

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
АГЕНТСТВА ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»
(ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава)

Принята
Учёным советом
ГОУ ВПО
ИвГМА Росздрава
« 26 » июня 2009 г. (Протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГОУ ВПО
ИвГМА Росздрава



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Специальность
040100 060101.65 Лечебное дело

ГОС ВПО утверждён Министерством образования Российской Федерации «10»
марта 2000 г. (номер государственной регистрации 130 МЕД/СП)

Квалификация выпускника
врач

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Иваново 2009

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Введение | 3 |
| 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования | 3 |
| 1.3.1. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП | 4 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 4 |
| 2. Квалификационная характеристика выпускника | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения ООП | 6 |
| 3.1. Анализ потребностей работодателей | 6 |
| 3.2. Требования к выпускнику | 7 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности | 7 |
| 4.1. Календарный учебный график | 7 |
| 4.2. Учебный план | 8 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) | 8 |
| 4.4. Требования к организации и проведению практик | 8 |
| 4.5. Программа научно-исследовательской работы студентов | 13 |
| 5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП) | 13 |
| 5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности | 13 |
| 5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение | 13 |
| 5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов | 13 |
| 5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО ИвГМА Росздрави | 14 |
| 5.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП | 16 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая воспитательную составляющую обучения | 17 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП | 22 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 23 |
| 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников | 23 |
| 7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена | 23 |
| 7.2.2. Программа государственного экзамена | 29 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 31 |
| 9. Список разработчиков и экспертов ООП | 31 |

1. Общие положения

1.1 Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в ГОУ ВПО Ивановская государственная медицинская академия Росздрава по специальности 040100 (060101.65) - Лечебное дело представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности.

Цель данной программы: формирование общекультурных и профессиональных знаний и умений выпускника в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 040100 (060101.65) «Лечебное дело», обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности в условиях технологии образовательного процесса для качественной подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов (постановление Правительства РФ от 30.12.2009 №1136);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040100 Лечебное дело, утверждённый Министерством образования Российской Федерации «10» марта 2000 г. (номер государственной регистрации 130 МЕД/СП);
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по специальности 040100 060101.65 Лечебное дело;
- Устав ГОУ ВПО Ивановской государственной медицинской академии Росздрава.

1.3. Общая характеристика специальности 040100 – Лечебное дело

Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ Госкомвуза РФ от 05.03.94 г. № 180)

Учебные планы по специальностям «Лечебное дело» прошли экспертизу на соответствие ГОС в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию (12.10.2004) и

Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций Министерства образования РФ (г. Шахты) в 2004 г., одобрены ученым советом и утверждены ректором ИвГМА.

1.3.1. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП

Срок освоения основной образовательной программы подготовки - 308 недель, в том числе: теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии.

Практики: учебная – по всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях; производственная практика 15 недель. Итоговая государственная 4 недели. Каникулы 45 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки (общая трудоемкость) студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий студента период теоретического обучения 36 часов в неделю. В указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам. На аудиторные занятия со студентами 2/3 от объема времени общей трудоемкости

Учебный план по специальности «Лечебное дело» полностью соответствует ГОС 2000 г. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины изучаются в течение 1800 ч. (по ГОС – 1800 ч.), естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины – в течение 3015 ч. (по ГОС - 3015 ч.), профессиональные дисциплины – в течение 4925 ч., (по ГОС - 4925 ч.), дисциплины специальности – в течение 1781 ч. (по ГОС 1781 ч.), дисциплины по выбору 359 ч. (по ГОС 359 ч.). Общая трудоемкость освоения программы 11880 ч.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Квалификационная характеристика выпускника

Объектом профессиональной деятельности выпускника является пациент.

Выпускник по специальности «Лечебное дело» имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Выпускник по специальности «Лечебное дело» подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Выпускник по специальности «Лечебное дело» подготовлен к решению следующих задач:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Выпускник по специальности «Лечебное дело» подготовлен для продолжения

образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Анализ потребностей работодателей

Оценивается степень вхождения выпускников в профессиональную деятельность на основе отзывов работодателей, что позволяет скорректировать вузовский компонент учебных планов факультета (специальности).

Проводится анкетирование молодых специалистов, получение отзывов с их мест работы, встречи выпускников, встречи с руководителями лечебно-профилактических учреждений, где работают выпускники академии, экспертная оценка уровня подготовки выпускников, самооценка выпускниками своей готовности к профессиональной деятельности, информация, полученная при анализе данных о трудоустройстве выпускников, удовлетворенности работодателей качеством подготовки анализируется на ученых советах факультета.

Анкетирование работодателей выпускников ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава показало, что 67,5% респондентов полностью удовлетворены уровнем подготовки специалистов, 32,5 % не совсем удовлетворены; не удовлетворенных подготовкой выпускников ИвГМА нет, что в целом говорит о высоком качестве подготовки специалистов.

Детальный анализ показал, что работодателями наиболее высоко оцениваются общепрофессиональные компетенции выпускников. Наивысший балл получили показатели «стремление к профессиональному росту» и «уровень коммуникативной культуры» (8,3 балла по десятибалльной шкале). Отметим, что коммуникативные навыки занимают высокий рейтинг профессионально важных качеств, по мнению работодателей, (3 место), а готовность и способность к дальнейшему обучению занимает 4 место в рейтинге.

Среди специальных профессиональных компетенций наиболее высокий балл получил показатель «лечение больных при оказании плановой помощи» (8,1 балла по десятибалльной шкале), что собственно можно считать реализацией основной цели подготовки будущего медика.

Уровень коммуникативной культуры, высокие показатели профессиональной подготовки к деятельности врача дали возможность хорошо адаптироваться нашим выпускникам в новых коллективах. По мнению работодателей, оценка адаптации наших бывших студентов достаточно высокая (8 баллов).

В целом уровень подготовки специалиста ИвГМА с позиций работодателей можно считать высоким (средний балл по специально-профессиональным показателям 7,4 балла). В целом у подавляющего большинства выпускников (более 90%) профессионально важные качества личности сформированы достаточно для успешной практической деятельности и проявляются довольно часто. Достаточен и уровень адаптации выпускников ИвГМА в новом коллективе(8 баллов).

В результате исследования определен интерес работодателей и к овладению студентами конкретных практических умений. Пожелания работодателей учитываются при разработке комплексных планов практической подготовки по основным дисциплинам: терапии, хирургии, акушерству, педиатрии; внедрены книги учета практической подготовки.

3.2. Требования к выпускнику

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен **уметь**:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен **применять знания**:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности

Основная образовательная программа подготовки Врача разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный график, учебный план, программы учебных дисциплин, программы производственных практик.

4.1. Календарный учебный график – приложение № 1

График учебного процесса очного обучения включает в себя сроки проведения теоретического обучения, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, производственной практики и каникул. Он составляется в соответствии с ГОС специальностей и учебными планами.

В течение учебного года проводится не более 10 экзаменов, 12 зачетов (кроме физической культуры и факультативных дисциплин).

Общее каникулярное время в учебном году составляет 7 недель, из них 2 недели в зимний период. Эти показатели соответствуют нормативным требованиям.

График учебного процесса составляется учебно-методическим управлением по соответствующим специальностям, согласуется с деканатами и проректором по учебной работе, а затем утверждается ректором академии

4.2. Учебный план – приложение № 2

4.3. Аннотации рабочих программы дисциплин - приложение № 3

Основная образовательная программа подготовки Врача предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин – ГСЭ.Ф;

цикл математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин – ЕН.Ф;

цикл профессиональных дисциплин - ОПД.Ф.

цикл дисциплин специальности – ДС.Ф;

дисциплины по выбору - ГСЭ.В.; ДС.В.

национально-региональный (вузовский компонент) ГСЭ.Р.; ОПД.Р.

4.4. Требования к организации практик

Производственная практика (ПП) студентов лечебного факультета проводится в соответствии с Государственными образовательными стандартами специальностей «Лечебное дело». Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1154, Положением о порядке проведения летней производственной практики студентов лечебного и педиатрического факультетов Ивановской государственной медицинской академии, утвержденного решением ученого совета ИвГМА от 23.12.03 г.

Производственная практика проводится на 2 курсе лечебного факультета в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры; на 3 курсе - в качестве помощника фельдшера скорой и неотложной помощи; на 4 курсе - в качестве помощника врача терапевтического и хирургического стационара, на 5 курсе – помощник врача скорой и неотложной помощи.

Кафедры вуза, на базе которых проводится практика

| Название практики | Семестр | Сроки практики | Кафедры, ответственные за проведение практики |
|---|---------|----------------|---|
| Помощник палатной и процедурной медицинской сестры | 4 | 3 недели | Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра общей хирургии |
| Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи | 6 | 4 недели | Кафедра общей хирургии |
| Помощник врача терапевтического и хирургического стационара | 8 | 5 недель | Кафедра факультетской терапии Кафедра факультетской хирургии Кафедра акушерства и гинекологии |
| Помощник врача скорой и неотложной помощи | 10 | 3 недели | Кафедра поликлинической терапии Кафедра хирургии Кафедра травматологии и ортопедии |

В ИвГМА создана целостная система практической подготовки студентов. Производственная практика является составной частью комплексных планов практической подготовки студентов, разработанных на каждом факультете. В соответствии с этими планами созданы перечни практических умений по каждой специальности и по каждому предмету.

Производственная практика после 2 курса посвящена изучению работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса направлена на изучение работы среднего медицинского персонала и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса посвящена изучению работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля. Студенты обследуют больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями, оценивают данные осмотра и опроса больного, формулируют предварительный диагноз, составляют план обследования, дают ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводят лечение больных, под руководством врача, правильно оформляют медицинскую документацию, участвуют в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденных, Студенты знакомятся с порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих), с работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур, работой патологоанатомического отделения, организацией и проведением противоэпидемической работы,

Производственная практика после 5 курса посвящена изучению работы врача по оказанию скорой и неотложной помощи, в том числе в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении на догоспитальном этапе.

Закрепляются умения клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности, при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Производственная практика в условиях реальной деятельности закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные на занятиях в течение учебного года. Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной практике, изложены в «Книгах учета практической подготовки студентов по специальностям «Лечебное дело»,

Подготовка к производственной практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на факультетах и курсах;

- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей о производственной практике студентов ГОУ ВПО ИвГМА на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Ивановской и Владимирской областей (**приложение 4**);

- определение и согласование с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей перечня баз для прохождения производственной практики;

- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения производственной практики, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;

- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты). Соответствующим приказом ректора ежегодно утверждаются руководители производственной практики на всех курсах общим количеством 15–17 человек.

Методическое обеспечение производственной практики студентов ИвГМА включает в себя методические разработки по организации и проведению ПП студентов всех курсов лечебного и педиатрического факультетов, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии (**приложение 5**). С 2004 года все методические материалы по ПП размещены в Интернете на сайте Академии в разделе «Практика», что позволяет студентам ИвГМА иметь к ним доступ из любого города Российской Федерации и представляет современный вариант дистанционного обучения

С целью подготовки студентов к практике в соответствии с государственным стандартом и требованиями программы Итоговой государственной междисциплинарной аттестации в ИвГМА сформированы перечни практических умений с указанием уровня их освоения, выполнение которых составляет программу практики. Методические рекомендации включают схемы организационной основы деятельности по выполнению умений, соответствующих программе практики.

В ИвГМА разработано «Положение о порядке проведения летней производственной практики студентов лечебного и педиатрического факультетов Ивановской государственной медицинской академии», утвержденное решением ученого совета ИвГМА от 23.12.03 г., в котором определены порядок направления на производственную практику, должностные обязанности деканов факультетов, заведующих кафедрами, заведующего практикой, кафедральных кураторов производственной практики, базовых руководителей, формы отчетности студентов и преподавателей по окончании производственной практики.

Непосредственное проведение и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляют соответствующие клинические кафедры. Заведующие данными кафедрами несут ответственность за качество ПП. На кафедрах назначаются кафедральные ответственные за проведение практики (профессор или доцент) и кафедральные кураторы соответствующих клинических направлений, осуществляющие контроль и методическое руководство ПП в базовых лечебных учреждениях. Отчеты ответственных за проведение производственной практики и кураторов ежегодно заслушиваются на кафедральных совещаниях, отчеты заведующего практикой – на заседаниях советов факультетов.

В клинических учреждениях на основании приказов главного врача ЛПУ назначаются руководители базы практики (главный врач или заместитель главного врача, главная или старшая медицинская сестра), несущие ответственность за организацию проведения производственной практики на соответствующей клинической базе. Непосредственное проведение ПП осуществляют базовые руководители (заведующие отделениями, старшие медицинские сестры отделений), отвечающие за качество проведения ПП в ЛПУ по соответствующим клиническим направлениям.

Распределение студентов по производственным базам проводится в апреле-июне каждого года. Составляются списки студентов, практика которых будет проходить в гг. Иванове, Владимире, Ивановской, Владимирской и других областях Российской Федерации. Студенты, поступившие в ИвГМА по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты вторых-третьих курсов всех факультетов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть приняты на время прохождения практики на работу на должности среднего медицинского персонала, они оформляют дневник согласно требованиям соответствующего цикла практики и сдают зачет после окончания практики. Производственная практика по акушерству проводится во время семестра непосредственно после цикла акушерства. Это позволяет наиболее рационально использовать имеющийся коечный фонд для обучения студентов.

Студентам выдаются типовые направления в лечебные учреждения, где указываются даты прибытия и отбытия их с рабочего места.

В качестве баз для проведения производственной практики студентов используются наиболее крупные ЛПУ г. Иванова, Ивановской и Владимирской областей и других регионов, имеющие многолетний опыт такой работы. В проведении производственной практики участвуют 18 ЛПУ г. Иваново (14 муниципальных и 4 областных лечебных учреждения), 16 ЛПУ Ивановской области, 5 ЛПУ г. Владимира, и 15 ЛПУ Владимирской области. Часть иногородних студентов проходит производственную практику по месту жительства, в Костромской, Тульской, Вологодской, Нижегородской, Липецкой областях, Республике Марий-Эл. При планировании прохождения производственной практики на иногородних базах студенты предварительно оформляют письменное соглашение с ЛПУ, где подтверждается, что

оно имеет достаточную оснащенность и готово принять студента на безвозмездной основе.

Во время производственной практики на сайте ИвГМА в Интернете студенты могут получить консультации преподавателей в отложенном режиме в разделе «Форум» по организации практики и по конкретным клиническим ситуациям.

Критерии оценок за ПП доводятся до сведения студентов на доске объявлений и на собраниях перед практикой. Во время производственной практики студенты ведут дневник. Форма дневника и образцы его оформления приведены в методических рекомендациях по практике на соответствующем курсе и цикле практики. Обязательной составной частью программы практики на 3–5 курсах является оформление учебной исследовательской работы студента, которая представляет собой описание и теоретическое осмысление случая из реальной клинической практики во время прохождения практики. Оценка за УИРС является составной частью комплексной оценки за практику.

Зачет по итогам производственной практики проводится в сентябре-октябре по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением ИвГМА. Зачет принимает комиссия преподавателей во главе с одним из заместителей декана. На зачете оценивается способность (умение) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), способность решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики). При проведении зачета используются наборы инструментов, рентгенограмм, бланки документов, комплекты типовых ситуационных задач по диагностике, определению тактики ведения, назначению лечения и выполнению включенных в программу производственной практики манипуляций.

Оценка на зачете по ПП формируется по 100 – балльной системе методом суммирования баллов: используется так называемая накопительная система, то есть 100 баллов распределены между циклами практики в соответствии с учебным временем, отведенным на нее, отдельно оценивается УИРС. Общая оценка выводится из суммы набранных баллов. В зачетную ведомость выставляется ее пятибалльный эквивалент.

Кроме работы с пациентами, во время прохождения практики студенты осваивают вопросы медицинской этики и деонтологии, активно участвуют в общественной жизни больниц, проводят санитарно-просветительную работу с населением. В адрес администрации ИвГМА регулярно поступают благодарственные письма от руководства лечебных учреждений за работу наших студентов. В свою очередь многие студенты высказывают благодарность руководителям практики на местах. Результаты работы студентов на практике и их мнение об организации и эффективности этой формы обучения находят свое отражение в номерах газеты «Медвузовец».

4. 5. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).
- Оформление учебно-исследовательской работы согласно правилам

5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП)

5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью (не менее 3 лет); преподаватели по всем медико-биологическим, клиническим и дисциплинам специальности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 73,1%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 18,6% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 10,9% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности осуществляется деканом лечебного факультета Александром Евгеньевичем Новиковым - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора медицинских наук и ученое звание профессора.

5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение – приложение 6.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология,

микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здравоохранение и здоровье, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия обеспечены и предусмотрены при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика, медицинская информатика.

Клинические практические занятия обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин и эпидемиологии, военной эпидемиологии.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося очной формы подготовки. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Росздрава, в т.ч. электронных изданий

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Ангиология и сосудистая хирургия
- Анестезиология и реаниматология
- Анналы хирургии
- Антибиотики и химиотерапия
- Архив патологии
- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
- Бюллетень нормативных актов
- Вестник дерматологии и венерологии
- Вестник интенсивной терапии
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Вестник рентгенологии и радиологии
- Вестник хирургии им. И.И. Грекова
- Военно-медицинский журнал
- Вопросы вирусологии
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Вопросы медицинской химии

Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии
Вопросы онкологии
Вопросы питания
Врач
Высшее образование в России
Гематология и трансфузиология
Гигиена и санитария
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
Журнал вопросы нейрохирургии
Журнал высшей нервной деятельности
Журнал микробиологии и эпидемиологии
Журнал неврологии и психиатрии
Здравоохранение Российской Федерации
Иммунология
Иммунология. Аллергология
Инфекции, передаваемые половым путем
Кардиология
Клиническая геронтология
Клиническая и лабораторная диагностика
Клиническая медицина
Клиническая фармакология и терапия
Медико-социальная экспертиза
Медицина труда и промышленности
Медицинская газета
Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Медицинская радиология
Медицинская техника
Медицинский вестник
Международный медицинский журнал
Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
Морфология
Нефрология
Онкология
Офтальмохирургия
Паразитология
Патологическая физиология и экспериментальная терапия
Педиатрия
Проблемы гематологии и переливания крови
Проблемы социальной гигиены и истории медицины
Проблемы туберкулеза
Проблемы эндокринологии
Психологический журнал
Пульмонология
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Радиационная биология

Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Российский журнал кожных и венерических болезней
Российский медицинский журнал
Российский онкологический журнал
Русский медицинский журнал
Сестринское дело
Социальная и клиническая психиатрия
Стоматология
Судебно-медицинская экспертиза
Травматология и ортопедия
Терапевтический архив
Токсикологический вестник
Ультразвуковая диагностика
Урология
Успехи современной биологии
Успехи физиологических наук
Фармакология. Токсикология
Фармация
Физиология и морфология
Физиология человека
Химико-фармацевтический журнал
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
Цитология
Экспериментальная и клиническая фармакология
Эндоскопическая хирургия
Эпидемиология и инфекционные болезни
Обеспеченность обучающихся обязательной (с грифом Минздрава РФ)

Библиотека ИвГМА располагает электронными информационными базами данных по профилю образовательных дисциплин: ЦНМБ, Медлайн, справочная система «Консультант плюс» с еженедельным обновлением, электронный каталог, бюллетень новых поступлений и пр. Сформирован фонд научно-медицинской информации на CD-дисках. Фонд медиатеки составляет 273 названия (1217 экземпляров). При подготовке к Итоговой государственной аттестации студенты используют иллюстративные материалы по специальностям «Лечебное дело», издания кафедр ИвГМА на CD-дисках.

5.2.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов

лабораторной, практической, клинической дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:
лаборатории по физике и математике, общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, органической химии, аналитической химии биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии;
анатомические залы, трупохранилище;
Центр непрерывной практической подготовки с фантомными классами;
компьютерные классы с доступом к Интернет;
кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены;
учебные комнаты, оборудованные для приема и показа больных;
врачебные кабинеты - учебные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая воспитательную составляющую обучения

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР "О реорганизации системы подготовки врачебных кадров". Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время - Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края в то время. Основание института диктовалось острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями - терапевтическим и хирургическим, с нормой приема - 100 человек. Срок обучения - 4 года, затем 1 год обязательного прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Ивановской государственной академии совпали по времени с огромными преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но академия с честью вышла из испытаний, выпавших на ее долю. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья российского народа, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 80 лет академия превратилась в авторитетное учебное заведение,

занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников академии определяют ее

неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Ивановская государственная медицинская академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В структуру академии входят: научно-исследовательский центр, Центр довузовской профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, редакционно-издательский центр, библиотека, музей академии, студенческий центр культуры и искусств, столовая, три студенческих общежития на 1278 мест. Издается многотиражные газеты «Медвузовец», «Пульс» академическое издание «Вестник Ивановской государственной медицинской академии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты Ивановской государственной медицинской академии являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Ивановской области, стипендии Центрального комитета профсоюзной организации медицинских работников, стипендий имени профессора В.В. Кулемина, Ученого совета лечебного факультета, имени Т.В. Карповой.

ИвГМА поддерживает и развивает партнерские связи с зарубежными вузами Германии, Индии, США, Сирии. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет Ивановской государственной медицинской академии (Иваново-Вознесенский медицинский институт) открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930-1931 год».

На протяжении всего времени существования ВУЗа лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 14 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки, профессора Е.А. Кириллов, А.М. Предтеченский, Е.С. Мясоедов, Е.П. Ужинова. В стенах академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А.П. Любомудров, Е.А. Выренков (анатомия); Н.И. Зазыбин (гистология); С.М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г.М. Шпуга (фармакология); Л.И. Виленский, Г.В. Николаева (терапия); В.И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н.М. Иценко, Р.А. Ткачев, (неврология); М.А. Кимбаровский, Н.А. Вазин, В.В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, закончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи, Герои социалистического труда К.С. Максимов, В.А.Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. К этой категории людей по праву относятся: заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАМН, профессор Е.М. Бурцев (в 1979-1988 годах - ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988-1999 годах - ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки РФ, профессор Л.В. Посисеева (в 1994-2008 годах - директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А.А. Лебедев (в 1980-1993 годах - ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т.Б. Дмитриева (в 1996-1998 годах - министр здравоохранения России, в 1990-2008 годах - директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 36 кафедрах - 15 теоретических и 21 клинической. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами: профессорами, доцентами, заслуженными деятелями науки РФ, заслуженными работниками здравоохранения, заслуженными работниками высшей школы. Сегодня среди них на факультете 18,6% докторов и 59% кандидатов наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые - заслуженный деятель науки РФ, профессор В.В. Чемоданов (детские болезни); профессора: И.Е. Мишина (госпитальная терапия), Е.В. Борзов (оториноларингология и офтальмология), М.Г. Омеляненко (факультетская терапия и профессиональные болезни), А.И. Стрельников (факультетская хирургия и урология), А.И. Малышкина (акушерство и гинекология), Б.А. Поляков (общественное здоровье и здравоохранение), доцент С.П. Черенков (общая хирургия, анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами в своей научной и клинической деятельности, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских ВУЗов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 220 врачей.

Концепция развития факультета - это творческая среда, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах лечебного факультета активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты факультета принимают активное участие в научных конференциях ВУЗов страны. Отличники учебы и активисты СНО награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями губернатора, президента и Правительства РФ и т.д.

Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе студенческого совета ИвГМА, реализуя принципы студенческого самоуправления. В нашей академии действует

программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы. Лучшие студенты после завершения

обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками нашей академии.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во вне учебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных компетенций участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является Молодежный центр (духовно-культурно-спортивный), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Деятельность ДКС-центр осуществляется в рамках Концепции Воспитания, принятой в академии, основной целью которой является - формирование человека, способного успешно жить и работать в условиях быстро изменяющейся обстановки современного общества. Центр совместно с проректором по воспитательной работе, кафедрами, деканатами, объединенным профсоюзным комитетом, Советом по воспитательной работе, Советом кураторов, Советом студентов, а так же взаимодействуя с городскими и областными молодежными организациями; неуклонно и поступательно решает современные задачи воспитания гармоничной личности будущего врача, сочетающей в себе высокий профессионализм и богатую культуру, гражданские и патриотические качества, честную конкурентоспособность и гуманизм, стремление к духовному и физическому совершенству.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися. Спортклуб находится на базе кафедры физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля. Центр художественного творчества имеет в своем распоряжении просторный кабинет, холл перед аудиторией, фойе, зал музыкально-поэтического клуба, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в учебном корпусе и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Музей истории академии, исторические экспозиции кафедр детских болезней лечебного факультета, гистологии и эмбриологии, стенды по истории медицины имеют большое воспитательное значение.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый

фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке за год в среднем оформляется около 110 тематических выставок.

В рамках деятельности по воспитательной работе организовано волонтерское движение по формированию здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и курения. Организовано анкетирование в группах студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов. Проводится подбор педагогов и тренеров для работы в творческих объединениях и спортивных секциях, составление планов работы и расписаний занятий; при необходимости методическая и техническая помощь в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, недели науки, мероприятий в общежитиях и на кафедрах; освещение работы ДКС-центра в прессе и интернете («Медвузовец», «Пульс» и др.); вовлечение учащихся в работу молодежных и студенческих организаций, профкома, органов студенческого самоуправления (совет студентов, совет спортклуба, совет ДКС-центра, совет общежитий, редакция газеты «Пульс» и т.п.); участие в разработке новых нормативных актов по воспитательной работе. Изучается адаптация первокурсников.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий как Международный день студента, День защитника Отечества, День Победы, День пожилого человека. Подготовка и проведение шествий ко Дню города и государственным праздникам; участие в организации благотворительного марафона «Ты нам нужен!»; участие в организации и проведение Смотра-конкурса общежитий. организация экскурсий, посещений выставок, театров и музеев Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда. Значительную роль в этой работе играет музей истории академии, что развивает в студентах уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Профессиональное воспитание: проведение курсовых конкурсов профессионального мастерства «Лучший педиатр», «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра». Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит Центр содействия трудоустройству выпускников, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

Важным инструментом гражданского воспитания студентов является студенческое самоуправление. В вузе активно работают студенческий совет академии, общежития, а также профсоюзный комитет учащихся. Работа в студенческом самоуправлении учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений.

Культурно-массовая работа включает: подготовку и проведение: традиционных, ежегодных мероприятий по плану воспитательной работы: «День первокурсника», Новогодний вечер, КВН, День 8 Марта, «Мисс Академия », День выпуска молодых врачей, конкурс «Алло, мы ищем таланты» и т.д.: подготовка и участие в городских и областных фестивалях и конкурсах самодеятельного творчества «Студенческая Весна», «Снежная фантазия», «Рок-февраль», «День Смеха», «Студенческая Весна», «День

защиты детей», «Праздничный выпуск врачей» д.р., организация выходов в театр и кино, Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К^о», организуются выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза. С целью изучения истории, формирования чувства гордости и патриотизма были организованы поездки и экскурсии для студентов в города: Углич, Ярославль, Санкт - Петербург, Москва, Нижний Новгород для знакомства с историей и особенностями быта и творчества белорусского народа.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб академии и кафедра физической культуры. Организуется летний и оздоровительный отдых студентов; эстафета в рамках Смотр-конкурса общежитий; проведение межкурсовых и межфакультетских спартакиад; участие в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта; организация посещений бассейна, боулинга, катка и тренажерного зала; подготовка и проведение товарищеских встреч по разным видам спорта между студентами и преподавателями; подготовка и проведение акций против курения и наркомании; участие в организации и проведении «Дня донора» и Всемирного дня здоровья; участие в подготовке и проведении мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз - территория здоровья». В академии работают 14 спортивных секций. Студенты активно участвуют в соревнованиях различного уровня (внутривузовских, межвузовских, городских, областных, зональных, всероссийских) по многим видам спорта (плавание, полиатлон, волейбол, японский мини волейбол, баскетбол, настольный теннис, большой теннис, лёгкая атлетика, стритбол, футбол, мини-футбол, шахматы, шашки и др.), студенческих спартакиадах. Значительно увеличилось количество массовых спортивных мероприятий, в которых принимают участие студенты академии («Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы на приз газеты «Рабочий край» и другие).

Студенческое научное общество призвано объединять студентов, занимающихся научной деятельностью. Оно способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 060101.65 «Лечебное дело» и «Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации». Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Академия обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; проводит мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ; разрабатывает объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся; обеспечивает компетентности преподавательского состава; регулярно проводит самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставляет с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; оценивает организацию и качество учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей; информирует общественность о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и владения практическими навыками обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

7.2.1. Порядок проведения государственной аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена. Государственный междисциплинарный экзамен призван

подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из трёх этапов.

1 этап – оценка практической подготовки. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Первый этап государственного междисциплинарного экзамена заключается в проверке уровня освоения практических навыков и умений. Его первая часть проводится на базе учебного Центра непрерывной практической подготовки академии, где осуществляется контроль практических умений по терапии, дисциплинам терапевтического и хирургического профиля, а также «сестринским манипуляциям».

Перечень умений врача-выпускника по специальности «Лечебное дело»

1. Практические умения

- Определение группы крови по системе ABO и Rh
- Выполнение пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного, пригодность крови и других растворов к переливанию
- Выполнение пальцевого исследования прямой кишки
- Проведение постурального дренажа бронхов
- Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности
- Определение реакции зрачков на свет
- Обработка полости рта, ушей, носа
- Промывание глаз
- Удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта
- Обработка глаз при ожогах
- Проведение передней тампонады при носовом кровотечении
- Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута,
- Промывание желудка
- Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм
- Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов)
- Наложение калоприемника
- Обработка пролежней
- Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/к, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств
- Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей
- Установка воздуховода
- Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение ПХО раны
- Наложение повязок на все области тела
- Перевязка чистой и гнойной раны, наложение бактерицидных повязок
- Использование индивидуального перевязочного пакета
- Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность
- Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования подручных средств, транспортных шин

- Определение правильности наложения гипсовой лонгеты
- Выполнение непрямого массажа сердца, демонстрация техники работы дефибриллятором
- Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу

Оказание неотложной помощи при:

- Ожогах, отморожениях и электротравме
- Острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапах
- Остром отеке легких
- Отравлениях и интоксикациях
- Ожогах пищевода
- Острой дегидратации
- Шоке различного генеза
- Гипертермии
- ОНМК
- Гипертоническом кризе
- Отеке мозга
- Судорогах
- Эпилептиформном синдроме
- ДВС-синдроме
- Обмороке, коллапсе
- Солнечном и тепловом ударе
- Утоплении
- Острых аллергических реакциях
- Приступе бронхиальной астмы
- Ангинозном статусе
- Диабетической коме
- Приступе почечной колики
- Острых кишечных и респираторных инфекциях
- Укусах животными, змеями, насекомыми

Практические умения при работе с больным

- Сбор материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у пациента: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости
- Подготовка пациента к рентгенологическому и УЗ обследованию органов ЖКТ, мочевыводящей системы, к эндоскопическому исследованию ЖКТ и органов дыхания
- Сбор и оценка анамнеза (социального, биологического, генеалогического)
- Антропометрическое обследование пациента (измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы); оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов
- Психометрическое обследование пациента и оценка нервно-психического развития (состояния) пациента
- Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча
- Измерение и оценка АД, ЧСС и дыханий в минуту

- Клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация
- Выписка и оформление рецептов, в т.ч. льготных, на наркотические и приравненные к ним препараты
- Ведение типовой медицинской документации

Практические умения клинического мышления

Оценка результатов анализов:

ОАК, ОАМ, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Каковскому–Аддису, Амбурже, копрограммы

б/х анализа крови при соматических и инфекционных заболеваниях:

- ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба);

- почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты – калий, кальций, натрий, фосфор, хлор);

- печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ)

Кислотно-основного состояния крови

Сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи

Серологического маркерного спектра у больных вирусными гепатитами А,В,С

Исследования иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента

Исследования на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ – инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.

Проб Манту, Пирке.

- Оценка коагулограммы
- Оценка результатов инструментальных методов исследования:
 - ультразвукового сканирования
 - желудочного и дуоденального зондирования
 - рентгенографического исследования
 - ЭКГ
 - бронхоскопии и бронхографии
 - люмбальной, стеральной, плевральной пункций
- Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза
- Обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациентов
- Составление плана и проведение санитарно-просветительной работы
- Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции
- Проведение анализа показателей работы врачей и ЛПУ
- Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья

Для проведения данного этапа аттестации готовится 100 билетов, каждый из которых включает 3 вопроса из каждого раздела.

Вторая часть оценки практической подготовки выпускника проводится у постели больного (междисциплинарного) на базе ГБУЗ « Клиническая больница №3» , «Клиническая больница №4», НИИ «Материнства и детства им. В.Н.Городкова», с использованием медицинских инструментов, аппаратуры, электрокардиограмм, рентгенограмм, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, бланков листа нетрудоспособности, рецептов, Студенты у постели больного демонстрируют умение выявлять жалобы, собирать анамнез, проводить физикальное обследование, формулируют первичную гипотезу заболевания, составляют план обследования пациента, интерпретируют данные тех или иных лабораторных и инструментальных методов исследования, проводят дифференциальный диагноз, обосновывают окончательный диагноз, назначают лечение и реабилитацию больного, выписывают рецепты. Также экзаменуемым предлагается ответить на вопрос по неотложным состояниям, выписать лист нетрудоспособности.

Результаты этапа оценки практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

2 этап – аттестационное тестирование. В качестве оценочных средств используются тестовые задания 1-го уровня в количестве 10 вариантов по 100 вопросов в каждом. Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий (2650 тестов). Все тесты разработаны кафедрами циклов профессиональных и специальных дисциплин академии: госпитальной терапии и профессиональных болезней, госпитальной хирургии с курсом урологии, акушерства, гинекологии с курсом медицинской генетики, инфекционных болезней и эпидемиологии, эндокринологии, педиатрии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, неврологии, нейрохирургии и, травматологии и ортопедии, фармакологии и клинической фармакологии, оториноларингологии, офтальмологии и др.

Результаты тестирования оцениваются как “сдано” или “не сдано”.

3 этап – итоговое собеседование. Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач междисциплинарного характера (терапевтических, терапевтического и хирургического профиля). Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание. Результаты собеседования оцениваются по пяти-бальной системе. По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

В результате подготовки, сдачи междисциплинарного государственного экзамена студент-выпускник имеет право:

- проводить лечебно-профилактическую деятельность под контролем медицинского персонала, несущего ответственность за его профессиональную деятельность. Самостоятельная лечебно-профилактическая деятельность разрешена при наличии сертификата специалиста и лицензии на право ведения определённого вида деятельности;

- заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Студент-выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач:**

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);

- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;

- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;

- диагностика беременности, ведение физиологической беременности и приём родов;

- экспертиза трудоспособности больных;

- судебно-медицинская экспертиза;

- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;

- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;

- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источниками).

У студента-выпускника должны быть сформированы принципы врачебной этики, основы клинического мышления, умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Студент-выпускник должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, качество медицинской помощи населению;

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

- проводить диагностику и лечение заболеваний и патологических состояний при оказании плановой и неотложной медицинской помощи, изучение которых предусмотрено учебными программами и планами обучения в медицинском вузе;

- вести медицинскую диагностику;

- проводить судебно-медицинскую экспертизу;

- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;

- организовать работу подчинённого ему медицинского персонала;

- вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья;

- применять современные методы научного познания, средства и методы психолого-педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;

- работать с лечебно-диагностической аппаратурой, с ЭВМ;

- участвовать в управлении и организации медицинской помощи населению.

Студент-выпускник должен применять знания:

- о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, этапах и тенденциях их развития;

- об основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностях, процессах и явлениях в норме и патологии, а также о строении, топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, об особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни;

- о математических методах решения профессиональных задач;

- об основных характеристиках лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаниях и противопоказаниях к назначению и применению для профилактики и лечения, оформлении рецептов;

- основ законодательства об охране здоровья граждан;

- прав и социальной защиты пациентов и медицинского персонала;

- иностранного и латинского языков для профессионального обращения и работы с оригинальной литературой по специальности.

7.2.2. Программа итоговой государственной аттестации выпускника по специальности «Лечебное дело»

Программа государственной аттестации (**приложение 7**) разработана в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ», «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Росздрава по специальности «Лечебное дело», «Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», «Квалификационной характеристикой врача-выпускника медицинского вуза по специальности «Лечебное дело».

Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Место итоговой государственной аттестации в структуре основной образовательной программы

Итоговая государственная аттестация проводится после завершения в полном объеме основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в форме междисциплинарного экзамена, который осуществляется в три этапа: оценка практических навыков и умений, аттестационное тестирование по заданиям в тестовой форме,

собеседование по междисциплинарным ситуационным задачам.

Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 4 недели, или 216 академических часов. Учебная нагрузка члена государственной аттестационной комиссии (ГАК) и экзаменатора за один рабочий день составляет 6 часов.

Результаты итоговой государственной аттестации

В результате выпускнику присваивается квалификация врач по специальности «Лечебное дело» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Образовательные технологии

В ходе всех трёх этапов междисциплинарного государственного экзамена используются традиционные и инновационные методы контроля сформированных профессиональных навыков и умений.

Состав государственной аттестационной комиссии

Председатель ГАК ежегодно назначается приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Заместители председателя и члены ГАК назначаются приказом ректора академии из числа наиболее опытных работников деканата, заведующих кафедрами

Состав преподавателей–экзаменаторов

Список преподавателей–экзаменаторов утверждается приказами ректора академии и состоит из докторов и кандидатов медицинских наук по клиническим и теоретическим дисциплинам, профессоров, доцентов и ассистентов кафедр, главных врачей ведущих лечебно-профилактических учреждений города и области.

Критерии оценки этапа освоения практических навыков и умений

Оценка **«выполнено»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценка **«не выполнено»** - студент не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Оценка **«сдано»** - студентом даны правильные ответы на 71-100% заданий;

Оценка **«не сдано»** - студентом даны правильные ответы на 70% или менее заданий.

Критерии оценки по решению междисциплинарных ситуационных задач.

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;


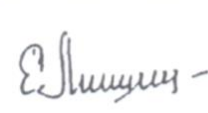

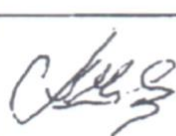
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся - Приложение № 8

9. Список разработчиков и экспертов ООП по специальности

ООП разработана профессорско-преподавательским составом лечебного факультета ГОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия Росздрава при участии работодателей.

Разработчики:

| № п.п. | Ф.И.О. | Учёная степень, звание | Должность | Подпись |
|--------|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1. | Борзов Евгений Валерьевич | Доктор медицинских наук, доцент | Первый проректор, проректор по учебной работе |  |
| 2. | Мишина Ирина Евгеньевна | Доктор медицинских наук, доцент | Начальник учебно-методического управления |  |
| 3. | Шниткова Елена Васильевна | доктор медицинских наук, профессор | Профессор кафедры детских болезней лечебного факультета |  |
| 4. | Новиков Александр Евгеньевич | Доктор медицинских наук, доцент | Декан лечебного факультета |  |

Эксперты:

| № п.п. | Ф.И.О. | Должность / место работы |
|--------|--------------------------------|--|
| 1. | Атрошенко Ирина Георгиевна | Начальник Департамента здравоохранения ивановской области |
| 2. | Семенова Любовь Михайловна | Начальник Управления здравоохранением Администрации г. Иваново |
| 3. | Килейников Денис Васильевич | Проректор по учебной и воспитательной работе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент |