

Адоева Елена Яковлевна¹

Левко Михаил Александрович²

¹ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, Санкт-Петербург

²ФГБОУ ВО «Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» МЗ РФ, Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ



adoeva@mail.ru

Структурными компонентами процесса духовно-нравственного воспитания считаются как его цель и задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии воспитания, так и сам процесс взаимодействия участников воспитательного процесса - педагога и воспитанников.

Определение и выработка духовно-нравственных профессиональных ценностей любой личности имеет особенности, связанные с конкретным видом профессиональной деятельности этой личности. Отмечено, что во многих технических профессиях, имеющих ограниченный контакт с непрофессиональной средой, уровень и особенности профессионального духовно-нравственного развития не имеют такого же значения, как в профессиях, связанных с широкими и частыми контактами с людьми, обществом, с деятельностью, оказывающей непосредственное влияние на духовную сферу жизни.



Согласно классификации, предложенной Е.А. Климовым, эти профессии «относят к системе «человек-человек», то есть к группе профессий помогающего или социономического типа» [2].



К таким профессиям относят занятия педагогикой, медициной, юриспруденцией и пр. Профессиональная деятельность в системе «человек-человек» отличается повышенной моральной ответственностью. Это является следствием особого отношения общества к медикам, учителям, юристам, с повышенным уровнем морально-этических требований к их личностным качествам. Особенности оценки результатов профессиональной деятельности в социономической сфере часто бывает трудно оценить конкретно. Это, в свою очередь, диктует такому профессионалу необходимость соблюдения максимального внутреннего контроля своей профессиональной деятельности и «правильного» представления об ее предмете, средствах и т.д.[4].





Особую важность приобретает задача выработки эффективных путей нравственного воспитания профессионала, когда речь идёт о профессии медика, продукт труда которого особо специфичен, так как связан с вопросами жизни или смерти пациента. Причём в современных условиях значение морально-нравственного фактора в медицине только усиливается. Это связано с тем, что в условиях бурно развивающихся медицинских технологий и усложнения общественных отношений у врача все чаще возникает необходимость делать сложный нравственный выбор при решении задач профессиональных, но затрагивающих личность больного (проблемы эвтанази, генетические воздействия, клонирование, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, вопросы трансплантологии, контроля высшей нервной деятельности и пр.) [1].





Известно, что формирование мировоззренческих ориентиров, становление устойчивой ценностной иерархии и круга социальных потребностей личности особенно интенсивно происходит в молодом, студенческом возрасте.

Авторами отмечаются основные ценности современных студентов-медиков: здоровье, уверенность в себе и свобода. Они считают профессионализм, соревновательность, терпимость и ответственность самыми важными качествами врача. Большинство студентов представляют особенности своей профессии уже в первый год обучения, и большинство из них убеждены, что их личные характеристики соответствуют их профессиональным потребностям. [4]. Эти тенденции находили подтверждение и в исследованиях, проведённых нами в среде студентов 1-2 курса и должны учитываться в процессе воспитания.

Нравственные и профессиональные категории считаются практически равнозначными составляющими профессиональной деятельности врача. Согласно современным требованиям, нравственное воспитание с самого начала обучения является обязательным компонентом процесса формирования профессиональной культуры специалиста [3].

В настоящее время в нравственном воспитании будущего медика одновременно используются профессиональный и гуманитарный подходы.

Профессиональный подход базируется на принципе усвоения специальных знаний. Медицинское сообщество давно выработало собственные профессионально-этические установки, такие, как деонтология и биомедицинская этика.

Гуманитарный подход к профессиональному врачебному образованию основан на принципе значимости общекультурного развития будущего профессионала. Это обеспечивается увеличением доли гуманитарных знаний в подготовке специалиста.





Реализация гуманитарного и профессионального подходов в профессиональном образовании в последние годы обеспечивается на нормативно-правовом уровне, что отражено в содержании вариантов ФГОС ВО третьего поколения. Так, в новой редакции ФГОС ВО по специальности лечебное дело, утверждённой 20.08.2020 г., первой общепрофессиональной компетенцией (ОПК) устанавливается «способность реализовывать моральные и правовые, социальные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».



Система организации духовно-нравственного воспитания студентов в высшей медицинской школе может включать в себя следующие основные направления:

- ❖ формирование и укрепление в сознании будущего врача основных принципов медицинской этики - принципов непричинения вреда, совершение действий для блага пациента, принципа автономии личности, принципа справедливости;
- ❖ выработка и развитие в будущем враче чувства сострадания, эмпатии;
- ❖ утверждение в сознании будущего врача категории морального врачебного долга – то есть комплекса нравственных принципов поведения, проявляющихся в осознании особых обязанностей перед людьми и обществом;
- ❖ выработка привычки постоянно учиться, воспринимать необходимость повышения своего профессионального уровня как неотъемлемого условия выполнения врачебного долга.



Эти и подобные им направления воспитательной работы должны осуществляться в рамках непосредственной работы со студентами в процессе их профессиональной подготовки на кафедрах медицинского вуза. Однако, они могут также проводиться с использованием таких механизмов, как:

- ❖ волонтерская деятельность;
- ❖ различные практики социального служения;
- ❖ сотрудничество с религиозными конфессиями, использование основ религиозной этики;
- ❖ культурно-просветительская работа; приобщение будущих врачей к художественно-эстетическим ценностям культуры и искусства;
- ❖ участие в организации здоровье-сберегающей образовательной среды.

Духовно-нравственная культура российского врача - это часть общей культуры его личности, отражающая систему взглядов человека на мир, его место в нем с позиции ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Целью духовно-нравственного воспитания врача считается содействие развитию гармоничной и высоконравственной духовной личности.



Литература

1. Игнатьева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Игнатьева Татьяна Станиславовна ; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары, 2013. - 223 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
3. Корнаухова, Т.А., Мезинов В.Н. Нравственное воспитание будущего медицинского работника как психолого-педагогическая проблема // Вестник РУДН, серия Педагогика и психология. – 2015. - № 2. – С. 89-97.
4. Милакова, В.В. Психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий социономического типа : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : 19.00.13 / Милакова Валентина Викторовна ; Астраханский гос. ун-т. -Астрахань, 2007. – 23 с.