

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.

Докладчики: Аладова Людмила Юрьевна,

Ташкентская Медицинская Академия

Раимкулова Дильноза Фархадиновна,

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

lydmila20@list.ru

Учебный процесс в современном ВУЗе претерпевает постоянное совершенствование.

В настоящее время для формирования и развития профессиональных навыков студентов согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования требуется использование активных и интерактивных методов обучения.

По многим направлениям подготовки удельный вес таких занятий должен составлять до 25% аудиторных занятий.



Студенты должны обладать опытом компетентности в процессе профессионального обучения, для чего преподаватель должен полагаться на уровень опыта и развития, доступный студентам. Зарождение инноваций в преподавании все время происходило на основе стремления к практике.

Изменение направленности цели высшего медицинского образования привело к изменению стратегий образовательной деятельности и стратегий развития высших профессиональных учебных заведений вместо стратегий преподавания в настоящее время. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача всегда соблюдаются, и для удовлетворения этого требования инновационное обучение учитывает ряд организационных и методических аспектов.



Цель педагогических методов в обучении состоит в том, чтобы организовать эффективные процессы в обучении таким образом, чтобы учащиеся наслаждались своим творчеством и успехом, тем самым обеспечивая эффективность процесса обучения.

Другими словами, инновационное обучение - это в первую очередь разговорное обучение, в котором процесс возникает в результате совместных усилий учителя и ученика, а также между учениками.



Иновационное мышление - это метод получения знаний, который осуществляется в результате совместных действий педагогов: все участники (педагоги и учащиеся) образовательного процесса, вступая в отношения друг с другом и осуществляя совместную деятельность, в дополнение к образовательной информации, участвуют в совместных образовательных процессах: адаптируют ее для профессионального и личностного развития, идентифицируют, это дает возможность самооценки и размышлений, а также критического понимания буквенных действий других участников.



Иновационное обучение основано на опыте самих студентов и опыте их сокурсников рядом с ними, причина в том, что большинство иновационных методов ориентированы на опыт самих студентов, а не только на учебник. Новые знания формируются на основе тех переживаний, которые генерируют, познают. Студенты получают новые знания и новый опыт и ладят друг с другом, происходит процесс обучения и обогащения друг друга, и каждый из них лично вносит свою лепту в этот процесс. Учащиеся наделяются знаниями, идеями, методами деятельности и частично выполняют педагогическую деятельность учителя, что, в свою очередь, повышает мотивацию педагогов и эффективность преподавания.

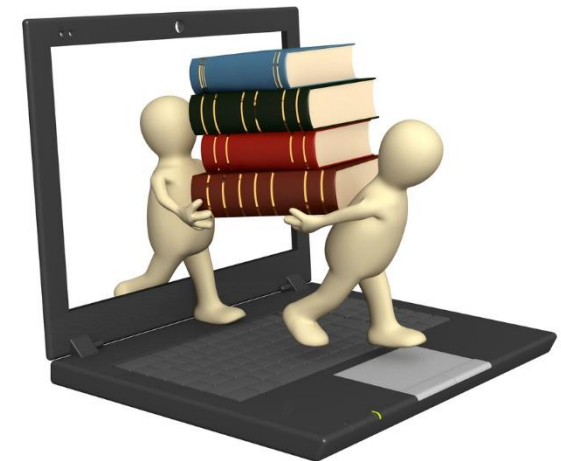


При организации инновационного обучения деятельность преподавателя меняется, то есть с точки зрения студента как личности, с точки зрения группы студентов, действующих сообща в качестве мотиватора и активиста, соавтора, они не усваиваются с точки зрения. Преподаватель сможет создать условия для инновационного обучения - партнер, консультант, руководитель группы, студенческая инициатива - его основное внимание будет сосредоточено на эффективной организации совместной работы студентов и оказании помощи студентам в работе.



Большинство преподавателей университетов говорят, что образовательные инновации впервые поняли новые информационные технологии, дистанционное обучение, участие в вебинарах и других электронных ресурсах при применении онлайн, инновационных технологий и так далее. Правда, современные компьютерные программы выполняют роль воспитателя с помощью инновационных инструментов и общения пользователя с компьютером.

Такие образовательные программы позволяют студентам работать в своем собственном темпе, управлять скоростью усвоения информации, проверять качество освоения предмета в режиме реального времени, управлять процессом предоставления знаний.



ВЫВОДЫ:

Применение педагогических технологий обучения в ходе изучения медицинской науки об заболеваниях повышает интерес у студентов к освоению заболеваний в соответствии с требованиями, а также их стремление к самостоятельному приобретению новых знаний, которые способствуют самоопределению и самореализации;

Педагогические технологии улучшают приобретение как теоретических, так и практических знаний одновременно у студентов при использовании интерактивных методов;

Педагогические технологии улучшают обучение, способствуют поиску информации и работе с литературой, интегрируют знания и развивают мышление и формируют профессиональную компетентность, студенты накапливают опыт для применения своих знаний и навыков, что само по себе формирует основной смысл инновационного обучения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

