезболивания. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3.5. Психофармакология. Нейролептики, транквилизаторы. Седативные средства. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 3.6. Антидепрессанты. Ноотропные средства. Психостимуляторы. Аналептики. Общетонизирующие средства. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов | 8 | 15 | 23 | 14 | 37 | + | + | + | | | |
| 4.1. Кардиотонические средства. Противоритмические средства. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4.2. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4.3. Антигипертензивные и антигипотензивные средства. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|----------------|-------------|---------------|
| 4.4. Диуретики. Венотропные (флеботропные) средства. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Средства, влияющие на систему крови. Противоопухолевые средства. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4.6. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта и органов дыхания. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 4.7. Средства, влияющие на иммунные процессы и воспаление. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 5. Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена. | 2 | 10 | 12 | 19 | 31 | + | + | + | | | |
| 5.1. Гормональные препараты аминокислотного и пептидного строения. Пероральные сахароснижающие препараты. Анти тиреоидные средства. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ, УФ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 5.2. Гормональные препараты стероидного строения. Антагонисты стероидных гормонов. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба. | 1 | 3 | 4 | 5 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 5.3. Витаминные препараты. Противоклеротические средства. Средства, применяемые при ожирении. | - | 2 | 2 | 5 | 7 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 5.4. Средства, применяемые для лечения и профилактики остеопороза. Противоподагрические средства. | - | 2 | 2 | 5 | 7 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |
| 6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений. | 4 | 11 | 15 | 21 | 36 | + | + | + | | | |
| 6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие, принципы и проблемы | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|---|---|---|---|-------------|---------------|--|
| химиотерапии. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана, нитроимидазола. Противотуберкулезные средства. | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. Антибиотики. Нежелательные эффекты химиотерапии и их коррекция. | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С | |
| 6.3. Противоспирохетозные средства. Противовирусные средства. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противоглистныe средства. | - | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МП, РСЗ | Пр, Т, РСЗ, С | |
| 6.5. Основные принципы лечения острых медикаментозных отравлений. Возрастные особенности действия лекарственных веществ. | - | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, РИ | Пр, Т, РСЗ, С | |
| Экзамен | | | | | 6 | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 72 | 102 | 108 | 216 | | | | 15% использования инновационных технологий от общего числа тем | | | |

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, МП - мультимедийные презентации, ОКП - электронные обучающе-контролирующие пособия, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС –самостоятельная работа студента, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РИ - ролевые игры, Т - тесты, С – собеседование, РСЗ - решение ситуационных задач, УФ - учебные фильмы, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме письменного тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

После каждого раздела дисциплины осуществляется контроль в форме итоговых занятий. Итоговые занятия проводятся в виде компьютерного и письменного тестирования и решения ситуационных задач. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для устного собеседования, тестовые занятия, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине «Фармакология» комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса фармакологии на последнем занятии весеннего семестра. Данный этап считается выполненным при условии положитель-

ных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума освоения студентами на практических занятиях» по дисциплине «фармакология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Оценивается по умению выписывания рецептов. Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Итоговая оценка по дисциплине «Фармакология» вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.

2. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

б). Дополнительная литература

1. Фармакология с рецептурой [Текст] : руководство к практическим занятиям для студентов 2 курса стоматологического факультета. Ч. 1. Рецептура. Общая фармакология. Вегетотропные средства / сост. Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

3. Гришина Т.Р. Введение в фармакологию. Общая фармакология [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Венгеровский А.И. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Харкевич Д.А. Основы фармакологии : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Петров В.Е. Фармакология : рабочая тетр. к практ. занятиям : учеб. пособие [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности "Фармация"] / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Фармакология : учебник / Под ред. Р.Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
7. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|--|
| | Российской Федерации | |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Фармакология» проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, экспериментальная, препаратурская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук HP 250, ноутбук Asus K50C, ноутбук HP 15 (HD)AMD A6 Radeon R4/DVD-SMulti/WiFi/Cam/Win8, ноутбук DELL VOSTO A860 560, ноутбук HP ProBook 4530s, планшет- |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>ный персональный компьютер Rover, мультимедийный проектор NEC V260, внешний HDD Seagate-Samsung 500GB).</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (комплект демонстрационных препаратов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды, витрины для демонстрации лекарственных препаратов).</p> <p>Учебные фильмы, обучающие компьютерные программы.</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Латинский язык | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Химия | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Биохимия | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Анатомия человека | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Патофизиология | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Микробиология | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Философия | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Физика, математика. | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Биология. | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Иммунология | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Биоэтика | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Внутренние болезни | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Стоматология | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Клиническая фармакология | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доц. Гришина Т.Р., к.м.н., доц. Жидоморов Н.Ю., к.м.н., доц. Назаренко О.А.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра патологической анатомии

**Рабочая программа дисциплины
Патологическая анатомия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения патологической анатомии является:

- Формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача-стоматолога общей практики.
- Формирование умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.
- Формирование навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи лекционного курса:

- Освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе.

Задачи практических занятий:

- Формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- Формирование практических навыков морфологического анализа патологических процессов, болезней путем самостоятельного изучения макро- и микропрепаратов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Патологическая анатомия» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: биоэтика; латинский язык; биология; биохимия; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: гигиена, эпидемиология; общественное здоровье и здравоохранение; внутренние болезни; клиническая фармакология; хирургические болезни; лучевая диагностика; медицина чрезвычайных ситуаций; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация; неврология; дерматовенерология; психиатрия и наркология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство; педиатрия; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| ОПК 1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. -основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека -термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека, в частности стоматологических <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии -выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии. -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| ОПК 9 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека -характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах. -обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах <p>Владеть</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>-макроскопической диагностикой типовых патологических процессов,</p> <p>-микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм</p> <p>-функциональной оценкой выявленных структурных изменений.</p> | <p>5</p> <p>5</p> |
| ПК 5 | <p>Знать</p> <p>-основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека, в частности болезней головы и шеи</p> <p>-причины, патогенез, морфогенез, патоморфоза важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи;</p> <p>-характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.</p> <p>Уметь</p> <p>-выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах.</p> <p>-анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических</p> <p>-осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития</p> <p>Владеть</p> <p>-макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи</p> <p>-микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм</p> | <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> |
| ПК 6 | <p>Знать</p> <p>-современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний человека</p> <p>-основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p> <p>-основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала на этапах диагностики и лечения болезней головы и шеи</p> <p>-правила формулировки патологоанатомического диагноза болезней головы и шеи</p> <p>Уметь</p> <p>-оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала</p> <p>-анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала</p> <p>-на основе анализа и обобщения результатов патологоана-</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>томического исследования биопсийного и операционного материала, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни, включая болезни орофациальной области</p> <p>Владеть</p> <p>- методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при диагностике и лечении болезней головы и шеи</p> | 6 |
|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3,4 | 216/6 | 102 | 108 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 раздел «Общая патологическая анатомия» | | |
| 1. | Введение в патологическую анатомию | Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. |
| 2. | Нарушения обмена веществ в клетках и тканях | Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. |
| 3. | Повреждение и гибель клеток и тканей. | Некроз. Апоптоз. |
| 4. | Расстройства крово- и лимфообращения. | Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. |
| 5. | Воспаление. Патология иммунной системы | Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция. |
| 6. | Процессы регенерации и адаптации. | Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. |

| | | |
|---|---|--|
| 7. | Опухоли. | Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органонеспецифические опухоли). Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. |
| 2 раздел «Частная патологическая анатомия» | | |
| 1 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. |
| 2 | Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. | Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобласты). |
| 3 | Болезни сердечно-сосудистой системы. | Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). |
| 4 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца. |
| 5 | Болезни легких. | Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого. |
| 6 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника. |
| 7 | Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы. | Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. |
| 8 | Болезни почек. | Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. |
| 9 | Инфекционные и паразитарные болезни. | Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни. |
| 10 | Болезни эндокринной системы. | Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии. |
| 3 раздел «Патологическая анатомия головы и шеи» | | |
| 1 | Пороки развития орорфациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. | Пороки развития орорфациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес. |
| 2 | Болезни периодонта. | Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис. |
| 3 | Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. | Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стomatиты. |
| 4 | Опухолевые заболевания орорфациальной области. | Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орорфациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. |
| 5 | Заболевание челюстных костей. | Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты. |
| 6 | Болезни слюнных желез. | Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака. |
| 7 | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала: правила направления материала на исследование, современные методы прижизненной морфологической диагностики, трактовка результатов патогистологического исследования. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции. |

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Традиционные образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|---|--------------------------|---|
| | лекции | практические занятия | | | | ОПК-1 | ОПК-9 | ПК-5 | ПК-6 | | | |
| Введение в патологическую анатомию. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | + | | | КЗ, СРС, К, Э | ЛВ | Т, С |
| Повреждение и гибель клеток и тканей. Расстройства крово- и лимфообращения | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | + | | | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Воспаление. Патология иммунной системы | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | + | + | | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МШ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Процессы регенерации и адаптации. | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | + | + | | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МШ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Опухоли. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | | | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. | 1 | - | 1 | 7 | 8 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ | Т С |
| Частная патологическая анато- | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | + | + | + | | КЗ, СРС, | ЛВ, МК, | Т, С, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|--|----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| мия. Заболевания органов крово- творения и лимфоидной ткани. | | | | | | | | | | К | РСЗ, КС | Пр |
| Болезни сердечно-сосудистой системы. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | | КЗ, СРС, К, Р | ЛВ, ИА, МШ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Ревматические болезни. Врож- денные и приобретенные пороки сердца. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | | КЗ, СРС, К, Р | ЛВ, ИА, МШ, МГ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Болезни легких. | 1 | 3 | 4 | 5 | 9 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МШ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Болезни желудочно-кишечного тракта. | 1 | 3 | 4 | 5 | 9 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МШ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Болезни печени, желчевыводя- щих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Болезни почек. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | | КЗ, СРС, К, Р | ЛВ, ИА, МШ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Инфекционные и паразитарные болезни. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Болезни эндокринной системы. Авитаминозы. | - | 4 | 4 | 5 | 9 | + | + | + | | МЛ, КЗ, СРС, К, Р | МШ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МК, РСЗ, КС | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Болезни периодонта. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, МШ, РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|---|---|---|---|------------|--|--------------------|
| Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, РСЗ, КС | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Опухолевые заболевания орорациальной области. | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | + | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ, КС | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Заболевание челюстных костей. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | + | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, РСЗ, КС | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Болезни слюнных желез. | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | + | + | КЗ, СРС, К | ЛВ, ИА, МШ, МГ, РСЗ, КС | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. | 2 | - | 2 | 4 | 6 | | | | | КЗ, СРС, К | ЛВ | Т, РСЗ, С, Пр, КОП |
| Экзамен | | | | | 6 | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 72 | 102 | 108 | 216 | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 20%. | |

Список сокращений: контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), экскурсии (Э), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), решение ситуационных задач (РСЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), написание, защита реферата, доклада (Р,Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов).

В ходе изучения орофациальной патологии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов работы с интерактивным атласом).

В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильного ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.

На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки

устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

По завершению изучения разделов дисциплины осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений в форме итоговых занятий, которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

Примерные тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, список медицинских терминов, форма описания макропрепарата представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **экзамена**.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 20, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «биология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Проверка практических навыков студентов по анализу структурных основ патологических процессов. Оценивание осуществляется по 100-бальной шкале.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы оценивается каждый по 100-бальной системе. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Патология" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

4 Патологическая анатомия. Общий курс [Текст] : учебно-методические указания к практическим занятиям по общей и частной патологической анатомии для студентов II - III курсов стоматологического факультета.- Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Патология в 2-х томах: учебник. Т.1. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Патология в 2-х томах: учебник. Т.2. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

5. Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патологическая анатомия» проходят на кафедре патологической анатомии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИВГМА, расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 5 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, помещение для хранения таблиц (комната).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска, шкафы. Учебное оборудование: микроскопы Биомед С2 вариант 4, микроскопы медицинские Биомед-2. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронно-учебные пособия «Атлас по общей патологической анатомии», «Атлас по частной патологической анатомии». |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| | - помещение (комната) для хранения таблиц | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биоэтика | + | + | + |
| 2 | Латинский язык | + | + | + |
| 3 | Биология | + | + | + |
| 4 | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + |
| 6 | Биохимия | + | + | + |
| 7 | Анатомии человека | + | + | + |
| 8 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Гигиена, эпидемиология | | + | + |
| 2 | Медицина чрезвычайных ситуаций | | + | + |
| 3 | Офтальмология | | + | + |
| 4 | Оториноларингология | | + | + |
| 5 | Дерматовенерология | | + | + |
| 6 | Акушерство | | + | + |
| 7 | Педиатрия | | + | + |
| 8 | Неврология | | + | + |
| 9 | Психиатрия и наркология | | + | + |
| 10 | Судебная медицина | | + | + |
| 11 | Внутренние болезни | | + | + |
| 12 | Клиническая фармакология | | + | + |
| 13 | Стоматология | | + | + |
| 14 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | + | + |
| 15 | Челюстно-лицевая хирургия | | | + |
| 16 | Детская стоматология | | | + |
| 17 | Хирургические болезни | | + | + |
| 18 | Лучевая диагностика | | + | + |
| 19 | Ортодонтия и детское протезирование | | | + |
| 20 | Общественное здоровье и здравоохранение | | + | + |
| 21 | Медицинская реабилитация | | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Демидов В.И.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра гигиены
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии**

**Рабочая программа дисциплины
Гигиена, эпидемиология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни; организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по организации профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни;
- изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- формирование знаний об эпидемиологических особенностях различных нозологических форм и принципах диспансерного наблюдения за переболевшими инфекционными болезнями.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Гигиена, эпидемиология» входит в дисциплину «Гигиена, эпидемиология», которая включена в базовую часть блока 1.

Изучение дисциплины знакомит студентов с основами взаимодействия организма и окружающей среды; принципами организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм. Студенты овладевают методами гигиенического нормирования и прогнозирования неблагоприятного влияния факторов окружающей среды. Учатся анализировать современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. При изучении данной дисциплины у студентов формируются умения организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Необходимые для изучения дисциплины знания формируются в ходе изучения дисциплин: физика, математика; химия; биология; анатомия человека.

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении таких дисциплин как: общественное здоровье и здравоохранение; микробиология; внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия; безопасность жизнедеятельности; медицина чрезвычайных ситуаций; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ПК- 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие факторов окружающей среды и условий труда на здоровье; - основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику; - основные задачи больничной гигиены; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. - плановую и экстренную иммунопрофилактику; - профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - принципы профилактики неинфекционных болезней; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; - использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; - алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение об эпидемическом процессе; - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, | |

| | | |
|-------|---|----------------------------|
| | <p>включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</p> <p>- систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собрать эпидемиологический анамнез;</p> <p>- использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> |
| ПК-4 | <p>Знать:</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>- методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| ПК-12 | <p>Знать:</p> <p>- гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-просветительной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой обучения населения основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> | <p>3</p> <p>5</p> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 108 /3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Гигиена.

1.ВВЕДЕНИЕ.

Гигиена как основа профилактической медицины. Основоположники и этапы развития гигиенической науки. Понятие о санитарии. Методы гигиенических исследований. Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг.

2. **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ.** Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической, биологической природы, влияющие на здоровье населения.

2.1. Гигиена воздушной среды. Значение физических свойств воздуха для здоровья. Микроклимат и его гигиеническое значение. Загрязнение атмосферы как эколого-гигиеническая проблема. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовая недостаточность, проявления, профилактика.

2.2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении заболеваний. Нормы водопотребления. Требования к качеству воды. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.

2.3. Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации. Определение понятий климата и погоды, их классификации. Влияния изменений погоды на здоровье и работоспособность. Гигиенические аспекты акклиматизации.

3. ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

3.1. Понятие о рациональном питании. Количественная и качественная полноценность. Сбалансированность и режим питания. Нормы физиологической потребности. Понятие о пищевом статусе. Методы оценки. Белки, жиры, углеводы, их источники, гигиеническое значение. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных пищевых продуктов.

3.2. Пищевые отравления и их профилактика. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Применение специальных диет для профилактики кариеса зубов и при повреждениях челюстного аппарата мягких тканей полости рта, их гигиеническая оценка.

4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4.1. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Акселерация и децелерация. Методы оценки физического развития. Задачи работы дошкольно-школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета по профилактике стоматологической патологии.

5. ГИГИЕНА И ФИЗИОЛОГИЯ ТРУДА.

Содержание и задачи гигиены труда. Понятие о профессиональных вредностях и заболеваниях. Заболевания, связанные с вынужденным положением тела или чрезмерным напряжением отдельных органов и систем.

5.1. Профессиональные заболевания и отравления, их причины и меры борьбы с ними. Заболевания зубов и полости рта, вызываемые вредными парами и газами (свинец, ртуть, фтор и др.). Профилактические мероприятия. Гигиеническая характеристика пыли. Значение физических свойств и химического состава пыли. Пылевые профессиональные заболевания: пневмокониозы (силикоз, силикатозы и др.). Влияние на организм шума, общей и местной вибрации, допустимые уровни воздействия, профилактические мероприятия.

5.2. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами. Нормы радиационной безопасности. Дозиметрический контроль. Устройство, планировка и оборудование помещений для работы с РВ. Хранение, транспортировка РВ, удаление отходов.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ И ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ. Вредные факторы при работе в стоматологических кабинетах. Физиология (условия) труда и заболеваемость врачей стоматологов. Пути устранения вредностей: рационализация операций и рабочего времени, оздоровление микроклимата и воздушной среды. Профвредности при работе в зубопротезных лабораториях.

7. ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Гигиенические требования к строительству стоматологических поликлиник. Микроклимат, освещение и вентиляция. Санитарное обследование отделений хирургической, ортопедической и терапевтической стоматологии. Нормы площади. Особенности вентиляции, отопления, освещения и санитарно-технического оборудования. Принципы профилактики внутрибольничных инфекций.

8. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.

Гигиенические основы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, профилактика. Личная гигиена. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы. Средства и способы закаливания.

Раздел 2. Эпидемиология.

1. Введение в эпидемиологию. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.1. *Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины.* Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.2. *Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основы доказательной медицины.*

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Доказательная медицина – способ медицинской практики, направленный на сознательное и последовательное применение в клинической практике вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

1.3. *Эпидемиологические исследования. Характер эпидемиологических исследований и организация их проведения.*

Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных – эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.

1.4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.

Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная часть большинства исследований. Описание заболеваемости – итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных.

1.5. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.

Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

1.6. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств и характеристика групп. Область применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация, определение понятия, значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций, требования к ее применению, методы стерилизации (паровой, воздушный, радиационный, термический и др.). Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник, назначение, устройство и режим работы. Санитарная обработка.

1.7. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Глобальная и расширенная программа иммунизации, этапы ее реализации. Федеральная и региональные программы вакцинопрофилактики – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в ЛПУ. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Учетно-отчетная документация.

2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней

2.1. Учение об эпидемическом процессе.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Выдающаяся роль Л. В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и

особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый механизм. Проявления эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процесса.

2.2. Противоэпидемические мероприятия.

Относительность разграничения понятий: «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия». Рациональность использования единого термина – «противоэпидемические мероприятия». *Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах:* Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Изоляционные мероприятия, виды изоляции больных. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционным больным. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах: Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи: Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.

Мероприятия в эпидемическом очаге: Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.

2.3. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая, экономическая и социальная эффективность. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.

Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней. Прививочные кабинеты, их предназначение и особенности работы. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения: Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения. Важность эпидемиологических исследований в формировании государственной политики в области охраны здоровья населения. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении. Итоги

эпидемиологических исследований, как основы при разработке более эффективных мер по борьбе и профилактике заболеваний.

2.4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.

Общая характеристика. Инфекционные заболевания, передающиеся трансплацентарно (внутриутробно). Эпидемиологические особенности этой группы. Возможность внутриутробной передачи инфекций в зависимости от периода беременности. Профилактика.

2.5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера и др. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты А и Е и др. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи, пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени управляемости.

2.6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция и др. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха и др. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.). Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в до прививочного периода и в настоящее время.

2.7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Общая характеристика зоонозов.

Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, лептоспироз и др. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство, риккетсиозы, боррелиозы и др. Определение понятий «зоонозы, зооантропонозы, антропозоонозы», их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Многообразие путей заражения человека. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. *Механизмы непрерывности существования* эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов, образование новых природных очагов и т.п. *Профилактические и противоэпидемические*

мероприятия: эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов ООИ центров санэпиднадзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.

Общая характеристика сапронозов. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Столбняк, иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. *Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде:* почвы и водоемы – основные естественные среды обитания возбудителей сапронозов, основные механизмы выживания во внешней среде. *Профилактические мероприятия:* неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении. Управляемость сапронозов. Особенности эпидемиологического надзора.

2.8. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Общая характеристика паразитарных болезней. Группировка их в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Распространенность, социально-экономическая значимость. Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Принадлежность гельминтозов к различным классам. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение. Степень восприимчивости к паразитарным болезням, факторы ее определяющие, кратковременность иммунитета при большинстве инвазий. Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные. Формы проявления инвазии у человека, их эпидемиологическое значение. Пути заражения человека; условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи и на восприимчивый организм.

2.9. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, Д.

Общая характеристика инфекций, их эпидемиологические особенности. Факторы риска в распространении. Группы риска. Возможности специфической и неспецифической профилактики. Возможности управления эпидемическим процессом. Профилактика внутриутробно инфицирования и профессионального заражения.

Эпидемиология и профилактика ВБИ

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология и структура ВБИ. Госпитальный штамм и его характеристика. Особенности передачи ВБИ, проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.

3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)

3.1. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и в военное время.

Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время. Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Противоэпидемический режим работы этапов медицинской эвакуации, его сущность. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно–ограничительные мероприятия, их виды. Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок ее проведения в части, соединении и требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния.

Особенности организации и проведения противоэпидемиологических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния части и района ее действия.

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава (населения) и этапов медицинской эвакуации.

Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств.

3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ на этапах медицинской эвакуации.

Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия медицинской службы по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия медицинской службы при выявлении больного ООИ на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, и меры в отношении их. Организация работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения больных ООИ. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*.

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ПК-1 | ПК-12 | ПК-3 | ПК-4 | | | |
| Раздел 1. Гигиена | | | | | | | | | | | | |
| 1. Окружающая среда и здоровье населения. | 5 | 9 | 14 | 8 | 22 | | | | | | | |
| 1.1. Факторы среды обитания и здоровье населения. Гигиеническая диагностика и СГМ | 2 | - | 2 | 1 | 3 | + | | | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | Т, С |
| 1.2. Микроклимат и его гигиеническое значение. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | | | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | МГ, РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр, Д |
| 1.3. УФ-недостаточность и ее профилактика | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | | + | | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | Т, Пр, С, Д |
| 1.4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | | + | | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр, Д |
| 1.5. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Закаливание. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | | Т, С, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|--|--|-------------------|------------|------------------|
| 2. Гигиена труда. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 2.1. Гигиена и физиология труд. | - | 1 | 1 | 2 | 3 | + | + | | | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр |
| 2.2. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания у стоматологов. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | | | МЛ,К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| 2.3. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников. | 2 | 3 | 5 | 1 | 6 | | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С, Пр |
| 3. Питание и здоровье человека | 3 | 12 | 15 | 6 | 21 | | | | | | | |
| 3.1. Основы рационального питания. Качественная и количественная полноценность. | 2 | 4 | 6 | 1 | 7 | | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| 3.2. Методы оценки адекватности питания. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | | | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.3. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов. Безопасность продуктов питания. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | | | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Пр, С, Т, РСЗ |
| 3.4. Пищевые отравления и их профилактика. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | | | К, КЗ, СРС | ДИ, ЛВ | Т, Пр, С |
| 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. | - | 3 | 3 | 2 | 5 | | | | | | | |
| 4.1. Применение ионизирующих излучений в ЛПУ | - | - | - | 2 | - | + | | | | МЛ, К, КЗ, СРС | КС | Т, Пр, С |
| 4.2. Гигиеническая оценка стоматологических поликлиник. | - | 3 | 3 | - | - | + | | | | МЛ, К, КЗ, СРС | Акт | Т, Пр, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|----------------------|-------------------|---------------------|
| 5. Гигиена детей и подростков. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 5.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С, Пр |
| 5.2. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы оценки физического развития | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| Итого по разделу | 12 | 36 | 48 | 24 | 72 | | | | | | | |
| Раздел 2. Эпидемиология. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Вопросы общей эпидемиологии. История эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе этапы его развития, звенья, формы существования. Эпидемиологические исследования. Алгоритм эпидемиологической диагностики, взаимосвязь с доказательной медициной. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Д |
| 2. Профилактические и противозидемические мероприятия: выявление источника инфекции, диагностика, изоляция; действия по разрыву механизма передачи (дезинфекция: виды и методы, современные дезинфектанты, обеззараживание рук, стерилизация ее этапы и предназначение каждого этапа, методы контроля и дезинсекция) мероприятия в восприимчивом коллективе. Иммунопрофилактика. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | | | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 3. Основы организации профилактической и противозидемической работы. Уровни профилактики, понятие первичной, | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МШ, МГ, | Т, Пр, РСЗ, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|--|---|---|----------------------|--------------------------|------------------|
| вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПУ стоматологического профиля. Эпидемиологический надзор, его цель и задачи предвестники и предпосылки осложнения эпидемической обстановки. | | | | | | | | | | | РСЗ | |
| 4. Избранные вопросы по эпидемиологии и профилактике отдельных инфекционных заболеваний. Гемоконтактные инфекции: ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С и Д. Эпидемиологическая опасность больных эпидемическим паротитом, скарлатиной, дифтерией и др., в практике врача стоматолога. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МГ РСЗ, | Т, Пр, РСЗ, С |
| 5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение, понятия. Этиология и структура. Источники, пути и факторы передачи ИСМП. Госпитальные штаммы. Организация эпиднадзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусными гепатитами В, С, Д. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | МШ, МГ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 6. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Биологическое оружие, его индикация. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях СПЭР. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, ДИ, МГ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Итого по разделу: | 6 | 18 | 24 | 12 | 36 | | | | | | | |
| ИТОГО | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | % | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | использования инновационных технологий от общего числа тем -20% | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список сокращения: ЛВ - лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, МШ – мозговой штурм, МГ – работа в малых группах, ДИ – деловая игра, РСЗ – решение ситуационных задач, КС – компьютерная симуляция, Т – тесты, РСЗ – решение ситуационных задач, Акт – защита акта СГО, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р,Д – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме решения ситуационных задач, тестирования. Итоговое занятие по разделу «Гигиена ЛПУ» представляет собой «Акт по оценке стоматологических поликлиник».

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Дрожжина Н.А. Общая гигиена [Текст] : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060108 "Фармация" : [гриф] УМО / Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, Д. И. Кича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Полякова А. Н. Погода, климат и здоровье населения, проблема акклиматизации [Текст] : лекция для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. Н. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2011.

4. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : Веди, 2007.

5. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" : [гриф] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.

3. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене/ Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2012.

4. Большаков А.М.Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Кирюшин В.А. Гигиена труда: Руководство к практическим занятиям /Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - 2010.
7. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
8. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
10. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной |

| | |
|--|--|
| | <p>обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru</p> |
|--|--|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по разделу «Гигиена» проходят на кафедре гигиены, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 6 этаж.

В настоящее время кафедра располагает: следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Занятия по разделу «Эпидемиология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая находится на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), конференц-зал, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантские (2).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (10) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6", Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, Проектор BenQ MP512 ST SVGA), весы Scout SPU 401, комплект диагностический СД2, счетчики аэроионов, реактивы для определения качества воды и продуктов питания, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи пищевых продуктов, архивные истории болезни) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 3) | Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к |

| | |
|--|--|
| работы: | сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Физика, математика | + | + |
| 2 | Химия | + | + |
| 3 | Биология | + | + |
| 4 | Анатомия человека | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + |
| 2 | Микробиология | + | + |
| 3 | Внутренние болезни | + | + |
| 4 | Педиатрия | + | + |
| 5 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 7 | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 8 | Стоматология | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Стародумов В.Л., д.м.н. проф. Полякова А.Н., к.м.н., Машин С.А., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и
истории медицины**

**Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности и готовности к исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; применять основы экономики здравоохранения, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- формирование навыков организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- формирование навыков по использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- изучение студентами основ экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» включена в базовую часть блока 1.

Врачи-стоматологи должны иметь знания и умения по оценке общественного здоровья, функционированию и анализу деятельности органов и учреждений здравоохранения в условиях обеспечения государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, развитию медицинского страхования и альтернативных источников финансирования, совершенствованию существующих и внедрению новых организационно-клинических технологий.

Объем знаний и умений по общественному здоровью и организации здравоохранения, экономике здравоохранения касается основ медицинской статистики, показателей общественного здоровья, организации медицинской помощи различным категориям населения в городских и сельских условиях в системе ОМС, составляет теоретико-методологическую базу для успешного прохождения студентами производственной практики, а также формирования аналитического мышления и нормативно-приемлемого медицинского поведения, которые востребованы при изучении клинических дисциплин. Знания и умения, получаемые студентами, касающиеся обеспечения качества медицинской помощи, финансового менеджмента в здравоохранении, правовых основ медицинской деятельности, являются основой для бездефектного, эффективного оказания медицинской помощи на этапе последиplomного образования выпускников.

Преподавание дисциплины предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с гуманитарными социально-экономическими, гигиеническими, клиническими дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: история медицины; информатика, медицинская информатика; гигиена, эпидемиология; экономика.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений и навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - основы экономики и финансирования здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения законодательства в сфере здравоохранения в практической деятельности врача-стоматолога; - оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами правоприменения при решении профессиональных задач; - методикой расчета и оценки показателей медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения; - методикой расчета цены медицинской услуги; - методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций. | <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> |
| ОПК -5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели объема и результативности деятельности врачей-стоматологов первичного звена здравоохранения; -порядки оказания стоматологической помощи взрослым и детям; - должностные обязанности врача-стоматолога, стоматолога-ортопеда, стоматолога-ортодонта. - учетные формы медицинской документации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать показатели результативности работы врачей-стоматологов первичного звена здравоохранения. | <p>7</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета показателей деятельности взрослой и детской стоматологических поликлиник - методикой расчета показателей деятельности стационара. | <p>10</p> <p>5</p> |
| ПК -4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения медицинской статистики; - показатели стоматологической заболеваемости; - теоретические основы применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать медико-социальные и медико-организационные исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета и анализа общих показателей медицинской статистики; - методикой представления числовой информации в форме таблиц и диаграмм; - методикой расчета и оценки показателей стоматологической заболеваемости. | <p>5</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>15</p> |
| ПК-14 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные основы здравоохранения; - теоретические основы управления здравоохранением; - основы планирования и прогнозирования в здравоохранении; - порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - организационные основы медицинского страхования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели работы медицинских организаций стоматологического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета и оценки количественных и качественных показателей работы медицинских организаций стоматологического профиля и их структурных подразделений; - алгоритмом заполнения основных учетных форм первичной медицинской документации; - алгоритмом оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность - методами управления средним медицинским персоналом медицинских организаций стоматологического профиля. | <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| ПК-15 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и компоненты качества медицинской помощи; - систему обеспечения качества стоматологической помощи; - медико-статистические показатели и принципы оценки качества оказания стоматологической помощи; - принципы врачебной этики и деонтологии. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Уметь - оценивать качественные показатели деятельности медицинских организаций стоматологического профиля и их подразделений. | 3 |
| | Владеть: - методикой комплексной оценки деятельности медицинской организации стоматологического профиля. | 5 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 9 | 108 /3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача-стоматолога.

- Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.
- Основные компоненты предмета «Общественное здоровье и здравоохранение»: биостатистика, эпидемиология общественного здоровья, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.
- Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.
- Роль дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача-стоматолога, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.
- Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др.
- Этапы развития научной и учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России.

2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели здоровья.

- Общественное здоровье – основное содержание предмета. Понятие здоровья и болезни, концепции, определение ВОЗ. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье.
- Здоровье как неотъемлемое право личности. Уровни здоровья: индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье.
- Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья: личная, государственная, общественная. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

- Общественное здоровье как ресурс, потенциал общества, индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье (образ жизни, окружающая среда, биологические, здравоохранение) и их значение.
- Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья.
- Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья (смертность, ожидаемая продолжительность жизни, рождаемость, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие и др.). Качество жизни как показатель здоровья.
- Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Сравнение показателей здоровья популяций.

3. Биостатистика, этапы статистического исследования.

- Определение биостатистики. Основные разделы. Виды статистических исследований. Сплошное и несплошное исследования. Методы определения объема выборки. Репрезентативность выборки. Методы выборочного исследования, его этапы.
- Величины в статистике: абсолютные, относительные, средние, их применение при сравнении совокупностей. Распределение переменной. Виды, характеристики распределения.
- Методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Методы оценки связи между переменными. Функциональная и корреляционная связь. Линейные и нелинейные связи.
- Динамические ряды. Уровни ряда. Простые и сложные ряды. Моментные и интервальные ряды. Показатели динамического ряда.
- Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц.
- Графическое представление данных. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм.

4. Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.

- Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Основные характеристики и тенденции демографических процессов, используемых в стоматологической практике.
- Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Типы возрастно-половой структуры населения.
- Динамика населения, ее виды. Миграция населения, факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
- Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи.
- Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.
- Средняя продолжительность предстоящей жизни. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.

5. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

- Понятие о заболеваемости, источники и методы изучения. Собственно заболеваемость и распространенность болезней. Стоматологическая заболеваемость населения.
- Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний - приоритетное направление отечественного здравоохранения, отраженное в законодательных документах. Цели и задачи укрепления стоматологического здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Здоровый образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье.
- Факторы риска возникновения и развития стоматологических заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.
- Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия.

6. Организация стоматологической помощи населению.

- Основные принципы организации стоматологической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе. Профилактическая работа. Диспансерный метод в работе стоматологической поликлиники. Профилактические осмотры.
- Детская стоматологическая поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи детскому населению и изучении его здоровья. Основные функции, организационная структура, организация работы в условиях медицинского страхования.
- Основные показатели деятельности врача-стоматолога.
- Организация неотложной стоматологической медицинской помощи.
- Основные принципы организации стационарной стоматологической помощи населению. Виды медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь. Основные показатели деятельности стационара. Преимущество в деятельности поликлиник и стационаров.
- Организация стационарной стоматологической помощи детям. Организация стоматологической помощи детям в учебных заведениях.
- Организация стоматологической медицинской помощи сельскому населению. Этапы оказания медицинской помощи.

7. Оценка качества медицинской помощи.

- Оценка качества медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Контроль качества стоматологической помощи. Медико-экономические стандарты.
- Экспертиза трудоспособности в работе врача-стоматолога. Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности, его значение, функции, порядок выдачи и оформления.
- Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Порядок проведения МСЭ.

8. Медицинское страхование. Правовые основы медицинской деятельности.

- Социальное страхование. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения.
- Медицинское страхование. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования. Источники и принципы финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Программа медицинского страхования.
- Лицензирование и аккредитация в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

- Права граждан РФ на охрану здоровья, порядок оказания медицинской помощи (согласие гражданина на медицинское вмешательство, отказ). Права пациента при обращении за медицинской помощью.

9. Экономика здравоохранения.

- Определение предмета экономики здравоохранения. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Управленческая деятельность. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления.

- Сущность планирования – назначение, задачи. Стратегическое планирование, понятие о миссии учреждения. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы и методы планирования здравоохранения. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

- Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Стиль руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

- Определение маркетинга. Основные понятия, раскрывающие сущность маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Основные функции маркетинга.

- Предпринимательство в здравоохранении. Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Предпринимательская деятельность стоматологических медицинских организаций.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактной работе | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-3 | ОПК-5 | ПК-4 | ПК-14 | ПК-15 | | | |
| 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука, ее значение в практической деятельности врача-стоматолога. Здравоохранение зарубежных стран. ВОЗ. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 2. Здоровье населения и методы его изучения. Социальная обусловленность здоровья. Показатели здоровья. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 3. Биостатистика, этапы статистического исследования. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Медицинская демография. Основные характеристики и тенденции демографических процессов, используемых в стоматологической практике. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------|---------------------|
| 5. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Стоматологическая заболеваемость. Экспертиза трудоспособности в практике врача-стоматолога. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МШ, МК, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Организация лечебно-профилактической и специализированной (стоматологической) помощи городскому и сельскому населению. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МШ, МК, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 7. Медицинское страхование. Правовые основы медицинской деятельности. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, РИ, РСЗ | Т, С, РСЗ |
| 8. Оценка качества медицинской помощи. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, РИ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 9. Экономика здравоохранения. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | | + | СРС, К, КЗ, Р | ДИ, РИ, МГ, АР, РСЗ | Д, Т, С, РСЗ |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | % использованных инновационных технологий – 15% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка, защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

- входной контроль - тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;
- промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнении заданий, ситуационных задач;
- выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля защиты реферата или доклада.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме собеседования и решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений, представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060201 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Анализ деятельности медицинской организации [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Б. А. Поляков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

2. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.].- Иваново, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Стрыгина Т.В. Теоретические основы управления здравоохранением: электронное обучающе-контролирующее пособие.- Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Медик В. А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Медик В.А..Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к прак. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

5. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. / Леонов С.А. (и др.). - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | библиотека ИВГМА | |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Стол, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Partner E418L, оверхед-проектор MEDIUM, проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen). Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, стенды). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № | Наименование предшествующих | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами |
|---|-----------------------------|--|
|---|-----------------------------|--|

| | дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | История медицины | + | + | | + | + | + | + | + | |
| 2. | Информатика, медицинская информатика | | | + | + | + | | | | |
| 3. | Гигиена, эпидемиология | | | | | + | | | | |
| 4. | Экономика | | | | | + | | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Стоматология | | + | + | | + | + | + | + | + |
| 2. | Детская стоматология | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Ортодонтия и детское протезирование | | + | + | | + | + | + | + | + |
| 4. | Челюстно-лицевая хирургия | | + | + | | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Мушников Д.Л.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Рабочая программа дисциплины

Первая помощь и сестринское дело

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- 1) формирование системы знаний о содержании работы младшего и среднего медицинского персонала соматического стационара, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции младшего и среднего медперсонала
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинской:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика патологических состояний;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческой:

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях.

Задачами освоения дисциплины являются

- 1) знакомство студентов с типами медицинских учреждений, организацией рабочего места и функциональными обязанностями младшего и среднего медицинского персонала, лечебно-охранительным и санитарно-противоэпидемическим режимом в медицинских учреждениях, этико-деонтологическими принципами поведения медицинских работников, понятием о врачебной тайне, юридической ответственности медицинских работников
- 2) приобретение навыков и умений по уходу за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем
- 3) освоение умений и навыков оказания первой помощи и первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Первая помощь и сестринское дело» включена в базовую часть блока 1.

Предшествующих дисциплин нет, т.к. изучение дисциплины осуществляется в 1-м семестре.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Первая помощь и сестринское дело», будут востребованы при изучении последующих практик и дисциплин: безопасность жизнедеятельности, стоматология, внутренние болезни, хирургические болезни, офтальмология, акушерство, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4 - способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-10- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ОПК-11- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК-7 | <p>Знать: - порядок оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: - оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.</p> <p>Владеть: - приемами оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей.</p> | <p>5</p> <p>7-8</p> |
| ОПК-4 | <p>Знать: - понятие и принципы медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала.</p> <p>Уметь: - соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ.</p> <p>Владеть: - нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ОПК-10 | <p>Знать: структуру соматического стационара; функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной); принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ; принципы организации сестринского процесса; правила оформления медицинской документации (история болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта вышедшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета).</p> <p>Уметь: - произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка, обработка пролежней, обработка при педикулезе); - оценить функциональное состояние пациента (сбор</p> | <p>5</p> <p>5</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информации и оценка состояния и сознания пациента, измерение диуреза, оценка стула);</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования - на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); - провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; - провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных с ограниченными возможностями (ранний возраст), проведение гигиенических мероприятий перед приемом и после приема пищи, разведение смесей для вскармливания грудных детей, кормление через зонд, осуществление контроля за передачами, выписывание порционного требования); - провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение оксигенотерапии, выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных, зондирование и промывание желудка, постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию); - оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); - проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за больными); - осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными (проведение туалета тяжелобольного пациента - умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, перемещение больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>- оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом кровотечении, наружном кровотечении, желудочно-кишечном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи).</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза);</p> <p>- методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки).</p> <p>- методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание);</p> <p>- методикой кормления больных (разведение смесей для вскармливания грудных детей, контрольное кормление, осуществление контроля за передачами);</p> <p>- алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона);</p> <p>- методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики - обработка рук, облачение в стерильные перчатки);</p> <p>- методикой осуществления ухода за тяжелобольными и агонирующими больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлениях - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур).</p> | <p>5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <p>- назначение медицинских изделий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, функциональная кровать, в т. ч. для детей грудного возраста);</p> | <p>5</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | - работать с лекарственными препаратами. Владеть: - методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов) | 5 7-8 |
|--|---|--------------|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 108 /3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Типы ЛПУ. Устройство, оборудование соматического стационара. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этика и деонтология в работе медицинского персонала. Врачебная тайна.

2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Определение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) ЛПУ. Основные элементы СПЭР: деконтаминация, очистка, дезинфекция, стерилизация. Зоны чистоты. Асептика и антисептика. Уровни обработки рук. Виды дезинфекция. Этапы обработки инструментов (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.

3. Первая помощь. Понятие первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения. Определение сестринского дела, Характеристика этапов сестринского процесса. Устройство и оборудование приемного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Порядок приема больного в стационар. Транспортировка больного внутри учреждения. Документации приемного отделения.

5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице. Оборудование медицинского поста. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Работа с лекарственными средствами. Понятие о лечебного питания, варианты лечебных диет, их

характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного.

6. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Мероприятия по соблюдению правил асептики. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Первичная доврачебная помощь при анафилактических реакциях.

7. Уход и наблюдение за детьми новорожденными и грудного возраста. Режим детей раннего возраста. Кормление. купание новорожденного. Уход за кожей и слизистыми оболочками. Использование одноразовых подгузников и выработка у ребенка гигиенических навыков. Полный туалет ребенка. Пеленание новорожденного. Игрушки ребенка.

8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК. Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме (фебрильных судорогах). Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы. Симптомы поражения органов дыхания. Организация ухода при кашле, насморке, воспалении среднего уха, боли в горле, одышке. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обструктивном синдроме,

10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы. Организация лечебно-охранительного режима при заболеваниях сердца. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обмороке, коллапсе, повышении артериального давления, остановке сердца, болях в области сердца.

11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы. Симптомы поражения пищеварительной системы. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка). Особенности лечебно-охранительного режима при гастрите, язвенной болезни, кишечных инфекциях. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.

12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы. Основные симптомы поражения МВС. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза,

методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС). Организация лечебно-охранительного режима при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при острой задержке мочи.

13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти; правила обращения с трупом. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлениях тяжелобольных.

14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь (занятие в центре практической подготовки). Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), наружном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактной работе | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|---------|---------|---|--------------------------|---|
| | лекции | практические занятия | | | | ОК -7 | ОПК -4 | ОПК -10 | ОПК -11 | | | |
| 1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Типы ЛПУ. Устройство, оборудование соматического стационара. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этика и деонтология в работе медицинского персонала. Врачебная тайна. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Определение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) ЛПУ. Основные элементы СПЭР: деконтаминация, очистка, дезинфекция, стерилизация. Зоны чистоты. Асептика и антисептика. Уровни обработки рук. Виды дезинфекция. Этапы обработки инструментов (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Контроль качества предстерилизационной обработки и | 1 | 6 | 7 | 4 | 11 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ, Д |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|------------------|------------------|------------------|--|
| стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Первая помощь. Понятие первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ, Д | |
| 4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения. Определение сестринского дела, Характеристика этапов сестринского процесса. Устройство и оборудование приемного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Порядок приема больного в стационар. Транспортировка больного внутри учреждения. Документации приемного отделения. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Д | |
| 5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице. Оборудование медицинского поста. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Работа с лекарственными средствами. Понятие о лечебном питании, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Роль палатной медицинской | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Д | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|--|---|---|---|------------------|------------------|------------------|
| сестры в организации питания больного. | | | | | | | | | | | | |
| 6. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Мероприятия по соблюдению правил асептики. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Первичная доврачебная помощь при анафилактических реакциях. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ, Д |
| 7. Уход и наблюдение за детьми новорожденными и грудного возраста. Режим детей раннего возраста. Кормление. купание новорожденного. Уход за кожей и слизистыми оболочками. Использование одноразовых подгузников и выработка у ребенка гигиенических навыков. Полный туалет ребенка. Пеленание новорожденного. Игрушки ребенка. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | | + | + | + | Э, СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ |
| 8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК. Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме (фебрильных судорогах). | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------|------------------|---------------|--|
| Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы. Симптомы поражения органов дыхания. Организация ухода при кашле, насморке, воспалении среднего уха, боли в горле, одышке. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обструктивном синдроме. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |
| 10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы. Организация лечебно-охранительного режима при заболеваниях сердца. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обмороке, коллапсе, | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------|------------------|---------------|--|
| повышении артериального давления, остановке сердца, болях в области сердца. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы. Симптомы поражения пищеварительной системы. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка). Особенности лечебно-охранительного режима при гастрите, язвенной болезни, кишечных инфекциях. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |
| 12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы. Основные симптомы поражения МВС. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС). Организация лечебно-охранительного режима при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при острой задержке | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|---|---|---|---|------------------|---------------|--|
| мочи. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической и смерти; правила обращения с трупом. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |
| 14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь (занятие в центре практической подготовки). Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), наружном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи. | - | 6 | 6 | 4 | 10 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ | |
| Итого: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | % использования инновационных технологий от общего | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | числа тем -15% | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), имитация профессиональной деятельности (ИПД), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), экскурсии (Э), самостоятельная работа студентов (СРС), контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- контроль освоенных практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее, чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Уход за здоровым и больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

2. Рябчикова Т.В. Сестринские аспекты ведения пациентов с гипертонической болезнью [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Рябчикова Т.В. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Сестринские аспекты неотложных состояний в пульмонологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская | http://www.rsl.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Государственная Библиотека (РГБ) | Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая |

| | |
|--|---|
| | ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Первая помощь и сестринское дело» проходят:

- на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5 (1 учебная аудитория, ассистентская);
- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

В учебном процессе используются стационарные палаты и функциональные подразделения, а также вспомогательные помещения клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Стол, стулья, доска. негатоскоп, стетоскопы, переносная техника (ноутбук Lenovo G 500s 15.6", мобильный ПК ASUS X501U), электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», тонометр с манжетками разного размера, кровати функциональные 3-х секционные КФ3-01 (на колесах), мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибриллятор автоматический наружный (АНД), дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр Акку-Чек Актив, столики медицинские инструментальные СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка), торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно- |

| | | |
|----|---|---|
| | | легочной реанимации с ноутбуком, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей Наборы учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы) |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | + | | + | | | | | | | | | | | | + |
| 2. | Стоматология | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + |
| 3. | Внутренние болезни | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Хирургические болезни | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Офтальмология | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + |
| 6. | Акушерство | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Бурсииков А.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

**Рабочая программа модуля дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней
(дисциплина «Внутренние болезни»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины.

Целью освоения модуля является формирование студентами системных знаний, которые необходимы при диагностике основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов и клинических проявлений при них со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, что необходимо для оказания стоматологической помощи пациентам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения модуля являются:

1. Формирование у студентов основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача любого профиля.
2. Формирование у студентов умений с помощью основных врачебных методов исследования выявлять основные клинические проявления (симптомы) на разных этапах развития болезни.
3. Формирование у студентов умений диагностировать важнейшие клинические синдромы внутренних органов, знание причин их возникновения и механизмов развития.
4. Формирование у студентов знаний клинической интерпретации важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики синдромов заболеваний внутренних органов.
5. Формирование у студентов умений диагностировать угрожающие жизни больного неотложные состояния.
6. Формирование у студентов знаний и умений использования профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления в процессе обучения.
7. Формирование у студентов умений использования физикальных и дополнительных методов исследования больного в постановке диагноза.
8. Формирование у студентов умений составления плана обследования больного и оформления полученных результатов исследования в виде истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, плана обследования, возможных неотложных состояний.

2. Место модуля в структуре ОП.

Модуль «Пропедевтика внутренних болезней» входит в состав дисциплины «Внутренние болезни», которая включена в базовую часть блока I.

В процессе изучения модуля студент приобретает базовые основы клинической диагностики внутренних болезней, занимающих первое место в общей заболеваемости людей и тесно связанных с инфекционными, нервными и другими болезнями терапевтического профиля. Студент овладевает различными категориями, прежде всего связанными с симптомами и синдромами, учится выявлять взаимосвязь между ними, уточнять этиологический фактор болезни. Это ведет к формированию основ врачебного клинического мышления, которое в последующем будет развиваться при обучении на других клинических кафедрах.

При изучении модуля большое внимание также уделяется обучению правильному оформлению истории болезни – главного врачебного документа

Для обеспечения успешного изучения курса пропедевтики внутренних болезней необходимы входные знания из предшествующих дисциплин: анатомия человека –, патологическая анатомия, биологическая химия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.

Овладение основными физикальными методами исследования (расспросом, осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией), умение читать и клинически оценивать данные лабораторных и инструментальных методов исследования и грамотно оформлять

результаты исследования больного в виде истории болезни с последующей постановкой синдромального диагноза на основе использования врачебного клинического мышления необходимо для успешного усвоения программ дисциплин: педиатрия, хирургические болезни, стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|--|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - алгоритм оформления медицинской карты больного; | |
| | Уметь: - заполнять медицинскую карту больного. | 5 |
| ПК-5 | Владеть: - ведением медицинской карты больного. | 10 |
| | Знать: - алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни); | |
| | - алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам); | |
| | - методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов; | |
| | - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. | |
| | Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию; | 10 |
| - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов; | 10 | |
| - интерпретировать результаты лабораторного обследования; | 10 | |
| - интерпретировать результаты инструментального обследования; | 5 | |
| Владеть: - получением информации от пациента; | 12 | |
| - первичным обследованием пациента в соот- | 12 | |

| | | |
|---|--|--|
| | ветствии с действующей методикой. | |
| ПК-6 | Знать: | |
| | - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах; | |
| | - симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов; | |
| | - синдромы заболеваний внутренних органов; | |
| | - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний; | |
| | - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний | |
| | Уметь: | |
| - определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; | 5 | |
| - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования; | 5 | |
| - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования; | 5 | |
| Владеть: | | |
| - выявлением симптомов основных заболеваний внутренних органов; | 10 | |
| - направлением пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; | 10 | |
| - направлением пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; | 10 | |
| - постановкой синдромального диагноза | 10 | |

4. Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 144/4 | 90 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа модуля

5.1. Содержание модуля

Раздел 1. Алгоритм обследования больного. Анамнез. Общий осмотр.

Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза.

1.1. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа.

Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания, история жизни больного.

1.2. Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного. Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.

Кожные покровы и видимые слизистые.

Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отёки, их локализация, распространённость и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений.

Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц.

Кости: форма, наличие деформаций, болезненность.

Суставы: форма, подвижность.

Раздел 2. Методы исследования, симптомы и синдромы патологии органов дыхания.

2.1. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез: кашель сухой или с выделением мокроты; отделение мокроты; кровохарканье, лёгочное кровотечение; его отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечения.

Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием.

Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение.

Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых.

Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение.

Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолёгочных заболеваний.

Осмотр. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т. п. Центральный цианоз, механизм его возникновения.

Форма грудной клетки. Симметричность грудной клетки. Искривление позвоночника.

Дыхание: тип дыхания, симметричность дыхательных движений, число дыханий в минуту, глубина дыхания, ритм дыхания. Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание).

2.2. Перкуссия. Сравнительная перкуссия, её правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный лёгочный звук, притуплённый, тупой, коробочный, тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии лёгких.

Аускультация. Метод аускультации лёгких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и патологии. Диагностическое значение.

Хрипы, механизм образования. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Крепитация. Шум трения плевры.

Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата.

Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии лёгких.

Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии.

Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии.

2.3. Основные клинические синдромы лёгких.

Синдром нарушенной бронхиальной проходимости;

Синдром уплотнения лёгочной ткани (долевого и очагового);

Синдром полости в лёгком;
Синдром повышенной воздушности лёгочной ткани (эмфизема лёгких);
Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс);
Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс);
Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Стоматологические проявления при этих синдромах.

Симптоматология наиболее распространённых заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.

1. Острый и хронический бронхит;
2. Пневмония очаговая и крупозная;
3. Бронхиальная астма.

Стоматологические проявления при этих заболеваниях

Раздел 3. Методы исследования, симптомы и синдромы патологии сердечно-сосудистой системы

3.1. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца, механизм их возникновения.

Механизм возникновения «сердечной одышки». Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование.

Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца.

Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.

Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов кровообращения.

Осмотр. Положение больного. Цвет кожных покровов: бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.

Отёки, механизм их возникновения. Водянка полостей.

Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательные и положительный венный пульс). Отличия венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.

Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Диагностическое значение.

Пальпация. Исследование пульса на лучевых и сонных артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмий и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса.

Перкуссия. Методика определения границ относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменения границ относительной тупости сердца.

3.2. Аускультация. Методика аускультации сердца. Места выслушивания сердца на передней грудной клетке. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.

Понятие о тонах сердца. Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны), и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение. «Ритм перепела», ритмы галопа. Тахикардия, брадикардия, аритмия.

Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличия органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Диагностическое значение.

Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии

3.3. ЭКГ – диагностика. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. План расшифровки ЭКГ. Изменение

электрокардиограмм при аритмиях. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия.

Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса.

3.4. Острый коронарный синдром. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Стоматологические проявления при этих синдромах.

ЭКГ при остром инфаркте миокарда.

Лабораторные методы исследования. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, сиаловых кислот. Трактовка результатов исследований при заболеваниях сердца и сосудов.

3.5. Синдромы артериальной гипертензии и сердечной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах.

Симптоматология наиболее распространённых заболеваний сердечно-сосудистой системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко): гипертоническая болезнь. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Стоматологические проявления при этих заболеваниях

Раздел 4. Методы исследования, симптомы и синдромы патологии пищеварительной системы.

4.1. Расспрос. Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей.

Диспептические явления: затруднения глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Диагностическое значение этих симптомов.

Аппетит: сохранён, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия).

Стул: частота за сутки, объём испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизмы происхождения, диагностическое значение.

Признаки пищевого, желудочного, кишечного кровотечений.

Похудание.

Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.

Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.

Осмотр. Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов. Язык. Осмотр живота. Конфигурация живота. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке («голова Медузы») и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.

Перкуссия. Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости.

Пальпация. Методика поверхностной и ориентировочной пальпации живота. Симптом раздражения брюшины Щёткина-Блумберга.

Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П. Образцова. Четыре этапа пальпации. Последовательность пальпации живота (сигмовидная, слепая кишка). Определение нижней границы желудка с помощью метода аускульто-перкуссии, аускультоаффрикции.

Методика пальпации печени. Характеристика края печени, её поверхности.

Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение.
Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования.
Микроскопическое исследование желудочного сока.

Копрологическое исследование. Микроскопия, химическое исследование. Диагностическое исследование копрологического исследования.

Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Лапароскопия (общие представления).

Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения.

4.2. Основные клинические синдромы патологии пищеварительной системы:

Синдром поражения пищевода.

Синдром поражения желудка.

Синдром поражения тонкой кишки.

Синдром поражения толстой кишки.

Синдром пищевода, желудка и кишечного кровотечения;

Синдром нарушения пищеварения и всасывания.

Синдром желтухи: паренхиматозной, механической, гемолитической;

Синдром портальной гипертензии;

Гепатолиенальный синдром;

Синдром печёночной недостаточности;

Синдром желчной колики.

Симптоматология наиболее распространённых заболеваний системы органов пищеварительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко).

Гастриты (острый и хронический);

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки;

Рак желудка;

Энтериты;

Колиты.

Гепатиты;

Циррозы печени;

Желчнокаменная болезнь;

Холециститы.

Стоматологические проявления при этих заболеваниях.

Раздел 5. Методы исследования, симптомы и синдромы патологии мочевого, кровяного и эндокринной систем.

5.1. Расспрос. Основные жалобы при патологии почек и кровяной системы и их патогенез.

Механизм возникновения отёков. Отличия почечных отёков от отёков у кардиального больного.

Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика.

Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия.

Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость.

Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей.

Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги.

Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.

Пальпация. Методика пальпации правой и левой почки. Опухание, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей.

Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.

Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Исследование мочи по Нечипоренко. Проба по Зимницкому. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение.

Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек.

Основные клинические синдромы патологии почек и мочевыводящих путей:

Синдром почечной колики;

Мочевой синдром;

Нефротический синдром;

Нефритический синдром;

Синдром почечной артериальной гипертензии;

Синдром почечной недостаточности (острой и хронической).

Стоматологические проявления при этих синдромах.

5.2. Расспрос больных при патологии кроветворной системы. Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная «общая слабость», повышенная потливость.

Кровоточивость. Кровотечение из носа, дёсен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка.

Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови.

Осмотр. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфатических узлов. Кровоподтёки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). Язык.

Пальпация. Пальпация поверхностно-расположенных лимфатических узлов головы и шеи. Пальпация печени и селезёнки.

Перкуссия. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезёнки.

Общий клинический анализ крови. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений лейкоцитарной формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).

Знакомство с основными методами определения свёртывающей и антисвёртывающей систем.

Понятие о пункции костного мозга, лимфатического узла, трепанобиопсии.

5.3. Расспрос больных при патологии эндокринной системы. Ведущие специфические жалобы и их патогенез при гипо- и гипертиреозе, хронической гипергликемии.

Осмотр. Лицо больного гипертиреозом. Пальпация щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы (по ВОЗ).

Анализ крови на сахар натоцка, анализ мочи на сахар.

Анализ крови на Т3, Т4, ТТГ, Клиническое значение определения уровня гормонов.

Раздел 6. Неотложные терапевтические состояния, возникающие в стоматологическом кресле.

1. Приступ бронхиальной астмы.

2. Инородное тело.

3. Стенокардия.

4. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда:

- кардиогенный шок;

- желудочковая экстрасистолия;

- фибрилляция желудочков;
- острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок.
- 5. Гипертонический криз.
- 6. Сердечная астма.
- 7. Желчная колика.
- 8. Почечная колика.
- 9. Гипертермия.
- 10. Инсульт.
- 11. Анафилактический шок, крапивница, отёк Квинке.
- 12. Пищеводное, желудочное и кишечное кровотечение.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины (модулей и тем) | | Часы кон- тактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используй- мые образо- вательные технологии | Инноваци- онные тех- нологии | Формы теку- щего кон- троля и итого- вых заня- тий |
|--|---|--------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------|----|----|--|------------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические | | | | ОПК | ПК | ПК | | | |
| 1. | Алгоритм обследования больного. Расспрос, общий осмотр. | 2 | 12 | 14 | 5 | 19 | - | - | - | КС, ЛВ, УИРС | РИ, РМГ, РСЗ | Т, С, Пр |
| 1.1. | Схема истории болезни. Расспрос. Жалобы, анамнез. | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | + | | | |
| 1.2. | Общий осмотр | - | 6 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | | | |
| 2. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии органов дыхания. | 2 | 12 | 14 | 9 | 23 | | | | КС, ЛВ | РИ, РМГ, РСЗ, КОП, И | Т, Пр, С |
| 2.1. | Жалобы, анамнез, данные осмотра при патологии органов дыхания | 0,75 | 4 | 4,75 | 3 | 7,75 | + | + | + | | | |
| 2.2. | Сравнительная перкуссия, аускультация легких | 0,75 | 4 | 4,75 | 4 | 8,75 | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|---------------|--------------------------|-----------------|
| 2.3. | Синдромы заболеваний органов дыхания. | 0,5 | 4 | 4,5 | 2 | 6,5 | + | + | + | | | |
| 3. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии сердечно-сосудистой системы | 4 | 20 | 24 | 13 | 37 | | | | КС, ЛВ | РИ, РМГ, РСЗ, КОП | Т, Пр, С |
| 3.1. | Жалобы, анамнез, осмотр при патологии сердечно-сосудистой системы. Пальпация пульса. Перкуссия сердца. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | | | |
| 3.3. | Аускультация сердца. Измерение артериального давления. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | | | |
| 3.4. | ЭКГ в норме. Алгоритм анализа ЭКГ. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | | + | + | | | |
| 3.5. | Острый коронарный синдром. ЭКГ при инфаркте миокарда. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | | | |
| 3.6. | Синдромы артериальной гипертензии, сердечной недостаточности. Итоговое занятие. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | | | |
| 4. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии пищеварительной системы | 2 | 8 | 10 | 8 | 18 | | | | КС, ЛВ | РИ, РМГ, РСЗ, КОП | Т, Пр, С |
| 4.1. | Жалобы, расспрос, данные осмотра и пальпации пищеварительной системы. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | | | |
| 4.2. | Синдромы пищеварительной системы. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | | | |
| 5. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем | 6 | 12 | 18 | 6 | 24 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|-----|---|---|---|--|----------------------|-------------|
| 5.1. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии мочевыделительной системы. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | | | |
| 5.2. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии кроветворной системы. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | | | |
| 5.3. | Методы исследования, симптомы и синдромы патологии эндокринной системы. Итоговое занятие. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | КС, ЛВ | РИ, РМГ, РСЗ, КОП | Т, Пр, С |
| 6. | Неотложные терапевтические состояния, возникающие в стоматологическом кресле. Курация больных и написание учебной истории болезни. | 2 | 8 | 10 | 13 | 23 | | + | + | КС, ЛВ | РИ, РСЗ | С |
| | Итого | 18 | 72 | 90 | 54 | 144 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | | |

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация; РИ – ролевая игра; КС – разбор клинического случая; ИБ – написание истории болезни; КОП – использование компетенций обучающих программ; РМГ – работа в малых группах; РСЗ – решение ситуационных задач; УИРС – учебная исследовательская работа студентов; Т – тестирование; Пр – оценка освоения практических умений; С – собеседование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде входного, промежуточного и выходного контролей. Входной контроль осуществляется в форме устного опроса, разбора написанных историй болезни. Промежуточный контроль проводится в форме проверки решений ситуационных задач, участия в клинических разборах больных. Выходной контроль осуществляется в форме оценки решения тестовых заданий, оценки уровня освоения практических умений.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после раздела модуля дисциплины, на которых проводится тестовый контроль, оформление итоговой истории болезни, контроль мануальных практических умений. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, форма написания истории болезни, ситуационные задачи, форма разбора клинического больного, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с., [10] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : практикум : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / В. Т. Ивашкин, В. К. Султанов, О. М. Драпкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2007.

4. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2008.

5. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. В. Котовская [и др.] ; под ред.: Ж. Д. Кобалева, В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

ЭБС:

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD. Мухин Н.А., Моисеев В.С. 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2015.

2. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

в). Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

VIII. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю «Пропедевтика внутренних болезней» дисциплины «Внутренние болезни» проходят:

- на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5 (1 учебная аудитория, ассистентская);

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

В учебном процессе используются стационарные палаты и функциональные подразделения, а также вспомогательные помещения клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Стол, стулья, доска. негатоскоп, стетоскопы, переносная техника (ноутбук Lenovo G 500s 15.6", мобильный ПК ASUS X501U), электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», тонометр с манжетками разного размера, кровати функциональные 3-х секционные КФ3-01 (на колесах). Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, ЭКГ, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы учебной истории болезни). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабора-

торные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

IX. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Анатомия человека | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Патологическая анатомия | | | | + | | + |
| 5. | Биологическая химия | | + | | + | + | + |
| 6. | Нормальная физиология | | + | + | + | + | |
| 7. | Патофизиология | | + | + | + | + | + |
| 8. | Фармакология | + | | | | | |

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педиатрия | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Хирургические болезни | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Стоматология | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Уткина М.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

**Рабочая программа модуля дисциплины
Внутренние болезни**

(Дисциплина «Внутренние болезни»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

I. 1. Цель освоения модуля дисциплины

Целями освоения модуля «Внутренние болезни» являются:

- освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (распрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные);
- формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики общесоматических заболеваний.

Задачи освоения модуля:

- формирование и совершенствование умений, практических навыков клинического и лабораторно-инструментального обследования терапевтического больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления, навыков правильного формулирования клинического диагноза;
- формирование умений по определению тактики ведения больных терапевтического профиля, лечению заболеваний внутренних органов;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование приверженности к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Внутренние болезни» входит в состав дисциплины «Внутренние болезни», которая включена в базовую часть блока 1.

Внутренние болезни – одна из ведущих дисциплин терапевтического профиля, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных заболеваний внутренних органов. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения дисциплины имеют важное значение для подготовки врача-стоматолога.

Успешное освоение внутренних болезней обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; патологическая анатомия -; патофизиология, микробиология; фармакология; лучевая диагностика.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: хирургически болезни; офтальмология, стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- 1. ОПК-6:** готовность к ведению медицинской документации;
- 2. ОПК-8:** готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- 3. ПК-5:** готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- 4. ПК-6:** способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

5. ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|--|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; | 2 |
| | Уметь: - оформлять медицинскую документацию (медицинскую карту стационарного больного, выписку из медицинской карты стационарного больного, направления на исследования) | |
| ОПК-8 | Владеть: - алгоритмом оформления медицинской карты стационарного больного | 1 |
| | Знать: -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных терапевтических заболеваний | 8-10 |
| | -рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля. | |
| | Уметь: - определить цели медикаментозной терапии при основных терапевтических заболеваниях | 8-10 |
| | -подобрать и назначить лекарственную терапию при основных терапевтических заболеваниях, | |
| - назначить медикаментозную терапию при неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся в терапевтической практике | 3-4 | |
| Владеть: - алгоритмами подбора медикаментозной терапии при основных терапевтических заболеваниях | 8-10 | |
| - алгоритмами медикаментозной терапии при неотложных состояниях в терапевтической практике | 3-4 | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>ПК-5</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных терапевтических заболеваний - методы диагностики, их диагностические возможности при основных терапевтических заболеваниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести физикальное обследование терапевтического больного - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - оценить результаты дополнительных методов обследования при терапевтических заболеваниях: <p>общий анализ крови</p> <p>общий анализ мочи</p> <p>биохимический анализ крови (креатинин, мочевина, общий белок, белковые фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, амилаза, электролиты, сахар, С-реактивный белок)</p> <p>ЭКГ</p> <p>Результаты измерения АД</p> <p>ФВД</p> <p>Рентгенограмма органов грудной клетки</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом физикального обследования терапевтического больного; - алгоритмами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при основных терапевтических заболеваниях. | <p>8-10</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> <p>5-6</p> <p>8-10</p> <p>3-4</p> <p>2-3</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> |
| <p>ПК-6</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний -критерии постановки предварительного и клинического диагноза основных терапевтических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные симптомы и синдромы клинической картины основных терапевтических заболеваний -сформулировать предварительный диагноз -сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки предварительного диагноза при терапевтических заболеваниях | <p>8-10</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> <p>8-10</p> |

| | | |
|---|--|------|
| | -алгоритмом оформления развернутого клинического диагноза | 8-10 |
| ПК-8 | Знать: - тактику ведения пациентов при основных терапевтических заболеваниях - алгоритмы диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся в терапевтической практике | |
| | Уметь: - определить тактику ведения пациентов при основных терапевтических заболеваниях - провести диагностику и наметить объем неотложной помощи при urgentных состояниях: | 8-10 |
| | гипертонический криз | 2-3 |
| | острый коронарный синдром | 2-3 |
| | кардиогенный шок | 2-3 |
| | острая левожелудочковая недостаточность | 2-3 |
| | внезапная смерть | 2-3 |
| приступ бронхиальной астмы | 2-3 | |
| острая аллергическая реакция | 2-3 | |
| Владеть: - алгоритмами ведения пациентов с основными терапевтическими заболеваниями | 8-10 | |
| - алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при основных urgentных состояниях в терапевтической практике | 5-6 | |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 108/3 | 72 | 30 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Болезни органов кровообращения.

1.1. Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

1.2. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы. Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

1.3. ИБС. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика инфаркта миокарда. Неотложная помощь.

1.4. Осложнения инфаркта миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия. Кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

1.5. Приобретенные пороки сердца, пороки митрального и аортального клапанов, диагностика, тактика лечения.

Раздел 2. Болезни органов дыхания.

2.1. Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Клиника, диагностика, лечение.

2.2. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

Раздел 3. Болезни органов пищеварения.

3.1. Кислотозависимые заболевания ЖКТ. ГЭРБ, хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

3.2. Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

3.3. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Раздел 4. Болезни почек. Хроническая болезнь почек, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, тактика лечения.

Раздел 5. Болезни системы крови. Анемии. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Раздел 6. Заболевания суставов и соединительной ткани. Системные заболевания соединительной ткани, понятие, принципы диагностики. Ревматоидный артрит, определение, диагностика, тактика лечения. СКВ, ССД, понятие, тактика диагностики и лечения

Раздел 7. Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Этиология, классификация, клинические проявления, лабораторная диагностика. Принципы терапии. Неотложные состояния при сахарном диабете (кетоацидотическая кома, гипогликемическое состояние, гипогликемическая кома).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии | инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | лекции | практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| 1.Болезни органов кровообращения | 4 | 18 | 22 | 8 | 30 | | | | | | | | |
| 1.2. Гипертоническая болезнь. Гипертонические кризы. | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 1.3. ИБС. Классификация. Клинические формы. Стенокардия. | | 4,5 | 4,5 | 1 | 5,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 1.4. ИБС. Инфаркт миокарда. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | + | С, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 1.5. ИБС. Осложнения инфаркта миокарда. Острая левожелудочковая недостаточность. | | 2,5 | 2,5 | 1 | 3,5 | + | + | + | + | + | С, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 1.6. Приобретенные пороки сердца | | 4,5 | 4,5 | 2 | 6,5 | + | + | + | + | + | С, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|------------|-----------|-------------|---|---|---|---|---|-------------|-----------|------------------|
| 2. Болезни органов дыхания | 4 | 9 | 13 | 2 | 15 | | | | | | | | |
| 2.1 Пневмонии | 2 | 4,5 | 6,5 | 1 | 7,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 2.2 Бронхиальная астма | 2 | 4,5 | 6,5 | 1 | 7,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 3. Болезни органов пищеварения | 4 | 9 | 13 | 4 | 17 | | | | | | | | |
| 3.1. Кислотозависимые заболевания ЖКТ | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 3.2. Хронические гепатиты | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 3.3. Циррозы печени. | 1 | 2,5 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 4. Болезни почек | | 4,5 | 4,5 | 2 | 6,5 | | | | | | | | |
| Хроническая болезнь почек | | 4,5 | 4,5 | 2 | 6,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 5. Болезни системы крови | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | | | | | | | | |
| Анемии | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | + | + | + | + | + | | МГ | Т, Пр, ЗС, С |
| 6. Болезни суставов и соединительной ткани | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | | | | | | | | |
| Понятие системной патологии соединительной ткани, РА, СКВ, ССД | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | + | + | + | + | + | ЛВ, КС, ИБ, | МГ, КС | Т, Пр, ЗС, С, КС |
| 7.Болезни эндокринной системы | 2 | 4,5 | 6,5 | 10 | 16,5 | | | | | | | | |
| Сахарный диабет. Неотложные состоя- | 2 | 4,5 | 6,5 | 10 | 16,5 | | | | | | ИБ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|--|--|----|
| ния при сахарном диабете. История болезни | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4 | 4 | + | + | + | + | + | ИБ | | ИБ |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 30 | 102= 6(экз)=108 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20% использования инновационных технологий от общего числа тем. | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Курирование больных под контролем преподавателя, отработка навыка общения с больными, методики обследования.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, написания истории болезни, учебной исследовательской работы.

Контроль знаний, умений по разделам дисциплины осуществляется в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования и выполнения практико-ориентированных заданий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные тестовые задания, вопросы для собеседования и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена.

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Имеется 15 вариантов по 50 вопросов. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине/модулю из 100 балльной системы в пяти-балльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

б) Дополнительная литература:

Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко. - Иваново : [б. и.], 2007.

ЭБС:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.

2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2.

3. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И. и др. - 2-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Стрюк Р.И. Внутренние болезни: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. / Р.И. Стрюк, И.В. Маев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

в) Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

VII. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю «Внутренние болезни» дисциплины «Внутренние болезни» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, находящейся на базе ОБУЗ «Об-

ластной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова,1. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, помещение (комната) для хранения учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА и ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиапроектор, проектор EPSON MultiMedia Projector EB-X12), набор оптический диагностический Heine K-180, электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион". Наборы демонстрационного оборудования (ЭКГ, рентгенограммы, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская, помещение (комната) для хранения) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

IX. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы МОДУЛЯ и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Анатомия человека | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Патофизиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Микробиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Фармакология | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Лучевая диагностика | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы МОДУЛЯ и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Хирургические болезни | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Офтальмология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Стоматология | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Солнышков С.К.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии
Кафедра госпитальной хирургии**

**Рабочая программа модуля
Хирургические болезни**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- формирование у студентов знаний общих основ хирургии, необходимых для формирования клинического мышления, и освоение навыков, составляющих базу практической деятельности врача.
- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения хирургических заболеваний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение студентами принципов и способов проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения хирургических заболеваний, и противоэпидемических мероприятий, направленных на борьбу с хирургическими инфекциями;
- формирование у студентов навыков по диагностике у пациентов заболеваний и патологических состояний на основании овладения методами физикального исследования и интерпретации данных лабораторно-инструментальных методов обследования;
- формирование у студентов навыков по диагностике неотложных состояний и оказанию медицинской помощи при их возникновении;
- изучение студентами методов хирургического лечения заболеваний и патологических состояний, формирование навыков по их выбору и применению у различных категорий населения;
- приобретение знаний по этиологии, патогенезу и мерам профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний у взрослых, формированию у взрослого населения позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- приобретение знаний по диагностике основных хирургических заболеваний и синдромов у взрослого населения для использования их в дифференцированном анализе реальной клинической ситуации;
- приобретение знаний по хирургической тактике и методам лечения основных хирургических заболеваний, организации помощи хирургическим больным.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Хирургические болезни» включена в базовую часть блока 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных студентами на предшествующих курсах при освоении программ по дисциплинам: биология; химия; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология.

Освоение дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других клинических наук и является предшествующим для изучения следующих дисциплин: акушерство, медицина ЧС; безопасность жизнедеятельности; судебная медицина; стоматология, челюстно-лицевая хирургия; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание локального статуса хирургического больного; - основные формы медицинской документации (история болезни, карта амбулаторного больного, формы согласия и отказа от медицинских вмешательств); - организацию в России специализированной помощи больным с хирургическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; - вопросы диспансеризации больных, реабилитации после операции, оценки трудоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформить запись в амбулаторной карте; 5 -оформить согласие и отказ от медицинского вмешательства; 5 - заполнять протокол переливания крови; 5 - оформить медицинскую карту стационарного больного хирургического профиля. 5 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оформления амбулаторной карты, медицинской карты стационарного больного. 10 | |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы лекарственных препаратов; - особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - принципы современной асептики и антисептики; - медицинское применение лекарственных препаратов при различных хирургических заболеваниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила асептики и антисептики; 10 -применять антибиотики и другие антибактериальные препараты; 5 -применять препараты и компоненты крови; 3 - подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; 5 - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим. 10 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения лекарственных препаратов; 10 - методикой оценки пригодности крови и ее препаратов к трансфузии; 3 | |

| | | |
|------|---|---|
| | - алгоритмами оказания первой медицинской помощи при коллапсе, обмороке. | 10 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы клинического обследования хирургического больного; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; - клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; - характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования хирургических болезней; - правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов: предварительного, клинического. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - выявить у пациентов типичных симптомов и синдромов хирургических заболеваний; - составить план лабораторных и инструментальных исследований больного; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов обследования; - постановкой пациенту предварительного диагноза и клинического диагноза; - методикой клинического обследования хирургических больных; - навыками диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе; - навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов хирургических заболеваний. | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-8 | Знать: | |
| | - этапы лечения больных хирургического профиля; | |
| | - деятельность медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; | |
| | - рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; | |
| | - методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний; | |
| | - принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов заболеваний; | |
| | - способы профилактики послеоперационных осложнений и вопросы реабилитации пациентов в послеоперационном периоде. | |
| | Уметь: | |
| - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом; | 5 | |
| - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; | 10 | |
| - оценить необходимость первичной помощи, скорой помощи и госпитализации; | 10 | |
| - определять тактику хирургического лечения пациента в зависимости от тяжести и распространенности заболевания, а также объема планируемого оперативного вмешательства; | 10 | |
| - выбрать, назначить и обосновать мероприятия для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания. | 10 | |
| Владеть: | | |
| - алгоритмами оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; | 15 | |
| - тактикой ведения больных хирургического профиля; | 15 | |
| - методикой разработки плана лечения хирургического больного с учетом течения болезни. | 15 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7 | 216/6 | 138 | 72 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая хирургия.

1. Введение.

История хирургии. Структура и организация работы хирургического стационара. Этика и деонтология в хирургии.

2. Антисептика и асептика.

Предшественники антисептики и асептики: Пастер, Н.И.Пирогов, Дж.Листер. Представление о развитии антисептики в России (П.И.Пелехин, Н.И. Склифосовский).

2.1 Антисептика. Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков. Основы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения при применении антибиотиков и их профилактика. Энзимотерапия хирургической инфекции. Основные методы применения антисептики. Антисептика как современный метод профилактики хирургической инфекции. Значение антисептики в современных условиях.

2.2 Асептика. Источники инфекции. Эндогенная и экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Палаты, перевязочная и ее оборудование. Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная, аппаратурная, помещение для анестезиологической службы, эндоскопическая и др. Виды уборки операционной и перевязочной. Поведение персонала и посетителей (студентов, врачей) в операционной. Устройство и оборудование хирургического кабинета поликлиники. Профилактика контактной инфекции. Хирургические инструменты, стерилизация, уход за ними. Перевязочный материал и его основные свойства. Основные требования, предъявляемые к перевязочному материалу. Подготовка перевязочного материала, белья и их стерилизация. Автоклав, его устройство и работа. Подготовка рук персонала к операции. Стерилизация перчаток. Подготовка операционного поля. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация шовного материала (шелк, кетгут, капрон, волос и др.). Стерилизация аллопластических и гомопластических материалов в хирургии и травматологии.

3. Переливание крови.

История переливания крови. Учение об изогемагглютинации и группы крови (Ландштейнер, Янский). Методика определения групп крови. Консервирование крови, ее хранение и определение годности к переливанию. Препараты крови. Резус-фактор и его определение. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Ошибки, опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение. Обменные переливания, реинфузия крови, переливание консервированной аутокрови.

Кровезамещающие жидкости. Кровезаменители для парентерального питания, плазмозаменители противошокового и антитоксического действия. Донорство. Осложнения при переливании кровезаменителей, их предупреждение и лечение.

4. Кровотечение и его виды. Понятие. Классификация. Симптоматология кровотечения. Острая анемия. Реакция организма на кровопотерю. Факторы способствующие самостоятельной остановке кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические. Причины смерти от кровопотери.

5. Боль и обезболивание.

5.1 Общая анестезия. Понятие о боли, ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Понятие о наркозе и компонентах общей анестезии. Классификация методов общей анестезии. Характеристика общих анестетиков и других препаратов, применяемых при общей анестезии (наркотических анальгетиков, миорелаксантов, нейролептиков и транквилизаторов, вегетотропных). Устройство наркозного аппарата. Показания и противопоказания для различных видов общей анестезии. Клиника наркоза. Осложнения.

5.2 Местное обезболивание. Классификация методов местной анестезии. Характеристика местных анестетиков. Показания и противопоказания для различных видов местной анестезии. Осложнения местной анестезии. Новокаиновые блокады.

6. Реанимация.

Умирание организма. Признаки клинической и биологической смерти. Комплекс мероприятий сердечно-лёгочной реанимации по алфавиту Сафара. Аппаратура и средства реанимации. Техника проведения сердечно-лёгочной реанимации.

7. Повреждения.

7.1 Понятие о травматизме: производственном, сельскохозяйственном, бытовом, уличном, спортивном и истинном травматизме. Организация первой помощи.

7.2 Общие явления при травме: обморок, шок, коллапс. Травматический шок. Профилактика и лечение. Опасности травмы: шок, кровотечение, инфекция.

7.3 Вывихи. Классификация. Понятие о механизме вывихов. Клиника. Лечение.

7.4 Переломы костей. Классификация. Клиника. Первая помощь при закрытых и открытых переломах. Общие принципы лечения закрытых и открытых переломов: репозиция, иммобилизация переломов (гипсовые повязки, скелетное и лейкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания и противопоказания к оперативному методу лечения переломов. Функциональный метод лечения. Образование костной мозоли. Морфологические изменения в различные сроки после перелома. Принципы лечения переломов с замедленным сращением. Ложных суставов.

7.5 Повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы.

7.6 Травматический токсикоз.

7.7 Закрытая травма головы, груди, живота. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Оказание первой помощи.

7.8 Десмургия и транспортная иммобилизация, сортировка раненых. Общие принципы наложения повязок. Бинтовые, клеевые. Типовые повязки на отдельные части тела. Повязки на голову, шею, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности.

8. Стационарная хирургия.

Хирургическая операция. Понятие. Виды хирургического вмешательства. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.

Предоперационный период. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного. Подготовка к экстренным операциям. Наблюдение за больным во время операции, физиологические методы контроля за состоянием.

Послеоперационный период. Уход за больным, Наблюдение за внешним видом, температурой, нервной системой, деятельностью сердца и легких, органами пищеварения и мочеиспускания. Диета. Наблюдение за повязкой. Осложнения в послеоперационном периоде со стороны нервной системы, органов дыхания и кровообращения, операционной раны.

9. Термические поражения.

Ожоги. Классификация. Степени. Площадь поражения. Расстройства организма при ожогах: шок, токсикоз, плазморея. Особенности ожогового шока. Осложнения (сепсис). Оказание первой помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Лечение. Исходы. Организация специализированных отделений.

Отморожения. Классификация. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах. Степени отморожений. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение. Осложнения: клиника, диагностика, лечение.

Электротравма. Местные и общие явления. Оказание первой помощи. Методы дефибриляции сердца. Лечение.

10. Хирургическая инфекция. Общие понятия, причины развития. Общая реакция организма, современные особенности течения хирургической инфекции. Классификация.

10.1 Инфекция мягких тканей, острая гнойная. Возбудители. Этиология и патогенез. Местная реакция тканей. Вопросы профилактики. Основные принципы общего и местного лечения. Значение применения антибиотиков. Отдельные виды острых гнойных заболеваний. Гнойные заболевания мягких тканей (фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, панариций и флегмоны кисти, абсцесс, флегмоны, рожа, эризипилоид).

10.2 Инфекция костей и суставов. Острая гнойная (гематогенный травматический и первично-хронический остеомиелит, гнойный артрит).

10.3 Общая гнойная инфекция (сепсис). Классификация. Патогенез. Симптоматология. Диагностика. Лечение (местное и общее).

10.4 Столбняк. Этиология, патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

10.5 Сибирская язва. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

10.6 Дифтерия ран. Особенности течения. Лечение.

10.7 Анаэробная инфекция. Газовая флегмона и анаэробная гангрена. Патологоанатомическая картина. Клиника. Лечение. Профилактика.

10.8 Гнилостная инфекция. Возбудители. Симптоматология. Течение. Лечение. Острая и хроническая специфическая инфекция.

10.9 Хроническая хирургическая инфекция. Хронический туберкулез. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Особенности течения в преартритической и постартритической стадии. Осложнения. Организация санаторной помощи. Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит.

10.10 Сифилис костей и суставов. Клиника. Частота поражения. Дифференциальная диагностика сифилиса костей с остеомиелитом и туберкулезом костей.

10.11 Актиномикоз. Патогенез. Основные локализации. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

11. Раны и раневая инфекция.

11.1 Раны. Классификация ран. Течение раневого процесса. Виды заживления ран. Морфология и биохимия раневого процесса. Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первично-отсроченный, вторичный.

11.2 Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм.

12. Опухоли. Общие сведения. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Клиника и диагностика. Клинические, рентгенологические, эндоскопические, гистологические методы диагностики. Ранняя диагностика злокачественных опухолей. Предраковые заболевания.

Лечение опухолей: хирургическое, лучевое, химиотерапевтическое, комбинированное. Клиническая характеристика отдельных видов опухоли. Опухоли соединительно-тканые: доброкачественные (фиброма, липома, хондрома, остеома) и злокачественные (саркомы). Опухоли из мышечной, сосудистой и нервной ткани (миома, ангиома, невринома, ганглионеврома).

Опухоли эпителиального происхождения: доброкачественные (цисталенома, папиллома, аденома, дермоид) и злокачественные (рак).

13. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены. Общее понятие. Причины и условия развития заболевания.

13.1 Виды омертвений. Клиническая картина. Сухая и влажная гангрена. Профилактика. Общие принципы лечения. Лечение коллатерального кровообращения.

13.2 Тромбозы и эмболии.

13.3 Облитерирующий эндартериит. Облитерирующий атеросклероз.

13.4 Трофические язвы (варикозные, посттравматические, рубцовые ожоговые и др.). Пролежни, свищи. Классификация. Диагностика. Лечение.

14. Обследование хирургического больного по органам и системам. Деонтологические вопросы хирургии. Оформление медицинской документации по хирургии. Описание локального статуса.

Раздел 2. Хирургические болезни.

1. Неотложные заболевания органов брюшной полости.

1.1. Острый живот.

1.2. Синдром непроходимости желудочно-кишечного тракта.

1.3. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-типерстной кишки.

2. Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

2.1. Синдром пальпируемого образования брюшной полости.

Основные причины пальпируемого образования брюшной полости. Особенности диагностики в амбулаторных условиях. Принципы диагностики в условиях хирургического стационара. Хирургическая тактика при доброкачественной и злокачественной причине синдрома пальпируемого образования брюшной полости.

2.2. Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника.

Основные группы причин заболеваний тонкой кишки и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Основные группы причин заболеваний толстой кишки и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Хирургическое лечение заболеваний кишечника. Заболевания прямой кишки.

2.3. Дифференциальная диагностика заболеваний забрюшинного пространства.

Клинические проявления и дифференциальная диагностика заболеваний органов забрюшинного пространства. Тактика ведения больных с доброкачественными и злокачественными поражениями забрюшинного пространства, заболеваниями надпочечников. Проблема диагностики и лечения хронического панкреатита.

3. Хирургические заболевания шеи и грудной клетки

3.1. Дифференциальная диагностика заболеваний шеи.

Синдром пальпируемого образования шеи. Доброкачественные и злокачественные поражения щитовидной железы. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи.

3.2. Дифференциальная диагностика заболеваний легких.

Дифференциальная диагностика абсцесса легкого, гангрены легкого, эмпиемы плевры. Хирургическая тактика и методы лечения воспалительных заболеваний легких и плевры. Бронхоэктатическая болезнь.

3.3. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода и средостения.

Основные причины поражения пищевода. Методы диагностики и хирургическая тактика в зависимости от причины поражения пищевода. Медиастиниты: диагностика, лечение.

4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.

4.1. Дифференциальная диагностика доброкачественного и злокачественного поражения печени и желчевыводящих путей.

Кисты печени, гемангиомы печени, абсцессы печени. Метастатическое поражение печени. Диагностика и хирургическая тактика. Осложненная желчно-каменная болезнь. Опухоли внепеченочных желчных путей.

4.2. Портальная гипертензия.

Причины, клиника, диагностика, осложнения. Хирургическая тактика.

5. Важнейшие синдромы в хирургии.

5.1. Синдром желудочно-кишечного кровотечения.

Причины. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика.

5.2. Синдром желтухи.

Понятие видов желтухи. Дифференциальная диагностика желтухи. Лечение механической желтухи доброкачественного и злокачественного генеза.

5.3. Системная воспалительная реакция и сепсис.

Современное представление о сепсисе. Диагностика и методы лечения сепсиса.

5.4. Синдром неадекватного послеоперационного периода.

Послеоперационные осложнения со стороны операционной раны. Осложнения со стороны основных органов и систем. Диагностика и профилактика.

5.5. Политравма.

Организация медицинской помощи при политравме на догоспитальном и госпитальном

этапе. Диагностика и коррекция основных патологических синдромов. Транспортная иммобилизация.

5.6. Организация работы хирургического кабинета поликлиники.

Первичная документация. Принципы обследования и лечения амбулаторной хирургической патологии.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Контактная работа | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости итоговых занятий |
|---|-------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-----|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК | ОПК | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| Раздел 1. Общая хирургия | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | | |
| 1. Введение. История хирургии. Структура и организация работы хирургического стационара. Этика и деонтология в хирургии. | - | - | - | 2 | 2 | | + | | + | МЛ, К, КЗ, СРС | | С, Т |
| 2.Антисептика и асептика. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | | + | + | + | | | |
| 2.1.Антисептика | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, Тр | Т,Пр,С, Д |
| 2.2. Асептика. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, Тр | Т,Пр,С, Д |
| 3.Переливание крови. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ,Тр, | Т,Пр,С |
| 4.Кровотечение и его виды. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 5. Боль и обезболивание. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | + | | | |
| 5.1.Общее обезболивание | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр | Т,Пр,С |
| 5.2.Местное обезболивание. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр | Т,Пр,С |
| 6.Реанимация. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр, С, РСЗ |
| 7. Повреждения. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | + | | | |
| 7.1.Понятие о травматизме. Общие явления при травме. | 0,5 | 1 | 1,5 | 1 | 2,5 | | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|---|----------------------|-------------|-----------------------|
| 7.2. Вывихи. Переломы костей. Повреждения мягких тканей. Закрытая травма головы, груди, живота. | 0,5 | 1 | 1,5 | 1 | 2,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ, ИБ |
| 7.3. Травматический токсикоз | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, МЛ, Р | КС | Т, Д, С |
| 7.4. Десмургия и транспортная иммобилизация, сортировка раненых. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, МЛ, Р | РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ, ИБ, Д |
| 8. Стационарная хирургия. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ,Тр,РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 9. Термические поражения. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 10. Хирургическая инфекция. | 2 | 10 | 12 | 5 | 17 | + | + | + | + | | | |
| 10.1. Инфекция мягких тканей, острая гнойная. Инфекция костей и суставов. Хроническая хирургическая инфекция. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 10.2. Общая гнойная инфекция (сепсис). Столбняк. Сибирская язва. Дифтерия ран. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 10.3. Сифилис костей и суставов Актиномикоз. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, МЛ, Р | КС | Т, Д, С |
| 11. Раны и раневая инфекция. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | | | |
| 11.1. Раны. Классификация | 0,5 | 2 | 2,5 | 1 | 3,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 11.2. Принципы лечения инфицированных ран. | 0,5 | 2 | 2,5 | 1 | 3,5 | | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ,Тр, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------------|-------------|-------------------|
| 12. Опухоли. | - | - | - | 4 | 4 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, МЛ | | Т,С |
| 13. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | | | |
| 13.1. Виды омертвений. | 0,25 | 1 | 1,25 | 0,5 | 1,75 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КС, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 13.2. Тромбозы и эмболии. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, МЛ, Р | КС, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ, Д |
| 13.3.Облитерирующий эндартериит. Облитерирующий атеросклероз. | 0,5 | 1 | 1,5 | 0,5 | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КС | Т,Пр,С, РСЗ |
| 13.4. Трофические язвы | 0,25 | 1 | 1,25 | 1 | 2,25 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т,Пр,С, РСЗ |
| 14.Обследование хирургического больного по органам и системам. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С, Пр, ИБ |
| <i>Раздел 2. Хирургические болезни.</i> | <i>12</i> | <i>54</i> | <i>66</i> | <i>36</i> | <i>102</i> | | | | | | | |
| 1.Неотложные заболевания органов брюшной полости | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | + | + | + | + | | | |
| 1.1.Острый живот | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 1.2.Синдром непроходимости желудочно-кишечного тракта | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 1.3.Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-типерстной кишки | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | | | |
| 2.1.Синдром пальпируемого образования брюшной | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|------------|---------|---------------|
| полости | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.3.Дифференциальная диагностика заболеваний брюшинного пространства | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.Хирургические заболевания шеи и грудной клетки | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | | | |
| 3.1.Дифференциальная диагностика заболеваний шеи | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.2.Дифференциальная диагностика заболеваний легких | 0,5 | 4 | 4,5 | 1 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.3.Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода и средостения | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4.Заболевания печени и желчевыводящих путей | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | | |
| 4.1.Дифференциальная диагностика поражения печени и желчевыводящих путей | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4.2.Портальная гипертензия | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.Важнейшие синдромы в хирургии | 3 | 18 | 21 | 12 | 33 | + | + | + | + | | | |
| 5.1.Синдром желудочно-кишечного кровотечения | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.2.Синдром желтухи | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.3.Системная воспалительная реакция и сепсис | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|--|---------|---------------|
| 5.4.Синдром неадекватного послеоперационного периода | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.5.Полицтравма | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.6.Организация работы хирургического кабинета поликлиники | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | |
| Итого: | 30 | 108 | 138 | 72 | 216 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), СРС – самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проходит в виде тестирования, собеседования по вопросам занятия, решения ситуационных задач, демонстрации освоения практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. На итоговых занятиях используется тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена выполняется решение ситуационных задач, которые оцениваются по 100-балльной системе.

III - Собеседование по вопросам дисциплины (по билету).

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 100-балльной системе.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку по дисциплине, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / [М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2015.

2. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

3. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

4. Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; ред. А. Ф. Черноусов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

ЭБС:

1. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.
3. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.
4. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.
5. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.
6. Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
7. Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека (ФЭМБ) | системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга |

| | | |
|--|--|--|
| | | читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Хирургические болезни» проходят:

- на кафедре общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии, находящейся на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №7», расположенная по адресу ул. Воронина, 11 (2 учебные аудитории, лаборантская); в учебном процессе также используются перевязочные, операционные, палаты интенсивной терапии больницы.

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока хирургических манипуляций), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории);

- на кафедре госпитальной хирургии, находящейся на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №4», расположенной по адресу ул. Шошина, 8; в учебном процессе используются 1 учебная аудитория, палаты, операционные и перевязочные больницы (имеется кабинет зав.кафедрой и ассистентская).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доска. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Extensa 4130-401 G 12 Mi, Acer Extensa 5220, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Extensa 5220, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6), негатоскоп, столы операционные высокие на металлических ножках, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках, набор инструментов для первичной хирургической обработки, автоматический наружный дефибриллятор, мешок Амбу, перевязочный материал, аппарат рентгеномаммографический автоматизированный "Маммо-Р-Амико", набор хирургических инструментов. Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, данные КТ, муляжи, манекен полноростовой, тренажер полноростовой, тренажер «Анна», фантом реанимационный, нога с ранами, рука с ранами, тренажеры, шины, набор для имитации несчастного случая, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**11. Протоколы согласования рабочей программы с другими кафедрами.
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Биология | + | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| 2 | Химия | + | |
| 3 | Биохимия | + | |
| 4 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + |
| 5 | Анатомия человека | + | + |
| 6 | Нормальная физиология | + | + |
| 7 | Патологическая анатомия | + | + |
| 8 | Патофизиология | + | + |
| 9 | Фармакология | + | + |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Акушерство | + | + |
| 2 | Медицина ЧС | + | + |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 4 | Судебная медицина | + | + |
| 5 | Стоматология | + | + |
| 6 | ЧЛХ | + | + |
| 7 | Медицинская реабилитация | + | + |

Рабочая программа разработана: кандидат медицинских наук, доцент Черенков С.П.,
доктор медицинских наук, доцент Покровский Е.Ж.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

**Рабочая программа дисциплины
Лучевая диагностика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов по результатам методов лучевой диагностики, а также для выбора наиболее эффективной тактики лечения у населения заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов знаний принципов и возможностей основных методов лучевой диагностики и значения их в клинической практике; техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями.
- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у взрослого населения и подростков на основе инструментальных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Лучевая диагностика» включена в базовую часть блока 1.

Лучевая диагностика — наука о применении излучений для изучения строения и функции нормальных и патологически измененных органов и систем человека в целях профилактики и распознавания болезней.

В состав лучевой диагностики входят рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, рентгеновская компьютерная томография, радионуклидная диагностика, магнитно-резонансная томография. Кроме того, к ней примыкает интервенционная радиология, включающая в себя выполнение диагностических и лечебных вмешательств с применением лучевых диагностических исследований.

Обучение студентов основам лучевой диагностики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин - анатомия человека; физика, математика; химия; биология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология.

Востребованность методов лучевой диагностики последующими клиническими дисциплинами: внутренние болезни; хирургические болезни; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ПК-5 | Знать: Основы лучевой диагностики, необходимые для дальнейшей врачебной деятельности. Диагностические возможности современных методов инструментального обследования больных стоматологического профиля (включая рентгенологические методы, ультразвуковую | |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | <p>диагностику).</p> <p>Значение основных методов лучевой диагностики в клинической практике.</p> <p>Технику безопасности при работе с ионизирующими излучениями.</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <p>Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> | <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.</p> <p>Методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 108 /3 | 54 | 54 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод.

История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода.

2. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография.

Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компьютерной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов.

3. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика.

Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-топография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов.

4. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика.

5. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний костно-суставной системы.

Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов.

6. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области.

Внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография.

7. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.

Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, остеомиелита, заболевания пародонта.

8. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.

Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

9. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

10. Лучевая диагностика кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей.

Лучевые признаки рентгеновского, ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике кист и опухолей челюстно-лицевой области.

11. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких.

Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронаро-кальцевый индекс, тромбоз ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.

12. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника.

Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.

13. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек.

Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчно-каменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические клинические занятия | | | | ПК-5 | | | |
| <p>1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод. История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода.</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| <p>2. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компью-</p> | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|----------------|--------|----------|
| терной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов. Показания и противопоказания к применению методов. Подготовка больных к исследованиям. Диагностические возможности КТ, МРТ, УЗИ в онкологии. Интервенционная радиология. | | | | | | | | | |
| 3. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-томография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| 4. Методы лучевой диагностики в стоматологии Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| 5. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|----------------|------------|----------|
| костно-суставной системы. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов. | | | | | | | | | |
| 6. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. Внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| 7. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, остеомиелита, заболевания пародонта. | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| 8. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. | 2 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ, МГ | Т, ПР, С |
| 9. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области. Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|----------------|------------|----------|
| <p>10. Лучевая диагностика кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей. Лучевые признаки рентгеновского, ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике кист и опухолей челюстно-лицевой области. Итоговое занятие.</p> | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| <p>11. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких. Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронарокальцевый индекс, тромбоз ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.</p> | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ, МГ | Т, ПР, С |
| <p>12. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.</p> | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|--|--------|----------|
| 13. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек. Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчно-каменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асциты. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ, КС | ЛВ, ИМ | Т, ПР, С |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и проверки практических умений (описание рентгенограмм).

Контроль знаний, умений по разделам дисциплины осуществляется в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования и описания рентгенограмм. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные тестовые задания, вопросы для собеседования и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать

владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО. Т. 1 / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Лучевая диагностика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика" : [гриф] / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Васильев А.Ю. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Лучевая диагностика в стоматологии [Текст] : национальное руководство / Т. Ю. Алексахина [и др.] ; гл. ред. А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС:

1. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Илясова Е. Б. Лучевая диагностика: учебное пособие/ Е.Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика : учебник : в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.
4. Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия: учебное пособие / С.К. Терновой, В.Е. Сеницын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № суб-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант | Справочно-правовая система, содержащая |

| | | |
|---|---|--|
| | Плюс | информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|---|
| | (ВМС) | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Лучевая диагностика» проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии, которая находится на базе ОБУЗ «Ивановского областного онкологического диспансера», расположенного по адресу Любимова, 5. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), кабинет зав. кафедрой, ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется рентгенодиагностические кабинеты и кабинет компьютерной томографии онкодиспансера, а также компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
|-------|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска, шкафы для хранения. Учебное оборудование: негатоскопы, переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, проектор BenQ MP512 ST SVGA, проектор Epson EB-X6мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Aspire, ноутбук DELL VOSTO A860 560, мультимедиа проектор RoverLight Spark LX2000 Projektor). Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Анатомия человека | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Физика, математика | + | + | + | + | | + | | | | | | | |
| 3 | Химия | + | + | + | + | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Биология | + | + | + | + | | + | | | | | | | |
| 5 | Фармакология | + | + | + | | | | | | | | | | |
| 6 | Патологическая анатомия | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Патофизиология | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1 | Внутренние болезни | + | + | + | | + | | | | | | | + | + | + |
| 2 | Хирургические болезни | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + |
| 5 | Стоматология | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | |
| 6 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 7 | Детская стоматология | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | |
| 8 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + | | | | | | | | | | |

Рабочая программа разработана: ассистент Стаковецкий М.К.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

**Рабочая программа дисциплины
Акушерство**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - научить студентов владеть фундаментальными знаниями в области акушерства и гинекологии.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы отделений родильного стационара, женской консультации;
- дать основные знания физиологических и патологических процессов женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом;
- научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией.
- обучить студентов основам современного лечения, реабилитации в акушерской практике;
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Акушерство» включена в базовую часть блока 1.

Дисциплина согласовано изучается с другими базовыми дисциплинами. Предметом согласования является совместный протокол. При этом акцентируется внимание на характере физиологических изменений в организме беременной, рассматривается понятие «норма беременности», освещаются особенности патофизиологических и морфологических изменений полости рта при различных видах акушерской патологии (гестоз, акушерские кровотечения, септический шок), рассматриваются особенности течения стоматологической патологии, экстрагенитальных заболеваний у беременных (сердечно-сосудистые заболевания, острая хирургическая, эндокринная патология, и др.), особенности фармакокинетики и фармакотерапии у беременных.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в ходе изучения предшествующих дисциплин: латинский язык, психология и педагогика; информатика, медицинская информатика; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; внутренние болезни; хирургические болезни. Акушерство готовит студентов к осознанному восприятию последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации.

ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр;

ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь беременным и гинекологическим больным | 7-8 |
| | Уметь заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь беременным и гинекологическим больным (диспансерная карта беременной, история родов, история болезни гинекологической больной). | |
| | Владеть методами ведения медицинской документации (диспансерная карта беременной, история родов, история болезни гинекологической больной). | 2-3 |
| ПК-5 | Знать методику сбора информации у пациента, касающейся акушерства и гинекологии; методику акушерско-гинекологического осмотра, анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пациента; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики беременности и акушерско-гинекологических заболеваний; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при беременности и гинекологических заболеваниях | 7-8 |
| | Уметь анализировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования беременных и гинекологических больных; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования беременных и гинекологических больных; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования беременных и гинекологических больных | |
| | Владеть получением информации от пациента; первичным осмотром беременных и гинекологических больных в соответствии с действующей методикой; направлением пациентов на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направлением пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи | 2-3 |
| ПК-6 | Знать этиологию и патогенез осложнений беременности и гинекологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологи- | |

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| | <p>ческих состояний, Клиническую картину, особенности течения осложнения гинекологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь интерпретировать полученную информацию от пациента; интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами Владеть постановкой акушерского и гинекологического диагноза</p> | <p>8-10</p> <p>8-10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать порядки и стандарты оказания медицинской помощи; современные методы терапии основных заболеваний и патологических состояний у беременных и гинекологических больных; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи беременным и гинекологическим больным в амбулаторных условиях и в стационарных условиях Уметь составить план ведения гинекологической больной, беременности и родов; выявлять жизнеопасные нарушения и направлять в соответствующие лечебные учреждения; Владеть разработкой плана ведения беременности и лечения гинекологических больных с учетом клинической картины заболевания</p> | <p>7-8</p> <p>3-4</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 108/3 | 70 | 38 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ПРОФИЛАКТИКА ГНОЙНО-СЕПТИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО.

Развитие акушерской науки в историческом аспекте. Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Перинатология как наука. Организация работы акушерского стационара. Особенности деонтологии, Российского законодательства по охране материнства. Профилактика ГСЗ Типы акушерско-гинекологических учреждений. Структура, принципы организации акушерского стационара. Принципы организации стоматологической помощи беременным, гинекологическим больным в женской консультации. Диспансериза-

ция беременных, понятие о «группах риска». Госпитализация беременных при различных стоматологических заболеваниях. Задачи врача-стоматолога при диспансерном наблюдении беременных в женской консультации. Профилактика, диагностика и лечение кариеса, гингивита, пародонтопатий у беременных. Анестезиологическое пособие при стоматологических манипуляциях у беременных. Гигиена полости рта беременных.

2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ.

Строение женского таза. Половые и возрастные отличия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонение). Наружные и внутренние половые органы, топография. Наружные половые органы, строение, функции. Внутренние половые органы (матка, трубы, яичники), строение и функция. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов. Строение и функция молочных желез.

3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Предимплантационный период развития. Имплантация, органогенез, развития плодного яйца. Строение плодного яйца к концу беременности. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Строение и функции оболочек плода, плаценты. Состав, обмен, функция околоплодных вод. Фетоплацентарная система. Понятие о пренатальном и перинатальном периодах внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Положение плода в матке. Плод как объект родов. Современные методы исследования плода: изучение сердечной деятельности (кардиотокография); функции плаценты (гормональные исследования, ультразвуковое сканирование, кровоток); анатомия и функции плода (ультразвуковое сканирование, биофизический профиль плода, кислотно-щелочное состояние крови, кордоцентез); околоплодных вод (амниоскопия, амниоцентез, биохимическое исследование); генетическое исследование (биохимия хориона, кариотипирование). Изменения в организме женщин в связи с беременностью. Доминанта беременности. Признаки беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование. Определение сроков родов и времени предоставления родового отпуска (30 недель). Гигиена и питание беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара Российское законодательство по охране труда беременной.

4. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ.

Причина наступления родов. Изменения в нервной и гуморальной регуляции, в матке и других системах организма, способствующие началу родов. Доминанта родов. Предвестники родов. Изменения в матке во время родов, изгоняющие силы, схватки и потуги, периоды родов, их продолжительность. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Клиническое течение родов. Ведение родов в периоде раскрытия, изгнания и последовом. Акушерские приспособления во время родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Влияние родов на плод. Адаптация плода к родам. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Современные методы диагностики состояния плода в родах (кардиотокография, УЗ-исследование, метод Залинга, кислотно-щелочное состояние).

5. ФИЗИОЛОГИЯ ПОСЛЕРОВОДОВОГО ПЕРИОДА И ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ.

Изменения в организме роженицы, в отдельных органах и системах в послеродовом периоде (инволюция матки, состояние молочных желез, лактация). Профилактика послеродовых заболеваний. Диета и уход за родильницей. Послеродовый отпуск. Физиологические изменения в организме новорожденного в период адаптации к условиям внешней среды. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятие о

доношенности и зрелости новорожденного. Первый туалет и уход за новорожденным ребенком в родильном зале.

6. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ.

Ранние токсикозы беременных. Классификация. Рвота беременных и редкие формы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к прерыванию беременности. Влияние ранних токсикозов на плод. Гестозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные принципы терапии. Реанимационные мероприятия при тяжелых формах гестоза. Осложнения для матери. Показания к досрочному родоразрешению, современные методы родоразрешения. Влияние гестоза на плод и новорожденного. Осложнения у детей, родившихся у беременных с гестозом. Принципы профилактики гестозов. Невынашивание беременности. Привычное невынашивание. Этиология (гормональные расстройства, истмико-цервикальная недостаточность, нарушения системы иммунитета, внутриутробное инфицирование). Диагностика, обследование и лечение женщин с привычным невынашиванием. Самопроизвольные выкидыши. Классификация. Этиология, лечение, профилактика. Преждевременные роды. Клиническое течение. Диагностика. Лечение. Ведение преждевременных родов. Осложнения для плода и новорожденного при преждевременных родах. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях: приобретенных и врожденных пороках сердца, гипертонической болезни, заболеваниях органов дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, болезнях крови, эндокринной системы (сахарный диабет). Влияние на плод и новорожденного. Перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных высокого риска по перинатальной патологии. Нарушение фетоплацентарной системы при патологии беременности. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение. Последствия для плода и новорожденного. Гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения для плода и новорожденного. Ведение родов. Профилактика. Последствия перенесенной гипоксии у детей. Внутриутробная задержка развития плода. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Лечение. Ведение родов. Осложнения. Особенности течения беременности и родов при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери (ЗППП, бактериальная, вирусная и т.д.). Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного. Внутриутробная инфекция. Классификация. Диагностика, Клиника. Влияние на плод и новорожденного. Лечение. Аномалии расположения, прикрепления, отделения и рождения плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения для плода и новорожденного. Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве.

7. ПАТОЛОГИЯ РОДОВ.

Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности. Чрезмерно сильная, бурная родовая деятельность. Тетания матки. Дискоординация родовой деятельности. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного. Патология последового и раннего послеродового периода. Маточное кровотечение в последовом периоде. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, клиника, диагностика. Тактика ведения. Профилактика. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Атония и гипотония матки. Диагностика. Тактика ведения. Показания к экстирпации матки. Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве. Тромбогеморрагический синдром. Реанимационные мероприятия. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематомы

наружных половых органов и влагалища. Растяжения и разрывы лонного сочленения таза. Клиника, лечение, профилактика. Разрывы матки. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Особенности разрыва при наличии рубца на матке. Осложнения для плода при разрывах матки.

8. ПАТОЛОГИЯ ПОСЛЕРОВОДОГО ПЕРИОДА. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний (эндометрит, параметрит, аднексит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени). Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Септический шок. Этиология. Клиника. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Лечение. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Патологический лактоз. Воспаления молочных желез (мастит). Гипогалактия. Этиология. Клиника. Лечение. Показания к прекращению лактации. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Растяжения и разрывы лонного сочленения таза. Клиника, лечение, профилактика. Разрывы матки. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Особенности разрыва при наличии рубца на матке. Осложнения для плода при разрывах матки.

9. ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО.

Общие сведения об акушерских операциях. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные) Кесарево сечение в современном акушерстве. Извлечение плода за тазовый конец. Показания. Условия. Техника. Обезболивание. Осложнения для плода и новорожденного.

10. РЕГУЛЯЦИЯ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА. НАРУШЕНИЯ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ. Современные представления о регуляции менструального цикла. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках и матке. Классификация расстройств менструального цикла. Этиология и патогенез нарушений менструального цикла. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении расстройств менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды: ювенильные, репродуктивного и предменопаузального периодов. Овуляторные и ановуляторные циклы. Патогенез, клиника, диагностика, методы остановки кровотечения, тактика ведения больных. Этиология, патогенез ювенильных маточных кровотечений. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Современный подход к комплексному лечению ювенильных маточных кровотечений. Профилактика кровотечений. Аменорея и гипоменструальный синдром. Классификация в зависимости от уровня и характера поражения. Центральная, гипоталамо-гипофизарная, надпочечниковая, яичниковая и маточная формы аменореи. Аденогенитальный синдром, синдром Штейна-Левенталя, Иценко-Кушинга. Значение генетических нарушений в генезе первичной аменореи. Дисгенезия гонад, тестикулярная феминизация. Принципы обследования и терапии. Понятие о предменструальном и климактерическом синдромах, современные подходы к лечению.

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоят. работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| 1. Введение. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии. Профилактика ГСЗ матери и новорожденного. | 2 | 6 | 8 | - | 8 | | | | | | | |
| 1.1. Развитие акушерской науки в историческом аспекте. | 1 | - | 1 | - | 1 | | | | | К, КЗ | ЛВ | С, Т |
| 1.2. Перинатология как наука | 1 | - | 1 | - | 1 | | | | | К, КЗ | ЛВ | С, Т |
| 1.3. Организация работы акушерского стационара. Особенности деонтологии, Рос. Законодательства по охране материнства. Профилактика ГСЗ | - | 6 | 6 | - | 6 | + | | | + | МЛ, КЗ, К | | С, Т |
| 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | | | | | | | |
| 2.1. Строение женского таза. Половые и возрастные отличия таза. Таз с акушерской точки зрения. | - | 2 | 2 | - | 2 | | + | + | | МЛ, СРС, КЗ, К | | С, Т |
| 2.2. Наружные и внутренние половые органы, топография. | - | - | - | 2 | 2 | | + | | | СРС, К, КЗ | | Т, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|---|-------------------|---------|------------------|
| 2.3. Физиологические изменения в организме беременной. | 2 | - | 2 | - | 2 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.4. Физиология молочных желез. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 3. Физиология беременности. | - | 8 | 8 | 6 | 14 | | | | | | | |
| 3.1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды в/у жизни. Строение и функции пл. оболочек, плаценты, о/вод. ФПС. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | + | СРС, КЗ, К | | С, Т |
| 3.2. Перинатальная охрана плода. Современные методы оценки функционального состояния плода. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | + | + | + | + | МЛ, КЗ, СРС, К, Р | КС | Т, РСЗ, С, Пр, Д |
| 3.3. Диагностика беременности. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. | - | 6 | 6 | - | 6 | + | + | + | + | МЛ, КЗ, К | РСЗ, КС | С, Т, РСЗ, Пр |
| 4. Физиология родов. | 2 | 8 | 10 | - | 10 | | | | | | | |
| 4.1 Плод как объект родов | - | 1 | 1 | - | 1 | | + | | | МЛ, КЗ, К | | Т, С |
| 4.2. Механизмы родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. | - | 1 | 1 | - | 1 | + | + | | | МЛ, КЗ, К | | С, Т, Пр |
| 4.3. Причины наступления родов, предвестники родов | - | 2 | 2 | - | 2 | | + | + | | МЛ, КЗ, К | | С, Т |
| 4.4. Течение физиологических родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. | 1 | 2 | 3 | - | 3 | + | + | | | КЗ, К | ЛВ, КС | Т, С, Пр |
| 4.5. Ведение физиологических родов, тактика врача. Акушерские пособия. Влияние родов на плод. | 1 | 2 | 3 | - | 3 | + | + | + | + | КЗ, К | ЛВ, КС | Т, С, Пр |
| 5. Физиология послеродового пе- | - | - | - | 8 | 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| риода и периода новорожденности | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 . Послеродовой период. Кон-трацепция после родов. | - | - | - | 4 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | | С, Т, РСЗ |
| 5.2 Период новорожденности. | - | - | - | 4 | 4 | | + | + | | СРС,К, КЗ | | С, Т, РСЗ |
| 6. Патология беременности | 3 | 18 | 21 | 12 | 33 | | | | | | | |
| 6.1 Внутриутробные инфекции | - | - | - | 2 | 2 | | + | + | | СРС, К, КЗ | | РСЗ, С,Т, Пр |
| 6.2 Плацентарная недостаточность и гипоксия плода. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | + | СРС,КЗ | | РСЗ, С,Т, Пр |
| 6.3 Влияние вредных факторов на плод. | 2 | - | 2 | - | 2 | | + | + | | КЗ, К | ЛВ | Т, С |
| 6.4 Ранний гестоз. Гестозы. Экстренная помощь при тяжелых формах гестозов. | - | 6 | 6 | - | 6 | + | + | + | + | МЛ, КЗ, К | КС, РСЗ, | РСЗ, Т, С, Пр |
| 6.5 Экстрагенитальные заболевания и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, сахарный диабет, анемия, пиелонефрит и др.). | - | - | - | 6 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | | С, Т, РСЗ, Пр |
| 6.6 Невынашивание беременности | - | 6 | 6 | - | 6 | + | + | + | + | МЛ, КЗ,К | РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |
| 6.7 Кровотечения при беременности. | 1 | 6 | 7 | - | 7 | + | + | + | + | СРС,КЗ, К | ЛВ, КС, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| 6.8 Геморрагический шок. ДВС-синдром | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | | Т, РСЗ, Пр,С |
| 7. Патология родов | 3 | 12 | 15 | 2 | 17 | | | | | | | |
| 7.1 Аномалии родовой деятельности. | 2 | 6 | 8 | - | 8 | + | + | + | + | КЗ, К | ЛВ | Т, С |
| 7.2 Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. | 1 | 6 | 7 | - | 7 | + | + | + | + | КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7.3. Родовой травматизм матери и | - | - | - | 2 | 2 | + | + | + | + | СРС, КЗ, | | С, Т |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|------------|---|---------------|
| плода, материнская и перинатальная смертность, пути профилактики | | | | | | | | | | К | | |
| 8. Патология послеродового периода. Особенности диагностики, профилактики и лечения послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. | 2 | - | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 9. Оперативное акушерство. Кесарево сечение. | - | - | - | 2 | 2 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | | С, Т |
| 10. Регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции | 2 | - | 2 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 10.1 Современные представления о регуляции менструального цикла. | 1 | - | 1 | 1 | 2 | | + | + | | СРС, КЗ, К | ЛВ | Т, С |
| 10.2 Расстройства менструального цикла. Значение патологии зубочелюстной системы. | 1 | - | 1 | 1 | 2 | | + | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ | Т, С |
| ИТОГО: | 16 | 54 | 70 | 38 | 108 | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация пациента, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач, проверка практических умений.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических умений.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестовых заданий, список практических умений и ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 25 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2011.

2. Акушерство [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Беременность и аппендицит [Текст] : методические рекомендации / сост. С. Н. Сеницын ; рец. Е. Ж. Покровский. - Иваново : [б. и.], 2009.

3. Ситуационные задачи по акушерству и гинекологии.-Иваново, 2013.

4. Памятка по написанию клинического разбора [Текст] : для студентов 4 курса / сост.: А. И. Малышкина, А. М. Герасимов, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии : краткое руководство / под ред. В.Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник для медицинских вузов / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | библиотека ИВГМА | |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Акушерство» проходят на базе ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н.Городкова», расположенного по адресу ул. Победы, д.20.

Для обеспечения учебного процесса имеются: учебные аудитории (7), кабинет зав.кафедрой, ассистентская, лаборантская. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представ-

ления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, проектор BenQ MP512 ST SVGA, проектор Epson EB-X6мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Aspire, ноутбук DELL VOSTO A860 560, мультимедиа проектор RoverLight Spark LX2000 Projektor), хирургический и акушерский инструментарий. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, фантомы) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИВГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами |
|-------|-----------------------------|--|
|-------|-----------------------------|--|

| | дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | Латинский язык | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Психология и педагогика | + | | | | | | | | | | |
| 3 | Информатика, медицинская информатика | + | | | | | | | | | | |
| 4 | Анатомия человека | | + | | + | + | + | + | + | + | | + |
| 5 | Гистология, эмбриология, цитология | | + | | | + | + | + | | | | + |
| 6 | Нормальная физиология | | + | + | + | + | | | | | | + |
| 7 | Микробиология | | + | | | | | + | + | + | + | + |
| 8 | Фармакология | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Патологическая анатомия | | + | | | | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Патофизиология | | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Внутренние болезни | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Хирургические болезни | | | | | | + | + | + | + | | |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | | | | | | | | |
| 2 | Медицинская реабилитация | | | | | | + | + | + | + | + | |

Рабочая программа разработана: к.м.н, доцент Киселева О.Ю., асс. Никифорова Н.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра неврологии и нейрохирургии

**Рабочая программа дисциплины
Неврология**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков для решения задач диагностики, профилактики заболеваний нервной системы, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами навыков обследования нервной системы для выявления симптомов её поражения, установления неврологических синдромов и топического диагноза;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- формирование у студентов клинического мышления, способности самостоятельно установить и обосновать диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести их дифференциальную диагностику, оказать первую доврачебную помощь при неотложных неврологических расстройствах;
- освоение студентами навыков проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и заболеваний нервной системы;
- обучение студентов клинической оценке состояния пациентов с неврологическими расстройствами для выбора тактики врача при оказании стоматологической помощи больным;
- приобретение студентами знаний и умений по проведению реабилитационных и профилактических мероприятий при неврологических заболеваниях, формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек.
- освоение студентами навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, а так же навыков общения с пациентами, их родственниками и близкими.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Неврология» включена в базовую часть блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны иметь прочные базовые знания и умения, готовности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: биоэтика; психология и педагогика; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; иммунология; фармакология; патофизиология; патологическая анатомия.

Последующие дисциплины, для освоения которых необходимы знания и умения, приобретенные при изучении данной дисциплины: психиатрия и наркология; внутренние болезни; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; педиатрия; медицинская реабилитация; общественное здоровье, здравоохранение; хирургические болезни; лучевая диагностика, медицина чрезвычайных ситуаций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации;
2. ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

3. ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
4. ПК 8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| ОПК 6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления неврологического статуса пациента, используя медико-неврологическую терминологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять неврологический статус (данные о черепных нервах) в рамках учебной истории болезни, используя медико-неврологическую терминологию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оформления неврологического статуса (данные о черепных нервах) пациента в клинической практике. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК 5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов неврологического осмотра; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных неврологического профиля, показания к их проведению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать жалобы и анамнез у неврологического больного; - сформулировать показания и противопоказания к проведению краниографии, электронейромиографии (ЭНМГ), мультиспиральной рентгеновской компьютерной томографии (МСКТ) головного и спинного мозга, магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, ангиографии сосудов головного мозга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования функцию черепных нервов; вегетативные функции; выявить нарушения терморегуляции, потоотделения, вазомоторные и трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, синдром Рейно; - методикой оценки результатов исследования краниографии, электронейромиографии (ЭНМГ), мультиспиральной рентгеновской компьютерной томографии (МСКТ) головного и спинного мозга магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, ангиографии сосудов головного мозга. | <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |

| | | |
|------|---|---|
| ПК 6 | Знать: - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы; - современную классификацию неврологических заболеваний; - критерии постановки диагноза заболеваний центральной и периферической нервной системы. | |
| | Уметь: - определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; | 3 |
| | - сформулировать топический неврологический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения неврологических функций; | 3 |
| | - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. | 3 |
| | Владеть: - алгоритмом развернутого клинического диагноза. | 5 |
| ПК 8 | Знать: - методы лечения пациентов с нейростоматологическими заболеваниями; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. | |
| | Уметь: - разработать план лечебных мероприятий при различных нейростоматологических заболеваниях; | 5 |
| | - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента; | 5 |
| | - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; | 5 |
| | - осуществлять назначение медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания. | 2 |
| | Владеть: - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | 8 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 108/3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

1.1. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парезы (параличи).

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе головного мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

1.2. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония, постуральная неустойчивость. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

1.3. Координация движений и ее расстройства.

Анатомо-физиологические данные. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

1.4. Чувствительность и ее расстройства.

Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстроцептивная, проприоцептивная, интеро-цептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

1.5. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга).

Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.

I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения.

II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).

III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция зрения, корковый и стволочный парез зрения; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла-Робертсона, синдром Эйди.

V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволочный и полушарный); нарушения жевания.

VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.

VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.

IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.

XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.

Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.

1.6. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.

Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы.

Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.

Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.

Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

1.7. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации.

Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.

1.8. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, Корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

Раздел II. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

2.1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая ишемия мозга. Сосудистая деменция. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патопфизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящие нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Догоспитальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения, оказание неотложной помощи. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кро-

вообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация больных перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Анатомия кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

2.2. Экстрапирамидные заболевания ЦНС (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики). Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение. Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорей и хорей Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.

2.3. Рассеянный склероз.

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

2.4. Инфекционные заболевания нервной системы.

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорей.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

2.5. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

2.6. Неврозы. Вегетативная дистония.

Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.

2.7. Головные и лицевые боли.

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев.

Стоматалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики.

2.8. Нервно-мышечные заболевания.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | лекции | практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| 1.Общая неврология | 9 | 27 | 36 | 17 | 53 | | | | | | | |
| 1.1.Произвольные движения и их расстройства | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 1.2.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.3. Координация движений и ее расстройства | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 1.4.Чувствительность и ее расстройства | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 1.5.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.6.Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---------------|------------------|
| нарушения | | | | | | | | | | | | |
| 1.7.Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.8. Высшие мозговые функции и их расстройства. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |
| 2. Частная неврология | 9 | 27 | 36 | 19 | 55 | | | | | | | |
| 2.1.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.2.Экстрапирамидные заболевания ЦНС | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.3.Рассеянный склероз | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.4.Инфекционные заболевания нервной системы | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ, | Т, Пр, РСЗ, С, Р |
| 2.5.Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.6.Неврозы, Вегетативная дистония | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.7.Головные и лицевые боли | 2 | 4 | 6 | 1 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2.8. Нервно-мышечные заболевания | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РКС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Р |
| ИТОГО | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 20% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (РКС), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание, защита рефератов, докладов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на *каждом учебном занятии*:

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия в форме устного опроса, тестового контроля.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. Проводится в форме тестового контроля, решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (тестирование, проверка практических умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, ситуационные задачи и варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом. Контроль осуществляется в компьютерной форме.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1 : [Неврология]. - 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2013.

3. Гусев Н. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.

2. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Рассеянный склероз (клиника, диагностика, лечение): электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Можаяев С.В. Нейрохирургия: учебник/ С.В. Можаяев, А.А. Скоромец; Т.А. Скоромец. . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Российской Федерации | |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Неврология» проходят на кафедре неврологии и нейрохирургии, которая располагается на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенной по адресу ул. Постышева, д. 57/3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

| | | |
|----|--|---|
| | самостоятельной работы | |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Extensa 5220, видеокомплекс, проектор Epson EB-X6, слайд-проектор), инструменты (неврологические молоточки, камертоны). Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, рентгенограммы) и учебно-наглядных пособий (таблицы, диапозитивы). Видеофильмы. |
| 3 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИВГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Биоэтика | + | + |
| 2 | Психология и педагогика | + | + |
| 3 | Биология | + | |
| 4 | Биохимия | + | + |
| 5 | Анатомия человека | + | + |
| 6 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + |
| 7 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + |
| 8 | Нормальная физиология | + | |
| 9 | Микробиология | | + |
| 10 | Иммунология | + | + |
| 11 | Фармакология | + | + |
| 12 | Патофизиология | + | + |
| 13 | Патологическая анатомия | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Психиатрия и наркология | + | + |
| 2 | Внутренние болезни | + | + |
| 3 | Отоларингология | + | + |
| 4 | Офтальмология | + | + |
| 5 | Судебная медицина | | + |
| 6 | Педиатрия | + | + |
| 7 | Медицинская реабилитация | + | + |
| 8 | Общественное здоровье и здравоохранение | | + |
| 9 | Хирургические болезни | + | + |
| 10 | Лучевая диагностика | | + |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 11 | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
|----|--------------------------------|---|---|

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор кафедры Чельшева И.А., к.м.н., доцент кафедры Гаранина Е.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

**Рабочая программа дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- Формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени среди населения и спасателей, при организации эвакуации населения из опасной зоны и в местах временного размещения эвакуируемых;
- оценка возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- диагностика неотложных состояний у населения и спасателей, возникающих при воздействии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения;
- оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи населению и спасателям, пострадавшим в результате воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в очагах поражения и при эвакуации;
- организация труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров Всероссийской службы медицины катастроф «Защита» и гражданской обороны здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» включена в базовую часть блока

1.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основным характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непосредственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в

экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины чрезвычайных ситуаций, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; хирургические болезни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК-7: готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
2. ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. ПК-10: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
5. ПК-16: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенций | Перечень знаний, умений, навыков | Кол-во повторений |
|-----------------|---|-------------------|
| ОК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий; - понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе, резорбция, пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика, депонирование вредных веществ, элиминация, фазы биотрансформации, механизм формирования и развития токсического процесса; - понятие о механизме токсического действия, стадии интоксикации по Е.А. Лужникову, типы действия комбинированных ядов, виды бытовых отравлений меры по их профилактике; - виды поражения электротоком; - виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>при утоплении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления; - виды шока, фазы травматического шока; - виды кровотечений; - виды и признаки ушибов и переломов; - поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм; - виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта; - опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах; - признаки ожога верхних дыхательных путей; - симптомы отравления угарным газом; - степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах; - виды пожаров, классификация пожароопасных веществ; - организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить внешний осмотр пострадавшего; - оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; - извлекать пострадавших из труднодоступных мест; - оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; - рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей. | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); - навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; - методами временной остановки наружного кровотечения. | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания; - понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности; - виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»; - понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности; - компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире; - понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; - вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека; - основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; - взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; - особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников; - безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда; - необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье; - основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж на рабочем месте врача. | 3 |
| ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности; - ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения; - характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности; - классификацию и краткую характеристику отравляющих | |

| | | |
|--------------|--|--------|
| | <p>веществ, медико-тактическую характеристику очага химического поражения, боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза, проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычные средства нападения, высокоточное оружие; - множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения; - классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия; - характеристику бактериологического (биологического) оружия; - определение понятия специальной обработки, её назначение, виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия. | 2 |
| ПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его; - порядок оказания первой помощи при электротравме; - порядок оказания первой помощи при утоплении; - первую помощь при травматическом шоке; - методы и способы остановки кровотечений; - порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. | 2 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100. | 5 |
| ПК-16 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях; - оценку тяжести механических повреждений, транспортную иммобилизацию; - первую помощь при отравлении угарным газом; - методику осуществления транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей табельными шинами. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить пострадавшего в транспортное положение при различных видах повреждений; - осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах | 3 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | длинных трубчатых костей подручными средствами. | |
|--|---|--|

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 10 | 108 /3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 «Токсикология, радиология и медицинская защита»

Тема 1.1 Токсичные химические вещества раздражающего действия

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 Токсичные химические вещества общеядовитого действия

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 Токсичные химические вещества цитотоксического действия

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 Токсичные химические вещества нейротоксического действия

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении ГАМК-ергических (бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора) механизмов, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, гликолатов). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 Ядовитые технические жидкости

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации.

Тема 1.7 Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях

Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.

Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.

Раздел 2 «Медицина катастроф»

Тема 2.1 Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени:

- определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
- медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Организация РСЧС

Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.

Организация ВСМК

Служба медицины катастроф Минздрава России:

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование.

Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в ЧС.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.

Тема 2.5 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий:

- краткая характеристика химических аварий;
- основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге;
- силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;
- ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;
- организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи;

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий:

- краткая характеристика радиационных аварий;
- поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия;
- характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
- основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях на взрыво- и пожароопасного характера:

- характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах;
- особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах;
- краткая характеристика террористических актов;
- особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах;

Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах:

- условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах;
- принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

Тема 2.6 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений:

- характеристика землетрясений;
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений;
- основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф:

- характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары);
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф;

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС.

Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме ЧС.

Организация работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в ЧС

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-7 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-10 | ПК-16 | | | |
| 1 раздел «Токсикология, радиология и медицинская защита» | 10 | 33 | 43 | 18 | 61 | | | | | | | | |
| Тема 1.1 «Токсические химические вещества раздражающего действия» | 1 | 5 | 6 | 2 | 8 | + | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 1.2 «Токсические химические вещества пульмонотоксического действия» | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ | АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 1.3 «Токсические химические вещества общедовитого действия» | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ | АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 1.4 «Токсические химические вещества цитотоксического действия» | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 1.5 «Токсические химические вещества нейротоксического действия» | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости» | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, Д, С |
| Тема 1.7 «Лучевые поражения в | 4 | 3 | 7 | 2 | 9 | + | | + | | | СРС, К, | ЛВ,У | Т, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|---|--|----------------------|---------------------------|------------------|
| результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения» | | | | | | | | | | | КЗ | Ф, РСЗ | Пр, С |
| Тема 1.8 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях» | - | 5 | 5 | 2 | 7 | + | + | | | | МЛ,СРС, К, КЗ | АКС | Т, Пр, С |
| 2 раздел «Медицина катастроф» | 8 | 21 | 29 | 18 | 47 | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, УФ | Т, Д, С |
| Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС» | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | + | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АКС, УФ | Т, С |
| Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС» | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | + | + | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, Д, С |
| Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС» | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | | | | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, АКС, РСЗ, УФ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера» | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)» | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | АКС, УФ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|---|--|--|--|---|----|------|
| Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС» | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | | + | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| Итого | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), анализ конкретных ситуаций (АКС), решение задач – (РСЗ), КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, УФ – просмотр учебного фильма, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10 вариантов по 60 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Левчук, И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика", 060105.65 "Стоматология", 060108.65 "Фармация", 060109.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко П.Л., Степович С.А. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

ЭБС:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.-М., 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012.

3. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Фармакология | + | + |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение | | + |
| 3 | Хирургические болезни | | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент П.Л.Колесниченко

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

**Рабочая программа дисциплины
Оториноларингология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов умению обследовать взрослых пациентов с патологией ЛОР-органов и выявлять симптомы их поражения;
- дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностики, лечению, профилактике и экспертной оценки основных оториноларингологических заболеваний;
- сформировать у студентов клиническое мышление, способность самостоятельно установить и обосновать диагноз наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний, провести их дифференциальную диагностику, оказать первую доврачебную помощь, назначить лечение при неотложных состояниях в соответствии с перечнем патологических состояний и заболеваний и составить план мероприятий по профилактике данной категории заболеваний;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической правовой культуры, а также навыки общения с больным, его родственниками и близкими с учетом юридических основ медицинского права.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Оториноларингология» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов дисциплине «Оториноларингология» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин:

- анатомия человека (анатомия ЛОР-органов, особенности кровоснабжения и иннервации);
- топографическая анатомия головы и шеи (взаимоотношения ЛОР-органов с органом зрения, зубочелюстной системой; точки выхода ветвей тройничного нерва);
- нормальная физиология (физиология органа слуха и органа равновесия; основные механизмы дыхания, обоняния);
- патофизиология (типичные патологические процессы: воспаление, гипоксия, дистрофия);
- фармакология (фармакология ринологических препаратов и средств и их влияние на сосудистые реакции; ототоксические препараты);
- иммунология (аутоиммунные реакции - медиаторы воспаления, ЦИК, патофизиология и патохимия воспаления);
- патологическая анатомия шеи (патологическая анатомия воспаления, дистрофии, гипоксии-ишемии, при воспалении и опухолевом процессе).

Знания, умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Оториноларингология» будут востребованы при изучении дисциплин:

- неврология (топическая диагностика патологии ЛОР-органов; отолитовые; вращательные, калорические реакции, спонтанный нистагм; внутричерепные опухоли);
- офтальмология (флегмона орбиты, орбитальная геморрагия);
- инфекционные болезни, фтизиатрия (поражение ЛОР-органов при инфекционных болезнях; специфические заболевания);

- клиническая фармакология (группы препаратов, применяемых в оториноларингологии; механизм действия).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации.

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию заболеваний, связанных со здоровьем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать основные клинические симптомы и синдромы при заполнении медицинской документации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнением истории болезни и карты амбулаторного пациента оториноларингологического профиля | <p>10</p> <p>15</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, в том числе инфекционных; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного оториноларингологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и оценить жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля, провести ЛОР-обследование; 10 - проводить камертональное исследование (опыты Ринне, Вебера, Швабаха, Желле); 10 - выявлять спонтанные вестибулярные нарушения; 10 - брать мазок на флору и чувствительность к антибиотикам; 10 - выполнять туалет слухового прохода; 10 - определять проходимость слуховых труб; 10 - проводить исследование спонтанного нистагма; 10 - проводить калорические пробы холодной и горячей водой, вращательные пробы по Барани, пневматические пробы. 10 - выполнять анемизацию слизистой оболочки носа; 10 - интерпретировать рентгенограммы околоносовых пазух и костей носа; 10 - оценивать результаты эндоскопического исследования. 10 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением истории болезни оториноларингологического больного. 15 | |
| ПК-6 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра - клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний. | |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы; 10 - формулировать синдромы заболеваний. 10 | |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением клинического обследования ЛОР-органов, а также всех органов и систем пациента; 20 - оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза; 20 - составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза; 20 - формулированием диагнозов согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. 20 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 108 /3 | 70 | 38 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. История оториноларингологии.

Раздел 2. Клиническая анатомия ЛОР-органов.

Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей.

Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.

Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.

Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.

Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.

Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.

Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.

Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.

Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.

Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).

Клиническая анатомия и физиология органа слуха.

Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

Строение рецепторов улитки, преддверия, полукружных каналов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Возникновение электрических потенциалов в улитке в ответ на звуковое раздражение. Биохимические процессы в улитке и слуховом нерве в норме и патологии.

Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Пороги восприятия. Резонансная теория слуха Гельмгольца. Теория Бекеши.

Адаптация и утомление органа слуха. Бинауральный слух. Ототопика.

Угловые и линейные ускорения как адекватные раздражители вестибулярного анализатора.

Методы исследования слуха.

Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки. Исследование проходимости слуховой трубы. Тимпанометрия. Рентгенография, томография и компьютерная томография височных костей.

Методы исследования кохлеарного аппарата.

Исследование слуха речью, камертонами, тональная пороговая, надпороговая, речевая аудио-метрия. Отоакустическая эмиссия. Слуховая чувствительность к ультразвуку. Воздушная и костная проводимость. Дифференциальная диагностика между заболеваниями среднего и внутреннего уха (по результатам камертональных и аудиологических исследований).

Методы исследования вестибулярного аппарата.

Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: поствращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Компьютерная стабилметрия. Электронистагмография.

Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов.

Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа.

Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа.

Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.

Ожог, отморожение, фурункул.

Заболевания полости носа.

Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, прижигания, применение общих и местных кровоостанавливающих средств. Патогенетическая терапия, селективная эмболизация сосудов.

Значение санитарного просвещения в вопросе оказания первой помощи при носовых кровотечениях.

Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.

Роль бытовых, метеорологических, инфекционных, бактериальных и вирусных, аллергических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний носа и околоносовых пазух.

Острый насморк как самостоятельное заболевание и как симптом гриппа, острого респираторного вирусного заболевания. Острый насморк у грудных детей. Лечение. Вазомоторный насморк (нейровегетативная и аллергическая формы).

Озена или зловонный насморк. Патогенез. Симптоматика и лечение.

Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение.

Аллергические и вазомоторные синуситы (аллергическая риносинусопатия). Значение вирусов и грибов.

Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух.

Кистовидное растяжение околоносовых пазух носа.

Гипо- и аносмия. Этиология. Классификация, диагностика, лечение.

Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения. Химиотерапия опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.

Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки.

Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Первичные ангины: катаральная,

фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.

Заглочный абсцесс – патогенез и клиника заглочного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.

Принципы профилактики и лечения ангин. Значение санитарно-просветительной работы. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины.

Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки. Выявление больных на предприятиях. Изоляция больных ангиной в домашней обстановке, в больничных учреждениях. Диспансеризация населения, лиц, часто болеющих ангинами. Хронический тонзиллит как частая причина рецидивирующих ангин. Безангиновая форма хронического тонзиллита. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе ряда других заболеваний (эндокардит, ревматизм, неспецифический инфекционный полиартрит, гломерулонефрит). Симптоматика, диагностика и методы лечения: консервативные и хирургические («Тонзиллор», лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокорректирующая терапия). Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Значение профессиональных факторов и вредных привычек в развитии заболевания. Диагностика и лечение хронического фарингита.

Аденоиды и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания и ряда других нарушений в детском возрасте. Симптоматика и лечение.

Грибковые поражения глотки: фарингомикоз, кандидомикоз. Диагностика, лечение.

Доброкачественные (юношеская ангиофиброма носоглотки) и злокачественные (рак, саркома). Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.

Инородные тела у взрослых и у детей. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Значение бытовых факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.

Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.

Хронический ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы.

Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Фонастения.

Доброкачественные опухоли: фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы.

Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Клиника, лечение. Злокачественные опухоли.

Предрак гортани. Дискератозы.

Рак гортани. Методы ранней диагностики. Значение микроларингоскопии, стробоскопии, рентгенотомографического исследования, компьютерной томографии и биопсии в ранней диагностике рака гортани. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в диагностике и профилактике злокачественных опухолей гортани.

Выявление предраковых состояний. Онкологическая настороженность, при заболеваниях гортани.

Острые стенозы гортани. Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения.

Хронические стенозы гортани и трахеи.

Раздел 4. Специфические заболевания ЛОР-органов.

Заболевания наружного уха.

Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка. Инородные тела уха, методика их удаления.

Острое и хроническое воспаление среднего уха.

Экссудативный, адгезивный средний отиты. Клиника, диагностика, лечение.

Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности клиники и течения среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп, дифтерия и др.).

Стадии развития. Показания к парацентезу. Особенности течения острого гнойного

воспаления среднего уха в детском возрасте. Связь заболеваний среднего уха с заболеваниями полости носа, околоносовых пазух и носоглотки.

Мастоидит. Симптомы и течение. Верхушечные формы мастоидита. Погрозит, зигоматит. Особенности течения среднего отита и мастоидита (антрита) у детей раннего и старшего возраста. Лечение: консервативное – антибиотики, сульфаниламидные препараты; хирургическое – антротомия, мастоидотомия.

Хронический гнойный средний отит. Статистические данные. Причины возникновения. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Основные клинические формы хронического гнойного среднего отита: мезотимпанит, эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Кариес, грануляции, холестеатома как проявления хронического гнойного среднего отита. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Лечебное и профилактическое значение этой операции. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика).

Заболевания внутреннего уха.

Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Отогенные внутричерепные осложнения.

Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Серозный и гнойный менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики.

Основные принципы лечения отогенных осложнений — экстренные хирургические вмешательства с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечка. Современные антибактериальные препараты как мощный дополнительный терапевтический фактор в лечении отогенных осложнений. Дегидратационная, дезинтоксикационная терапия.

Экспертиза трудоспособности при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции в связи с заболеваниями среднего и внутреннего уха.

Отосклероз.

Болезнь Меньера.

Нейросенсорная тугоухость.

Опухоли уха.

Глухота и глухонмота.

Врожденная и приобретенная. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте методом условных рефлексов.

Принципы обучения глухонемых. Сурдологопедические кабинеты. Слухопротезирование при различных формах глухоты и тугоухости. Роль кохlearной имплантации в разрешении проблем глухонмоты. Методы профилактики.

Повреждения и ранения уха.

Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические химические повреждения. Баро-и акустическая, вибрационная травма уха. Воздушная контузия уха.

Раздел 5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.

Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкоз).

Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Симптоматика и течение в зависимости от локализации. Консервативное и хирургическое лечение. Организационные мероприятия по борьбе со склеромой.

Туберкулез. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Связь с туберкулезными поражениями других органов. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней.

Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.

СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.

Противопоказанные факторы в трудовой деятельности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Значение шума и вибрации в развитии нейро-сенсорной тугоухости. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний верхних дыхательных путей.

Раздел 6. Общие вопросы и профотбор при заболевании ЛОР-органов.

Профессиональный отбор. Профилактика заболеваний ЛОР-органов на промышленных предприятиях (общие и индивидуальные меры профилактики).

Общие вопросы и профотбор при заболеваниях ЛОР-органов.

Показания и примерные сроки выдачи листов нетрудоспособности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции на ЛОР-органах.

Раздел 7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа.

Стойкая нетрудоспособность при заболеваниях ЛОР-органов.

Экспертиза, профотбор и трудоустройство.

Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | | | |
| 1. Введение. История оториноларингологии. | - | - | - | 2 | 2 | | + | + | К, СРС, КЗ, Р | КОП, ИМ | С, Т, Д |
| 2. Клиническая анатомия ЛОР-органов | - | 16 | 16 | 10 | 26 | | | | | | |
| 2.1. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | | | | МЛ, К, СРС, КЗ, Р | КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| 2.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | | + | + | МЛ, К, СРС, КЗ, Р | КОП, ИМ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| 2.3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | | + | + | МЛ, К, СРС, КЗ, Р | КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, А |
| 2.4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов. | - | 1 | 1 | - | 1 | | + | + | МЛ, К, КЗ, Р | КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| 2.5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. | - | 5 | 5 | 4 | 9 | | + | + | МЛ, К, СРС, КЗ, Р | КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов | 10 | 28 | 38 | 15 | 53 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|---|------------|--------------------------------|---------------|
| 3.1. Заболевания носа и околоносовых пазух. | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РМГ, РИ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 3.2. Заболевания глотки, пищевода и шеи. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 3.3. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. | 2 | 8 | 10 | 4 | 14 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 3.4. Заболевания уха. | 4 | 8 | 12 | 5 | 17 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМ, РСЗ Г | С, Т, Пр, РСЗ |
| 4. Специфические заболевания ЛОР-органов. | 2 | 6 | 8 | 5 | 13 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов. | 1 | - | 1 | 2 | 3 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 6. Общие вопросы и профотбор при заболевании ЛОР-органов. | 1 | - | 1 | 2 | 3 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, | С, Т, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | РСЗ | |
| ИТОГО | 16 | 54 | 70 | 38 | 108 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -20% | |

Список сокращений: МЛ – мини-лекция, ЛВ- лекция-визуализация, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, РМГ – работа в малых группах, РИ – ролевая игра, ИУ – игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности), РСЗ – решение ситуационных задач, Д – дискуссия, КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, Т – тестирование, С – собеседование, Р- написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Входной контроль – (проверка исходных знаний). Проводится в начале каждого занятия. Студентам предлагается в течение 10-15 мин. ответить (письменно) на 3-4 вопроса по теме предстоящего занятия, т.е. проверяется готовность студентов группы к изучению заданной темы.

Промежуточный контроль – данный вид проверки знаний проводится по ходу занятия и осуществляется или в виде традиционного опроса, или в виде оценки проведения студентами технических приемов изучаемой методики, навыков осмотра ЛОР-больного, умения правильно делать записи ЛОР-статусов (история болезни).

Выходной контроль – проводится в конце практического занятия. Каждому студенту выдается иллюстрированная тематическая задача, где приведены все необходимые условия для самостоятельного решения описанной в задаче ситуации. Ответы по задачам в письменной, а при достаточном времени в устной форме, оцениваются преподавателем.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия осуществляются путем письменного тестирования и приема практических навыков по дисциплине.

Примерные варианты тестов, вопросы для собеседования, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 14, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б). Дополнительная литература:

1. Портенко Г.М. Практические умения по оториноларингологии [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие по специальности 060101 (040100) "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Г. М. Портенко, М. С. Плужников, Г. В. Лавренова. - Тверь ; СПб. : Диалог, 2009.

2. Блоцкий А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии [Текст] / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко. - СПб. : Диалог, 2009.

3. Отогенные внутричерепные осложнения: учеб. пособие/ Сост. Е.В. Борзов, М.К. Котилеников.- Иваново, 2011.

ЭБС:

1. Богомилский М.Р. Детская оториноларингология: учебник /М.Р. Богомилский , В.Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная | http://нэб.рф |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | электронная библиотека НЭБ | Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт |

| | |
|--|---|
| | адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Оториноларингология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановской областной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова, 1.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), преподавательская (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская (2), кабинет доцента.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе также используются ЛОР-кабинеты взрослой и детской областной поликлиники, компьютерные классы ИвГМА и ОБУЗ ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Стол, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки ACER ASPIRE, Acer Extensa 5220, DVD плеер, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC), тренажер для исследования уха, тренажер для ЛОР, тренажер трахеотомии, инструменты для осмотра лор-органов. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -2) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |
|--|--|-----------------------------|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Патофизиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Фармакология | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Иммунология | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Неврология | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Офтальмология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Клиническая фармакология | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Борзов Е.В., к.м.н., доцент Лопатин С.Б.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

**Рабочая программа дисциплины
Офтальмология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Офтальмология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний органа зрения, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии глаза и его придаточного аппарата.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов умению обследовать взрослых пациентов с патологией органа зрения и выявлять симптомы их поражения;
- дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностики, лечению, профилактике и экспертной оценки основных офтальмологических заболеваний;
- сформировать у студентов клиническое мышление, способность самостоятельно установить и обосновать диагноз наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний, провести их дифференциальную диагностику, оказать первую доврачебную помощь, назначить лечение при неотложных состояниях в соответствии с перечнем патологических состояний и заболеваний квалификационной характеристики специальности «Стоматология» и составить план мероприятий по профилактике данной категории заболеваний;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической правовой культуры, а также навыки общения с больным, его родственниками и близкими с учетом юридических основ медицинского права.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Оториноларингология» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов по дисциплине «Офтальмология» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин:

- анатомия человека (анатомия глаза и его придаточного аппарата, кровоснабжение и иннервация органа зрения);
- топографическая анатомия головы и шеи (взаимоотношения органа зрения и его придатков с воздухоносными пазухами, положение и ход сосудов и нервов в орбите; точки выхода ветвей тройничного нерва);
- нормальная физиология (физиология зрения; свето и цветовосприятие);
- патофизиология (типичные патологические процессы: воспаление, гипоксия, неоплазма, дистрофия);
- фармакология (фармакология вегетотропных средств и их влияние на аккомодацию и зрачковые реакции; препараты, снижающие ВГД);
- иммунология (аутоиммунные реакции: медиаторы воспаления, ЦИК, патофизиология и патохимия воспаления);
- патологическая анатомия (патологическая анатомия воспаления, дистрофии, гипоксии-ишемии, опухолей).

Знания, умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Офтальмология» будут востребованы при изучении дисциплин:

- неврология (топическая диагностика патологии зрительного пути; зрачковые реакции; демиелинизирующий оптический неврит);
- оториноларингология (орбитальный целлюлит - связь с заболеваниями околоносовых пазух).
- инфекционные болезни, фтизиатрия (поражения органа зрения при инфекционных болезнях; туберкулез глаз);
- клиническая фармакология (группы препаратов, применяемых в офтальмологии; механизм действия).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - современную классификацию заболеваний, связанных со здоровьем. Уметь: - выявлять и формулировать основные клинические симптомы и синдромы при заполнении медицинской документации. Владеть: - заполнением истории болезни и карты амбулаторного пациента оториноларингологического профиля. | 10 15 |
| ПК-5 | Знать: - этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, в том числе инфекционных; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опрос пациента с заболеванием органа зрения; 10 - провести физикальное обследование пациента при болезнях органа зрения; 10 - определить офтальмотонус пальпаторно; 10 - провести исследование остроты зрения; 10 - провести осмотр переднего отрезка глаза методом бокового освещения; 7 - провести прямую и обратную офтальмоскопию; 6 - провести исследование границ поля зрения ориентировочно и на периметре; 10 - провести выворот верхнего века пальцем (векоподъемником) для осмотра конъюнктивы; 10 - составить план дополнительных обследований при различных заболеваниях глаз. 10 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением истории болезни офтальмологического больного. 10 | |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, Xпересмотра; - клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы; 10 - формулировать синдромы заболеваний. 7 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением клинического обследования органа зрения, а также всех органов и систем пациента; 7 - оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза; 7 - составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза; 10 - формулированием диагноза согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. 10 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-------|
| 4 | 7 | 108/3 | 70 | 38 | зачет |
|---|---|-------|----|----|-------|

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая офтальмология.

1.1. Предмет офтальмология.

Современные достижения офтальмологии. Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль офтальмологии среди других дисциплин. История отечественной офтальмологии. Наиболее значительные достижения офтальмологической науки в нашей стране и за рубежом. Этика и деонтология в офтальмологии.

1.2. Анатомия и физиология органа зрения.

Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.3. Оптика глаза.

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции.

1.4. Бинокулярное зрение.

Косоглазие. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

1.5. Методы исследования органа зрения.

Наружный осмотр – положение глазного яблока в орбите, его объем движений, определение величины и формы глазной щели, состояния век, слезоотводящего аппарата. Боковое освещение – техника простого и комбинированного бокового освещения, исследование роговицы, осмотр передней камеры, характеристика радужки, форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет. Исследование в проходящем свете. – оценка прозрачности сред, дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах. Офтальмоскопия. – исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Биомикроскопия – техника осмотра глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Офтальмотонометрия – субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза, объективный метод измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова, понятие о тонографии.

1.6. Функции зрительного анализатора.

Пять функций зрительного анализатора и методика их исследования. Центральное зрение – исследование остроты зрения по таблицам, оптотипам, ориентировочно. Периферическое зрение – исследование поля зрения контрольным способом, на периметрах. Цветовое зрение – исследование цветоощущения по таблицам Е.Б.Рабкина и таблицам Юстовой, виды патологии. Светоощущение – методы определения темновой адаптации, виды и частота патологии, гемералопия. Бинокулярное зрение – способы определения бинокулярной фиксации, местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения

Раздел 2. Частная офтальмология.

2.1. Заболевания переднего отрезка глаза.

Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма, принципы лечения и исходы. Конъюнктивиты – наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза, методы диагностики, принципы лечения в зависимости от этиологии заболевания. Слезные органы – патология слезопродуцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слезоотводящего аппарата – методы диагностики, принципы и сроки оперативного лечения.

2.2. Патология преломляющих сред.

Патология роговицы – различные виды кератитов. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Патология хрусталика – катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Патология стекловидного тела – методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения.

2.3. Заболевания заднего отрезка глаза.

Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Иметь представление об отслойке сетчатки, пигментной дистрофии, изменениях сетчатки при гипертонии, диабете. Воспаление сосудистого тракта (uveиты), диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения. Патология зрительного нерва – неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

2.4. Новообразования органа зрения.

Наиболее частые локализации глазных опухолей в разном возрасте (меланомы радужки, цилиарного тела, хориоидеи). Принципы диагностики, способы лечения, прогноз.

2.5. Повреждения органа зрения.

Классификация повреждений глазного яблока. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз (контузии, проникающие ранения, ожоги). Роль врача-стоматолога в оказании первой неспециализированной помощи пострадавшему.

2.6. Глаукома.

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Диагностика глаукомы. Принципы консервативного и оперативного лечения. Роль врача-стоматолога в оказании первой помощи при острой глаукоме.

2.7. Глазные проявления общих заболеваний.

Роль офтальмолога при диагностике общих заболеваний организма – гипертоническая болезнь, диабет, коллагенозы, вирусные инфекции. Необходимость освоение офтальмоскопии для врача-стоматолога.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | | | |
| 1.Общая офтальмология | 6 | 20 | 26 | 17 | 43 | | | | | | |
| 1.1. Предмет офтальмологии. Современные достижения офтальмологии. | 1 | - | 1 | 3 | 4 | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 1.2. Анатомия и физиология органа зрения. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| 1.3. Оптика глаза | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 1.4. Бинокулярное зрение. Косоглазие | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 1.5. Методы исследования органа зрения | 1 | 5 | 6 | 4 | 10 | + | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ, Д |
| 1.6. Функции зрительного | 1 | 5 | 6 | 2 | 8 | + | | + | СРС, К, КЗ, | ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, | С, Т, Пр, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|--|-------------------------------|---------------|
| анализатора | | | | | | | | | Р | РСЗ | РСЗ, Д |
| 2.Частная офтальмология | 10 | 34 | 44 | 21 | 65 | | | | | | |
| 2.1. Заболевания переднего отрезка глаза (век, конъюнктивы, слезных органов, роговицы, радужки). | 2 | 8 | 10 | 8 | 18 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, ОМГ, РСЗ | С, Т, Пр РСЗ |
| 2.2. Патология преломляющих сред. | 1 | 6 | 7 | 2 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 2.3. Заболевания заднего отрезка глаза (сетчатки, хориоидеи, зрительного нерва) | 2 | 5 | 7 | 1 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 2.4. Новообразования органа зрения | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 2.5. Повреждения органа зрения | 2 | 5 | 7 | 2 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 2.6. Глаукома | 1 | 5 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| 2.7. Глазные проявления общих заболеваний | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| ИТОГО | 16 | 54 | 70 | 38 | 108 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -20% | | |

Список сокращений: КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, ЛВ – лекция-визуализация, РМГ – работа в малых группах, РИ – ролевая игра, ИУ – игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности), РСЗ – решение ситуационных задач, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада), КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, Т – тестирование, С – собеседование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия и собеседование по контрольным вопросам, проверка практических умений).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия осуществляются путем тестирования и решения ситуационных задач.

Примерные варианты тестов, вопросы для собеседования, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Офтальмология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Сидоренко. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Офтальмология [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Офтальмология" : [гриф] / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Офтальмология [Текст] : учебно-методические рекомендации для студентов / сост.: В. П. Артамонов, Е. А. Вакурин, А. В. Селезнев. - Иваново : [б. и.], 2010.

3. Офтальмология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. : ил. - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. Клинический атлас патологии глазного дна. - 4-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Офтальмология : учебник для вузов / под ред. Е.А. Егорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических |

| | | |
|----|--|---|
| | | фирмах и лекарственных препаратах. |
| | | Зарубежные ресурсы открытого доступа |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| | | Информационные порталы |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| | | Зарубежные информационные порталы |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Офтальмология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановской областной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова, 1.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), преподавательская (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская (2), кабинет доцента.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются две учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА и ОБУЗ ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (2) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки ACER ASPIRE, Acer Extensa 5220, DVD плеер, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC), набор оптический диагностический Heine K-180, офтальмологические инструменты, пробные наборы оптических стекол для определения рефракции и подбора очков. Учебно-наглядные пособия (таблицы) |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -2) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|----------|---|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | |
| 2 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | |
| 3 | Нормальная физиология | + | |
| 4 | Патофизиология | + | + |
| 5 | Фармакология | | + |
| 6 | Иммунология | + | + |
| 7 | Патологическая анатомия | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|----------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Неврология | | + |
| 2 | Оториноларингология | | + |
| 3 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | + |
| 4 | Клиническая фармакология | | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Селезнев А.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра судебной медицины и правоведения

**Рабочая программа дисциплины
Судебная медицина**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у врача-стоматолога основные понятия в области судебной медицины.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификации личности по стоматологическому статусу;
- ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины (судебной стоматологии) в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Судебная медицина» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: биоэтика; физика, математика; химия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; патологическая анатомия; нормальная физиология; патофизиология; фармакология; гигиена, эпидемиология; медицина чрезвычайных ситуаций; педиатрия, лучевая диагностика, неврология.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;
- ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- ПК-7 – готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|---|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в бюро судебно-медицинской экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать обстоятельства происшествия, медицинские документы и сведения медицинского характера, содержащиеся в материалах дела. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением медицинской документации (акт судебно-медицинского исследования трупа, акт освидетельствования живого лица, заключение эксперта). | <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">20</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные основы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы, структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации; - способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности, структурные подразделения судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены; - принципы трактовки результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы; - механизмы образования и отличительные особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах; - порядок проведения и методики освидетельствования живых лиц с целью фиксации наличия повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью человека, а также в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; - особенности производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования так называемых «врачебных дел». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать патоморфологических изменений и повреждений, | |

| | | |
|-------------|--|----|
| | <p>ориентировочно решить вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования, способности человека после получения травмы или развития патологического состояния совершать активные целенаправленные действия;</p> <p>- определить тактику экспертизы трупа или живого лица.</p> | 15 |
| | <p>Владеть:</p> <p>- навыком установления степени тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека;</p> | 15 |
| | <p>- навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта;</p> | 30 |
| | <p>- методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний и патологических состояний зубочелюстной системы, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;</p> | 30 |
| | <p>- приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;</p> | 20 |
| | <p>- приемами и методами сравнительных идентификационных исследований особенностей строения челюстно-лицевых костей, зубов и зубного ряда; определения пола, возраста и расы по зубам.</p> | 20 |
| ПК-7 | <p>Знать:</p> <p>- правовые и организационные аспекты деятельности врача в случае привлечения его к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста и эксперта, возникающие в связи с этим у него права, обязанности и ответственность;</p> <p>- юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями;</p> <p>- порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определить тактику осмотра трупа на месте происшествия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком констатации биологической смерти;</p> <p>- навыком описания посмертных изменений и ориентировочного установления по ним давности наступления смерти.</p> | 15 |
| | | 30 |
| | | 30 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-------|
| 5 | 9 | 108/3 | 72 | 36 | зачет |
|---|---|-------|----|----|-------|

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ (СУДЕБНОЙ СТОМАТОЛОГИИ)

Определение судебной медицины и судебной стоматологии. Предмет судебной стоматологии, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Краткая история развития судебной стоматологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной стоматологии. Основные направления развития судебной стоматологии в настоящее время.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ) ЭКСПЕРТИЗЫ.

Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.

Организация судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Роль судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РАЗДЕЛ 3. УМИРАНИЕ И СМЕРТЬ. РАННИЕ И ПОЗДНИЕ ТРУПНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти.

Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти

РАЗДЕЛ 4. ОСМОТР ТРУПА НА МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ

Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины (судебной стоматологии) и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.

РАЗДЕЛ 5. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти.

Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами,

вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления.

Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах).

Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

РАЗДЕЛ 6. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ТРАВМЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ. ПОВРЕЖДЕНИЯ ОТ ДЕЙСТВИЯ ТУПЫХ И ОСТРЫХ ПРЕДМЕТОВ. ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ.

Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений.

Особенности повреждений мягких тканей лица.

Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования.

Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных.

Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.

Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов острыми предметами и огнестрельным оружием. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей лица.

Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений.

РАЗДЕЛ 7. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕКОТОРЫХ ВНЕШНИХ (ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ) ФАКТОРОВ

Общее и местное действие крайних температур на организм. Термические ожоги и отморожения лица.

Общие сведения о действии электричества и ионизирующего излучения на организм человека. Радиационные поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.

Общие сведения о ядах и отравлениях. Поражение лица и полости рта при действии едких ядов (кислоты и щелочи). Поражение полости рта при действии деструктивных ядов (ртуть, свинец, мышьяк и др.).

РАЗДЕЛ 8. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЯЖЕСТИ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА, И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ВИДАХ ЭКСПЕРТИЗ ЖИВЫХ ЛИЦ

Судебно-медицинская экспертиза живых лиц (виды, общие вопросы организации и производства). Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Способы причинения повреждений (побои, истязания).

Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.

Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

РАЗДЕЛ 9. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ И ПОГРАНИЧНЫЕ С НЕЙ ВОПРОСЫ

Общие принципы и методы идентификации личности. Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам.

Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса.

Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.

Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.

РАЗДЕЛ 10. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи. Врачебная тайна. Присяга врача. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

РАЗДЕЛ 11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи.

Правонарушения медицинских работников стоматологических учреждений. Преступления против личности (против жизни и здоровья и др.). Преступления против общественной безопасности (против здоровья населения). Должностные преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью.

Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг. Качество услуги. Ответственность за причинение вреда. Компенсация морального ущерба. Обстоятельства, исключающие гражданскую ответственность за причинение вреда здоровью.

РАЗДЕЛ 12. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания стоматологической помощи. Анализ неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи по вине пациентов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-----|-----|---|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | | | | О | П | П | | | |
| | | | | | | К-6 | К-5 | К-7 | | | |
| 1. Предмет и содержание судебной медицины (судебной стоматологии). Определение судебной медицины и судебной стоматологии. Предмет судебной стоматологии, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Краткая история развития судебной стоматологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной стоматологии. Основные направления развития судебной стоматологии в настоящее время. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС | Т, С, Д |
| 2. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза на предварительном следствии и в суде. Организация судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Роль судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|---------------------|----------------|------------------------|--|
| в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д | |
| 4. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины (судебной стоматологии) и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах. Итоговое занятие. | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С | |
| 5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, раз- | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>решаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах). Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>6. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений. Особенности по-</p> | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---------------|----------------|------------------|
| <p>вреждений мягких тканей лица. Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.</p> <p>Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов острыми предметами и огнестрельным оружием. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей лица.</p> <p>Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>7. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Общее и местное действие крайних температур на организм. Термические ожоги и отморожения лица. Общие сведения о действии электричества и ионизирующего излучения на организм человека. Радиационные поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие сведения о ядах и отравлениях. Поражение лица и полости рта при действии едких ядов (кислоты и щелочи). Поражение полости рта при действии деструктивных ядов (ртуть, свинец, мышьяк и др.).</p> | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|---------------|----------------|------------------|
| <p>8. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц (виды, общие вопросы организации и производства). Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Способы причинения повреждений (побои, истязания). Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.</p> <p>Итоговое занятие.</p> | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| <p>9. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Общие принципы и методы идентификации личности. Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам. Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ор-</p> | 1 | 5 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|----------------|------------------------|--|
| топантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ. | | | | | | | | | | | | |
| 10. Правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи. Врачебная тайна. Присяга врача. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С, Д | |
| 11. Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Правонарушения медицинских работников стоматологических учреждений. Преступления против личности (против жизни и здоровья и др.). Преступления против общественной безопасности (против здоровья населения). Должностные преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг. Качество услуги. Ответственность за причинение вреда. Компенсация морального ущерба. Обстоятельства, исключающие гражданскую ответственность | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---------------|------------------------|
| за причинение вреда здоровью. | | | | | | | | | | | |
| 12. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания стоматологической помощи. Анализ неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи по вине пациентов. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | КС, Р, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, Д, С |
| ИТОГО | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 15% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание, защита реферата (доклада), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, оценки усвоения практических навыков в ходе работы в качестве специалиста или эксперта.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, решение ситуационных задач).

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Судебная медицина [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина" : [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Судебная медицина [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / под. ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине [Текст] : подготовка к курсовому зачету : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по предмету "Судебная медицина" по специальности "Стоматология", "Судебно-медицинская экспертиза" : [гриф] / П. О. Ромодановский [и др.] ; под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС

1. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Судебная медицина: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Судебная медицина: Руководство к практическим занятиям/ Под ред. Ю.И. Пиголкина; 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Пашина Г.А Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие / Пашина Г.А., Ромодановский П.О., 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|------------------------------|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |

| | | |
|--|--|---|
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Судебная медицина» проходят на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», расположенном по адресу ул. Парижской Коммуны, 5Г, а также в лабораторном корпусе, расположенном по адресу пр-т Текстильщиков, 48.

Занятия проводятся с использованием демонстрации секционных исследований и лабораторно-диагностических отделений бюро.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для само- | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

| | | |
|----|--|---|
| | стоятельной работы | |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: набор патолого-анатомических инструментов. Наборы демонстрационного оборудования (фотографии повреждений, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы). Компьютерная программа (dam pix). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Биоэтика | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | | | + | + | + | + | | + | + | | | |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| 4. | Нормальная физиология | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| 5. | Физика, математика | | | | + | + | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 6. | Биология | | + | + | + | + | + | | | | | | |
| 7. | Фармакология | | | | | | + | | | | | | |
| 8. | Патофизиология | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| 9. | Гигиена, эпидемиология | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Химия | | | | + | + | + | | | | | | |
| | Лучевая диагностика | | | | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Медицина чрезвычайных ситуаций | | | | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Патологическая анатомия | | | | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Патофизиология | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Неврология | | | | | | + | + | | | | | |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Стоматология | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| 2 | Общественной здоровье и здравоохранение | | | | | + | | | | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: ассистент Калинин Р.В., проф. Ерофеев С.В., проф. Шишкин Ю.Ю.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

**Рабочая программа дисциплины
Дерматовенерология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов стоматологического факультета системных знаний, умений и навыков относительно диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных заболеваний в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «Стоматология».

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями.
2. Приобретение студентами умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных заболеваний;
3. умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований;
4. освоение диагностики, наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у взрослых и детей; умение применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы, и ставить клинический диагноз или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику;
5. знать принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у взрослых и детей; умение направлять больного к специалисту на лечение.
6. Ознакомление студентов с принципами основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными заболеваниями с использованием законодательства и диспансерных методов обслуживания населения.

Поставленные задачи могут быть выполнены лишь при овладении студентами основами диагностического мышления, а также умениями самостоятельно планировать лечебные и профилактические мероприятия. Достижение необходимого уровня «знаний-умений» возможно только в том случае, если обучение студента на лекциях и практических занятиях проводится в форме профессиональной деятельности, т.е. путем решения клинических задач, а также при контакте с пациентом.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Дерматовенерология» включена в базовую часть блока 1.

Преподавание дисциплины "Дерматовенерология" должно базироваться на знаниях следующих основных дисциплин:

1. Биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи. Гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов. Наследование болезней, сцепленных с полом.
2. Гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи.
3. Патфизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиазит).
4. Биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов.
5. Фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний.
6. Патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоль кожи, туберкулез, лепра и др.).
7. Микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП).

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как:

1. Акушерство: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных.
2. Хирургические болезни: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей.
3. Инфекционные болезни, фтизиатрия: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции (герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП, локализованные и диссеминированные формы туберкулеза кожи.
4. Неврология: ранние и поздние формы сифилиса.
5. Офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах.
6. Оториноларингология: сифилис приобретенный и врожденный, атопический дерматит.
7. Стоматология: истинная пузырчатка, хейлиты, врожденный сифилис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6

- готовностью к ведению медицинской документации;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению. | |
| | Уметь - заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную и стационарную помощь; - контролировать качество ведения амбулаторных и стационарных больных, направлений, выписок и эпикризов. | 10 10 |
| | Владеть - информационно-компьютерными программами, ведением медицинской документации. | 15 |
| ПК-5 | Знать - методику сбора информации о жалобах, истории заболевания и истории жизни; | |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>- методику осмотра кожных покровов и слизистых оболочек рта, клинического обследования, медицинские показания и использование современных методов лабораторной диагностики, этиологию и патогенез кожных и венерических заболеваний с проявлениями на слизистых оболочках рта и красной кайме губ.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать полученную путем опроса информацию; проводить обследование кожи и слизистых оболочек полости рта;</p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты физического обследования;</p> <p>- обосновывать необходимость лабораторного обследования и определить его объем;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторного обследования;</p> <p>- обосновывать необходимость дополнительного лабораторного обследования;</p> <p>- анализировать полученные результаты дополнительного обследования.</p> <p>Владеть</p> <p>- методикой получения всей необходимой информации о больном;</p> <p>- алгоритмом проведения первичного осмотра и повторных осмотров;</p> <p>- методикой направления больных на лабораторные обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> |
| ПК-6 | <p>Знать</p> <p>- клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; особенности течения и осложнений остропротекающих и хронических нозологических форм, при которых возможно поражение слизистых оболочек рта и красной каймы губ;</p> <p>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи;</p> <p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь</p> <p>- в соответствии с симптомами, синдромами патологических состояний определять нозологические формы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Владеть</p> <p>- алгоритмом постановки основного диагноза, сопутствующих диагнозов и осложнений.</p> | <p>20</p> <p>25</p> |
| ПК-8 | <p>Знать</p> <p>- тактику ведения больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать дополнительные методы клинического и</p> | <p>10</p> |

| | | |
|--|--|----|
| | лабораторного обследования, необходимость в которых возникает в ходе ведения больных; - анализировать результаты дополнительного обследования. | 10 |
| | Владеть - методикой разработки плана лечения с учетом этиологических, патогенетических факторов и клинической картины основного и сопутствующих заболеваний, а также возможных осложнений. | 20 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Раздел «Общая дерматология».

1.1.Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи, методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа (А.Г. Полотебнов. А.И. Поспелов и др.).Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.

1.2. Анатомия эпидермиса (эпителия), собственно дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ, их основные функции. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами, их участие а различных видах обмена. Гигиена кожи и слизистой оболочки полости рта.

1.3. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей и их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез кожных болезней. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.

1.4. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

2. Раздел «Острые неинфекционные болезни кожи».

2.1.Дерматиты и токсидермии. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты, хейлиты и стоматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи.

Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Клиника и течение токсидермий на слизистой полости рта и губах.

Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика с пузырьчаткой, синдром Стивенса-Джонсона. Диагностическое значение лабораторных тестов. Принципы лечения, оказание первой помощи.

Профилактика дерматитов и токсидермий.

Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, ее дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы.

2.2. Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика высыпаний на слизистой рта с пузырьчаткой, пемфигоидом, герпетическим стоматитом, проявления-

ми первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай .

2.3.Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии: введение адреналина, кортикостероидов (внутривенно), антигистаминных препаратов и др. Профилактика. Кожный зуд.

3. Раздел «Хронические неинфекционные болезни кожи».

3.1.Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм, в том числе с локализацией на слизистой полости рта и губах. Течение псориаза, стадийность. Понятие о триаде Ауспитца, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса.

Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клиническая форма).

Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема.

3.2.Атопический дерматит.

3.3.Хейлиты. Эксфолиативный хейлит – как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Дифференциальная диагностика.

Грандулярный хейлит. Гетеротипия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причины первичного грандулярного хейлита. Вторичный гранулярный хейлит как результат хронических воспалительных заболеваний губ. Клиника. Прогноз. Лечение эксфолиативного и грандулярного хейлита. Профилактика.

Метеорологический и актинический хейлит. Патологические особенности каждого из них. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактный хейлиты.

Синдром Мелькерсона – Розенталя. Роль наследственности и инфекционной аллергии в его развитии. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Профилактика.

Хроническая трещина губы. Причина развития. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика

3.4. Пузырные заболевания кожи. Этиопатогенез истинной пузырчатки. Клинические разновидности ее и особенности их проявлений, в том числе на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология.

Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского. Методика лабораторных исследований на акантолитические клетки. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике.

Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде, дерматозе Дюринга, пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Дифференциальная диагностика.

Лечение истинной пузырчатки, принципы санации полости рта с целью скорейшего разрешения процесса на слизистой оболочке.

3.5.Красная волчанка. Принципы развития аутоиммунных реакций, лежащих в основе заболевания. Классификация. Клиническая форма красной волчанки на губах (типичная, без выраженного кератоза и атрофии, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно - гиперемическая, эрозивно – язвенная). Их диагностика, течение, прогноз. Клиника высыпаний на слизистых оболочках при острой системной красной волчанке.

Принципы лечения. Профилактика рецидивов.

4. Раздел «Заболевание кожи и слизистой оболочки полости рта инфекционной природы».

4.1. Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинической картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и карбункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодермитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту.

Угри. Розацеа .

4.2. Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.

4.3.Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии наряду с другими факторами, способствующими развитию кандидоза слизистых оболочек рта. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтей пластинок. Лабораторная диагностика. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа.

Трихомикозы. Этиология и эпидемиология микроспорий, трихофитий и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Принципы лечения.

Микозы стоп. Этиопатогенез. Клиника, диагностика и лечение руброфитии и эпидермофитии.

4.4 Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика на коже и слизистых оболочках рта, на красной кайме губ. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов.

Опоясывающий герпес. Этиология.. Клиника процесса на коже и на слизистой оболочке рта. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию, а в том числе и дентальную. Прогноз. Лечение.

Бородавki. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

4.5.Туберкулез кожи. Лепра.

5. Раздел «Опухоли и предраковые заболевания кожи и слизистых».

5.1. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. Предрасполагающие факторы. Облигатные и факультативные признаки. Клиническая и патоморфологическая характеристика бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, болезни Боуэна, ограниченного гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки их малигнизации.

5.2. Рак кожи и слизистых оболочек. Методика взятия соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.

5.3. Параонкологические дерматозы.

6. Раздел «Венерология».

6.1. Сифилис. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течение сифилитической инфекции. Общее течение сифилиса. Классификация сифилиса. Реинфекции и суперинфекция. Клиника первичного периода сифилиса. Диагностика твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистых оболочек рта. Дифференциальная диагностика. Регионарный лимфаденит. Продромальные явления, полиаденит.

Клиника и течение вторичного периода. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта. Дифференциальная диагностика.

6.2. Третичный период сифилиса, отличия от предыдущего периода. Особенности бугорковых и гуммозных сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение внутренних органов, нервной системы, костей, суставов.

Врожденный сифилис. Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Социальное значение врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис, его клиника, течение, диагностика. Сифилитический ринит, диффузная папулезная инфильтрация Гохзингера, сифилитическая пузырчатка, псевдопаралич Парро.

Клиника позднего врожденного сифилиса. Достоверные, вероятные признаки и стигмы (триада Гетчинсона и др.)

ВИЧ-инфекция – дерматологические аспекты.

6.3. Урогенитальные инфекции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| 1.Общая дерматология | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 1.1. Дерматовенерология как самостоятельная дисциплина, ее содержание, задачи, методы, основные этапы развития. | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | К, СРС, КЗ, Р | ЛВ, ИА | С, Д |
| 1.2. Анатомия кожи, слизистых оболочек рта, красной каймы губ. Их основные функции. Гигиена кожи и слизистых оболочек рта. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | К, СРС, КЗ, Р | ЛВ, ИА Тр | С, Т, Пр, Д |
| 1.3. Патологические процессы в коже и слизистых оболочках рта. Первичные и вторичные элементы кожи, Этиология и патогенез болезней кожи. Методика обследования больных | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | | | К, СРС, КЗ, Р | ЛВ, Тр, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С, Д |
| 1.4. Общие принципы лечения и диспансеризации. Этика и деонтология. | - | 1 | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ, Р | КС, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |
| 2. Острые неинфекционные болезни кожи. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 2.1. Дерматиты и токсидермии. С-м Лайелла. Экзема | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | КС | Т, С, Пр |
| 2.2. Многоморфная экссудативная эритема. С-м Стивенса-Джонсона. Розовый лишай. | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ | ИА, ЛВ, РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |
| 2.3. Крапивница. Отек Квинке. Кожный зуд. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | Тр, ИА | Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|---|----------------|---------------------|------------------|
| 3. Хронические неинфекционные дерматозы. | 2 | 12 | 14 | 8 | 22 | | | | | | | |
| 3.1. Псориаз. Красный плоский лишай. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3.2. Атопический дерматит | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА, КС, РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |
| 3. Хейлиты. Синдром Мелькерсона-Розенталя | - | 2 | 2 | 2 | 4 | | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА | С, Т, Пр |
| 3.4. Пузырные дерматозы | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КС, ИА, РСЗ | Т, РСЗ, Пр |
| 3.5. Болезни соединительной ткани. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, КС, ИА, Тр, РСЗ | РСЗ, Пр, С, Т |
| 4. Инфекционные и паразитарные болезни | 4 | 12 | 16 | 8 | 24 | | | | | | | |
| 4.1. Пиодермиты. Угри. Розацеа. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | Тр, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр |
| 4.2. Чесотка. Педикулез. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА | Т, С, Пр |
| 4.3. Кандидозы. Трихомикозы. Микозы стоп | - | 3 | 3 | 2 | 5 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА, КС, РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |
| 4.4. Вирусные дерматозы. Герпес. Бородавки. | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ | ЛВ, Тр, РСЗ | РСЗ, Пр, Т, С |
| 4.5. Туберкулез кожи. Лепра. | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | | + | + | | К, СРС, КЗ | ЛВ, Тр, ИА, РСЗ | РСЗ, Пр, С, Т |
| 5. Дерматоонкология. | 2 | 6 | 8 | 5 | 13 | | + | | | | | |
| 5.1. Предраковые процессы слизистой рта, губ и кожи. Хейлит Манганотти, болезнь Боуэна. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА, РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |
| 5.2. Рак кожи и слизистых оболочек | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | | + | + | | К, СРС, КЗ | ЛВ, ИА, Тр, РСЗ | Т, РСЗ, С, Т, Пр |
| 5.3. Параонкологические дерматозы | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | ИА, КС, РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр |
| 6. Венерические болезни | 6 | 12 | 18 | 7 | 25 | | | | | | | |
| 6.1. Сифилис. Общее течение. Классификация. Первичный и вторичный период сифилиса кожи и слизистых | 4 | 6 | 10 | 2 | 12 | + | + | + | | К, СРС, КЗ | ЛВ, ИА, Тр, КС, РСЗ | РСЗ, Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|-------------------|---|------------|
| оболочек | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. Сифилис врожденный, третичный, латентный. Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | | + | + | | К, СРС, КЗ | ЛВ, ИА, РСЗ | РСЗ, Т, Пр |
| 6.3. Уреогенитальные инфекции. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | К, СРС, КЗ, МЛ | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 30% | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), использование интерактивных атласов (ИА), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ - контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на *каждом учебном занятии* (собеседование по вопросам, тесты, ситуационные задачи по теме занятия).

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, ситуационные задачи представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме *итоговых занятий* после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде тестирования и решения ситуационных задач. Примерные варианты тестов и ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 5, по 70 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Скрипкин Ю. К.. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов-М., 2009.
2. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов.-М., 2011.
3. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Кожные и венерические болезни. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Новиков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.
2. Сучкова Г.Д. Дерматовенерология. Тесты и ситуационные задачи [Текст] : справочные материалы для студентов 3 и 4 курсов по дисциплине "Дерматовенерология" : по специальности "Стоматология" / авт.-сост. Г. Д. Сучкова, М. Б. Тумаркин.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |

| | | |
|--|--|---|
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Дерматовенерология» проходят на базе ОБУЗ «Ивановского областного кожно-венерологического диспансера», расположенного по адресу ул. Детская, 2/7.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются следующие помещения: учебные аудитории (2), конференц-зал, ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (2) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, ASUS 15.6" K53sj, многофункциональное устройство EPSON CX4100). Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, муляжи, альбомы с фотографиями) и учебно-наглядные пособия (таблицы). Учебные видеофильмы. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Биология | | + | | + | | + |
| 2. | Гистология, эмбриология, цитология | + | | | | + | + |
| 3. | Патофизиология | | + | + | + | + | + |
| 4. | Биохимия | + | + | + | + | | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Патологическая анатомия | | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|--|---|
| 7. | Микробиология | | + | + | + | | + |
|----|---------------|--|---|---|---|--|---|

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | + | | + | + | + |
| 2 | Неврология | | + | + | + | | + |
| 3 | Офтальмология | | + | + | + | | + |
| 4 | Хирургические болезни | | + | | + | | |
| 5 | Стоматология | + | + | | + | | + |
| 6 | Акушерство | | | + | | | + |
| 7 | Отоларингология | | | + | + | | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Сучкова Г.Д., к.м.н., доцент Тумаркин М.Б.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной терапии

**Рабочая программа дисциплины
Медицинская реабилитация**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с современной системой медицинской реабилитации на различных этапах, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации, основными организационными подходами медицинской реабилитации в Европе;
- ознакомление студентов с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения;
- изучение механизмов лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации;
- ознакомление студентов с основными принципами, средствами и методами медицинской реабилитации при различных патологических состояниях, в том числе при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.
- ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в базовую часть блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: анатомия человека; биохимия; нормальная физиология; патологическая анатомия;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: внутренние болезни; педиатрия; неврология; стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-11: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ПК-2 | Знать: - организацию и принципы проведения профилактических медицинских осмотров населения - организацию и принципы проведения диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организацию и принципы проведения реабилитационных мероприятий у данной категории пациентов - основы здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактическое медицинское наблюдение за населением - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, реабилитационные мероприятия на различных этапах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области - методами оценки эффективности диспансерного наблюдения, проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области на различных этапах реабилитации | <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> |
| <p>ПК-11</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для назначения и выбора методов и средств медицинской реабилитации - проводить оценку нарушений функций пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевого аппарата в соответствии с международной классификацией функционирования - использовать методы реабилитации при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевого аппарата (массаж, лечебная гимнастика, механотерапия, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения) - составить конкретные рекомендации пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области по применению различных методов медицинской реабилитации при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевого аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой клинического обследования пациента, оценкой функциональных нарушений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевого аппарата - методикой подбора методов реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевого аппарата (массаж, лечебная гимнастика, механотерапия, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения) - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов, имеющих заболевания и повреждения челюстно-лицевого аппарата | <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 10 | 108 /3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы медицинской реабилитации.

1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы, двигательных, психических и др. функций.

1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Основы курортологии.

1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

2. Частные вопросы медицинской реабилитации.

2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.

2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий. Медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

2.3. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.

- 2.4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
- 2.5. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации конечностей.
- 2.6. Основы применения физических методов реабилитации патологических состояниях челюстно-лицевой области: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Средства и формы лечебной физической культуры в лечении заболеваний челюстно-лицевой области. Основные двигательные режимы. Показания к назначению средств лечебной физической культуры. Демонстрация специальных физических упражнений. Постизометрическая релаксация мышц в терапии миофасциальных болевых синдромов. Особенности массажа в стоматологии.
- 2.7. Основы применения физических методов реабилитации в челюстно-лицевой хирургии: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Основные принципы лечебной физкультуры в челюстно-лицевой хирургии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении хирургических больных. Задачи и особенности лечебной гимнастики в раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях челюстно-лицевой области. Механотерапия.
- 2.8. Медицинская реабилитация в онкологии.
- 2.9. Медицинская реабилитация в педиатрии.
- 2.10. Медицинская реабилитация в гериатрии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студентов | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ПК-2 | ПК-11 | | | |
| 1. Теоретические основы медицинской реабилитации. | 12 | 20 | 32 | 12 | 44 | | | | | |
| 1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы к медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006). | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы | 1 | - | 1 | 2 | 3 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|---|-------------------|----|---------|
| окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих). | | | | | | | | | | |
| 1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гонометрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций. | 1 | - | 1 | 2 | 3 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Основы курортологии. | 4 | 10 | 14 | 2 | 16 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| 1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности. | 4 | - | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача- | - | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|----------------------|--------------------------|------------------|
| реабилитолога. | | | | | | | | | | |
| 2. Частные вопросы медицинской реабилитации. | 6 | 34 | 40 | 24 | 64 | | | | | |
| 2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга и патологией периферической нервной системы. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий. Медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз). | 2 | 6 | 8 | 1 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.3. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии. | 2 | 6 | 8 | 1 | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, МК, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 2.5. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации | - | 6 | 6 | 2 | 8 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|----------------|---------|---------------|
| конечностей. | | | | | | | | | | |
| 2.6. Основы применения физических методов реабилитации патологических состояниях челюстно-лицевой области: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Средства и формы лечебной физической культуры в лечении заболеваний челюстно-лицевой области. Основные двигательные режимы. Показания к назначению средств лечебной физической культуры. Демонстрация специальных физических упражнений. Постизометрическая релаксация мышц в терапии миофасциальных болевых синдромов. Особенности массажа в стоматологии. | 1 | 6 | 7 | 3 | 10 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.7. Основы применения физических методов реабилитации в челюстно-лицевой хирургии: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Основные принципы лечебной физкультуры в челюстно-лицевой хирургии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении хирургических больных. Задачи и особенности лечебной гимнастики в раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях челюстно-лицевой области. Механотерапия. | 1 | 6 | 7 | 3 | 10 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.8. Медицинская реабилитация в онкологии. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|--|------|
| 2.9. Медицинская реабилитация в педиатрии. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С |
| 2.10. Медицинская реабилитация в гериатрии. | - | - | - | 2 | 2 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | | Т, С |
| Итого | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем 20% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), мастер-класс (МК), деловая учебная игра (ДИ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, написание и защита реферата, доклада (Р,Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, решения ситуационных задач, проверки освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 5, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Епифанов В. А. Реабилитация в травматологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ О.В. Кулигин, Н.И. Нежкина, Ю.В. Чистяова.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В.А. и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. 2013

4. Реабилитация в травматологии: руководство. Епифанов В.А., Епифанов А.В. -М., 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская реабилитация» проходят:

- на кафедре госпитальной терапии, которая находится на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенном по адресу ул. Постышева, 57/3;

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав.кафедрой, лаборантская, конференц-зал, лаборатория.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеется одна аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

На базе стоматологического блока имеются учебные аудитории (20), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Также имеются лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на базе стоматологического блока имеются две аудитории, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе также используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мультимедиа проектор RoverLightAUroa DX2200, проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi), стол стоматолога СС-04, стол инструментальный СИ-4, стул врача, стул для стоматолога, фантомный учебный стол в комплекте, ростомер с металлическим стулом РМ-2, динамометр ДМЭР-120-0,5, динамометр становой ДС-200, тренажер эллиптический Kettler Vito XS, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomед Cycle в исполнении Comfort Cycle, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomед Cycle в исполнении Upper Body Cycle, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomед в исполнении Cross Walk (Mill), реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomед Cycle в исполнении Diagnostic Cycle, включая пакет программного обеспечения для тестирования, пакет программного обеспечения для планирования тренировок. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Наборы демонстрационного оборудования (фантом головы, фантом стоматологический Ф-44, модель черепа DS0941) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| | - подсобное помещение (3) | Шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | + |
| 2 | Биохимия | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + |
| 5 | Педиатрия | + | + |
| 7 | Неврология | + | + |
| 7 | Внутренние болезни | + | + |
| 8 | Стоматология | + | + |
| 9 | Детская стоматология | + | + |
| 10 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + |
| 11 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Чистякова Ю.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра детских болезней лечебного факультета

**Рабочая программа дисциплины
Педиатрия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов стоматологического факультета системных знаний по осуществлению контроля гармоничного развития ребенка, а также диагностике, лечению и предупреждению наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, в том числе инфекционных в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «стоматология».

Задачи

- формирование у студентов правил общения со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- обучение студентов методике физикального обследования ребенка, клинической интерпретации полученных данных с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- обучение студентов диагностике наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста, острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- формирование знаний принципов оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; составление планов лечения и профилактики заболеваний, а также прогнозирование возникновения наиболее частых заболеваний детского возраста;
- формирование знаний принципов диспансерного наблюдения детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых, влияющих в том числе и на состояние зубо-челюстной системы; умений давать рекомендации по вскармливанию и питанию здоровых детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Педиатрия» включена в базовую часть блока 1.

Преподавание дисциплины «Педиатрия» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: биология; гигиена, эпидемиология; патофизиология; патологическая анатомия человека, фармакология; биохимия.

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как: ортодонтия и детское протезирование, детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.

ПК-8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённый с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|---|
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах; - принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); - основные медицинские инструменты, их применение; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования детей и подростков для выявления патологических процессов в органах и системах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; - современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; | <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию заболеваний; - принципы классификации болезней, основные | |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | <p>понятия общей нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику и клинику различных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней на основе клинических и дополнительных методов исследования; - анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля. | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний детей и подростков; - тактику ведения больных с различными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями. | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 108/3 | 70 | 38 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней

1.1. Организация медицинской помощи детям, принципы работы детской больницы и поликлиники. Этапы роста и развития. Периодизация детского возраста. Критические фазы роста и развития детей, угрожающие состояния.

1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Возрастные особенности нарастания длины, массы и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомические и физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической и костно-мышечной систем, зубочелюстной системы. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения. Особенности методики исследования детей разных возрастных групп. Семиотика основных поражений. Особенности крови и кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования детей. Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражений.

1.3. Вскармливание и его виды. Преимущества вскармливания женским молоком. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для искусственного вскармливания. Питание детей после года.

Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста.

2.1. Рахит. Этиология, патогенез, классификации. Современные методы специфической и неспецифической профилактики рахита. Принципы лечения рахита. Д-витаминная интоксикация, клиника, диагностика, лечение. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.

2.2. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Особенности вскармливания детей с анемией при расщелине верхней губы и твердого неба. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы.

2.3. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Клинические и рентгенологические признаки острой пневмонии и бронхита. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная терапия обструктивного синдрома и крупа.

Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста.

3.1. Особенности заболеваний почек у детей. Пиелонефрит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечной функции и анализов мочи.

3.2. Хронические заболевания верхних отделов органов пищеварения и патологии гепатобилиарной системы. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая диагностика и принципы лечения. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, а также патологии гепатобилиарной системы.

3.3. Геморрагические болезни: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Клинические проявления на слизистой рта при данной патологии и у больных с лейкозами. Неотложная терапия кровотечений в практике врача стоматолога.

Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями.

Раздел 4. Детские инфекционные заболевания.

4.1. Высыпные инфекции у детей: корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа. Специфические изменения слизистой полости рта при выявленных инфекциях.

4.2. Дифтерия у детей: клиника, диагностика, осложнения. Особенности дифтерии на современном этапе. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Эпидемический паротит: этиология, клиника, осложнения, лечение, дифференциальный диагноз с неэпидемическими паротитами.

4.3. Острые респираторные заболевания: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика.

4.4. Острые вирусные гепатиты: пути передачи, этиология, патогенез методы диагностики, клинические проявления, лечение, профилактика.

Значение указанных инфекций для врача-стоматолога.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-----|-----|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ПК5 | ПК6 | ПК8 | | | |
| Раздел 1. Пропедевтика детских болезней | 2 | 12 | 14 | 14 | 28 | + | + | + | | | |
| 1.1. Периоды детского возраста | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ, Д |
| 1.2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. | - | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р, МЛ, | РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ, Д |
| 1.3. Вскармливание | 1 | 6 | 7 | 6 | 13 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста | 5 | 9 | 14 | 8 | 22 | + | + | + | | | |
| 2.1. Рахит | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| 2.2. Железодефицитная анемия | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| 2.3. Острые заболевания дыхательной системы. | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста | 7 | 18 | 25 | 10 | 35 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|--|----------------|------------------|
| 3.1. Пиелонефрит | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.2. Гломерулонефрит | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.3. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь 12-перстной кишки | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.4. Холепатии | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.5. Геморрагические болезни | 1 | 6 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| Раздел 4. Детские инфекционные болезни | 2 | 15 | 17 | 6 | 23 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| 4.1. Корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| 4.2. Инфекционный мононуклеоз, дифтерия, эпидемический паротит | - | 4 | 4 | 1 | 5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РСЗ, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 4.3. Острые респираторные вирусные заболевания | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| 4.4. Острые вирусные гепатиты. | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | СРС, МЛ, К, КЗ | РСЗ, КС | Т, Пр, С, РСЗ |
| ИТОГО | 16 | 54 | 70 | 38 | 108 | | | | % использования инновационных | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | технологий от общего числа тем -20% | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), клинический случай (КС), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование, СРС – самостоятельная работа студента, РСЗ – решение ситуационных задач, КЗ – контроль знаний, Р, Д - написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация пациента, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

а) проверка знаний, навыков и умений, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия в виде письменного тестирования. Для этого используется один вариант, включающий 10-15 вопросов. Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМКД кафедры.

б) проверка знаний, навыков и умений, полученных студентом в ходе занятия, проводится в виде устного опроса, а также в виде оценки практических умений при работе с пациентами. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры) и развернутые ответы, демонстрирующие знание основ данной темы дисциплины. Практические умения и навыки (физикальное обследование пациентов, интерпретация дополнительных методов исследования, постановка диагноза, составление плана лечения) оцениваются в ходе курации детей, проводимой в отделениях клиники под контролем преподавателя. Умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую

помощь при неотложных состояниях у детей оценивается при решении ситуационных задач.

в) проверка знаний, навыков и умений, усвоенных студентами на занятии; проводится в виде решения ситуационных клинических задач. Примерные ситуационные задачи представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде устного опроса и письменного тестирования (один вариант по 10-15 вопросов). Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование и выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев. Тестовые задания и вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Оценка знаний по педиатрии складывается из оценок по результатам итогового тестового контроля и решения ситуационных задач.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Педиатрия [Текст] : учебник с компакт-диском для студентов, обучающихся по специальности 060105.65 - Стоматология : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 429 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Педиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред. Н. А. Геппе, А. А. Мамедова, О. И. Адмакина. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)- "Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] : учебное пособие для

студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Стоматология" / И. С. Горнаков [и др.] ; под ред. В. В. Чемоданова ; Каф. дет. болезней леч. фак. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Педиатрия: учебник. Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др. / Под ред. Геппе. 2009.

2. Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т1.

3. Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т 2.

4. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|--|
| | Российской Федерации | |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Педиатрия» проходят на кафедре детских болезней лечебного факультета, которая располагается на базе ОБУЗ «Детской городской клинической больницы №5», расположенной по адресу ул. Мальцева, 3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Acer Extensa 5220, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор BenQ MP512 ST SVGA), аппараты Элат, |

| | | |
|----|--|---|
| | | гемокоагулометр. Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предыдущих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения предыдущих дисциплин | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Биология | + | | | |
| | Гигиена, эпидемиология | + | + | + | + |
| 1 | Патофизиология | | + | + | + |
| 2 | Патологическая анатомия | | + | + | + |
| 4 | Биохимия | + | + | + | + |
| 5 | Фармакология | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ортодонтия и | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| | детское протезирование | | | | |
| 2 | Детская стоматология | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор В.В. Чемоданов, д.м.н., профессор Е.Е. Краснова, д.м.н., профессор Е.В. Шниткова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

**Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни, фтизиатрия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с инфекционными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в инфектологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» включена в базовую часть блока 1.

При изучении дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционны-

ми заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, психология и педагогика.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» необходимы для освоения дисциплин общественное здоровье и здравоохранение; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления инфекционного статуса пациента и пациента фтизиатрического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять инфекционный статус и статус пациента фтизиатрического профиля в рамках учебной истории болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оформления инфекционного статуса пациента и пациента фтизиатрического профиля в клинической практике. | <p>5</p> <p>5</p> |
| ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>- методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза в разных возрастных группах.</p> | 3 |
| | <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза в разных возрастных группах.</p> | 4 |
| | <p>- методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза в разных возрастных группах.</p> | 4 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, а также туберкулеза;</p> <p>- современную классификацию инфекционных заболеваний и туберкулеза;</p> <p>- критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний и туберкулеза.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;</p> <p>- сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> | 5 |
| | <p>- сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций;</p> | 3 |
| | <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> | 5 |
| | <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> | 4 |
| ПК 7 | <p>Знать:</p> <p>- средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов;</p> <p>- дезинфекцию рабочего места;</p> <p>- профилактику внутрибольничных инфекций;</p> <p>- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапев-</p> | 4 |
| | <p>- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> | 4 |
| | <p>- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапев-</p> | 2 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>тического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - навыками дезинфекции рабочего места. | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и туберкулезом; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях и туберкулезе; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | 5 |
| | | 5 |
| | | 2 |
| | | 3 |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся инфекционных болезней и различных форм туберкулеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести расспрос больного с инфекционным заболеванием; - провести физикальное обследование больного с инфекционным заболеванием; - составить план дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования инфекционного больного и больного фтизиатрического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физикальными методами обследования больных инфекционными заболеваниями и туберкулезом; - алгоритмами оценки результатов дополнительных методами исследования при основных инфекционных заболеваниях и туберкулезе | 5 |
| | | 5 |
| | | 5 |
| | | 5 |
| | | 5 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 108/ 3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инфекционные болезни

1. Общие вопросы инфекционной патологии

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. Бактериозы

2.1.10. Дифтерия

2.1.11. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.1.12. Сепсис

2.1.14. Сибирская язва

2.1.18. Туляремия

3. Вирусные инфекции

3.1. Грипп. ОРВИ.

3.2. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз

3.4. Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е

3.5. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания

ВИЧ-инфекция. Эпидемическая ситуация. Вирус и его свойства. Основы патогенеза. ВИЧ-инфекция. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.

Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания. Основные оппортунистические инфекции и заболевания. Органные поражения при ВИЧ-инфекции. Диагностика ВИЧ-инфекции. Принципы лечения ВИЧ-инфекции. Законодательно регулирование медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.

Раздел 2. Фтизиатрия.

1. Организация фтизиатрической службы в России. Осуществление мер по предупреждению распространения туберкулеза. Совместная работа учреждений ПМСП и противотуберкулезной службы.

2. Клиническая классификация туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза. Клиническая диагностика туберкулеза; лучевая диагностика заболеваний органов дыхания; лабораторная диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза; туберкулинодиагностика.

3. Первичный туберкулез. Патогенез, патоморфология, механизмы защиты организма. Клинические формы первичного туберкулеза: туберкулезная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс (клиника, диагностика, дифференциальная диагностика), дифференциальный диагноз.

4. Внелегочные формы туберкулеза Выявление симптомов туберкулеза внелегочной локализации (челюстно-лицевой области: слизистой оболочки рта, миндалин, глотки, костей и суставов лицевого черепа, слюнных желез). Лечение больных туберкулезом. Принципы лечения больных туберкулезом; методы лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы кон- тактной ра- боты | | Всего часов кон- такт- ной рабо- ты | Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота сту- ден- та | Ито го ча- сов | Формируемые компетенции | | | | | | Исполь- зуемые образова- тельные техноло- гии | Иннова- ционные техно- логии | Формы те- кущего и контроля успеваемо- сти и ито- говых заня- тий |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------|-------------------------|---|---|---|----|----|---|------------------------------|---|
| | Лек- ции | прак- тиче- ские заня- тия | | | | О | П | П | П | ПК | ПК | | | |
| Раздел 1. Инфекционные болезни. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Введение в проблему ин- фекционных болезней. | 2 | 4,5 | 6,5 | 2 | 8,5 | + | | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, Д, С |
| 2. Поражение ротоглотки у инфекционных больных (Дифтерия, скарлатина, корь, краснуха, герпангина). | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3. Герпес-вирусные болезни человека. Паротитная инфек- ция | 2 | 4,5 | 6,5 | 4 | 10,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 4. Рожа. Ящур. | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 5. Сепсис. | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 6. Вирусные гепатиты | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 7. ВИЧ-инфекция. | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 8. Основные оппортунистиче- ские инфекции и заболевания. Диагностика ВИЧ- инфекции. | - | 4,5 | 4,5 | 3 | 7,5 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | РСЗ, КС | Т, Пр, РСЗ, Д, С |
| Раздел 2. Фтизиатрия. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|---|-----|---|--|---|---|---|---|---|----------------|-------------|------------------|
| 1. Организация фтизиатрической службы в России Осуществление мер по предупреждению распространения туберкулеза. Совместная работа учреждений ПМСП и противотуберкулезной службы. | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | + | | | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, Д, С |
| 2. Клиническая классификация туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза. Клиническая диагностика туберкулеза; лучевая диагностика заболеваний органов дыхания; лабораторная диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза; туберкулинодиагностика. | 2 | 4,5 | 6,5 | 3 | 9,5 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 3. Первичный туберкулез. Патогенез, патоморфология, механизмы защиты организма. Клинические формы первичного туберкулеза: туберкулезная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс (клиника, диагностика, дифференциальная диагностика), дифференциальный диагноз. | - | 4,5 | 4,5 | 3 | 7,5 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 4. Внегочные формы туберкулеза Выявление симптомов туберкулеза внегочной локализации (челюстно-лицевой | - | 4,5 | 4,5 | 3 | 7,5 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| области: слизистой оболочки рта, миндалин, глотки, костей и суставов лицевого черепа, слюнных желез). Лечение больных туберкулезом. Принципы лечения больных туберкулезом; методы лечения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20 % |

Список сокращений: самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), клинический случай (КС), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (РСЗ), написание, защита реферата, доклада (Р, Д), собеседование по контрольным вопросам (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историей болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии (тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических умений).

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Фтизиопульмонология", по специальности 060103.65 "Педиатрия" дисциплины "Фтизиопульмонология и детский туберкулез" : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Н. Алленов [и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
3. Король О.И. Фтизиатрия [Текст] : справочник с компакт-диском / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Организация профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях стоматологического профиля [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 06010565 - Стоматология : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник/ Перельман М.И., Богадельникова И.В. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Инфекционные болезни: атлас-руководство / Учайкин В.Ф и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека НЭБ | федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая |

| | |
|--|---|
| | ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по разделу «Инфекционные болезни» дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая находится на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1», расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), конференц-зал, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантские (2).

Занятия по разделу «Фтизиатрия» дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» проходят на базе областного противотуберкулезного диспансера им. М.Б.Стоюнина, расположенного по адресу ул. Крутицкая, 27. Для проведения практических занятий имеются учебные аудитории (3), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (9) | Стол, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6", Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, Проектор BenQ MP512 ST SVGA). Наборы демонстрационного оборудования (архивные истории болезни, рентгенограммы, инструменты и муляжи предплечья для проведения внутрикожных проб) и учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантские – 2) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатиза- | Ноутбуки lenovo в комплекте |

| | |
|-----|--|
| ции | |
|-----|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Биология | + | + |
| 3 | Анатомия человека | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + |
| 5 | Патофизиология | + | + |
| 6 | Микробиология | + | + |
| 7 | Психология и педагогика | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Общественное здоровье, здравоохранение. | + | + |
| 2 | Стоматология | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; | |

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| | <p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <p>-классификацию МКБ-10 раздел (заболеваний слизистой оболочки полости рта).</p> <p>Уметь:</p> <p>-сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <p>-способы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами лечения заболеваний сли-</p> | <p>5</p> <p>10</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | зистой оболочки полости рта. | |
|--|------------------------------|--|

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы кон- тактной ра- боты | Часы самостоя- тельной работы | |
| 5 | 10 | 72 / 2 | 44 | 28 | Зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.

2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Лейкоплакия.

Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 2.

4. Герпетическая инфекция.

Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.

Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно–некротический гингиво-стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

7. Заболевания языка

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Заболевания губ.

Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Раздел 3.

9. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.

10. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.

Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

11. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.

12. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.

Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| <p>1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.</p> | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Травма вследствие механических, химических, физических воздействий</p> | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | 0,5 | 3 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Герпетическая инфекция. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| дифференциальная диагностика, лечение. | | | | | | | | | | | | |
| 6. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссувативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7. Заболевания языка. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. Заболевания губ. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. | 0,5 | 3 | 3,5 | 2 | 5,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|--|
| Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение. | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| 10. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |
| 11. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. | 0,5 | 3 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--|-------------|---------------|
| Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных. | | | | | | | | | | | | |
| 12. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения. | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 44 | 28 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%. | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Иванова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

2. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / Г. М. Барер [и др.] ; под ред. Г. М. Барера ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хране- | |

| | | |
|----|---|--|
| | ния и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека – анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Гнатология и функциональная диагностика
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; стоматология (модули: пропедевтика; профилактическая стоматология комплексное зуборотезирование; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. | |
| | Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию); - заполнять историю болезни. | 5 5 |

| | | |
|------|---|--------------------------------|
| | <p>Владеть: - правилами ведения медицинской документации</p> | 10 |
| ПК-5 | <p>Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь: -анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</p> <p>Владеть: -методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.</p> | 5 10 |
| ПК-8 | <p>Знать: - теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии; - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; - принципы ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p> <p>Уметь: -планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; -проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.</p> <p>Владеть: -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p> | 5 5 10 10 |

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72 / 2 | 44 | 28 | Зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Терминология. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы).

Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.

2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы:

Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава.

3. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.

Раздел 2.

4. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Мышечно-суставная дисфункция. Графические методы регистрации движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую систему. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок, новообразования.

5. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

6. Центральное соотношение челюстей. Лечебно-диагностические аппараты. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накusочных пластинок и окклюзионных шин.

Раздел 3.

7. Избирательное сошлифовывание зубов.

Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.

8. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.

Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности.

9. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях. Ортогнатическая хирургия.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-8 | | | |
| <p>1. Терминология. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.</p> | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы: Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпа-</p> | 0,5 | 3 | 3,5 | 3 | 6,5 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| ция височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава. | | | | | | | | | | | |
| 3. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Мышечно-суставная дисфункция. Графиче- | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| ские методы регистрации движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую систему. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок, новообразования. | | | | | | | | | | | |
| 5. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Центральное соотношение челюстей. Лечебно-диагностические аппараты. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определе- | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>ния центрального соотношения челюстей. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>7. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.</p> | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>8. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в</p> | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|-------------|---------------|
| <p>реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>9. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях. Ортогнатическая хирургия.</p> | 1 | 6 | 7 | 2 | 9 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>ИТОГО:</p> | 8 | 36 | 44 | 28 | 72 | | | | <p>% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.</p> | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

3. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, |

| | | |
|----|--|---|
| | | компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Стоматология: - пропедевтика - профилактическая стоматология | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- комплексное зуборезирование- пародонтология- геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | |
|--|---|--|--|--|

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;
- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;
- изучение хирургических методик имплантологического лечения;
- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;
- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека, топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; хирургические болезни; стоматология (модули: пропедевтика; материаловедение; профилактическая стоматология; местное обезболивание в стоматологии; хирургия полости рта; комплексное зубопротезирование; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию); | 5 |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <p>-медикаментозное сопровождение имплантологического лечения;</p> <p>- современные костнопластические материалы, используемые в стоматологической имплантологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения;</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</p> <p>-алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения.</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <p>- показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов;</p> <p>- хирургические протоколы различных методик имплантаций;</p> <p>- показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении.</p> <p>Уметь:</p> <p>-обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;</p> <p>-формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации;</p> <p>-определять последовательность запланированных этапов лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</p> <p>- выбором хирургических протоколов</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> |

различных методик имплантаций

4 .Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 10 | 72 / 2 | 44 | 28 | Зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Раздел 2.

3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

4. Хирургические методики дентальной имплантации.

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.

Раздел 3.

5. Ортопедический этап имплантологического лечения.

Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

6. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.

Возможные осложнения на этапе установки зубных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках зубной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы кон- тактной ра- боты | | Всего часов кон- такт- ной рабо- ты | Само мо- стоя- тель- ная рабо- та сту- дента | Ито го ча- сов | Формируемые компетенции | | | | Исполь- зуемые образо- ватель- ные тех- нологии | Иннова- ционные техноло- гии | Формы текущего контроля успевае- мости и итоговых занятий |
|---|----------------------------------|--|--|---|-------------------------|----------------------------|-----------|----------|----------|--|---------------------------------------|---|
| | Лек ции | Прак- тиче- ские заня- тия | | | | ОП К- 6 | ОП К-8 | ПК -5 | ПК -8 | | | |
| <p>1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.</p> <p>История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <p>2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.</p> <p>Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоин-</p> | 1 | 4 | 5 | 6 | 11 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| теграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. | 1 | 6 | 7 | 5 | 12 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные пред- | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>ставления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.</p> | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>6. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.</p> | 1 | 4 | 5 | 1 | 6 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| ИТОГО: | 8 | 36 | 44 | 28 | 72 | | | | | % использования инновационных тех- нологий от общего числа тем - 20%. | |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : цветной атлас : учебное пособие по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : атлас : учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базилян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Раховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базиляна. 2009.

3. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50- |

| | | |
|----|--|---|
| | | 10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 6. | Хирургические болезни | + | + | + |
| 7. | Стоматология: - пропедевтика, | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- материалоедение,- профилактическая стоматология,- местное обезболивание стоматологии,- хирургия полости рта,- комплексное зубопротезирование,- парадонтология,- геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта,- гнатология и функциональная диагностика | | | |
|--|---|--|--|--|

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Цель модуля дисциплины – подготовка врача стоматолога, способность оказывать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачами модуля дисциплины являются:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

Данный модуль готовит студентов к восприятию следующих модулей дисциплины стоматология: эндодонтия; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

3. Результаты обучения

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации | <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки диагноза при кариесе зубов и некариозных поражениях твердых тканей. | <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения | <p style="text-align: right;">5</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | кариеса зубов и некариозных поражений. Владеть: - методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей. | 10 |
|--|---|----|

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5,6 | 216/6 | 144 | 66 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Организация и оборудование стоматологического кабинета.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.

3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений.

Раздел 2.

4. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.

Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.

5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.

Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Методы лечения кариеса зубов.

Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.

Раздел 3.

7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.

Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифферен-

циальная диагностика, лечение, профилактика.

8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.

9. Отбеливание зубов.

Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.

10. Реставрация зубов.

Реставрация зубов.

11. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.

12. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.

13. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.

Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.

14. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.

Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбирочного материала.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов кон так тно й ра бо ты | Са мо сто ятел ьна я ра бо та сту ден та | Ито го ча сов | Формируемые компетенции | | | | Исполь зуемые образо ватель ные техно логии | Иннова ционные техно логии | Формы те кущего кон троля успе ваемости и итоговых за нятий |
|---|------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|---|----------------------------|---|
| | Лек ции | Пра кти че ские заня тия | | | | ОП К-6 | ПК- 5 | ПК- 6 | ПК- 8 | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. | 1 | 10 | 11 | 4 | 15 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости | 1 | 8 | 9 | 5 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|
| рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений. | 3 | 8 | 11 | 5 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. | 3 | 8 | 11 | 5 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 3 | 8 | 11 | 4 | 15 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Методы лечения кариеса зубов. | 5 | 6 | 11 | 5 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, | ЛВ, КС, | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|
| Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов. | | | | | | | | | | КЗ | РСЗ | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | |
| 7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | 3 | 8 | 11 | 5 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба. | 3 | 8 | 11 | 4 | 15 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 9. Отбеливание зубов. Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов. | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 10. Реставрация зубов. Реставрация зубов. | 2 | 8 | 10 | 7 | 17 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|------------------------|-------------|---------------|
| 11. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов. | 2 | 8 | 10 | 5 | 15 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 12. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие. | 3 | 7 | 10 | 5 | 15 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 13. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов. Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов. | 3 | 8 | 11 | 5 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 14. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала. | 2 | 7 | 9 | 5 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | |
| ИТОГО: | 36 | 108 | 144 | 66 | 216 | | | | | % использования | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | инновационных технологий от об- щего числа тем - 20%. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,4$ + оценка за 3 этап $\times 0,6$.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

2. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волко-

ва, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov |

| | | |
|--|--|---|
| | | База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Анатомия человека | + | + | + |
| 2 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + | + |
| 4 | Фармакология | + | + | + |

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Эндодонтия | + | + | + |
| 2. | Пародонтология | + | + | + |
| 3. | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

Рабочая программа модуля дисциплины

Комплексное зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Комплексное зубопротезирование» является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации.
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.
- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Комплексное зубопротезирование» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Комплексное зубопротезирование» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Комплексное зубопротезирование» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; гигиена, эпидемиология; стоматология (модули: пропедевтика, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Изучение данной дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модуль имплантология и реконструктивная хирургия полости рта), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии - особенности ведения медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. | <p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. | <p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p> |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------|
| <p>ОПК-11</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| <p>ПК-5</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| <p>ПК-6</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Уметь:</p> | |

| | | |
|--------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы одонтопрепарирования - клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций - способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съёмные, несъёмные конструкции) - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов - принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клинические этапы изготовления несъёмных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах - планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС - методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-17 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. | <p>5-10</p> |

| | | |
|--|--|-------|
| | Владеть: - методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | 15-20 |
|--|--|-------|

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4,5 | 8,9 | 180/5 | 110 | 64 | экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).

Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).

2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.

Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами.

Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы.

Бескламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.

5. Эстетические аспекты ортопедического лечения.

Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стоматоло-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов

6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.

Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).

7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.

Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.

Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное шлифование. Временное шинирование. Постоянное шинирование Иммедиа-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.

9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.

Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.

Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями кожи и слизистой (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).

Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение.

Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактной работе | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Исползуемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--------|------|------|------|--|--------------------------|---|------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | | ПК-17 |
| <p>1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С). Особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).</p> | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | | | | | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <p>2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности планировании ортопедического лечения больных</p> | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | | + | | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|--|---|---|---|---|---|---------------------|----------------|---------------------|
| старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Проблемы восстановления речевой функции при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесения зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | + | | | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, | ЛВ, РСЗ, | Т, С, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.</p> <p>Покрывные протезы.</p> <p>Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.</p> | | | | | | | | | | | | | Р | КС | Пр, Д |
| <p>5. Эстетические аспекты ортопедического лечения.</p> <p>Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений</p> <p>Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции).</p> <p>Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.</p> | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | | | + | | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</p> <p>Показания и противопоказания к</p> | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------|----------------|------------------|
| использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения. | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное | 2 | 10 | 12 | 8 | 20 | + | + | | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|-------------|---------------|
| пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование Имедиат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями кожи и слизистой (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ). Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов. | 1 | 10 | 11 | 7 | 18 | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 20 | 90 | 110 | 64 | 180 | | | | | | | | % использования | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | инновационных технологий от общего числа тем - 20 % | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

2. Одонтотрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Раховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).

4. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов по специальности стоматология : [гриф]

УМО / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнёв ; под ред. В. Н. Трезубова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

6. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная | http://www.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Стол, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсопн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашинка стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + | | + | | | + | + |
| 2. | Биология | | + | | | | + | | + | + |
| 3. | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + | | | | + | + | + |
| 6. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Стоматология: - пропедевтика, - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | + | | + | + | + | + |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Местное обезболивание в стоматологии
(дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является: формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для повышения эффективности и безопасности местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказание неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами новых методов и средств местного обезболивания;
- приобретение студентами знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике;
- формирование у студентов навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- формирование у студентов умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

«Местное обезболивание в стоматологии» – наука о защите организма от оперативной травмы и ее последствий, контроле и управлении жизненно важными функциями во время оперативного вмешательства.

Обучение студентов данному модулю в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модуль – пропедевтика).

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули: хирургия полости рта, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля - особенности ведения медицинской документации. | |
| | Уметь: - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. | 5-10 |
| | Владеть - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. | 15-20 |
| ОПК-8 | Знать: - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста | |
| | Уметь: - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | 5-10 |
| | Владеть - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов - оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов. | 15-20 |
| ОПК-11 | Знать: - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты. | |

| | | |
|-------------|---|-------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. | 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | 15-20 |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях) | 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. | 15-20 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической | 15-20 |

| | | |
|--------------|---|-------|
| | классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
| ПК-8 | Знать: - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией | |
| | Уметь: - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | 5-10 |
| | Владеть - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения | 15-20 |
| ПК-17 | Знать: - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. | |
| | Уметь: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. | 5-10 |
| | Владеть: - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | 15-20 |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------|----|----|----------------|
| 3 | 5 | 144/4 | 96 | 42 | Экзамен (6) |
|---|---|-------|----|----|----------------|

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины:

1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы. Понятия ноцецептивной чувствительности, компоненты болевой реакции. Роль психологического фактора подготовки больного к восприятию боли. Основные принципы и механизмы местной анестезии.

Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями сердца и сосудов. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с бронхиальной астмой. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с отягощенным аллергоанамнезом. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями ЦНС (эпилепсия, нейроциркуляторная дистония). Особенности премедикации и выбора анестетика для беременных.

2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика.

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонезного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Методы обезболивания на нижней челюсти. Новые методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутривульварная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безыгольный инъектор нового поколения.

3. Общая анестезия в стоматологии.

Понятия общее обезболивание и «наркоз». Виды общей анестезии. Особенности общей анестезии в челюстно-лицевой области. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без выключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия.

4. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача.

Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). Гипогликемия. Тиреотоксический криз. Судорожный припадок. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих

средств при неотложных состояниях. Характеристика растворов для внутривенного введения, необходимых для оказания неотложных состояний.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--------|------|------|------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-17 | | | |
| <p>1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы. Понятия ноцецептивной чувствительности, компоненты болевой реакции. Роль психологического фактора подготовки больного к восприятию боли. Основные принципы и механизмы местной анестезии.</p> <p>Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями сердца и сосудов.</p> | 6 | 17 | 23 | 10 | 33 | + | + | + | + | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|--|--|---|---|---|---------------------|-------------------|---------------------|--|
| <p>Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с бронхиальной астмой. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с отягощенным анамнезом. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями ЦНС (эпилепсия, нейроциркуляторная дистония). Особенности премедикации и выбора анестетика для беременных.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика. Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонейного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Методы обезболивания на нижней челюсти. Новые методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного</p> | 6 | 19 | 25 | 11 | 36 | + | | | | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|---|--|--|---|---|---------------|-------------|------------------|
| <p>нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безыгольный инъектор нового поколения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Общая анестезия в стоматологии. Понятия общее обезболивание и «наркоз». Виды общей анестезии. Особенности общей анестезии в челюстно-лицевой области. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без исключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия.</p> | 6 | 17 | 23 | 11 | 34 | + | | + | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>4. Интенсивная терапия соматических осложнений.</p> | 6 | 19 | 25 | 10 | 35 | + | | | | | + | + | СРС, К, КЗ, | ЛВ, РСЗ, | Т, С, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | инновационных технологий от общего числа тем - 15% | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р,Д – написание, защита реферата, доклада, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию-реабилитологию: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105)65 "Стоматология" : [гриф] УМО / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Текст] : учебное пособие : к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования по стоматологическим специальностям : [гриф] / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.
3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |

| | | |
|--|--|---|
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами:

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Биология | + | + | | |
| 2. | Анатомия человека | | + | + | + |
| 3. | Патофизиология | | + | + | + |
| 4. | Фармакология | + | | | |
| 5. | Топографическая анатомия головы и шеи | | + | + | + |
| 6. | Стоматология: - пропедевтика | + | + | + | + |

Разделы модуля и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стоматология: - хирургия полости рта; - кариесология и заболевания твердых тканей зубов; - эндодонтия; - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | + | + | + | + |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Тваури И.А., ассистент Пихтарь О.Е., д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Основы хирургической стоматологии**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка и овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога хирурга для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение принципам организации отделения хирургической стоматологии;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии;
- обучение студентов основным методам диагностики, используемым при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- обучение студентов основным профессиональным навыкам местного обезболивания и операции удаления зуба.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Изучение данного модуля готовит студентов к будущей профессиональной деятельности – работе врачами-стоматологами амбулаторного приема, для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология, микробиология.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: стоматология (хирургия полости рта, местное обезболивание в стоматологии, простое зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, комплексное зубопротезирование, гнатология и функциональная диагностика, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, поликлиническая стоматология).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплине:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|------------------------|--|------------------------------|
|------------------------|--|------------------------------|

| | | |
|---------------|---|--------------|
| ОПК-6 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни. | |
| | Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни. | 15-20 |
| | Владеть - правилами ведения медицинской документации. | 20-30 |
| ОПК-11 | Знать: - медицинские изделия, предусмотренные при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. | |
| | Уметь: - правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. | 15-20 |
| | Владеть: - техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями. | 20-30 |
| ПК-5 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. | |
| | Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). | 15-20 |
| | Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | 20-30 |
| ПК-8 | Знать: - способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур. | |
| | Уметь: - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта. | 15-20 |
| | Владеть: - методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах. | 20-30 |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной | Часы самостоятельной | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|-------|--------|--------|-------|
| | | | работы | работы | |
| 2,3 | 4,5 | 108/3 | 72 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины:

1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация.

Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика при хирургических стоматологических вмешательствах. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обследование хирургического стоматологического больного. Медицинская документация, учет и анализ работы в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники.

2. Методы обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания.

Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для обезболивания. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Обезболивание в стоматологии. Цели и задачи обезболивания. Основные типы местного обезболивания, применяемые в амбулаторной стоматологической практике (аппликационное, инфльтрационное и проводниковое).

3. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности удаления отдельных групп зубов, у пациентов пожилого возраста. Заживление лунки после удаления зуба. Алгоритмы операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти. Работа на фантомах. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

4. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Атипичное удаление зубов, корней зубов.

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Инструменты.

Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика, методы устранения.

5. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.

Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Пути профилактики. Возможные осложнения фурункулов, карбункулов.

6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть.

Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике.

Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности.

Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности.

Лекарственная терапия клинической смерти. Осложнения сердечно-легочной реанимации и их профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактной работе | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые Компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП-6 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-8 | | | |
| <p>1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация. Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика при хирургических стоматологических вмешательствах. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обследование хирургического стоматологического больного. Медицинская документация, учет и анализ работы в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники.</p> | 2 | 9 | 11 | 6 | 17 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, М, Д |
| <p>2. Методы обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для</p> | 3 | 9 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| обезболивания. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Обезболивание в стоматологии. Цели и задачи обезболивания. Основные типы местного обезболивания, применяемые в амбулаторной стоматологической практике (апликационное, инфильтрационное и проводниковое). | | | | | | | | | | | | |
| 3. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности удаления отдельных групп зубов, у пациентов пожилого возраста. Заживление лунки после удаления зуба. Алгоритмы операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти. Работа на фантомах. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. | 3 | 9 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Атипичное удаление зубов, корней зубов. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика | 3 | 9 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Инструменты. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика, методы устранения. | | | | | | | | | | | | |
| 5. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Пути профилактики. Возможные осложнения фурункулов, карбункулов. | 3 | 9 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога. Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. Лекарственная терапия клинической смерти. Осложнения сердечно-легочной реанимации и их | 4 | 9 | 13 | 6 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|---|--|
| профилактика. | | | | | | | | | | | |
| Итого: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская | http://www.rsl.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Государственная Библиотека (РГБ) | Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Стол учебный, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Стол, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предыдущих дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Анатомия человека | | | + | + | | + |
| 2. | Нормальная физиология | | | | | | + |
| 3. | Патологическая анатомия | | | | + | + | |
| 4. | Патофизиология | | | + | + | | |
| 5. | Фармакология | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Микробиология | + | | | + | + | |

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Простое зубопротезирование. | | + | + | + | | |
| 2. | Протезирование при полном отсутствии зубов. | | + | + | + | | |
| 3. | Комплексное зубопротезирование | | + | + | + | | |
| 4. | Гнатология и функциональная диагностика. | | + | + | + | | |
| 5 | Эндодонтия. | | + | | | | |
| 6. | Поликлиническая стоматология (общей практики) | | | | | + | + |
| 7. | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта. | + | | | | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф., к.м.н., доцент Тваури И.А.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Пародонтология
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пародонта;
- освоение студентами планирования лечения;
- освоение студентами показаний для терапевтического и хирургического лечения больных с заболеваниями пародонта;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому и хирургическому лечению больных с заболеваниями пародонта в стоматологических поликлиниках;
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта;
- освоение студентами порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у студентов навыков коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта. Определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомление студентов с современными остеопластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- основные ошибки и осложнения, возникающие при хирургическом лечении заболеваний пародонта и методы их профилактики и устранения;
- изучение принципов поддерживающей терапии заболеваний пародонта.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Пародонтология» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными

стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. | |
| | Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. | 5 |
| | Владеть: - правилами ведения медицинской документации | 10 |
| ПК-5 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. | |
| | Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). | 5 |
| | Владеть: -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | 10 |
| ПК-6 | Знать: -классификацию МКБ-10 раздел (заболевания пародонта). | |
| | Уметь: -сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта. | 5 |
| | Владеть: -алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта. | 10 |
| ПК-8 | Знать: -способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта. Уметь: | |

| | | |
|--|--|----|
| | -использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта. Владеть: | 5 |
| | - методами лечения заболеваний пародонта. | 10 |

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4,5 | 8,9 | 252 / 7 | 154 | 92 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Введение в пародонтологию. Строение пародонта. Функции пародонта.

1. Определение «пародонтит». Ткани, входящие в состав пародонта. Функции пародонта. Десна. Зоны десны, их гистологическое строение, особенности кровоснабжения и иннервации. Десневая борозда. Гистологическое строение, особенности кровотока. Десневая жидкость. Состав, количество в норме и патологии. Местный иммунитет полости рта. Строение костной ткани альвеолы. Химически состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Периодонт. Состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Цемент корня зуба. Виды цемента, состав. Функции пародонта.

2. Классификация заболеваний пародонта.

2. Клиническая классификация болезней пародонта принятая Всесоюзным пленумом Научного общества стоматологов в редакции секции пародонтологии Российской академии стоматологии (2001 год). Международная статистическая классификация болезней (МКБ-С 10).

3. Этиология и патогенез развития заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов в развитии заболеваний пародонта.

3. Зубная бляшка. Механизм образования. Местные этиологические факторы полости рта, способствующие образованию, накоплению и ретенции зубного налета. Бактериальные комплексы зубного налета (5 комплексов). Зубной камень. Виды зубного камня, механизм минерализации зубной бляшки. Динамика воспалительного процесса в тканях пародонта. Иммунологические аспекты воспаления. Патогенетические основы клинических симптомов воспалительных заболеваний пародонта. Механизмы перемещения зубов при заболеваниях пародонта.

Раздел 2.

1. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.

4. Опрос, осмотр больного. Патогенетическое обоснование и способы выявления диагностических признаков заболеваний пародонта. Индексная оценка. Эхоостеометрия, реопародонтография, полярография, фотоплетизмометрия. Проба Кула-

женко. Биомикроскопия десны. Методики проведения. Иммунологические методы исследования. Методики проведения. Определение количества и состава десневой жидкости. Методики проведения. Микробиологическое исследование содержимого десневой борозды и пародонтального кармана. Методики проведения. Цитологическое исследование десневой жидкости. Методики проведения. Определение состояния неспецифической резистентности организма: изучение аутофлоры полости рта, проба Кавецкого, проба Ясиновского. Оценка общего состояния организма: проба Роттера, определение содержания оксипролина в сыворотке крови.

Раздел 3.

1. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.

5. Уровни оказания пародонтологической помощи: квалифицированная, специализированная, узкоспециализированная. Оснащение пародонтологического приема в кабинете пародонтологического центра. Принципы оказания специализированной лечебно-профилактической помощи: этиотропная, патогенетическая, саногенетическая терапии. Реабилитация. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: базовая терапия, хирургическое лечение, поддерживающая терапия. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Задачи диспансерного наблюдения. Принципы профилактики заболеваний пародонта: первичная, вторичная, третичная.

Раздел 4.

1. Клиническая картина заболеваний пародонта. Гингивит.

6. Этиология и патогенез гингивита. Катаральный гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Гипертрофический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Язвенно-некротический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

2. Клиническая картина заболеваний пародонта. Пародонтит.

7. Острый пародонтит локализованный: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии ремиссии: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии обострения: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

3. Клиническая картина заболеваний пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Пародонтоз.

8. Агрессивные формы пародонтита: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтолиз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтоз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтомы: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

Раздел 5.

1. Базовое лечение заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

9. Индикация над- и поддесневых отложений, контролируемая чистка зубов. Методы удаления зубного камня: механический, химический, физический методы. Методика удаления зубных отложения с помощью ультразвуковых и звуковых скейлеров. Методика удаления зубных отложения с помощью ручных инструментов.

Воздушно-абразивные системы «Air-Flow». Особенности проведения профессиональной гигиены в различных клинических ситуациях.

2. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

10. Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения шлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного шлифования зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта.

3. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

11. Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения шлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного шлифования зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта

4. Базовое лечение болезней пародонта. Медикаментозная терапия.

12. Местные антисептики. Патогенетическое обоснование применения антибактериальных препаратов. Противовоспалительные препараты. Антигистаминные препараты. Антиоксиданты, витамины. Иммуномодуляторы.

Раздел 6.

1. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.

13. Операции, проводимые по неотложным показаниям: удаление зуба, гингивотомии. Операции, связанные с удалением части зуба (резективные хирургические методы). Операции для санации пародонтального кармана (репаративные хирургические методы). Операции для устранения локальных факторов поражения пародонта (методы муко-гингивальной хирургии). Операции, направленные на частичное восстановление утраченных структур пародонта (методы реконструктивной хирургии).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| <p>1. Введение в пародонтологию. Строение пародонта. Функции пародонта. Определение «пародонтит». Ткани, входящие в состав пародонта. Функции пародонта. Десна. Зоны десны, их гистологическое строение, особенности кровоснабжения и иннервации. Десневая борозда. Гистологическое строение, особенности кровотока. Десневая жидкость. Состав, количество в норме и патологии. Местный иммунитет полости рта. Строение костной ткани альвеолы. Химически состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Периодонт. Состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Цемент корня зуба. Виды цемента, состав. Функции пародонта.</p> | 2 | 8 | 10 | 7 | 17 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <p>2. Классификация заболеваний пародонта.</p> | 2 | 8 | 10 | 6 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|
| Клиническая классификация болезней пародонта принятая Всесоюзным пленумом Научного общества стоматологов в редакции секции пародонтологии Российской академии стоматологии (2001 год). Международная статистическая классификация болезней (МКБ-С 10). | | | | | | | | | | | | |
| 3. Этиология и патогенез развития заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов в развитии заболеваний пародонта. Зубная бляшка. Механизм образования. Местные этиологические факторы полости рта, способствующие образованию, накоплению и ретенции зубного налета. Бактериальные комплексы зубного налета (5 комплексов). Зубной камень. Виды зубного камня, механизм минерализации зубной бляшки. Динамика воспалительного процесса в тканях пародонта. Иммунологические аспекты воспаления. Патогенетические основы клинических симптомов воспалительных заболеваний пародонта. Механизмы перемещения зубов при заболеваниях пародонта. | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 4. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта. Опрос, осмотр больного. Патогенети- | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|
| <p>ческое обоснование и способы выявления диагностических признаков заболеваний пародонта. Индексная оценка. Эхоостеометрия, реопародонтография, полярография, фотоплетизмометрия. Проба Кулаженко. Биомикроскопия десны. Методики проведения. Иммунологические методы исследования. Методики проведения. Определение количества и состава десневой жидкости. Методики проведения. Микробиологическое исследование содержимого десневой борозды и пародонтального кармана. Методики проведения. Цитологическое исследование десневой жидкости. Методики проведения. Определение состояния неспецифической резистентности организма: изучение аутофлоры полости рта, проба Кавецкого, проба Ясиновского. Оценка общего состояния организма: проба Роттера, определение содержания оксипролина в сыворотке крови.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта. Уровни оказания пародонтологической помощи: квалифицированная, специализированная, узкоспециализированная. Оснащение пародонтологического приема в кабинете пародонтологического центра. Принципы оказания специализированной лечебно-</p> | 2 | 10 | 12 | 8 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| профилактической помощи: этиотропная, патогенетическая, саногенетическая терапии. Реабилитация. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: базовая терапия, хирургическое лечение, поддерживающая терапия. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Задачи диспансерного наблюдения. Принципы профилактики заболеваний пародонта: первичная, вторичная, третичная. | | | | | | | | | | | | |
| 6. Клиническая картина заболеваний пародонта. Гингивит. Этиология и патогенез гингивита. Катаральный гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Гипертрофический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Язвенно-некротический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7. Клиническая картина заболеваний пародонта. Пародонтит. Острый пародонтит локализованный: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии ремиссии: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии обострения: | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. | | | | | | | | | | | | |
| 8. Клиническая картина заболеваний пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Пародонтоз. Агрессивные формы пародонтита: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтолиз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтоз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтомы: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. | 3 | 10 | 13 | 8 | 21 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 9. Базовое лечение заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Индикация над- и поддесневых отложений, контролируемая чистка зубов. Методы удаления зубного камня: механический, химический, физический методы. Методика удаления зубных отложения с помощью ультразвуковых и звуковых скейлеров. Методика удаления зубных отложения с помощью ручных инструментов. Воздушно-абразивные системы «Air-Flow». Особенности | 2 | 10 | 12 | 8 | 20 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| проведения профессиональной гигиены в различных клинических ситуациях. | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.</p> <p>Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта.</p> | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>11. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.</p> <p>Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зу-</p> | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|----|-----|---|---|---|---|---|-------------|---------------|
| бов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта. | | | | | | | | | | | | |
| 12. Базовое лечение болезней пародонта. Медикаментозная терапия. Местные антисептики. Патогенетическое обоснование применения антибактериальных препаратов. Противовоспалительные препараты. Антигистаминные препараты. Антиоксиданты, витамины. Иммуномодуляторы. | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 13. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Операции, проводимые по неотложным показаниям: удаление зуба, гингивотомии. Операции, связанные с удалением части зуба (резективные хирургические методы). Операции для санации пародонтального кармана (репаративные хирургические методы). Операции для устранения локальных факторов поражения пародонта (методы муко-гингивальной хирургии). Операции, направленные на частичное восстановление утраченных структур пародонта (методы реконструктивной хирургии). | 2 | 10 | 12 | 7 | 19 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | |
| ИТОГО: | 28 | 126 | 154 | 92 | 252 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%. | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Лангле, Р. П. Атлас заболеваний полости рта [Текст] : атлас / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; пер. с англ. под ред. Л. А. Дмитриевой. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и |

| | | |
|---|--|--|
| | | публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |

| Зарубежные информационные порталы | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, |

| | | |
|----|--|--|
| | | БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + | + | + | |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | |
| 5. | Фармакология | + | + | + | + | + | |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Поликлиническая стоматология (общей практики)
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Цель освоения модуля дисциплины является завершением подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль дисциплины «Поликлиническая стоматология» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; педиатрия, детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; стоматология (модули: кариесология и заболевания твердых тканей зубов; комплексное зубопротезирование).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. | |
| | Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. | 5 |
| | Владеть: - правилами ведения медицинской документации | 5 10 |
| ОПК-11 | Знать: - показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими | |

| | | |
|------|--|--------------------|
| | <p>заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях; <p>Уметь:</p> | |

| | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| | <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <p>- методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста;</p> <p>- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых;</p> <p>- проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых.</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <p>- ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-12 | <p>Знать:</p> <p>- навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить обучение населения ос-</p> | <p>5</p> |

| | | |
|-------|--|-------------|
| | новным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Владеть: - общими принципами обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний | 10 |
| ПК-13 | Знать: - факторы риска и навыки здорового образа жизни; Уметь: - проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; Владеть: - общими принципами профилактики стоматологических заболеваний. | 5 10 |
| ПК-18 | Знать: - методы написания и проведения научных исследований; Уметь: - проводить научные исследования; Владеть: - методами написания и проведения научных исследований. | 5 10 |
| ПК-19 | Знать: - новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; Уметь: - внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; Владеть: - новыми методами и методиками, направленные на охрану здоровья населения. | 5 10 |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 9,10 | 288 / 8 | 176 | 106 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Организация стоматологической помощи

Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.

2. Обследование стоматологического больного

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.

3. Психологические аспекты стоматологической помощи

Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Раздел 2.

4. Детская стоматология

Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.

5. Кариесология.

Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.

6. Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

7. Пародонтология.

Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.

Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.

8. Заболевания слизистой оболочки рта.

Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение.

Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.

Раздел 3.

9. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.

Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.

10. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.

Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.

11. Хирургия полости рта.

Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференци-

альная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | | |
|---|------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|--------------------------|---|------|---------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП-6 | ОП-К | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | | | | ПК-3 | ПК-8 |
| <p>1. Организация стоматологической помощи Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.</p> | 2 | 13 | 15 | 9 | 24 | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|-------------------|---------------------|
| <p>2. Обследование стоматологического больного Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.</p> | 2 | 13 | 15 | 9 | 24 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>3. Психологические аспекты стоматологической помощи Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.</p> | 3 | 13 | 16 | 9 | 25 | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <p>4. Детская стоматология Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей</p> | 3 | 13 | 16 | 9 | 25 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| <p>разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Кариесология. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тка-</p> | 3 | 13 | 16 | 10 | 26 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|-------------------|---------------------|
| ней зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Эндодонтия. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. | 3 | 13 | 16 | 10 | 26 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7. Пародонтология. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта. | 3 | 13 | 16 | 10 | 26 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| <p>8. Заболевания слизистой оболочки рта. Стomatиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.</p> | 3 | 13 | 16 | 9 | 25 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>9. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний ВНЧС.</p> | 3 | 13 | 16 | 9 | 25 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>10. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Про-</p> | 3 | 13 | 16 | 10 | 26 | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------|-------------------|------------------|
| филактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Хирургия полости рта. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика но- | 4 | 14 | 18 | 12 | 30 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский,

А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая |

| | |
|--|---|
| | ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 6. | Педиатрия | + | + | + |
| 7. | Детская стоматология | + | + | + |
| 8. | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + |
| 9. | Стоматология: | + | + | + |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - кариесология и заболевания твердых тканей зубов, - комплексное зубопротезирование | | | |
|--|--|--|--|--|

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Пропедевтика (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является обучение студентов основам врачебной деонтологии, общим принципам диагностики; семиотике заболеваний органов и тканей полости рта, профессиональным начальным мануальным навыкам врача-стоматолога общей практики, что является базисом для освоения клинических дисциплин. Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к работе на фантомах, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать основные стоматологические манипуляции, но и уметь их выполнять. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение принципов организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии;
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

Пропедевтика – наука об организации стоматологической помощи населению, описание стоматологического инструментария, о строении зубочелюстной системы, методах обследования стоматологического пациента, видах обезболивания в стоматологии. К ней относятся вопросы строения и функции пародонта, рассматриваются принципы препарирования твердых тканей зуба, эндодонтического лечения и операции удаления зуба. Большое внимание уделено различным видам стоматологических материалов, методам восстановления анатомической формы и функции зуба, способам коррекции дефектов зубных рядов.

Обучение студентов модулю «Пропедевтика» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; стоматология (модуль материаловедение).

«Пропедевтика» готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология, (модули: кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта, простое зубопротезирование, комплексное зубопротезирование протезирование при полном отсутствии зубов), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

- ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в

целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы - алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля - особенности ведения медицинской документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу стоматологического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. | <p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | |

| | | |
|---------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-6 | Знать: | |

| | | |
|--------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - терминологию и базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации - методы и этапы эндодонтического лечения - способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить одонтопрепарирование, этапы эндодонтического лечения - проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба - снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях - развивать клиническое интегрированное мышление - проводить различные методы местного обезболивания - проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным материалом - навыками препарирования твердых тканей зубов под ортопедические конструкции - навыками пломбирования дефектов твердых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов - навыками проведения клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций - навыками проведения этапов эндодонтического лечения - навыками проведения местного обезболивания - навыками проведения операции удаления зуба | <p>5-10</p> <p>15-20</p> |
| ПК-17 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения по | <p>5-10</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| | медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | 15-20 |
|--|---|-------|

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3,4 | 288/8 | 168 | 114 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Общие вопросы стоматологии.

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место преподавателя в системе стоматологического образования.

2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

3. Анатомия зубов. Понятие о пародонте.

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта.

4. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость). Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях.

5. Биомеханика жевательного аппарата.

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов

зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

6. Методы обследования стоматологического больного.

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

7. Зубные отложения.

Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

8. Оперативная стоматология.

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбирочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей

9. Пломбирование кариозных полостей.

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Пломбирочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбирочных материалов.

10. Эндодонтия.

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы абтурации корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.

11. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы.

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Конструкционные материалы. Металлические сплавы, стоматологические пластмассы, керамические материалы. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов.

12. Операция удаления зуба.

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

13. Основы ортодонтии.

Понятие об ортодонтических методах лечения зубочелюстных аномалий. Инструментарий. Итоговое занятие.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|--|------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|---------|------|------|------|---|--------------------------|---|------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-6 | ОП К-8 | ОП К-11 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | | ПК-17 |
| 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место пропедевтики в системе стоматологического образования. | 1 | 11 | 12 | 6 | 18 | | | + | | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. | 1 | 11 | 12 | 6 | 18 | + | | | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|-------------------|------------------------|
| Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Анатомия зубов. Понятие о пародонте. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта. | 4 | 11 | 15 | 11 | 26 | | | | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 4. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость). Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые | 2 | 11 | 13 | 11 | 24 | + | | | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|--|--|---|--|---|---|---------------------|-------------------|------------------------|
| и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Биомеханика жевательного аппарата. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические | 4 | 11 | 15 | 10 | 25 | + | | | + | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|--|---|--|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6. Методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.</p> | 4 | 11 | 15 | 10 | 25 | + | | | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| <p>7. Зубные отложения. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.</p> | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>8. Оперативная стоматология. Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей</p> | 12 | 15 | 27 | 18 | 45 | + | + | + | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>9. Пломбирование кариозных полостей. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей</p> | 1 | 15 | 16 | 12 | 28 | + | + | | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|--|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| <p>зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Пломбировочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. Эндодонтия. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы абтурации корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.</p> | 1 | 15 | 16 | 12 | 28 | + | + | + | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|---------------|-------------------|------------------|
| <p>11. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Конструкционные материалы. Металлические сплавы, стоматологические пластмассы, керамические материалы. Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттисковые материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов.</p> | 4 | 4 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>12. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.</p> | 3 | 4 | 7 | 5 | 12 | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>13. Основы ортодонтии. Понятие об ортодонтических методах лечения зубочелюстных аномалий.</p> | 3 | 3 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| Инструментарий. | | | | | | | | | | | | | | КС |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | Т, Пр, ЗС |
| ИТОГО: | 42 | 126 | 168 | 114 | 288 | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20 % | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а) Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред.: Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 060105.65 "Стоматология" : [гриф] / Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования : по специальности

060105.65 "Стоматология" : [гриф] / [Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 06010565-Стоматология : [гриф] УМО / А. И. Булгакова [и др.] ; под ред. А. И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикин [и др.]. - 2009.

ЭБС:

1. Пропедевтическая стоматология : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / [Базикин Э. А. и др.] ; под ред. Э. А. Базикина, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи: учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикина. 2011.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах : учеб. пос. /А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева; под ред. А.И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикин Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикина. 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного | www.scopus.com |

| | | |
|---|---|--|
| | цитирования Scopus | Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|--|--|---|
| | Федерации | |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |

| | | |
|----|--|---|
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал | Компьютеры Р4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зубопротезирование, - комплексное зубопротезирование, - протезирование при полном отсутствии зубов | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: ассистент Остапчук Т.В., д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Простое зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии;
- обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации;
- овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Простое зубопротезирование» – наука о конструкциях зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Простое зубопротезирование» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; стоматология (модули – материаловедение, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули – профилактическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, комплексное зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, эндодонтия).

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии - особенности ведения медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. | 15-20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. | 20-30 |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. | 15-20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. | 20-30 |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое | |

| | | |
|-------------|---|---------------------------|
| | <p>оборудование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>15-20</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | |
|--|---|--|

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2,3,4 | 3-7 | 360/10 | 236 | 118 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров;
- штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок);
- искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).

4. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

5. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов.

Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мерилэнд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.

6. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- паяных мостовидных протезов;
- литых цельнометаллических мостовидных протезов;

- литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых);
- адгезивных мостовидных протезов.

7. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов.

Классификация съемных протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.

9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: клammerная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|---------|-------|-------|------|--------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-6 | ОП К-8 | ОП К-11 | ПК -5 | ПК -6 | ПК-8 | ПК -17 | | | |
| <p>1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД.</p> | 4 | 10 | 14 | 9 | 23 | + | + | | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| <p>2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания</p> | 8 | 22 | 30 | 15 | 45 | | + | | | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|---|---|--|---|---|---------------|-------------|------------------|
| к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления: - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; - штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); - искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой). | 8 | 22 | 30 | 15 | 45 | | | + | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова | 8 | 22 | 30 | 15 | 45 | + | | | + | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|--|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. | 8 | 22 | 30 | 15 | 45 | + | + | | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. | 7 | 22 | 29 | 15 | 44 | + | | + | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|--|--|---|---|---|---|---------------|-------------------|------------------|
| Клинико-лабораторные этапы изготовления: - паяных мостовидных протезов; - литых цельнометаллических мостовидных протезов; - литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых); - адгезивных мостовидных протезов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстеziометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. | 4 | 20 | 24 | 12 | 36 | | | | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Классификация съемных | 5 | 20 | 25 | 12 | 37 | + | | | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|------------|------------|------------|---|--|---|--|--|---|---|--|-------------|---------------|
| протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная. | 4 | 20 | 24 | 10 | 34 | + | | + | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | | 6 | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 56 | 180 | 236 | 118 | 360 | | | | | | | | % ИСПОЛЬЗОВАН ИЯ ИННОВАЦИОНН ЫХ | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадждияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная | http://elibrary.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека elibrary.ru | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| | Зарубежные информационные порталы | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Стол, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубной техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашинка стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (ДК-50-10 S, ДК-50 2 VS, ЕКОМ ДК-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом ДК-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Анатомия человека | | | + | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Нормальная физиология | | | + | | | + | + | | |
| 3. | Биохимия | | | | + | + | | | | |
| 4. | Стоматология: - материаловедение - местное обезболивание в стоматологии - хирургия полости рта | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1. | Стоматология: - профилактическая стоматология, - кариесология и заболевания твердых тканей зубов, - комплексное зубопротезирование, - протезирование при полном отсутствии зубов, - эндодонтия | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Протезирование при полном отсутствии зубов
(дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы. способного оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь пациентам с полным отсутствием зубов.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Протезирование при полном отсутствии зубов» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Протезирование при полном отсутствии зубов» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модули: материаловедение, простое зубопротезирование, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модуль комплексное зубопротезирование), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код | Перечень знаний, умений навыков | Количество |
|------------|--|-------------------|
|------------|--|-------------------|

| компетенции | | повторений |
|---------------|--|---------------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля - особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях - заполнять амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации съемных протезов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии - обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии - общие принципы и особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов | |

| | | |
|-------------|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов - новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической стоматологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками - методикой чтения различных видов рентгенограмм | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов - принципы диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учётом течения болезни - подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов - разработать оптимальную тактику лечения | <p>15-20</p> |

| | | |
|--------------|--|--------------------|
| | <p>стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу лечения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | 20-30 |
| ПК-17 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | 15-20 20-30 |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 72/2 | 44 | 28 | зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.

Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттискные материалы.

Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактной работе | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--------|------|------|------|---|--------------------------|---|------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | | ПК-17 |
| <p>1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его</p> | 2 | 11 | 13 | 10 | 23 | + | + | + | + | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|---|---|--|---|---|---------------|-------------|------------------|--|
| эффективности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Отгисные материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. | 3 | 14 | 17 | 11 | 28 | + | | + | | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |
| 3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций | 3 | 11 | 14 | 7 | 21 | | | + | + | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов. | | | | | | | | | | | | | | КС | |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 44 | 28 | 72 | | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем 20 % | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50- |

| | | |
|----|--|---|
| | | 10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин (модулей) | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + |
| 2. | Биология | | + | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 3. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 4. | Патологическая анатомия | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 6. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 7. | Стоматология: - материаловедение, - простое зубопротезирование, - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин (модулей) | № № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---|--|----------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1 | Стоматология: - комплексное зубопротезирование | + | + | + |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа модуля дисциплины
Профилактическая стоматология
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является предклиническая подготовка, врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение студентов практическим умениям по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- обучение студентов методам организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучение студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучение студентов проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются при освоении дисциплин: анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология.

Изучение данного модуля готовит студентов к восприятию следующих дисциплин: стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; | |

| | | |
|-------|---|-----------------------------|
| | <p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-2 | <p>Знать:</p> <p>-этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-12 | <p>Знать:</p> <p>- принцип индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обучить население основным гигиенического мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами индивидуальной гигиены полости рта.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |

| | | |
|-------|---|----|
| ПК-13 | Знать: - цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения. | 5 |
| | Уметь: -проводить стоматологическое просвещение. | |
| | Владеть: -методами и средствами стоматологического просвещения. | 10 |

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3,4 | 180/5 | 120 | 54 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержаниемодуля дисциплины

Раздел 1.

1. Введение в курс «Профилактическая стоматология».

Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

2. Индивидуальная гигиена полости рта.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Раздел 2.

4. Стоматологическое просвещение населения.

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведе-

ния стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

5. Профилактика кариеса зубов.

Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

6. Очаговая деминерализация (начальный кариес).

Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.

7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 3.

9. Профессиональная гигиена полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

10. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

12. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.

Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-6 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-12 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 2. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в воз- | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|--|---|---|--|------------|------------|------------------|
| <p>никновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.</p> <p>Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.</p> | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, Р | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|--|---|--|---|---------------|-------------|------------------|
| Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | | | | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 5. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики ка- | 2 | 9 | 11 | 5 | 16 | + | | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|--|---|--|--|------------|-------------|---------------|
| <p>риеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.</p> | 2 | 9 | 11 | 5 | 16 | + | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|--|---|--|---|------------|-------------|---------------|
| <p>7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p> | 3 | 12 | 15 | 7 | 22 | + | | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>8. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN, РМА и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p> | 3 | 12 | 15 | 11 | 26 | + | | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>Раздел 3.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>9. Профессиональная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости</p> | 2 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|--|---|------------|-------------|---------------|
| рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. | 2 | 9 | 11 | 1 | 12 | + | | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматоло- | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | + | | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---------------|---------|------------------|
| гических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---|---|--|---|--|---|-------------|------------------|
| мероприятия по внедрению программы профилактики. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др. | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 90 | 120 | 54 | 180 | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариеология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и |

| | | |
|---|--|--|
| | | публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |

| Зарубежные информационные порталы | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, |

| | | |
|----|--|--|
| | | БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (ДК-50-10 S, ДК-50 2 VS, ЕКОМ ДК-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом ДК-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + |
| 2. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 3. | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + |
| 4. | Микробиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин) | № № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Стоматология | + | + | + |
| 2 | Детская стоматология | + | + | + |
| 3 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + |

Рабочая программа разработана: ассистент Тропина А.А., д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

Рабочая программа модуля дисциплины

Хирургическая стоматология (дисциплина «Стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Хирургическая стоматология» является формирование врача стоматолога, способного оказать как неотложную, так и специализированную помощь пациентам в амбулаторных условиях и на этапах медицинской эвакуации, проведения диагностики и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения основных хирургических заболеваний;
- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий, диспансеризации среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- ознакомление с принципами организации и работы поликлинических и стационарных онкологических отделений;
- освоение принципов онкологической настороженности;
- ознакомление с методами диагностики опухолей последнего поколения;
- ознакомление с современными физическими, химиотерапевтическими, лучевыми и комбинированными методами лечения опухолей;
- ознакомление с делопроизводством в стоматологической хирургической клинике;
- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Хирургическая стоматология» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

Хирургическая стоматология – наука о болезнях и травмах органов полости рта, мягких тканей лица, шеи и костей лицевого скелета, с формированием новых профессиональных компетенций, необходимые для выполнения профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи при онкопатологии челюстно-лицевой области и выработка у врача-стоматолога онкологической настороженности.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; Биология; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: стоматология (модули: имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; поликлиническая стоматология); ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни. | 15-20 |
| | Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни. | |
| ОПК-8 | Владеть - правилами ведения медицинской документации. | 20-30 |
| | Знать: -отдельные лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии. Уметь: -применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии. Владеть - техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач. | 15-20 20-30 |
| ПК-5 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. | 15-20 |
| | Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | |

| | | |
|--------------|---|-------|
| ПК-6 | Знать: - классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов. | 15-20 |
| | Уметь: - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба. | 20-30 |
| ПК-8 | Знать: - способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур. | 15-20 |
| | Уметь: - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. | 20-30 |
| ПК-9 | Владеть: - алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба. | |
| | Знать: - лечение пациентов при челюстно-лицевых травмах в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. | |
| ПК-17 | Уметь: - оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. | |
| | Владеть: - методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. | |
| ПК-17 | Знать: - информацию о современных новшествах в стоматологии. | 15-20 |
| | Уметь: - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. | 20-30 |
| ПК-17 | Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 44 | 28 | зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины:

1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области

Определение опухоли. Онкологическая настороженность. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МККО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.

2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.

Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома. Кератиновые кисты, дермоидная киста, бронхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.

3. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.

Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, cementoма, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

4. Лучевая терапия

Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|--|------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|------|------|---|--------------------------|---|---------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | | | | ПК-17 |
| <p><i>1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области</i> Определение опухоли. Онкологическая настороженность. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.</p> | 2 | 9 | 11 | 7 | 18 | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <p><i>2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения</i></p> | 2 | 9 | 11 | 7 | 18 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|--|--|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p><i>кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.</i></p> <p>Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома. Кератиновые кисты, дермоидная киста, бронхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. <i>Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.</i></p> <p>Доброкачественные одонтогенные опухоли и</p> | 2 | 9 | 11 | 7 | 18 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|---|---|---|---|--|---------------|-------------|------------------|
| <p>опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>4. Лучевая терапия</i> Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.</p> | 2 | 9 | 11 | 7 | 18 | | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 44 | 28 | 72 | | | | | | | % использования инновационных технологий от | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | общего числа тем- 20 % | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Ч. 1 / Э. А. Базикиан [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикиан Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикиан Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикиана. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека НЭБ | федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая |

| | |
|--|---|
| | ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предыдущих дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анатомия человека | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | + | |
| 3 | Патологическая анатомия | + | + | + | + |
| 4 | Патофизиология | + | + | + | |
| 5 | Фармакология | + | + | + | |
| 6 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + | |
| 7 | Биология | + | | + | |

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта - поликлиническая стоматология | + | + | + | + |
| 2. | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф., к.м.н., доцент Тваури И.А.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа модуля дисциплины
Хирургия полости рта (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Хирургия полости рта» является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана хирургического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы;
- овладение основными мануальными навыками при проведении хирургического лечения больных;
- овладение навыками обследования пациентов в клинике хирургической стоматологии.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Хирургия полости рта» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Хирургия полости рта – наука о предупреждении, диагностике болезней органов полости рта и челюстно-лицевой области, к ее помощи обращаются при различного рода воспалениях, механических повреждениях, опухолевых процессах, врожденных и приобретенных дефектах и деформациях.

Обучение студентов модулю «Хирургия полости рта» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модуль – пропедевтика).

Данная дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули: простое зубопротезирование, эндодонтия, гнатология и функциональная диагностика, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, поликлиническая стоматология).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

- ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
- ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;
- ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля - особенности ведения медицинской документации. | |
| | Уметь: - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. | 15-20 |
| | Владеть - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. | 20-30 |
| ОПК-8 | Знать: - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста | |
| | Уметь: - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | 15-20 |
| | Владеть - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. | 20-30 |
| ОПК-11 | Знать: - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты. | |

| | | |
|-------------|---|--------------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. | 15-20 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. | 20-30 |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях) | 15-20 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. | 20-30 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | 15-20 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической | 20-30 |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
| ПК-8 | Знать: - клиническую картину, симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) - консервативные и хирургические методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией | |
| | Уметь: - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | 15-20 |
| | Владеть: - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения | 20-30 |
| ПК-17 | Знать: - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. | |
| | Уметь: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. | 15-20 |
| | Владеть: - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. | 20-30 |

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7 | 180/5 | 112 | 62 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины:

1. Болезни прорезывания зубов. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).

Периодонтит - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и обострение хронического периодонтита. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня.

Цистэктомия. Цистотомия.

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация.

Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба - «источника инфекции»), вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации; медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения.

Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, rareфицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.

3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

4. Лимфаденит лица и шеи.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Абсцессы локализованные в полости рта.

Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка.

6. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые Компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|--|------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--------|------|------|------|---|--------------------------|---|------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | | ПК-17 |
| 1. Болезни прорезывания зубов. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов. | 1 | 8 | 9 | 6 | 15 | + | + | | + | | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 2.Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Периодонтит - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и обострение хронического | 3 | 20 | 23 | 14 | 37 | + | + | | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>периодонтита. Радикалярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня. Цистэктомия. Цистотомия. Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей. Одонтогенный остеомиелит</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба - «источника инфекции»), вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации; медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|--|
| рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарефицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита. | 3 | 17 | 20 | 12 | 32 | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |
| 4. Лимфаденит лица и шеи. Лимфаденит. Классификация, | 3 | 17 | 20 | 10 | 30 | + | + | | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, | Т, С, РСЗ, | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|--|------------|-------------|---------------|----|
| <p>этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> | | | | | | | | | | | | | | | КС | Пр |
| <p>5. Абсцессы локализованные в полости рта. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка.</p> | 3 | 17 | 20 | 10 | 30 | + | + | | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр | |
| <p>6. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция). Специфические воспалительные</p> | 3 | 17 | 20 | 10 | 30 | + | + | + | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика. | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | |
| Итого: | 16 | 96 | 112 | 62 | 180 | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикиан [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.

4. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А., 2009.

6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости |

| | | |
|---|---|--|
| | | рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|--|--|---|
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биология | + | | | | | |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + | | | |
| 3. | Патофизиология | + | + | + | | | |
| 4. | Фармакология | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Топографическая анатомия головы и шеи | | + | + | + | | |
| 6. | Стоматология: - пропедевтика | + | + | + | + | + | + |

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | № № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Простое зубопротезирование | + | + | | | | |
| 2. | Гнатология и функциональная диагностика. | | | | | | + |
| 3. | Эндодонтия. | + | + | | | | |
| 4. | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | + |
| 5. | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта. | | | | + | + | + |
| 6. | Поликлиническая стоматология | + | + | + | | | |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Тваури И.А., асс. Пихтарь О.Е., д.м.н.
Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1

**Рабочая программа модуля
Эндодонтия (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля "Эндодонтия" является подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь с заболеваниями пульпы и периодонта.

Задачами освоения модуля являются:

- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания пульпы и периодонта у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний и планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

2. Место модуля в структуре ОП.

Модуль «Эндодонтия» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Эндодонтия – наука о морфологии тканей, содержащихся в полости зуба и корневых каналах (эндодонт), а также окружающих зуб (периодонт); особенностей возникновения и течения патологических процессов в пульпе и периодонте, методах диагностики, лечения и профилактики.

Обучение студентов модулю «Эндодонтия» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; фармакология, патологическая анатомия, патофизиология; топографическая анатомия головы и шеи.

Данный модуль готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология; челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-------------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать: Клинические и параклинические методы обследования больных стоматологического профиля. Схему и этапы обследования стоматологического больного. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Правила оформления текущей документации, разделы медицинской карты амбулаторного и стационарного больного (история болезни).</p> | |
| | <p>Уметь: Проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. Оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни).</p> | 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть: Клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля. Интерпретацией результатов обследования пациентов. Методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.</p> | 15-20 15-20 15-20 |
| ОПК-8 | <p>Знать: Показания к проведению премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта. Показания к назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства. Механизм действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических. Показания и противопоказания к применению пломбирочных материалов.</p> | |
| | <p>Уметь: Проводить премедикацию, аппликационную, инфильтрационную и проводниковую анестезию в полости рта. Назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства. Выбирать по показаниям пломбирочные материалы.</p> | 5-10 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть: Методами премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта. Методами клинического применения пломбирочных материалов.</p> | 15-20 15-20 |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| ОПК-11 | <p>Знать: Номенклатурную классификацию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Область применения, характеристику, меры предосторожности и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами.</p> | |
| | <p>Уметь: Получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Определять показания к применению медицинских изделий.</p> | 5-10 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть: Техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями.</p> | 15-20 |
| | | |
| ПК-5 | <p>Знать: Значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля. Схему и этапы обследования стоматологического больного. Диагностические возможности современных методов клинко-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p> | |
| | <p>Уметь: Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.</p> | 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть: Клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля. Интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p> | 15-20 15-20 |
| | | |
| ПК-6 | <p>Знать: Клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Методы (принципы) диагностики основных стоматологических заболеваний.</p> | |
| | <p>Уметь: Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм. Обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p> | 5-10 5-10 |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | Владеть: Методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм. | 15-20 |
| ПК-8 | Знать: Методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний. Этапы эндодонтического лечения осложнений кариеса. Показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами. Особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска. Объем стоматологических профессиональных процедур. | |
| | Уметь: Проводить стоматологические профессиональные процедуры. Использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами. Дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения. | 5-10 5-10 5-10 |
| | Владеть: Техникой эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста. | 15-20 |
| ПК-17 | Знать: Принципы доказательной медицины. Причины возникновения врачебных ошибок. | |
| | Уметь: Осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок. | 5-10 5-10 |
| | Владеть: Клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины. Навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины. | 15-20 15-20 |

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7 | 180/5 | 114 | 66 | зачет |

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

1. Этиология, патогенез воспаления пульпы, классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.

Понятие об эндодонте. Этиология пульпита. Патогенетический аспект воспаления пульпы. Систематизации заболеваний пульпы, принципы их создания. Классификация

пульпита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Клинические и параклинические методы обследования. Электроодонтометрия, радиовизиография. Диагностические возможности методов. Формирование клинического диагноза. Клинические мышление. Прогноз болезни. Общая симптоматология пульпита. Значение объективных и субъективных данных в диагностике пульпита. Характер боли, локализация. Иррадиация боли. Дифференциальная диагностика хронического и острого пульпитов.

2. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.

Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Патоморфологические изменения в периодонте при острых и хронических периодонтитах. Причины развития воспаления в периапикальной области. Классификация периодонтита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). План обследования пациента с заболеваниями периодонта. Общая симптоматология периодонтитов. Клинические проявления периодонтитов. Клиника острого верхушечного периодонтита. Дифференциальный диагноз острого верхушечного периодонтита. Пути распространения гнойного экссудата при остром периодонтите. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и данные рентгенограмм различных форм хронических периодонтитов. Клиника хронического периодонтита в стадии обострения. Бессимптомное развитие хронических периодонтитов, вероятность развития очагово-обусловленных заболеваний.

3. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Обоснование методов лечения пульпита, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы. Витальные и девитальные методы лечения пульпита, показания и противопоказания, алгоритм проведения. Возможные ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к консервативным методам лечения острого периодонтита. Методы антисептической обработки корневых каналов. Алгоритм инструментальной обработки и obturации корневых каналов. Современные принципы ирригации и дезинфекции корневых каналов. Методы антисептической обработки корневых каналов. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Алгоритм инструментального и химического расширения корневых каналов. Цели и задачи восстановления зубов после эндодонтического лечения, особенности реставрации. Показания для использования внутриканальных штифтов. Ошибки и осложнения, встречающиеся при восстановлении депульпированных зубов. Их профилактика и устранение.

4. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Неотложная помощь в эндодонтии. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.

Консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Этапы эндодонтической подготовки к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Показания и противопоказания к проведению короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Возможные осложнения при эндодонтической подготовке зубов к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита. Распространенность заболеваний пульпы и периодонта, особенности их лечения, влияние очагов одонтогенной инфекции на отдельные органы, системы и организм в целом. Методы оказания неотложной помощи больным пациентам с острыми формами и обострением хронических форм пульпита и периодонтита. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания.

5. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Возможные ошибки, возникающие в процессе диагностики пульпита и периодонтита, их причины и пути предупреждения. Возможные осложнения в процессе лечения заболеваний пульпы и периодонта в зависимости от метода лечения пульпита, этапа лечения, а также сроков лечения. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита и периодонтита, их устранение. Диагностика неотложных состояний, основные приемы оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, взаимодействие с другими с медицинскими службами – скорой медицинской помощью, амбулаторно-поликлинической. Необходимые навыки, умения для оказания неотложной помощи. Повторное эндодонтическое лечение. Рекомендации для профилактики осложнений в эндодонтии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов | Самостоятельная работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------|------------------------|-------------|-------------------------|---|---|---|----|--|---|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП | П | П | П | ПК | | | | | |
| <p>1. Этиология, патогенез воспаления пульпы, классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.</p> <p>Понятие об эндодонте. Этиология пульпита. Патогенетический аспект воспаления пульпы. Систематизации заболеваний пульпы, принципы их создания. Классификация пульпита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Клинические и параклинические методы обследования. Электроодонтометрия, радиовизиография. Диагностические возможности методов. Формирование клинического диагноза. Клинические мышление. Прогноз болезни. Общая симпто-</p> | 4 | 10 | 14 | 6 | 20 | + | | + | + | + | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, Тр, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|--|---|---|---|--|---|---------------|-------------|------------------|
| матология пульпита. Значение объективных и субъективных данных в диагностике пульпита. Характер боли, локализация. Иррадиация боли. Дифференциальная диагностика хронического и острого пульпитов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Патоморфологические изменения в периодонте при острых и хронических периодонтитах. Причины развития воспаления в периапикальной области. Классификация периодонтита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). План обследования пациента с заболеваниями периодонта. Общая симптоматология периодонтитов. Клинические проявления периодонтитов. Клиника острого верхушечного периодонтита. Дифференциальный диагноз острого верхушечного периодонтита. Пути распространения гнойного экссудата при остром периодонтите. Клинические проявления, диф-</p> | 4 | 10 | 14 | 6 | 20 | + | | + | + | + | | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, Тр, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|--|
| <p>ференциальная диагностика и данные рентгенограмм различных форм хронических периодонтитов. Клиника хронического периодонтита в стадии обострения. Бессимптомное развитие хронических периодонтитов, вероятность развития очагово-обусловленных заболеваний.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.</p> <p>Обоснование методов лечения пульпита, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы. Витальные и девитальные методы лечения пульпита, показания и противопоказания, алгоритм проведения. Возможные ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к консервативным методам лечения острого периодонтита. Методы антисептической обработки корневых каналов. Алгоритм инструментальной обработки и obturации корневых каналов. Современные принципы ирригации и дезинфекции корневых каналов. Методы антисептической обработки корневых каналов. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Алгоритм инструментального и химического</p> | 7 | 30 | 37 | 22 | 59 | | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, Тр, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|--|
| расширения корневых каналов. Цели и задачи восстановления зубов после эндодонтического лечения, особенно реставрации. Показания для использования внутриканальных штифтов. Ошибки и осложнения, встречающиеся при восстановлении депульпированных зубов. Их профилактика и устранение. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Неотложная помощь в эндодонтии. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.</p> <p>Консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Этапы эндодонтической подготовки к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Показания и противопоказания к проведению короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Возможные осложнения при эндодонтической подготовке зубов к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита. Распространенность заболеваний пульпы и периодонта, особенности их лечения, влияние очагов одонтогенной инфекции на отдельные</p> | 5 | 20 | 25 | 21 | 46 | | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, Тр, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|---------------|--|
| органы, системы и организм в целом. Методы оказания неотложной помощи больным пациентам с острыми формами и обострением хронических форм пульпита и периодонтита. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.</p> <p>Возможные ошибки, возникающие в процессе диагностики пульпита и периодонтита, их причины и пути предупреждения. Возможные осложнения в процессе лечения заболеваний пульпы и периодонта в зависимости от метода лечения пульпита, этапа лечения, а также сроков лечения. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита и периодонтита, их устранение. Диагностика неотложных состояний, основные приемы оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, взаимодействие с другими с медицинскими службами – скорой медицинской помощью, амбулаторно-поликлинической. Необходимые навыки, умения для оказания неотложной помощи. Повторное эндодон-</p> | 4 | 20 | 24 | 11 | 35 | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, Тр, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| тическое лечение. Рекомендации для профилактики осложнений в эндодонтии. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 24 | 90 | 114 | 66 | 180 | | | | | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 25% |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1 : Болезни зубов: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Клиническая эндодонтия: методы обработки и obturации корневого канала зуба [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост.: Ш. Ф. Джураева, Н. В. Маяковская, М. М. Брюханова. - Иваново : [б. и.], 2016.

5. Современные концепции obturации и эстетической реставрации зубов при эндодонтическом лечении [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. Ш. Ф. Джураева ; рец.: Л. Р. Мухамеджанова, М. В. Воробьев. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .

2. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная | http://elibrary.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека elibrary.ru | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, ап- |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>парат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолок, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин, модулей | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Анатомия человека | + | | + | + | + |
| 4 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Патофизиология | + | + | + | + | + |
| 6 | Патологическая анатомия | + | + | + | + | + |
| 7 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + | + | + |
| 8 | Фармакология | | | + | + | + |

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Стоматология | + | + | + | + | + |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + |
| 3 | Детская стоматология | + | + | + | + | + |
| 4 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический
Кафедра психиатрии**

**Рабочая программа дисциплины
Психиатрия, медицинская психология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики, а также формирование умений и опыта применять полученные знания в практической деятельности врача-стоматолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение студентов основам профессиональной деятельности врача - психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- ознакомление обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- обучение принципам деонтологии, морально-этической и правовой культуры, которые необходимы для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» включена в базовую часть блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знать: - законы развития психики в фило- и онтогенезе;

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения и освоения таких дисциплин как «Стоматология», «Детская стоматология».

Стоматология:

Знать: - клинико-психопатологический метод обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);

- клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачу – психиатру.

Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или законных представителей);

- обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачу-психиатру.

Владеть: - анализирует и интерпретирует результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);
- направляет пациента на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

Детская стоматология:

Знать: - принципы оказания психиатрической помощи детям согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачу-психиатру;
- психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.

Уметь: - анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачу-психиатру.

Владеть: - оценивает психическое состояние ребенка на момент осмотра;

- направляет пациента на консультацию к врачу - психиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации.

ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X просмотра;

ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК-5 | <u>Знать:</u> - достоверные источники информации по дисциплине, в том числе в сети Интернет. | 7 |
| | <u>Уметь:</u> - осуществлять поиск актуальной научно-медицинскую информацию, отечественного и зарубежного опыта в медицинской психологии и психиатрии в литературных источниках, периодических изданиях и в сети Интернет. | |
| | <u>Владеть:</u> - применением в профессиональной деятельности опыт зарубежных и отечественных научных исследований по специальности. | |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-6 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление анамнеза жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформление психического статуса в истории болезни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформлять психический статус в истории болезни. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформлением психический статус в истории болезни. | <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| ПК-5 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора информации у пациента (или законных представителей); - клинико-психопатологический метод обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики психических заболеваний; - клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам – специалистам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или законных представителей); - анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента с психическими расстройствами; - обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам – специалистам. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получением информации от пациента (или законных представителей); - анализированием и интерпретированием результатов клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - способностью направлять пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - способностью направлять пациента на консультацию к врачам - специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> |
| ПК-6 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез психических расстройств; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; - современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состоя- | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>ний в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину психических состояний, требующих неотложной помощи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств; - пользоваться современной классификацией психических и поведенческих расстройств, определять клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; - интерпретировать результаты современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний в психиатрии; - выявлять симптомы психических состояний, требующих неотложной помощи. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ставить предварительный диагноз; - использованием современной классификацией психических и поведенческих расстройств, определяет клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; - способностью интерпретировать результаты современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний в психиатрии; - способностью выявлять симптомы психических состояний, требующих неотложной помощи. | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| ПК-8 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания психиатрической помощи согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психиатрическую помощь согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания, а также оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии с оценкой эффективности и безопасности проводимой терапии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оказывать психиатрическую помощь согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | - способностью анализировать действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; | 4 |
| | - способностью назначать медикаментозную терапию с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания, а также оказывает необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии с оценкой эффективности и безопасности проводимой терапии. | 4 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Промежуточный контроль |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 72 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Раздел. Общая психопатология.

Тема 1: Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Принципы организации психиатрической помощи в России. Основные статьи закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: согласие на лечение, недобровольное психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар. Особенности действия закона «О психиатрической помощи ...» в отношении детей и подростков. Военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая экспертизы, экспертиза трудоспособности. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2: Расстройства ощущений и восприятия.

Понятия «симптом», «синдром». Негативная и продуктивная симптоматика. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.

Тема 3: Расстройства мышления. Бредовые синдромы.

Классификация расстройств мышления. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений. Понятие «бред». Основные фабулы бреда. Первичный и вторичный бред. Систематизированный и несистематизированный бред. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи. Обсессивно-фобический синдром. Паранойяльный синдром. Параноидный синдром. Парафренический синдром. Синдром психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. Диморфоманический (диморфофобический) синдром. Синдром Капгра. Синдром Котара. Методы выявления расстройств мышления.

Тема 4: Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.

Классификация расстройств памяти. Симптомы расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая по закону Рибо, конградная, истерическая (психогенная)), псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, эхомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Нарушения интеллекта: синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта. Органическое слабоумие (тотальная, лакунарная деменция, эпилептическое слабоумие), шизофреническое слабоумие. Умственная отсталость, классификация по Г.Е. Сухаревой, по МКБ-10. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости. Методы выявления расстройств памяти и интеллекта.

Тема 5: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.

Классификация эмоциональных расстройств. Симптомы патологически пониженного настроения (гипотимия, витальная (предсердечная) тоска, тревога, дисфория, апатия). Симптомы патологически повышенного настроения (гипертимия, экстаз, эйфория, мория). Симптомы извращений эмоций (амбивалентность, болезненное психическое бесчувствие, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность). Симптомы расстройств воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы эмоционально - волевых расстройств: депрессивный, маниакальный, апатико-абулический. Физиологический и патологический аффекты. Симптомы двигательных нарушений. Виды возбуждения (маниакальное возбуждение, ажитированная депрессия, острые галлюциаторно-бредовые состояния, истерическое возбуждение, дисфория). Виды ступора (депрессивный, апатический, истерический, реактивный). Кататонический и гебефренический синдромы.

Тема 6: Расстройства сознания.

Классификация нарушения сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.

Раздел.2. Частная психиатрия.

Тема 1: Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.

Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности личности, начало болезни, манифестный период, исход. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении: параноидная,

кататоническая, гебефреническая, простая. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении. Лечение, профилактика и реабилитация шизофрении. Вопросы военно-психиатрической, судебно - психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Биполярное аффективное расстройство: типичный депрессивный эпизод, маниакальный эпизод. Понятие «интермиссия». Циклотимия, дистимия. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Лечение, профилактика и реабилитация биполярного аффективного расстройства. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Особенности шизофрении, биполярного аффективного расстройства в детском возрасте, инволюционные особенности.

Тема 2: Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика. Наркомании. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнопон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана), стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибобаин и т.д.), седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.). Вещества, не включенные в список наркотиков: летучие растворители (ацетон, бензол и т.д.), кофеин, никотин Основные клинические проявления. Лечение и профилактика.

Тема 3: Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных.

Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотики), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимики. Методы нелекарственной биологической терапии: шоковые методы, психотерапия. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная) и реабилитация.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-5 | ОП К-6 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | |
| 1. Раздел. Общая психопатология. <u>Тема 1:</u> Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | | | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| <u>Тема 2:</u> Расстройства ощущений и восприятия. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РИ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр, Д |
| <u>Тема 3:</u> Расстройства мышления. Бредовые синдромы. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр, Д |
| <u>Тема 4:</u> Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр, Д |
| <u>Тема 5:</u> Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РИ, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр, Д |
| <u>Тема 6:</u> Расстройства сознания. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---|------------|---|---------------|--|
| Раздел.2. Частная психиатрия. | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 1:</u> Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, МШ, РСЗ | РСЗ, Пр, С, Т | |
| <u>Тема 2:</u> Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр | |
| <u>Тема 3:</u> Психотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных. | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | РСЗ, С, Т, Пр | |
| Итого | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | | | | | 15 % использования инновационных технологий от общего числа тем. | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, КС - разбор клинических ситуаций, РСЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т - тестирование, МШ - мозговой штурм, РИ – ролевая игра, СРС – самостоятельная работа студентов, К – консультирование преподавателем, К – контроль знаний, С – собеседование, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом учебном занятии, в виде опроса по теме занятия, решения ситуационных задач (либо разбора клинического случая, либо курации больного).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проходят в устной или письменной форме. Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 3, по 36 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Психиатрия и наркология: учебник/ Н. Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Иванец Н.Н. Наркология: учеб. пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Г. Незнанов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная |

| | | |
|--|--|--|
| | | с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проходят на базе ОБУЗ «Ивановского областного наркологического диспансера, расположенного по адресу ул. Смирнова, 39.

Для учебного процесса имеется 1 учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и преподавательская. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, ноутбук DELL VOSTO A860 560). Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Психология и педагогика | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Стоматология. | + | + |
| 2 | Детская стоматология. | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент, Руженская Е.В., к.м.н., ассистент Егорова П.Л.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1

**Рабочая программа дисциплины
Челюстно-лицевая хирургия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» является формирование врача стоматолога, способного оказывать помощь пациентам с челюстно-лицевой патологией. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с принципами организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением противоэпидемиологических мероприятий;
- освоение методов профилактики стоматологических заболеваний населения, а также предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;
- освоение методов диагностики при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля;
- освоение методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразованиями челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, заболеваниями, повреждениями нервов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической хирургической помощи;
- ознакомление с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;
- ознакомление с делопроизводством в стоматологической хирургической клинике;
- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» включена в базовую часть блока 1.

Челюстно-лицевая хирургия – наука о болезнях и травмах органов полости рта, мягких тканей лица, шеи и костей лицевого скелета.

Освоение студентами данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; биология; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; хирургические болезни; стоматология (модули: пропедевтика, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта, профилактическая стоматология).

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» востребованы дисциплинами: стоматология: (модули: имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, поликлиническая стоматология); ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты по обучению дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни. Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. Владеть - правилами ведения медицинской документации. | 15-20 20-30 |
| ОПК-8 | Знать: - лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии. Уметь: - применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии. Владеть - техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач. | 15-20 20-30 |
| ПК-5 | Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Уметь: | |

| | | |
|--------------|---|---------------------------|
| | <p>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>- общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p> | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <p>- классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба.</p> | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <p>- способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах.</p> | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <p>- лечение пациентов при челюстно-лицевых травмах в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> | |
| ПК-17 | <p>Знать:</p> <p>- информацию о современных новшествах в стоматологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p> | <p>15-20</p> <p>20-30</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4,5 | 8,9 | 216/6 | 138 | 72 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины:

Раздел 1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия:

1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз.

2. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Показания к ортопедическим методам лечения.

3. Контрактура нижней челюсти.

Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.

4. Анкилоз височно-нижне-челюстного сустава.

Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.

5. Восстановительная хирургия лица.

Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

6. Пластика местными тканями.

Основные методы пластических операций. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг).

7. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.

Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.

8. Пластика с применением свободной пересадки тканей.

Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.

Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.

9. Применение сложных тканевых комплексов.

Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.

10. Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.

Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица.

Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.

11. Костная пластика челюстей.

Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.

12. Гнатическая хирургия.

Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.

Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти.

Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.

13. Эстетическая хирургия.

Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение.

Раздел 2. Заболевания головы и шеи

1. Неогнестрельная травма.

Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в «типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелaborаторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, наkostные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. Клиника термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.

2. Огнестрельная травма.

Краткая история развития военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. Предмет и задачи военной стоматологии в современных условиях. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями. Синдром длительного сдавления. Комбинированные и сочетанные поражения лица. Лечение пострадавших с этими поражениями. Основные принципы организации этапного лечения пострадавших и раненых в лицо, объем и порядок оказания помощи этому контингенту военнослужащим на догоспитальных этапах медицинской эвакуации. Современные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи пострадавшим и раненым в лицо на госпитальных этапах медицинской эвакуации. Основные принципы и организация реабилитации военнослужащих с повреждениями, заболеваниями и ранениями лица.

3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез.

Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.

Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи.

Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.

Топическая и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.

4. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.

Топографическая анатомия клетчаточных пространств: абсцесс и флегмона поднижнечелюстной и подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, околоушно-жевательной и позадичелюстной областей, абсцесс подъязычной области и челюстно-язычного желобка, абсцесс тела и корня языка, подглазничной, щечной и скуловой областей, подвисочной и крыловидно-небной ямок, орбиты. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции.

Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.

5. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.

Медиастинит. Одонтогенный сепсис. Флебиты и тромбофлебиты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Тромбоз кавернозного синуса.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов в контактно-й работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые Компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|------|------|---|--------------------------|---|---------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | | | | ПК-17 |
| Раздел 1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.</i> Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|------------|-------------|---------------|
| <p>2. <i>Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.</i> Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Показания к ортопедическим методам лечения.</p> | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>3. <i>Контрактура нижней челюсти.</i> Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p>4. <i>Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава.</i> Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация</p> | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|--|
| нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. <i>Восстановительная хирургия лица.</i> Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |
| 6. <i>Пластика местными тканями.</i> Основные методы пластических операций. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|------------|-------------|---------------|
| Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. <i>Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.</i> Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. <i>Пластика с применением свободной пересадки тканей.</i> Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|------------|-------------|---------------|
| <p>тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>9. Применение сложных тканевых комплексов.</i> Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.</p> | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p><i>10. Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.</i> Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.</p> | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| <p><i>11. Костная пластика челюстей.</i> Костная пластика челюстей. Виды и</p> | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, | ЛВ, КС, | Т, С, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксиллярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.</p> | | | | | | | | | | | | КЗ | РСЗ | РСЗ, Пр |
| <p><i>12. Гнатическая хирургия.</i> Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и</p> | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|--|---------------|-------------|----------------|--|
| ретрогнатия), открытый прикус. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>13. Эстетическая хирургия.</i> Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| Раздел 2. Заболевания головы и шеи. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Неогнестрельная травма.</i> Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. | 4 | 15 | 19 | 10 | 29 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, | Т, С, РСЗ, Пр, | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|
| <p>Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в «типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их</p> | | | | | | | | | | | | | РСЗ | Д |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>характер. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, на костные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|--|---------------|-------------|------------------|--|
| <p>лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. Клиника термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>2. Огнестрельная травма.</i> Краткая история развития военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. Предмет и задачи военной стоматологии в современных условиях. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных</p> | 4 | 15 | 19 | 10 | 29 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|------------|-------------|---------------|
| <p>ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями. Синдром длительного сдавления. Комбинированные и сочетанные поражения лица. Лечение пострадавших с этими поражениями. Основные принципы организации этапного лечения пострадавших и раненых в лицо, объем и порядок оказания помощи этому контингенту военнослужащим на догоспитальных этапах медицинской эвакуации. Современные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи пострадавшим и раненым в лицо на госпитальных этапах медицинской эвакуации. Основные принципы и организация реабилитации военнослужащих с повреждениями, заболеваниями и ранениями лица.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. Абсцесс и флегмона лица и шеи.</i></p> | 4 | 15 | 19 | 8 | 27 | + | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|
| <p>Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топографическая и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. <i>Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.</i> Топографическая анатомия клетчаточных пространств: абсцесс и флегмона поднижнечелюстной и</p> | 3 | 15 | 18 | 10 | 28 | | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|--|---|---|---|---|---|--|---|-------------|---------------|--|
| <p>подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, околоушно-жевательной и позадичелюстной областей, абсцесс подъязычной области и челюстно-язычного желобка, абсцесс тела и корня языка, подглазничной, щечной и скуловой областей, подвисочной и крыловидно-небной ямок, орбиты. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица. Медиастинит. Одонтогенный сепсис. Флебиты и тромбофлебиты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Тромбоз кавернозного синуса.</p> | 3 | 12 | 15 | 10 | 25 | | + | + | + | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 108 | 138 | 72 | 216 | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем- 20 % | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д)написание и защита рефератов, докладов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов : [гриф] УМО / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / [В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 060105 65-Стоматология : [гриф] УМО / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Текст] : учебное пособие : к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы непрерывного, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования по специальности 060201 "Стоматология" : [гриф] / В. А. Козлов [и др.] ; под ред. В. А. Козлова, И. И. Кагана ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред.: А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства)

6. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства)

ЭБС

1. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А., 2009.

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

4. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник для вузов / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

6. Топольницкий О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Библиотека (РГБ) | полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул. Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин (модулей) | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин | |
|-------|---|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Биология | + | + |
| 2 | Анатомия человека | + | + |
| 3 | Нормальная физиология | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + |
| 5 | Фармакология | + | + |
| 6 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + |
| 7 | Хирургические болезни | + | + |
| 8 | Общая хирургия | + | + |
| | Стоматология: - пропедевтика, - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта, - профилактическая стоматология | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + |
| 2 | Стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, - поликлиническая стоматология | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Тваури И.А., д.м.н. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа дисциплины
Детская стоматология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способность оказать пациентам стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Детская стоматология» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: педагогика и психология; анатомия человека; нормальная физиология; топографическая анатомия головы и шеи; фармакология; педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. | |
| | Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. | 5 |
| | Владеть: - правилами ведения медицинской документации | 5 10 |
| ОПК-8 | Знать: - показания к назначению лекарствен- | |

| | | |
|-------------|---|-----------------------------|
| | <p>ных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей. | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры у детей; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и поврежде- | |

| | | |
|-------------|--|------------------------------|
| | <p>ний челюстно-лицевой области у детей и подростков</p> <p>- особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <p>- классификацию МКБ-10;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <p>- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>- методами инфильтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <p>- показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> | |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | <p>- оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-12 | <p>Знать:</p> <p>- методы чистки зубов;</p> <p>- гигиенические индексы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп;</p> <p>- проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-13 | <p>Знать:</p> <p>- формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у детей различных возрастных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |

| | | |
|-------|---|----|
| ПК-17 | Знать: - формы публичного представления результатов анализа медицинской информации; | 5 |
| | Уметь: - публично представлять анализ медицинской информации; | |
| ПК-18 | Владеть: - анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины. | 10 |
| | Знать: - правила и порядок проведения научных исследований; | 5 |
| ПК-19 | Уметь: - проводить научные исследования; | |
| | Владеть: - навыками проведения научных исследований и представления их результатов. | 10 |
| ПК-19 | Знать: - порядок внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения; | 5 |
| | Уметь: - принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения; | |
| | Владеть: - участием во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения. | 10 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7,8 | 216 / 6 | 138 | 72 | Экзамен (6) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1.

1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика.
2. Клинические аспекты развития зубов.
3. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Детская стоматология как часть педиатрии.

Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у

детей.

Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология.

Основные этапы развития и минерализации зубов.

Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.

Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.

Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (миография, лучевая диагностика, антропометрия, аксиография).

4. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.

Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных зубов у детей.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др.

Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы.

Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.

5. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.

Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных зубов.

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Особенности течения острых и хронических форм пульпита временных зубов.

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболевания.

Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями.

Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.

6. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов.

7. Неотложная стоматологическая помощь детям.

Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

8. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.

Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.

Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

9. Острая травма зубов у детей.

Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Раздел 2.

10. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИ-Де.

Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).

Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ

Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта.

11. Болезни пародонта у детей.

Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема,

болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Раздел 3.

12. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.

Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога.

Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара.

Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей.

Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка.

Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации.

Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.

13. Анатомо-физиологические особенности детского организма

14. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.

15. Удаление зубов у детей.

16. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

17. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза

18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей

19. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей

20. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта

21. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.

22. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего конт. акти. ой рабо. ты | Само-сто-ятел. ьна я ра-бота сту-ден-та | Ито-го ча-сов | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | Исполь-зуемые образо-ватель-ные техно-логии | Инно-ваци-онные техно-логии | Формы текущего контроля успевае-мости и итоговых занятий | | | | |
|--|------------------------|------|-------------------------------|---|---------------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----------------------------|--|-------------|---------------|--|--|
| | Л | Пра | | | | О | О | П | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | П | П | | |
| | е | кти | | | | П | П | К- | К- | К- | К- | К- | К- | К- | К- | К- | К- | | | | | | |
| | к | че- | | | | К- | К- | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 9 | 12 | 13 | 17 | 18 | 19 | | | | | |
| | ц | ские | | | | 6 | -8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | и | зая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | и | ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | тия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Введение в специ-альность. Основные разделы дисципли-ны. Врачебная эти-ка. | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д | | |
| 2. Клинические ас-пекты развития зу-бов. | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, | Т, С, Д | | |
| 3. Особенности ме-тодов обследования стоматологом детей разного возраста. | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | | |
| 4. Особенности кли-ники и лечения кар-иса зубов у детей разных возрастных групп. | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр | | |
| 5. Клиника и лече- | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, | ЛВ, | Т, С, РСЗ, | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-------------------|---------------------|
| ние воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | КЗ | КС, РСЗ | Пр |
| 6. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. | 2 | 5 | 7 | 4 | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 7. Неотложная стоматологическая помощь детям. | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8. Пороки развития твердых тканей зубов у детей. | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 9. Острая травма зубов у детей. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 11. Болезни пародонта у детей. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-------------|------------------|
| практике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Анатомо-физиологические особенности детского организма | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 14. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 15. Удаление зубов у детей. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 16. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 17. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 19. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей. | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 20. Опухоли и опухолеподобные про- | 1 | 5 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|------------------|
| цессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | РСЗ | | |
| 21.Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 22. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | 30 | 108 | 138 | 72 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов : [гриф] УМО / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухоморов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / [В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Ткачук, О. Е. Стоматология детского возраста [Текст] : практическое руководство / О. Е. Ткачук. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. В. Аверьянов [и др.] ; под ред.: В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / С. В. Аверьянов [и др.] ; под ред.: В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник в 3 ч. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста" : [гриф] / М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2016.

ЭБС:

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

2. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник для вузов / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными |

| | | |
|---|---|--|
| | | инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|---|
| | (ВМС) | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Детская стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы,</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 6. | Педиатрия | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2

**Рабочая программа дисциплины
Ортодонтия и детское протезирование**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного применить методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; нормальная физиология; топографическая анатомия головы и шеи; педиатрия; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
| ОПК-6 | Знать: | |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| | <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</p> <p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <p>- показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта;</p> <p>Уметь:</p> <p>- назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта;</p> <p>Владеть:</p> <p>- схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-2 | <p>Знать:</p> <p>- этапы планирования программ профилактики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p> | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> | <p>5</p> |

| | | |
|------|---|---------|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. | 10 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию зубочелюстных аномалий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий. | 5 10 |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий, - антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов. | 5 10 |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять направления на госпитализацию пациента для лечения в условиях стационара; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. | 5 10 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|-------|-----|----|-------------|
| 4,5 | 8,9 | 216/6 | 138 | 72 | Экзамен (6) |
|-----|-----|-------|-----|----|-------------|

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

1. Организация ортодонтической помощи населению.

Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.

2. Нормальное развитие зубочелюстной системы.

Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

3. Классификации зубочелюстных аномалий.

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Раздел 2.

4. Этиология зубочелюстных аномалий.

Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

5. Диагностика зубочелюстных аномалий

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика. Функциональные методы диагностики.

6. Методы лечения зубочелюстных аномалий.

Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

7. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования, показания к назначению, протезирование в детском возрасте

Раздел 3.

8. Аномалии зубочелюстной системы

Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.

9. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.

Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения

рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов, рецидивы аномалий зубных рядов, рецидивы аномалий окклюзий, рецидивы аномалий положения челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

10. Врожденные патологии.

Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий | |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|------|------|------|---|--------------------------|---|------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | | | | ПК-9 |
| 1. Организация ортодонтической помощи населению. Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория. | 3 | 10 | 13 | 6 | 19 | + | | | + | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 2. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет). | 3 | 11 | 14 | 8 | 22 | + | | + | + | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 3. Классификации зубочелюстных аномалий. Принципы построения классификаций аномалий | 3 | 11 | 14 | 9 | 23 | + | | + | + | + | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|--|---|--|--|--|--|------------|-------------|---------------|
| <p>зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарлова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Этиология зубочелюстных аномалий. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</p> | 3 | 10 | 13 | 7 | 20 | + | | + | | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|--|---|---|--|---|---|---------------|-------------|------------------|
| 5. Диагностика зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика. Функциональные методы диагностики. | 3 | 11 | 14 | 8 | 22 | + | | + | + | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. | 3 | 11 | 14 | 8 | 22 | + | | | | | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7. Профилактика зубочелюстных | 3 | 11 | 14 | 6 | 20 | + | | + | | | | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|---|---|--|---|---|--|------------|-------------|---------------|
| аномалий. Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования, показания к назначению, протезирование в детском возрасте. | | | | | | | | | | | | | | РСЗ | |
| 8. Аномалии зубочелюстной системы. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии. | 3 | 11 | 14 | 6 | 20 | | + | + | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 9. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции и ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов, рецидивы | 3 | 11 | 14 | 8 | 22 | + | + | + | | | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|--|---|---|---|--|---|--|---|-------------|---------------|
| аномалий зубных рядов, рецидивы аномалий окклюзий, рецидивы аномалий положения челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы. | 3 | 11 | 14 | 6 | 20 | | + | + | + | | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Экзамен | - | - | - | - | 6 | | | | | | | | | | |
| Итого: | 30 | 108 | 138 | 72 | 216 | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста" : в 3 ч. : [гриф] / М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Ч. 3 : Ортодонтия / Л. С. Персин [и др.]. - 2016.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия : диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник : для высшего профессионального образования по дисциплине "Ортодонтия" в учреждениях, реализующих образовательные программы по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Дистель, В. А. Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Дистель, Ю. Г. Худорошков. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая

характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС

1. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|---|
| | | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 №114 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Педиатрия | + | + | + |
| 6. | Детская стоматология | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Физическая культура и спорт» для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть блока 1.

Дисциплина реализуется для студентов основной, подготовительной и специальных медицинских групп, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в средних и средне-специальных учреждениях, а также при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», студент использует при дальнейшем изучении дисциплин: медицинская реабилитация; медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности и в самостоятельной практической деятельности, влияя на оздоровление своего организма и укрепляя здоровье пациентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| ОК-6 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры. | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> |
| ПК-13 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; | <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | - методами оценки физического, функционального, состояния; | 20 |
| | - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 72/2 | 54 | 18 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

1.1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние

1.1.1. Основные понятия и дефиниции, история развития физической культуры в России и за рубежом

1.1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта

1.2. Социально-биологические основы физической культуры

1.2.1. Физкультурные знания, умения и навыки – компоненты профессиональной подготовки врача

1.2.2. Средства и методы непрерывного физкультурного воспитания человека

1.2.3. Показатели и методы оценки физического развития населения

1.2.4. Самооценка физического развития: соматоскопия и соматометрия

1.3. Основные показатели функционального состояния организма во время занятий физической культурой

1.3.1. Субъективные показатели функциональной подготовленности

1.3.2. Объективные показатели функциональной подготовленности

1.3.3. Основы комплекса ГТО

1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта

1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой пациентов разного возраста

1.4.2. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой

1.5. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека

1.5.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.3. Скорость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.4. Ловкость и координация: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.6. Методика построения индивидуального двигательного режима

- 1.6.1. Основные характеристики индивидуального двигательного режима
- 1.6.2. Методы самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры
- 1.6.3. Разработка программ оздоровительной физической культуры для лиц разного возраста
- 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача
 - 1.7.1. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни
 - 1.7.2. Системы оздоровительных мероприятий физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности
 - 1.7.3. Технологии проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
- Раздел 2.
- 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков
 - 1.8.1. Задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков
 - 1.8.2. Прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности
 - 1.8.3. Преимущественное развитие прикладных основных физических качеств
 - 1.8.4. Преимущественное развитие прикладных специальных физических качеств (устойчивость к гиподинамии, неблагоприятным воздействиям внешней среды, быстрота зрительного различения и подвижности нервных процессов и др.)
 - 1.8.5. Преимущественное развитие прикладных умений и навыков с помощью различных видов спорта
 - 1.8.6. Преимущественное развитие прикладных психических качеств (внимание, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и др.)
 - 1.8.7. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-лечебника
- 1.9. Физическое воспитание пациентов с отклонениями в состоянии здоровья

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| 1.1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние 1.1.1. Основные понятия, история развития физической культуры в России и за рубежом 1.1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 1.2. Социально-биологические основы физической культуры 1.2.1. Физкультурные знания, умения и навыки – компоненты профессиональной подготовки врача 1.2.2. Средства и методы непрерывного физкультурного воспитания человека 1.2.3. Показатели и методы оценки физического развития населения 1.2.4. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия | 2 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, МГ | Т, Пр, С, Д |
| 1.3. Основные показатели функционального состояния организма во время занятий физической культурой 1.3.1. Субъективные показатели функциональной подготовленности 1.3.2. Объективные показатели функциональной подго- | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РИ | Т, Пр, С, Д |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|------------|----|----------|
| ским лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности | | | | | | | | | | |
| 1.7.3. технологии проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни | | | | | | | | | | |
| 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков | 2 | 10 | 12 | 2 | 14 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, Пр, С |
| 1.8.1. задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков | | | | | | | | | | |
| 1.8.2. прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| 1.8.3. преимущественное развитие прикладных основных физических качеств | | | | | | | | | | |
| 1.8.4. преимущественное развитие прикладных специальных физических качеств (устойчивость к гиподинамии, неблагоприятным воздействиям внешней среды, быстрота зрительного различения и подвижности нервных процессов и др.) | | | | | | | | | | |
| 1.8.5. преимущественное развитие прикладных умений и навыков с помощью различных видов спорта | | | | | | | | | | |
| 1.8.6. преимущественное развитие прикладных психических качеств (внимание, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и др.) | | | | | | | | | | |
| 1.8.7. особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача | | | | | | | | | | |
| 1.9. Физическое воспитание пациентов с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | + | К, КЗ | ЛВ | С |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 18 | 72 | | | % использования инновационных - 20% | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|

Список сокращений: К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание, защита реферата, доклада, РИ - ролевая учебная игра, ЛВ - лекция-визуализация, МГ - метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
2. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
3. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
4. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
5. Работа с нормативными документами.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Контроль знаний и умений является важным этапом подготовки студента и обеспечивает оценку качества знаний и умений, полученных обучающимися по дисциплине.

Формы:

А) проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия в виде тестового контроля, устного опроса.

Б) проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия в виде тестирования, устного опроса, проверки практических умений (сдачи промежуточных нормативов).

Часть аудиторных занятий (для студентов, освобожденных от практических занятий) проходит в форме заслушивания рефератов (докладов) в студенческой группе и последующего обсуждения. Студентом может быть подготовлен реферат (доклад) по заданной теме с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Для выполнения двигательных действий

| Выполнение упражнений | Баллы ИвГМА | Оценка |
|---|----------------|--------|
| Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. | 100-96 | 5+ |
| Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в выполнении двигательного действия, исправленные студентом самостоятельно в процессе выполнения упражнения. | 95-91 | 5 |
| Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в выполнении двигательного действия, исправленные с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Упражнения выполнены технически правильно, показано умение выделить существенные и несущественные фазы выполнения упражнения. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Упражнения выполнены технически правильно, показано умение выделить существенные и несущественные фазы выполнения упражнения. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем на примере демонстрации правильной техники выполнения. | 80-76 | 4 |
| Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены 1-2 ошибки, исправленные преподавателем на примере демонстрации правильной техники выполнения. | 75-71 | 4- |
| Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения дан- | 70-66 | 3+ |

| | | |
|---|------------|----|
| ного движения. Допущены незначительные ошибки, требующие коррекции посредством демонстрации правильной техники выполнения. | | |
| Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения данного движения. Допущены грубые ошибки, требующие исправления посредством демонстрации правильной техники выполнения. | 65-61 | 3 |
| Упражнения выполнены с грубейшими нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения данного движения. Помощь преподавателя не приводит к коррекции выполнения движения. | 60-56 | 3- |
| Упражнение не выполнено. | 55 и менее | 2 |

Формирование основных психофизических качеств организма контролируется с помощью предлагаемых **тестов двигательных качеств:**

- быстрота – бег 100 м, бег 30 м;
- координационные способности – челночный бег 3х10 м; Ловля мяча в ограниченном пространстве;
- скоростно–силовых – прыжок в длину с места, прыжок в высоту с места (по Абалакову), прыжки через скакалку (за 30 с), приседание (кол- во раз за 30 с);
- выносливость – бег 500 м (дев.), бег 1000м (юн.); бег 2000 м (дев.) и 3000 м (юн.)
- сила - метание набивного мяча (вес 1 кг) сидя, подтягивание на перекладине в виси (юн) , подтягивание на перекладине с опорой (дев.), отжимание от опоры (дев.), отжимание от пола (юн), поднимание ног до угла 90 градусов в положение виси (юноши – прямые ноги, девушки – согнутые в коленях);
- гибкость - наклон вперед, стоя на скамейке;

| Двигательные способности | Контрольные упражнения | Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Женщины (подготовительная и основная группа здоровья) | | | | | | | | | Мужчины (подготовительная и основная группа здоровья) | | | | | | | | | |
| | | (5+) 100- 96 | (5) 95- 91 | (5-) 90- 86 | (4+)) 85- 81 | (4) 80- 76 | (4-) 75- 71 | 3(+)) 70- 66 | 3 65- 61 | 3(-) 60- 56 | (5+) 100 -96 | (5) 95- 91 | (5-) 90- 86 | (4+) 85- 81 | (4) 80- 76 | (4-) 75- 71 | 3(+)) 70- 66 | (3) 65- 61 | (3-) 60- 56 | (2) 55 и ни ж |
| Быстрота | бег 30 м (с) | 4,2- 4,5 | 4,6 4,7 | 4,8 - 4,9 | 5,0 - 5,2 | 5,3 - 5,5 | 5,6 - 5,7 | 5,8 - 6,0 | 6,1 - 6,3 | 6,4 - 6,6 | 3,8- 4,0 | 4,1- 4,3 | 4,4- 4,5 | 4,5- 4,7 | 4,8 - 4,9 | 5,0- 5,2 | 5,2- 5,4 | 5,4- 5,5 | 5,5- 5,7 | |
| | бег 100 м (с) | 16,0 - 16,2 | 16, 3- 16, 5 | 16, 6- 16, 8 | 16, 9- 17, 1 | 17, 2- 17, 4 | 17, 5- 17, 7 | 17, 8- 18, 0 | 18, 1- 18, 4 | 18, 5- 19, 0 | 13,6 - 13,8 | 13,8 - 14,0 | 14,0 - 14,2 | 14,2- 14,3 | 14, 3- 14, 4 | 14,4- 14,5 | 14, 5- 14, 7 | 14, 8- 15, 0 | 15, 1- 15, 3 | |
| Координацион- ные способности | челночный бег 3 x 10 м (с) | 7,8 - 8,0 | 8,1 - 8,4 | 8,5 - 8,8 | 8,9 - 9,2 | 9,3 - 9,5 | 9,6 - 9,8 | 9,9 - 10, 2 | 10, 3- 10, 5 | 10, 6- 10, 8 | 6,8 - 7,0 | 7,1 - 7,3 | 7,4 - 7,5 | 7,6 - 7,7 | 7,8 - 8,0 | 8,1 - 8,3 | 8,4 - 8,6 | 8,7 - 8,9 | 9,0 - 9,2 | |
| | | 195 - 190 | 185 - 190 | 180 - 184 | 175 - 180 | 171 - 175 | 166 - 170 | 161 - 165 | 156 - 160 | 150 - 155 | 250 - 245 | 245- 240 | 240- 235 | 235- 225 | 225 - 220 | 220- 215 | 210 - 200 | 200 - 190 | 190 - 180 | |
| Скоростно- силовые способности | прыжок в длину с места (см) | 45- 43 | 44- 41 | 40- 35 | 34- 30 | 29- 25 | 24- 21 | 20- 15 | 14- 12 | 12- 10 | 60- 55 | 55- 53 | 53- 51 | 50- 47 | 46- 40 | 39- 35 | 34- 30 | 29- 25 | 24- 20 | |
| | прыжок в высоту (по Абалакову) (см) | 30- 27 | 26- 23 | 22- 20 | 19- 17 | 18- 16 | 15- 13 | 12- 10 | 9- 7 | 6- 4 | 37- 35 | 35- 33 | 33- 31 | 30- 28 | 27- 25 | 24- 22 | 21- 19 | 18- 16 | 15- 10 | |
| | приседания 30 сек. (кол-во раз) | 6,50- 6,30 | 6,3 0- 6,0 | 6,0 0- 5,5 | 5,5 0- 5,3 | 5,3 0- 5,0 | 5,0 0- 4,5 | 4,5 0- 4,3 | 4,3 0- 4,1 | 4,1 0- 3,9 | 8,50 - 8,30 | 8,30 - 8,20 | 8,20- 8,00 | 7,70- 7,40 | 7,4 0- 7,0 | 7,00- 6,50 | 6,5 0- 6,2 | 6,2 0- 5,9 | 5,9 0- 5,5 | |
| | метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками сидя (м) | 15- 13 | 13- 12 | 12- 11 | 11- 10 | 10- 8 | 8-6 | 5-4 | 3-2 | 1 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| Гибкость | наклон вперед из положения стоя на скамейке (см) | | | | | | | | | | 13- 12 | 12- 11 | 11- 10 | 10-9 | 9-8 | 7-6 | 6-5 | 5-4 | 4-3 | |
| | Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз) | 22- 20 | 20- 18 | 18- 16 | 15- 13 | 12- 10 | 10- 8 | 8-6 | | | - | | | - | | | - | | | |
| Силовые способности | отжимание от опоры 50 см. (кол-во | 25- 23 | 22- 20 | 20- 18 | 17- 15 | 14- 12 | 12- 10 | 10- 8 | | | - | | | - | | | - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | раз) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | отжимание от пола (кол-во раз) | - | | | - | | | - | | | 35- 33 | 32- 30 | 29- 27 | 26- 25 | 24- 22 | 21- 17 | 16- 14 | 13- 11 | 10- 8 | |
| | поднимание ног до угла 90 градусов из положения виса на гимнастической стенке (кол-во раз) | 17- 16 | 15- 14 | 13- 11 | 10- 9 | 8-7 | 6-4 | 3-2 | 2-1 | 10 | 20- 18 | 17- 15 | 15- 14 | 14- 13 | 12- 11 | 11- 10 | 10- 9 | 9-7 | 6-4 | |
| выносливость | бег 1000 м (мин) | 4,25- 4,28 | 4,2 7- 4,4 0 | 4,4 1 - 4,9 | 4,9 - 5,1 0 | 5,1 0- 5,3 0 | 5,3 0- 5,5 0 | 5,5 0- 6,1 2 | 6,1 3- 6,2 0 | 6,2 0- 6,3 0 | 3,35 - | 3,50 - | 4,00- 4,15 | 4,15- 4,30 | 4,3 0- 4,5 0 | 4,50- 5,11 | 5,1 1- 5,2 5 | 5,2 6- 5,3 2 | 5,3 3- 5,4 5 | |
| | бег 2000 м (мин) | 10,40 | 10, 50 | 10, 6 | 11, 0 | 11, 25 | 11, 30 | 11, 4 | 11, 50 | 12, 00 | - | | | - | | | - | | | |
| | бег 3000 м (мин) | - | | | - | | | - | | | 12,2 0 | 12,3 5 | 12,45 | 12,55 | 13, 10 | 13,25 | 13, 40 | 13, 50 | 14, 00 | |
| | прыжки через скакалку (1 мин, кол-во раз) | 150- 145 | 144 - 140 | 139 - 136 | 135 - 130 | 129 - 125 | 124 - 120 | 119 - 115 | 114 - 110 | 109 - 100 | 140 - 135 | 134- 130 | 129- 120 | 120- 110 | 110 - 100 | 100- 90 | 90- 80 | 80- 70 | 70- 60 | |

| Двигательные способности | Контрольные упражнения | Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| | | Женщины (специальная группа здоровья) | | | | | | | | | Мужчины (специальная группа здоровья) | | | | | | | | | |
| | | (5+) 100- 96 | (5) 95- 91 | (5-) 90- 86 | (4+)) 85- 81 | (4) 80- 76) | (4-) 75- 71 | 3(+)) 70- 66 | 3 65- 61 | 3(-) 60- 56 | (5+) 100 -96 | (5) 95- 91 | (5-) 90- 86 | (4+) 85- 81 | (4) 80- 76 | (4-) 75- 71 | (3+)) 70- 66 | (3) 65- 61 | (3-) 60- 56 | (2) 55 и ни ж |
| Быстрота | бег 30 м с. | 5,0 | 5,2 | 5,3 | 5,4 | 5,5 | 5,6 | 5,7 | 5,8 | 5,9 | 4,4 | 4,5 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 5,0 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | |
| координационные способности | Ловля мяча в течение 30с (кол-во раз) | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | |
| скоростно-силовые способности | Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя (см) | 5,50 | 5,4 0 | 5,3 0 | 5,2 0 | 5,1 0 | 4,8 0 | 4,6 0 | 4,5 0 | 4,0 0 | 7,00 | 6,80 | 6,60 | 6,40 | 6,2 0 | 6,00 | 5,8 0 | 5,6 0 | 5,4 0 | |
| гибкость | наклон вперед из положения седа (см) | 18 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 12 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | |
| силовые способности | Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, ноги | 62 | 58 | 54 | 50 | 46 | 42 | 38 | 34 | 30 | 68 | 62 | 56 | 52 | 48 | 44 | 40 | 36 | 32 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | согнуты в коленях (кол-во раз) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (дев.); упор лежа (юн.) | 40 | 36 | 33 | 30 | 28 | 25 | 23 | 20 | 18 | 46 | 43 | 40 | 38 | 35 | 32 | 30 | 27 | 24 | |
| выносливость | Тест Руфье | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходят на первом этаже главного корпуса ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8.

Для обеспечения учебного процесса имеется 2 учебные аудитории (№113, 114), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (2) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебная аудитория) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Медицинская реабилитация | + | + |
| 2. | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
История медицины**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является определение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности, в том числе зубо врачевания и стоматологии народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов оценивать влияние среды обитания на здоровье человека, давать объективную оценку изысканиям эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношениям врача и пациента, врача и родственников больного, места врача в обществе;
- ознакомить с основными медицинскими системами и медицинскими школами, развитием в историческом аспекте учения о здоровом образе жизни;
- показать значение народной и традиционной медицины, причины появления магической и демонической медицины;
- ознакомить со становлением и развитием медицинского образования, условиями появления первых медицинских учреждений, влиянием мировых религий на науку;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и стоматологии в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики, в том числе стоматологии, в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; раскрыть проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе;
- показать влияние гуманистических идей на медицину;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества, любовь к своей профессии, верность, чувства гуманизма и патриотизма, бескорыстия;
- расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История медицины» включена в базовую часть блока 1.

Общий курс истории медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения. В процессе его освоения студенты знакомятся с основными достижениями и тенденциями развития врачевания, медицины, медицинской науки и деятельности на протяжении всей истории человечества, постигают логику развития человеческой мысли.

Общий курс истории медицины охватывает явления и открытия, значимые для всей медицины в целом, а не только для ее отдельных направлений. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей разбираются за рамками общего курса истории медицины на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах. На каждой из них в процессе освоения специальных медицинских дисциплин студенты знакомятся с историческими этапами становления данной науки; развитием основных концепций и теорий в этой области; жизнью и деятельностью выдающихся врачей и ученых; научными достижениями их школ, историей важнейших научных открытий в данной области и достижениями практической медицины.

Процесс обучения студентов на курсе по истории медицины нацелен на формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего профессионального долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание патриотического сознания студентов осуществляется на лекциях, семинарах (на примерах героических событий Отечественной истории, выдающихся достижений страны в области медицинской науки, культуры). Формирование высоких патриотических качеств и готовности к исполнению профессионального долга врача проводится на конкретных примерах достижений отечественной медицины, подвижнической деятельности российских врачей в прошлом и настоящем.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Является предшествующей для изучения дисциплины философия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями:

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОК-3 | Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время). | 10 |
| | Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике. | |
| | Владеть: - навыком грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; | 20 |
| | - навыком использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения. | 20 |
| ОК-1 | Знать: - приемы и методы работы с историческими источниками; - социально-значимые проблемы в истории медицины Уметь: - находить, систематизировать и анализировать информацию | 20 |

| | | |
|------|--|----|
| | по истории медицины; - выявлять причинноследственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историкомедицинские проблемы. Владеть: - методикой составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию; - владеть методикой анализа историкомедицинских проблем | 20 |
| | | 30 |
| | | 20 |
| ОК-5 | Знать: - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. Уметь: - оценивать достижения современной медицины и рассматривать перспективы её развития. Владеть: - навыками анализа и сопоставления, оценки информации о смысле врачебной деятельности из различных источников; - навыками ведения медицинских, исторических дискуссий. | 10 |
| | | 20 |
| | | 20 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.

История медицины как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Источники изучения истории медицины Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытнообщинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Понятие о причинах болезни зубов и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм.

2. Медицина в эпоху Древнего мира.

2.1. Зарождение медицины в Древнем мире. Врачевание в странах Древнего Востока.

Характеристика эпохи Древнего мира. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Важнейшие направления развития медицины в рабовладельческих государствах Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Характеристика общемедицинских понятий по письменным памятникам медицинского законодательства и практической врачебной деятельности.

2.2. Медицина в Древней Греции.

Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Жреческая и светская медицина. Мифология Древней Греции. Врачебные школы. Гиппократ. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию.

2.3. Медицина в Древнем Риме.

Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения Древнего Рима. Организация военно-медицинской службы. Гален. Цельс. Зубоврачевание в Древнем Риме.

3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.

Медицина в Византии (V- XV вв) и ее влияние на развитие медицины других стран. Больницы. Орибазий, Павел Эгинский, Александр Тралесский - вопросы зубоврачевания в их трудах.

Уровень развития медицины народов доколумбовой Америки. Общие и отличия в медицине майя, ацтеков и инков. Влияние врачевания народов Америки на европейскую медицину.

4. Медицина эпохи Средневековья.

4.1. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V - XV вв.).

Медицина Западной Европы. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Галенизм в средневековой медицине. Эпидемии. Зубоврачевание в Западной Европе.

Медицина в Киевском государстве. (IX - XIII в.в). Народная и монастырская медицина этого периода.

4.2. Медицина народов Востока.

Медицина в Арабских Халифатах (VII - XII вв.) , у народов Средней Азии, Армении, Грузии. Выдающиеся ученые Средней Азии- Ар-Рази, Аль Фараби, Абу Али ибн Сина. Вопросы зубоврачевания в «Каноне врачебной науки».

4.3. Медицина позднего средневековья в Западной Европе и в Московском государстве (XV - XVII вв.).

Медицина Западной Европы эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Успехи терапии, хирургии. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684 г.).

Медицина в Московском государстве (XV- XVII в.). Дальнейшее развитие народной и профессиональной медицины. Методы зубоврачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины.

5. Медицина Нового времени.

5.1 Развитие медико-биологического направления.

Великие естественнонаучные открытия XVIII- первой половине XIX в. и их влияние на развитие медицины. Зарождение и становление генетики. Становление гистологии. Зарождение и становление эмбриологии. Общая патология. История оспопрививания и вакцинации в XVIII – XIX вв. Зарождение и становление экспериментальной иммунологии. Зарождение и становление бактериологии в XIX веке. Физиология и экспериментальная медицина.

5.2. Развитие клинической медицины.

Развитие экспериментальной медицины. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Перкуссия и аускультация. Зарождение и становление демографической статистики и экспериментальной гигиены. Развитие эпидемиологии. Д. Листер и его метод асептики. Учение об обезболивании. П. Фохар - основоположник современной стоматологии. Успехи в зубоврачевании.

5.3. Развитие медицины в России в XVIII в.

Реформы Петра I. Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Роль Н.Л. Бидлоо в подготовке русских врачей. Научно-практический характер преподавания. Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Деятельность русских ученых за самостоятельное развитие отечественной медицины. Меры борьбы с эпидемиями в России.

5.4. Развитие медицины в России в XIX – начале XX вв.

Взгляды декабристов на медико-санитарные вопросы. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, А.Н. Филома-

фитский, И.Е. Дядьковский, Н.И. Пирогов, М.Я. Мудров, А.М. Соболев и другие выдающиеся отечественные ученые-медики. Теория иммунитета. Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Нервизм как направление в отечественной медицине. Значение работ И.М.Сеченова, И.П.Павлова для развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие гигиены в России. Ее социальная направленность.

Развитие зубоврачебного инструментария. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию. Н.В.Склифосовский - реформатор медицинского образования, в том числе и зубоврачебного. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Международное признание достижений отечественной медицины.

6. Развитие медицины в Новейшее время.

6.1. Медицина в XX веке. Международное сотрудничество.

Достижения медицины в XX – начале XXI вв. «Фармакологическая» революция. НТР в медицине 2-й половины XX века.

Международное сотрудничество в области здравоохранения (Международный комитет Красного Креста, Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, ВОЗ, «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»). Нобелевская премия в области медицины.

6.2. Советская и российская медицина и здравоохранение в XX – начале XXI веков. История ИвГМА.

Основные принципы советского здравоохранения. Организаторы здравоохранения данного периода. Выдающиеся советские ученые и их вклад в мировую медицину. Достижения советской стоматологии и перспективы и ее развития на современном этапе. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.

История основания и развития ИвГМА. Известнейшие выпускники ИвГМА.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-5 | | | |
| 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 2. Медицина в эпоху Древнего мира. | 3 | 6 | 9 | 9 | 18 | | | | | | |
| 2.1. Зарождение медицины в Древнем мире. Врачевание в странах Древнего Востока. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 2.2. Медицина в Древней Греции. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | АПС, ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 2.3. Медицина в Древнем Риме. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 4. Медицина эпохи Средневековья. | 5 | 10 | 15 | 15 | 30 | | | | | | |
| 4.1. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V - XV вв.) | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| 4.2. Медицина народов Востока. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 4.3. Медицина позднего средневековья в Западной Европе и в Московском государстве (XV - XVII вв.) | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|--------|-------------|
| 5. Медицина Нового времени. | 5 | 10 | 15 | 15 | 30 | | | | | | |
| 5.1 Развитие медико-биологического направления. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 5.2. Развитие клинической медицины. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 5.3. Развитие медицины в России в XVIII в. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 5.4. Развитие медицины в России в XIX – начале XX вв. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 6. Развитие медицины в Новейшее время. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | | | | | | |
| 6.1. Медицина в XX веке. Международное сотрудничество. | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| 6.2. Советская и российская медицина и здравоохранение в XX – начале XXI веков. История ИвГМА | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем 15% | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не ме-

нее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. История здравоохранения Ивановской области [Текст] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011.

2. Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие/ под ред. Д.А. Балалыкина.-М., 2012.

ЭБС:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. 2015.

2. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации |

| | | |
|---|---|--|
| | | научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|--|
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |

| | | |
|----|---|--|
| | обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Философия | | + | + | + | + | |

Рабочая программа разработана: д.и.н., проф. Бунин А.О., к.и.н., доцент Реутова А.Д.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и
истории медицины**

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
Форма обучения – очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования, основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов основам потребительского поведения, методам изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой,
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Экономика» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Практическая значимость дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов мировоззрения на развитие общества в целом. «Экономика» является методологической основой конкретной, отраслевой науки «Экономика здравоохранения».

Обучение студентов экономики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе обществознания общеобразовательных учебных заведений, а также знаний истории.

Знания, умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы для изучения последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; стоматология, детская стоматология; челюстно-лицевая хирургия; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 -способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений и навыков | Количество повторений |
|---|--|-----------------------|
| ОПК-3 | Знать - понятия и законы экономики. | 3 |
| | Уметь - применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НДС, ЛД, РД; | |
| | - применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы); | |
| | - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов. | |
| | Владеть - методикой расчета показателей развития общественного производства и их оценкой; | |
| | - методикой расчета показателей экономической деятельности фирм; | |
| - методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; | 5 | |
| - методикой анализа экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения. | 5 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Предмет и метод экономической науки

- 1.1. Экономические явления и процессы.
- 1.2 Понятие и сущность экономической деятельности.
- 1.3 Экономическая наука и ее разделы.
- 1.4. Экономические законы и категории.
- 1.5 Экономические блага: понятие и классификации.
- 1.6. Экономические системы (распределительная, рыночная, смешанная)
- 1.7 Экономические институты.
- 1.8 Экономические функции: производство, распределение, обмен и потребление.
- 1.9 Основные направления развития экономической теории.

2. Потребность и спрос.

- 2.1. Производство и предложение Потребности как экономическая категория.
- 2.2 Основы потребительских знаний.
- 2.3 Виды потребностей.
- 2.4 Закон возрастания потребностей.
- 2.5. Спрос. Закон спроса.

- 2.6 Эластичность спроса.
- 2.7. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.
- 2.8. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
- 2.9. Ограниченность ресурсов.
- 2.10. Производственные возможности.
- 2.11 Предложение.
- 2.12. Закон предложения.
- 2.13. Эластичность предложения.

3. Рыночный механизм.

- 3.1. Понятие рынка и его функции.
- 3.2. Субъекты и объекты рынка.
- 3.3. Классификация рынков.
- 3.4. Рынки факторов производства.
- 3.5. Рынки труда, капитала, земли.
- 3.6. Рынок ценных бумаг.
- 3.7. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг.
- 3.8. Механизм взаимодействия спроса и предложения.
- 3.9. Модели обмена (торга).
- 3.10. Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги.
- 3.11. Рыночное равновесие.
- 3.12. Рыночное ценообразование..

4. Конкуренция: ее виды и методы.

- 4.1. Конкуренция и монополия.
- 4.2 Рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
- 4.3. Монополия.
- 4.4. Олигополия.
- 4.5 Монополистическая конкуренция.
- 4.6.Методы конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции.

5. Микроэкономика. Фирма.

- 5.1. Микроэкономические явления и процессы.
- 5.2. Экономические основы деятельности фирмы.
- 5.3. Предпринимательство и его виды.
- 5.4. Производство и его факторы.
- 5.5. Капитал. Основной и оборотный капитал.
- 5.6. Физический и моральный износ. Амортизация.
- 5.7. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
- 5.8. Постоянные, переменные и общие издержки
- 5.9. производства. Производительность.
- 5.10. Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг.
- 5.11. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
- 5.12. Понятие банкротства.

6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.

- 6.1. Инфляция и ее причины.
- 6.2. Безработица. Виды и уровень.
- 6.3. Цикличность экономики.
- 6.4. Кризис и экономический рост. Модели роста.
- 6.5. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход.
- 6.6. Совокупные спрос и предложение.
- 6.7. Макроэкономическое равновесие.

7. Государственное регулирование экономики.

- 7.1. Функции государства в рыночной экономике.

- 7.2. Функции и виды денег. Банковская система.
- 7.3. Неравенство и перераспределение доходов.
- 7.4. Налоги и их виды. Налоговая система.
- 7.5. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика.
- 7.6. Антимонопольное регулирование.
- 7.7. Меры борьбы с безработицей.
- 7.8. Финансовые институты.
- 7.9. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.

8. Международная экономика.

- 8.1. Мировой рынок и международная торговля.
- 8.2. Международная торговая политика государства.
- 8.3. Роль внешней торговли в экономике РФ.
- 8.4. Международная валютно-кредитная система.
- 8.5. Валютный курс и его регулирование.
- 8.6. Международная интеграция.
- 8.7. Место и роль России в мировой экономике.

9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.

Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.

- 9.1. Понятие переходной экономики.
- 9.2. Особенности переходной экономики РФ.
- 9.3. Характеристика и структура российского хозяйства.
- 9.4. Инновационное развитие национальной экономики.
- 9.5. Основные направления развития экономической науки.
- 9.6. Основы прикладной экономики.
- 9.7. Экономика здравоохранения.
- 9.8. Рынок стоматологических услуг.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-3 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1.Предмет и метод экон. теории. Экон. блага и экон. системы | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, АДТ | Т, С, Д |
| 2 Потребность и спрос. Производство и предложение | 4 | 2 | 6 | - | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, ДИ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3 Рыночный механизм | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, АДТ, ДИ | Т, С, Пр |
| 4 Конкуренция и монополия | - | 4 | 4 | - | 4 | + | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | ДИ, МГ, АКС | Т, С, Пр, Д |
| 5 Микроэкономика. Фирма | 4 | 2 | 6 | - | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МГ, ИЗС, АКС, АДТ | Т, С, Пр |
| 6 Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы | 2 | 3 | 5 | - | 5 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, АДТ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 7 Государственное регулирование экономики | - | 3 | 3 | 10 | 13 | + | СРС, К, КЗ, МЛ | АДТ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 8 Международная экономика | 2 | - | 2 | 10 | 12 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 9 Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экон. науки. | 2 | - | 2 | 16 | 18 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | С, Т |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| Основы экономики | прикладной | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | % использования инновационных технологий- 25% | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), анализ конкретных ситуаций (АКС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), решение ситуационных задач (РСЗ), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Входной контроль – тестирование в начале занятия по теоретическим вопросам и умениям студентов, необходимым для разбора темы занятия;

Промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятий (собеседование, расчет тех или иных показателей, проверка логики выполнения задач, деловых игр).

Выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных на занятии (решение ситуационных задач, выполнения деловых игр, расчет экономических показателей функционирования общества в целом и отдельных фирм, предприятий).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме собеседования, выполнения контрольных задач, тестов.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Экономика здравоохранения [Текст] : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com |

| | | |
|---|---|--|
| | | Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |

| | | |
|--|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экономика» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | протезирование | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Мушников Д.Л

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра патофизиологии и иммунологии

**Рабочая программа дисциплины
Иммунология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 “Стоматология”
Квалификация выпускника – врач стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при типовых формах патологии, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также овладение диагностикой, иммунотерапией и профилактикой болезней иммунной системы с формированием в процессе обучения профессиональных компетентностей будущего врача-стоматолога общей практики для повышения качества оздоровления населения России.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление об иммунной системе как одной из важнейших систем адаптации организма человека.
2. Сформировать методологические и методические основы клинического мышления будущего врача в понимании причин и патогенеза иммунодефицитных и аллергических заболеваний, рационального иммунотерапевтического подхода к их коррекции в стоматологии.
3. Освоить современные модели рациональной иммунодиагностики в стоматологии: ряд методов оценки иммунного статуса человека и умений в интерпретации показателей иммунограмм.
4. Приобретение студентом знаний о местном иммунитете, об иммунном статусе слизистых оболочек, об особенностях иммунной защиты тканей ротовой полости и челюстно-лицевой области, об иммунопатогенезе различных стоматологических заболеваний, о принципах иммунокорректирующей терапии.
5. Привлечь студентов к участию в решении ряда научно-исследовательских и прикладных задач в области здравоохранения по реабилитации и профилактике заболеваний.
6. Внедрить стереосистемный подход с триединством воспитания, обучения и развития (В-О-Р), культивированием всесторонне развитой нравственно совершенной личности студента, общечеловеческих ценностных гуманистических модусов с умением профессионально мыслить, действовать и общаться.
7. Организация мер по охране труда и техники безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, обеспечения экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Иммунология» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины)

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются при освоении дисциплин: физики, математики; химии; биологии; анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии; биохимии.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, будут востребованы при изучении последующими дисциплинами: патофизиологии; патологической анатомии; гигиены, эпидемиологии; внутренних болезней; хирургических болезней; педиатрия; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК - 9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК - 9 | Знать: - структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; - патологии иммунной системы. | |
| | Уметь: - идентифицировать органы иммунной системы. Владеть: - методикой оценки состояния органов иммунной системы. | 3 -5 7 - 8 |
| ОПК-7 | Знать: - основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса. | |
| | Уметь: - интерпретировать и оценивать результаты лабораторного метода диагностики заболеваний иммунной системы. Владеть: - алгоритмом выявления иммунодефицитных и аллергических состояний. | 3- 5 7-8 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 72/2 | 54 | 18 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая иммунология.

Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Естественная резистентность. Механизмы врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Гуморальные факторы врожденного иммунитета (лизоцим, интерферон, система комплемента). Клеточные факторы врожденного иммунитета (фагоцитирующие клетки и их классификация). Фагоцитоз, механизм и фазы фагоцитоза. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. НК-клетки. Антигены. Определение, свойства, структура антигена. Классификация антигенов по степени чужеродности. Химическая природа антигенов. Полные и неполные антигены. Гаптены. Классификация антигенов по валентности и специфичности. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Антитела. Определение. Физико-химические, биологические свойства и функции. Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный

комплекс. Авидность и аффинность антител. Понятие о моноклональных антителах. Органы иммунной системы: тимус, красный костный мозг. Периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Основные клеточные элементы иммунной системы. Лимфоцит, как центральная клетка в иммунной системе. Т-, В- и другие лимфоциты, их субпопуляции. Роль микроокружения в развитии и функционировании иммунокомпетентных клеток. Иммуноцитокины. Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Трехклеточная схема взаимодействия клеток. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти. Теории иммунитета. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность. Особенности индукции толерантности, значение дозы антигена. Оценка состояния иммунной системы. Показания к оценке иммунного статуса. Современные принципы оценки иммунного статуса человека (тесты 1 и 2 уровней). Оценка клеточного и гуморального звеньев иммунной системы, оценка системы фагоцитов и комплемента. Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм. Итоговое занятие.

Раздел 2. Частная иммунология.

Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены и их классификация, пути попадания аллергена в организм. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по Джеллу и Кумбсу. Псевдоаллергии. Иммунодефицитные состояния. Первичные иммунодефициты: иммунопатогенез, клинические проявления, диагностика. Классификация первичных иммунодефицитов. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика. Проявление иммунопатологии полости рта. Непереносимость стоматологических материалов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Иммунодиагностика. Принципы патогенетической терапии и профилактики. Основы иммунопрофилактики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-9 | ОПК-7 | | | |
| Раздел 1. Общая иммунология. | | | | | | | | | | |
| 1.1. Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Естественная резистентность. Механизмы врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Гуморальные факторы врожденного иммунитета (лизоцим, интерферон, система комплемента). Клеточные факторы врожденного иммунитета (фагоцитирующие клетки и их классификация). Фагоцитоз, механизм и фазы фагоцитоза. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. NK-клетки. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---------|---------------------|
| <p>1.2. Антигены. Определение, свойства, структура антигена. Классификация антигенов по степени чужеродности. Химическая природа антигенов. Полные и неполные антигены. Гаптены. Классификация антигенов по валентности и специфичности. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Антитела. Определение. Физико-химические, биологические свойства и функции. Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс. Авидность и аффинность антител. Понятие о моноклональных антителах.</p> | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---------|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---------|------------------|
| 1.3. Органы иммунной системы: тимус, красный костный мозг. Периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Основные клеточные элементы иммунной системы. Лимфоцит, как центральная клетка в иммунной системе. Т-, В- и другие лимфоциты, их субпопуляции. Роль микроокружения в развитии и функционировании иммунокомпетентных клеток. Иммуноцитокнины. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 1.4 Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Трехклеточная схема взаимодействия клеток. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти. Теории иммунитета. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 1.5. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность. Определение. Особенности индукции толерантности, значение дозы антигена. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---------|---------------------|
| 1.6. Оценка состояния иммунной системы. Показания к оценке иммунного статуса. Современные принципы оценки иммунного статуса человека (тесты 1 и 2 уровней). Оценка клеточного и гуморального звеньев иммунной системы, оценка системы фагоцитов и комплемента. Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм. Итоговое занятие. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Частная иммунология. | | | | | | | | | | |
| 2.1 Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены и их классификация, пути попадания аллергена в организм. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по Джеллу и Кумбсу. Псевдоаллергии. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 2.2. Иммунодефицитные состояния. Первичные иммунодефициты: иммунопатогенез, клинические проявления, диагностика. Классификация первичных иммунодефицитов. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---------|---------------|
| 2.3. Проявление иммунопатологии полости рта. Непереносимость стоматологических материалов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Иммунодиагностика. Принципы патогенетической терапии и профилактики. Основы иммунопрофилактики. | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 18 | 72 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем 20% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), решение ситуационных задач (РСЗ), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности по "Общей и клинической иммунологии", для системы последиplomного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф] / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред.: Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье") (Национальные руководства).
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").
3. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. П. Бондарева [и др.] ; гл. ред.: Н. И. Ильина, Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Хаитов Р.М. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Аллергология и иммунология : национальное руководство / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Хаитов Р.М. Иммунология : атлас / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Хаитов Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Иммунология. Практикум: учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. 2012.
6. А. А. Ярилин. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Иммунология» проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 4 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеется одна учебная аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе также используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | + |
| 2 | Гистология, эмбриология цитология | + | + |
| 3 | Биология | + | |
| 4 | Химия | + | |
| 5 | Биохимия | + | + |
| 6 | Физика, математика | + | |
| 7 | Нормальная физиология | + | + |

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Патофизиология | + | + |
| 2 | Патологическая анатомия | + | + |
| 3 | Гигиена, эпидемиология | + | |
| 4 | Внутренние болезни | + | |
| 5 | Хирургические болезни | + | + |
| 6 | Педиатрия | + | |
| 7 | Стоматология | + | + |

Рабочая программа разработана: асс. Т.М.Николаева, проф. Ю.В. Николаенков

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у студентов психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов общей психологии как научной области познания, ее сущностных понятий: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность, психические свойства личности, психические состояния эмоционально-волевой регуляции, индивидуально-психологические особенности человека;
- освещение ключевых разделов педагогики: теории обучения (дидактика), теории и методики воспитания, управление образовательными системами;
- формирование знаний об основных закономерностях психического развития и личностного роста;
- обучение использованию понятийного аппарата при изучении ведущим тем современной психологии и тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности личности, мышления, мотивации и т. п.;
- формирование умений работать с первоисточниками, психолого-педагогической литературой, законодательными актами, субъектами образовательного процесса;
- формирование умений использовать инновационные методы и приемы обучения;
- формирование навыков устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности, основы профессионального мышления специалиста, позволяющих осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов воспитания, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ биологии, физиологии; анатомии человека.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|--|
| ОК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; - основные закономерности, теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. | <p>8</p> <p>10</p> |
| ОК-5 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; - понятия базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе; - понятия самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования; - современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические методы, технологии обучения и воспитания; - применять приемы и методы ведения здорового образа жизни; - определять назначение психологических методик изучения межличностных отношений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием методики межличностного общения; - вербальными и невербальными средствами коммуникации; - методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования. | <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ОК- 8 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожило- | |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>го, старческого возраст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ориентация на позитив в поведении и характере детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики; - методикой получения информации от граждан. | 8 |
| ПК- 13 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала; - психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - рекомендовать оздоровительные мероприятия населению различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); - проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни; - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности; - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками проведения оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. | 8 8 8 8 10 10 10 10 |

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | Форма проме- |
|------|---------|------------------|--------------|
|------|---------|------------------|--------------|

| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | журночного контроля |
|---|---|--------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования

1.1. Психология и педагогика в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

Психология и педагогика как научные отрасли знания. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии, в рамках которого уточняются ее предмет, основные понятия, категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и воспитания. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие –направления – ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинского персонала.

1.2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная,

образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

1.3. Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

Обучение как двусторонний процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обучение - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Цели и содержание обучения. Модели и принципы обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение. Теория обучения. Формы организации учебного процесса. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль. Понятие о педагогической системе и общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

1.4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обучение, значимое для личности.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обоснование личностно - ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно - ориентированного обучения. Личностная составляющая обучения, значимого для лично-

сти: умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

1.5.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения. Учение как вид деятельности учащегося и его мотивация. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика воспитания и его отличия от обучения. Цели и принципы гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс усвоения общечеловеческих ценностей. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Раздел 2. Психолого - педагогические основы деятельности врача - стоматолога.

2.1.Психолого - педагогические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности врача-стоматолога.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Ситуации психолого- педагогического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Возрастные особенности развития личности. Общение в триаде «врач-медсестра- пациент».

2.2.Элементы социальной педагогики и психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

2.3.Профилактическая медицина в работе врача.

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности. Отношение к здоровью –проблемы и опора для действия: практический подход. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

2.4.Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

Государственный образовательный стандарт. Педагогический процесс как система. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного ме-

дицинского образования, основные формы обучения. Методы и средства подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

2.5. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.

Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп. Важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические условия и образ жизни, экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол) факторы, уровень и организация медицинской помощи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 | ПК-13 | | | |
| 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования | 10 | 10 | 20 | 16 | 36 | | | | | | | |
| 1.1. Психология и педагогика в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С |
| 1.2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога. | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РИ, РЗ | Т, Пр, С, РЗ, Д |
| 1.3. Психолого – педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РИ, ДИ, РЗ | Т, Пр, С, РЗ |
| 1.4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обучение, значимое для личности. | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, МГ, РЗ | Т, Пр, С, РЗ, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--|-------------|-----------------|
| 1.5.Современные психолого- педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога | 2 | - | 2 | 4 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, Пр, С, РЗ |
| 2.Психолого - педагогические основы в деятельности врача- стоматолога | 8 | 8 | 16 | 20 | 36 | | | | | | | |
| 2.1.Психолого - педагогические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности врача-стоматолога. | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, АТД, РЗ | Т, Пр, С, РЗ |
| 2.2.Элементы социальной педагогики и психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога. | 2 | - | 2 | 4 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | МК, РЗ | Т, Пр, С, РЗ |
| 2.3.Профилактическая медицина в работе врача. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | РИ, РЗ | Т, Пр, С, РЗ, Д |
| 2.4.Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. | 2 | - | 2 | 4 | 6 | + | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, Пр, С, РЗ |
| 2.5. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | + | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | АТД, МК, РЗ | Т, Пр, С, РЗ |
| ИТОГО | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -25% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), РЗ – решение практико-ориентированных заданий, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических

навыков (умений), Т – тестирование, мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), КЗ- контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Форма текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Используются устный опрос, собеседование, решение практико-ориентированных заданий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью. Собеседование со студентом устанавливает объем знаний студента по изучаемой теме, помогает проанализировать определенные проблемы изучаемой темы дисциплины.

Тестирование позволяет проверить владение терминологическим аппаратом, конкретными знаниями изучаемого раздела дисциплины.

Решение практико-ориентированных заданий помогает студенту применять полученные знания, формирует аналитическое мышление, помогает расширять кругозор.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме, в форме тестового контроля.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, практико-ориентированные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине. Условием допуска студента к зачету является полное выполнение учебной программы по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Тестовые задания составлены с учетом представленных разделов в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2. Психология для стоматологов [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная

1. Педагогика [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям : [гриф] / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

2. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства: электронное обучающе-контролирующее учебное пособие/ Ю.А. Логинов., С.В. Смирнова.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Психология для стоматологов / Под ред. проф. Кудрявой Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Островская И.В. Психология: учебник (для студентов мед. училищ и колледжей) / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются две учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (2) | Столы, стулья, доски. Учебное оборудование переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин |
|---|------------------------------------|--|
|---|------------------------------------|--|

| | | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + |
| 2 | Медицинская реабилитация | + | + |
| 3 | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 5 | Педиатрия | + | + |

Рабочая программа разработана: к.псх.н., доцент Овчинникова И.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
Биоэтика**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог общей практики
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование современных подходов к решению биоэтических проблем;
- формирование моральных норм, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Биоэтика» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Биоэтика - система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в окружающую среду; это область межпредметных исследований философии, этики, биологии, медицины, социологии. Нравственность в медицине рассматривается как система норм и требований о смысле медицинской деятельности, о значении требований морали по отношению к медицине.

Обучение студентов биоэтике осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология, психология и педагогика.

Знания, умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин: внутренние болезни; хирургические болезни; стоматология; психиатрия, медицинская психология, философия; юридические основы деятельности врача; педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2. ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. ОПК- 4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|------------------------|---|------------------------------|
| ОК-2 | Знать: - основные идеи, принципы и требования биоэтики; - философские основания биоэтики и биомедицинской этики. | |

| | | |
|--------|--|----------|
| | <p>Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.</p> | 5 |
| | <p>Владеть: - способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.</p> | 10 |
| ОК- 4 | <p>Знать: - основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности врача; - права и моральные обязательства современного врача.</p> | |
| | <p>Уметь: - применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> | 5 |
| | <p>Владеть: - навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> | 10 |
| ОК- 8 | <p>Знать: - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> | |
| | <p>Уметь: - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней. - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> | 5 5 |
| | <p>Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.</p> | 10 10 |
| ОПК- 4 | <p>Знать: - основные этические и деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> | |

| | | |
|--|--|----|
| | Уметь: - оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения. | 5 |
| | Владеть: - навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

1. Философские основания этики и биоэтики.

Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

2. Биоэтика как наука выживания человечества.

Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

3. Нравственные проблемы в биоэтике.

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд

над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

4. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.

Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни – основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» – базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

5. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок – его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименования разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-2 | ОК-4 | ОК-8 | ОПК-4 | | | |
| 1.Философские основания биоэтики | 4 | 4 | 8 | 8 | 16 | | | | | | | |
| 1.1.История этики. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 1.2.Сущность морали. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 2.Биоэтика как наука выживания человечества. Сущность биоэтики. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.Проблемы биоэтики. | 8 | 8 | 16 | 16 | 32 | | | | | | | |
| 3.1.Эвтаназия | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.2.Биомедицинские проблемы репродуктивных технологий. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--|----|-------------|
| 3.3.Этико-правовые проблемы аборта. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.4.Трансплантация. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 4. Биоэтика-курс на здоровый образ жизни | - | - | - | 4 | 4 | | | | | СРС, К, КЗ | | С, Т |
| 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине. | 4 | 4 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 5.1.Этика взаимоотношений врача и пациента. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 5.2.Врачебная тайна. | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | С, Т |
| ИТОГО: | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (К), Т – тестирование, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, рефератов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачёт).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Имеется 2 варианта по 50 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки доклада (реферата).

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

1. Правильность формулировки названия.
2. Постановка актуальности темы.
3. Характеристика историографического обзора.
4. Чёткость постановки цели.
5. Раскрытие цели (темы).
6. Перегруженность информацией.
7. Наличие и чёткость сформулированных выводов.
8. Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
9. Соблюдение регламента.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

2. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Философия, биоэтика [Текст] : методические разработки для студентов стоматологического факультета / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Текст] : учебное пособие : [гриф] / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

4. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060108 - "Фармация" : [гриф] УМО / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Философия, биоэтика: метод. разработки для студентов стомат. факультета/ сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина.-Иваново, 2012.

ЭБС:

6. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7. Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие/ Д.А. Балалыкин, А.С. Киселёв . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

8. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012.

10. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник / Лопатин П.В., Карташова О.В. ; под ред. П.В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2011.

11. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Биоэтика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к |

| | | |
|--|--|--|
| | | сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИВГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Биология | | | + | + | |
| 2. | Психология и педагогика | | | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Внутренние болезни | | + | + | + | + |
| 2 | Хирургические болезни | | + | + | + | + |
| 3 | Стоматология | | + | + | + | + |
| 4 | Психиатрия, медицинская психология | | + | | + | + |
| 5 | Философия | + | + | | | |
| 6 | Юридические основы деятельности врача | | + | + | | + |
| 7 | Педиатрия | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра химии, физики, математики

**Рабочая программа дисциплины
Материаловедение**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов, будущих стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и реактивами;
- изучение студентами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение студентами методов доклинической (in vitro) оценки физико-механических, химических, технологических свойств материалов;
- изучение студентами методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов;
- изучение студентами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение студентами терминологии в области стоматологического материаловедения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Материаловедение» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Обучение студентов дисциплине «Материаловедение» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: физика, математика; химия; биология; анатомия человека.

Востребованность знаний и умений, полученных при изучении дисциплины последующими клиническими дисциплинами: челюстно-лицевая хирургия; ортодонтия и детское протезирование; стоматология; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-7-готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- ОПК-8- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-7 | Знать: - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур; - назначения питания с позиции здоровья полости рта. | |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | <p>Уметь: - контролировать и оценивать качество лабораторного изготовления коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов.</p> <p>Владеть: - современной терминологией в области стоматологического материаловедения; - основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов (модельных и формовочных гипсовых, гидроколлоидных оттискных, цемента, композитов, адгезивов).</p> | 7 9 9 |
| ОПК-8 | <p>Знать: - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.</p> <p>Уметь: - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</p> <p>Владеть: - методами подбора материалов в зависимости от предлагаемых условий и свойств материалов.</p> | 9 10 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3 | 108/3 | 72 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов
 - 1.1. Основные свойства стоматологических материалов. Адгезия и адгезионные свойства материалов
 - 1.2 Физико-химические и механические свойства
 - 1.3 Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств
 - 1.4. Виды воздействия биоматериала на организм. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость.
2. Контроль качества стоматологических материалов.
 - 2.1. Критерии контроля качества стоматологических материалов. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов
 - 2.2. Системы международных и национальных стандартов.
3. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубного ряда в ортопедической стоматологии
 - 3.1. Классификация основных восстановительных материалов в стоматологии
 - 3.2. Конструкционные материалы. Металлы и сплавы.
 - 3.3. Стоматологическая керамика. Состав, структура, свойства, технология получения, области применения

- 3.4 Полимерные материалы. Структура и свойства. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения
- 3.5 Эластичные базисные материалы
- 4. Вспомогательные материалы в стоматологии
 - 4.1. Классификация оттискных материалов. Твердые и эластичные оттискные материалы. Эластомеры и гидроколлоиды
 - 4.2 Моделировочные материалы. Состав, назначение, свойства восков.
 - 4.3 Состав и классификация формовочных материалов.
 - 4.4 Абразивные материалы и инструменты. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования.
- 5. Стоматологические материалы, применяемые в терапевтической стоматологии
 - 5.1 Классификация и общая характеристика материалов по химической природе, основные требования и области применения.
 - 5.2. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав, механизм отверждения, свойства.
 - 5.3 Стоматологические цементы на водной основе. Состав, характерные свойства, особенности применения
 - 5.4. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цементав.
 - 5.5. Цементы двойного механизма отверждения.
 - 5.6 Композитные материалы. Виды, состав, особенности применения, тенденции развития
 - 5.7. Полимерные материалы для восстановления зубов.
- 6. Адгезивы и герметики в стоматологии.
 - 6.1. Классификация, компоненты и назначение адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба
 - 6.2. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов
 - 6.3. Штифты металлические и неметаллические для пломбирования корневых каналов. Преимущества и недостатки использования
- 7. Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов
 - 7.1. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов Классификация, характеристика и требования к имплантационным материалам.
 - 7.2. Виды зубных имплантатов. Понятие остеоинтеграции.
- 8. Материалы для профилактики стоматологических заболеваний. Основные представления о механизме действия фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем модуля дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | лекции | практические занятия | | | | ОПК-7 | ОПК-8 | | | |
| 1.Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов | 2 | 6 | 8 | 5 | 13 | | | | | |
| 1.1. Основные свойства стоматологических материалов. Адгезия и адгезионные свойства материалов. | 1 | 1 | 2 | - | 2 | + | + | К, КЗ,СРС | ЛВ | С, Т, Пр |
| 1.2 Физико-химические и механические свойства. | 1 | 1 | 2 | - | 2 | + | | К, КЗ,СРС | ЛВ | С, Т, Пр |
| 1.3 Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | | МЛ, К, КЗ,СРС, Р | АКС | С, Т, Д, Пр |
| 1.4 Виды воздействия биоматериала на организм. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. | - | 2 | 2 | 3 | 5 | + | + | МЛ, К, КЗ,СРС | | С, Т, Пр |
| 2. Контроль качества стоматологических материалов | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | | | | |
| 2.1. Критерии контроля качества стоматологических материалов. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов | - | 3 | 3 | 3 | 6 | + | | МЛ, К, КЗ, СРС | МГ, АКС | Пр, С |
| 2.2 Системы международных и | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | | МЛ, К, | | Пр, С, Т, Д |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|---|---|-------------------|------------|----------|
| национальных стандартов. | | | | | | | | КЗ, СРС, Р | | |
| 3. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубного ряда в ортопедической стоматологии | 4 | 8 | 12 | 5 | 17 | | | | | |
| 3.1 Классификация основных восстановительных материалов в стоматологии | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | | С, Т, Пр |
| 3.2 Конструкционные материалы. Металлы и сплавы. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Пр |
| 3.3 Стоматологическая керамика. Состав, структура, свойства, технология получения, области применения | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, АКС | С, Т, Пр |
| 3.4 Полимерные материалы. Структура и свойства. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ,СРС | ЛВ, АКС | С, Т, Пр |
| 3.5 Эластичные базисные материалы | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т, Пр |
| 4. Вспомогательные материалы в стоматологии | 3 | 9 | 12 | 7 | 19 | | | | | |
| 4.1. Классификация оттискных материалов. Твердые и эластичные оттискные материалы. Эластомеры и гидроколлоиды. | 0,5 | 3 | 3,5 | 1 | 4,5 | + | + | К, КЗ,СРС | ЛВ | С, Т, Пр |
| 4.2 Моделировочные материалы. Состав, назначение, свойства восков. | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, АКС | С, Т, Пр |
| 4.3 Состав и классификация формовочных материалов. | 0,5 | 2 | 2,5 | 2 | 4,5 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т, Пр |
| 4.4 Абразивные материалы и инструменты. Факторы, влияющие на | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|-------------------|-------------|-------------|
| процессы шлифования и полирования. | | | | | | | | | | |
| 5. Стоматологические материалы, применяемые в терапевтической стоматологии | 4 | 10 | 14 | 7 | 21 | | | | | |
| 5.1 Классификация и общая характеристика материалов по химической природе, основные требования и области применения | 0,5 | 1 | 1,5 | 1 | 2,5 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т |
| 5.2 Характеристика стоматологической амальгамы. Состав, механизм отверждения, свойства. | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | | С, Т, Д, Пр |
| 5.3 Стоматологические цементы на водной основе. Состав, характерные свойства, особенности применения | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МГ | С, Т, Пр |
| 5.4 Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цемента | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МГ | С, Т, Пр |
| 5.5 Цементы двойного механизма отверждения | - | 1 | 1 | 1 | 2 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | | С, Т, Д, Пр |
| 5.6 Композитные материалы. Виды, состав, особенности применения, тенденции развития. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МГ, АКС | С, Т, Пр |
| 5.7. Полимерные материалы для восстановления зубов. | 0,5 | 2 | 2,5 | 1 | 3,5 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Пр |
| 6. Адгезивы и герметики в стоматологии | 3 | 6 | 9 | 3 | 12 | | | | | |
| 6.1. Классификация, компоненты и назначение адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особен- | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | С, Т, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|-----------|-------------|
| ности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба | | | | | | | | | | |
| 6.2. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | | К, КЗ, СРС | ЛВ АТД | С, Т, Пр |
| 6.3. Штифты металлические и неметаллические для пломбирования корневых каналов. Преимущества и недостатки использования | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 7. Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов | 2 | 5 | 7 | 2 | 9 | | | | | |
| 7.1. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Классификация, характеристика и требования к имплантационным материалам. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | + | | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 7.2. Виды зубных имплантатов. Понятие остеоинтеграции | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 8. Материалы для профилактики стоматологических заболеваний. Основные представления о механизме действия фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств | - | 5 | 5 | 2 | 7 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | АТД | С, Т, Д, Пр |
| ИТОГО | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 15% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), анализ конкретных ситуаций (АКС), метод малых групп (МГ), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, СРС- самостоятельная работа студента, Р(Д) – написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования и проверки практических умений. Также по теме занятия могут быть заслушаны доклады.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий или контрольных работ (в устной или письменной форме, в виде тестирования и проверки практических умений). Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Контрольные работы содержат по 4-6 вопросов, из них, как правило, два – на проверку усвоения теоретических основ, остальные – вопросы и задания, проверяющие практические навыки

Вопросов для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 40 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература

1. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. Я. Поюровская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература

1. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" : [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Попков, В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - (Бакалавр). - М. : Юрайт, 2012.

3. Багмутов В.П. Основы сопротивления материалов в стоматологии [Текст] : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. П. Багмутов, Т. Ф. Данилина. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (стом.)

ЭБС:

1. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие / И.Я. Поюровская.- М., 2008.

2. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: учебник / Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И., Зурабян С.Э. 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная |

| | | |
|--|--|--|
| | | с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Материаловедение» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | | |
|----|--|---|
| | помещений для самостоятельной работы | |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной, водонагреватель Ariston ABC PRO ECO 30 V Slim, весы электронные SPF 202S, лабораторная посуда. нож - шпатель зуботехнический, набор искусственных пластмассовых зубов. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Химия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Биология | + | + | | | | | | |
| 3 | Анатомия человека | | | | + | + | | | |
| 4 | Физика, математика | | + | + | | | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласо- вуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Стоматология | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.б.н., доцент Калинина Н.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра анатомии, топографической анатомии

**Рабочая программа дисциплины
Топографическая анатомия головы и шеи**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов анатомо-хирургических знаний, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности;
- формирование умений применять теоретические знания при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем.
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Топографическая анатомия головы и шеи» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Основные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются при освоении дисциплин: биология; биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: медицинская реабилитация; неврология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство; педиатрия; стоматология; хирургические болезни; лучевая диагностика; неврология; внутренние болезни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-9 | Знать: - общий принцип послойного строения человеческого тела, проекционные линии сосудов и нервов, проекционную линию выводного протока околоушной слюнной железы; - возрастные особенности строения, формы и положения органов, наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции. | |

| | | |
|---------------|---|----|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последствия повреждений сосудов, нервов и выводных протоков желез, пальпировать основные поверхностно расположенные артерии и находить места их прижатия к костным образованиям при кровотечениях; - прогнозировать последствия распространения воспалительных заболеваний с учетом возрастных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомической и медицинской терминологией при оперативных вмешательствах и патологических состояниях; - оценкой последствий воспалительных заболеваний области головы и шеи с учетом возрастных особенностей. | 8 |
| | | 8 |
| | | 15 |
| | | 15 |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для разъединения тканей, кровоостанавливающие инструменты, вспомогательные, соединяющие и некоторые специальные инструменты; - показания, основные этапы выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: первичная хирургическая обработка ран, новокаиновые блокады, трахео- и коникотомия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами группы разъединяющих ткани, а также кровоостанавливающими, вспомогательными и соединяющими ткани; - выполнить послойное рассечение тканей при оперативных вмешательствах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором набора инструментов для послойного рассечения тканей; - выполнением остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего зажима, перевязки кровеносных сосудов в ране. | 8 |
| | | 8 |
| | | 15 |
| | | 15 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3,4 | 108 /3 | 72 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Общая часть.

1.1. Основные понятия топографической анатомии (область и ее границы, внешние и внутренние ориентиры, проекция анатомических образований на покровы кожи, их голотопия, скелетотопия, синтопия, фасциальные влагиалища, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение и др.).

1.2. Оперативная хирургия и её задачи. Оперативный доступ и оперативный прием. Виды операций: диагностические, радикальные, паллиативные, экстренные, срочные, плановые, одно-, двух- и многомоментные.

1.3. Хирургический инструментарий. Классификация, правила пользования. Характеристика современного шовного материала. Способы местного обезболивания (инфильтрационная, футлярная, проводниковая анестезия).

1.4. Правила и способы разъединения и соединения тканей. Первичный, вторичный и отсроченный швы. Швы кожи, подкожной клетчатки и мышц. Основные методы временной и окончательной остановки кровотечения.

2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

2.1. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Слои, сосуды, нервы. Клетчаточные пространства и их связь с клетчаткой соседних областей. Черепно-мозговая топография: проекция на поверхность свода черепа средней артерии мозговой оболочки, верхней сагиттальной пазухи. Костно-пластическая и резекционная трепанация черепа. Хирургическая обработка ран мозгового отдела головы.

2.2. Область сосцевидного отростка. Границы. Внешние ориентиры. Слои. Сосуды, нервы. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Трепанация сосцевидного отростка. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости.

2.3. Основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Топография черепных нервов. Оболочки головного мозга, подболобочные пространства. Пазухи твердой мозговой оболочки и их связь с поверхностными венами свода черепа и лица.

2.4. Лицевой отдел. Область глазницы. Область носа. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхнечелюстной (гайморовой) пазухи. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха.

2.5. Околоушно-жевательная область. Глубокая область лица. Височно-нижнечелюстной сустав. Точки местной анестезии при операциях в ротовой полости. Удаление зубов. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, Принципы пластической и косметической хирургии.

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

3.1. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Передняя область шеи. Треугольники шеи: подбородочный треугольник, сонный треугольник, треугольник Н.И.Пирогова, поднижнечелюстной треугольник, лопаточно-трахеальный треугольник. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи. Топография подъязычного, блуждающего нерва и симпатического ствола. Топография щитовидной и паращитовидной желез, гортани, трахеи, глотки и пищевода.

3.2. Грудино-ключично-сосцевидная область. Границы. Проекция на кожу общей сонной артерии. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Лестнично-позвоночный треугольник: границы, слои. Топография подключичной артерии и её ветвей.

3.3. Латеральная область шеи. Топография подключичной артерии и плечевого сплетения. Ветви шейного сплетения.

3.4. Разрезы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Методы

восстановления проходимости дыхательных путей: верхняя, средняя и нижняя трахеостомия, микротрахеостомия. Операции при деформациях шеи (врожденная мышечная кривошея, костные формы кривошеи). Операции при врожденных свищах и кистах шеи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-9 | ОПК-11 | | | |
| 1. Общая часть. | 6 | 19 | 25 | 12 | 37 | | | | | |
| 1.1. Основные понятия топографической анатомии. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| 1.2. Оперативная хирургия и её задачи. Оперативный доступ и оперативный прием. Виды операций. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС | Т, С, Д |
| 1.3 Хирургический инструментарий и шовный материал. Способы местного обезболивания. | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, МГ, Тр, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ, Д |
| 1.4. Правила и способы разъединения и соединения тканей. Швы кожи, подкожной клетчатки и мышц. Основные методы временной и окончательной остановки кровотечений. | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, Тр, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. | 6 | 18 | 24 | 13 | 37 | | | | | |
| 2.1. Мозговой отдел. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|-------------|---------------|
| 2.2 Область сосцевидного отростка. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2.3. Основание черепа. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2.4. Лицевой отдел. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2.5 Околоушно-жевательная область. | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2.6. Оперативная хирургия головы. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. | 6 | 17 | 23 | 11 | 34 | | | | | |
| 3.1. Фасции и клетчаточные пространства. Передняя область шеи. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.2. Грудино-ключично-сосцевидная область. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.3. Латеральная область шеи. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3.4. Оперативная хирургия шеи. | 2 | 5 | 7 | 3 | 10 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| ИТОГО: | 18 | 54 | 72 | 36 | 108 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров (Тр), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), КЗ – контроль знаний, разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

- А) проверка отдельных знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия: проводится в начале занятия в виде тестирования и устного собеседования.
- Б) проверка умений студентов, усвоенных на занятии: проводится в виде выполнения отдельных хирургических манипуляций на биологическом материале и решения ситуационных задач.

Усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в виде устного собеседования.

Оценка текущего контроля выставляется в 100-балльной системе.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания, ситуационные задачи и список хирургических манипуляций представлен в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области [Текст] : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО / Р. Н. Калашников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Катаев С.И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Текст] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов : учебное пособие / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010.

2. Оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие по мануальным навыкам : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология" по дисциплине "Топографическая анатомия и оперативная хирургия" : компакт-диск : [гриф] / О. П. Большаков [и др.] ; под ред.: А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Каган И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / И. И. Каган, С. В. Чемезов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Оперативная хирургия: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи» проходят на базе ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», расположенной по адресу ул.Ермака, д.52/2. Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (4), конференц-зал, комната для хранения биологического материала, доцентская, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор |

| | | |
|----|--|---|
| | | ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК HP 530), влажные, костные препараты, наборы общих и специальных хирургических инструментов и сшивающей хирургической аппаратуры. Наборы демонстрационного оборудования (макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| | - комната для хранения биологического материала | Баки для хранения, ванны. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомия человека | + | + | + |
| 2. | Биохимия | + | + | + |
| 3. | Биология | + | + | + |
| 4. | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| 5. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 6 | Патологическая анатомия | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|----------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педиатрия | + | + | + |
| 2 | Хирургические болезни. | + | + | + |
| 3 | Лучевая диагностика | + | + | + |
| 4 | Отоларингология | + | + | + |
| 5 | Офтальмология | + | + | + |
| 6 | Стоматология | + | + | + |
| 7 | Медицинская реабилитация | + | + | + |
| 8 | Неврология | + | + | + |
| 9 | Акушерство | + | + | + |
| 10 | Внутренние болезни | | | |
| 11 | Судебная медицина | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Беляков А.П.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах лечебной физической культуры и спортивной медицины, необходимого объема знаний механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях и травмах, а также медицинского сопровождения различных контингентов населения в процессе занятий их оздоровительной и лечебной физической культурой, спортом для улучшения состояния здоровья, повышения уровня спортивных результатов, улучшения качества жизни, а так же формирования у студентов поведения, направленного на повышение уровня мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основными нормативно-техническими документами в области лечебной физкультуры и спортивной медицины, включая основы антидопингового законодательства.

2. Ознакомление с организацией врачебного контроля за состоянием здоровья населения во время занятий лечебной физической культурой и спортом.

3. Ознакомление с принципами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, реализующих деятельность по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

4. Ознакомление с основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий с использованием элементов ЛФК и спорта, направленных на укрепление здоровья населения.

5. Изучение основных методов исследования, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине, критериев отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой и допуска к занятиям спортом.

6. Ознакомление с методами и формами ЛФК, характеристикой и содержанием основных двигательных режимов, их влиянием на общее состояние пациентов.

7. Изучение механизмов лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях.

8. Изучение частных методик ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, показаний и противопоказаний к их назначению.

9. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных программ ЛФК и физических тренировок.

10. Ознакомление с инновационными формами занятий в лечебной физической культуре и спорте.

11. Ознакомление с организацией физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

12. Изучение системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Обучение студентов данной дисциплине осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биоэтика, анатомия человека, нормальная физиология; гигиена, эпидемиология; физическая культура и спорт, профилактика внутренних болезней.

Востребованность знаний, умений дисциплины последующими дисциплинами: медицинская реабилитация, стоматология; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК – 6: готовность к ведению медицинской документации.

ПК – 11: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОК – 6 | Знать - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. | |
| | Уметь - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры | 5 |
| | Владеть - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры. | 10 10 |
| ОПК – 6 | Знать: -основные принципы ведения медицинской документации в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере; | |
| | Уметь: - оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере | 10 |
| | Владеть - методикой оформления основной учетно-отчетной документации | 10 |
| ПК – 11 | Знать: - особенности организации лечебной физкультуры в стаци- | |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>онаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья, основные принципы проведения физических тренировок при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы ЛФК, механизмы лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях, - характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов, - частные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, - инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного тренировочного режима | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению | 5 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине | 20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, | 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7 | 72/2 | 46 | 26 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Общие основы лечебной физкультуры

1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья

1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация.

1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.

1.4. Формы и методы применения ЛФК.

1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.

2. Организационные аспекты спортивной медицины

2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание

2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.

2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.

2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.

2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок

3. Лечебная физкультура в общеклинической практике

3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.

3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.

3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клинко-физиологическое обоснование применения

3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни

3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии.

3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клинко-физиологическое обоснование применения

3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе.

3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм.

4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта

4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.

4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.

4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.

4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения

4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля

5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.

5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы

5.2. Технология психофизической тренировки

6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Иновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|-------|---|-------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ОПК-16 | ПК-8 | ПК-14 | | | |
| 1.1. Общие основы лечебной физкультуры | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | + | + | + | + | | | |
| 1.1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья | 1 | - | 1 | 1 | 2 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация. | 1 | - | 1 | 1 | 2 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма. | - | 2 | 2 | - | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, МЛ | | Т, Пр, С |
| 1.1.4. Формы и методы применения ЛФК. | - | 2 | 2 | - | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, МЛ | | Т, Пр, С |
| 1.1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки. | - | 2 | 2 | - | 2 | + | + | + | + | К, КЗ, МЛ | | Т, Пр, С |
| 1.2. Организационные аспекты спортивной медицины | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | + | + | | | |
| 1.2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание. | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно- | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|----|------------------|
| правовое регулирование в сфере спортивной медицины. | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 1.2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РИ | Т, Пр, С |
| 1.3. Лечебная физкультура в общеклинической практике | 2 | 12 | 14 | 6 | 20 | + | + | + | + | | | |
| 1.3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов. | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты. | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клиничко-физиологическое обоснование применения | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр, С |
| 1.3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | МГ | Т, Пр, С |
| 1.3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр, С |
| 1.3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клиничко-физиологическое обоснование применения | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр, С |
| 1.3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | МГ | Т, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|---|---|-------------------------|----|----------|
| 1.3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | РИ | Т, Пр, С |
| 1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта | 2 | 6 | 8 | 3 | 11 | + | + | + | + | | | |
| 1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой. | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т, РСЗ |
| 1.4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом. | 1 | - | 1 | - | 1 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | Т |
| 1.4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | - | Т, Пр, С |
| 1.4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения. | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | - | Т, Д, С |
| 1.4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля | - | 2 | 2 | 1 | 3 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | - | Т, Д, С |
| 1.5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте. | - | 6 | 6 | 2 | 8 | + | + | + | + | | | |
| 1.5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | | Т, Пр, С |
| 1.5.2. Технология психофизической тренировки | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, МЛ | | Т, Пр, С |
| 1.6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | - | 2 | 7 | 9 | + | + | + | + | | | |
| 1.6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры | 1 | - | 1 | 3 | 4 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ПЛ | Т |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--------------------------------------|----|---|
| 1.6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре | 1 | - | 1 | 4 | 5 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ПЛ | Т |
| ИТОГО: | 10 | 36 | 46 | 26 | 72 | | | | | % исп-ия ин-новационных - 20% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), ролевая учебная игра (РИ), проблемная лекция (ПЛ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р (Д)– написание и защита реферата (доклада), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научно-студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрави", 2006.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.
3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.
2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.
3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.
4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.
2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.
3. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.
4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.
5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.
6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | библиотека ИвГМА Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Лечебная физкультура и спортивная медицина» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²) и учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование специ- | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|---|---------------------|--|
|---|---------------------|--|

| | | |
|-----|---|---|
| п/п | альных* помещений и помещений для самостоятельной работы | самостоятельной работы |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоэтика | | | | + | | |
| 2 | Анатомия человека | + | + | + | | | |
| 3 | Нормальная физиология | + | + | + | | + | |
| 4 | Гигиена, эпидемиология | | + | + | | | |
| 5 | Физическая культура и спорт | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 6 | Пропедевтика внутренних болезней | + | + | + | + | | + |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Медицинская реабилитация | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Стоматология | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра судебной медицины и правоповедения

**Рабочая программа дисциплины
Юридические основы деятельности врача**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; формирование способности и готовности к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов;

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний взаимоотношения "врач- пациент" и "врач-среда"; правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача; основных этических документов отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

- формирование умений грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

- формирование навыков информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Юридические основы деятельности врача» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: судебная медицина, общественное здоровье и здравоохранение.

Освоение дисциплины «Юридические основы деятельности врача» может базироваться на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: философии, биоэтики, истории, истории медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-8 – готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компе- | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-------------------|---|------------------------------|
|-------------------|---|------------------------------|

| тенции | | |
|--------------|---|--|
| ОК 4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах и применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком принятия правомерные решения в определенных правовых ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности. | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
| ОК 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения "врач- пациент"и "врач-среда"; - нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками юридического разрешения рабочих и спорных правовых ситуаций, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности специалиста. | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
| ОПК 3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права граждан в области охраны здоровья, права застрахованных граждан в системе ОМС; - права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования норм медицинского права, в том числе санитарного законодательства; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия» | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
| ОПК 5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее оказание медицинских услуг, профессиональные ошибки и должностные правонарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правовую оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять пути их профилактики. <p>Владеть:</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |

| | | |
|--|--|----|
| | - способностью предвидеть и профилактировать врачебные ошибки на основе анализа результатов собственной деятельности | 10 |
|--|--|----|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 9 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права. Характеристика законодательства о здравоохранении.

Раздел II. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

Раздел III. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации

Раздел IV. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности

Раздел V. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников

Раздел VI. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Раздел VII. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.

Раздел VIII. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК - 8 | ОП К-3 | ОК - 4 | ОП К - 5 | | | |
| 1. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права | 2 | 1 | 3 | 5 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 2. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности | 3 | 2 | 5 | 4 | 9 | | + | + | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, ДИ, АР, Р | Т, С, РСЗ, Пр, Д |
| 3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ, АР | Т, Пр, С, Д |
| 4. Особенности трудовых | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ, | Т, РСЗ, С, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--|---------------------|---------------|
| отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности | | | | | | | | | | | ДИ, АР | |
| 5.Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников. | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, РСЗ, ДИ, АР | Т, РСЗ, С, Пр |
| 6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны. | 3 | 3 | 6 | 4 | 10 | | + | | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, ДИ, АР | Т, РСЗ, Пр, С |
| 7. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ, ДИ, АР | Т, РСЗ, Пр, С |
| 8. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ДИ, РСЗ, АР | Т, РСЗ, Пр, С |
| ИТОГО: | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -15% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), деловая учебная игра (ДИ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, РСЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ- контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме тестирования и решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 25 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 1. - СПб, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013.

2. Сашко С.Ю. Медицинское право [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 Лечебное дело, 060101.65 Стоматология по дисциплине "Медицинское право" : [гриф] / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова.-М., 2011.

ЭБС

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Сашко С.Ю. Медицинское право: учеб. пособие/ С.Ю. Сашко, Л.В. Кочорова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|------------------------------|--------------------------------------|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических |

| | | |
|----|--|---|
| | | фирмах и лекарственных препаратах. |
| | | Зарубежные ресурсы открытого доступа |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| | | Информационные порталы |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| | | Зарубежные информационные порталы |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Юридические основы деятельности врача» проходят на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», расположенном по адресу ул. Парижской Коммуны, 5Г, а также в лабораторном корпусе, расположенном по адресу пр-т Текстильщиков, 48. Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: наборы демонстрационного оборудования (комплект схем для проекционного аппарата на пленках, на электронном носителе) и учебно-наглядных пособий (таблицы). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Философия | + | + | | | + | | | + |
| 2 | Биоэтика | + | + | | | + | | + | + |
| 3 | История | + | + | | | | | + | + |
| 4 | История медицины | + | + | | | | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Судебная медицина | + | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: ассистент Калинин Р.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
медицинской информатики и истории медицины
Кафедра стоматологии №1
Кафедра стоматологии №2**

**Рабочая программа дисциплины
НИР в стоматологии**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков, которые позволят участвовать в выполнении статистического анализа данных, полученных в ходе медицинских научных исследований, а также проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся охраны здоровья отдельных физических лиц (пациентов) и населения в целом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности медицины, основанной на доказательствах;
- овладение навыками сбора данных в процессе медицинского научного исследования;
- овладение навыками разработки данных, полученных в медицинских научных исследованиях;
- овладение основными математико-статистическими методами анализа данных, полученных в медицинских научных исследованиях;
- овладение навыками оценки качества медицинских научных публикаций;
- овладение навыками использования концепции медицины, основанной на доказательствах, в практике профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «НИР в стоматологии» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

- Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных),
- Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации),

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «НИР в стоматологии», создадут основу для выполнения научно-исследовательской работы (НИР) по дисциплинам: стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия и детское протезирование, детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. ПК-17: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
3. ПК-18: способность к участию в проведении научных исследований;
4. ПК-19: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию группировки и сводки статистического материала, - методологию статистической проверки научных гипотез, - виды и сущность ошибок, возможных при проверке научных гипотез, - методологию формулировки клинических вопросов в практике доказательной медицины. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять группировку и сводку статистического материала, - выполнять комплексную оценку изучаемого явления, - выполнять статистическую проверку научной гипотезы, - формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц, - навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, - навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, - навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации. | <p>4</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> |
| ПК-17 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы медицины доказательств, - методику оценки качества источников научной медицинской информации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку качества источников научной медицинской информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. | <p>3</p> <p>3</p> |
| ПК-18 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; - математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях, - применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, - создавать электронную базу данных для последующего | <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>математико-статистического анализа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ описательного признака, 4 - выполнять анализ количественного признака, 1 - выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, 4 - сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, 8 - анализировать связь признаков, 3 - анализировать динамику явления, 3 - выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ. 2 <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования вопросов анкеты, 10 - навыками применения основных правил составления анкеты, 1 - навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, 10 - навыками создания электронной базы данных и работы с ней, 1 - навыками расчета относительных показателей, 4 - навыками графического представления ряда распределения количественного признака, 3 - навыками выявления центра распределения количественного признака, 3 - навыками оценки разнообразия количественного признака, 6 - навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, 4 - навыками построения доверительных интервалов для выборочных оценок, 4 - навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, 8 - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ, 3 - навыками сглаживания динамического ряда для выявления тренда, 3 - навыками расчета комплекса показателей, характеризующих тренд динамического ряда. 1 | |
| ПК-19 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие систематического обзора, его характеристики, методику составления, его возможности и ограничения, - понятие метаанализа и общие подходы к его составлению, - алгоритм деятельности при использовании доказательной клинической практики, - методику критической оценки найденных доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять критическую оценку доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства, 3 - осуществлять синтез доказательств эффективности и без- | |

| | |
|---|---|
| <p>опасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента, - оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины. <i>Владеть:</i> - навыками критической оценки найденных доказательств на их валидность, значимость и применимость, - навыками соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами, - навыками самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.</p> | 1 |
| - навыками критической оценки найденных доказательств на их валидность, значимость и применимость, | 3 |
| - навыками соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами, | 3 |
| - навыками самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности. | 1 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Промежуточный контроль |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 9,10 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

Сбор первичных статистических данных как важнейший этап научного исследования. Методы сбора данных в медицинской статистике. Наблюдение и его разновидности (простое, участвующее, включенное). Проблемы при использовании метода наблюдения. Документальный метод и его характеристика. Понятие документа, первичные и вторичные документы в медицине и здравоохранении, проблемы при их использовании для сбора данных. Выкопировка сведений из медицинской документации как разновидность документального метода сбора данных. Метод опроса и его общая характеристика. Интервью: понятие, виды (свободное и стандартизированное), условия применения, правила выполнения. Анкетирование: структура анкеты, виды вопросов по конструкции и по содержанию, правила составления и компьютерной верстки анкеты. Общая характеристика сложных методов опроса (опрос экспертов, метод фокус-группы).

1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании

Содержание этапа обработки первичных статистических данных. Понятие группировки и сводки собранного материала. Виды группировки. Используемые при группировке шкалы. Методика выполнения комплексной оценки изучаемого явления. Статистические таблицы: структура, виды (простая, групповая, комбинационная), правила оформления. Подготовка собранного материала к введению в электронную базу данных: механическая и логическая проверка собранной документации, шифровка (кодирование) значений учитываемых признаков. Электронная база данных: назначение, возможности. Структура электронной базы данных: поля и случаи. Выбор переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных. Создание базы данных с применением электронных таблиц.

Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных

2.1. Относительные показатели

Относительные показатели: понятие, применение. Формы представления относительной величины: пропорция и шансы. Виды относительных показателей: интенсивные (частоты), экстенсивные (структуры), соотношения, наглядности. Методика расчета. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации относительных показателей.

2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины

Вариационный ряд (ряд распределения) и технология его построения. Понятия варианты, частоты, накопленной частоты, относительной частоты (частости), накопленной относительной частоты (накопленной частости). Виды вариационного ряда. Графическое представление вариационного ряда (гистограмма, линейная диаграмма, «стебель и листья», кумулята). Центральная тенденция распределения (среднее значение признака): мода, медиана, среднее арифметическое, среднее геометрическое. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации средних величин. Простейшая оценка симметричности распределения путем сопоставления средних величин.

2.3. Оценка разнообразия количественного признака

Общее представление о разнообразии (вариабельности) количественного признака. Простейшие показатели, характеризующие разнообразие: амплитуда и лимит. Понятие выброса (выскакивающего значения). Дисперсия и среднее квадратическое отклонение: понятие, методика расчета, статистическое значение. Общее представление о нормальном распределении и его свойствах. «Закон трех сигм» и его практическое применение. Коэффициент вариации: методика его расчета и оценки. Квантили (процентили) и определяемые ими интервалы (межквартильный, междецильный, референтный). График box-plot («ящик с усами»). Оценка нормальности эмпирического распределения по соответствию межквартильных интервалов сигмальным отклонениям от среднего.

2.4. Доверительный интервал

Точечная и интервальная оценка свойств генеральной совокупности. Понятия доверительного интервала, предельной ошибки, доверительных границ, критерия достоверности, доверительной вероятности, уровня значимости. Методика расчета стандартной ошибки среднего и стандартной ошибки относительного показателя. Простейшие методы определения объема выборки.

2.5. Статистическая проверка гипотез

Понятие гипотезы. Этапы работы с гипотезой. Понятие нулевой гипотезы (H_0) и альтернативной гипотезы (H_1). Понятие статистического критерия. Общее представление о некоторых теоретических распределениях: t-распределение Стьюдента, F-распределение Фишера, χ^2 -распределение Пирсона. Понятие степеней свободы (df). Параметрические и непараметрические критерии. Односторонние и двусторонние критерии. Понятие критической точки. Критическая область и область принятия нулевой гипотезы. Ошибки, возникающие при проверке гипотез: ошибка первого рода (α) и ошибка второго рода (β). Понятие мощности (чувствительности) статистического критерия.

2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям

Сравнение как основа проверки гипотез. Понятие параметрических критериев и условия их применения. Общее представление о дисперсионном анализе. Сопоставление двух дисперсий по F-критерию Фишера. Сопоставление средних значений двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Сопоставление средних значений двух связанных выборок, используя парный t-критерий Стьюдента. Статистическая оценка различий между двумя долями по t-критерию.

2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям

Общее представление о непараметрических критериях. Основные непараметрические критерии (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Пирсона, критерий МакНемара): назначение, методика расчета, применение для проверки гипотез.

2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция

Общее представление о связи признаков. Связь функциональная и корреляционная. Направление связи (прямая и обратная) и сила связи. Понятие регрессии. Линия регрессии

и уравнение регрессии. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена: применение, методика расчета, интерпретация и оценка достоверности.

2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ

Динамический ряд: понятие, виды. Задачи анализа динамического ряда. Способы выравнивания динамического ряда для выявления тренда (увеличение интервалов, расчет групповой средней, расчет скользящей средней). Показатели, характеризующие тренд (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента роста). Выявление и описание цикличности. Методика экстраполяции по двум временным точкам.

2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ

Применение Microsoft Excel и пакета Statistica для математико-статистического анализа данных медицинского научного исследования. Расчет показателей описательной статистики (относительные величины, средние, показатели разнообразия, доверительный интервал). Выполнение статистического анализа (расчет и интерпретация статистических критериев, регрессионный и корреляционный анализ). Использование возможностей Microsoft Excel и пакета Statistica для построения графических изображений.

Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика

3.1. Введение в доказательную медицину

Медицина, основанная на доказательствах (англ. – evidence-based medicine), как философия работы современного врача. Исторические аспекты возникновения доказательной медицины. Предпосылки возникновения доказательной медицины. Сферы применения доказательной медицины. Возможности и ограничения доказательной (научно-обоснованной) клинической практики.

3.2. Систематические обзоры и метаанализ

Систематический обзор: понятие, общая характеристика, отличие от обзора литературы, этапы составления. Отбор исследований для подготовки систематического обзора. Возможности и ограничения систематических обзоров. Метаанализ: понятие, назначение, разновидности, этапы выполнения. Возможности и ограничения метаанализа. Общее представление о Кокрановском Сотрудничестве (The Cochrane Collaboration) и Кокрановской электронной библиотеке (The Cochrane Library).

3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций

Источники доказательной информации. Уровни достоверности медицинской информации. Иерархия научных исследований по силе полученных доказательств. Структура и содержание научной публикации. Общий алгоритм оценки качества научной публикации по элементам структуры (название, абстракт, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, список литературы). Оценка качества публикаций, посвященных отдельным направлениям клинической практики (диагностика, лечение, прогноз, организация помощи, экономические оценки).

3.4. Доказательная медицина в практической работе врача

«Пять шагов» практики доказательной медицины по D.L. Sackett. Постановка клинического вопроса как отправная точка доказательной медицинской практики. Вопросы фоновые и фронтальные. Структура клинического вопроса. Источники доказательной медицинской информации. Критическая оценка доказательства на его валидность (правдоподобие), значимость (действенность) и применимость (полезность для клинической практики). Соединение найденного доказательства (после его критической оценки) с собственным клиническим опытом, особенностями пациента и конкретными обстоятельствами. Самооценка эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности и поиск способов ее усовершенствования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-1 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | | | |
| Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях | - | 8 | 8 | 6 | 14 | | | | | | | |
| 1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях | - | 4 | 4 | 3 | 7 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | МГ, Тр РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |
| 1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании | - | 4 | 4 | 3 | 7 | + | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | МГ, Тр РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |
| Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных | - | 19 | 19 | 22 | 41 | | | | | | | |
| 2.1. Относительные показатели | - | 6 | 6 | 2 | 8 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины | - | 1 | 1 | 2 | 3 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.3. Оценка разнообразия количественного признака | - | 6 | 6 | 2 | 8 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|-----------|---|--|---|--|----------------------|-----|------------------|
| 2.4. Доверительный интервал | – | 1 | 1 | 2 | 3 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.5. Статистическая проверка гипотез | – | – | – | 4 | 4 | + | | | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям | – | 1 | 1 | 2 | 3 | + | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям | – | 1 | 1 | 2 | 3 | + | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция | – | 1 | 1 | 2 | 3 | + | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ | – | 1 | 1 | 2 | 3 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| 2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ | – | 1 | 1 | 2 | 3 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр | Пр |
| Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика | | 9 | 9 | 8 | 17 | | | | | | | |
| 3.1. Введение в доказательную медицину | – | 2 | 2 | 2 | 4 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | | С, Т |
| 3.2. Систематические обзоры и мета-анализ | – | 2 | 2 | 2 | 4 | | | + | | МЛ, СРС, К, КЗ | | С, Т |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|---|---|--------|---------------|
| 3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций | – | 2 | 2 | 2 | 4 | | + | | | МЛ, СРС, К, КЗ | МГ, Тр | С, Т, Пр |
| 3.4. Доказательная медицина в практической работе врача | – | 3 | 3 | 2 | 5 | + | | | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 36 | 72 | | | | | 25% использования инновационных технологий от общего числа тем | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (РСЗ); метод малых групп (МГ), тренинг (Тр); собеседование по контрольным вопросам (С); оценка уровня освоения практических умений (Пр), тестовый контроль знаний (Т), самостоятельная работа студента (СРС); контроль знаний (КЗ); консультирование преподавателем (К), написание, защита реферата, доклада (Р,Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль на практическом учебном занятии осуществляется в следующих формах:

- устный опрос по теме занятия (входной контроль),
- проверка решения ситуационных задач (промежуточный контроль),
- оценка уровня освоения практических умений (выходной контроль),
- тестовый контроль знаний (выходной контроль).

В процессе изучения дисциплины предусмотрено два итоговых занятия:

- Первое итоговое занятие проводится после изучения раздела «Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях». В процессе аудиторной работы студенты отвечают на тестовые вопросы и выполняют практические задания.
- Второе итоговое занятие проводится после изучения раздела «Математико-статистические методы анализа данных». В процессе аудиторной работы студенты отвечают на тестовые вопросы и решают задачи.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Имеется 4 варианта по 25 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper. The basic evidence medicine : пер. с англ. : [гриф] УМО / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper. The basic evidence medicine : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО : пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Петри А. Наглядная медицинская статистика [Текст] = Medical statistics at a glance : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|------------------------------|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|--|--|---|
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «НИР в стоматологии» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Partner E418L, оверхед-проектор MEDIUM, проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen). Учебно-наглядные пособия (схемы). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Физика, математика | | + | |
| 2. | Информатика, медицинская информатика | + | + | |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|----------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Стоматология | + | + | + |
| 2. | Детская стоматология | + | + | + |
| 3. | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + |
| 4. | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н. Стрыгина Т.В., д.м.н. Джураева Ш.Ф., д.м.н. Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра фармакологии

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая фармакология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний по рациональному выбору лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии патологии челюстно-лицевой области и полости рта с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование системных знаний клинической фармакологии, регулирующей рациональный выбор ЛС для врача-стоматолога: клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных средств, оценка эффективности и безопасности фармакотерапии, лекарственный формуляр, фармакоэкономика, фармакоэпидемиология.
- Формирование практических умений по контролю и оценке качества назначенной фармакотерапии у пациентов.
- Формирование практических умений по оказанию врачебной помощи взрослому населению и детям при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Клиническая фармакология» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Клиническая фармакология является обязательным и важным звеном в процессе формирования знаний врача-стоматолога, развивает клиническое мышление. Изучение фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия лекарств, нежелательных эффектов ЛС формирует клинико-фармакологические методы эффективного и безопасного применения лекарственных средств.

Связь с предшествующими дисциплинами: изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

- Фармакология: все темы.
- Биохимия: понятие о ферментах, витаминах, гормонах, обмене липидов, углеводов, белков, взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов, химические основы возникновения и проведения нервных импульсов
- Микробиология: классификация микроорганизмов, физиология бактерий, влияние факторов внешней среды на микробы, учение об инфекции
- Нормальная физиология: общая физиология центральной нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, гормональная регуляция физиологических функций, физиология системы крови, кровообращения, дыхания, пищеварения. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
- Иммунология: учение об иммунитете, аллергии.
- Внутренние болезни: Болезни системы крови. Анемии. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Болезни почек. Болезни желез внутренней секреции

Клиническая фармакология является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология, детская стоматология, челюстно-лицевая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, медицины чрезвычайных ситуаций.

3. Результаты обучения

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1.ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2.ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|---|
| ОПК- 8 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты медицинской помощи населению • Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработкой плана лечения пациента с учетом клинической картины | <p>12</p> <p>12</p> |
| ПК-8 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядки оказания стоматологической помощи населению • Современные методы терапии основных стоматологических заболеваний у пациентов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания • Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов | <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 72/2 | 48 | 24 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»

1.1. Раздел. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.

Предмет и задачи клинической фармакологии.

Федеральный закон «О лекарственных средствах». Типы названий препаратов. Понятие о фармакоэпидемиологии, фармакоэкономике. Основы формулярной системы. Клинические исследования ЛС: фазы, рандомизация, понятия о контролируемых клинических исследованиях, ККП. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: пути введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизма, период полувыведения, клиренса, выведение.

ФД ЛС. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стереоизомеры, терапевтический индекс. Особенности ФД ЛС в различных возрастных периодах (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди)

Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Принципы рационального комбинирования ЛС.

1.2 Раздел. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР). Передозировка лекарственными средствами. Особенности применения лекарственных средств у детей, пожилых и у беременных женщин в стоматологии.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных. Особенности нежелательного действия ЛС на плод.

Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминоз, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозы, лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики.

1.3 Раздел. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.

Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических исследований. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD). Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований,

участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

РАЗДЕЛ 2. «КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЛОСТИ РТА И ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Раздел 2.1 Клиническая фармакология противовоспалительных и противоаллергических ЛС.

Глюкокортикоиды: для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные (беклометазон); для интра- и периартикулярного введения; для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизон-17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак натрия, ибупрофен, индометацин). Селективные ингибиторы ЦОГ-2 (целекоксиб).

Антигистаминные препараты: 1 поколения (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); 2 поколения (лоратадин).

Принцип выбора и определения путей введения, режима дозирования НПВС с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Раздел 2.2 Клиническая фармакология анальгетиков.

Опиоидные анальгетики: морфин, тримеперидин, трамадол.

Неопиоидные анальгетики: парацетамол, метамизол, кеторолак. Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорамфенадин, псевдоэфедрин.

Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.

Принцип выбора с учетом ФД, ФК, особенности локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии.

Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.

Раздел 2.3 Клиническая фармакология антимикробных ЛС

Пенициллины: бензилпенициллин, феноксиметилпенициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, амоксициллин/клавуланат. Цефалоспорины: 1 поколение - цефазолин, цефалексин; 2 поколение - цефуроксим, цефуроксим-аксетил; 3 поколение - цефотаксим, цефоперазон, цефтриаксон, цефтазидим; 4 поколение - цефепим. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин. Карбапенемы: имипенем. Тетрациклины: доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин. Линкозамиды:

клиндамицин, линкомицин. Нитрофураны: нитрофурантоин. Сульфаниламиды: ко-тримоксазол. Фторхинолоны: цiproфлорксацин. Нитроимидазолы: метронидазол. Антибиотики разных групп: хлорамфеникол, муpиpоцин.

Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол.

Противовирусные препараты: ацикловир.

Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия. Комбинация антимикробных ЛС.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

Раздел 2.4 Клиническая фармакология ЛС с антимикробным и регенеративным эффектом для местного применения.

Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид. Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.

Раздел 2.5 Клиническая фармакология местных анестетиков и сосудосуживающих.

Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин. Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).

Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (адреналин, норадреналин).

Особенности ФД, ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии.

Раздел 2.6 Клиническая фармакология ЛС, применяемых при нарушениях коагуляции.

А) тромбозы: антикоагулянты (гепарин, низкомолекулярные гепарины, варфарин), антитромбоцитарные (аспирин, клопидогрель); фибринолитики (стрептокиназа).

Б) кровотечения: этамзилат, препараты витамина К, аprotинин.

Принципы выбора, определение путей введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия. Методы контроля коагуляции при терапии антикоагулянтами прямого и непрямого действия. Факторы риска тромбообразования и кровотечений в стоматологии, профилактика.

Раздел 2.7 Клиническая фармакология ЛС, применяемых при неотложных состояниях в стоматологии.

А) ЛС, применяемые при сердечно-легочной реанимации - адреналин, атропин, бикарбонат натрия, магния сульфат.

Б) ЛС, применяемые при анафилактическом шоке - адреномиметики (адреналин); глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон), бронхолитики (аминофиллин), антигистаминные ЛС (дифенгидрамин). Принципы выбора, определение последовательности и путей введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

В) ЛС, применяемые при приступе стенокардии: нитраты (нитроглицерин, изосорбид динитрат); β -адреноблокаторы (атенолол), антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).

Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Г) ЛС, применяемые при гипертоническом кризе - антигипертензивные центрального действия (клонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), вазодилататоры (бендазол), диуретики (фуросемид).

Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Д) ЛС, применяемые при судорожном синдроме - бензодиазепины (диазепам), барбитураты (фенобарбитал), нейролептики (хлорпромазин, дроперидол). Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Е) ЛС, применяемые при гипертермическом синдроме - ацетилсалициловая кислота, парацетамол, дифенгидрамин.

Ж) ЛС, применяемые при приступе бронхиальной астмы – β_2 -стимуляторы (сальбутамол, фенотерол), ксантины (аминофиллин), глюкокортикоиды (преднизолон). Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов.

З) ЛС, применяемые при острых нарушениях сердечного ритма - наджелудочковая пароксизмальная тахикардия (верапамил), желудочковая тахикардия (лидокаин), брадиаритмия (атропин).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Иновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|-------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-8 | ПК-8 | | | |
| Раздел 1. «Общие принципы клинической фармакологии» | 3 | 10 | 13 | 6 | 19 | | | | | |
| Тема 1. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | КЗ, Р, К,СРС | ЛВ, РКС, ФАР, ФР | Т,ФР, Пр, Д, С |
| Тема 2. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | К, КЗ, ФАР, СРС, Р | ЛВ, РКС, ФАР, ФР | ИНПР, Т, Пр, Д, С |
| Тема 3. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ЗК | Т, Пр, Д, С |
| Раздел 2. «Клинико-фармакологические подходы к | 9 | 26 | 35 | 18 | 53 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|-------------|-------------------------------|--|
| выбору и применению ЛС при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях» | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Клиническая фармакология противовоспалительных и противоаллергических ЛС. | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | + | + | К, СРС, Р, КЗ, ИБ | ЛВ, РКС, ФА | Т, РСЗ, ИБ, Пр, Д, Рц, С | |
| Тема 2. Клиническая фармакология анальгетиков. | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | + | + | КЗ, ИБ, К, СРС, Р | ЛВ, ЗК, ФА | Т, РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Д, С | |
| Тема 3. Клиническая фармакология противомикробных средств. | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | + | + | ИБ, К, СРС, КЗ | ЛВ, ФА | Т, РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Д, С | |
| Тема 4. Клиническая фармакология ЛС с антимикробным и регенеративным эффектом для местного применения. | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ, Рц, Р | ЛВ, РКС | Т, РСЗ, ФАР, Пр, Рц, ИБ, Д, С | |
| Тема 5. Клиническая фармакология местных анестетиков и сосудосуживающих. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ, Рц, Р | ЛВ, ФА | Т, РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Д, С | |
| Тема 6. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ФА | Т, РСЗ, ФАР, Пр, Рц, ИБ, Д, С | |
| Тема 7. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при неотложных состояниях в стоматологии. | 1 | 4 | 5 | 3 | 8 | + | + | КЗ, К, СРС | ЛВ, ЗК | Т, РСЗ, Пр, С | |
| ИТОГО: | 12 | 36 | 48 | 24 | 72 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 15% | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), формулы расчета параметров (ФР), подготовка и защита истории болезни (ИБ), подготовка письменных аналитических работ (ФАР), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, ФА- составление фармакоанализа, Р – написание и защита реферата, Рц –выписка и оформление рецепта, ИНПР – заполнение извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, РКС – разбор клинических случаев.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, оценки освоения практических умений, решения ситуационных задач, обсуждения фармакоанализа, заполнение извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписки рецептов, написания и защиты рефератов, собеседования по контрольным вопросам, подготовки доклада.

После каждого раздела дисциплины проводится проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков в форме итоговых занятий. Осуществляется в виде оформления и защиты фармакоанализа пациента, оформление извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписка рецептов.

Примерные тестовые задания, ситуационные задачи, структура фармакоанализа, извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, темы рефератов, список препаратов для выписывания в рецептах, контрольные вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» по дисциплине «Клиническая фармакология» : [гриф] / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. В. Г. Кукеса. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б). Дополнительная литература:

1. Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] УМО / сост. Р. Р. Шилияев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

2. Клиническая фармакология [Текст] : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система «Альт Образование» 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС «Альт Образование» 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---------------|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплины «Клиническая фармакология» проходят на базе ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых", расположенной по адресу ул.Ермака, д.52/2.

Для обеспечения учебного процесса имеется 1 учебная аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Имеется лаборантская.

В учебном процессе используются терапевтические кабинеты, лаборатории поликлиники №2 (ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых»), расположенной по адресу ул. Академика Мальцева, 45, а также компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Кресла с пюпитрами, шкафы для хранения. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Asus K50C, мультимедийный проектор NEC V260). Наборы демонстрационного оборудования (набор доставки лекарственных препаратов в организм человека) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронное пособие «Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Кресла с пюпитрами, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Нормальная физиология | | + |
| 2 | Микробиология | + | + |
| 3 | Биохимия | + | + |
| 4 | Иммунология | + | + |
| 5 | Фармакология | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Стоматология | + | + |
| 2 | Детская стоматология | + | + |
| 3 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + |
| 4 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | |
| 5 | Медицина чрезвычайных ситуаций | | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Гришина Т.Р.; к.м.н., доцент Лиманова О.А.; к.м.н., доц. Федотова Л.Э.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык для медиков**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое и ознакомительное), а также правильно выбирая вид словаря (общезыковые, специальные словари) и значение слова (контекст);
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Иностранный язык для медиков» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного стоматолога, так как это необходимо для чтения специальной литературы. Чтение специальной литературы имеет различные цели: общее ознакомление с текстом, его основными положениями, поиск в тексте определённой информации. Насущной потребностью было и остается умение читать иностранную медицинскую литературу, особенно на английском языке, на котором публикуется значительная часть работ в области медицины.

Выпускникам медицинских вузов вероятнее всего понадобится практическое владение иностранным языком как средством получения дополнительной информации, так как в конечном итоге, и чтение иностранной литературы по специальности, и вербальные контакты с зарубежными коллегами имеют своей основной целью расширение кругозора специалиста в интересующей его области знания.

В настоящее время увеличивается также и потребность в умении непосредственного общения, главным образом в условиях научной конференции, в ситуациях обмена опытом работы, ознакомления с конкретными методиками, знакомства с работой медицинских учреждений и т.п.

Обучение студентов дисциплине «Иностранный язык для медиков» в медицинских вузах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык для медиков» является предшествующей для изучения дисциплин: английский язык в медицинской практике; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология; фармакология; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; ортодонтия и детское протезирование; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повто- рений |
|-----------------|--|--|
| ОК 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; • приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке • логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; • навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский. | <p>10-15</p> <p>15-20</p> <p>15-20</p> <p>20-30</p> |
| ОПК 2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • грамматические правила изучаемого языка; • иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем; • фиксировать необходимую информацию из прочитанного /увиденного/ прослушанного на иностранном языке; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора правильного значения слов по словарю; • навыками работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации; • лексическим минимуму в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • грамматическими правилами иностранного языка; | <p>30-40</p> <p>10-15</p> <p>30-40</p> <p>20-25</p> <p>30-40</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| | • приемами и основами перевода профессионально ориентированных текстов. | 30-40 |
|--|---|-------|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Промежуточный контроль |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Особенности произношения профессиональных терминов: коррекция произносительных навыков; интонирование фрагментов текста в формате обращенного чтения; особенности и нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.

2. Совершенствование профессионального и социокультурного тезауруса: объём лексического минимума составляет 4000 лексических единиц, из них 1500 — продуктивного использования в речи при обсуждении проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, таких как:

- медико-биологические и анатомио-физиологические проблемы;
- проблемы медицинской патологии;
- проблемы фармации, клинической психологии, педиатрии, стоматологии, экологии;
- проблемы здравоохранения и медицинского обслуживания XXI века;
- проблемы медико-социальной и психологической реабилитации;
- современные направления деятельности ВОЗ;
- высшее медицинское образование в России и за рубежом.

Вокабуляр также включает лексику, позволяющую обсуждать проблемы социокультурного характера, например, культуру и традиции страны изучаемого языка.

3. Типичные словообразовательные модели профессионально-ориентированной лексики: коррекция рецептивных и продуктивных навыков словообразования, способы интеграции греко-латинской медицинской терминологии с иноязычной медицинской терминологией.

4. Грамматико-стилистические особенности научной медицинской литературы: систематизация и углубление базовых грамматических знаний; характеристика грамматических конструкций и оборотов, характерных для научной медицинской литературы.

5. Стилистические особенности профессионально-ориентированных текстов и основы перевода: жанры научной медицинской литературы, их структурные и лексико-грамматические особенности; основные понятия теории перевода, этапы и приемы переводческого процесса.

6. Грамматика текста и приемы смысловой компрессии: логико-смысловая структура текста; ключевые слова; реферирование, аннотирование, тезирование, составление резюме, плана, конспекта.

7. Основы устной и письменной коммуникации: различные виды чтения; изложение в письменной форме отдельных коммуникативных намерений; монологическая, диалогическая и полилогическая речь; аудирование текстов общемедицинского и социокультурного содержания.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на аконтактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-1 | ОПК-2 | | | |
| 1. Особенности произношения профессиональных терминов. | - | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ВЗ | С, Пр, ВЗ, Д |
| 2. Совершенствование профессионального и социокультурного тезауруса. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | ВЗ | С, Пр, ВЗ |
| 3. Типичные словообразовательные модели профессионально-ориентированной лексики. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | МГ, ВЗ | С, Пр, ВЗ, Т, Д |
| 4. Грамматико-стилистические особенности научной медицинской литературы. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | МГ, ВЗ | Т, С, Пр, ВЗ |
| 5. Стилистические особенности профессионально-ориентированных текстов и основы перевода. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | ВЗ | С, Пр, ВЗ, Т |
| 6. Грамматика текста и приемы смысловой компрессии. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | ВЗ | С, Пр, ВЗ, Т |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|--------|--------------|
| 7. Основы устной и письменной коммуникации. | - | 5 | 5 | 5 | 10 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | МГ, ВЗ | С, Пр, ВЗ, Т |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 36 | 72 | + | + | 10% использования инновационных технологий от общего числа тем | | |

Список сокращений: К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, МЛ - мини-лекция, С – собеседование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, МГ – метод малых групп, Р,Д – написание и защита доклада, реферата, ВЗ – выполнение практико-ориентированных заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль может проводиться в разных формах – устный опрос, тестирование, проверка практико-ориентированных заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Основные формы контроля – тестирование и проверка практических умений (составление диалогов с помощью разговорных формул речевого этикета).

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, практико-ориентированные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 50 вопроса в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Английский язык. English in dentistry [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" по дисциплине "Иностранный язык" : [гриф] / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Методические указания по английскому языку для студентов 2 курса стоматологического факультета.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.

4. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.

7. Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | библиотека ИвГМА Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык для медиков» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование специ- | Оснащенность специальных помещений и помещений |
|---|---------------------|--|
|---|---------------------|--|

| | | |
|-----|---|--|
| п/п | альных* помещений и помещений для самостоятельной работы | для самостоятельной работы |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская) | Столы, стулья, шкаф для таблиц. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения предшествующих дисциплин | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Микробиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Фармакология | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Стоматология | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Гистология, эмбриология, цитология | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Анатомия человека | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Детская стоматология | + | + | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.фил.н., доц. Милеева М.Н., к.фил.н., доц. Клёмина Е.Н., к.п.н., доц. Лапочкина Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здраво-
охранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: расширение и углубление знаний студентов в области отечественной истории, формирование убеждения о взаимовлиянии культуры и здоровья человека, развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление и систематизация знаний по истории культуры и связи ее с медициной;
- развитие умений и навыков работы со специальной научной литературой и написания рефератов;
- воспитание чувства национального достоинства;
- привитие морально-нравственных и гражданских качеств;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие: история и современность» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие» является частью обширного комплекса знаний, называемых «гуманитарными науками». По своему происхождению она тесно связана с такими направлениями философских исследований, как философия истории и философия культуры, а также с историей искусств, литературоведением, антропологией и этнографией. Дисциплина изучает такие проблемы как переход человечества к культурному состоянию, значение культуры, преимущества культуры для существования человека, систему культуры и связанные с ней такие явления как: язык, политика, искусство, наука, религия, а также, такие фундаментальные проблемы, как стабильность и динамика культуры, отличия культур друг от друга, совместимость и несовместимость культур. «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие» объясняет не только широко известные, повторяющиеся явления, но и однократные, порой чрезвычайно важные события, которые определяют жизнь целых поколений.

Велика роль дисциплины в воспитании личности студента-медика. Изучение дисциплины направлено на то, чтобы расширить общекультурный уровень студентов, показать приоритет общечеловеческих ценностей в культуре, воспитывать интерес к мировой и отечественной культуре, показать необходимость сохранения культурного наследия как основы духовности, воспитать у студентов высокие моральные качества, чувства гуманизма и милосердия.

Для изучения дисциплины «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса (всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художественная культура (МХК), литература), а также знания и умения по дисциплинам история, история медицины.

Знания, умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения дисциплины философия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК- 3 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|--|--|-----------------------|
| ОК 1 | Знать: - основные этапы развития мировой и отечественной культуры; - ключевые события, оказавшие влияние на развитие культуры; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. | |
| | Уметь: - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; | 1-3 |
| | - выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития культуры; | 1-3 |
| | - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического и культурного процесса. | 1-3 |
| | Владеть: - способностью к применению обобщённых общенаучных и исторических понятий и теорий в практической деятельности; | 5 |
| | - способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития культуры; | 5 |
| - способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса. | 5 | |
| ОК 3 | Знать: - переломные этапы в истории мировой и отечественной культуры; - основные особенности взаимодействия культуры и медицины в истории. | |
| | Уметь: - выявлять основные особенности взаимодействия культуры и медицины в истории; | 1-3 |
| | - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи в мировой и отечественной истории культуры; | 1-3 |
| | - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. | 1-3 |
| | Владеть: - способностью выявлять основные особенности взаимодействия культуры и медицины в истории; | 5 |
| | - способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи в мировой и оте- | 5 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | чественной истории культуры; - способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. | 5 |
| ОК 8 | Знать: - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы мира; - мировые и национальные религии; - особенности развития мировой и отечественной культуры. | |
| | Уметь: - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. | 1-3 |
| | Владеть: - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике. | 5 |
| | | 5 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| I | 1,2 | 108/3 | 36 | 72 | зачёт |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение в предмет. История культуры древних цивилизаций и появление медицинских знаний.

1.1. Предмет «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие»

Предмет «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие». Понятие культуры. Происхождение и формирование термина «культура». Структура культуры, ее многомерность. Функции культуры. Типология культуры. Медицина в системе культуры. Социально-воспитательные проблемы медицины. Основные школы и направления в культурологии. Представления медиков о культуре. Психоаналитический подход к культуре (Фрейд, Юнг). Этика солидарности Швейцера.

1.2. Древний Восток: взаимосвязь религии, медицины и культуры.

Культура и культ, их первобытные формы. Религиозные основы культур Древнего Мира. Мифы народов мира и их значение в формировании национальных культур. Медицинские знания в мифологии Древнего Востока. Мировые религии и культура. Культура Древнего Востока: Индии, Китая, Японии. Духовно-нравственный характер индийской культуры. Специфика и парадоксы китайской и японской культур. Диалектика китайской медицины. Единство человека и природы в китайской медицине. Даосизм – основа китайской традиционной медицины. Буддизм и психотерапия. Древнеегипетская культура. Культы «мертвых» и фараона как ядро древнеегипетской культуры. Медицинские папирусы

сы. Жрецы-медики на Древнем Востоке. Культура Арабского Востока и медицинские знания. Авиценна и «Канон врачебной этики».

1.3. Античная культура и вклад великих врачей в ее развитие.

Особенности культуры Древней Греции. Мифологичность древнегреческой культуры. Медицина в античной мифологии. Символика медицины. Развитие театра. Катарсис и врачевание человеческой души посредством искусства. Светский характер медицины в Древней Греции. Учение Гиппократов и проблемы врачебной этики.

Характерные черты культуры Древнего Рима. Забота государства о физическом воспитании граждан. Развитие санитарно-гигиенических представлений в античном мире. Гален и Цельс и развитие теоретической медицины.

2. Культура Западной Европы и развитие медицины.

2.1. Средневековая Культура Западной Европы. Медицина и христианство.

Периодизация Средневековой культуры Западной Европы. Отношение к античной культуре в эпоху средневековья. Христианство – духовная основа средневековой культуры. Религия и медицина. Догматизм церкви. Развитие науки. Роль придворных медиков, алхимиков и астрологов в культуре. Поиски «философского камня». Влияние Ф.Аквинского на развитие медицинских представлений. Салернская медицинская школа. История западноевропейского госпиталя. Духовные ордена и братства, уход за больными. Появление первых Университетов. Медицинское образование в Средние века.

2.2. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения и развитие светской медицины.

Культура эпохи Возрождения. Секуляризация и ренессанс в культуре. Антропоцентрический характер культуры. Искусство ренессанса и его мировое значение. Гуманизм – ценностная основа эпохи Возрождения. Появление светской медицины. Вклад Рабле и Парацельса в мировую культуру и медицину. Универсализм титанов Возрождения. Леонардо да Винчи и его разносторонняя деятельность в области науки и искусства. Медицинское образование эпохи Возрождения.

2.3. Культура Западной Европы в новое и новейшее время и великие врачи.

Новоевропейская культура. Эпохи Барокко и классицизма. Великие географические открытия и культура. Роль науки. Реформация и контрреформация. Смена культурных парадигм. Влияние этики Канта (медик по образованию) на морально-этические представления Нового времени. Развитие рационализма в медицине. Культура эпохи Просвещения. Ценности и идеалы Просвещения. Великие медики в новоевропейской культуре и их общественная деятельность: Франц, Кабанис, Марат, Гийотен. Процесс отчуждения личности в культуре. Романтизм и реализм, их общекультурное значение. Формирование демократической культуры. Новые стили в искусстве. Кризис культуры XX века. Новые информационные технологии. «Дегуманизация» искусства. Элитарная и массовая культура. Мировая культура и глобальные проблемы современности. Проблема перехода к информационному обществу и роль медиков в этом процессе.

3. Россия и русская культура в мировой цивилизации.

3.1. Древнерусская культура и медицинские знания.

Специфика русской культуры и ее истоки. Характер культуры: серединность, прерывность, катастрофичность, гуманитарность. Язычество как этап культуры. Медицина в народных представлениях. Культура Киевской Руси и роль христианства в ней. Монастыри России – центры православной культуры и медицинской помощи. Православие как духовная основа русской культуры. Способы врачевания в допетровской Руси.

3.2. Культура императорской России и развитие медицины.

Православная культура России и ее секуляризация в XVIII в. Значение петровских преобразований и секуляризация культуры. Российское Просвещение. Роль М.В.Ломоносова в культуре и науке. Характеристика русской культуры XIX-XX вв. Гуманистические искания культуры. Литературоцентризм. Развитие государственной медицины в 1-й пол. XIX в. Приказная медицина. Народная медицина. Земская медицина.

Разъездная и стационарная системы. Санитарно-просветительная работа среди населения. Понятия “образование”, “обучение”. Медицинское образование в 18-19 в.в. Развитие высшего медицинского образования. Особенности царской политики в области образования во 2-й четверти XIX в. Реформа Александра II. В области образования. Высшее женское медицинское образование (Бестужевские курсы и др.) Роль в культуре медиков 19в.- Боткин, Сеченов, Склифосовский, Бородин, Чехов и др.

3.3. Отечественная культура конца 19- 20 в.в. и вклад медиков в ее развитие.

Серебряный век и роль поэзии в нем. Парадигмы советской культуры. Проблемы современной культуры России. Место и роль русской культуры в мировой цивилизации. Медицинское образование и достижения в области медицины в пореформенной России. Среднее и высшее медицинское образование в СССР. Медики в годы Великой Отечественной войны (на примере ИвГМА). Врачи в советской культуре и литературе. Медицинское образование в н. 21 века. Советская система здравоохранения. Современные реформы в медицине. Вклад российских медиков в развитие культуры в 20-21 вв.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | | | |
| 1. Введение в предмет. История культуры древних цивилизаций и появление медицинских знаний. | - | 12 | 12 | 24 | 36 | | | | | | |
| 1.1. Предмет «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ИДС, РР | С, Т, Д, Пр |
| 1.2. Древний Восток: взаимосвязь религии, медицины и культуры. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РР | С, Т, Д, Пр |
| 1.3. Античная культура и вклад великих врачей в ее развитие. Итоговое занятие. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РР | С, Т, Д, Пр |
| 2. Культура Западной Европы и развитие медицины. | - | 12 | 12 | 24 | 36 | | | | | | |
| 2.1.Средневековая Культура Западной Европы. Медицина и христианство. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | | | | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РР | С, Т, Д, Пр |
| 2.2. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения и развитие светской медицины. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 2.3. Культура Западной Европы в новое и новейшее время и великие врачи. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РР | С, Т, Д, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|--|-------------|-------------|
| 3. Россия и русская культура в мировой цивилизации. | - | 12 | 12 | 24 | 36 | | | | | | |
| 3.1. Древнерусская культура и медицинские знания. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР, ИМО | С, Т, Д, Пр |
| 3.2. Культура императорской России и развитие медицины. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 3.3. Отечественная культура конца 19-20 вв. и вклад медиков в ее развитие. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 72 | 108 | | | | Процент использования инновационных технологий -30% | | |

Список сокращений: лекция с элементами визуализации (ЛВ), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения - «Искавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР), Т – тестирование, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение реферата, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы занятия. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 30 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Культурология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Г.В.Драча. - Изд. 16-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 570с.

2. Гуревич П.С. Культурология: учебник/ П.С.Гуревич. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Кнорус, 2012. - 448с.

б). дополнительная литература.

1. Лисицин Ю.П. История медицины: учебник. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2011. - 400с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |

| | | |
|---|--|--|
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | ЛОМ. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История отечественной и мировой культуры и вклад медиков в ее развитие» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | История. | | | + |
| 2. | История медицины. | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Философия | | + | + |

Рабочая программа разработана: к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здраво-
охранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
Коммуникации в деятельности врача**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить с техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности врача, а также с приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- обучить техникам и приёмам общения, правилам слушания, ведения беседы и убеждения, особенностям дискуссии и монолога;
- научить этическим принципам общения;
- осознавать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Коммуникации в деятельности врача» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Коммуникативная компетентность врача — профессионально значимое качество. Профессия врача предполагает интенсивное и продолжительное общение: с больными, их родственниками, медицинским персоналом. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность врача. Хороший контакт с больным помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном. Умение общаться или коммуникативная компетентность обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях, эффективность в решении поставленных задач. Неслучайно В.М. Бехтерев отмечал, что «чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности».

Для изучения дисциплины «Коммуникации в деятельности врача» необходимы знания по следующим дисциплинам: психология и педагогика.

Знания, полученные по рассматриваемой дисциплине, нужны как предшествующие для дисциплин биоэтика, стоматология, детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК 8 | Знать: - характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | 3-5 |

| | | |
|--------------|---|---------------------------|
| | - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. Владеть: - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способен терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике. | 3-5 5-8 5-8 |
| ОПК 4 | Знать: - характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача. Умеет: - использовать этические и деонтологические принципы. Владеть: - способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача. | 3-5 5-8 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 108/3 | 36 | 72 | зачёт |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Характеристика общения.

1.1. Введение в учебную дисциплину.

Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Основные понятия. Виды и функции общения врача с пациентом и коллегами. Общение и деятельность врача (мотивы, предмет, действия, задачи, средства и продукты общения). Роль общения в профессиональной деятельности врача.

1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.

Понятие «социальная перцепция». Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Особенности восприятия врача. Формы общения врача и пациента. Понимание в процессе общения. Эмпатия. Коммуникативные особенности личности. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Имидж (внешний облик) и профессионально-значимые качества врача. Значение стереотипа в деятельности врача.

1.3. Культура профессиональной коммуникации врача.

Понятия группы, команды. Классификация групп. Принципы сотрудничества. Ролевая структура группы. Лидерство в группе. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

2. Средства общения.

2.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача.

Наблюдательность. Невербальная коммуникация. Элементы невербального поведения. Поза. Жесты. Коммуникативные барьеры. Невербальное поведение врача. Медицинский кабинет.

2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Виды, правила и техники слушания. Деловая беседа. Структура деловой беседы врача. Деловая переписка врача. Формы постановки вопросов. Дискуссия. Монолог. Осо-

бенности публичных выступлений. Аргументация. Речь врача, как средство общения. Визитная карточка врача.

3. Факторы, обуславливающие эффективность общения.

3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.

Понятия эмоции и чувства. Виды. Эмоции: гнев и агрессия. Проявление эмоций и чувств. Значение эмоций в профессиональной деятельности врача.

3.2. Этические формы общения.

Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Моральные нормы поведения врача. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила делового этикета. Формы обращения к пациенту и коллеге. Врачебный долг. Врачебная тайна. Особенности национальной этики.

3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах. Толерантность как средство повышения эффективности общения и разрешения конфликтов.

3.4. Взаимоотношение врача и пациента.

Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача-стоматолога. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | лекции | Практические занятия | | | | ОК-8 | ОПК-4 | | | |
| 1. Характеристика общения. | - | 10 | 10 | 20 | 30 | | | | | |
| 1.1. Основные понятия. Виды и функции общения врача с пациентом и коллегами. | - | 2 | 2 | 4 | 6 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д, Пр |
| 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д, Пр |
| 1.3. Культура профессиональной коммуникации врача. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д, Пр |
| 2. Средства общения. | - | 8 | 8 | 16 | 24 | | | | | |
| 2.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | ЛВ, Д, К РР | | Т, С, Д, Пр |
| 2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ИМО | Т, С, Д, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|-----|-------------|
| 3. Факторы, обуславливающие эффективность общения. | - | 18 | 18 | 36 | 54 | | | | | |
| 3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ИМО | Т, С, Д, Пр |
| 3.2. Этические формы общения. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д, Пр |
| 3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ИМО | Т, С, Д, Пр |
| 3.4. Взаимоотношение врача и пациента. Подведение итогов. | - | 6 | 6 | 12 | 18 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ИМО | Т, С, Д, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 72 | 108 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 10% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Письменного мозгового штурма», ролевая игра (ИМО); подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д); Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, СРС – самостоятельная работа студентов, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение реферата (доклада), тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы занятия. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 30 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2. Психология для стоматологов [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная

1. Педагогика [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедиagogическим специальностям : [гриф] / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

2. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства: электронное обучающе-контролирующее учебное пособие/ Ю.А. Логинов., С.В. Смирнова.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Психология для стоматологов / Под ред. проф. Кудрявой Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")

3. Островская И.В. Психология: учебник (для студентов мед. училищ и колледжей) / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕР-ЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | здравоохранения Российской Федерации | |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Коммуникации в деятельности врача» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК |

| | | |
|----|--|--|
| | | ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Для изучения дисциплины «Коммуникации в деятельности врача» необходимы знания по следующим дисциплинам: психология и педагогика.

Знания, полученные по рассматриваемой дисциплине, нужны как предшествующие для дисциплин биоэтика, стоматология, детская стоматология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психология и педагогика | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Биоэтика | + | + | + |
| 2. | Стоматология | + | + | + |
| 3. | Детская стоматология | + | + | + |

Рабочая программа разработана: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра русского языка

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста-медика, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается точностью, логичностью, выразительностью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений в аспекте саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью;
- формирование у обучающихся знаний, умений для соблюдения орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм русского языка;
- формирование у обучающихся знаний о специфике функциональных стилей речи и их жанров, особенно относящихся к профессиональному модулю;
- формирование у обучающихся знаний о лингвистических и экстралингвистических факторах публичной речи, способах словесного оформления публичного выступления, русском речевом этикете, невербальных средствах общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания, навыки и умения, которые были получены учащимися в процессе школьного обучения русскому языку и литературе, а также в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика». Содержание программы тесно связано с основными разделами языкознания: орфоэпией, лексикологией, морфологией и синтаксисом.

Данная дисциплина включает в себя некоторые аспекты психологии общения, а также уделяет большое внимание двум основным функциям языка – служить средством общения и орудием мышления.

Дисциплина «Русский язык и культуры речи» нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для установления межличностного контакта, главным образом, в профессиональной сфере общения.

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: психология общения врач-пациент; биоэтика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК- 5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОПК- 2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код | Перечень знаний, умений навыков | Количество |
|------------|--|-------------------|
|------------|--|-------------------|

| компетенци и | | повторений |
|-----------------|--|--------------|
| ОК-5 | <p>Знать: - способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p> <p>Уметь: - использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p> <p>Владеть: - способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p> | 10 15 |
| ОПК-2 | <p>Знать: - орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.</p> <p>Уметь: - строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</p> <p>Владеть: - орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</p> | 10 15 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 108 /3 | 36 | 72 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

1. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

Орфоэпические нормы. Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.

Лексические нормы. Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы

употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.

Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.

Морфологические нормы. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *-а (я)*; *-ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

Раздел 2.

Стили современного русского языка

Смысловые типы речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.

Раздел 3.

Коммуникативные аспекты устной и письменной речи

Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.

Этические аспекты устной и письменной речи. Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

Невербальные средства коммуникации. Жесты, мимика, проксемика, таксика и т.д.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Практические занятия | | | | ОК-5 | ОПК-2 | | | |
| Раздел 1. 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи. | 18 | 18 | 36 | 54 | | | | | |
| Орфоэпические нормы. | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Акцентологические нормы. | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Лексические нормы. | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Морфологические нормы. | 5 | 5 | 10 | 15 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Синтаксические нормы. | 3 | 3 | 6 | 9 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Стили современного русского языка Смысловые типы речи. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы. | 6 | 6 | 12 | 18 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи Особенности устной публичной речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Невербальные средства коммуникации. | 12 | 12 | 24 | 36 | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РМГ, МС, ФА, АТД, РИ | Т, С, Д, Пр |
| ИТОГО | 36 | 36 | 72 | 108 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 20% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), активизация творческой деятельности (АТД), ролевая учебная игра (РИ), географическая карта мысли (ГКМ), метод синектики «Фантастическая аналогия» (МС,ФА), С – собеседование, Т –

тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проводится в форме устного опроса, проверки практических умений, тестирования, защиты реферата (доклада).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде тестирования и проверки практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, примерные темы рефератов (докладов) представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 6, по 25-50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 464с. (Гриф УМО)
2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи: Электронное учебное издание для студентов медицинских вузов. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. Регистр. свид-во №19490 от «25» июня 2010 г. Номер гос. Регистр. 0321001127; 2010 г.
3. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование. Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. - 72с. (Гриф УМО)

б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов. – Иваново: ИвГМА, 2014. – 78 с.
2. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование: Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. – 78 с. (Гриф УМО).
3. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: Учебное пособие. - М., 2010. - 262с.
4. Голуб И.Б. Секрет русского языка: О сложном увлекательно и просто. - М., 2010 – 374с.
5. Ниссен В.Ю. Русский речевой этикет. - М., 2011.- 80с.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости |

| | | |
|---|---|--|
| | | рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|--|--|---|
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном здании ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (2), лаборантская, преподавательская, кабинет зав.кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (2) | Столы, стулья, доска, книжные шкафы. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия |

| | | |
|----|--|--|
| | | (таблицы, карты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология общения врач-пациент | + | + | + |
| 2 | Биоэтика | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.п.н., доцент Орлова Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук

**Рабочая программа дисциплины
Взаимодействие религии и медицины: история и современность**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: расширение знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, углубление знаний студентов о процессах возникновения и развития религиозных верований у различных народов, приобщение студентов к ценностям мировой духовной культуры, формирование у студентов нравственных норм, включая веротерпимость, формирование убеждения о взаимовлиянии медицинских знаний и религии, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление и систематизация исторических знаний и знаний по истории медицины;
- развитие умений и навыков работы со специальной научной литературой и написания рефератов;
- воспитание чувства гуманизма и религиозной терпимости;
- привитие морально-нравственных и гражданских качеств;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- активизация познавательных потребностей студентов, развитие самостоятельного творческого мышления;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Изучение истории мировых и национальных религий в глубокой взаимосвязи с формированием медицинских знаний является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Освоение дисциплины особенно актуально для будущего врача, так как поведение его пациентов, их представления о медицине во многом будут обусловлены религиозной принадлежностью.

Религия – одна из важнейших областей мировой и отечественной культуры, составная часть истории и современности всех народов, фундаментальная ценность цивилизационных процессов. В недрах большинства религиозных систем зарождались и складывались медицинские знания, многие современные методы диагностики и лечения заболеваний в рамках народной, традиционной медицины имеют религиозно-философское основание. Изучение различных религий во взаимосвязи с медициной помогает студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, позволяет овладеть искусством мировоззренческого диалога и общения с людьми иного образа мысли и действия, духовных ценностей.

Изучение истории и современного состояния религии во взаимосвязи с медициной способствует установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межлических отношений между представителями различных конфессий и свободомыслящими, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Изучение данной дисциплины дает возможность проследить процесс развития религиозных верований от примитивных первобытных форм до формирования мировых религий и выявить место в них медицинских знаний, позволяет получить знания об организации, структуре и содержании национальных и мировых религий и роли в них медицинских представлений, раскрывает роль и значение религии в истории России, ее культуре и в становлении отечественной медицины.

Для изучения дисциплины «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса (всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художе-

ственная культура (МХК), литература), а также знания по дисциплинам история; история медицины.

Знания, умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философия; общественное здоровье и здравоохранение.

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК-5 | Знать: - переломные этапы в истории нашей страны и мира; - основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; | |
| | Уметь: - выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; | 1-3 |
| | - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; | 1-3 |
| | - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. | 1-3 |
| | Владеть: - способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; | 2-5 |
| | - способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; | 2-5 |
| | -способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. | 2-5 |
| ОК-8 | Знать: - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России. | |
| | Уметь: - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | 1-3 |
| | - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. | 1-3 |
| | Владеть: - способностью выстраивать рабочие отношения с другими | 5-8 |

| | | |
|--|--|-----|
| | членами коллектива; - способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике. | 5-8 |
|--|--|-----|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1-2 | 108/3 | 36 | 72 | зачёт |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Религия и медицина в зеркале истории.

1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление и его институциональное взаимодействие с медициной.

Понятие религии. Ее сущность, содержание и функции. Корни и структура религии. Возникновение религии и ее ранние формы, их взаимосвязь с происхождением медицинских знаний. Религия и наука. Взаимосвязь религии и медицины. Свободомыслие и его формы.

1.2. Мистика и медицина, взаимосвязь религии и медицины Древнего мира.

Исторические типы мистики и их взаимосвязь с медицинскими знаниями (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время). Медицинские знания в религиозных системах Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции и Древнего Рима.

2. Медицинские знания в национальных религиях.

2.1. Медицинские знания и религии Японии и Китая.

Синтоизм и особенности медицины в Японии Даосизм – основа китайской традиционной медицины (искусство дыхательной гимнастики, иглоукалывания и прижигания, система цигун и др.). Конфуцианство и проблемы китайской медицины.

2.2. Медицинские знания в национальных религиях Индии, в зороастризме и в иудаизме.

Индуизм и искусство йоги. Медицинские аспекты джайнизма и сикхизма. Зороастризм и особенности отношения к больным. Медицинские материалы и иудаизм.

3. Медицина и мировые религии (буддизм и ислам).

3.1. Возникновение медицинских знаний в буддизме.

Возникновение мировых религий. Основные черты мировых религий. Возникновение и распространение буддизма. Буддистское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Основные положения Тибетской медицины. Чань(Дзэн)-буддизм и психотерапия. Буддизм в России.

3.2. Медицина и ислам.

Происхождение ислама и его распространение. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Основы мусульманского вероучения и культа. Коран. Медицинские знания в Коране. Медицина Пророка. Ислам и профилактическая медицина. Ислам в России.

4. Медицина и христианство. Нетрадиционные религии.

4.1. Возникновение и развитие основных направлений христианства и медицина.

Происхождение христианства. Раннее христианство. Становление христианства как мировой религии. Происхождение и состав Библии. Историческое содержание Библии.

Христианская мораль. Медицинские материалы в Библии. Медицина в христианской литературе. Эволюция христианства. История становления и развития католицизма и протестантизма. Роль католицизма и протестантизма в развитии медицины. Католическая и протестантская медицинская этика. Миссионерская деятельность церкви в области врачебного дела. Роль монастырей и орденов в развитии медицины. «Санитарная реформа» в адвентизме. «Армия спасения» против алкоголизма и наркомании. Вероучение и культ католицизма и протестантизма. Современное состояние католицизма и протестантизма в мире. Католицизм и протестантизм в современной России.

4.2. Православие и медицина.

История становления и развития православия. Православное вероучение и культ. Роль православия в становлении медицины Руси и России. Четыре периода взаимодействия религии и медицины в России. Современная медицина и православие. Православие в современном мире.

4.3. Нетрадиционные религии и медицина.

Феномен новых религиозных движений, их происхождение и распространение. Классификация новых религиозных движений. География распространения нетрадиционных религий в начале XXI века в мире и России. Нетрадиционные религии и медицина («Ньюэйдж», «медицинские секты» и псевдомедицинские движения, дианетика и сайентология, псевдопсихологические общества). Тоталитарные секты и здоровье человека (Церковь объединения Муна, общество сознания Кришны, Гербалайф, Сахаджа-йога, Фалунгун, Тантрические секты, Трансцендентальная медитация, рейки, Академия фронтальных проблем им. Золотова, секта В.М.Бронникова, «Анастасия», последователи Порфирия Иванова и др.).

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|--|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-5 | ОК-8 | | | |
| 1. Религия и медицина в зеркале истории. | - | 8 | 8 | 16 | 24 | | | | | |
| 1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление и его институциональное взаимодействие с медициной. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ИДС, ЛВ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 1.2. Мистика и медицина, взаимосвязь религии и медицины Древнего мира. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 2. Медицинские знания в национальных религиях. | - | 8 | 8 | 16 | 24 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 2.1. Медицинские знания и религии Японии и Китая. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 2.2. Медицинские знания в национальных религиях Индии и в иудаизме. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РР | С, Т, Д, Пр |
| 3. Медицина и мировые религии (буддизм и ислам). | - | 8 | 8 | 16 | 24 | | | | | |
| 3.1. Возникновение медицинских знаний в буддизме. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, ИМО, РР, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 3.2. Медицина и ислам. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4. Медицина и христианство. | - | 12 | 12 | 24 | 36 | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---------------|---|-------------|
| Нетрадиционные религии. | | | | | | | | | | |
| 4.1. Возникновение и развитие основных направлений христианства и медицина. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4.2. Православие и медицина. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| 4.3. Нетрадиционные религии и медицина. | - | 4 | 4 | 8 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РР, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 72 | 108 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 33% | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения - «Исикавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР), Т – тестирование, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение реферата (доклада), тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы занятия. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Гуревич П.С. Религиоведение [Текст] . М.: Юрайт, 2014. – 573 с.
2. Круглов А.А. Религиоведение: пособие для студентов вузов [Текст] М.: Тесей, 2011.- 647 с.
3. Радугин А.А. Введение религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций. М., 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии. История и современность [Текст]. М.: Феникс, 2012. – 368 с.
2. Павловский В.П. Основы религиоведения [Текст]. М.: Юнити-Дана, 2011. – 240с.
3. Религиоведение: хрестоматия [Текст]. М.: Феникс, 2009.- 320с.
4. Матецкая А.В., Самыгин С.И., Эгильский Е.Э., Морозова О.М. Религиоведение [Текст] . М.: Феникс, 2009.- 416с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com |

| | | |
|---|---|--|
| | | Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |

| | | |
|--|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор View-Sonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, |

| | | |
|----|--|--|
| | | проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История. | | | + | + |
| 2. | История медицины. | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия | + | + | + | + |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение. | | | | + |

Рабочая программа разработана: д.и.н., проф. Бунин А.О.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра химии, физики, математики

**Рабочая программа дисциплины
Химия в стоматологии**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне, о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах, возникающих в результате равновесных процессов разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; физико-химическими свойствами дисперсных систем и растворов биополимеров;
- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Химия в стоматологии» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Для формирования знаний, необходимых для изучения дисциплины, требуются знания и навыки, полученные при изучении дисциплин: химия; физика, математика (математическая статистика); биология (организация потоков веществ, энергии и информации в клетке); биохимия (основные обменные процессы в организме).

Дисциплина «Химия в стоматологии» готовит студентов к осознанному восприятию других, в том числе и профессиональных, дисциплин и является предшествующей для изучения: гигиены, эпидемиологии; стоматологии; детской стоматологии; челюстно-лицевой хирургии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-7 | Знать: <ul style="list-style-type: none">▪ правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;▪ свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; | |

| | | |
|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссуры; назначения питания с позиции здоровья полости рта; ▪ химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; ▪ строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; ▪ роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; ▪ стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; | 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов. | 10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химической и медицинской терминологией; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой, навыками обобщения изученной литературы; - навыками безопасной работы в химической лаборатории с химической посудой, реактивами, электрическими приборами. | 15 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы аудиторных занятий | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3,4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Элементы химической термодинамики и кинетики

1.1. Предмет химической термодинамики. Типы термодинамических систем и процессов. Основные понятия термодинамики – внутренняя энергия; теплота и работа как формы передачи энергии.

1.1.2. Первый закон термодинамики. Энтальпия. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Закон Гесса. Второй закон термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Критерии равновесия и направления самопроизвольного протекания процессов в закрытых системах. Роль энтальпийного и энтропийного факторов. Экзэргонические и эндэргонические процессы, протекающие в организме.

1.1.3. Термодинамика химического равновесия. Процессы обратимые и необратимые по направлению. Константы химического равновесия. Прогнозирование смещения химического равновесия. Стационарное состояние живого организма.

1.1.4. Термодинамика фазовых равновесий. Фазовые превращения и равновесия. Одно- и двухкомпонентные системы. Диаграммы состояния. Твёрдые растворы. Сплавы на основе благородных металлов, кобальта, никеля, хрома, титана, меди, железа и их применение в ортопедической и хирургической стоматологии.

1.2. Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале времени, истинная скорость. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Константа скорости. Кинетические уравнения реакций. Порядок реакции. Период полупревращения. Понятие о фармакокинетике.

1.2.1. Зависимость скорости реакции от температуры. Теория активных соударений. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Понятие о теории переходного состояния.

1.2.2. Катализ. Гомогенный, гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Понятие об ингибиторах, промоторах, активаторах. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов.

2. Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности

2.1 Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды. Термодинамика растворения. Законы Генри, Дальтона, Сеченова. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов. Закон Рауля. Изменение температуры фазовых переходов. Осмос. Осмотическое давление, закон Вант-Гоффа. Осмоляльность. Изоосмия. Роль осмоса в биологических системах.

2.2. Протолитические равновесия и процессы. Элементы теории растворов сильных электролитов (Дебая-Хюккеля). Ионная сила раствора. Активность и коэффициент активности ионов. Константы кислотности и основности. Закон Оствальда. Влияние различных факторов на степень ионизации протолита. Протолитическая теория Брэнстеда-Лоури. Электронная теория (Льюиса) кислот и оснований. Константа автопротолиза воды. Расчёт рН протолитических систем. Буферные системы. Механизм буферного действия, буферная ёмкость. Буферные системы крови, слюны. Кислотно-основные свойства слюны, десневой жидкости, зубного ликвора. Понятие о кислотно-основном гомеостазе организма.

2.3. Гетерогенные равновесия и процессы. Растворение малорастворимых электролитов в воде. Константа растворимости. Условия растворения и образования осадков. Гидроксипатит и фторпатит – неорганические вещества костной ткани и зубной эмали. Механизм кальцификации и функционирования кальциевого буфера. Явление изоморфизма. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов.

2.4. Лигандообменные равновесия и процессы. Теория комплексных соединений, устойчивость комплексных соединений в растворе. Константа нестойкости комплексного иона. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биоконкомплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины).

2.5. Редокс-равновесия и процессы. Механизм возникновения электродного потенциала. Гальванический элемент. ЭДС гальванического элемента. Понятие о редокс-системе. Окислительно-восстановительные потенциалы как критерий направления редокс-процесса. Уравнение Нернста-Петерса. Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозийная стойкость конструктивных стоматологических материалов в полости рта.

3. Физико-химические поверхностные явления

3.1. Термодинамика поверхностного слоя. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Методы определения поверхностного натяжения. Поверхностно-активные, неактивные и инактивные вещества. Правило Траубе. Межфазовые границы раздела. Энтальпия смачивания и коэффициент гидрофильности. Адгезия и когезия. Поверхностное натяжение биожидкостей в норме и при патологии.

3.2. Адсорбция. Уравнение изотермы адсорбции Гиббса. Измерение адсорбции на границе раздела твёрдое тело – газ и твёрдое тело – жидкость. Факторы, влияющие на адсорбцию газов и растворённых веществ. Мономолекулярная адсорбция, уравнение изотермы адсорбции Ленгмюра. Уравнение изотермы адсорбции Фрейндлиха. Полимолекулярная адсорбция. Капиллярная конденсация, абсорбция, хемосорбция. Адсорбция электролитов. Неспецифическая (эквивалентная) адсорбция ионов. Правило Панета-Фаянса. Ионобменная адсорбция. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

4. Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС

4.1. Структура дисперсных систем. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Степень дисперсности. Классификация дисперсных систем: по степени дисперсности, по агрегатному состоянию фаз (аэрозоли, лиозоли, солизоли), по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой необратимые и обратимые, лиофобные и лиофильные коллоиды), по подвижности дисперсной фазы (свободнодисперсные и связнодисперсные коллоидные системы).

4.1.1. Методы получения и очистки коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Природа электрических явлений в дисперсных системах. Строение частиц дисперсной фазы лиофобных и лиофильных мицеллярных коллоидных систем. Механизм возникновения электрического заряда коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Мицелла, агрегат, ядро, коллоидная частица (гранула). Заряд и электрокинетический потенциал коллоидной частицы. Влияние электролитов на электрокинетический потенциал. Явление перезарядки коллоидных частиц. Электрокинетические явления: электрофорез и электроосмос. Связь электрофоретической скорости коллоидных частиц с их электрокинетическим потенциалом (уравнение Гельмгольца-Смолуховского). Электрофоретическая подвижность. Мицеллярное строение слюны.

4.1.2. Кинетическая и агрегативная устойчивость коллоидных растворов. Агрегация и седиментация частиц дисперсной фазы. Коагуляция и факторы, её вызывающие. Медленная и быстрая коагуляция. Порог коагуляции и его определение. Правило Шульце-Гарди. Чередование зон коагуляции. Коагуляция золью смесями электролитов: аддитивность, антагонизм, синергизм. Пептизация.

4.2. Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимость величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров.

Изоэлектрическая точка и методы её определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание. Коацервация и её роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Синерезис.

5. Биологически активные соединения, лежащие в основе функционирования живых систем

5.1. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.

5.1.1. Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбировочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

5.1.2. Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

5.1.3. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, fumarовая. Превращение янтарной кислоты в fumarовую как пример биологической реакции дегидрирования.

5.2. Гетерофункциональные соединения.

5.2.1. Аминоспирты: аминоксанола (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадrenalин, адrenalин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.

5.2.2. Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β - лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, ν - и γ -гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.

5.2.3. Оксокислоты – альдегидо- и кетонкислоты: глиоксильная, пировиноградная (фосфо-енолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбонирования ν -кетонкислот и окислительного декарбонирования кетонкислот. Кетонольная таутомерия.

5.2.4. Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминоксанола, сульфаниловая кислоты и их производные).

5.3. Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кетонольная и лактим-лактаминная таутомерия в гидроксизотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевиная кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

6. Строение и свойства биологически активных полимеров, лежащих в основе функционирования живых систем. Полимеры медицинского назначения

6.1. Пептиды и белки. Биологически важные реакции α -аминокислот: дезаминирование, гидроксильрование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбонирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов.

6.1.1. Пептиды. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие

белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.

6.2. Углеводы. Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.

6.2.1. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

6.3. Нуклеиновые кислоты. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

6.4. Липиды. Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахиновая. Влияние липидов на минерализацию дентина.

6.5. Полимеры. Реакции полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные материалы. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения. Клинические и базисные полимерные материалы.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | практические занятия | | | | <i>ОПК-7</i> | | | |
| 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики | 6 | 6 | 2 | 8 | + | | | |
| 1.1. Предмет и методы химической термодинамики. Основные понятия термодинамики. Первый и второй закон термодинамики. Энтальпия. Термодинамика химического равновесия. Термодинамика фазовых равновесий | 4 | 4 | 1 | 5 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РПОЗ | Т, С, РПОЗ, Пр, Д |
| 1.2. Предмет и основные понятия химической кинетики. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Катализ. | 2 | 2 | 1 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2. Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. | 8 | 8 | 10 | 18 | + | | | |
| 2.1. Роль воды и растворов в | 1 | 1 | 1 | 2 | + | МЛ, СРС, К, | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|----------|-------------------|------|---------------|
| жизнедеятельности. Коллигативные свойства растворов. | | | | | | КЗ | | |
| 2.2. Протолитические реакции. | - | - | 3 | 3 | + | СРС, К, КЗ | | Т |
| 2.3. Буферные системы. Механизм действия буферных систем. | 2 | 2 | 1 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.4. Гетерогенные равновесия и процессы. | 1 | 1 | 2 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.5. Лигандообменные равновесия и процессы. Комплексные соединения. | 1 | 1 | 2 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2.6. Редокс-равновесия и процессы. ЭДС. Окислительно - восстановительные (редокс) реакции. Коррозия. | 3 | 3 | 1 | 4 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3. Физико-химия поверхностных явлений | 6 | 6 | 6 | 12 | + | | | |
| 3.1. Термодинамика поверхностного слоя. Адгезия и когезия. | 3 | 3 | 3 | 6 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| 3.2. Адсорбция. Уравнение изотермы Гиббса. Абсорбция, хемосорбция. Уравнение Ленгмюра. | 3 | 3 | 3 | 6 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС | 2 | 2 | 4 | 6 | + | | | |
| 4.1. Структура дисперсных систем. Классификация дисперсных систем. Методы получения и очистки коллоидных растворов. Кинетическая и агрегативная устойчивость. Агрегация и седиментация. | 1 | 1 | 3 | 4 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|----------|----------------------|------|---------------|
| 4.2. Свойства растворов ВМС. | 1 | 1 | 1 | 2 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5. Биологически активные соединения, лежащие в основе функционирования живых систем | 6 | 6 | 6 | 12 | + | | | |
| 5.1. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности. Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Полиамины. Двухосновные карбоновые кислоты. | 2 | 2 | 1 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| 5.2. Гетерофункциональные соединения. Аминоспирты. Аминофенолы. Гидрокси- и аминокислоты. Оксокислоты-альдегидо-и кетокислоты. Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства | 3 | 3 | 1 | 4 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5.3. Биологически важные гетероциклические соединения. | 1 | 1 | 4 | 5 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6.Строение и свойства биологически активных полимеров. Полимеры медицинского назначения | 8 | 8 | 8 | 16 | + | | | |
| 6.1. Пептиды и белки. Биологически важные реакции. Пептиды. Свойства. | 2 | 2 | 1 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|------|---------------|
| 6.2. Углеводы. Гомополисахариды. Гетерополисахариды | 1 | 1 | 2 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РПОЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6.3. Нуклеиновые кислоты | 2 | 2 | 1 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| 6.4. Липиды. | 1 | 1 | 2 | 3 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| 6.5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения. Свойства растворов ВМС, применяемых в стоматологии. Устойчивость растворов биополимеров. | 2 | 2 | 2 | 4 | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | | Т, С, Д |
| ИТОГО: | 36 | 36 | 36 | 72 | | % использования инновационных технологий – 15% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), решение практико-ориентированных заданий – (РПОЗ), Р (Д) – написание и защита реферата (доклада), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), самостоятельная работа студента (СРС), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий или контрольных работ (в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий). Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, практико-ориентированные задания и список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать

владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Биоорганическая химия : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" : / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 416 с.

2. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060201 «Стоматология»/ И.Я. Поюровская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 185 с.

3. Пропедевтическая стоматология: учебник для студентов медицинских вузов обучающихся по специальности 060201 «Стоматология»/ Э.А.Базикян – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 767 с.

б). Дополнительная литература:

1. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных |

| | | |
|---|---|--|
| | | публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|--|--|---|
| | здравоохранения Российской Федерации | |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Химия в стоматологии» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa |

| | | |
|----|--|---|
| | | 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной, водонагреватель Ariston ABC PRO ECO 30 V Slim, весы электронные SPF 202S, лабораторная посуда. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (специальная комната и лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Физика, математика | + | + | + | | | |
| 2 | Химия | + | + | + | + | | + |
| 3 | Биология | + | + | | | + | + |
| 4 | Биохимия | + | + | | | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Стоматология | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Гигиена, эпидемиология | | | | | + | + |
| 3 | Детская стоматология | + | + | | + | + | + |
| 4 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + | | |

Рабочая программа разработана: к.б.н, доцент Калинина Н.Г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра анатомии, топографической анатомии

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая анатомия**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05. 03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование способности к оценке морфофункциональных и патологических процессов органов головы и шеи, на основе системных знаний анатомии головы и шеи, современных достижений науки, с учётом требований практической медицины, и умений использовать полученные знания при последующем изучении клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить традиционные и современные методы анатомического исследования анатомии органов головы и шеи взрослого человека и подростка для диагностики стоматологических заболеваний, неотложных состояний, соматических заболеваний и патологических процессов с направлением больного к соответствующему специалисту.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов головы и шеи, включая пренатальное развитие органов (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, пути возможного распространения патологических процессов; показать варианты изменчивости органов, пороки развития для осуществления реабилитационной деятельности.
3. Рассмотреть взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма для возможности осуществлять профилактическую деятельность направленную на снижение стоматологических заболеваний, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
4. Привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма, необходимых для проведения самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Клиническая анатомия» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Клиническая анатомия» обеспечивает системные знания анатомии головы и шеи, на базе которых строится подготовка будущего врача-специалиста. Клиническая анатомия изучает строение и анатомо-топографические взаимоотношения органов головы и шеи во взаимосвязи с физиологическими и возможными патологическими процессами. Клиническая анатомия является основой для успешного изучения последующих клинических дисциплин и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях вопросов дисциплин: анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи.

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: стоматология, челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических

ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2. ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | <p>Знать: - методы анатомических исследований органов головы и шеи.</p> <p>Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии получения, преобразования и подачи информации по клинической анатомии головы и шеи.</p> <p>Владеть: - медико-биологическим понятийным аппаратом.</p> | <p>100</p> <p>300-500</p> |
| ОПК-9 | <p>Знать: - индивидуальные особенности органов головы и шеи; возрастные особенности органов головы и шеи; анатомо-топографические взаимоотношения органов; пути возможного распространения патологического процесса; аномалии и пороки развития органов головы и шеи.</p> <p>Уметь: - демонстрировать строение органов головы и шеи, их анатомо-топографические взаимоотношения с использованием анатомических моделей, таблиц, муляжей и натуральных препаратов; - пальпировать основные, расположенные поверхностно артерии и находить места их прижатия к костным образованиям при кровотечениях - пальпировать на живом человеке основные топографические ориентиры, анатомические образования головы и шеи - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) строение органов головы и шеи, их анатомо-топографические взаимоотношения.</p> <p>Владеть: - анатомической и медицинской терминологией.</p> | <p>200-300</p> <p>50</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>200-300</p> |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|------|----|----|-------|
| 2 | 3,4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |
|---|-----|------|----|----|-------|

5. Учебная программа дисциплины

5.1 . Содержание дисциплины

Раздел 1. Клиническая анатомия головы.

1.1. Мозговой отдел черепа, проекционная анатомия кровеносных сосудов и нервов.

Свод и основание черепа. Костные образования, по которым проходит граница между сводом и основанием черепа. Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Передняя, средняя, задняя черепные ямки. Их границы, кости, их формирующие. Борозды, каналы, отверстия. Их предназначение. Анатомическое обоснование типичных переломов основания черепа.

1.2. Лицевой отдел черепа, проекционная анатомия кровеносных сосудов и нервов.

Проекция мест выхода под кожу чувствительных ветвей тройничного нерва. Источники кровоснабжения лица; топография лицевой, поверхностной височной артерий.

1.3. Клиническая анатомия верхней и нижней челюсти.

Макро- и микроскопические особенности строения верхней и нижней челюсти.

Места типичных переломов верхней и нижней челюсти. Факторы, определяющие характер смещения отломков.

1.4 Верхнечелюстная пазуха. Развитие, варианты строения.

Верхняя, передняя, нижняя, задняя и медиальная стенки, их образование. Пути распространения воспалительного процесса.

1.5 Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов.

Окклюзионная поверхность, сагиттальная окклюзионная линия. Положение зубных рядов в стадии смыкания. Центральная, передняя и боковые окклюзии. Их характеристики. Бугорково-фиссурный контакт.

1.6 Развитие и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.

Морфо-функциональная характеристика, биомеханика. Конституциональные и половые особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.

1.7 Клиническая анатомия жевательных мышц.

Морфофункциональная характеристика жевательных мышц: места начала и прикрепления, ориентация волокон, функции. Источники кровоснабжения, пути венозного оттока, иннервация жевательных мышц.

1.8.Клиническая анатомия мимических мышц

Морфофункциональная характеристика мимических мышц: места начала и прикрепления, ориентация волокон, функции. Источники кровоснабжения и пути венозного оттока от мимических мышц. Двигательные ветви лицевого нерва: топография, области иннервации. Клинические проявления поражения лицевого нерва.

1.9. Клиническая анатомия резцов, клыков, премоляров, моляров.

Общее строение зуба. Дентин, эмаль, цемент, периодонт. Поверхности зуба. Частная анатомия зубов. Зубочелюстные сегменты.

1.10. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

Виды зубных формул, написание зубных формул. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

1.11. Клиническая анатомия полости носа.

Наружный нос, хрящи носа. Послойная топография. Стенки полости носа. Носовые ходы. Сообщения с придаточными пазухами носа. Пути распространения патологического процесса.

1.12. Клиническая анатомия полости рта.

Границы преддверия полости рта. Стенки собственно полости рта. Послойное строение губы. Источники кровоснабжения и иннервации, пути оттока лимфы. Послойное строение твердого и мягкого нёба, источники кровоснабжения и иннервации, пути оттока лимфы. Клетчаточные пространства дна полости рта. Содержимое подъязычного пространства, его сообщения с другими клетчаточными пространствами.

1.13. Слюнные железы. Развитие, строение, топография.

Классификация слюнных желез. Околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная слюнные железы. Строение, расположение, выводные протоки, секрет.

1.14. Врожденные пороки и аномалии развития челюстно-лицевой области.

Врожденные системные аномалии формообразования мягких тканей и костей (фиброзная дисплазия, синдром первой и второй жаберных дуг). Врожденные пороки развития отдельных анатомических образований челюстно-лицевой области (расщелины верхней губы и неба, срастание, укорочение губ, аномалии языка). Аномалии и пороки развития зубов (адентия, сверхкомплексия зубов, ретенция). Зубочелюстные аномалии (аномалии прикуса).

Раздел 2. Клиническая анатомия шеи.

2.1 Клиническая анатомия мышц шеи.

Мышцы шеи: классификация. Места начала, прикрепления и функции поверхностных, надподъязычных, подподъязычных и глубоких мышц. Источники кровоснабжения и иннервации.

2.2 Области и треугольники шеи.

Области шеи: передняя, латеральная, грудино-ключично-сосцевидная, задняя область шеи. Границы треугольников шеи: медиального; латерального; поднижнечелюстного; треугольника Пирогова; подподбородочного; сонного; лопаточно-трахеального; лопаточно-ключичного; лопаточно-трапециевидного.

2.3. Клиническая анатомия фасций шеи.

Классификация фасций шеи по В.Н. Шевкуненко и Международной анатомической номенклатуре. Места фиксации фасций на костях, их взаиморасположение.

2.4. Проекционная анатомия сосудов и нервов шеи.

Проекция на кожные покровы шеи следующих анатомических образований: общей, наружной, внутренней сонных и подключичной артерий; места выхода под кожу чувствительных ветвей шейного сплетения; надключичной части плечевого сплетения; диафрагмального нерва; поднижнечелюстной железы; перешейка щитовидной железы; внутренней, наружной и передней яремных вен; поверхностных и глубоких лимфатических узлов шеи.

2.5. Клиническая анатомия органов шеи.

Скелетотопия, синтопия и отделы полости гортани. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация мышц и слизистой оболочки гортани. Скелетотопия, синтопия, строение стенки трахеи. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация. Топография щитовидной железы, локализация паращитовидных желез: функции, источники кровоснабжения и иннервации. Скелетотопия, синтопия, строение стенки глотки и шейного отдела пищевода. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|--------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-1 | ОПК-9 | | | |
| Раздел 1. Клиническая анатомия головы. | - | 30 | 30 | 26 | 56 | | | | | |
| 1.1. Мозговой отдел черепа, проекционная анатомия кровеносных сосудов и нервов. Свод и основание черепа. Костные образования, по которым проходит граница между сводом и основанием черепа. Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Передняя, средняя, задняя черепные ямки. Их границы, кости, их формирующие. Борозды, каналы, отверстия. Их предназначение. Анатомическое обоснование типичных переломов основания черепа. | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ, Р | МЛ, ИИ | С, Т, Д |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|-----|---------------|
| <p>1.2. Лицевой отдел черепа, проекционная анатомия кровеносных сосудов и нервов. Проекция мест выхода под кожу чувствительных ветвей тройничного нерва. Источники кровоснабжения лица; топография лицевой, поверхностной височной артерий.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ, Р | | Т, С, Пр, Д |
| <p>1.3. Клиническая анатомия верхней и нижней челюсти. Макро- и микроскопические особенности строения верхней и нижней челюсти. Места типичных переломов верхней и нижней челюсти. Факторы, определяющие характер смещения отломков.</p> | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | РСЗ | С, Т, Пр, РСЗ |
| <p>1.4 Верхнечелюстная пазуха. Развитие, варианты строения. Верхняя, передняя, нижняя, задняя и медиальная стенки, их образование. Пути распространения воспалительного процесса.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>1.5 Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Окклюзионная поверхность, сагиттальная окклюзионная линия. Положение зубных рядов в стадии смыкания. Центральная, передняя и боковые окклюзии. Их характеристики. Бугорково-фиссурный контакт.</p> | - | 3 | 3 | 1 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| <p>1.6 Развитие и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава. Морфо-функциональная характеристика, биомеханика. Конституциональные и половые особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|----|-------------|
| <p>1.7 Клиническая анатомия жевательных мышц. Морфофункциональная характеристика жевательных мышц: места начала и прикрепления, ориентация волокон, функции. Источники кровоснабжения, пути венозного оттока, иннервация жевательных мышц.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>1.8.Клиническая анатомия мимических мышц. Морфофункциональная характеристика мимических мышц: места начала и прикрепления, ориентация волокон, функции. Источники кровоснабжения и пути венозного оттока от мимических мышц. Двигательные ветви лицевого нерва: топография, области иннервации. Клинические проявления поражения лицевого нерва.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>1.9. Клиническая анатомия резцов, клыков, премоляров, моляров. Общее строение зуба. Дентин, эмаль, цемент, периодонт. Поверхности зуба. Частная анатомия зубов. Зубочелюстные сегменты.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ, Р | ИМ | Т, Пр, С, Д |
| <p>1.10. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Виды зубных формул, написание зубных формул. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | Т, Пр, С |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|----------|
| <p>1.11. Клиническая анатомия полости носа. Наружный нос, хрящи носа. Послойная топография. Стенки полости носа. Носовые ходы. Сообщения с придаточными пазухами носа. Пути распространения патологического процесса.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>1.12. Клиническая анатомия полости рта. Границы преддверия полости рта. Стенки собственно полости рта. Послойное строение губы. Источники кровоснабжения и иннервации, пути оттока лимфы. Послойное строение твердого и мягкого нёба, источники кровоснабжения и иннервации, пути оттока лимфы. Клетчаточные пространства дна полости рта. Содержимое подъязычного пространства, его сообщения с другими клетчаточными пространствами.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>1.13. Слюнные железы. Развитие, строение, топография. Классификация слюнных желез. Околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная слюнные железы. Строение, расположение, выводные протоки, секрет.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|---|---|---------------------|-----|---------------|
| <p>1.14. Врожденные пороки и аномалии развития челюстно-лицевой области. Врожденные системные аномалии формообразования мягких тканей и костей (фиброзная дисплазия, синдром первой и второй жаберных дуг). Врожденные пороки развития отдельных анатомических образований челюстно-лицевой области (расщелины верхней губы и неба, срастание, укорочение губ, аномалии языка). Аномалии и пороки развития зубов (адентия, сверхкомплексия зубов, ретенция). Зубочелюстные аномалии (аномалии прикуса).</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| <p>Раздел 2. Клиническая анатомия шеи.</p> | - | 6 | 6 | 10 | 16 | | | | | |
| <p>2.1 Клиническая анатомия мышц шеи. Мышцы шеи: классификация. Места начала, прикрепления и функции поверхностных, надподъязычных, подподъязычных и глубоких мышц. Источники кровоснабжения и иннервации.</p> | - | 1 | 1 | 2 | 3 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т |
| <p>2.2 Области и треугольники шеи. Области шеи: передняя, латеральная, грудино-ключично-сосцевидная, задняя область шеи. Границы треугольников шеи: медиального; латерального; поднижнечелюстного; треугольника Пирогова; подподбородочного; сонного; лопаточно-трахеального; лопаточно-ключичного; лопаточно-трапециевидного.</p> | - | 1 | 1 | 2 | 3 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Пр, Т |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|----|----------|
| <p>2.3. Клиническая анатомия фасций шеи. Классификация фасций шеи по В.Н. Шевкуненко и Международной анатомической номенклатуре. Места фиксации фасций на костях, их взаиморасположение.</p> | - | 1 | 1 | 2 | 3 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | С, Т, Пр |
| <p>2.4. Проекционная анатомия сосудов и нервов шеи. Проекция на кожные покровы шеи следующих анатомических образований: общей, наружной, внутренней сонных и подключичной артерий; места выхода под кожу чувствительных ветвей шейного сплетения; надключичной части плечевого сплетения; диафрагмального нерва; поднижнечелюстной железы; перешейка щитовидной железы; внутренней, наружной и передней яремных вен; поверхностных и глубоких лимфатических узлов шеи.</p> | - | 2 | 2 | 2 | 4 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | ИМ | Т, Пр, С |
| <p>2.5. Клиническая анатомия органов шеи. Скелетотопия, синтопия и отделы полости гортани. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация мышц и слизистой оболочки гортани. Скелетотопия, синтопия, строение стенки трахеи. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация. Топография щитовидной железы, локализация паращитовидных желез: функции, источники кровоснабжения и иннервации. Скелетотопия, синтопия, строение стенки глотки и шейного отдела пищевода. Источники кровоснабжения, пути лимфооттока, иннервация.</p> | - | 1 | 1 | 2 | 3 | + | + | МЛ, СРС, СРП, К, КЗ | | Т, Пр, С |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| ИТОГО | - | 36 | 36 | 36 | 72 | | | 10% использования инновационных технологий от общего числа тем. | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|

Список сокращений: МЛ - мини-лекция; ИМ - работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет; СРП - самостоятельная работа студентов с препаратами; К- консультирование преподавателем; КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений); самостоятельная работа студентов (СРС); Т – тестирование; С – собеседование по контрольным вопросам; Р(Д) – написание, защита реферата, доклада, РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа студентов организована на кафедре ежедневно с 16.00 до 18.00 ч. При самостоятельном изучении анатомических препаратов студент может получить необходимую ему консультацию у дежурного преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и письменной форме с обязательной демонстрацией препаратов.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме.

Варианты письменных тестов, вопросы для собеседования, перечень практических умений, список необходимой для освоения анатомической терминологии приводится в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее

чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баженов Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" : [гриф] / Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов [Текст] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Анатомия человека [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105-Стоматология : [гриф] УМО / под ред. Л. Л. Колесникова, С. С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009.
2. Катаев С.И. Теоретические вопросы анатомии человека [Текст] : методические разработки для иностранных студентов / С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Анатомия человека : учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Сапин М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |

| | | |
|--|--|---|
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

11. Информационное обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Клиническая анатомия» проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, расположенной по адресу ул. III Интернационала, д. 37/28.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (8), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская, комната для хранения демонстрационного материала, конференц-зал, комната профессора, табличная, муляжная, секционная (комната для хранения препаратов), комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | | |
|----|--|---|
| | помещений для самостоятельной работы | |
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (8) | Стол, стулья, доска, препаровочные анатомические столы. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК HP 530), влажные, костные препараты, наборы инструментов для препарирования. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, полимерно-бальзамированные препараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, планшеты). Интерактивные игры. |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - комната для хранения демонстрационного материала | Шкафы для хранения. |
| | - секционная (комната для хранения препаратов) | Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны. |
| | - комната для хранения трупного материала | Баки с препаратами, ванны. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|----------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия человека | + | + |
| 2 | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | |
|----------|---------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Челюстно-лицевая хирургия | + | + |
| 2 | Детская стоматология | + | + |
| 3 | Стоматология | + | + |

Рабочая программа разработана: д.б.н., доцент Сесорова И.С., к.м.н., ст.пр. Лазоренко Т.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1

**Рабочая программа дисциплины
Эстетическая реставрация зубов**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору "Эстетическая реставрация зубов" является обучение студентов основам и методам современной коррекции эстетических параметров зубов, приобретение ими необходимых для этого знаний и навыков.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов умений диагностировать дисколориты, нарушения формы и размера коронковой части зуба у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний для терапевтического лечения пациентов при нарушении эстетических параметров зубов (цвета, прозрачности, размера, формы и др.).
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов.
- Формирование у студентов навыков комплексного подхода при эстетическом восстановлении зубов.
- Формирование у студентов умений и освоение основных навыков работы при эстетической реставрации зубов.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина по выбору «Эстетическая реставрация зубов» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Эстетическая реставрация зубов – это раздел терапевтической стоматологии, изучающий проблемы восстановления анатомической формы, функции и эстетических параметров зуба (размера, прозрачности, цвета и др.), наиболее приближенных к естественным зубам, с творческим подходом врача к каждой отдельной клинической ситуации.

В состав дисциплины по выбору «Эстетическая реставрация зубов» входят пропедевтическая стоматология, терапевтическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, ортодонтия, ортопедическая стоматология поскольку решает проблему сохранения функционально полноценного зуба с соблюдением эстетических параметров (размера, формы, прозрачности, цвета и др.) и ориентирована на обучение студентов комплексному подходу при эстетической восстановительной терапии зубов. Кроме того, к ней примыкает анатомия головы и шеи; основы функционирования органов полости рта, шеи и лица; проявление патологии органов и тканей; топографии органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области; микробиологии органов полости рта; фармакологии местных анестетиков и антибактериальных препаратов.

Обучение студентов основам эстетической реставрации зубов в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин:

| № | Название дисциплины | Знания |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Анатомия человека | Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека. |
| 2. | Нормальная физиология | Физиология органов зубочелюстной системы; физиологические основы и клиническое значение электродиагностики, электромиографии; роль различных отделов ЦНС в регуляции моторной и секреторной функций зубочелюстной системы. |
| 3. | Патофизиология | Неспецифические и специфические факторы резистентности |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | тканей полости рта, патофизиология и иммунологические механизмы развития заболеваний пульпы и периодонта; патология наследственности. |
| 4. | Патологическая анатомия | Патоморфологическая картина заболеваний пульпы и периодонта, клинико-морфологическая интерпретация осложнений кариеса. |
| 5. | Топографическая анатомия головы и шеи | Топографическая анатомия лица и шеи для обоснования диагноза, понимания анатомических «факторов риска», объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач. |
| 6. | Фармакология | Основы клинической фармакологии с характеристикой препаратов, применяемых в стоматологии, рациональная фармакотерапия. |

Востребованность основ эстетической реставрации зубов последующими клиническими дисциплинами: стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; - схему и этапы обследования стоматологического больного; - диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). | |

| | | |
|------|--|----------------------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. | 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; - методикой интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. | 10-15 10-15 |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); - методы диагностики основных стоматологических заболеваний. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; - обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). | 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики стоматологических нозологических форм. | 10-15 |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний; - показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; - особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; - объем стоматологических профессиональных процедур. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стоматологические профессиональные процедуры; - использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; - дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зубов. | 5-10 5-10 5-10 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста. | 10-15 |
| | | |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, примени- | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ем лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; - принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учетом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию; - использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. | <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; - методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | <p>10-15</p> <p>10-15</p> |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 72/2 | 30 | 42 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.

Анатомо-топографические, гистологические и физиологические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Эстетическая функция зубов. Возрастные изменения структуры. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Цели и задачи эстетической стоматологии. Дисколорит зубов: классификация, этиология и клинические проявления. Особенности создания трехмерных реставраций. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

2. Методика отбеливания: современные химические препараты, состав и механизм действия. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению. Особенности эстетической реставрации фронтальной и жевательной группы зубов.

Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Понятие эстетической

реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации. Методы отбеливания зубов, показания и противопоказания.

3. Сравнение терапевтических и ортопедических методов коррекции эстетических параметров зубов; критерии выбора метода лечения, показания, противопоказания и ограничения к проведению.

Восстановление зубов и зубных рядов с помощью ортопедических методов лечения. Виниры и вкладки: методика изготовления, показания и противопоказания к применению. Преимущества виниров. Восстановительные вкладки для создания естественной формы и цвета коронки; культевые вкладки для восстановления разрушенного участка зуба. Особенности эндодонтического лечения зубов, использования штифтов и культевых штифтовых вкладок при восстановлении анатомической формы зубов. Сравнительная характеристика терапевтических и ортопедических методов эстетического восстановления параметров зуба.

4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

Роль терапевта, ортопеда, ортодонта и врачей общей практики при лечении и коррекции эстетических параметров зубов. Классификация и основные свойства композиционных пломбировочных материалов, показания к применению. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Ошибки и осложнения при реставрации твердых тканей зубов. Основные проблемы, возникающие при работе с композиционными материалами. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|-------|---|--------------------------|---|
| | Практические занятия | | | | ПК -5 | ПК -6 | ПК -8 | ПК -9 | | | |
| <p>1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.</p> <p>Анатомо-топографические, гистологические и физиологические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Эстетическая функция зубов. Возрастные изменения структуры. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Цели и задачи эстетической стоматологии. Дисколорит зубов: классификация, этиология и клинические проявления. Особенности создания трехмерных реставраций. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных</p> | 7 | 7 | 10 | 17 | + | + | + | | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|---|---|---|-------------------|---------|------------------|--|
| пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии. | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Методика отбеливания: современные химические препараты, состав и механизм действия. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению. Особенности эстетической реставрации фронтальной и жевательной группы зубов.</p> <p>Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации. Методы отбеливания зубов, показания и противопоказания.</p> | 7 | 7 | 10 | 17 | | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|---|---|---|---|----------------|---------|---------------|
| <p>3. Сравнение терапевтических и ортопедических методов коррекции эстетических параметров зубов; критерии выбора метода лечения, показания, противопоказания и ограничения к проведению.</p> <p>Восстановление зубов и зубных рядов с помощью ортопедических методов лечения. Виниры и вкладки: методика изготовления, показания и противопоказания к применению. Преимущества виниров. Восстановительные вкладки для создания естественной формы и цвета коронки; культевые вкладки для восстановления разрушенного участка зуба. Особенности эндодонтического лечения зубов, использования штифтов и культовых штифтовых вкладок при восстановлении анатомической формы зубов. Сравнительная характеристика терапевтических и ортопедических методов эстетического восстановления параметров зуба.</p> | 9 | 9 | 12 | 21 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| <p>4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.</p> <p>Роль терапевта, ортопеда, ортодонта и врачей общей практики при лечении и коррекции эстетических параметров зубов. Классификация и основные</p> | 7 | 7 | 10 | 17 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| свойства композиционных пломбирочных материалов, показания к применению. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Ошибки и осложнения при реставрации твердых тканей зубов. Основные проблемы, возникающие при работе с композиционными материалами. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 30 | 42 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 15% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

- А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).
- Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов/ Под ред. Е.В. Боровского.- М.: Медицинское информационное агентство, 2009.- 840с.
2. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям / под ред. Ю. М. Максимовского. – М.: Медицина, 2011. – 640с.
3. Практическая терапевтическая стоматология/ Под ред. А.И. Николаев, Л.М. Цепов.- М.: Медицина, 2008.- 960с.
4. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами /Под редакцией И.М. Макеева, А.И. Николаев. – М., 2011.- 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ломиашвили Л.М. Художественное моделирование и реставрация зубов. / Под редакцией Л.М. Ломиашвили, Л.Г. Аюповой. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.- 252 с.
2. Биомеханика зубов и пломбирочных материалов / Под редакцией И.М. Макеевой, В.А. Загорский. – М., 2013.- 264 с.
3. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГОЭТАР. – 2009. – 910с.
4. Воробьев Ю.И. Рентгенодиагностика в практике врача-стоматолога – М.: МЕДпрессинформ, 2004. – 111с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант | Справочно-правовая система, содержащая |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Плюс | информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|---|
| | (ВМС) | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая реставрация зубов» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование специ- | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|---|---------------------|--|
|---|---------------------|--|

| п/п | альных* помещений и помещений для самостоятельной работы | самостоятельной работы |
|-----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микро-мотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для само- | Столы, стулья. |

| | |
|--|--|
| стоятельной работы: | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анатомия человека | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | + | + |
| 3 | Патофизиология | + | + | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + | + | + |
| 5 | Топографическая хирургия головы и шеи | + | + | + | + |
| 6 | Фармакология | | | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стоматология | + | + | + | + |
| 2 | Ортодонтия и детское протезирование | | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1

**Рабочая программа дисциплины
Эстетическая ортопедическая стоматология**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Эстетическая ортопедическая стоматология" является изучение материалов и обучение современным методам ортопедического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, патологической стираемостью зубов, частичным отсутствием зубов, при деформациях зубных рядов и прикуса, при аллергиях и гальванозах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование профессиональных компетенций в процессе углубленной подготовки по разделам «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов и зубных рядов», «Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съемными протезами», «Ортопедическое лечение при полной потере зубов и патологической стираемости».
- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания твердых тканей зубов у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний для ортопедического лечения пациентов при нарушении эстетических параметров зубов (цвета, прозрачности, размера, формы и др.).
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по ортопедическому лечению пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов.
- Формирование у студентов навыков комплексного подхода при эстетическом восстановлении зубов.
- Формирование у студентов умений и освоение основных навыков работы при эстетическом ортопедическом восстановлении зуба.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при эстетическом протезировании зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина по выбору «Эстетическая ортопедическая стоматология» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Эстетическая ортопедическая стоматология – это раздел ортопедической стоматологии, изучающий проблемы восстановления эстетических параметров зубов, эстетического протезирования с основами клинического мышления, способностью проводить обследование, обосновывать диагноз, составлять план ведения ортопедических пациентов и овладевать основными мануальными навыками при проведении эстетического ортопедического лечения пациентов.

В состав дисциплины по выбору «Эстетическая ортопедическая стоматология» входят пропедевтическая стоматология, терапевтическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, ортодонтия, ортопедическая стоматология поскольку решает проблему сохранения функционально полноценного зуба с соблюдением эстетических параметров (размера, формы, прозрачности, цвета и др.) и ориентирована на обучение студентов комплексному подходу при эстетической восстановлении дефектов коронок зубов и зубных рядов. Кроме того, к ней примыкает анатомия головы и шеи; основы функционирования органов полости рта, шеи и лица; проявление патологии органов и тканей; топографии органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области; микробиологии органов полости рта; фармакологии местных анестетиков и антибактериальных препаратов.

Обучение студентов основам эстетической ортопедической стоматологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин:

| № | Название Дисциплины | Знания |
|----|---------------------|--|
| 1. | Анатомия челове- | Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивиду- |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | ка | альные особенности строения и развития организма человека. |
| 2. | Нормальная физиология | Физиология органов зубочелюстной системы; физиологические основы и клиническое значение электродиагностики, электромиографии; роль различных отделов ЦНС в регуляции моторной и секреторной функций зубочелюстной системы. |
| 3. | Патофизиология | Неспецифические и специфические факторы резистентности тканей полости рта, патофизиология и иммунологические механизмы развития заболеваний пульпы и периодонта; патология наследственности. |
| 4. | Патологическая анатомия | Патоморфологическая картина заболеваний пульпы и периодонта, клинико-морфологическая интерпретация осложнений кариеса. |
| 5. | Топографическая анатомия головы и шеи | Топографическая анатомия лица и шеи для обоснования диагноза, понимания анатомических «факторов риска», объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач. |
| 6. | Фармакология | Основы клинической фармакологии с характеристикой препаратов, применяемых в стоматологии, рациональная фармакотерапия. |

Востребованность основ эстетической ортопедической стоматологии последующими клиническими дисциплинами: стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; - схему и этапы обследования стоматологического больного; - диагностические возможности современных методов клинко-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологи- | |

| | | |
|------|---|-------------------------------------|
| | <p>ческого профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. | <p>5-10</p> <p>5-10</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; - интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. | <p>10-15</p> <p>10-15</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); - методы диагностики основных стоматологических заболеваний. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; - обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). | <p>5-10</p> <p>5-10</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики стоматологических нозологических форм. | 1-15 |
| ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний; - этапы лечения заболеваний твердых тканей зубов; - показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; - особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; - объем стоматологических профессиональных процедур. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стоматологические профессиональные процедуры; - использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; - дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов. | <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста. | 10-15 |
| | | |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| ПК-9 | Знать: - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; - принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний. | |
| | Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию; - использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. | 5-10 5-10 5-10 5-10 |
| | Владеть: - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; - методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | 10-15 10-15 |

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических час.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 72/2 | 30 | 42 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета.

Понятие цвета. Природа цвета. Основы восприятия цвета. Цветовые модели. Факторы, определяющие цвет естественных зубов. Эффекты в дентине зуба. Эффекты в эмали цвета. Цветовые эффекты, связанные с возрастом. Источник света. Методика определения цвета зубов с помощью компьютерных технологий. Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Цели и задачи эстетической ортопедической стоматологии. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Факторы, влияющие на цвет цельнокерамического и металлокерамического протеза. Проблема коммуникации и точного описания оттенков зуба. Визуальный и аппаратный методы определения цвета зубов. Виды цветowych шкал для определения цвета зубов, отработка и контроль практических навыков.

2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций. Применение вкладок и виниров для лечения пациентов с дефектами коронок зубов.

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов и частичным отсутствием зубов. Прессованная керамика. Спекаемая керамика. Изготовление цельнокерамических конструкций методом фрезерования. Основные принципы препарирования зубов под различные цельнокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков.

Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью вкладок. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Классификации полостей. Правила препарирования полости для изготовления вкладки. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических и металлокерамических вкладок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью виниров. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Общие принципы препарирования зубов для изготовления виниров, этапы препарирования и инструментарий. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Зоны безопасности. Способы защиты препарированного дентина. Критерии оценки качества препарирования зубов для изготовления виниров.

3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью металлокерамических коронок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов с помощью металлокерамических мостовидных протезов.

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Основные принципы препарирования зубов под различные металлокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Оценка оттисков. Обследование пациентов с частичным отсутствием зубов. Особенности препарирования зубов при изготовлении мостовидных протезов под различные металлокерамические конструкции. Современные слепочные оттисковые материалы, их характеристика и свойства.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|---|--------------------------|---|
| | Практические занятия | | | | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | | | |
| <p>1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета. Понятие цвета. Природа цвета. Основы восприятия цвета. Цветовые модели. Факторы, определяющие цвет естественных зубов. Эффекты в дентине зуба. Эффекты в эмали цвета. Цветовые эффекты, связанные с возрастом. Источник света. Методика определения цвета зубов с помощью компьютерных технологий. Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Цели и задачи эстетической ортопедической стоматологии. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии. Индивидуальный подбор цвета на</p> | 10 | 10 | 14 | 24 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | Гр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|---|---|---|-------------------|---------|------------------|
| <p>фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Факторы, влияющие на цвет цельнокерамического и металлокерамического протеза. Проблема коммуникации и точного описания оттенков зуба. Визуальный и аппаратный методы определения цвета зубов. Виды цветовых шкал для определения цвета зубов, отработка и контроль практических навыков.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций. Применение вкладок и виниров для лечения пациентов с дефектами коронок зубов. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов и частичным отсутствием зубов. Прессованная керамика. Спектаемая керамика. Изготовление цельнокерамических конструкций методом фрезерования. Основные принципы препарирования зубов под различные цельнокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью вкладок. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Классификации полостей. Правила препарирования полости для изготовления вкладки. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических и ме-</p> | 10 | 10 | 14 | 24 | | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|---|---|---|---|-------------------------|------------|---------------------|
| таллокерамических вкладок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью виниров. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Общие принципы препарирования зубов для изготовления виниров, этапы препарирования и инструментарий. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Зоны безопасности. Способы защиты препарированного дентина. Критерии оценки качества препарирования зубов для изготовления виниров. | | | | | | | | | | | |
| 3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью металлокерамических коронок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов с помощью металлокерамических мостовидных протезов. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Основные принципы препарирования зубов под различные металлокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Оценка оттисков. Обследование пациентов с частичным отсутствием зубов. Особенности препарирования зубов при изготовлении | 10 | 10 | 14 | 24 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | Тр, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| мостовидных протезов под различные металлокерамические конструкции. Современные слепочные оттисковые материалы, их характеристика и свойства. | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 30 | 30 | 42 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем - 15% | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

- А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).
- Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Виниры (ламинаты): учебно-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – 52 с
2. Наумович, С.А. Использование керамики для восстановления разрушенных зубов / С.А. Наумович, Д.М. Полховский // Принципы эстетической стоматологии: монография / И.К. Луцкая. – М. : Мед. лит., 2012. – С. 150–169.
3. Определение цвета зубов в клинике ортопедической стоматологии: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2014. – 59 с.
4. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 1: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 300 с.
5. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 2: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 319 с.
6. Ортопедическая стоматология. Лечение несъёмными протезами: учеб. пособие с грифом МО РБ / С.А. Наумович [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2009. – 139 с.
7. Протезирование безметалловыми конструкциями: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2011. – 36 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вафин С.М. Изготовление зубных коронок из ситаллов методом компьютерного фрезерования / С.М. Вафин. - М., МГМСУ. 2005. - 153с.
2. Гюрель Г. Керамические виниры. Пер. с англ. М. Издательство "Азбука стоматолога", 2007. – 519 с.
3. Комплексная защита зубов и профилактика осложнений при одонтопрепарировании: методические указания / Г.В. Большаков и соавт. - М.: МГМСУ, 2003. – 32 с.
4. Копейкин, В.Н., Миргазизов М.З., Малый А.Ю. Ошибки в ортопедической стоматологии. Профессиональные и медико-правовые аспекты. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2002. 240 с.
5. Куропатова, Л.А. Ортопедическое лечение винирами с применением новых технологий обезболивания / Л.А. Куропатова. - М, МГМСУ. 2004. - 187с.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Название ресурса | Адрес ресурса |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
|---|--|--|
| 1 | Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая ортопедическая стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИВГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-

симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 №114 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, |

| | | |
|----|--|--|
| | | плакаты). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин, модулей | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Анатомия человека | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | + |
| 3 | Патофизиология | + | + | + |
| 4 | Патологическая анатомия | + | + | + |
| 5 | Топографическая хирургия головы и шеи | + | + | + |
| 6 | Фармакология | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами |
|-------|---------------------------------------|--|
| | | |

| | | 1 | 2 | 3 |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Стоматология | + | + | + |
| 2 | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Джураева Ш.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной терапии

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний истории и современных проблем психосоматической медицины, возможностей применения теоретических основ для понимания причин и сущности психосоматических заболеваний, системы психосоматических взаимоотношений как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, владеющего основами организации профессионально – психолого-диагностической деятельности с больными и сопровождающих их родственников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о сущности психосоматической медицины, специфики ее использования в клинической работе;
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования, используемые в психосоматической медицине, на основе современных научных подходов;
- формирование умений и навыков правильно диагностировать психосоматические нарушения, возникающие в результате хронических соматических заболеваний, выявляя специфику их индивидуального реагирования на заболевание, лечение и реабилитацию;
- развитие умений построения интервью и установления должного комплайенса с психосоматическими пациентами с учетом психотерапевтических методов коррекции личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля» одна из дисциплин, относящаяся к вариативной части. Выбор данного направления обусловлен поиском подходов к осуществлению психологического сопровождения взрослого населения и подростков старше 18 лет в лечебно-профилактических учреждениях, и их семей, что является интегративным средством воздействия, позволяющее видоизменять организационную структуру лечебного процесса, систематизируя его и выполняя конкретные функции изменения технологии психологической поддержки пациентов психосоматического профиля.

Данная дисциплина представляет собой логику усвоения клинических знаний в области психосоматической медицины. Важное место отводится рассмотрению проблемных уровней психосоматических пациентов: проблемы с внешним социальным окружением; проблемы в семье; когнитивные и поведенческие проблемы; эмоциональный стресс; мотивационные конфликты; нарушения развития и личностные расстройства; биологические нарушения.

Система психосоматических взаимоотношений объективно требует формирования среды и психотерапевтической коррекции отношений между всеми субъектами лечебного процесса.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического сопровождения пациентов психосоматического профиля, имеющих различной сложности заболевания, родственников оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Формирование умений осуществлять психолого-диагностическое обследование личности на различных возрастных этапах ее развития, на основе знаний о закономерностях и показателях психического развития и формирования личности, поможет студентам прогнозировать изменения и оценить динамику в различных сферах психического функционирования личности при медицинском и психологическом воздействии. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной

дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики, владеющего личностно- преобразующими формами взаимодействия с пациентами в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|--|
| ОК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; - закономерности и теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль психологии как психологической науки изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости; - общие и индивидуальные особенности психики, детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; - понятия базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе; - понятия самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания на основе концепций психического развития, объясняя социальную ситуацию развития личности, определяя ведущие виды деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения. | <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">10</p> |
| ОК- 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия; - стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности личности; - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опоры на антропологический подход. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой межличностного взаимодействия. | <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">10</p> |
| ПК- 13 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; - критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе; | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | - психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования. Уметь: - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - реализовать стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; - использовать психологические модели взаимодействия врача и пациента; -реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения. Владеть: - навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности; - методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. | | |
| | | 8 | |
| | | 8 | |
| | | 8 | |
| | | 8 | |
| | | 10 | |
| | | 10 | |
| | | 10 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7,8 | 180/5 | 90 | 90 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы современной психосоматической медицины.

1.1. Определение понятия «психосоматика». История изучения проблемы психосоматических взаимоотношений.

Определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине. Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Эпидемиология психосоматических расстройств. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Транскультурная психосоматика. Психосоматика и социальные классы. Близнецовый метод и проблематика «предрасположенность-окружающая среда». Влияние среды. Центральная нервная

система и психосоматические реакции. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности. Функциональная патология больших полушарий. Фармакологические и эндокринные воздействия на большие полушария. Психонейроэндокринология и психонейроиммунология. Нейроморфологические изменения при психосоматических расстройствах. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.

1.2. Теоретические концепции этиологии психосоматических расстройств.

Формирование психосоматического симптома в результате личностной диссоциации, конверсии эмоционального переживания в ощущение; разрешения конфликта (отреагирования) в вегетативной нервной системе; использования незрелых психологических защит; нарушения объектных отношений, потери объекта; нарушения самовыражения, дефекта сублимации; ресоматизации функций Я; личностных особенностей в форме алекситимии. Теория стресса Ганса Селье. Нейрофизиологическое, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели и системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья. Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь. Классификация психосоматических расстройств по Е. Bleuler. Психосоматические теории и модели. Принципы формирования личности и ее влияние на возникновение и течение психосоматической патологии. Психосоматическая личность и ее особенности. Алекситимия и психосоматическая структура. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт - психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции и интерпретационные схемы, используемые при объяснении этиологии психосоматических заболеваний: инфантилизм, эмоциональная незрелость, агрессивность, амбивалентность, перфекционизм, выученная беспомощность. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматические заболевания как специфическое телесное и душевное состояние. Эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Интегративные модели. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель. Медицинская антропология Виктора Вайцеккера.

Раздел 2. Основы организации психолога - диагностической деятельности врача общей практики

2.1. Психология терапевтического процесса.

Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность, стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу),сенситивный (эмоциональная чувствительность,низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая

зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии которых нервно-психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности.

2.2. Методы клинической и психологической диагностики психосоматических заболеваний.

Клинико-биографический метод в психосоматике. Особенности диагностического интервью с психосоматическими пациентами: основные вопросы, изучение анамнеза по принципу «от симптома - к ситуации, жизненному сценарию и личностным особенностям», «провокационный» характер беседы. Мультимодальность – как ведущий принцип исследований в психосоматике. Многосетевая диагностика психосоматических расстройств. Психологические тесты в психосоматической практике, проективные методы исследования. Профессиональная готовность врача к работе с пациентами в лечебном образовательном учреждении. Система альтернативного медико-психологического сопровождения, на этапе пребывания в лечебном учреждении. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов лечебном учреждении: ориентация на позитив в поведении и характере; социальная адекватность и индивидуализация; и др. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Раздел 3. Методологические основы психотерапевтического сопровождения в психосоматической медицине.

3.1. Технологии психотерапевтической поддержки

Методы психотерапии, применяемые в психосоматике. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Использование суггестивных методов воздействия в клинической практике. Специальные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: психодинамическая психотерапия (психоанализ), гештальт-терапии, когнитивно-поведенческая, символдраматическая, телесно-ориентированная психотерапия, нейролингвистическое программирование. Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении, и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении.

3.2. Основы организации психотерапевтического сопровождения пациентов психосоматического профиля.

Модель медико-психологического сопровождения пациентов психосоматического профиля в лечебном учреждении и ее составляющие. Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия врача/психолога- консультанта, где взаимодействующими сторонами выступают: дети, семья, и т.д.); содержательного (состоит

из деятельности студий: «Я-врач»); деятельностный (представлен медико- психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико-психологической поддержки пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении); комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие пациента с врачом.

3.3. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей природе, правил поведения и деятельности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидуальному и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека.

3.4. Коммуникативные технологии психологической поддержки.

Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациента. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико-психологического сопровождения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Исползуемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|--|--------------------------|---|
| | Практические занятия | | | | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы современной психосоматической медицины. | 32 | 32 | 32 | 64 | | | | | | | |
| 1.1.Определение понятия психосоматика». История изучения проблемы психосоматических взаимоотношений. | 16 | 16 | 16 | 32 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 1.2. Теоретические концепции этиологии психосоматических расстройств. | 16 | 16 | 16 | 32 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | РИ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| Раздел 2. Основы организации психолого-диагностической деятельности врача общей практики | 28 | 28 | 28 | 56 | | | | | | | |
| 2.1. Психология терапевтического процесса. | 14 | 14 | 14 | 28 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | АТД, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 2.2. Методы клинической и психологической диагностики психосоматических заболеваний. | 14 | 14 | 14 | 28 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | АТД, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| Раздел 3. Методологические основы психотерапевтического | 30 | 30 | 30 | 60 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|--|--------------|------------------|--|
| сопровождения в психосоматической медицине. | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Технологии психотерапевтической поддержки. | 8 | 8 | 8 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр | |
| 3.2. Основы организации психотерапевтического сопровождения пациентов психосоматического профиля. | 8 | 8 | 8 | 16 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр | |
| 3.3. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс. | 7 | 7 | 7 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | АТД, МК, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр | |
| 3.4. Коммуникативные технологии психологической поддержки. | 7 | 7 | 7 | 14 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр | |
| ИТОГО | 90 | 90 | 90 | 180 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -20% | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия в виде тестирования.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий, решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в письменной или устной форме, в форме тестового контроля. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

1. Тестовый контроль знаний.

Имеется 4 варианта тестов по 25 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов, изд.4-е, перераб. и доп. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Предназн. для студ. мед. вузов. Изд.СПб:Питер,2013 г.-864 с.

3.Немов Р.С. Психология в 3-х томах.Том1.Общие вопросы психологии. - М.:Изд-во Юрайт,- 2013.ГРИФ МО РФ

б) Дополнительная

1. Методические рекомендации по курсу психологии для студентов медицинских вузов / Под ред. проф. Н.Н.Седовоп. - Волгоград, 2000.

2.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во СПб: Питер, 2013. – 713 с.

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. Т.2. –М.: Изд-во Академия 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психологическое сопровождение пациента стоматологического профиля» проходят на кафедре госпитальной терапии, которая находится на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенном по адресу ул. Постышева, 57/3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав.кафедрой, лаборантская, конференц-зал, лаборатория.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеется одна аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные | |

| | | |
|----|--|--|
| | аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6). Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | |

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доцент Пчелинцева Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной терапии

**Рабочая программа дисциплины
Психология общения «врач-пациент»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о закономерностях онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития и особенностях коммуникативного взаимодействия в диаде «врач - пациент» ;
- формирование у студентов практических умений для организации общения, комплексного психологического сопровождения пациентов и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов психологии общения в диаде «врач- пациент»;
- формирование знаний об основных закономерностях и показателях психического развития и формирования личности на различных возрастных этапах развития;
- обучение использованию знаний о технологии коммуникативного взаимодействия, психологической поддержки в диаде «пациент - врач»;
- формирование и усовершенствование практических умений использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде «врач- пациент»;
- формирование умений по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Психология общения врач-пациент» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Учебная дисциплина одна из дисциплин, относящаяся к вариативной части. Выбор данного направления обусловлен поиском подходов к осуществлению коммуникативного взаимодействия пациентов различного возраста в лечебно- профилактических учреждениях, и их семей, что является интегративным средством воздействия, позволяющее видоизменять организационную структуру лечебного процесса, систематизируя его и выполняя конкретные функции изменения технологии психологической поддержки в диаде « врач- пациент».

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического сопровождения взрослого населения, имеющих различной сложности заболевания, родственников оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Формирование умений осуществлять психолого-диагностическое обследование личности на различных возрастных этапах ее развития, на основе знаний о закономерностях и показателях психического развития и формирования личности, поможет студентам прогнозировать изменения и оценить динамику в различных сферах психического функционирования личности при медицинском и психологическом воздействии. В результате изучения специфики условий пребывания взрослого населения в ЛПУ(лечебно- профилактических учреждениях), способствует формированию у студентов профессиональные умения по использованию современных методов психологической поддержки в диаде « врач- пациент» ; диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования, используя знания о возрастных кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики личности в период основных этапов жизни человека, приобретаются знания о выборе использовании методов психологических технологий взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде « врач-пациент».

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практике, владеющего

лично-преобразующими формами взаимодействия как со взрослым населением в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: психология и педагогика, нормальная физиология; психиатрия и наркология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; - основные закономерности теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. | <p>8</p> <p>10</p> |
| ОК-5 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущую роль психологии как психологической науки изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости; - основные направления психологии общения, общие и индивидуальные особенности психики, детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; - понятия базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе; | |

| | | |
|--------|--|----|
| | <p>- понятия: самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания на основе концепций психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский), объясняя социальную ситуацию развития личности, определяя ведущие виды деятельности; - определять роль психологии межличностного общения в решении актуальных проблем современного общества. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования, а также знаниями по использованию методики. | 8 |
| | | 8 |
| | | 10 |
| ОК- 8 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - основные закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия; - стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники – пациент». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение психологических методик изучения межличностных отношений; - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства; - использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коммуникативного общения; - вербальными и невербальными средствами общения - методикой межличностного взаимодействия. | 8 |
| | | 8 |
| | | 8 |
| | | 10 |
| | | 10 |
| | | 10 |
| ПК- 13 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию и распространение психологических знаний, развитие навыков психологической самопомощи и содействие развитию личности; - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе; - психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у пациентов (их родственников/законных пред- | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| | ставителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; | |
| | - использовать знания о психологических особенностях взаимоотношений врача и пациента; | 8 |
| | - реализовать стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; | 8 |
| | - использовать психологические модели взаимодействия врача и пациента, аргументируя важность овладения навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и в общении; | 8 |
| | - реализовать комплексно-психологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/пациента лечебного учреждения. | 8 |
| | Владеет: | |
| - навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; | 10 | |
| - навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности; | 10 | |
| - методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. | 10 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3,4 | 6,7,8 | 180/5 | 90 | 90 | Зачет |

II. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека.

1.1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии. Основные концепции психического развития ребенка. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития.

Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».

1.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.

Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Деятельностный подход к анализу психики личности. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Две точки зрения на процесс развития ребенка в целом: 1) процесс развития непрерывен, поэтому четких границ, отделяющих один возраст от другого, не существует; 2) процесс развития дискретен: развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, что дает возможность выделения стадий или этапов развития, качественно отличающиеся друг от друга. Три группы периодизации по Л.С.Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма («изучать в развитии»), принцип ведущей деятельности. Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского.

1.3. Развитие личности в условиях депривации.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.

Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

2.1. Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность социолога. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи. Логический подход к проблеме общения и понимания. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Имена и понятия. Логические операции с именами. Причины недоразумений, связанные с употреблением имен в общении. Высказывания и выводы. Общая характеристика диалога. Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Логические требования к ведению диалога.

2.2. Общение как восприятие людьми друг друга.

Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

2.3. Коммуникации в процессе организации совместных действий.

Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Методы управленческого воздействия на персонал. Служебные интриги как способ взаимодействия. Типичные ошибки общения и их коррекция. Основы транзакционного анализа Э.Берна. Социально-психологические методы принятия группового решения. Team building (командообразование) как способ оптимизации совместных действий.

2.4. Психологическая коррекция конфликтного общения.

Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтеров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов. Классификация стратегий конфликтеров. Разновидности конфликтологических тактик. Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция кон-

фликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Психологические трудности в процессе общения. Стилль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

3.1. Теоретико-методологические основы построения взаимоотношений «врач-больной» в лечебном учреждении.

Модель психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач». Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия помощника фельдшера, врача, где взаимодействующими сторонами выступают: родственники, родители, семья, и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я-Пациент», «Я- Помощник фельдшера», «Я- врач» и диагностической программы); деятельностный (представлен психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико- психологической поддержки взрослого населения, подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении). Комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие мед. персонала - пациентов лечебного учреждения.

3.2. Психология терапевтического процесса.

Профессиональная готовность врача к работе с пациентами с травмами челюстно-лицевой области, опорно-двигательного аппарата. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность , стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу), сенситивный (эмоциональная чувствительность, низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии которых нервно- психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности. Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3.3. Технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач» , и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, раз-

визуальных психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

Раздел 4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера-пациент», «помощник фельдшера-врач», «пациент-врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде.

4.1. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Рассмотрение природных основ его жизнедеятельности и психикой активности. Человек как индивид — существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости. Природное существо, удовлетворение органических потребностей: в пище, в тепле, отдыхе и т.д. Форма, строение, особенности функционирования человеческого тела как результат эволюционного развития. Принципиальное отличие человека от животных. Личность как индивид в системе социальных отношений. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Значение слова «личность», два основных смысла. Один — несовпадение собственных характеристик человека с содержанием роли, которую он исполняет. Другой смысл — социальная типичность исполняемой роли, ее открытость другим людям. Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей природе, правил поведения и деятельности. А.Н. Леонтьев, его понимание личности как «сверхчувственным образованием», так как связи и отношения с другими людьми составляют особую реальность, недоступную непосредственному восприятию. Способности человека как личности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидууму и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека. Воля человека ее возможности для достижения личностно значимых целей. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Высшие чувства и их краткая характеристика. Формы эмоционального состояния. Сущность эмоций и их краткая характеристика. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого поведения личности. Структура волевого действия. Самосознание и его место в

психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Субъективные личностные отношения их характеристика. Сотрудничество между участниками лечебного процесса. Ведущие составляющие психологического профиля больного. Личностные особенности. Морально- нравственная составляющая личности, уровень системного, критического мышления.

4.2. Структурный анализ субъектности в контексте нормы и патологии.

Субъектность как категория «отношение» человека к себе как к деятелю. Субъектность как личностное свойство человека и преобразование мира. Готовность действовать, участвовать в деятельности. Структура субъектности и ее компоненты: активность, способность к рефлексии, осознанная активность, саморазвитие. Субъектная природа человека - способность изменять окружающий мир и себя вместе с ним, измерять и оценивать последствия этих изменений. Норма - динамическое состояние целого организма. Патология – относительно стойкое отклонение функционирования организма или его части от нормы. Приводящее к ограничению выполнения им своих функций и уменьшающее его жизнеспособность как следствие реакции организма на раздражители разной природы сверхпорогового уровня.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|---|--------------------------|---|
| | Практические занятия | | | | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 | ПК-13 | | | |
| 1. Онтогенез психических процессов и личности человека. | 18 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | |
| 1.1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | МГ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 1.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РИ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 1.3. Развитие личности в условиях депривации. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | РИ, ДИ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях. | 24 | 24 | 24 | 48 | | | | | | | |
| 2.1. Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | АТД, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | АТД, МГ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 2.3. Коммуникации в процессе организации совместных действий. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | АТД, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 2.4. Психологическая коррекция конфликтного общения. | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | МК, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач». | 30 | 30 | 30 | 60 | | | | | | | |
| 3.1. Теоретико-методологические основы построения взаимоотношений «врач-больной» в лечебном учреждении. | 10 | 10 | 10 | 20 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 3.2. Психология терапевтического процесса. | 10 | 10 | 10 | 20 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 3.3. Технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач». | 10 | 10 | 10 | 20 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| 4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера пациент», «помощник фельдшера- врач», «пациент-врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде. | 18 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | |
| 4.1. Психологические аспекты влия- | 9 | 9 | 9 | 18 | + | + | + | + | МЛ, | АТД, | Т, С, РСЗ, Д, |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--|-------------|------------------|
| ния личности врача на лечебный процесс. | | | | | | | | | СРС, К, КЗ, Р | МК, РСЗ | Пр |
| 4.2. Структурный анализ субъектности в контексте нормы и патологии. | 9 | 9 | 9 | 18 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ, Р | ДИ, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Д, Пр |
| ИТОГО | | | | | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -20% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия в виде тестирования.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий, решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в письменной или устной форме, в форме тестового контроля. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

1. Тестовый контроль знаний.

Имеется 4 варианта тестов по 25 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. Изд. СПб: Питер, 2014 г. -624 стр.
2. Клиническая психология: учебник для вузов, изд.4-е, перераб. и доп. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Предназн. для студ. мед. вузов. Изд.СПб:Питер,2013 г.-864 с.
- 3.Немов Р.С. Психология в 3-х томах.Том1.Общие вопросы психологии. - М.:Изд-во Юрайт,- 2013.ГРИФ МО РФ

б) Дополнительная

1. Методические рекомендации по курсу психологии для студентов медицинских вузов / Под ред. проф. Н.Н.Седовоп. - Волгоград, 2000.
- 2.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во СПб: Питер, 2013. – 713 с.
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. Т.2. –М.: Изд-во Академия 2012.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология общения «врач-пациент» проходят на кафедре госпитальной терапии, которая находится на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенном по адресу ул. Постышева, 57/3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав.кафедрой, лаборантская, конференц-зал, лаборатория.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеется одна аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор |

| | | |
|----|--|--|
| | | ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6). Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | + | + |
| 2 | Нормальная физиология | + | + | | |
| 3 | Психиатрия и наркология | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доцент Пчелинцева Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №2

**Рабочая программа дисциплины
Обучающий симуляционный курс «Стоматолог общей практики»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина Обучающий симуляционный курс «Стоматолог общей практики» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору)

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются на дисциплинах: педагогика и психология, анатомия человека, топографическая анатомия головы и шеи, нормальная физиология, фармакология, педиатрия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-11 | Знать: - показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. | 5 |

| | | |
|-------------|---|----|
| | Владеть: - правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями. | 10 |
| ПК-2 | Знать: - порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации. Уметь: - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию. | 5 |
| | Владеть: - методами медицинского осмотра пациентов со стоматологической патологией. | 10 |
| ПК-8 | Знать: - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Уметь: - проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам. | 5 |
| | Владеть: -методами диагностики и лечения кариеса твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта у детей и взрослых, проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 10 | 108 / 3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Обследование стоматологического больного

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.

2. Кариесология.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса зубов у детей и взрослых. Одонтопрепарирование.

3. Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения.

4. Хирургия полости рта.

Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Тактика врача-стоматолога общей практики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|--|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК 11 | ПК-2 | ПК-8 | | | |
| 1. Обследование стоматологического больного Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. | - | 13 | 13 | 13 | 26 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2. Кариесология. Современные технологии диагностики и лечения кариеса зубов у детей и взрослых. Одонтопрепорирование. | - | 14 | 14 | 14 | 28 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3. Эндодонтия. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. | - | 13 | 13 | 13 | 26 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4 Хирургия полости рта. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Тактика врача-стоматолога общей практики. | - | 14 | 14 | 14 | 28 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | Тр, КС, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| ИТОГО: | - | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | использования инновационных технологий от | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | общего числа тем - 20%. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 25 вопроса в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

6. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред.

Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com |

| | | |
|--|--|---|
| | | Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: №109 №114 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (20) | <p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| | - подсобное помещение (3) | Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов. |
| | - лаборантская | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин (модулей) | № № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика и психология | + | + | + |
| 2. | Анатомия человека | + | + | + |
| 3. | Топографическая анатомия головы и шеи | + | + | + |
| 4. | Нормальная физиология | + | + | + |
| 5. | Фармакология | + | + | + |
| 7. | Педиатрия | + | + | + |
| 8. | Детская стоматология | + | + | + |
| 9. | Ортодонтия и детское протезирование | + | + | + |
| 10. | Стоматология | + | + | + |

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

**Рабочая программа дисциплины
Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение узловых вопросов курса неотложной помощи пациентам, освоение которых повышает качество профессиональной подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование дополнительных теоретических знаний и практических навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-стоматолога общей практики:

- проведение диагностики наиболее часто встречающихся острых патологических состояний у пациентов;
- оказание первой и врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях, в том числе в амбулаторных условиях;
- выполнение сердечно-легочной реанимации;
- приему родов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору)

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

Первая помощь и Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Внутренние болезни: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний,

Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования, выявлять острую патологию нервной системы, владеть методами клинических исследований в неврологии.

Инфекционные болезни, фтизиатрия: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней; владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых инфекционных заболеваний.

Акушерство: алгоритм выполнения акушерского пособия при неосложненных родах.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик и для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовность к применению медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации ухода за больными; - порядок оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ОПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. | <p>5</p> <p>10</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или | <p>5</p> <p>10</p> |

| | | |
|------|---|----|
| | установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания | |
| ПК-7 | Знать: - особенности и методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - методику проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. | |
| | Уметь: - проводить экспертизу временной нетрудоспособности; | 5 |
| | - проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека. | 5 |
| | Владеть: - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; | 10 |
| | - навыками проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 10 | 108/3 | 54 | 54 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. «Сердечно-легочная реанимация»

Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий

2. «Неотложные состояния»

Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких.

Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе.

Оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.

Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибриллятора.

Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием.

3. «Амбулаторная хирургия»

Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми.

Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах челюстей.

4. «Роды»

Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов на фантоме.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактно-й работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Исползуемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|------|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-5 | ПК-7 | | | |
| 1. «Сердечно-легочная реанимация» Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий | - | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2. «Неотложные состояния» Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких. Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе. Оказание неотложной помощи при | - | 30 | 30 | 30 | 60 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, РСЗ |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|---|----------------|------------------|
| <p>остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибриллятора.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. «Амбулаторная хирургия»</p> <p>Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах челюстей.</p> | - | 12 | 12 | 12 | 24 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| <p>4. «Роды»</p> <p>Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов на фантоме.</p> | - | 6 | 6 | 6 | 12 | + | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Тр, КС | Т, С, Пр, РСЗ |
| Итого | - | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | | % использования инновационных | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 25 вопроса в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

3. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.]-М., 2011.

4. Уход за здоровым и больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

б). Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омеляненко. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013.

4. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.

3. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |

| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки» проходят на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (3) | <p>Столы, стулья, доска.</p> <p>Учебное оборудование: мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибрилятор автоматический наружный (АНД), кровати функциональные 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах), электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», дефибрилятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр Акку-Чек Актив, столики медицинские инструментальные СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка), тонометр с манжетками разного размера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с ноутбуком, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей).</p> |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории) | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин, модулей | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Первая помощь и сестринское дело | + | + | + | + |
| 2 | Внутренние болезни | + | + | + | + |
| 3 | Неврология | + | + | + | + |
| 4 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | + | + | + | + |
| 5 | Акушерство | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Солнышков С.К.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

**федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
«Прикладная физическая культура»
на основе общей физической подготовки
(основная и подготовительная медицинские группы)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию, развитию профессионально значимых двигательных качеств посредством качественного выполнения требований вузовской программы дисциплины для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт на основе общей физической подготовки (основная и подготовительная медицинские группы)» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Программа дисциплины на основе общефизической подготовки разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп и реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|------------------------|---|------------------------------|
|------------------------|---|------------------------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>ОК-6</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры. | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> |
| <p>ПК-13</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных меро- | <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | приятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни | |
|--|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 328 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2,3 | 1-6 | 328 | 328 | - | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура.

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики

Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре.

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов. Данная программа реализуется для студентов основной и подготовительной медицинских групп. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, используются методические подходы, обеспечивающие более плавное достижение образовательных задач программы с целью последующего перехода студента в основную медицинскую группу.

Распределение студентов на медицинские группы для занятий физической культурой происходит в начале учебного года (таблица 1).

Таблица 1

| Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп | | | |
|--|--|---|---|
| Медицинская группа по физической культуре | Характеристика группы обучающихся | Программа занятий | Контрольно-измерительные материалы |
| Основная | <ul style="list-style-type: none"> - без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы |
| Подготовительная | <ul style="list-style-type: none"> - с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы |
| Специальная «А» | <ul style="list-style-type: none"> - с отчетливыми отклонениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка) | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы |
| Специальная «Б» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях |

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура | - | 310 | 310 | - | 310 | | | | | |
| 1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | СМФВ, К, КЗ | РИ | Пр, Т, С |
| 2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики | - | 80 | 80 | - | 80 | + | + | СМФВ, К, КЗ | - | Пр, Т, С |
| 3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | СМФВ, К, КЗ | РИ | Пр, Т, С |
| 4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики | - | 50 | 50 | - | 50 | + | + | СМФВ, К, КЗ | - | Пр, Т, С |
| Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре | - | 18 | 18 | | 18 | + | + | КЗ, К | РИ | Пр, Т, С |
| ИТОГО: | - | 328 | 328 | - | 328 | | | % использования инновационных – 5 % | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), ролевая учебная игра (РИ), К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп.

| Характеристика направленности тестов | женщины | | | | | мужчины | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | 100-86 | 85-71 | 70-56 | 55-46 | 45-0 | 100-86 | 85-71 | 70-56 | 55-46 | 45-0 |
| тест на скоростную подготовленность бег – 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18,7 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.8 |
| тест на общую выносливость: - бег 2000 м (мин. сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.30 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| - бег 3000 м (мин. сек) | | | | | | | | | | |
| тест на силовую подготовленность: - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз) -подтягивание на перекладине (количество раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | | | | |
| | | | | | | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| - тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см) | 1.90 | 1.80 | 1.68 | 1.60 | 1.50 | 2.50 | 2.40 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| - тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см)) | +16 | +13 | +10 | +8 | +6 | +13 | +10 | +8 | +6 | +5 |

* Тесты проводятся в начале (как исходные) и в конце (как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Булова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной |

| | | |
|---|---|--|
| | медицинская библиотека (ФЭМБ) | системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы |

| | | |
|--|--|--|
| | образование» | событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки (основная и подготовительная медицинские группы)» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| | Гимнастический зал | Теннисный стол |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Нормальная физиология | + | + |
| 2. | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 4. | Медицинская реабилитация | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

**федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
«Прикладная физическая культура»
на основе психофизической тренировки
для студентов специальной «А» медицинской группы**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к самооздоровлению, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы дисциплины на основе психофизической тренировки для дальнейшего применения в собственной жизни и медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе психофизической тренировки для студентов специальной «А» медицинской группы» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Программа дисциплины разработана для студентов специальной А медицинской группы и реализуется в порядке, установленном организацией.

Рабочая программа дисциплины основана на методических принципах технологии психофизической тренировки (автор д.м.н., доцент Н.Н. Нежкина, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015620489 от 17.03. 2015 г.). Это предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в проектировании, реализации и пропаганде здорового образа жизни, физическом и психологическом самосовершенствовании на основе осознанного использования основных средств физической культуры с учетом индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья.

В основу программы положено практическое занятие нового типа, состоящее из трех последовательных этапов: выполнение динамических упражнений аэробного характера средней и низкой интенсивности; напряжение мышц с последующим расслаблением в форме определенного набора статических поз; сеанс психофизической саморегуляции в состоянии релаксации.

Такая структура позволяет:

- научить студента произвольно регулировать свое психофизическое состояние с помощью специально подобранных, различных по форме, интенсивности и психологическому воздействию физических упражнений;
- развить такие физические качества как выносливость, гибкость, координацию;
- повысить умственную работоспособность;
- обеспечить дифференцированную тренировку вегетативных структур, которые помогают эффективно адаптироваться в учебном процессе;
- снизить уровень тревожности, повысить самооценку;
- оздоровить организм непосредственно в условиях образовательного процесса.

В процессе обучения студенты последовательно осваивают различные комплексы психофизической тренировки, направленные на оздоровление организма при нарушениях деятельности вегетативной нервной системы, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нарушениях функций метаболизма, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нарушениях зрения. В процессе динамической самодиагностики обучающиеся убеждаются в возможности позитивного изменения функционального состояния организма, что активизирует процесс самопознания и управления своей деятельностью на пути к улучшению здоровья, формирует осознанную потребность ведения здорового образа жизни, готовность к его пропаганде в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины на основе психофизической тренировки студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|---|-----------------------|
| ОК-6 | Знать - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания (психофизической тренировки) на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. | |
| | Уметь - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы психофизической тренировки | 5 5 |
| | Владеть - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей | 10 |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- методами самооздоровления и саморазвития организма средствами психофизической тренировки.</p> | 20 |
| ПК-13 | <p>Знать</p> <p>- биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>- способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни;</p> <p>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Уметь</p> <p>- обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов;</p> <p>- составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов;</p> <p>Владеть</p> <p>- методикой обучения различным двигательным навыкам;</p> <p>- методами оценки физического, функционального, состояния;</p> <p>- технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 328 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2,3 | 1-6 | 328 | 328 | - | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура.

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма

2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма

4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

5. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения.

Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре.

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов, относенных к специальной «А» медицинской группе (таблица 1).

Таблица 1

| Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп | | | |
|---|--|---|---|
| Медицинская группа по физической культуре | Характеристика группы обучающихся | Программа занятий | Контрольно-измерительные материалы |
| Основная | <ul style="list-style-type: none"> - без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы |
| Подготовительная | <ul style="list-style-type: none"> - с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы |
| Специальная «А» | <ul style="list-style-type: none"> - с отчетливыми отклонениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанному и утвержденному в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка) | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы |
| Специальная «Б» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях |

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура | - | 310 | 310 | - | 310 | | | | | |
| 1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма | - | 80 | 80 | - | 80 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| 2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | - | 60 | 60 | - | 60 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | - | <i>Пр, Т, С</i> |
| 3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма | - | 82 | 82 | - | 82 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| 4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | - | 40 | 40 | - | 40 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | - | <i>Пр, Т, С</i> |
| 5. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения. | - | 48 | 48 | - | 48 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | - | <i>Пр, Т, С</i> |
| Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре | - | 18 | 18 | - | 18 | + | + | <i>КЗ, К</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| ИТОГО: | - | 328 | 328 | - | 328 | | | % использования инновационных – 5 % | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), ролевая учебная игра (РИ), К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

| Направленность и наименование теста | Диапазон баллов | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 100 - 86 | 85 - 76 | 75 - 56 | 55 - 36 | 35 - 0 |
| Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) если нет противопоказаний | +20 -+14 | +13 - + 9 | +8- +6 | +5 -+2 | +2 - 0 |
| Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) если нет противопоказаний | 250- 235 | 234 - 225 | 224 - 205 | 204 - 190 | 189 - 175 |
| Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения ле- | 60 – 51 | 50 – 41 | 40 – 31 | 30 – 21 | 20 – 11 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| жа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) если нет противопоказаний | 60 – 45 | 44 – 35 | 34 – 25 | 24 – 15 | 14 – 0 |
| Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) если нет противопоказаний | 1,30 – 1,15 | 1,14 – 1,00 | 59 – 45 | 44 – 30 | 30 – 0 |

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

| Направленность и наименование теста | Диапазон баллов | | | | |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | 100 - 86 | 85 - 76 | 75 - 56 | 55 - 36 | 35 - 0 |
| Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) если нет противопоказаний | +23 - +16 | +15 - +12 | +11 - +8 | +7 - +4 | +4 - 0 |
| Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) если нет противопоказаний | 210 -190 | 189 - 175 | 174 - 155 | 154 - 145 | 144 -135 |
| Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) если нет противопоказаний | 55 – 47 25 – 20 | 46 – 37 19 – 14 | 36 – 27 13 – 8 | 26 – 17 7 – 4 | 16 – 0 3 – 0 |
| Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) если нет противопоказаний | 50 – 40 | 39 – 28 | 27 – 18 | 17 – 10 | 9 – 0 |

* Тесты проводятся в начале (как исходные) и в конце (как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Елифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Булова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура на основе психофизической тренировки для студентов специальной «А» медицинской группы» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, |

| | | |
|----|---|---|
| | | проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| | Гимнастический зал | Теннисный стол |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Нормальная физиология | + | + |
| 2. | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 4. | Медицинская реабилитация | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

**федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная физическая культура и спорт
на основе общей физической подготовки
для студентов специальной «А» медицинской группы**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к самооздоровлению, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы дисциплины на основе развития профессионально значимых двигательных качеств и их последующей реализации в собственной жизни и профессиональной деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Задачами освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки для студентов специальной «А» медицинской группы» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Рабочая программа дисциплины разработана на основе методических принципов развития двигательных качеств. Содержание программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в проектировании, реализации и пропаганде здорового образа жизни, физическом и психологическом самосовершенствовании на основе осознанного использования основных средств физической культуры с учетом индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья.

В основу программы положено развитие профессионально детерминированных двигательных способностей с учетом специфики будущей трудовой деятельности. Развитие общей выносливости достигается за счет использования различных циклических упражнений аэробного характера, а также различных видов аэробики. Развитие специальной выносливости обеспечивается специально разработанными комплексами статическо-силовой направленности. Развитие гибкости достигается за счет средств каллонетики и упражнений на растягивание. Развитие координации и точности движений реализуется посредством применения на занятиях элементов спортивных игр (волейбол, настольный теннис, дартс и др).

В процессе обучения студенты последовательно осваивают различные комплексы упражнений, направленные на оздоровление организма при наиболее часто встречающихся заболеваниях. В процессе динамической самодиагностики обучающиеся убеждаются в возможности позитивного изменения функционального состояния организма, что активизирует процесс самопознания и управления своей деятельностью на пути к улучшению здоровья, формирует осознанную потребность ведения здорового образа жизни, готовность к его пропаганде в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины на основе общей физической подготовки студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОК-6 | Знать - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. | |
| | Уметь - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы для развития двигательных качеств. | 5 5 |
| | Владеть - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физического воспитания. | 10 20 |
| ПК-13 | Знать - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; | |

| | | |
|--|--|---|
| | - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; | |
| | - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. | |
| | Уметь - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; | 5 |
| | - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; | 5 |
| Владеть - методикой обучения различным двигательным навыкам; | 15 | |
| - методами оценки физического, функционального, состояния; | 20 | |
| - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни | 10 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 328 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2,3 | 1-6 | 328 | 328 | - | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости

2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости

3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений

4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей

Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов, отнесенных к специальной «А» медицинской группе.

Таблица 1

| Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп | | | |
|---|--|---|---|
| Медицинская группа по физической культуре | Характеристика группы обучающихся | Программа занятий | Контрольно-измерительные материалы |
| Основная | <ul style="list-style-type: none"> - без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы |
| Подготовительная | <ul style="list-style-type: none"> - с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы |
| Специальная «А» | <ul style="list-style-type: none"> - с отчетливыми отклонениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка) | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы |
| Специальная «Б» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях |

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура | - | 310 | 310 | - | 310 | | | | | |
| 1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | СМФВ, К, КЗ | РИ | Пр, Т, С |
| 2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости | - | 80 | 80 | - | 80 | + | + | СМФВ, К, КЗ | - | Пр, Т, С |
| 3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | СМФВ, К, КЗ | РИ | Пр, Т, С |
| 4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей | - | 50 | 50 | - | 50 | + | + | СМФВ, К, КЗ | - | Пр, Т, С |
| Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре | - | 18 | 18 | - | 18 | + | + | КЗ, К | РИ | Пр, Т, С |
| ИТОГО: | - | 328 | 328 | - | 328 | | | % использования инновационных – 5 % | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), ролевая учебная игра (РИ), К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), С – собеседование по вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

| Направленность и наименование теста | Диапазон баллов | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 100 - 86 | 85 - 76 | 75 - 56 | 55 - 36 | 35 - 0 |
| Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) если нет противопоказаний | +20 -+14 | +13 - + 9 | +8- +6 | +5 -+2 | +2 - 0 |
| Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) если нет противопоказаний | 250- 235 | 234 - 225 | 224 - 205 | 204 - 190 | 189 - 175 |
| Тест для оценки силовых способностей | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------|---------|---------|
| - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) если нет противопоказаний | 60 – 51 | 50 – 41 | 40 – 31 | 30 – 21 | 20 – 11 |
| Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) если нет противопоказаний | 1,30 – 1,15 | 1,14 – 1,00 | 59 – 45 | 44 – 30 | 30 – 0 |

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

| Направленность и наименование теста | Диапазон баллов | | | | |
|---|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | 100 - 86 | 85 - 76 | 75 - 56 | 55 - 36 | 35 - 0 |
| Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) если нет противопоказаний | +23 - +16 | +15 - +12 | +11 - +8 | +7 - +4 | +4 - 0 |
| Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) если нет противопоказаний | 210 -190 | 189 - 175 | 174 - 155 | 154 - 145 | 144 -135 |
| Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) если нет противопоказаний | 55 – 47 25 – 20 | 46 – 37 19 – 14 | 36 – 27 13 – 8 | 26 – 17 7 – 4 | 16 – 0 3 – 0 |
| Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) если нет противопоказаний | 50 – 40 | 39 – 28 | 27 – 18 | 17 – 10 | 9 – 0 |

* Тесты проводятся в начале (как исходные) и в конце (как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.
3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.
2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки для студентов специальной «А» медицинской группы» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | |

| | | |
|----|---|---|
| | академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| | Гимнастический зал | Теннисный стол |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Нормальная физиология | + | + |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 2. | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 4. | Медицинская реабилитация | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А., преподаватель Миронов И.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

**федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная физическая культура и спорт на основе развития двигательных качеств
(основная и подготовительная медицинские группы)**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию, развитию профессионально значимых двигательных качеств посредством качественного выполнения требований вузовской программы дисциплины для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе развития двигательных качеств (основная и подготовительная медицинские группы)» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Программа дисциплины на основе развития двигательных качеств разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп и реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество |
|-----------------|----------------------------------|------------|
|-----------------|----------------------------------|------------|

| | | |
|--|--|----|
| | состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни | 10 |
|--|--|----|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 328 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2,3 | 1-6 | 328 | 328 | - | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей

Раздел 2. Врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов. Данная программа реализуется для студентов основной и подготовительной медицинских групп. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, используются методические подходы, обеспечивающие более плавное достижение образовательных задач программы с целью последующего перехода студента в основную медицинскую группу.

Распределение студентов на медицинские группы для занятий физической культурой происходит в начале учебного года (таблица 1).

Таблица 1

| Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп | | | |
|--|--|---|---|
| Медицинская группа по физической культуре | Характеристика группы обучающихся | Программа занятий | Контрольно-измерительные материалы |
| Основная | - без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности | - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях | - тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы |
| Подготовительная | - с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет | - занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра | - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы |
| Специальная «А» | - с отчетливыми отклонениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки | - занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка) | - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы |
| Специальная «Б» | - обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации | - посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации | - тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях |

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура | | 310 | 310 | | 310 | | | | | |
| 1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| 2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости | - | 80 | 80 | - | 80 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | - | <i>Пр, Т, С</i> |
| 3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений | - | 90 | 90 | - | 90 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| 4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей | - | 50 | 50 | - | 50 | + | + | <i>СМФВ, К, КЗ</i> | - | <i>Пр, Т, С</i> |
| 2. Врачебный контроль в физической культуре | - | 18 | 18 | - | 18 | + | + | <i>КЗ, К</i> | РИ | <i>Пр, Т, С</i> |
| ИТОГО: | - | 328 | 328 | - | 328 | | | % использования инновационных – 5 % | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), ролевая учебная игра (РИ), К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), Р (Д)– написание и защита реферата, доклада, С – собеседование по вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп.

| Характеристика направленности тестов | женщины | | | | | мужчины | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|------|---------|-------|-------|-------|------|
| | оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | 100-86 | 85-71 | 70-56 | 55-46 | 45-0 | 100-86 | 85-71 | 70-56 | 55-46 | 45-0 |
| тест на скоростную подготовленность бег – 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18,7 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| тест на общую выносливость: - бег 2000 м (мин. сек) - бег 3000 м (мин. сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.30 |
| тест на силовую подготовленность: - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз) -подтягивание на перекладине (количество раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | | | | |
| | | | | | | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| - тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см) | 1.90 | 1.80 | 1.68 | 1.60 | 1.50 | 2.50 | 2.40 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| - тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см) | +16 | +13 | +10 | +8 | +6 | +13 | +10 | +8 | +6 | +5 |

* Тесты проводятся в начале (как исходные) и в конце (как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.
3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.
2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.
3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.
4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Булова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |

| Ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|---|
| | Федерации | |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура на основе развития двигательных качеств (основная и подготовительная медицинские группы)» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgouybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |

| | | |
|----|---|---|
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| | Гимнастический зал | Теннисный стол |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Нормальная физиология | + | + |
| 2. | Медицина чрезвычайных ситуаций | + | + |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | + | + |
| 4. | Медицинская реабилитация | + | + |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А., Миронов И.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная физическая культура и спорт
для студентов специальной «Б» медицинской группы**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

I. 1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к самооздоровлению, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» для дальнейшего применения в собственной жизни и медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих профессиональных задач:

профессиональная деятельность:

- профилактика производственного травматизма, профессиональных заболеваний;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек.

Задачами освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт для студентов специальной «Б» медицинской группы» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Данная программа учитывает состояние здоровья студентов, их двигательные возможности и реализуется через систему специально организованных теоретических и практических занятий.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения данной дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение комплексами физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений, навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|---|
| ОК 6 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; - составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
| ПК-13 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| | для пациентов. Владеть - методикой развития двигательных способностей; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. | 15 20 10 |
|--|--|----------------|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|-------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2,3 | 1-6 | 328 | 328 | - | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Теоретико-методическое основы профессионально-прикладной физической культуры

1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой

1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре

1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, нозологии их заболевания и двигательных возможностей.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-6 | ПК-13 | | | |
| 1.1. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры | - | 24 | 24 | - | 24 | + | + | МЛ, К, КЗ, Р | РИ, МГ, | С, Т, Пр, Д |
| 1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой | - | 21 | 21 | - | 21 | + | + | МЛ, К, КЗ | РИ, МГ | С, Т, Пр, Д, НИР |
| 1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | - | 68 | 68 | - | 68 | + | + | МЛ, К, КЗ | РИ, МГ, | С, Т, Пр, Д, НИР |
| 1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре | - | 142 | 142 | - | 142 | + | + | МЛ, К, КЗ | РИ, МГ | С, Т, Пр, Д, НИР |
| 1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой | - | 73 | 73 | - | 73 | + | + | МЛ, К, КЗ | РИ, МГ | С, Т, Пр, Д, НИР |
| ИТОГО: | - | 328 | 328 | - | 328 | | | % использования инновационных – 5 % | | |

Список сокращений: МЛ – мини-лекция, РИ - ролевая учебная игра, МГ - обучение в малых группах с использованием активных методов, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), Р (Д) – написание и защита реферата, доклада, С – собеседование по вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка реферативных работ

| Критерии | Баллы | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | 100 – 86 | 85 – 76 | 75 – 56 | 56 – 0 |
| Правильность составления реферата (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы) | Реферат составлен правильно по схеме | Есть отдельные неточности в составлении реферата | Реферат составлен с серьезными упущениями | Реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования | Правильно отражены все компоненты | Есть отдельные неточности в | Данные компоненты изложены с | Цель, задачи, объект и |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования | серьезными упущениями | предмет отражены неправильно, либо отсутствуют |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | Нет списка, либо он составлен неправильно |
| Ответы на вопросы | Всесторонние и глубокие знания материала | Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов | Не ответил правильно на вопросы |
| Итоговый балл за реферат определяется как среднее арифметическое по каждому критерию | | | | |

Оценка методического сопровождения занятий (проведение комплексов физических упражнений)

| Критерии | Баллы | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 100 – 86 | 85 – 76 | 75 – 56 | 56 – 0 |
| Описание комплекса физических упражнений | Комплекс упражнений описан в соответствии со схемой и терминологией | Комплекс описан в соответствии со схемой, но есть нарушения применения отдельных терминов | Комплекс описан с незначительными упущениями, есть серьезные нарушения применения терминологии | Комплекс описан не верно, терминология не соблюдена |
| Содержание комплекса физических упражнений | Комплекс упражнений составлен логично, упражнения подобраны | Комплекс упражнений составлен в целом логично, есть незначительны | Комплекс упражнений составлен с нарушениями, однако его использован | Комплекс упражнений составлен с серьезными нарушениями |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | верно, дозировка правильная, соответствует подготовленности и занимающихся | е упущения в подборе и дозировке упражнений | ие не вредит занимающимся | ми, его использование может нанести вред здоровью занимающихся |
| Проведение комплекса физических упражнений (Если нет противопоказаний) | Упражнения комплекса доступно объяснены и показаны занимающимся, учтены индивидуальные особенности занимающихся. Соответствуют описанному содержанию. | Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно точно, индивидуальные особенности занимающихся учтены не полностью или эпизодически. Есть незначительные расхождения с описанным комплексом. | Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно доступно (у занимающихся возникают вопросы) индивидуальные особенности не учитываются. Есть отклонения от описания не приносящие вреду здоровья | Проводимый комплекс существенно отличается от описанного, его объяснение не понятно, его использование может принести вред здоровью занимающихся |
| <p>Итоговый балл за методическое сопровождение занятий определяется как среднее арифметическое по каждому критерию.</p> <p>К проведению комплекса допускаются, только студенты с положительной оценкой за описание и содержание.</p> | | | | |

Оценка научно-исследовательских работ и критерии их защиты

| Критерии | Баллы | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| | 100 – 86 | 85 – 76 | 75 – 56 | 56 – 0 |
| Теоретическая часть (ТЧ) | | | | |
| Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы) | Научная работа составлена правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении научной работы | Научная работа составлена с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования | Правильно отражены все компоненты | есть отдельные неточности в отражении | данные компоненты изложены с | Цель, задачи, объект и |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования | серьезными упущениями | предмет отражены неправильно, либо отсутствуют |
| Раскрываемость проблемы в теоретической части работы | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Описание организации и методов исследования | Полностью описаны процедура и методы исследования, дана характеристика испытуемых | Процедура и методы исследования описаны не полностью, испытуемые охарактеризованы не точно | Процедура и методы исследования описаны с существенными упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно | Процедура и методы исследования описаны неправильно. |
| Описание результатов исследования и выводов | Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования | Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования | Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования | Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка, либо он составлен неправильно |
| Практическая часть (ПЧ) | | | | |
| Представленный наглядный материал (презентация) | Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены основные | Презентация представлена, но имеются логические неточности | Презентация представлена, но имеются логические ошибки, информация | Презентация представлена, но имеются серьезные |

| | положения работы | | представлена не понятно | логические ошибки или не представлена |
|--|--|---|---|---|
| Доклад | Доклад структурирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией | Доклад структурирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотнесен с презентацией. | Доклад изложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией | Доклад имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотнесен с презентацией. |
| Ответы на вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов | не ответил правильно на вопросы |
| Итоговый балл за научную работу определяется по формуле (0,6*ср.балл ТЧ+1,4*ср.балл ПЧ) | | | | |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. <http://www.studmedlib.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. <http://libisma.ru>

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>
5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Российской Федерации | |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура для студентов специальной "Б" медицинской группы» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, |

| | | |
|----|---|---|
| | | проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (1) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К". |
| | Зал | Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer. |
| | Гимнастический зал | Теннисный стол |
| 3. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Столы, стулья, шкафы для хранения. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предыдущих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| | | 1 | |
| 1. | Нормальная физиология | + | |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности | + | |
| 3. | Медицинская реабилитация | + | |

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В.,
кандидат педагогических наук Миронов И.С.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа факультативной дисциплины
Английский язык в медицинской практике**

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации,
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Английский язык в медицинской практике» относится к части «Факультативы» блока 3.

В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком обеспечивает специалисту большие возможности приобщения к мировой культуре, установлению деловых связей, повышению собственного уровня культуры, речевого поведения и развития мышления.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе иностранного языка.

Дисциплина является необходимой для изучения дисциплин стоматологического профиля (стоматология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-----------------------|
| ОПК-2 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;- грамматические правила изучаемого языка;- приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов;- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а | 20 |

| | | |
|--|---|----|
| | также бытовых и страноведческих тем; | |
| | - отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; | 10 |
| | - фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке в виде аннотаций; | 15 |
| | - логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь. | 10 |
| | Владеть: | |
| - навыками работы со словарями, справочной литературой, печатными изданиями по профессионально ориентированной литературе; | 40 | |
| - грамматическими правилами и разговорными формулами иностранного языка; | 30 | |
| - приемами и основами перевода специальных текстов; | 25 | |
| - навыками аналитической переработки полученной информации. | 25 | |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, или 36 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 1-4 | 36/1 | 36 | - | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений.

Раздел 2. Грамматический коррективный курс. Аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; греко-латинские терминологические элементы; структурные типы предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и конструкции на материале профессионально направленной литературы.

Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог. Биография, учеба в академии, стоматологическое образование в России и других странах.

Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. Чтение, перевод и анализ англоязычных статей.

Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. Разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-2 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений. | - | 4 | 4 | - | 4 | + | МЛ, К, КЗ | - | Т, С |
| Раздел 2. Грамматический коррективный курс. Аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; греко-латинские терминоэлементы; структурные типы предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и | - | 4 | 4 | - | 4 | + | МЛ, К, КЗ | - | Т, С |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|-----------|---|---|--------|----|
| конструкции на материале профессионально направленной литературы. | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог. Биография, учеба в академии, стоматологическое образование в России и других странах. | - | 8 | 8 | - | 8 | + | К, КЗ | МК, ДИ | Д |
| Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. Чтение, перевод и анализ англоязычных статей. | - | 12 | 12 | - | 12 | + | К, КЗ | МК, ДИ | СА |
| Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. Разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке. | - | 8 | 8 | - | 8 | + | К, КЗ | МК, ДИ | СД |
| ИТОГО | - | 36 | 36 | - | 36 | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-конференция (МК), дискуссии (ДИ), подготовка доклада (Д), составление аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке (СА), составление диалогов профессионального общения (СД), тестирование (Т), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме тестирования, собеседования, проверки составленных аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке, проверке составленных диалогов профессионального общения.

Тестовые задания, вопросы для собеседования, статьи для составления аннотаций, темы для составления диалогов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 25 вопроса в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

Английский язык. English in dentistry [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" по дисциплине "Иностранный язык" : [гриф] / Л. Ю. Берзегова [и др.] ;

под ред. Л. Ю. Берзеговой ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.

3. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.

6. Кушникова Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - изд., стер. - М. : Флинта, 2018.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными |

| | | |
|---|---|--|
| | | инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|--|
| | образования Российской Федерации | |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Английский язык в медицинской практике» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (6) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская) | Столы, стулья, шкаф для таблиц. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИВГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Иностранный язык | + | + | + | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Стоматология | + | + | + | + |
| 2. | Челюстно-лицевая хирургия | + | + | + | + |
| 3 | Детская стоматология | + | + | + | + |
| 4 | Ортодонтия и детское протезирование | | | | |

Рабочая программа разработана: к.фил.н., доц. Милеева М.Н., к.фил.н., доц. Клёмина Е.Н.