

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»  
(ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава)

Принята

Учёным советом  
ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава  
«\_26\_» июня \_\_\_\_\_ 2009 г.  
(протокол № \_6\_)

Утверждаю

Ректор ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Шилиев  
«\_26\_» июня \_\_\_\_\_ 2009 г.



**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Специальность  
040200 (060103.65)  
«**Педиатрия**»

ГОС ВПО утверждён Министерством образования Российской Федерации 10 марта  
2000 г. (номер государственной регистрации 131 МЕД/СП)

Квалификация специалиста  
**Врач**

Форма обучения  
**Очная**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Иваново 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> . . . . .	<b>3</b>
1.1. Введение . . . . .	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ООП по направлению подготовки 040200 (060103) «Педиатрия» . . . . .	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования . . . . .	3
1.3.1. Цель ООП . . . . .	3
1.3.2. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП . . . . .	4
1.4. Требования к абитуриенту . . . . .	5
<b>2. Квалификационная характеристика выпускника</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>3. Требования к результатам освоения ООП</b> . . . . .	<b>8</b>
3.1. Востребованность выпускников . . . . .	8
3.2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста . . . . .	9
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности</b> . . . . .	<b>10</b>
4.1. Календарный учебный график . . . . .	11
4.2. Учебный план . . . . .	11
4.3. Аннотации рабочих программы учебных дисциплин . . . . .	11
4.4. Программы учебной и производственной практик . . . . .	11
4.5. Программа научно-исследовательской работы студентов . . . . .	15
<b>5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП)</b> . . . . .	<b>16</b>
5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности . . . . .	16
5.2. Библиотечное, программно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса . . . . .	20
5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов . . . . .	21
5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава . . . . .	23
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса . . . . .	25
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей воспитательную составляющую обучения</b> . . . . .	<b>26</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП</b> . . . . .	<b>34</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации . . . . .	37
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника . . . . .	37
7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена . . . . .	37
7.2.2. Программа государственного экзамена . . . . .	40
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> . . . . .	<b>40</b>
<b>9. Список разработчиков и экспертов ООП</b> . . . . .	<b>40</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования (ВПО), реализуемая в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ООП по направлению подготовки 040200 (060103) «Педиатрия»**

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040200 «Педиатрия», утверждённый Министерством образования Российской Федерации 10 марта 2000 г. (номер государственной регистрации 131 МЕД / СП);
- Нормативно-методические документы Министерства образования России;
- Устав ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования**

#### **1.3.1. Цель ООП**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных знаний

и умений выпускника в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 040200 (060103) «Педиатрия», обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП**

Срок освоения основной образовательной программы подготовки врача по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» составляет 308 недель, в том числе:

- 1) теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 244 недели;
- 2) практики:
  - учебная (по всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях);
  - производственная – не менее 15 недель;
- 3) итоговая государственная аттестация – не менее 4 недель.
- 4) каникулы (включая не менее 4 недель последипломного отпуска) – 45 недель.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в т.ч. не менее 2 недель в зимнее время.

Таким образом, для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки врача – 6 лет.

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам. При формировании основной образовательной программы академия выделяет на аудиторные занятия со студентами 2/3 объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия – не менее 30% от аудиторного времени.

Подготовка по специальности «Педиатрия» в ИвГМА ведется в соответствии с требованиями ГОС ВПО 2000 г. Для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин отведено 1800 часов (1800 по ГОС), естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин – 3015 ч. (3015 ч.), профессиональных дисциплин – 5008 ч. (5008ч.), дисциплины специальности – 2057 ч. (2057 ч.). На элективные курсы выделено 384ч. (384 ч. – по ГОС).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

#### **2. Квалификационная характеристика выпускника**

Квалификация выпускника – Врач.

Объектом профессиональной деятельности выпускников является пациент.

Врач – выпускник по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных: научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Выпускники по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической,
- диагностической,
- лечебной,
- медико-просветительской,
- организационно-управленческой,
- научно-исследовательской.

Врач – выпускник по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» подготовлен к решению следующих задач:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;

- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинской экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации государственного образовательного стандарта.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

Выпускник должен быть подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

### 3. Требования к результатам освоения ООП

#### 3.1. Востребованность выпускников

Образовательная деятельность факультетов осуществляется с учетом потребностей региона.

По аттестуемым специальностям с 2004 по 2008 г. выпущено всего 1062 специалиста, из которых трудоустроено в среднем 92,6% (от 92,1% в 2004 г. до 93,1% в 2008 г.). В Ивановском регионе остается работать 61,27% выпускников, из них по специальности «Педиатрия» выпущено 307 специалистов, из которых трудоустроено в среднем 93,8%. В Ивановской области регионе осталось работать более 45%. В академии осуществляется целевая подготовка специалистов для 12 регионов. На учете в региональных отделениях службы занятости выпускники ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава не состоят.

Работу по трудоустройству выпускников (взаимодействие с департаментами регионов, консультации по заключению индивидуальных трудовых договоров с ЛПУ) в академии выполняет центр содействия трудоустройству выпускников. Важной составляющей деятельности Центра является работа с департаментами (управлениями, министерствами) здравоохранения регионов по целевой подготовке специалистов. Удельный вес целевой подготовки по договорам с регионами остается стабильным (табл. 1).

Востребованность выпускников педиатрических факультетов ИвГМА за 3 года отражена в табл. 2.

Таблица 1

#### Динамика трудоустройства специалистов, обучавшихся по целевому набору на педиатрическом факультете в 2004–2009 гг.

№ п/п	Регион	Год					
		2004	2005	2006	2007	2008	2009
1.	Ивановская обл.	3	7	6	7	6	5
2.	Иваново	3	12	5	0	3	8
3.	Владимирская обл.	5	4	5	5	3	8
4.	Владимир	3	9	6	2	2	7
5.	Вологодская обл.	0	1	5	0	2	1
6.	Костромская обл.	0	0	1	0	0	1
7.	Респ. Коми	0	0	0	0	1	0
8.	Московская обл.	2	1	2	1	2	0
9.	Тульская обл.	4	8	1	1	1	1
10.	Калужская обл.	0	0	0	0	1	2
11.	Нижегородская обл.	0	0	0	1	0	0
12.	Пензенская обл.	0	0	0	0	0	0
13.	Другие	0	0	1	1	0	0
Итого		20	42	32	18	21	33



**Востребованность выпускников педиатрического факультета**

Число выпускников за 3 года	Количество заявок на выпускников		Число направленных на работу		Число свободно трудоустроившихся		Число выпускников, работающих по профилю подготовки		Число выпускников, работающих в регионе		Число выпускников состоящих на учете в службе занятости	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
307	218	71,0	288	93,8	19	6,2	251	81,8	142	45,8	0	0

За пятилетний период в адрес академии не поступало рекламаций на качество подготовки выпускников. Отзывы об уровне подготовки выпускников по специальности «Педиатрия», поступившие от потребителей – руководителей ЛПУ, департаментов и управлений здравоохранения Ивановской, Владимирской, Костромской областей благоприятны. В них дается положительная оценка качества подготовки, свидетельствующая о том, что более 80% выпускников демонстрируют достаточную теоретическую и практическую подготовку. В отзывах отмечается и способность адаптироваться к условиям работы в лечебно-профилактических учреждениях, департаментах здравоохранения, их достаточный культурный уровень.

**3.2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в ГОС ВПО и в п. 2 настоящей ООП.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;

- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности**

В соответствии с Типовым положением о вузе и ГОС ВПО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки врача, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа подготовки врача состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента,

дисциплин по выбору студента. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основная образовательная программа подготовки врача предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН –естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины;
- цикл ОПД – профессиональные дисциплины;
- цикл ДС – дисциплины специальности;
- ФТД – факультативы.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки врача обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом.

#### **4.1. Календарный учебный график – Приложение 1.**

#### **4.2. Учебный план – Приложение 2.**

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

*Приложение 3* – аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в локальной сети академии.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа включает в себя несколько видов практик:

1. По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях (учебная практика).
2. Санитарская практика – 3 недели на четвертом семестре.
3. Сестринская практика – 4 недели на шестом семестре.
4. Общеврачебная практика – 5 недель на восьмом семестре.
5. Поликлиническая практика – 3 недели на десятом семестре.

Производственная практика (ПП) после 2 курса включает в себя изучение работы младшего медицинского персонала. Цель – получить навыки выполнения манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса – изучение работы среднего медицинского персонала. Цель – получить навыки выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса – изучение работы врача в стационаре терапевтического и хирургического профиля, а также работу врача акушера родильного дома.

Цель – получить навыки: обследования больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями, оценки данных осмотра и опроса больного, формулирования предварительного диагноза, составления плана обследования, оценки данных параклинических методов обследования, оценки ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для амбулаторного лечения, правильного оформления медицинской документации, правильного приема физиологических родов и произведения первичной обработки новорожденных.

Студент знакомится с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих),
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур,
- работой патологоанатомического отделения,
- организацией и проведением противоэпидемической работы.

Производственная практика после 5 курса – изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Цель – получить умения:

- по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники,
- по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики,
- диспансеризации, экспертизы трудоспособности,
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных навыков обучающихся.

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

Методическое обеспечение производственной практики студентов ИвГМА включает в себя методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов всех курсов педиатрического факультета, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии. С 2004 года все методические материалы по ПП размещены в Интернете на сайте Академии в разделе «Практика», что позволяет студентам ИвГМА иметь к ним доступ из любого города Российской Федерации, и представляет современный вариант дистанционного обучения.

С целью подготовки студентов к практике в соответствии с государственным стандартом и требованиями программы государственной итоговой междисциплинарной аттестации в ИвГМА сформированы перечни практических умений с указанием уровня их освоения, выполнение которых составляет программу практики. Методические рекомендации включают схемы организационной основы деятельности по выполнению умений, соответствующих программе практики.

В ИвГМА разработано положение об учебной и производственной практике студентов, в котором определены порядок направления на производственную практику, должностные обязанности деканов факультетов, заведующих кафедрами, заведующего практикой, кафедральных кураторов производственной практики, базовых руководителей, формы отчетности студентов и преподавателей по окончании производственной практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры - *Приложение 4*

Таблица 3

**Кафедры вуза, на базе которых проводятся практики**

<b>Название производственной практики</b>	<b>Ответственная кафедра</b>
Санитарская практика, 2 курс	Каф. поликлинической педиатрии с курсом здорового ребёнка и общего ухода за детьми
Сестринская практика, 3 курс	Каф. детских болезней пед. факультета
Общеврачебная практика, 4 курс	Каф. внутренних болезней педиатрического факультета, физиотерапии военно-полевой терапии Каф. факультетской хирургии и урологии Каф. акушерства, гинекологии и неонатологии
Поликлиническая практика, 5 курс	Каф. поликлинической педиатрии с курсом здорового ребёнка и общего ухода за детьми Каф. детских болезней пед. факультета

Непосредственное проведение и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляют соответствующие клинические кафедры (табл. 3.) Заведующие данными кафедрами несут ответственность за качество ПП. На кафедрах

назначаются кафедральные ответственные за проведение практики (профессор или доцент) и кафедральные кураторы соответствующих клинических направлений, осуществляющие контроль и методическое руководство ПП в базовых лечебных учреждениях. Отчеты ответственных за проведение производственной практики и кураторов ежегодно заслушиваются на кафедральных совещаниях, отчеты заведующего практикой – на заседаниях советов факультетов.

В клинических учреждениях на основании приказов главного врача ЛПУ назначаются руководители базы практики (главный врач или заместитель главного врача, главная или старшая медицинская сестра), несущие ответственность за организацию проведения производственной практики на соответствующей клинической базе. Непосредственное проведение ПП осуществляют базовые руководители (заведующие отделениями, старшие медицинские сестры отделений), отвечающие за качество проведения ПП в ЛПУ по соответствующим клиническим направлениям.

Распределение студентов по производственным базам проводится в апреле-мае каждого года. Составляются списки студентов, практика которых будет проходить в гг. Иванове, Владимире, Ивановской, Владимирской и других областях Российской Федерации. Студенты, поступившие в ИвГМА по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты вторых-третьих курсов всех факультетов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть приняты на время прохождения практики на работу на должности среднего медицинского персонала, они оформляют дневник согласно требованиям соответствующего цикла практики и сдают зачет после окончания практики. Производственная практика по акушерству проводится во время семестра непосредственно после цикла акушерства. Это позволяет наиболее рационально использовать имеющийся коечный фонд для обучения студентов.

Студентам выдаются типовые направления в лечебные учреждения, где указываются даты прибытия и отбытия их с рабочего места.

В качестве баз для проведения производственной практики студентов используются наиболее крупные ЛПУ г. Иванова, Ивановской и Владимирской областей и других регионов, имеющие многолетний опыт такой работы. В проведении производственной практики участвуют 18 ЛПУ г. Иваново (14 муниципальных и 4 областных лечебных учреждений), 16 ЛПУ Ивановской области, 5 ЛПУ г. Владимира, и 15 ЛПУ Владимирской области. Часть иногородних студентов проходит производственную практику по месту жительства, в Костромской, Тульской, Вологодской, Нижегородской, Липецкой областях, Республике Марий-Эл. При планировании прохождения производственной практики на

иногородних базах студенты предварительно оформляют письменное соглашение с ЛПУ, где подтверждается, что оно имеет достаточную оснащенность и готово принять студента на безвозмездной основе.

Во время производственной практики на сайте ИвГМА в Интернете студенты могут получить консультации преподавателей в отложенном режиме в разделе «Форум» по организации практики и по конкретным клиническим ситуациям.

Критерии оценок за ПП доводятся до сведения студентов на доске объявлений и на собраниях перед практикой. Во время производственной практики студенты ведут дневник. Форма дневника и образцы его оформления приведены в методических рекомендациях по практике на соответствующем курсе и цикле практики. Обязательной составной частью программы практики на 3–5 курсах является оформление учебной исследовательской работы студента, которая представляет собой описание и теоретическое осмысление случая из реальной клинической практики во время прохождения практики. Оценка за УИРС является составной частью комплексной оценки за практику.

Зачет по итогам производственной практики проводится в сентябре-октябре по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением ИвГМА. Зачет принимает комиссия преподавателей во главе с одним из заместителей декана. На зачете оценивается способность (умение) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), способность решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики). При проведении зачета используются наборы инструментов, рентгенограмм, бланки документов, комплекты типовых ситуационных задач по диагностике, определению тактики ведения, назначению лечения и выполнению включенных в программу производственной практики манипуляций.

Оценка на зачете по ПП формируется по 100-балльной системе методом суммирования баллов: используется так называемая накопительная система, то есть 100 баллов распределены между циклами практики в соответствии с учебным временем, отведенным на нее, отдельно оценивается УИРС. Общая оценка выводится из суммы набранных баллов. В зачетную ведомость выставляется ее пятибалльный эквивалент.

*Методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов (Приложение 5).*

#### **4.5. Программа научно-исследовательской работы студентов**

Виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации,

- достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований;
  - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
  - составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
  - подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
  - подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

## **5. Условия реализации ООП подготовки специалиста**

### **5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ГОС ВПО по специальности 040200 (060103).

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Образовательный процесс по специальности «Педиатрия» обеспечивается на 40 кафедрах, в том числе на 21 кафедрах, относящихся к педиатрическому факультету. Согласно требованиям Госстандарта на кафедрах осуществляется преподавание 4 блоков дисциплин: гуманитарных и социально-экономических дисциплин (7 кафедр, в том числе 1 дисциплина – психология и педагогика относится к кафедрам педиатрического факультета – кафедре психиатрии, наркологии и психологии), естественно-научных дисциплин, математических и медико-биологических дисциплин (10 кафедр – все кафедры педиатрического факультета), общепрофессиональных дисциплин (18 кафедр: 3 медико-профилактических, кафедр педиатрического факультета нет; клинических – 15, из них 8 кафедр педиатрического факультета), дисциплин специальности (4 кафедры педиатрического факультета). Учебный процесс по специальности «Педиатрия», по данным на 1 октября 2008 года на 40 кафедрах обеспечивался 130 штатными преподавателями, из которых имеют ученую степень и звание (остепененность – 75,4%; 82,1% – на кафедрах педиатрического факультета), в т. ч. профессорами, докторами наук -13,5%; 16,4% – на кафедрах педиатрического факультета. Наибольший процент остепененности на кафедрах, осуществляющих подготовку по специальным дисциплинам - 97,4%.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные



учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности осуществляется деканом педиатрического факультета Баликиным В.Ф. – штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора медицинских наук и ученое звание профессора, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования – 22 года.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Подготовка студентов по специальности «Педиатрия» осуществляется по 72 дисциплинам, объединенным в 4 блока, реализуемых на 40 кафедрах (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение дисциплин специальности  
«Педиатрия» по кафедрам**

Наименование дисциплин и их основные разделы	Кафедры
<i><b>Гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b></i>	
<i>Федеральный компонент</i>	
Иностранный язык	Иностранных языков
Физическая культура	Физической культуры, ЛФК и ВК
Отечественная история	Гуманитарных наук
Культурология	Гуманитарных наук
Правоведение	Судебной медицины, правоведения, биоэтики
Психология. Педагогика	Психиатрии, наркологии и психологии
Философия	Гуманитарных наук
Экономика	Общественного здоровья и здравоохранения
Биоэтика	Судебной медицины, правоведения и биоэтики
История медицины и фармации	Общественного здоровья и здравоохранения
Латинский язык и основы терминологии	Иностранных языков
<i>Дисциплины по выбору</i>	

История повседневной жизни россиян	Гуманитарных наук
История Отечества в литературе	Гуманитарных наук
Русский язык и культура речи	Русского языка (как иностранного)
Логика	Гуманитарных наук
Религиоведение	Гуманитарных наук
Социология	Гуманитарных наук
Социология медицины	Гуманитарных наук
<b>Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины</b>	
Математика	Физики, математики и информатики
Информатика	Физики, математики и информатики
Физика	Физики, математики и информатики
Химия: общая и биоорганическая	Общей биоорганической и биологической химии
Биология	Биологии с экологией
<b>Медико-биологические дисциплины</b>	
Биологическая химия	Общей биоорганической и биологической химии
Анатомия человека	Анатомии человека
Гистология, эмбриология, цитология	Гистологии, эмбриологии, цитологии
Нормальная физиология	Нормальной физиологии
Микробиология, вирусология, иммунология	Микробиологии и вирусологии Патофизиологии и иммунологии
Фармакология	Фармакологии, клинической фармакологии
Патологическая анатомия	Патологической анатомии с секционным курсом
Патофизиология	Патофизиологии и иммунологии
<b>Медико-профилактические дисциплины</b>	
Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков. ВГ	Гигиены с основами экологии человека и ВГ
Общественное здравоохранение и здоровье	Общественного здоровья и здравоохранения
Эпидемиология	Инфекционных болезней, эпидемиологии и военной эпидемиологии
<b>Клинические дисциплины</b>	
Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ	Инфекционных болезней, эпидемиологии и военной эпидемиологии
Лучевая диагностика и терапия	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия	Физической культуры, ЛФК и ВК
Клиническая фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Секционный курс	Патологической анатомии с секционным курсом
Дерматовенерология, детская дерматовенерология	Дерматовенерологии
Неврология, нейрохирургия, детская неврология	Неврологии и нейрохирургии
Медицинская генетика	Акушерства и гинекологии, медицинской

	генетики
Психиатрия, наркология	Психиатрии, наркологии и психологии
Оториноларингология, детская оториноларингология	Оториноларингологии
Офтальмология, детская офтальмология	Офтальмологии.
Судебная медицина	Судебной медицины, правоведения, биоэтики.
Военная и экстремальная и медицина	Экстремальной и военной медицина
Акушерство и гинекология, детская гинекология	Акушерства и гинекологии и неонатологии педиатрического факультета
<b>Терапия</b>	
Общий уход за больными	Хирургических болезней п/ф и общего ухода за больными
Пропедевтика внутренних болезней	Пропедевтики внутренних болезней
Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
Фтизиопульмонология, детский туберкулез	Фтизиопульмонологии
Профессиональные болезни	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
Эндокринология	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
<b>Хирургия</b>	
Общий уход за больными	Хирургических болезней п/ф и общего ухода за больными
Общая хирургия, анестезиология	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Оперативной хирургии и топографической анатомии
Хирургические болезни	Хирургических болезней п/ф и общего ухода за больными
Стоматология	Стоматологии
Урология	Урологии
Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия (ВПХ)	Травматологии и ортопедии, ВПХ
Онкология	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Клиническая иммунология	Патофизиологии и иммунологии
<b>Дисциплины специальности</b>	
<b>Педиатрия</b>	
Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми	Поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми Детских болезней педиатрического факультета
Детские болезни, эндокринология, общая фи-	Детских болезней педиатрического факультета

зиотерапия	
Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней и эпидемиологии
Поликлиническая педиатрия	Поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми Детских болезней педиатрического факультета
Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией, анестезиологией и общим уходом за больными	Детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Участковая педиатрия	Клинические кафедры
Врач ДОО	Клинические кафедры
Амбулаторная хирургия детского возраста	Клинические кафедры

## **5.2. Библиотечное, программно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины:

физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия обеспечены и предусмотрены при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин и эпидемиологии, военной эпидемиологии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на

одного обучающегося. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов**

#### 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

В настоящее время в библиотеке имеются следующие читательские каталоги:

- алфавитный;
- систематический;
- предметный;
- диссертаций и авторефератов;
- электронный.

#### 2. Компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Материальную основу реализации образовательных программ составляют 6 компьютерных классов с общим количеством персональных IBM-совместимых компьютеров, использующихся в учебном процессе – 89, из которых 64 – с процессором Pentium II и выше. 70 компьютеров объединены в 5 локальных сетей. Два класса полностью оснащены мультимедийным компьютерным оборудованием, что позволяет использовать современные средства обучения по 27 разделам программы подготовки студентов. Один класс-медиаотека работает и во внеучебное время (медиаотека при Фундаментальной библиотеке, имеющая выход в Интернет).

В 2007/08 учебном году в компьютерных классах проводили занятия 18 кафедр факультета. В среднем в день в каждом классе занимались 2 группы в течение 3–4 часов.

В 2008/09 учебном году расширено проведение практических занятий в компьютерных классах по методике виртуального практикума. В прошедшем семестре такие занятия проводились кафедрами нормальной физиологии, патофизиологии, патанатомии, в весеннем семестре виртуальный практикум студенты сдали по нормальной физиологии, патофизиологии, биохимии, биологии, микробиологии, фармакологии и физике.

На факультете проводится компьютерное тестирование всего по 46 учебным дисциплинам основной программы подготовки студентов. Создана единая инфраструктура «Экзамениатор», организованная на основе локальных сетей академии, которая позволяет преподавателям ИвГМА создавать новые электронные пособия и тесты. В отчетный период было создано 27 новых электронных пособий на 15 кафедрах факультета.

### 3. Интернет ресурсы.

С целью организации доступа студентов к сети Интернет в академии по выделенному высокоскоростному каналу, к которому постоянно подключено 2 учебных класса и все управляющие подразделения, и на котором поддерживаются и постоянно обновляются 5 Web-сайтов – официальный сайт академии, сайт студенческого научного общества, сайт совета студентов, сайт «Форум», сайты «Гистология», «Нормальная физиология», «Патофизиология» и др. На основе информационных ресурсов организовано дистанционное обучение с базами данных для студентов 3–6 курсов, проходящих летнюю практику с консультированием в отложенном режиме ведущими преподавателями ВУЗа.

Кроме того, студенты имеют доступ к компьютерам на теоретических и клинических кафедрах, оснащенных современными техническими средствами, в процессе своего обучения. Таким образом, в учебном процессе со студентами, обучающимися по специальности «Педиатрия» используются 175 компьютеров, т. е. в среднем на 4–5 студентов – один компьютер. Это состояние поддерживается в течение отчетного периода. В среднем дисплейное время составляет 4,0 часа на одного студента в год. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения широко использует в преподавании новые компьютерные технологии, разработанные в Ивановском регионе (АРМы «Мониторинг беременных», «Перинатальная смертность», «Экспресс-оценка здоровья семьи», «Лицензионно-аккредитационная экспертиза медицинских служб» и др.), кафедра гуманитарных наук – компьютерную программу «История России XX века». На большинстве кафедр используется мультимедийная техника. На кафедрах гистологии, физиологии, патофизиологии, детских болезнях педиатрического факультета, детской хирургии, педиатрии, поликлинической педиатрии и др. созданы собственные видеофильмы.

Интернет ресурсы библиотеки включают:

- медицинские образовательные порталы,
- зарубежные базы данных,
- отечественные базы данных.

Для эффективной деятельности административных структур ежемесячно обновляются базы данных «Медицина и фармацевтика», «Региональный выпуск», «Версия проф», «Эксперт-приложение», «Комментарии законодательства», «Деловые бумаги», «Президент. Правительство и ведомства». В течение отчетного периода в ИвГМА постоянно действует система дистанционного консультирования ведущими специалистами ИвГМА врачей 2-х центральных районных больниц области.

В целом, программно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному уровню подготовки специалистов.

## 5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО ИвГМА

### Росздрава

Библиотечный фонд содержит следующие журналы (по 2 комплекта):

Акушерство и гинекология  
Аллергология  
Ангиология и сосудистая хирургия  
Анестезиология и реаниматология  
Анналы хирургии  
Антибиотики и химиотерапия  
Архив патологии  
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины  
Бюллетень нормативных актов  
Вестник дерматологии и венерологии  
Вестник интенсивной терапии  
Вестник отоларингологии  
Вестник офтальмологии  
Вестник рентгенологии и радиологии  
Вестник хирургии им. И.И. Грекова  
Военно-медицинский журнал  
Вопросы вирусологии  
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры  
Вопросы медицинской химии  
Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии  
Вопросы онкологии  
Вопросы питания  
Врач  
Высшее образование в России  
Гематология и трансфузиология  
Гигиена и санитария  
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия  
Журнал вопросы нейрохирургии  
Журнал высшей нервной деятельности  
Журнал микробиологии и эпидемиологии  
Журнал неврологии и психиатрии  
Здравоохранение Российской Федерации  
Иммунология  
Иммунология. Аллергология  
Инфекции, передаваемые половым путем  
Кардиология  
Клиническая геронтология  
Клиническая и лабораторная диагностика  
Клиническая медицина  
Клиническая фармакология и терапия  
Медико-социальная экспертиза  
Медицина труда и промышленности  
Медицинская паразитология и паразитарные болезни  
Медицинская радиология

Медицинская техника  
Медицинский вестник  
Международный медицинский журнал  
Молекулярная генетика, микробиология и вирусология  
Морфология  
Нефрология  
Онкология  
Офтальмохирургия  
Паразитология  
Патологическая физиология и экспериментальная терапия  
Педиатрия  
Проблемы гематологии и переливания крови  
Проблемы социальной гигиены и истории медицины  
Проблемы туберкулеза  
Проблемы эндокринологии  
Психологический журнал  
Пульмонология  
Российский вестник перинатологии и педиатрии  
Радиационная биология  
Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии  
Российский журнал кожных и венерических болезней  
Российский медицинский журнал  
Российский онкологический журнал  
Русский медицинский журнал  
Сестринское дело  
Социальная и клиническая психиатрия  
Стоматология  
Судебно-медицинская экспертиза  
Травматология и ортопедия  
Терапевтический архив  
Токсикологический вестник  
Ультразвуковая диагностика  
Урология  
Успехи современной биологии  
Успехи физиологических наук  
Фармакология. Токсикология  
Фармация  
Физиология и морфология  
Физиология человека  
Химико-фармацевтический журнал  
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова  
Цитология  
Экспериментальная и клиническая фармакология  
Эндоскопическая хирургия  
Эпидемиология и инфекционные болезни

В 2007 г. было отстроено новое помещение библиотеки общей площадью 1300 м<sup>2</sup>, оснащенное новой мебелью, компьютерной и множительной техникой. В настоящее время



библиотека располагает удобными, просторными помещениями для фондов отделов и абонементов. Имеются 3 читальных зала на 160 посадочных мест, 3 зала доступа к электронной информации для студентов, аспирантов и сотрудников на 30 компьютерных мест с выходом в Интернет. Смонтирована локальная сеть, подключенная к серверу академии, осуществляется информатизация библиотечных процессов на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС 64». Библиотека активно работает над созданием собственных электронных ресурсов в помощь учебному и научному процессам в вузе. Общий фонд библиотеки составляет 572 тыс. хранения (экземпляров). Это учебная, учебно-методическая, научная, художественная литература, литература на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информация на современных носителях (компакт-диски).

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», научно-практический журнал «Вестник ивановской медицинской академии».

#### ***Приложение 6. – Библиотечное и программно-информационное обеспечение академии***

##### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, клинической дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научной работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Академия располагает спортивными залами и общежитиями, стадионом и бассейном (по договорам аренды).

Кафедры педиатрического факультета, относящиеся к естественнонаучному блоку расположены в главном здании академии. Клинические кафедры педиатрического факультета располагаются на клинических базах: в областной детской клинической больнице, в областной клинической больнице, 1, 3, 4 и 8-й городских больницах, 1 и 5 детских клинических больницах, НИИ материнства и детства, областном онкологическом диспансере, областном кардиологическом диспансере, областном дерматовенерологическом диспансере, областном фтизиопульмонологическом диспансере, областной психиатрической больнице, родильном доме № 4, женских консультациях № 5 и 6, детских поликлиниках № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, городском центре восстановительного лечения детей.

Все кафедры располагают необходимым комплексом учебно-научных лабораторий и аудиторий, которые обеспечивают проведение практических занятий и чтений лекций в полном объеме, предусмотренном учебным планом, типовыми и рабочими программами.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей воспитательную составляющую обучения**

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница, деканом был назначен Борис Павлович Аполлонов. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессора-педиатры А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ материнства и детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, за-

служенный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессор В. Е. Караваев и др.

В 2004–2006 гг. деканом факультета являлся кандидат медицинских наук, доцент (в последующем профессор) В. Е. Караваев, с 1 сентября 2006 г. деканат возглавляет заведующий кафедрой детских инфекционных болезней и эпидемиологии им. профессора С. Д. Носова доктор медицинских наук, профессор В. Ф. Баликин.

За 74 года факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (детские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

Факультет гордится своими выпускниками, вносящими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. К этой категории людей по праву относятся: заместитель министра здравоохранения РСФСР, председатель ЦК профсоюзов медицинских работников СССР Н. Н. Григорьева; заместитель министра здравоохранения РСФСР, ныне главный врач Республиканской детской клинической больницы профессор Н. Н. Ваганов; первый заместитель председателя фракции партии «Единая Россия» Государственной Думы Татьяна Владимировна Яковлева и др. В 1994 г. вуз получил статус академии.

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского и фармацевтического образования.

Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации», наряду с задачей подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, ставит задачу воспитания граждан демократического государства, патриотов России, обладающих высокой нравственностью, современным научным мировоззрением и чувством социальной ответственности. Этой работе в ИвГМА придается особое значение, она является одной из приоритетных задач коллектива преподавателей и сотрудников.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В академии используется системный и комплексный подход к воспитательной работе. Он предполагает следующие направления в воспитании студента:

- правовое воспитание (законопослушность, достоинство, правовые знания и умения);
- политическое воспитание (гражданственность, патриотизм, формирование политической культуры, приверженность общечеловеческим ценностям, уважение к истории и символике государства и вуза);
- нравственное воспитание (милосердие, сострадание, доброта, порядочность, совесть, уважение к старшим);
- экономическое воспитание (деловая честность и надежность, экономические знания, бережное отношение к государственному имуществу, и имуществу академии);
- познавательно-эстетическое воспитание (самостоятельность мышления, любовь к знаниям, научному поиску, умение аргументировать, стремление к прекрасному, воспитание эстетического вкуса, творческое саморазвитие личности);
- профессионально-трудовое воспитание (любовь к медицине, профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление совершенствоваться в профессии, способность к профессиональной лабильности);
- коммуникативное воспитание (умение общаться, толерантность, умение выражать свои мысли, соблюдать этикет, вести деловую переписку,

пользоваться современными информационными технологиями);

- телесное, психическое, экологическое воспитание (здоровье, умение соблюдать гигиену тела, нетерпимость к вредным привычкам, стрессоустойчивость, экологические знания, стремление к сохранению окружающей среды и рациональному природопользованию).

В ИвГМА сложилась система воспитания студентов, охватывающая учащихся от академической группы до факультета и академии в целом.

С сентября 2007 года в ИвГМА введена должность проректора по воспитательной работе. В этой деятельности задействованы следующие структуры академии, которые можно назвать советом по воспитательной работе. Общее руководство и стратегию воспитания определяет ученый совет академии и ректорат. Под руководством проректора по воспитательной работе действуют духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-центр), совет по гуманитаризации образования, совет кураторов студенческих групп, многотиражная газета «Медвузовец». Проректор по воспитательной работе осуществляет также помощь в работе органов студенческого самоуправления (совет студентов) и музея ИвГМА. В воспитательной работе задействована профсоюзная организация, деканаты факультетов, кураторы студенческих групп первого курса, старосты курсов и академических групп. Кураторы назначаются приказом ректора из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей, работающих на первом курсе.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

В ИвГМА с 1 октября 2008 г. действует орган студенческого самоуправления — совет студентов. Он был избран тайным голосованием на общеакадемической студенческой конференции, проведенной после значительной подготовительной работы.

В состав совета входят 15 студентов всех курсов, председатель совета — студентка VI курса педиатрического факультета Н. Антропова. В совете студентов действуют следующие секции: учебно-воспитательная, научно-исследовательская, правовая, культмассовая, секция по работе с выпускниками, спорта и туризма, пресс-служба. Для обеспечения работы совета администрация выделила кабинет № 204, оснастила его мебелью и оргтехникой. Совет студентов наладил контакты с коллегами из Ивановского химуниверситета, с Молодежным правительством Ивановской области, молодежным движением «Но-

вый рубеж». На прошедшем в апреле 2009 г. в Москве совещанию проректоров по воспитательной работе и председателей студенческих самоуправлений медицинских вузов были установлены контакты со студенческим советом РГМУ, студсоветом ИГМА (г. Ижевск), с союзом студентов и аспирантов УГМА (г. Екатеринбург).

Члены совета входят в состав СНО, профкома, совета общежитий, а председатель совета — ученый совет академии с правом решающего голоса.

За истекший, сравнительно небольшой период совет провел ряд мероприятий, которые внесли определенный вклад в воспитательную работу. Так, в рамках борьбы с табакокурением были организованы беседы врачей и психологов со студентами-курильщиками. Члены совета принимали активное участие в рейдах по общежитиям ИвГМА в связи с проведением смотра-конкурса студенческих общежитий. Советом проведен конкурс на любимого преподавателя и весьма массовый по количеству студенческих команд интеллектуальный фестиваль «Игры разума». В апреле 2009 г. в Иванове по инициативе «Единой России» стартовала акция «Спасаем жизнь вместе». Главная ее задача — пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ивановское региональное отделение партии «Единая Россия» подписала соглашение с ИвГМА, на основании которого на базе Совета студентов создается волонтерский отряд. В его задачи входит обучение населения работе с дефибрилляторами фирмы «Филипс». С их помощью волонтеры смогут наглядно и на доступном уровне продемонстрировать населению приемы экстренной помощи.

В мае 2009 г. на заседании ученого совета ИвГМА был заслушан доклад Н. Антроповой о первых результатах работы совета студентов. Ученый совет одобрил основные направления деятельности совета студентов и поддержал предложение о созыве осенью второй конференции студентов для внесения изменений в Положение в части включения в состав совета аспирантов и ординаторов и изменения процедуры отбора кандидатов в члены совета.

В академии действуют студенческие клубы и творческие коллективы. Всего в вузе 9 студенческих клубов и 13 творческих коллективов (КВН, танцевальный, драматический, музыкально-поэтический, авторской песни, вокально-инструментальный и др.). В предыдущем учебном году было проведено 28 мероприятий общеакадемического масштаба (День защитника Отечества, День Победы, День пожилого человека, выпускные вечера, День знаний, день первокурсника, фестиваль КВН, студвесна и др.).

В силу специфики обучения вуза и летней медицинской практики строительных отрядов в академии нет. Но есть отряды волонтеров, работающих в хосписе, в детских домах и т. п. Отдельные студенты академии работали в качестве медиков в строительных отрядах других вузов. Создан студенческий отряд охраны правопорядка в количестве 15 чело-

век. В каждом студенческом общежитии действуют советы общежитий, которые проводят воспитательные мероприятия с проживающими. В этой работе также принимают участие кураторы и преподаватели кафедр.

Значительная часть важных мероприятий (День знаний, День Победы, конкурсы «Лучший педиатр», «Мисс ИвГМА», концерты творческих коллективов города и академии и др.) проводятся в аудитории № 1, знаменитой тем, что в разное время в ней выступали великие музыканты и певцы: Э. Гилельс, М. Ростропович, Д. Ойстрах, Б. Христов, Б. Штоклов и др. Большое количество мероприятий проводится в помещении музыкально-поэтического клуба на 70 мест.

Спортивные мероприятия проводятся в двух спортивных залах (большом и малом). Имеются также три тренажерных зала (один при спортзале и по одному в общежитиях). Имеются спортплощадки около второго и четвертого общежитий.

В 2008 г. академия закупила большое количество оборудования для проведения культурно-массовых мероприятий (музыкальные инструменты, усилители, микшерный пульт, колонки, микрофоны и др.). Приобретен также новый инвентарь для спортивных мероприятий.

Создание эффективной системы внеучебной воспитательной работы — одно из важнейших направлений комплексной воспитательной программы. В академии с 1992 г. действует духовно-культурно-спортивный центр, который в настоящее время возглавляет доцент кафедры нормальной физиологии Блохина Т. А. ДКС-центр состоит из центра художественного творчества, в рамках которого работают 9 творческих объединений и спортивного клуба, включающего в себя 14 секций для студентов и преподавателей. ДКС-центр действует согласно плану, который обсуждается и утверждается на заседании совета центра.

ДКС-центр совместно с кафедрами, деканатами, проректором по воспитательной работе, советом по гуманитаризации, объединенным профкомом, взаимодействуя с городскими и областными молодежными организациями, ведет воспитательную, культурно-массовую и спортивную работу. ДКС-центр собрал материал и подготовил для книги к 75-летию академии свою историю.

Активно работают отделения центра художественного творчества: клуб СТЭМов, танцевальный клуб, самодеятельной песни, театральная студия, интерклуб, студенческий музыкально-поэтический театр «Федоров и К<sup>о</sup>» и др.

В предыдущем учебном году в академии проведено 7 масштабных фестивалей и конкурсов. Ряд коллективов и студентов стали лауреатами и дипломантами. Танцевальный коллектив «Иберия» стал дипломантом конкурса «Студенческая весна».

Целый ряд кафедр ищут и находят свои оригинальные формы работы, способствующие профессиональному воспитанию будущих медиков. Любимые студентами педиатрического факультета «Рождественские встречи» (проводятся с 1987 г.) сопровождаются конкурсами на профессиональные темы. На факультетском уровне педиатрическим факультетом более 10 лет проводится конкурс профессионального мастерства «День педиатра» – своеобразный корпоративный праздник.

Воздействует на воспитание студентов и соблюдение учебной дисциплины преподавателями, их преданность науке, привлекательный внешний вид, стиль одежды и др. Особенно важна эта составляющая воспитания на клинических кафедрах. Отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам, пациентам — служит примером для выпускников в формировании своего собственного стиля жизни и деятельности.

Пристальное внимание в ИвГМА уделяется гражданственному, патриотическому воспитанию студентов. Вуз руководствуется при этом государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», цель которой — обеспечить решение задач в деле консолидации и упрочения общества, его стабильности, единства и дружбы народов Российской Федерации.

В реализации этой задачи значительное место занимает блок гуманитарных кафедр. Преподаваемые здесь дисциплины (философия, отечественная история, культурология и др.) несут в себе большой воспитательный потенциал. Особенно важен курс отечественной истории. Именно на занятиях по этому предмету студенты постигают прошлое нашей Родины, учатся понимать важность тех традиций, которые заложили предки. Воспитанию студентов способствуют и элективные спецкурсы, разработанные преподавателями гуманитарных наук. Они связаны с профессией врача и в тоже время отвечают на запрос общества о подготовке специалиста высокой культуры («Медико-психологические портреты правителей России», «История и художественная литература», «Быт и нравы россиян рубежа XIX–XX вв.»).

В учебное и внеучебное время проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственных и патриотических качеств:

- теоретические тематические конференции, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны (например, в честь 60-летия Великой Победы, 65-летия разгрома фашистских войск под Москвой и др.). На этих конференциях выступают студенты с докладами и сообщениями. С трогательными и интересными воспоминаниями о войне обращаются к студентам ветераны ИвГМА: Н. И. Пузырева, Н. В. Булыгина, Л. Д. Крылова, Н. Ф. Евсеев и др.;
- студенческие конференции-семинары с участием руководителей учебных



учреждений, практических врачей, врачей-ветеранов, опыт которых — бесценный капитал для молодежи;

- читательские конференции по художественным произведениям отечественных авторов, занимающие важное место в формировании личности врача как профессионала и как гражданина (проведены конференции по произведениям М. Дудинцева, В. Гроссмана, А. Бека, Д. Гранина, А. Солженицына, М. Булгакова);
- «Круглые столы» по наиболее актуальным проблемам жизни российского общества (были проведены по общенациональным идеям: единства, здоровья, культуры и образования, возрождения русской нации и др.);
- «Брейн-ринги» с патриотическим содержанием (были проведены «Брейн-ринги», посвященные юбилею Победы «Дорогами памяти», юбилею ИвГМА «Знаешь ли ты историю родной академии?» и др.);
- оформление стендов с патриотическим содержанием («Моя малая родина» и др.).
- написание студентами рефератов по истории своей семьи, по истории ИвГМА.

Активно пропагандировал русский язык и русскую поэзию студенческий литературно-музыкальный театр «Федоров и К°».

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по ре-

- зультатам деятельности студентов и молодых учёных;
- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
  - осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

Учебная работа является основным видом деятельности академии и организована в соответствии с действующими учебными планами. Она основывается на государственных образовательных стандартах, профессиональных образовательных программах, учебных планах и программах учебных дисциплин.

В соответствии с ГОС ВПО основными видами учебной работы являются:

- аудиторные занятия;
- контроль успеваемости;
- проведение производственной практики;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Контроль успеваемости включает текущий и промежуточный контроль и проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным ученым советом ИвГМА.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) обеспечивает оценку качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися по каждой учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает одно или

несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

— входной контроль — проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия;

— промежуточный контроль — проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии;

— выходной контроль — проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде выполнения контрольной работы, тестирования, решения ситуационных клинических задач, защиты лабораторной работы;

— контроль выживаемости остаточных знаний — повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий; проводится через некоторый интервал времени после обучения по дисциплине (как правило, в виде тестирования, проверки практических умений).

Формы текущего контроля успеваемости:

– устный опрос;

– тестовый контроль;

– проверка выполнения письменных домашних заданий;

– защита лабораторных работ;

– оценка контрольных работ;

– проверка решения ситуационных задач;

– оценка уровня освоения практических умений;

– оценка выполнения рефератов, докладов, историй болезни, и пр.;

– контроль работы с биологическим материалом;

– другие формы контроля.

С 2008 г. академия принимает участие в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования по химии, информатике, культурологии и философии. Результаты интернет-тестирования обсуждаются на заседаниях кафедр и факультетов.

Целью промежуточной аттестации (ПА) является определение уровня теоретических знаний и практических умений обучающегося по всей учебной дисциплине или ее части при завершении семестра (семестров) или учебного года. ПА осуществляется в виде курсовых экзаменов или зачетов, проводимых в соответствии с рабочими учебными планами специальностей по всем дисциплинам.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теорети-

ческого материала и практических умений по учебной дисциплине, а также формой проверки итогов прохождения производственной практики. В соответствии с рабочими учебными планами специальностей зачеты могут устанавливаться как по предмету в целом, так и по отдельным его частям. Зачеты проводятся после завершения всех предусмотренных учебным графиком видов учебных занятий по соответствующей дисциплине до начала экзаменационной сессии, как правило, на последнем занятии по предмету.

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. В отдельных случаях экзамен при цикловом расписании занятий может проводиться в межсессионный период после завершения цикла занятий и лекционного курса по данной дисциплине. На подготовку к экзаменам по каждой дисциплине отводится не менее 3 дней.

Перечень экзаменов и зачетов, а также период их проведения устанавливаются учебным планом.

Для оценки знаний и умений студентов в академии в течение трех лет используется многоуровневая балльно-рейтинговая система. Данная система позволяет оценивать системность, развернутость, осознанность ответа, правильность речевого оформления. Сумма баллов по этим критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку. Студенту могут быть добавлены дополнительные поощрительные баллы, в частности, за научную или учебно-исследовательскую работу. За нарушения учебной дисциплины (пропуски занятий и лекций по неуважительной причине, опоздания) предусмотрено уменьшение итоговой балльной оценки. Преимуществом данной системы является сопоставимость полученных баллов с оценкой знаний по традиционной 4-балльной системе и европейской системе ECTS, что соответствует положениям Болонского процесса.

На всех кафедрах педиатрического факультета в 2008/09 учебном году в соответствии с новыми документами полностью обновлен стандартный комплекс учебно-методической документации, отражающий организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса. В этот комплекс входят типовая и рабочая программы, календарно-тематические планы лекций, практических занятий и элективных циклов, перечень практических умений, приобретаемых в рамках дисциплины, индивидуальные планы работы преподавателей, план воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время, план методических заседаний кафедры, график контроля за деятельностью преподавателей, наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний студентов, учебно-методические материалы для преподавателей и студентов, жур-

налы практических занятий, ситуационные задачи на клинических кафедрах и на ряде теоретических кафедр, экзаменационные билеты и перечень вопросов, выносимых на экзамен на теоретических кафедрах.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, навыки и умения обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе.

#### **7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трех этапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

*1 этап – практическая подготовка.*

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 040200 «Педиатрия».

Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

*II этап – аттестационное тестирование.*

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

*III этап – итоговое собеседование.*

Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д., и оценивается по пятибалльной системе.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при

его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации. Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом ИвГМА.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться ИвГМА более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из академии.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные академией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на Ученом совете академии и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный

срок после завершения итоговой государственной аттестации. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве академии.

### 7.2.2. Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 040200 (060103) «Педиатрия»

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» – Приложение 7


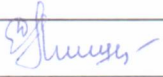


### 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (Приложение 8)

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся академии;
- Положение о педиатрическом факультете;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава;
- Положение о порядке проведения летней производственной практики студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов;
- Положение о духовно-культурно-спортивном центре.


### 9. Список разработчиков и экспертов ООП по специальности

ООП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава при участии работодателей.

#### Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1	Борзов Е.В.	Д.м.н., доцент	Первый проректор, проректор по учебной работе	
2	Мишина И.Е.	Д.м.н., доцент	Начальник УМУ	
3	Баликин В.Ф.	Д.м.н., профессор	Декан педиатрического факультета	
4	Шиляев Р.Р.	Д.м.н., профессор, з.д.н. РФ	Зав. кафедрой детских болезней	



			педиатрического факультета	
5	Жданова Л.А.	Д.м.н., профессор, з.д.н. РФ	Зав. кафедрой поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми	

**Рецензенты:**

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы
1	Шкробко А.Н.	Проректор по учебной и воспитательной работе ГБОУ ВПО ЯГМА МЗ России д.м.н., профессор
2	Чаша Т.В.	Заведующая отделом неонатологии и клинической неврологии детского возраста ФГУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова», главный внештатный неонатолог Департамента здравоохранения Ивановской области, д.м.н., профессор
3	Французова Т.М.	Заместитель начальника Департамента здравоохранения Ивановской области