

ДИСКУССИЯ КАК ДОМИНАНТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ФИЛОСОФИИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.



Анна Георгиевна Заховаева
Доктор философских наук, профессор
кафедры гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная
медицинская академия»
Минздрава России
ana-zah@mail.ru



- Дискуссия – это значимая педагогическая и воспитательная методика. Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.



- ▣ Метод дискуссии особенно она актуален в системе высшего образования при изучении «Философии». Курс «Философия» относится к базовой части блока 1 основной профессиональной обязательной программы. Целью изучения дисциплины (модуля) «Философия» способствует формирование у студентов системных знаний, развивает аналитическое мышление; формирует эмпирические умения вести диалог, а также дает возможность высказать идеологическую позицию. Именно в ходе дискуссии студент способен выразить своё «Я», свою мировоззренческую позицию



С эпохи античности, **«Афинской школы» Сократа**, дискуссия – это основа обучения философии.



✘ **ТЕОРИЯ:** Можно говорить, что дискуссия - это своего рода «взрослая игра», где логика формирует словарный контекст. При философской дискуссии нет проигравших! В этом глубокий воспитательный смысл дискуссии. Философская дискуссия – это спор не ради конечного результата, важен сам процесс, ибо ход дискуссии приумножает знания. Дискуссия по сути, это некий обмен знаниями.

✘ Дискуссия – «это система координат «личность – личность» (субъект – субъект), это «диалог понимания» и «диалог непонимания».

ЗАДАЧИ дискуссии:

- Обучающая
- Воспитательная
- Мотивирующая
- Развивающая

Обучающая делает возможным получение знаний в ходе самой дискуссии и анализа ответа или самоконтроля.

Воспитывающая подразумевает, что в процессе решения проблем происходит становление таких качеств личности, как интерес к знаниям, умение систематически работать, активность, чувство собственного достоинства.

Мотивирующая стимулирует изучение предмета не ради оценки, а с целью понимания.

Развивающая включает в себя использование нестандартных заданий, которые приводят к развитию памяти, мышления, умения применять знания на практике.



ПРАКТИКА. Основываясь на опыте, более чем тридцатилетнего преподавания философии в вузе, наибольший интерес у студентов вызывают мировоззренческие дискуссии: В чём смысл жизни? В чём смысл смерти? Что такое счастье? Понятие «любовь». А также проблемы русской философии: «Русская Идея», «Философия России в контексте мировой философской мысли», «Духовность и патриотизм русских философов», «Русские философы-моралисты», «Союз философии и медицины».



ВЫВОД

- ✘ **Дискуссия** – это диалог «понимание-непонимание», итог интерпретаций, это есть своего рода вход в мир другого человека; задача войти туда, увидеть этот мир, потом обязательно вернуться в свой.
- ✘ **Дискуссия** – это развитие «культуры речи», умения говорить (риторика) и умение слушать (психология личности). Это возможность (умение) строить логические конструкции, импровизировать, при этом чётко аргументировать свою позицию.
- ✘ Через дискуссию студент реализует свой внутренний потенциал, раскрывает индивидуальные возможности, навыки вести диалог. Дискуссия – это владение родным языком. Дискуссия – это одновременно серьёзная научная «работа» и «игра».
- ✘ **Дискуссия – это воспитывающее обучение, опыт социализации и гуманизации.**

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Хачатурова Т.В. Дискуссия и правила её проведения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. —2009. — № 3. — С. 124.
- 2. Школа свободного развития // «Авторская школа А.В. Хуторского». [Электронный ресурс] // URL http://khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/school_of_free_development.htm (дата обращения 10.01.2023).
- 3. Заховаева А.Г. Искусство и общество: виновато ли искусство в духовном кризисе общества. // Философия и общество. —2012. — № 3 (67). —С. 80.
- 4. Савова М.Р. Дискуссии и дебаты как средство совершенствования культуры речи. // Записки Горного института. —2011. Т. 193. — С. 146-149.