

К вопросу о проблеме воспитания в медицинских вузах

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»

Минздрава России

Астафьева Элина Николаевна


(leinveber9@bk.ru)

Мусохранова Маргарита Борисовна,


д-р. филос. наук, доцент

Муль Ирина Леонидовна,

канд. филол. наук, доцент



В каждую историческую эпоху цель и задачи образования определялись социально-экономическими факторами, обуславливающими выбор той или иной профессиональной деятельности, подготовка к которой начиналась в раннем возрасте.




В древних культурах цель образования (обучение и воспитание) соответствовала потребностям конкретной культуры:

Древнекитайская традиция: овладение знанием было связано с формированием всесторонне развитой в нравственном отношении личности.

Ведическая традиция: мужчин (юношей) готовили к социально-религиозной деятельности, тогда как девушек учили помогать мужчине/мужу.

Древневосточные традиции основывались на священных текстах, которые служили средством воспитания и обучения нового поколения.

Таким путем выстраивалась система мировоззрения того или иного народа, от уровня образованности которого зависела стабильность и процветание государств. Нравственное разложение, напротив, прокладывало путь к исчезновению государства с исторической сцены.



Несколько десятилетий назад ориентиром системы образования стало формирование грамотного потребителя.

Последствия данного подхода:

- Пограние авторитета учительства.
- Внедрение в школьную и вузовскую практику разнородных и не всегда качественных учебных материалов.
- Разрыв преемственности знания при переходе от школьного курса к вузовскому (как следствие, обучающиеся не способны воспринимать новый учебный материал на основе знаний, заявленных в школьных программах, а также воспроизводить новое знание в ответах, которые требуют умения размышлять, обобщая и сопоставляя школьный материал с вузовским).
- Хаос мнений у обучающихся как результат неопытности, недостаточности базовых знаний и необходимых представлений о будущей профессии.

Причины, влияющие на качество профессиональной подготовки студентов-медиков (по данным анкетирования, проверки базовых лексико-грамматических навыков, по наблюдениям преподавателей языковых дисциплин и т.д.)

Личностные качества	Недостатки обучения
<p>Проблема с исполнительской дисциплиной, быстрая утомляемость, неспособность удерживать внимание, неразвитая память, интеллектуальная лень, отсутствие ответственности за свою учебную деятельность, нежелание учиться.</p>	<p>Низкий уровень общеязыковой подготовки (недостаточная сформированность навыков чтения, письма, аудирования, ограниченный словарный запас и пр.), отсутствие базовых гуманитарных знаний.</p>

Опыт работы с первокурсниками в процессе преподавания медицинской терминологии и иностранных языков позволяет не только распознать вызовы времени, с которыми мы сталкиваемся в своей профессиональной деятельности, но и определить направление действий с учетом современной государственной политики по укреплению духовно-нравственных ценностей.

1. Формирование у обучающихся уважительного отношения к русской и иноязычной культурам:

- ▶ знакомство с традициями, обычаями, праздниками национальных культур через проведение лингво- и этнокультурных мероприятий (межвузовский фестиваль «Симфония языков»; тематический конкурс эссе «Читая Гиппократ»);
- ▶ визуализация афоризмов, актуальных для профессиональной деятельности врача;
- ▶ проведение открытых лекций, дебатов, конференций и круглых столов по вопросам медицинской терминологии в аспекте межкультурной коммуникации;
- ▶ экскурсии в музеи и центры народного творчества.

2. Научно-методическая работа коллектива кафедры:

- ▶ лингвокультурологические методические семинары;
- ▶ регулярное участие в конференциях различного уровня с представлением собственных наработок и последующим обсуждением на кафедральных совещаниях;
- ▶ приглашение на кафедру ведущих специалистов в области медицины для организации встреч со студентами;
- ▶ анкетирование с целью анализа общекультурного и нравственного состояния медицинской сферы через установление диалога «студент – врач».